

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج .

ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج .

أولاً : عرض النتائج

- فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ، وفى إطار المنهج العلمى المستخدم وفى حدود عينة البحث ومجالاته ، قام الباحث عن طريق المعالجات الإحصائية باتباع الآتى :
- إيجاد الأهمية النسبية المئوية لآراء عينة البحث من (الطلاب والمشرفين) حول الأهداف من حيث (الأهداف المعرفية - الأهداف المهارية - الأهداف الانفعالية) .
 - إيجاد الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب والمشرفين) حول أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا .
 - إيجاد النسبة المئوية لآراء عينة البحث من (الطلاب والمشرفين) حول الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة لأنشطة الجواله بجامعة طنطا .
 - إيجاد النسبة المئوية لآراء عينة البحث من (الطلاب والمشرفين) حول أساليب الرقابة والتفويم المستخدمة فى الجواله بجامعة طنطا .
 - إيجاد النسبة المئوية لآراء عينة البحث من (الطلاب والمشرفين) حول دور الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا فى نشر حركة الجواله . والارتقاء بها فى جامعة طنطا .
 - إيجاد النسبة المئوية لآراء عينة البحث من (الطلاب والمشرفين) حول دور وزارة الشباب فى نشر حركة الجواله والارتقاء بها فى جامعة طنطا .
 - إيجاد النسبة المئوية لآراء عينة البحث من (الطلاب والمشرفين) حول دور الاتحاد العام للكشافة والمرشدات وجمعياته فى نشر حركة الجواله والارتقاء بها فى جامعة طنطا .

جدول رقم (١١)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)
في الأهداف المعلوماتية (الإدراك العقلي)

(ن = ١٤٤)

م	الأهداف	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تتعرف على ماهية الحركة الكشفية	٢,٦٥	٠,٥٦	٩٩	٨٦,٨	٣٩	٢٧,١	٦	٤,٢	٣٨١	٨٨,١٩
٢	تذكر أهداف ومبادئ الحركة الكشفية	٣,٨٣	٠,٣٧	١٢٠	٨٣,٣	٢٤	١٦,٧	-	-	٤٠٨	٩٤,٤٤
٣	تفهم أعراض برامج الجولة	٢,٨٢	٠,٤٨	١٢٤	٨٦,١	١٤	٩,٧	٦	٤,٢	٤٠٦	٩٣,٩٨
٤	تفهم دور الحركة الكشفية في خدمة المجتمع	٢,٧٤	٠,٤٤	١٠٧	٧٤,٣	٣٧	٢٥,٧	-	-	٣٩٥	٩١,٤٤
٥	تفهم كيفية استثمار وقت الفراغ	٢,٧٤	٠,٤٧	١٠٩	٧٥,٧	٣٣	٢٢,٩	٢	١,٤	٣٩٥	٩١,٤٤
٦	تفرق بين التقاليد والمراسم الخاصة بالجولة ومراحل الحركة الكشفية الأخرى	٢,٦٧	٠,٤٩	٩٧	٦٧,٤	٤٦	٣١,٩	١	٠,٧	٣٨٤	٨٨,٨٩
٧	تقدر قيمة الجولة في خدمة البيئة وتنمية المجتمع	٢,٩	٠,٣	١٣٠	٩٠,٣	١٤	٩,٧	-	-	٤١٨	٩٦,٧٦
٨	تخطيط لرحلة خيرية قصيرة	٢,٥	٠,٦٥	٨٤	٥٨,٣	٤٨	٣٣,٣	١٢	٨,٣	٣٦٠	٨٣,٣٣
٩	تصميم معسكر كشفي للخدمة العامة	٢,٥١	٠,٦٥	٨٦	٥٩,٧	٤٦	٣١,٩	١٢	٨,٣	٣٦٢	٨٣,٨
١٠	تميز بين نظام إشارات التخاطب في الجولة عنه فسي مراحل الحركة الكشفية الأخرى	٢,٤٤	٠,٦٥	٧٦	٥٢,٨	٥٦	٣٨,٩	١٢	٨,٣	٣٥٢	٨١,٤٨
١١	تصدر حكم على قيمة الجولة فسي الارتقاء بقدراتك العقلية والاجتماعية والوجدانية والبدنية .	٢,٤٧	٠,٦٧	٨١	٥٦,٣	٤٩	٣٤	١٤	٩,٧	٣٥٥	٨٢,١٨

جدول رقم (١٢)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (المشرفين)
في الأهداف المعلوماتية (الإدراك العقلي)

(ن = ٢٤)

م	الأهداف	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	يتعرف على ماهية الحركة الكشفية	٢,٥	٠,٧٢	١٥	٦٢,٥	٦	٢٥	٣	١٢,٥	٦٠	٨٣,٣٣
٢	يتذكر أهداف ومبادئ الحركة الكشفية	٢,٥	٠,٦٦	١٤	٥٨,٣	٨	٣٣,٣	٢	٨,٣	٦٠	٨٣,٣٣
٣	يفهم أعراض برامج الجولة	٢,٥٨	٠,٥٨	١٥	٦٢,٥	٨	٣٣,٣	١	٤,٢	٦٢	٨٦,١١
٤	يفهم دور الحركة الكشفية في خدمة المجتمع	٢,٦٣	٠,٠٥	١٥	٦٢,٥	٩	٣٧,٥	-	-	٦٣	٨٧,٥
٥	يفهم كيفية استثمار وقت الفراغ	٢,٧١	٠,٦٢	١٩	٧٩,٢	٣	١٢,٥	٢	٨,٣	٦٥	٩٠,٢٨
٦	يفرق بين التقاليد والمراسم الخاصة بالجولة ومراحل الحركة الكشفية الأخرى	٢,٥	٠,٥٩	١٣	٥٤,٢	١٠	٤١,٧	١	٤,٢	٦٠	٨٣,٣٣
٧	يقدر قيمة الجولة في خدمة البيئة وتنمية المجتمع	٢,٤٦	٠,٦٦	٣١	٥٤,٢	٩	٣٧,٥	٢	٨,٣	٥٩	٨١,٩٤
٨	يميز بين نظام الشارات للتخاطب في الجولة عنه فسي مراحل الحركة الكشفية الأخرى	٢,٨٣	٠,٣٨	٢٠	٨٣,٣	٤	١٦,٧	-	-	٦٨	٩٤,٤٤
٩	يصمم معسكر كشفى للخدمة العامة	٢,٥	٠,٦٦	١٤	٥٨,٣	٨	٣٣,٣	٢	٨,٣	٦٠	٨٣,٣٣
١٠	يخطط لرحلة خيرية قصيرة	٢,٣٨	٠,٦٥	١١	٤٥,٨	١١	٤٥,٨	٢	٨,٣	٥٧	٧٩,١٧
١١	يصدر حكم على قيمة الجولة في الارتقاء بقدراته العقلية والاجتماعية والوجدانية والبدنية .	٢,٤٦	٠,٧٢	١٤	٥٨,٣	٧	٢٩,٢٠	٢	١٢,٥	٥٩	٨١,٩٤

جدول رقم (١٣)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)
في الأهداف المهارية (نفس حركية)

(ن = ١٤٤)

م	الأهداف	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تقاليد رفع العلم الوطني في المخدم	٢,٦٣	٠,٥٧	٩٦	٦٦,٧	٤٥	٢٩,٢	٦	٤,٢	٣٧٨	٧٨,٥
٢	تقاليد السير بالعلم ورفعته ونشره	٢,٢	٠,٠٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٥,٤	١٤	٩,٧	٣١٧	٧٣,٣٨
٣	أنواع العقد والربطات واستخداماتها	٢,٧٥	٠,٧٣	١٠٢	٧٠,٨	٢٢	١٥,٣	٢٠	١٣,٩	٣٧٠	٨٥,٦٥
٤	أنواع الربطات واستخداماتها	٢,٦٧	٠,٧	١١٥	٧٩,٩	١٠	٦,٩	١٩	١٣,٢	٣٨٤	٨٨,٨٩
٥	أنواع الدورات واستخداماتها	٢,٤٨	٠,٧٨	٩٥	٦٦	٢٣	١٦	٢٦	١٨,١	٢٥٧	٨٢,٦٤
٦	اتجاه الخيمة بالنسبة للرياح	٢,٤٤	٠,٦٦	٧٧	٥٣,٥	٥٤	٣٧,٥	١٣	٩	٢٥٢	٨١,٤٨
٧	مكان وضع الخيام بالنسبة لأرض المعسكر	٢,٣٢	٠,٧١	٦٦	٤٥,٨	٥٨	٤٠,٣	٢٠	١٣,٩	٢٣٤	٧٧,٣٢
٨	تركيب وفك جميع أنواع الخيام	٢,٤٣	٠,٥٨	٦٨	٤٧,٢	٧٠	٤٨,٦	٦	٤,٢	٢٥٠	٨١,٠٢
٩	استخدامات البطانة بانواعها	٢,٣٧	٠,٧٢	٧٣	٥٠,٧	٥١	٣٥,٤	٢٠	١٣,٩	٢٤١	٧٨,٩٤
١٠	أسس امان البطانة	٢,٤٢	٠,٧١	٧٩	٥٤,٩	٤٦	٣١,٩	١٦	١٣,٢	٢٤٨	٨٠,٥٦
١١	كيفية تقطيع الأشجار بالباطنة	٢,٦٧	٠,٦٢	١٠٩	٧٥,٧	٢٣	١٦	١٢	٨,٣	٢٨٥	٨٩,١٢
١٢	إيقاد النيران	٢,٧٢	٠,٦١	١١٦	٨٠,٦	١٦	١١,١	١٢	٨,٣	٢٩٢	٩٠,٧٤
١٣	أشكال النيران	٢,٦٣	٠,٦٣	١٠٣	٧١,٥	٢٩	٢٠,١	١٢	٨,٣	٢٧٩	٨٧,٧٣
١٤	طرق استخدام النيران حسب الهدف منها	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٢٣٥	٧٧,٥٥
١٥	بعض طرق الطهي الخلو	٢,٧٧	٠,٤٥	١١٣	٧٨,٥	٢٩	٢١,١	٢	١,٤	٢٩٩	٩٢,٣٦
١٦	تقاليد الرحلة الخلو	٢,٣٧	٠,٧٢	٧٣	٥٠,٧	٥١	٣٥,٤	٢٠	١٣,٩	٢٤١	٧٨,٩٤
١٧	خريطة وخط سير الرحلة	٢,٦٤	٠,٦٥	١٠٦	٧٣,٦	٢٤	١٦,٧	١٤	٩,٧	٣٨٠	٧٨,٩٦
١٨	أسس تنظيم حقيبة الظهر	٢,٨٢	٠,٠٥	١٢٥	٨٦,٨	١٢	٨,٣	٧	٤,٩	٤٠٦	٩٣,٩٨
١٩	قياس الارتفاع والطول والأغراض	٢,٦٥	٠,٥٧	١٠١	٧٠,١	٣٦	٢٥	٧	٤,٩	٣٨٤	٨٨,٤٣
٢٠	تحديد الاتجاهات الأربعة باستخدام البوصلة	٢,٨١	٠,٤٥	١١٩	٨٢,٦	٢٢	١٥,٣	٣	٢,١	٤٠٤	٩٣,٥٢

