

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

- أولا : عرض النتائج وتحليلها

- ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتحليلها :

في ضوء إجراءات البحث :

تم التوصل إلي بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب تخصص الملاكمة بكليات التربية الرياضية شعبة تدريس .

وشملت محاور الاختبار المعرفي :

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ١- تاريخ رياضة الملاكمة | ٦- الإعداد المهارى |
| ٢- القانون الدولى للملاكمة | ٧- الإعداد الخططى |
| ٣- مبادئ الصحة | ٨- الإعداد النفسى |
| ٤- مبادئ التغذية | ٩- الإصابات الشائعة |
| ٥- الإعداد البدنى | ١٠- الأنوات والأجهزة |

و قد احتوى أن الاختبار المعرفى فى صورته النهائية على (٧٧ عبارة) موزعة على

النحو التالى :-

- المحور الأول " تاريخ رياضة الملاكمة " : - يشتمل على ٦ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (١ ، ١١ ، ٢١) بالنسبة للصواب والخطأ و أرقام (٤٨ ، ٥٨ ، ٦٨) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٧,٧٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الثانى " القانون الدولى للملاكمة " : - يشتمل على ١٠ أسئلة منها ٨ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (١٢ ، ٢٢ ، ٣١ ، ٣٩ ، ٤٣ ، ٤٥) بالنسبة للصواب والخطأ وأرقام (٤٩ ، ٥٩) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، و سؤالين يمثلان مستوى الفهم هما رقم (٢) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٩) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ١٣% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الثالث " مبادئ الصحة " : - يشتمل علي ٧ أسئلة منها ٥ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (٣، ٢٣، ٣٢، ٣٩) بالنسبة للصواب والخطأ وأرقام (٦٠، ٧٠) بالنسبة للاختيار من المتعدد وسؤالين يمثلان مستوى الفهم هما رقم (١٣) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٠) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٩,٠٩ % من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الرابع " مبادئ التغذية " : - يشتمل علي ٧ أسئلة منها ٥ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (٤، ١٤، ٣٣، ٤٠) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥١) بالنسبة للاختيار من المتعدد وسؤالين يمثلان مستوى الفهم هما رقم (٢٤) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦١) بالنسبة للاختيار من المتعدد، وتشكل نسبة ٩,٠٩ % من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الخامس "الإعداد البدني " : - يشتمل علي ٨ أسئلة منها ٤ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (٥، ١٥) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٢، ٦٢) بالنسبة للاختيار من المتعدد و ٤ أسئلة تمثل مستوى الفهم هي أرقام (٢٥، ٣٤، ٤١) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٧١) بالنسبة للاختيار من المتعدد، وتشكل نسبة ١٠,٣٨ % من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور السادس " الإعداد المهاري " : - يشتمل علي ١٠ أسئلة منها ٥ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (٢٦، ٣٥، ٤٢، ٤٤) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٣) بالنسبة للاختيار من المتعدد وسؤال يمثل مستوى الفهم هو رقم (٦) بالنسبة للصواب والخطأ و ٣ أسئلة تمثل مستوى التطبيق هي أرقام (١٦، ٤٦) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٣) بالنسبة للاختيار من المتعدد وتشكل نسبة ١٣ % من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور السابع " الإعداد الخططي " : - يشتمل علي ٨ أسئلة منها ٣ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (١٧) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٧٢، ٧٦) بالنسبة للاختيار من المتعدد وسؤالين يمثلان مستوى الفهم هما رقم (٧) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٤) بالنسبة للاختيار من

المتعدد و ٣ أسئلة تمثل مستوى التطبيق هي أرقام (٢٧، ٣٦) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٤) بالنسبة للاختيار من المتعدد وتشكل نسبة ١٠,٣٨% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الثامن " الإعداد النفسي " : - يشتمل علي ٧ أسئلة منها سؤالين يمثلان مستوى المعرفة هما رقم (١٨) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٥) بالنسبة للاختيار من المتعدد و ٤ أسئلة تمثل مستوى الفهم هي أرقام (٢٨، ٣٧) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٥، ٧٣) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور التاسع " الإصابات الشائعة " : - يشتمل علي ٧ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (٩، ١٩، ٢٩) بالنسبة للصواب والخطأ و أرقام (٥٦، ٦٦، ٧٤، ٧٧) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور العاشر " الأنواء والأجهزة " : - يشتمل علي ٧ أسئلة تمثل مستوى المعرفة هي أرقام (١٠، ٢٠، ٣٠، ٣٨) بالنسبة للصواب والخطأ و أرقام (٥٧، ٦٧، ٧٥) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