تابع جدول رقم (١٣)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)
في الأهداف المهارية (نفس حركية)

(ن = ١٤٤)

م	الأهداف	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٢١	تحديد العلامات والإشارات السرية	٢,٦١	٠,٥٣	٩١	٦٣,٢	٥٠	٣٥,٧	٣	٢,١	٣٧٦	٨٧,٤
٢٢	استخدام نظام الإشارات	٢,٥٦	٠,٦٢	٩٠	٦٢,٥	٤٤	٣٠,٦	١٠	٦,٩	٣٦٨	٨٥,١٩
٢٣	استخدام نظام التخاطب	٢,٤٤	٠,٦٧	٧٧	٥٣,٥	٥٣	٣٦,٨	١٤	٩,٧	٣٥١	٨١,٢٥
٢٤	رسم الخرائط	٢,٥٣	٠,٦٨	٩١	٦٣,٢	٣٨	٢٦,٤	١٥	١٠,٤	٣٦٤	٨٤,٢٦
٢٥	تصميم الشفرة	٢,٤	٠,٦٥	٧١	٩٤,٣	٦٠	٤١,٧	١٣	٩	٣٤٦	٨٠,٠٩
٢٦	فك الشفرة	٢,٢	٠,٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٠,٤	١٤	٩,٧	٣١٧	٧٣,٣٨
٢٧	استخدام حقيبة الإسماعيات	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٣٣٥	٧٧,٥
٢٨	ترتيب حقيبة الإسماعيات	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٧
٢٩	محتويات حقيبة الإسماعيات (سرنجات - قطن - مطهر - حباير - شاش .. الخ)	٢,٤٥	٠,٦٧	٧٩	٥٤,٩	٥١	٣٥,٤	١٤	٩,٧	٣٥٣	٨١,١٧
٣٠	استخدام النقاله	٢,٥٧	٠,٦	٩٠	٦٢,٥	٤٦	٣١,٩	٨	٥,٦	٣٧٠	٨٥,٦٥
٣١	كيفية نقل المصاب في الظروف الحرجة	٢,٤٣	٠,٦٤	٧٤	٥١,٤	٥٨	٤٠,٣	١٢	٨,٣	٣٥٠	٨١,٠٢
٣٢	كيفية نقل المصاب في الظروف الحرجة	٢,١٩	٠,٨٣	٦٦	٤٥,٨	٤٠	٢٧,٨	٣٨	٢٦,٤	٣١٦	٧٣,١٥
٣٣	كيفية إسعاف الحروق وخاصة الحروق الكيميائية	٢,٥٢	٠,٥٨	٨١	٥٩,٣	٥٧	٣٩,٦	٦	٤,٢	٣٦٣	٨٤,٠٣
٣٤	اختيار أرض المعسكر	٢,٦	٠,٦٦	١٠١	٧٠,١	٢٩	٢٠,١	١٤	٩,٧	٣٧٥	٨٦,٨١
٣٥	عمل بوابة للمعسكر	٢,٤٨	٠,٧٩	٩٦	٦٦,٧	٢١	١٤,٦	٢٧	١٨,٨	٣٥٧	٨٢,٦٤
٣٦	عمل سور للمعسكر	٢,٨٣	٠,٤٩	١٢٦	٨٧,٥	١١	٧,٦	٧	٤,٩	٤٠٧	٩٤,٢١
٣٧	أماكن وضع الخيام على أرض المعسكر	٢,٣١	٠,٨٧	٨٣	٥٧,٦	٢٣	١٦	٣٨	٢٦,٤	٣٣٣	٧٧,٠٨
٣٨	تركيب الخيام على أرض المعسكر	٢,٤	٠,٨٣	٨٩	٦١,٨	٢٣	١٦	٣٢	٢٢,٢	٣٤٥	٧٩,٨٦
٣٩	وضع جدول أعمال المعسكر اليومي	٢,٦٥	٠,٥٧	١٠١	٧٠,١	٣٦	٢٥	٧	٤,٩	٣٨٢	٨٨,٤٣
٤٠	عمل سجلات المعسكر بانواعها	٢,٧٣	٠,٥٦	١١٣	٧٨,٥	٢٣	١٦	٨	٥,٦		

تابع جدول رقم (١٣)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)
في الأهداف المهارية (نفس حركية)

(ن = ١٤٤)

م	الأهداف	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٤١	توزيع الجان بالمعسكر	٢,٧٨	٠,٤٥	١١٤	٧٩,٢	٢٨	١٩,٤	٢	١,٤	٤٠٠	٩٢,٥٩
٤٢	تركيب الإعلام على أرض المعسكر	٢,٦٩	٠,٤٩	١٠٢	٧٠,٨	٤٠	٢٧,٨	٢	١,٤	٣٨٨	٨٩,٨٢
٤٣	عمل المنشور	٢,٢	٠,٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٠,٤	١٤	٩,٧	٢١٧	٧٣,٣٨
٤٤	عمل الجذامة	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٣٣٥	٧٧,٥
٤٥	تصميم وتنفيذ المعسكرات بانوارها	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
٤٦	ذات اليوم الواحد	٢,٦٢	٠,٥٩	٩٧	٦٧,٤	٣٩	٢٧,١	٨	٥,٦	٣٧٧	٨٧,٢٧
٤٧	المبيت لأكثر من ليلة	٢,٥٨	٠,٥١	٨٥	٥٩	٥٨	٤٠,٣	١	٠,٧	٣٧٢	٨٦,١١
٤٨	نهاية الأسبوع	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
٤٩	الخدمة العامة وخدمة البيئة	٢,٦	٠,٥٣	٨٩	٦١,٨٠	٥٢	٣٦,١	٣	٢,١	٣٧٤	٨٦,٥٧
٥٠	أسس ترتيب مخيم الرهط	٢,٧٩	٠,٥٩	١٢٦	٨٧,٥	٥٠	٣,٥	١٣	٩	٤٠١	٩٢,٨٢
٥١	حفلات الشاي	٢,٥٨	٠,٦	٩٢	٦٣,٩	٤٤	٣٠,٦	٨	٥,٦	٣٧٢	٨٦,١١
٥٢	غذاء	٢,٢	٠,٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٠,٤	١٤	٩,٧	٣١٧	٧٣,٣٨
٥٣	عزف	٢,٤٦	٠,٥١	٦٧	٢٩,٥	٧٦	٥٢,٨	١	٠,٧	٣٥٤	٨١,٩٤
٥٤	كورال	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
٥٥	تشغيل	٢,٦١	٠,٥٢	٩٠	٦٢,٥	٥٠,٢	٣٦,١	٢	١,٤	٣٧٦	٨٧,٠٤
٥٦	استعراضات كثرافية	٢,٧٨	٠,٥٢	١١٩	٨٢,٦	١٨	١٢,٥	٧	٤,٩	٤٠٠	٩٢,٥٩

جدول رقم (١٤)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (المشرفين)
في الأهداف المهارية (نفس حركية)

(ن = ٢٤)

م	الأهداف	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	تقاليد رفع العلم الوطني	٠,٥٩	١٤	٥٨,٣	٩	٣٧,٥	١	٤,٢	٦١	٨٤,٧٢
٢	تقاليد السير بالطعم ورفعه ونشره	٠,٦٥	١٦	٦٦,٧	٦	٢٥	٢	٨,٣	٦٢	٨٦,١١
٣	أنواع الحبال واستخداماتها	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٧٦,٣٩
٤	أنواع العقد واستخداماتها	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٨	٤	١٦,٧	٥٣	٧٣,٦١
٥	أنواع الربطات واستخداماتها	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
٦	أنواع الدورات واستخداماتها	٠,٧	١١	٤٥,٨	١٠	٤١,٧	٣	١٢,٥	٥٦	٧٧,٧٨
٧	اتجاه الخيمة بالنسبة للرياح	٠,٧٦	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤	١٦,٧	٥٦	٧٧,٧٨
٨	مكان وضع الخيام بالنسبة لأرض المعسكر	٠,٥٩	١٤	٥٨,٣	٩	٣٧,٥	١	٤,٢	٦١	٨٤,٧٢
٩	تركيب وقف جميع أنواع الخيام	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٧٦,٣٩
١٠	استخدامات الباطة بانواعها	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٨	٤	١٦,٧	٥٣	٧٣,٦١
١١	أسس امان الباطة	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
١٢	كيفية تقطيع الأشجار بالباطة	٠,٦٥	١٧	١٠٠,٨	٥	٢٠,٨	٢	٨,٣	٦٣	٨٧,٥
١٣	إبعاد النيران	٠,٦٥	١٦	٦٦,٧	٦	٢٥	٢	٨,٣	٦٢	٨٦,١١
١٤	أشكال النيران	٠,٦٥	١٧	٧٠,٨	٥	٢٠,٨	٢	٨,٣	٦٣	٨٧,٥
١٥	طرق استخدام النيران حسب الهدف منها	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٧٦,٣٩
١٦	بعض طرق الطهي الخلوي	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٨	٤	١٦,٧	٦٣	٧٣,٦١
١٧	تقاليد الرحلة الخيرية	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
١٨	خريطة وخط سير الرحلة	٠,٦٦	١٥	٦٢,٥	٧	٢٩,٢	٢	٨,٣	٦١	٨٤,٧٢
١٩	أسس تنظيم حقيبة الظهر	٠,٦٦	١٤	٥٨,٣	٨	٣٣,٣	٢	٨,٣	٦٠	٨٣,٣٣
٢٠	قياس الارتفاع والأطوال والأغراض	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٧٦,٣٩

تابع جدول رقم (١٤)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (المشرفين)
في الأهداف المهارية (نفس حركية)

(ن = ٢٤)

م	الأهداف	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
٢١	تحديد الاتجاهات الأربعة باستخدام البوصلة	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٨	٤	١٦,٧	٥٢	٧٢,٦١
٢٢	تحديد العلامات والإشارات السرية	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
٢٣	استخدام نظام التخاطب	٠,٧٥	١١	٤٥,٨	٩	٣٧,٥	٤	١٦,٧	٥٥	٧٦,٣٩
٢٤	رسم الخرائط	٠,٧٩	١١	٤٥,٨	٨	٣٣,٣	٥	٢٠,٨	٥٤	٧٥
٢٥	تصميم الشفرة	٠,٧	١١	٤٥,٨	١٠	٤١,٧	٣	١٢,٥	٥٦	٧٧,٧٨
٢٦	فك الشفرة	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٧٦,٣٩
٢٧	استخدام حقيبة الإسماعيات	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٨	٤	١٦,٧	٥٢	٧٢,٦١
٢٨	ترتيب حقيبة الإسماعيات	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
٢٩	محتويات حقيبة الإسماعيات (سرنجات - قطن - مطهر - حباير - شاش .. الخ)	٠,٧٧	١٣	٥٤,٢	٧	٢٩,٢	٤	١٦,٧	٥٧	٧٩,١٧
٣٠	استخدام النقالة	٠,٧٢	١٣	٥٤,٢	٨	٣٣,٣	٣	١٢,٥	٥٨	٨٠,٥٦
٣١	كيفية نقل المصاب في الظروف الحرجة	٠,٦٦	١٤	٥٨,٣	٨	٣٣,٣	٢	٨,٣	٦٠	٨٢,٣٣
٣٢	كيفية نقل المصاب في الظروف الحرجة	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٧٦,٢٩
٣٣	كيفية إسعاف الحروق وخاصة الحروق الكيميائية	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٨	٤	١٦,٧	٥٢	٧٢,٦١
٣٤	اختيار أرض المعسكر	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
٣٥	عمل بوابة للمعسكر	٠,٧٢	١٧	٧٠,٨	٤	١٦,٧	٣	١٢,٥	٦٢	٨٦,١١
٣٦	عمل سور للمعسكر	٠,٦٥	١٦	٦٦,٧	٦	٢٥	٢	٨,٣	٦٢	٨٦,١١
٣٧	أماكن وضع الخيام على أرض المعسكر	٠,٧٨	١٤	٥٨,٣	٦	٢٥	٤	١٦,٧	٥٨	٨٠,٥٦
٣٨	تركيب الخيام على أرض المعسكر	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٧٦,٣٩
٣٩	وضع جدول أعمال المعسكر اليومي	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٨	٤	١٦,٧	٥٢	٧٢,٦١
٤٠	عمل سجلات المعسكر بانواعها	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤

تابع جدول رقم (١٤)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (المشرفين)
في الأهداف المهارية (نفس حركية)

(ن = ٢٤)

الأهمية النسبية	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	الأهداف	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
٨٦,١١	٦٢	٨,٣	٢	٢٥	٦	٦٦,٧	١٦	٠,٦٥	٢,٥٨	توزيع اللجان بالمعسكر	٤١
٨٣,٣٣	٦٠	٨,٣	٢	٣٣,٣	٨	٥٨,٣	١٤	٠,٦٦	٢,٥	تركيب الإعلام على أرض المعسكر	٤٢
٩,٢٨	٦٥	٤,٢	١	٢٠,٨	٥	٧٥	١٨	٠,٥٥	٢,٧١	عمل المنشور	٤٣
٩١,٦٧	٦٦	-	-	٢٥	٦	٧٥	١٨	٠,٤٤	٢,٧٥	عمل الجاذبة	٤٤
٨٨,٨٩	٦٤	٤,٢	١	٢٥	٦	٧٠,٨	١٧	٠,٥٧	٢,٦٧	تصميم وتنفيذ المعسكرات بانوارها	٤٥
٧٦,٣٩	٥٥	٨,٣	٢	٥٤,٢	١٣	٣٧,٥	٩	٠,٦٢	٢,٢٩	ذات اليوم الواحد	٤٦
٧٣,٦١	٦٣	١٦,٧	٤	٤٥,٣	١١	٣٧,٥	٩	٠,٧٢	٢,٢١	المبيت لأكثر من ليلة	٤٧
٦٩,٤٤	٥٠	٢٠,٨	٥	٥٠	١٢	٢٩,٢	٧	٠,٧٢	٢,٠٨	نهاية الأسبوع	٤٨
٨١,٩٤	٥٩	١٢,٥	٣	٢٩,٢	٧	٥٨,٧	١٤	٠,٧٢	٢,٤٦	الخدمة العامة وخدمة البيئة	٤٩
٨٤,٧٢	٦١	١٢,٥	٣	٢٠,٨	٥	٦٦,٧	١٦	٠,٧٢	٢,٥٤	أسس ترتيب مخيم الرهط	٥٠
٧٦,٣٩	٥٥	٨,٣	٢	٥٤,٢	١٣	٣٧,٥	٩	٠,٦٢	٢,٢٩	حفلات الشاي	٥١
٧٣,٦١	٥٣	١٦,٧	٤	٤٥,٨	١١	٣٧,٥	٩	٠,٧٢	٢,٢١	غناء	٥٢
٦٩,٤٤	٥٠	٢٠,٨	٥	٥٠	١٢	٢٩,٢	٧	٠,٧٢	٢,٠٨	حرف	٥٣
٨٤,٨٢	٦١	١٢,٥	٣	٢٠,٨	٥	٦٦,٧	١٦	٠,٧٢	٢,٥٤	كورال	٥٤
٨٣,٣٣	٦٠	٨,٣	٢	٣٣,٣	٨	٥٨,٣	١٤	٠,٦٦	٢,٥	تمثيل	٥٥
٨٤,٧٢	٦١	٨,٣	٢	٢٨,٢	٧	٦٢,٥	١٥	٠,٦٦	٢,٥٤	استعراضات كشفية	٥٦

جدول رقم (١٥)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)
في الأهداف الوجدانية

(ن = ١٤٤)

م	الأهداف	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تحمل المسؤولية	٢,٤٩	٠,٥٩	٧٨	٥٤,٢	٥٩	٤١	٧	٤,٩	٣٥٩	٨٣,١
٢	ضبط النفس	٢,٦٨	٠,٤٧	٩٨	٦٨,١	٤٦	٣١,٩	-	-	٣٨٦	٨٩,٣٥
٣	إطاعة الأوامر	٢,٦٥	٠,٤٨	٩٣	٦٤,٦	٥١	٣٥,٤	-	-	٣٨١	٨٨,١٩
٤	النظام	٢,٧٦	٠,٥٩	١٢١	٨٤	١١	٧,٦	١٢	٨,٣	٣٩٧	٩١,٩
٥	الصبر	٢,٦٧	٠,٥٥	١٠٣	٧١,٥	٣٥	٢٤,٣	٦	٤,٢	٣٨٥	٨٩,١٢
٦	القيادة والتعبية	٢,٨١	٠,٥٧	١٢٨	٨٨,٩	٤	٢,٨	١٢	٨,٣	٤٠٤	٩٣,٥٢
٧	التعاون	٢,٤٩	٠,٦٦	٨٣	٥٧,٦	٤٨	٣٣,٣	١٣	٩	٣٥٨	٨٢,٨٧
٨	المودة والألفة	٢,٨٨	٠,٣٢	١٢٧	٨٨,٢	١٧	١١,٨	-	-	٤١٥	٩٦,٠٧
٩	التعاون مع الآخرين في سبيل تحقيق هدف مشترك	٢,٤٧	٠,٥٨	٧٤	٥١,٤	٦٤	٤٤,٤	٦	٤,٢	٣٥٦	٨٢,٤١
١٠	العادات السلوكية والأخلاقية السليمة	٢,٦	٠,٥٧	٩٢	٦٣,٩	٤٦	٣١,٩	٦	٤,٢	٣٧٤	٨٦,٥٧
١١	العادات الصحية السليمة	٢,٥٣	٠,٦	٨٤	٥٨,٣	٥٢	٣٦,١	٨	٥,٦	٣٦٤	٨٤,٢٦
١٢	الرغبة في الخدمة العامة وخدمة الآخرين	٢,٦٤	٠,٥٨	٩٩	٦٨,٨	٣٨	٢٦,٤	٧	٤,٩	٣٨٠	٨٧,٩٦
١٣	التنافس	٢,٦٧	٠,٥٧	١٠٣	٧١,٥	٣٤	٢٣,٦	٧		٣٨٤	٨٨,٨٩
١٤	قيم ثقافية	٢,٧٩	٠,٥	١٢٠	٨٣,٣	١٨	١٢,٥	٦	٤,٢	٤٠٢	٩٣,٠٦
١٥	قيم دينية	٢,٥٨	٠,٥	٨٤	٥٨,٣	٦٠	٤١,٧	-	-	٣٧٢	٨٦,١١
١٦	قيم بيئية	٢,٦٧	٠,٥٦	١٠٢	٧٠,٨	٣٦	٢٥	٦	٤,٢	٣٨٤	٨٨,٨٩
١٧	احترام الآخرين	٢,٦٢	٠,٦٥	١٠٢	٧٠,٨	٢٩	٢٠,١	١٣	٩	٣٧٧	٨٧,٢٧
١٨	حسن التصرف وسرعة رد الفعل في المواقف العرجة	٢,٦٤	٠,٥٨	٩٩	٦٨,٨	٣٨	٢٦,٤	٧	٤,٩	٣٨٠	٨٧,٦٩
١٩	مساعدة الآخرين	٢,٦٧	٠,٥٥	١٠٣	٧١,٥	٣٥	٢٤,٣	٦	٤,٢	٣٨٥	٨٩,١٢