الدراسة الأساسية :

- بناء المستويات المعيارية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية للبنين ، تم بناء المستويات المعيارية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية للبنين من خلال تطبيق الاختبار علي عينة قوامها (٢٠٠) طالب من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة و طنطا و ذلك في الفترة من ٤ - ٨/٥/٢٠٠٤م وجدول رقم (٣٢) يوضح توزيع درجات الطلاب الخام في الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة .

جدول (٣٢)

توزيع درجات الطلاب الخام ن = ٢٠٠

الدرجة الخام	تكرار الدرجة	الدرجة الخام	تكرار الدرجة
٣٠	١	٤٩	١٠
٣١	١	٥٠	١٥
٣٢	١	٥١	١٣
٣٣	١	٥٢	٩
٣٤	١	٥٣	١٢
٣٥	١	٥٤	١٠
٣٦	٣	٥٥	٥
٣٧	٢	٥٦	٨
٣٨	٣	٥٧	١٨
٣٩	٤	٥٨	١٤
٤٠	٦	٥٩	٨
٤١	١	٦٠	٨
٤٢	٨	٦١	٢
٤٣	٢	٦٢	١
٤٤	٧	٦٣	١
٤٥	٢	٦٤	١
٤٦	٤	٦٥	٢
٤٧	٢	المجموع	٢٠٠
٤٨	١٥		

يتضح من جدول (٣٢) التوزيع التكراري لدرجات الطلاب الخام حيث بلغت درجة (٣٠)

أقل درجة خام بتكرار مرة واحدة ، وبلغت درجة (٦٥) أعلى درجة خام بتكرار مرتين .

وقد تم تحويل الدرجات الخام للاختبار إلي درجات معيارية وفقا لما أشار إليه

فؤاد البهي السيد ١٩٨٥م (٤٠: ٣٩٠) ويوضح جدول رقم (٣٣) المستويات المعيارية للاختبار

المعرفي في رياضة الملاكمة .

جدول رقم (٣٣)

المستويات المعيارية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة

ن = ٢٠٠

درجة خام	درجة معيارية	درجة خام	درجة معيارية	درجة خام	درجة معيارية
٧٧	١٠٠	٦١	٧٩,٢	٤٥	٥٨,٤
٧٦	٩٨,٧	٦٠	٧٧,٩	٤٤	٥٧,١
٧٥	٩٧,٤	٥٩	٧٦,٦	٤٣	٥٥,٨
٧٤	٩٦,١	٥٨	٧٥,٣	٤٢	٥٤,٥
٧٣	٩٤,٨	٥٧	٧٤	٤١	٥٣,٢
٧٢	٩٣,٥	٥٦	٧٢,٧	٤٠	٥١,٩
٧١	٩٢,٢	٥٥	٧١,٤	٣٩	٥٠,٦
٧٠	٩٠,٩	٥٤	٧٠,١	٣٨	٤٩,٣
٦٩	٨٩,٦	٥٣	٦٨,٨	٣٧	٤٨
٦٨	٨٨,٣	٥٢	٦٧,٥	٣٦	٤٦,٧
٦٧	٨٧	٥١	٦٦,٢	٣٥	٤٥,٤
٦٦	٨٥,٧	٥٠	٦٤,٩	٣٤	٤٤,١
٦٥	٨٤,٤	٤٩	٦٣,٦	٣٣	٤٢,٨
٦٤	٨٣,١	٤٨	٦٢,٣	٣٢	٤١,٥
٦٣	٨١,٨	٤٧	٦١	٣١	٤٠,٢
٦٢	٨٠,٥	٤٦	٥٩,٧	* ٣٠	٣٨,٩

(** أعلى درجة) (* أقل درجة)

يتضح من جدول (٣٣) أن أعلى درجة خام بلغت (٦٥) وكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها ٨٤,٤ ، و أن أقل درجة بلغت (٣٠) وكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها ٣٨,٩ .