جدول رقم (١٦)
الأهمية النسبية لآراء هيئة البحث من (المشرفين)
في الأهداف الوجدانية

(ن = ٢٤)

م	الأهداف	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تحمل المسؤولية	١٣	٥٤,٢	٩	٣٧,٥	٢	٨,٣	٥٩	٨١,٩٤
٢	ضبط النفس	١٦	٦٦,٧	٨	٣٣,٣	-	-	٢٤	٨٨,٨٩
٣	إطاعة الأوامر	١٧	٧٠,٨	٧	٢٩,٢	-	-	٢٥	٩,٢٨
٤	النظام	١٧	٧٠,٨	٥	٢٠,٨	٢	٨,٣	٢٣	٨٧,٥
٥	الصبر	١٦	٦٦,٧	٧	٢٩,٢	١	٤,٣	٢٣	٨٧,٥
٦	القيادة والتبعية	١٨	٧٥	٤	١٦,٧	٢	٨,٣	٢٤	٨٨,٨٩
٧	التعاون	١٤	٥٨,٣	٧	٢٩,٢	٣	١٢,٥	٥٩	٨١,٩٤
٨	المودة والألفة	١٧	٧٠,٨	٧	٢٩,٢	-	-	٢٥	٩٠,٢٨
٩	التعاون مع الآخرين في سبيل تحقيق هدف مشترك	١٤	٥٨,٣	٩	٣٧,٥	١	٤,٢	٢١	٨٤,٧٢
١٠	العادات السلوكية والأخلاقية السليمة	١٥	٦٢,٥	٨	٣٣,٣	١	٤,٢	٢٢	٨٦,١١
١١	العادات الصحية السليمة	١٥	٦٢,٥	٦	٢٥	٣	١٢,٥	٢٠	٨٣,٣٣
١٢	الرغبة في الخدمة العامة وخدمة الآخرين	١٦	٦٦,٧	٦	٢٥	٢	٨,٣	٢٢	٨٦,١١
١٣	التنافس	١٦	٦٦,٧	٦	٢٥	٢	٨,٣	٢٢	٨٦,١١
١٤	قيم ثقافية	١٦	٦٦,٧	٧	٢٩,٢	١	٤,٢	٢٣	٨٧,٥
١٥	قيم دينية	١٥	٦٢,٥	٩	٣٧,٣	-	-	٢٣	٨٧,٥
١٦	قيم بيئية	١٦	٦٦,٧	٧	٢٩,٢	١	٤,٢	٢٣	٨٧,٥
١٧	احترام الآخرين	١٥	٦٢,٥	٦	٢٩,٢	٣	١٢,٥	٢٠	٨٣,٣٣
١٨	حسن التصرف وسرعة رد الفعل في المواقف الحرجة	١٤	٥٨,٣	٨	٣٧,٥	٢	-	٢٠	٨٣,٣٣
١٩	مساعدة الآخرين	١٥	٦٢,٥	٨	٣٣,٣	١	٤,٢	٢٢	٨٦,١١

جدول رقم (١٧)
الأهمية النسبية لآراء هيئة البحث من (الطلاب)
في محور أنشطة الجلالة لطلاب جامعة طنطا

(ن = ١٤٤)

م	الأنشطة	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	معسكرات اليوم الواحد	٢,٧٩	٠,٤٣	١١٤	٧٩,٢	٢٩	٢٠,١	١	٠,٧	٤٠١	٩٢,٨٢
٢	معسكرات نهاية الأسبوع	٢,٧	٠,٦٥	١١٦	٨٠,٦	١٣	٩	١٥	١٠,٤	٣٨٩	٩٠,٠٥
٣	معسكرات للمبيت لأكثر من ليلة	٢,٧٥	٠,٥٥	١١٦	٨٠,٦	٢٠	١٣,٩	٨	٥,٦	٣٩٦	٩١,٦٧
٤	معسكرات الخدمة العامة وخدمة البيئة	٢,٦٥	٠,٦٥	١٠٧	٧٤,٣	٢٣	١٦	١٤	٩,٧	٣٨١	٨٨,١٩
٥	مسيرات كشفية	٢,٨٤	٠,٤٨	١٢٨	٨٨,٩	٩	٦,٣	٧	٤,٩	٤٠٩	٩٤,٨٦
٦	العروض الكشفية بالكلية	٢,٦٥	٠,٥٩	١٠١	٧٠,١	٣٥	٢٤,٣	٨	٥,٦	٣٨١	٨٨,١٩
٧	العروض الكشفية بالجامعة	٢,٤٧	٠,٧٤	٨٩	٦١,٨	٣٤	٢٣,٦	٢١	١٤,٦	٣٥٦	٨٢,٤١
٨	العروض الكشفية القومية	٢,٧	٠,٦٥	١١٦	٨٠,٦	١٣	٩	١٥	١٠,٤	٣٨٩	٩٠,٠٥
٩	المخيمات والمقارنات الدولية	٢,٤٢	٠,٧٣	٨١	٥٦,٣	٤٢	٢٩,٢	٢١	١٤,٦	٣٤٨	٨٠,٥٦
١٠	الرحلات الخيرية	٢,٦١	٠,٧٢	١٠٨	٧٥	١٦	١١,١	٢٠	١٣,٩	٣٧٦	٨٧,٠٤
١١	الاشتراك في المعارض السنوية	٢,٦٥	٠,٧١	١١٤	٧٩,٢	١٠	٦,٩	٢٠	١٣,٩	٣٨٢	٨٨,٤٣
١٢	الدورة الكشفية الجامعية بين الكليات	٢,٤	٠,٨٩	٩٧	٦٧,٤	٨	٥,٦	٣٩	٢٧,١	٣٤٦	٨٠,٠٩
١٣	مهرجان الجلالة لكليات الجامعة	٢,٥٣	٠,٦٧	٩٠	٦٢,٥	٤٠	٢٧,٨	١٤	٩,٧	٣٦٤	٨٤,٢٦
١٤	الاشتراك في دورى الجامعات	٢,٥	٠,٦٧	٨٦	٥٩,٧	٤٤	٣٠,٦	١٤	٩,٧	٣٦٠	٨٣,٣٣
١٥	الاشتراك في مسابقات كشفية مع فرق جمعيات الكشفية	٢,٥٨	٠,٦٧	٩٧	٧٦,٤	٣٣	٢٢,٩	١٤	٩,٧	٣٧١	٨٥,٨٨
١٦	الاشتراك في مسابقات كشفية مع فرق وزارة الشباب	٢,٧١	٠,٦٤	١١٦	٨٠,٦	١٤	٩,٧	١٤	٩,٧	٣٩٠	٩٠,٢٨
١٧	محاضرات ونوبات عن الكشفية	٢,٤٩	٠,٦٦	٨٣	٥٧,٦	٤٨	٣٣,٣	١٣	٩	٣٥٨	٨٢,٨٧
١٨	الأنشطة الاجتماعية	٢,٦٦	٠,٦٣	١٠٧	٧٤,٣	٢٥	١٧,٤	١٢	٨,٣	٣٨٣	٨٨,٦٦
١٩	الأنشطة الرياضية	٢,٥	٠,٦٦	٨٥	٥٩	٤٦	٣١,٩	١٣	٩	٣٦٠	٨٣,٣٣
٢٠	الأنشطة الفنية	٢,٥	٠,٦٦	٨٥	٥٩	٤٦	٣١,٩	١٣	٩	٣٦٠	٨٣,٣٣

تابع جدول رقم (١٧)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)
في محور أنشطة الجواز لطلاب جامعة طنطا

(ن = ١٤٤)

الأهمية النسبية	المجموع التقديرى	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	الأنشطة	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
٩٢,٥٩	٤٠٠	٥,٦	٨	١١,١	١٦	٨٣,٣	١٢٠	٠,٥٤	٢,٧٨	أنشطة الميول والهوايات	٢١
٩٢,٨٢	٤٠١	٩	١٣	٢,٥	٥	٨٧,٥	١٢٦	٠,٥٩	٢,٧٩	فنون ومهارات الخلاء	٢٢
٧٩,١٧	٣٤٢	٤,٩	٧	٥٢,٨	٧٦	٤٢,٤	٦١	٠,٥٨	٢,٣٨	أنشطة الخدمة العامة وخدمة البيئة	٢٣
٨٢,٨٧	٣٥٨	١٠,٤	١٥	٣٠,٦	٤٤	٥٩	٨٥	٠,٦٨	٢,٤٩	الرحلات الخيرية	٢٤
٨٤,٧٢	٣٦٦	٩,٧	١٤	٢٦,٤	٣٨	٦٣,٩	٩٢	٠,٦٧	٢,٥٤	الملاحة البرية	٢٥
٨٢,٨٧	٣٥٨	١٠,٤	١٥	٣٠,٦	٤٤	٥٩	٨٥	٠,٦٨	٢,٣٣	أنشطة السمر	٢٦
٨٧,٧٣	٣٧٩	١٥,٣	٢٢	٦,٣	٩	٧٨,٥	١١٣	٠,٧٤	٢,٦٣	الطهى الخلى	٢٧