وقد تم استخدام النسبة المئوية للتقديرات الستة المستخدمة في نتائج كليات التربية الرياضية طبقا لما يلي :

٨٥ - ١٠٠ ممتاز	٥٠ - ٦٤ مقبول
٧٥ - ٨٤ جيد جدا	٤٠ - ٤٩ ضعيف
٦٥ - ٧٤ جيد	أقل من ٤٠ ضعيف جدا

وجداول رقم (٢٤) يوضح النسبة المئوية للتقديرات النهائية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة .

جدول رقم (٢٤)

النسبة المئوية للتقديرات النهائية للاختبار المعرفي

في رياضة الملاكمة

تقديرات الطلاب	عدد الطلاب	النسبة المئوية
ممتاز	٠	٠
جيد جدا	٣٧	١٨,٥ %
جيد	٩٠	٤٥ %
مقبول	٦١	٣٠,٥ %
ضعيف	١١	٥,٥ %
ضعيف جدا	١	٠,٥ %
المجموع	٢٠٠	١٠٠ %

يتضح من جدول رقم (٢٤) أنه لم يحصل أي طالب من الطلاب علي تقدير ممتاز و أن (١٨,٥%) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير جيد جدا ، و (٤٥%) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير جيد و (٣٠,٥%) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير مقبول و (٥,٥%) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير ضعيف ، و (٠,٥%) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير ضعيف جدا .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتمادا علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات المتخصصة فان الباحث يتناول بحثه وفقا لتحقيق الأهداف والتساؤلات التي صاغها الباحث كالتالي :

١- فيما يتعلق ببناء الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة :

بناءا علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث والموضحة بجداول النسبة المئوية لآراء الخبراء وجداول حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز رقم (٤) إلي جدول (٢٥) توصل الباحث إلي بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية وقد احتوي الاختبار المعرفي في صورته النهائية علي (١٠ محاور) و (٧٧ عبارة) تمثل فيها عبارات مستوي المعرفة (٥٣) عبارة ، و تمثل عبارات مستوي الفهم (١٨) عبارة ، وتمثل عبارات مستوي التطبيق (٦) عبارات ، و موزعة علي نوعين من الأسئلة هي (أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من المتعدد) .

وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية حيث بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار (٠,٩٨٦) وهو دال إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) ، وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية واستخدام معامل التصحيح لسبيرمان براون (٠,٧٥١) وهو دال إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) ، و تم حساب معامل الاتساق الداخلي بين محاور الاختبار والاختبار ككل وكانت قيمة معامل الاتساق الداخلي دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

كما تحقق صدق المحتوى للاختبار المعرفي وذلك باتفاق المحكمين علي صدق الاختبار لما وضع من اجله ومدى كفايته في قياس الجوانب المعرفية المرتبطة برياضة الملاكمة وبلغ معامل صدق المقارنة الطرفية (٣٨,٧٨٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) .

وكان الزمن المناسب للاختبار هو (٣٠) دقيقة ، كما هو موضح بجداول حساب

معاملات الصدق والثبات والزمن رقم (٢٦) إلي رقم (٣١) .

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من علي مصطفى طه (٢٠٠٢) وعمر العياط (١٩٩٩) ، ودراسة محمد عبد المنعم (١٩٩٨) ، ورشا محمد أشرف (١٩٩٨) عادل عبد المنعم (١٩٩٦) من حيث اختيار محاور الاختبار وشكل مفردات الاختبار واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث . (٣٥) (٣٨) (٥٢) (١٨) (١٨) .