جدول رقم (١٨)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (المشرفين)
في محور أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا

(ن = ٢٤)

م	الأنشطة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	معسكرات اليوم الواحد	-		-		-		٧٢	١٠٠
٢	معسكرات نهاية الأسبوع	-		-		-		٧٢	١٠٠
٣	معسكرات للمبيت لأكثر من ليلة	-		-		-		٧٢	١٠٠
٤	معسكرات للخدمة العامة وخدمة البيئة	-		-		-		٧٢	١٠٠
٥	مسابقات كشفية	٠,٣٨		٤	١٦,٧	-		٦٨	٩٤,٤٤
٦	العروض الكشفية بالكليات	٢,٨٣		٤	١٦,٧	-		٦٨	٩٤,٤٤
٧	العروض الكشفية بالجامعة	-		-		-		٧٢	١٠٠
٨	العروض الكشفية القومية	٠,٣٨		٤	١٦,٧	-		٦٨	٩٤,٤٤
٩	المخيمات ولقاءات الدولية	-		-		-		٧٢	١٠٠
١٠	الرحلات الخلوية	-		-		-		٧٢	١٠٠
١١	الاشتراك في المعارض السنوية	٠,٧٨		٤	١٦,٧	-		٦٠	٨٣,٣٣
١٢	الاشتراك في الدورة الكشفية الجامعية بين الكليات	-		-		-		٧٢	١٠٠
١٣	الاشتراك في مهرجان الجواله لكليات الجامعة	-		-		-		٧٢	١٠٠
١٤	الاشتراك في دورى الجامعات المصرية	-		-		-		٧٢	١٠٠
١٥	الاشتراك في الدورات الكشفية المتخصصة	-		-		-		٧٢	١٠٠
١٦	الاشتراك في المسابقات الكشفية مع فرق جمعيات الكشفية	٠,٧٦		-		-		٦٤	٨٨,٨٩
١٧	الاشتراك في المسابقات الكشفية مع فرق وزارة الشباب	٢,٣٣		-		-		٥٦	٧٧,٧٨
١٨	الاشتراك في محاضرات وندوات عن الكشفية	-		-		-		٧٢	١٠٠
١٩	الأنشطة الاجتماعية	-		-		-		٧٢	١٠٠
٢٠	الأنشطة الرياضية	٢,٨٣		٤	١٦,٧	-		٦٨	٩٤,٤٤

تابع جدول رقم (١٨)
الأهمية النسبية لأراء هيئة البحث من (المشرفين)
في محور أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا

(ن = ٢٤)

م	الأنشطة	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٢١	الأنشطة الفنية	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠
٢٢	أنشطة الميول والهوايات	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠
٢٣	أنشطة الخدمة العامة وخدمة البيئة	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠
٢٤	مهارات وفنون الخلاء	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠
٢٥	الرحلات الخيرية	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠
٢٦	الملاحة البرية	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠
٢٧	أنشطة السمر	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠
٢٨	الطهى الخوى	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	-	٧٢	١٠٠

جدول رقم (١٩)
الأهمية النسبية لآراء هيئة البحث من (الطلاب)
في الإمكانيات (المادية)

(ن = ١٤٤)

م	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	٢,٢	٠,٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٠,٤	١٤	٩,٧	٣١٧	٧٣,٣٨
٢	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٣٣٥	٧٧,٥٥
٣	٢,٠٥	٠,٨٩	٦٠	٤١,٧	٣١	٢١,٥	٥٣	٣٦,٨	٢٩٥	٦٨,٢٩
٤	٢,٤٢	٠,٦٩	٧٧	٥٣,٥	٥١	٣٥,٤	١٦	١١,١	٣٤٩	٨٠,٧٩
٥	٢,٧٤	٠,٥٥	١١٥	٧٩,٩	٢١	١٤,٦	٨	٥,٦	٣٩٥	٩١,٤٤
٦	٢,٣٨	٠,٧٣	٧٦	٥٢,٨	٤٧	٣٢,٦	٢١	١٤,٦	٣٤٣	٧٩,٤
٧	٢,٥٦	٠,٦٧	٩٤	٦٥,٣	٣٦	٢٥	١٤	٩,٧	٣٦٨	٨٥,١٩
٨	٢,٢	٠,٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٠,٤	١٤	٩,٧	٣١٧	٧٣,٣٨
٩	٢,٠٥	٠,٨٩	٦٠	٤١,٥	٣٠	٢١,٥	٥٣	٣٦,٨	٢٩٥	٨٦,٢٩
١٠	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
١١	٢,٤٢	٠,٦٩	٧٧	٥٣,٥	٥١	٣٥,٤	١٦	١١,١	٣٤٩	٨٠,٧٩
١٢	٢,٥١	٠,٦٧	٨٧	٦٠,٤	٤٣	٢٩,٩	١٤	٩,٧	٣٦١	٨٣,٥٧
١٣	٢,٥٣	٠,٦	٨٤	٥٨,٣	٥٢	٣٦,١	٨	٥,٦	٣٦٤	٨٤,٢٦
١٤	٢,٦٥	٠,٥٩	١٠١	٧٠,١	٣٥	٢٤,٣	٨	٥,٦	٣٨١	٦٨,٢٩
١٥	٢,٢	٠,٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٠,٤	١٤	٩,٧	٣١٧	٦٢,٩٦
١٦	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٣٣٥	٧٧,٥٥
١٧	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
١٨	٢,٠٥	٠,٨٩	٤٩	٣٤	٣٠	٢,٨	٦٥	٤٥,١	٢٧٢	٦٢,٩٦
١٩	٢,٥٥	٠,٦	٨٧	٦٠,٤	٤٩	٣٤	٨	٥,٦	٣٦٧	٨٤,٩٥
٢٠	٢,٠٥	٠,٨٩	٤٩	٣٤	٣٠	٢,٨	٦٥	٤٥,١	٢٧٢	٦٢,٩٦

١ ملابس كاشفية (قميص - منديل - وجبة) لكل طالب

٢ الأعلام الكاشفية الرسمية (كشافة - جامعة - محافظة - جمهورية) لكل عشيرة

٣ خيام

٤ جبال

٥ صصى

٦ فوس

٧ بلط

٨ لوجات ولققات

٩ منشائر

١٠ سوارى

١١ بطاطين

١٢ صلصال

١٣ خشب

١٤ خرائط مجسمة

١٥ مراجع وكتب ومجلات

١٦ سجلات

١٧ ملاعب مجهزة لممارسة التمارين

١٨ ساحات مجهزة لإقامة المعسكرات

١٩ قاعات لتنظيم المحاضرات والندوات الكشفية

٢٠ بيئة طبيعية لعمل الرحلة الخيرية

تابع جدول رقم (١٩)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)
في الإمكانيات (المادية)

(ن = ١٤٤)

الأهمية النسبية	المجموع التقديرى	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	الإمكانيات المادية	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
٧٩,١٧	٣٤٢	١٨,٨	٢٧	٢٥	٣٦	٥٦,٣	٨١	٠,٧٨	٢,٣٨	أماكن مخصصة لممارسة التربية الدينية	٢١
٧٩,١٧	٣٤٢	١٣,٢	١٩	٣٦,١	٥٢	٥٠,٧	٧٣	٠,٧١	٢,٣٨	أماكن مخصصة لإقامة العروض والمعارض الكشفية	٢٢
٧٦,١٦	٣٢٩	١٠,٤	١٥	٥٠,٧	٧٣	٣٨,٩	٥٦	٠,٦٤	٢,٢٩	مباني الكافية تكفى لإقامة معسكر كشفى على الأقل فى العام	٢٣
٧٣,٣٨	٣١٧	٩,٧	١٤	٦٠,٤	٨٧	٢٩,٩	٤٣	٠,٦	٢,٢	هناك دعم من الإدارة العامة لرعاية الشباب للجوالة	٢٤
٧٧,٥٥	٣٣٥	٩	١٣	٤٩,٣	٧١	٤١,٧	٦٠	٠,٦٤	٢,٣٣	هناك دعم من وزارة الشباب للجوالة	٢٥

جدول رقم (٢٠)
الأهمية النسبية لآراء هيئة البحث من (المشرفين)
في الإمكانيات (المادية)

(ن = ٢٤)

م	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	٢,٢١	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٣	٤	١٦,٧	٥٢	٧٣,٦١
٢	٢,٦٧	٠,٤٨	١٦	٦٦,٧	٨	٣٣,٣	-	-	٦٤	٨٨,٨٩
٣	٢	٠,٢	١٢	٥٠	-	-	١٢	٥٠	٤٨	٦٦,٦٧
٤	٢,١٧	٠,٩٢	١٢	٥٠	٤	١٦,٢	٨	٣٣,٢	٥٢	٧٢,٢٢
٥	٢,٣٣	٠,٧٦	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤	١٦	٥٦	٧٧,٧٨
٦	٢,١٧	٠,٩٢	١٢	٥٠	٤	١٦,٢	٨	٣٣,٢	٥٢	٧٢,٢٢
٧	٢,٥	٠,٥١	١٢	٥٠	١٢	٥٠	-	-	٦٠	٨٣,٣٣
٨	٢,٣٣	٠,٧٦	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤	١٦	٥٦	٧٧,٧٨
٩	٢,٢٩	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٠	٧٦,٣٩
١٠	٢	١,٠٢	١٢	٥٠	-	-	١٢	٥٠	٤٨	٦٦,٦٧
١١	٢	١,٠٢	١٢	٥٠	-	-	١٢	٥٠	٤٨	٦٦,٦٧
١٢	٢,٦٧	٠,٧٦	٢٠	٨٣,٣	-	-	٤	١٦,٧	٦٤	٨٨,٨٩
١٣	٢,٥	٠,٥١	١٢	٥٠	١٢	٥٠	-	-	٦٠	٨٣,٣٣
١٥	٢,٠٨	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
١٤	٢,٨	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
١٦	٢	٠,٠٢	١٢	٥٠	-	-	١٢	٥٠	٤٨	٦٦,٦٧
١٧	٢,١٧	٠,٩٢	١٢	٥٠	٤	١٦,٧	٨	٣٣,٣	٥٢	٧٢,٢٢
١٨	٢,٣٣	٠,٧٦	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤	١٦,٧	٥٦	٧٧,٧٨
١٩	٢,٣٣	٠,٦٩	١٦	٦٦,٧	-	-	٨	٣٣,٣	٥٦	٧٧,٧٨
٢٠	٢	٠,٠٢	١٢	٥٠	-	-	١٢	٥٠	٤٨	٦٦,٦٧

١ - الإعلام الثقافية الرسمية (كشافة - جامعة - محافظة - جمهورية) لكل عشيرة
٢ - ملابس ثقافية (قميص - منديل - وجلة) لكل طالب
٣ - خيام
٤ - حبال
٥ - عصي
٦ - فوس
٧ - بلط
٨ - لوحات ولافتات
٩ - مناشير
١٠ - سوارى
١١ - بطاطين
١٢ - صامصال
١٣ - خشب
١٥ - مراجع وكتب ومجلات
١٤ - خرائط مجسمة
١٦ - سجلات
١٧ - ملاعب مجهزة لممارسة الهوايات
١٨ - ساحات مجهزة لإقامة المعسكرات
١٩ - قاعات للتعليم المحاضرات والتدورات الكشفية
٢٠ - بيئة طبيعية لعمل الرحلة الخيرية

تابع جدول رقم (٢٠)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (المشرفين)
في الإمكانيات (المادية)

(ن = ٢٤)

الأهمية النسبية	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	الإمكانيات المادية	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
٨٣,٣٣	٦٠	-	-	٥٠	١٢	٥٠	١٢	٠,٥١	٢,٥	أماكن مخصصة لممارسة التربية الدينية	٢١
٧٧,٧٨	٥٦	١٦,٧	٤	٣٣,٣	٨	٥٠	١٢	٠,٧٦	٢,٣٣	أماكن مخصصة لإقامة العروض والمعارض الثقافية	٢٢
٧٢,٢٢	٥٢	٣٣,٣	٨	١٦,٧	٤	٥٠	١٢	٠,٩٢	٢,١٧	ميزانية الكلية تكفي لإقامة معسكر كشاف على الأقل في العام	٢٣
٧٧,٧٨	٥٦	١٦,٧	٤	٣٣,٣	٨	٥٠	١٢	٠,٧٦	٢,٣٣	هناك دعم من الإدارة العامة لرعاية الشباب للجوالة	٢٤
٧٦,٣٥	٥٥	٨,٣	٢	٥٤,٢	١٣	٣٧,٥	٩	٠,٦٢	٢,٢٩	هناك دعم من وزارة الشباب للجوالة	٢٥

جدول رقم (٢١)
الأهمية النسبية لآراء هيئة البحث من (الطلاب)
في الإمكانيات البحثية

(ن = ١٤٤)

م	الإمكانيات البحثية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	يوجد مشرف مسئول عن تنفيذ نشاط الجواله بكنيتك	٢,٧	٠,٦٥	١١٦	٨٠,٦	٢٠	١٣,٩	٨	٥,٦	٣٩٦	٩١,٦٧
٢	يوجد قائد مسئول عن الإشراف على نشاط الجواله بالجامعة	٢,٧٩	٠,٤٣	١١٤	٧٩,٢	٢٩	٢٠,١	١	٠,٧	٤٠١	٩٢,٥٩
٣	المشرفين مؤهلين كتحفيا	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
٤	على إمام تام بالبرنامج المستخدم ومحتوياته	١,٨٩	٠,٨٩	٤٩	٣٤	٣٠	٢,٨	٦٥	٤٥,١	٢٧٢	٦٢,٩٦
٥	لديهم الخبرة الكاملة بجميع برامج الجواله	١,٦٣	٠,٨٤	٣٣	٢٢,٩	٢٤	١٦,٧	٨٧	٦٠,٤	٢٣٤	٥٤,١٧
٦	لديهم الخبرة بالأنشطة الترويجية الكشفية	١,٦٣	٠,٨٤	٣٣	٢٢,٦	٢٤	١٦,٧	٨٧	٦٠,٤	٢٣٤	٥٤,١٧
٦	حاصلين على دورات كشفية	١,٦٣	٠,٨٤	٣٣	٢٢,٦	٢٤	١٦,٧	٨٧	٦٠,٤	٢٣٤	٥٤,١٧
٨	حاصلين على شارات كشفية	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٣٣٥	٧٧,٥٥
٩	لديهم القدرة على الإسعافات الأولية	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
١٠	لديهم القدرة على القيادة	٢,٤٢	٠,٦٩	٧٧	٥٣,٥	٥١	٣٥,٤	١٦	١١,١	٣٤٩	٨٠,٧٩
١١	لديهم القدرة على تنظيم المعسكرات الكشفية	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٣٣٥	٧٧,٥٥
١٢	لديهم القدرة على تنظيم المحاضرات والندوات عن الجواله والخدمة العامة	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
١٣	لديهم القدرة على تنظيم دورات كشفية للطلاب	٢,٢	٠,٦	٤٣	٢٩,٩	٨٧	٦٠,٤	١٤	٩,٧	٣١٧	٧٣,٣٨
١٤	مشتركين في جمعيات الكشفة الإقليميه	٢,٣٣	٠,٦٤	٦٠	٤١,٧	٧١	٤٩,٣	١٣	٩	٣٣٥	٧٧,٥٥
١٥	الدورات الكشفية	٢,٢٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣٢٠	٧٤,٠٧
١٦	المحاضرات والندوات الكشفية	٢,٤٢	٠,٦٩	٧٧	٥٣,٥	٥١	٣٥,٤	١٦	١١,١	٣٤٩	٨٠,٧٩
١٧	في كل الأنشطة الكشفية	١,٦٣	٠,٨٤	٣٣	٢٢,٦	٢٤	١٦,٧	٨٧	٦٠,٤	٢٣٤	٥٤,١٧
١٨	المعسكرات الكشفية	٢,٠٥	٠,٨٩	٦٠	٤١,٧	٣١	٢١,٥	٥٣	٣٦,٨	٢٩٥	٦٨,٢٩

جدول رقم (٢٢)
الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (المشرفين)
في الإمكانيات البشرية

(ن = ٢٤)

م	الإمكانيات البشرية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	يوجد مشرف مسئول عن تنفيذ نشاط الجواله بأكمله	٢,٢٩	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٥	٨٨,٨٩
٢	يوجد قائد مسئول عن الإشراف على نشاط الجواله بالجامعة	٢,٨٣	٠,٣٨	٢٠	٨٣,٣	٤	١٦,٧	-	-	٦٨	٩٤,٤٤
٣	مؤهلين كشافيا	١,٣٨	٠,٦٥	٢	٨,٣	٥	٢٠,٨	١٧	٧٠,٨	٣٣	٤٥,٨٣
٤	على إمام تام بالبرنامج المستخدم ومحتوياته	٢,٨٣	٠,٣٢	٢٠	٨٣,٣	٤	١٦,٧	-	-	٦٨	٩٤,٤٤
٥	لديهم الخبرة الكاملة بجميع برامج الجواله	٢,٦٧	٠,٧٦	٢٠	٨٣,٣	-	-	٤	١٦,٧	٦٤	٤٤,٤٤
٦	لديهم الخبرة بالأنشطة الترويجية الكشفية	٢,٦٧	٠,٤٨	١٦	٦٦,٧	٨	٣٣,٣	-	-	٦٤	٨٨,٨٩
٧	حاصلين على دورات كشفية	١,٦٧	٠,٧٦	٤	١٦,٧	٨	٣٣,٣	١٢	٥٠	٤٠	٥٥,٥٦
٨	حاصلين على شارات كشفية	٢,٠٨	٠,٧٢	٧	٢٩,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٦٩,٤٤
٩	لديهم القدرة على الإسعافات الأولية	٢,٦٧	٠,٤٨	١٦	٦٦,٧	٨	٣٣,٣	-	-	٦٤	٨٨,٨٩
١٠	لديهم القدرة على القيادة	٢,٥	٠,٧٨	١٦	٦٦,٧	٤	١٦,٧	٤	١٦,٧	٦٠	٨٣,٣٣
١١	لديهم القدرة على تنظيم المعسكرات الكشفية	٢,٥	٠,٧٨	١٦	٦٦,٧	٤	١٦,٧	١٣	٥٤,٢	٣٦	٥٠
١٢	لديهم القدرة على تنظيم المحاضرات والندوات عن الجواله والخدمة العامة	٢,٢١	٠,٧٢	٩	٣٧,٥	١١	٤٥,٣	٤	١٦,٧	٥٣	٧٣,٦١
١٣	لديهم القدرة على تنظيم دورات كشفية للطلاب	١,٣٨	٠,٦٥	٢	٨,٣	٥	٢٠,٨	١٧	٧٠,٨	٣٣	٤٥,٨٣
١٤	مشتريين في جميعات الكشفية الإقليمية	٢,١٧	٠,٩٢	١٢	٥٠	٤	١٦,٧	٨	٣٣,٣	٥٢	٧٢,٢٢
١٥	الدورات الكشفية	٢,٣٣	٠,٧٦	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤	١٦,٧	٥٦	٧٧,٧٨
١٦	المحاضرات والندوات الكشفية	٢,٥	٠,٧٨	١٦	٦٦,٧	٤	١٦,٧	٤	١٦,٧	٦٠	٨٣,٣٣
١٧	المعسكرات الكشفية	٢,٣٣	٠,٩٦	١٦	٦٦,٧	-	-	٨	٣٣,٣	٥٦	٧٧,٧٨
١٨	في كل الأنشطة الكشفية	٢,١٧	٠,٩٢	١٢	٥٠	٤	١٦,٧	٨	٣٣,٣	٥٢	٧٢,٢٢