كما تتفق مع ما أشار إليه كل من دونالد Donald (١٩٧٨) ، هيلين Helen (١٩٧٤) علي أن الاختبارات المعرفية غالبا ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم علي فهم القوانين ، الأساسيات الفنية ، المصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي ، كما أن التقييم في التربية البدنية لا يكتمل دون أن يستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقويم والقياس يفيدنا كوسيلة لتحديد مدى النجاح الذي وصلنا إليه في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهدافنا (٦٩ : ٣٩) (٧٣ : ٩٢) .

وبهذا يتحقق الهدف الأول للبحث وهو بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية لطلاب كليات التربية الرياضية للبنين .

٢- فيما يتعلق بوضع مستويات معيارية يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة في رياضة الملاكمة :

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث والموضحة بجدول رقم (٣٢) ، (٣٣) ، (٣٤) يتضح من النتيجة العامة للطلاب أن تقدير جيد هو الأكثر شيوعاً وهذا يعطي مؤشراً على أن معظم الطلاب في المستوى المتوسط ، كما تشير النتائج إلى أن تقدير مقبول يأتي في المرتبة الثانية وهذا يعطي مؤشراً على ضعف نسبة كبيرة من الطلاب في الناحية المعرفية بينما أظهرت النتائج على أن تقدير جيد جداً قد أخذ المرتبة الثالثة وهذا يعطي مؤشراً على أن نسبة المتفوقين (فوق المتوسط) بلغت (١٨,٥ %) وهي نسبة صغيرة جداً ، أما نسبة الراعنين (ضعيف - ضعيف جداً) قد أخذت المرتبة الرابعة وبالنسبة لتقدير ممتاز فلم يحصل عليه أي طالب .

ويعزى الباحث ذلك إلى قلة عدد الساعات المقررة للمادة حيث خصص لها ساعتان أسبوعياً وهذا وقت غير كاف لتدريس مادة الملاكمة ، وأيضاً لعدم وجود اختبارات معرفية موضوعية تطبق على الطلاب بصفة دورية مما يحفز الطلاب على المداومة على مراجعة النواحي المعرفية لمنهج الملاكمة ، في حين أن مدرس مادة الملاكمة قد لا يهتم بالجوانب المعرفية أثناء تدريس المحاضرات العملية أو النظرية في رياضة الملاكمة .

وتتفق نتائج البحث مع ما ذكره محمد حسن علاوى (١٩٨٧) بأن المعرفة الرياضية تحتل درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية كما يؤكد على أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهارى إلى أقصى درجة كما أنه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة عن احتفاظه بمهاراته الحركية وكذلك بلياقته البدنية. (٢٩٧ : ٤٦) (٢٤٧ : ٤٧).

وتتفق أيضا مع ما أشار إليه كل من أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩) إلى أن تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم الرياضة وأن أنجح المدرسين هم من تنبهوا إلى أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية للطلاب . (١٤ : ٦١ - ٦٢) .

وتتفق مع ما ذكره محمد صبحي حسانين نقلا عن بوتشر Bucher (١٩٩٥) علي أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعه لهم لتحديد مدي تقدمهم ، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداما إن لم يكن أكثرها علي الإطلاق.(٤٩ : ٥٤).

وبهذا يتحقق الهدف الثاني للبحث وهو أن . المستويات معيارية التي حددها الاختبار المعرفي يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوي المعرفة في رياضة الملاكمة .

وهذا ما أشارت إليه الدراسات السابقة في مجال الاختبارات المعرفية مثل دراسة كل من علي مصطفى طه (٢٠٠٢) ، و عمر سالم العياط (١٩٩٩) و محمد عبد المنعم محمد (١٩٩٨) ، ورشا محمد أشرف (١٩٩٨) ، و عادل عبد المنعم محمد (١٩٩٦) ، محمد السيد علي (١٩٩٣) ، و إقبال عبد الدايم (١٩٩٣) ، و محمد المتوكل حسن (١٩٩٤) ، و نبيلة أحمد. علي (١٩٩٥) ، وعلاء الدين المسوقي (١٩٩٦) . (٣٥) (٣٨) (٥٢) (١٨) (٢٨) (٤٤) (٩) (٤٥) (٥٩) (٣٤) .