جدول رقم (٢٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)

في محور أساليب الرقابة والتفويض المستخدمة في أنشطة الجالة لطلاب جامعة طنطا

(ن = ١٤٤)

م	أساليب الرقابة والتفويض	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	توجد زيارات مستمرة من القيادات بالإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة لمتابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الجالة بكليةك	١,٦٣	٠,٨٤	٣٣	٢٢,٩	٢٤	١٦,٧	٨٧	٦٠,٤	٢٣٤	٥٤,١٧
٢	هناك متابعة من المشرفين المسئولين على نشاط الجالة بكليةك لمقارنة مستوى الطلاب في الأنشطة	٢,٦٥	٠,٦٦	١٠٨	٧٥	٢١	١٤,٦	١٥	١٠,٤	٣٨١	٨٨,١٩
٣	توجد زيارات مستمرة من المسئولين بوزارة الشباب لمتابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الجالة بكليةك	١,٦٣	٠,٨٤	٣٣	٢٢,٩	٢٤	١٦,٧	٨٧	٦٠,٤	٢٣٤	٥٤,١٧
٤	توجد زيارات مستمرة من المسئولين بوزارة الشباب لمتابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الجالة على مستوى الجامعة	١,٨٩	٠,٨٩	٤٩	٣٤	٣٠	٢,٨	٦٥	٤٥,١	٢٧٢	٦٢,٩٦
٥	يوجد نظام موضوع لتقويمك أثناء ممارستك نشاط الجالة من خلال	٢,٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٦	٣٢٠	٧٤,٧
٦	الملاحظة المباشرة	٢,٥٦	٠,٧٣	١٠١	٧٠,١	٢٣	١٦	٢٠	١٣,٩	٣٦٩	٨٥,٤٢
٧	الاختبارات العملية	٢,٧٤	٠,٦٣	١٢٠	٨٣,٣	١٠	٦,٩	١٤	٩,٧	٣٩٤	٩١,٢
٨	المقابلات الشخصية	٢,٣٩	٠,٦٦	٧٠	٤٨,٦	٦٠	٤١,٧	١٤	٩,٧	٣٤٤	٧٩,٦٣
٩	الاستبيان	٢,٦	٠,٦	٩٤	٦٥,٣	٤٢	٢٩,٢	٨	٥,٦	٣٧٤	٨٦,٥٧
١٠	من خلال معسكرات داخلية قصيرة	٢,٧٢	٠,٥٦	١١٢	٧٧,٨	٢٤	١٦,٧	٨	٥,٦	٣٩٢	٩٠,٧٤
١١	من خلال معسكرات خارجية طويلة	٢,٥٦	٠,٦٧	٩٥	٦٦	٣٥	٢٤,٣	١٤	٩,٧	٣٦٩	٨٥,٤٢
١٢	في صورة عروض كشفية	٢,٧٣	٠,٥٦	١١٣	٧٨,٥	٢٣	١٦	٨	٥,٦	٣٩٣	٩٠,٩٧
١٣	من خلال دورات كشفية	٢,٨١	٠,٥٢	١٢٥	٨٦,٨	١١	٧,٦	٨	٥,٦	٤٠٥	٩٣,٧٥
١٤	قياسات بدنية	١,٨٩	٠,٨٩	٤٩	٣٤	٣٠	٢,٨	٦٥	٤٥,١	٢٧٢	٦٢,٩٦
١٥	قياسات عقلية مثل (معلومات ومعارف مرتبطة بالنشاط)	٢,٢	٠,٦	٤٥	٣١,٣	٨٦	٥٩,٧	١٣	٩	٣١٧	٧٣,٣٨
١٦	قياسات اجتماعية مثل (التعاون - التفافس - المودة)	٢,٧٤	٠,٥٥	١١٥	٧٩,٩	٢١	١٤,٦	٨	٥,٦	٣٩٥	٩١,٤٤
١٧	قياسات نفسية مثل (الميل لممارسة الأنشطة الكشفية)	٢,٠٥	٠,٨٩	٦٠	٤١,٧	٣١	٢٠,٥	٥٣	٣٦,٨	٢٦٥	٦٨,٢٩

جدول رقم (٢٤)
الأهمية النسبية لأراء هيئة البحث من (المشرفين)
في محور أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة في أنشطة الجواة لطلاب جامعة طنطا

(ن = ٢٤)

م	أساليب الرقابة والتقويم	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	توجد زيارات مستمرة من القيادات بالإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة لمتابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الجواة بكلياتك	١,٥	٠,٥١	-	١٢	٥٠	١٢	٥٠	٣٦	٥٠	٥٠
٢	هناك متابعة من المشرفين المسئولين على نشاطات الجواة بكلياتك لمقارنة مستوى الطلاب في الأنشطة	٢,٥	٠,٥١	١٢	٥٠	١٢	٥٠	-	٦٠	٢٠	٨٣,٣٣
٣	توجد زيارات مستمرة من المسئولين بوزارة الشباب لمتابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الجواة على مستوى الجامعة	١,٥	٠,٥١	-	١٢	٥٠	١٢	١٢	٣٦	٥٠	٥٠
٤	توجد زيارات مستمرة من المسئولين بوزارة الشباب لمتابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الجواة بكلياتك	١,٨٣	٠,٧	٤	١٦,٧	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤٤	٦١,١١
٥	يوجد نظام موضوع لتقويم الطلاب أثناء ممارسته نشاطات الجواة	٢,٣٣	٠,٧٦	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤	١٦,٧	٥٦	٧٧,٧٨
٦	الملاحظة المباشرة	٢,٨٣	٠,٣٨	٢٠	٨٣,٣	٤	١٦,٧	-	٦٨	٦٨	٩٤,٤٤
٧	الاختبارات العملية	٢,٨٣	٠,٣٨	٢٠	٨٣,٣	٤	١٦,٧	-	٦٨	٦٨	٩٤,٤٤
٨	المقابلات الشخصية	٢,٦٧	٠,٧٦	٢٠	٨٣,٣	-	٣٣,٣	٤	١٦,٧	٦٤	٨٨,٨٩
٩	الاستبيان	٢,٣٣	٠,٧٦	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤	١٦,٧	٥٦	٧٧,٧٨
١٠	من خلال مصكرات داخلية قصيرة	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	٧٢	٧٢	١٠٠
١١	من خلال مصكرات خارجية طويلة	٢,٨٣	٠,٣٨	٢٠	٨٣,٣	٤	١٦,٧	-	٦٨	٦٨	٩٤,٤٤
١٢	في صورة عروض كشفية	٢,٦٧	٠,٧٦	٢٠	٨٣,٣	-	-	٤	١٦,٧	٦٤	٨٨,٨٩
١٣	من خلال مسابقات كشفية	٣	-	٢٤	١٠٠	-	-	-	٧٢	٧٢	١٠٠
١٤	قياسات بدنية	١,٨٣	٠,٩٢	٨	٣٣,٣	٤	١٦,٧	١٢	٥٠	٤٤	٦١,١١
١٥	قياسات اجتماعية	١,٨٣	٠,٩٢	٨	٣٣,٣	٤	١٦,٧	١٢	٥٠	٤٤	٦١,١١
١٦	قياسات عقلية	١,٦٧	٠,٩٦	٨	٣٣,٣	-	-	١٦	٦٦,٧	٤٠	٥٥,٥٦
١٧	قياسات نفسية	١,٦٧	٠,٩٦	٨	٣٣,٣	-	-	١٦	٦٦,٧	٤٠	٥٥,٥٦

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من (الطلاب)

$$\begin{pmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 3 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

— ۷۲ —

جدول رقم (٢٦)
الأهمية النسبية لأراء صينة البحث من (المشرفين)
في محور دور الإدارة العامة لرعاية الشباب في نشر حركة الجواله والارتقاء بها لطلاب جامعة طنطا

(ن = ٢٤)

م	دور الإدارة العامة لرعاية الشباب	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تسهم الإدارة العامة لرعاية الشباب في نشر حركة الجواله والارتقاء بها في الجامعة	٢,٠٨	٠,٧٢	٧	٢٦,٢	١٢	٥٠	٥	٢٠,٨	٥٠	٢٩,٤٤
٢	الاشتراك في دورات كسفية للطلاب بالجامعة	٢,٢٩	٠,٦٢	٩	٣٧,٥	١٣	٥٤,٢	٢	٨,٣	٥٠	٧٦,٣٩
٣	الميزانية المخصصة للجواله تكفى لتنفيذ معسكر الخدمة العامة وخدمة البيئة	١,٨٣	٠,٧	٤	١٦,٧	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤٤	٦١,١١
٤	دعم مشروعات الجواله بالمساعدات المادية	١,٥٥	٠,٥١	-	-	١٢	٥٠	١٢	٥٠	٣٦	٥٠
٥	تنظيم مسابقات في الجواله بين كليات الجامعة	٢,٨٣	٠,٣٨	٢٠	٨٣,٣	٤	١٦,٧	-	-	٦٨	٩٤,٤٤
٦	الاشتراك في مسابقات في الجواله ببيتن جامعة طنطا والجامعات الأخرى	٢,٦٧	٠,٤٨	١٦	٦٦,٧	٨	٣٣,٣	-	-	٦٤	٤٤,٤٤
٧	تنظيم معسكرات الخدمة العامة وخدمة البيئة على مستوى الجامعة	٢,٦٧	٠,٧٦	٢٠	٨٣,٣	-	-	٤	١٦,٧	٦٤	٨٨,٨٩
٨	الاشتراك في معسكرات قومية في الجواله	١,٨٣	٠,٧	٤	١٦,٧	١٢	٥٠	٨	٣٣,٣	٤٤	٦١,١١
٩	تنظيم معسكرات في الجواله بالتعاون مع جامعات من الخارج	١	-	-	-	-	-	٢٤	١٠٠	٢٤	٣٣,٣٣
١٠	إرسال مشرفين متخصصين في الجواله للإشراف على مسابقات الجواله التي تنفذ بالكلية	١,٦٧	٠,٧٦	٤	١٦,٧	٨	٣٣,٣	١٢	٥٠	٤٠	٥٥,٥٦
١١	تنظيم محاضرات ونشرات عن الجواله وخدمة العامة	٢,١٧	٠,٦٢	١٢	٥٠	٤	١٦,٢	٨	٣٣,٢	٥٢	٧٢,٢٢

ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج

يقوم الباحث بتفسير هذه النتائج ومناقشتها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات المرتبطة .

(١) محور أهداف أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا :

يتضح من خلال جداول (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) أنه تم تقسيم الأهداف إلى أهداف معرفية (الإدراك العقلى) ، أهداف نفس حركية (مهارية) وأهداف انفعالية .
(أ) الأهداف المعرفية (الإدراك العقلى) : ويتضح من خلال جداول (١١ ، ١٢) أن هناك اتفاق بين عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أن الأهداف المعرفية تتحقق بصورة جيدة ، حيث تراوحت النسبة المئوية لعينة البحث من الطلاب والمشرفين حول الأهداف المعرفية ما بين (٨١,٤٨ %) إلى (٩٦,٧٦ %) للطلاب ، و (٧٦,١٧ %) إلى (٩٤,١٤ %) للمشرفين ، أما بالنسبة لعبارة قدرة الطلاب فى الحكم على قيمة الجواله فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة هى أعلى نسبة مئوية حيث كانت (٩٦,٧٦ %) للطلاب ، (٩٤,٢٤ %) للمشرفين .

وجاءت نسبة اتفاق عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أن قدرة الطلاب على التمييز بين نظام الشارات فى الجواله عنه فى مراحل الحركة الكشفية الأخرى هى أقل نسبة حيث كلنت (٨١,٤٨ %) للطلاب و (٧٩,١٧ %) للمشرفين .

واتفقت عينة البحث على أن معرفة الطلاب بماهىة الحركة الكشفية وأهدافها ومبادئها وأغراض برامج الجواله ودور الحركة الكشفية فى خدمة المجتمع وتفهم كيفية استثمار وقت الفراغ واضحة لدى الطلاب وتتحقق لهم من خلال ممارستهم لأنشطة الجواله بجامعة طنطا بصورة جيدة حيث تراوحت نسبتها ما بين (٨٣,٣٣ %) إلى (٩٠,٢٨ %) للمشرفين ، وما بين (٨٨,١٩ % إلى ٩٣,٩٨ %) للطلاب .

يتضح أن الأهداف المعرفية (الإدراك العقلى) لأنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا تتحقق بصورة جيدة وتتضح لدى الطلاب من خلال ممارستهم لأنشطة الجواله بالجامعة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد عاصم عابد الطنطاوى (١٩٩٤م) التى تؤكد على أهمية الأهداف المعرفية وما تحتويه من موضوعات (٢ : ٧٣) .

وتذكر إقبال كامل محمد (١٩٩٢م) على أنه يجب أن يلم الطالب بالحركة الكشفية إماماً تاماً ، وكذا وضوح المعرفة من معلومات ومهارات وفهمها جيداً حتى تطبق بالصورة المناسبة ، وأهمية شرح مبادئ حركة الكشفية والمرشدات وتوضيح مفهومها التربوى الصحيح ، وتزويد الطلاب بالأهداف اللازمة لإتمام المعرفة . (١٤ : ١٣٢)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ريهام حسن على أحمد (٢٠٠٣م) التى تؤكد على ضرورة وضوح الأهداف المعرفية وذلك من خلال إلمام الطالب بعدة موضوعات مختلفة مثل تاريخ الحركة الكشفية (عالمياً وعربياً ومحلياً) ، ماهية الحركة الكشفية أهداف ومبادئ الحركة الكشفية . (٣١ : ٧٢)

(ب) الأهداف المهارية (النفس حركية) : ويتضح من خلال جداول (١٣ ، ١٤) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الأهداف المهارية تراوحت ما بين (٧١,٠٧%) إلى (٩٣,٩٨%) للطلاب ، (٦٩,٤٤%) إلى (٩١,٩٨%) للمشرفين ويعزز ذلك أن هناك بعض المهارات الكشفية غير واضحة لدى الطلاب وأنها لا تتحقق بالصورة الجيدة لهم من خلال ممارستهم لأنشطة الجواله بالجامعة وذلك مثل (تصميم وتنفيذ المعسكرات بأنواعها أسس تنظيم حقيبة الظهر - أنواع العقد واستخدامها - أنواع الربطات واستخدامها ، استخدام البلطة بأنواعها - بعض طرق الطهى الخلوى ، تقاليد الرحلة الخلوية - استخدام البوصلة - تحديد العلامات والإشارات السوية - وضع جدول أعمال المعسكر) حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين فى هذه المهارات ما بين (٦١,٢٤%) إلى (٧٤,٠٧%) .

كما يتضح من خلال ذلك أن هناك بعض الأهداف المهارية لأنشطة الجواله بجامعة طنطا لا تتحقق بصورة جيدة حيث أن مرحلة الجواله هى آخر المراحل الكشفية ويجب على أعضاء هذه المرحلة أن يتقنوا المهارات الكشفية جميعها بصورة جيدة . ومن خلال ذلك يتضح أن الأهداف المهارية (النفس حركية) لأنشطة الجواله بجامعة طنطا لا تتحقق بصورة جيدة .

ويرى الباحث أن هذه الأهداف غير واضحة وأنها يجب أن تكون واضحة ويجب التركيز عليها وتعليمها حيث تشير كلا من إيمان سالم محفوظ (١٩٨٥) نقلا عن تهنى عبد السلام أنه يجب الاهتمام بتعليم المهارات أكثر من التركيز على المعلومات . (٣١ : ٧٢)

كما تؤكد ريهام حسن على أحمد (٢٠٠٣م) على أهمية تنمية وتطوير المهارات والقدرات اللازمة لتنفيذ برامج الحركة الكشفية ويتحقق ذلك من خلال الأهداف الفرعية المنبثقة من الهدف الرئيسى فى الأهداف المهارية . (٣١ : ٧٢)

وهذا ما أشار إليه كلا من فوزيه توفيق ، فهميه موسى (بدون) ، وسلمى الموافى (بدون) ومحمد أمين (بدون) (٣١ : ٧٢) ، (٤٩ : ٩-١٢)

ثالثاً : الأهداف الانفعالية : يتضح من خلال جداول (١٥ ، ١٦) أن النسبة المئوية لأراء عينة من الطلاب والمشرفين حول الأهداف الانفعالية قد تراوحت ما بين (٨٣,٤١%) إلى (٩٦,٠٧%) للطلاب و (٨١,١٤%) إلى (٩٠,٢٨%) للمشرفين .

يدل ذلك على أن هناك إتفاق بين آراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أن الأهداف الانفعالية لأنشطة الجواله بجامعة طنطا واضحة لدى الطلاب وتتحقق بصورة جيدة ، حيث جاءت أقل نسبة مئوية (٨٢,٤١%) للطلاب فى عنصر التعاون مع الآخرين فى سبيل تحقيق هدف مشترك و (٨١,٩٢%) للمشرفين فى عنصر تحمل المسئولية والتفائل وهى نسبة عالية .

هناك اتفاق بين عينة البحث من الطلاب والمشرفين على ان المودة والألفة تتحقق بصورة عالية من خلال ممارسة الطلاب لأنشطة الجواله ، حيث جاءت بأعلى نسبة مئوية للطلاب وللمشرفين وهى (٩٦,٠٧) للطلاب و (٩٠,٢٨%) للمشرفين .

يتضح من خلال ذلك أن الأهداف الانفعالية لأنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا واضحة وتتحقق بصورة جيدة .

ويتفق ذلك مع دراسة ريهام حسن على أحمد (٢٠٠٣م) والتي تؤكد على ضرورة إكساب الطلاب مجموعة من القيم الإيجابية مثل القيم الاجتماعية ، الدينية ، الجمالية ، والثقافية . (٣١ : ٧٣)

وتوضح دراسة عبد الكريم الدسوقي كنعان (١٩٩٥م) ، ونانسى عبد العزيز عطية (١٩٨٨م) على أهمية احتواء القيم الإيجابية ضمن الأهداف الانفعالية للحركة الكشفية ، كما يضيف جمال خشبة (١٩٨٥) أن الحركة الكشفية تعمل على دعم وتأصيل القيم والمثل العليا فى نفوس الشباب وتعودهم على التعاون والعمل والشعور بالواجب وتحمل المسؤولية وتأهلهم للاستجابة لمطالب المجتمع المتطور ، والعمل بإيمان على تميته وازدهاره . (٣٩) (٣١ : ٧٣) ، (٨ : ٤٠)

من خلال كل ما سبق يمكن الإجابة على التساؤل الأول للبحث وهو ما هى نواحي القوة والضعف فى برامج الجواله بجامعة طنطا من خلال :

(أ) الأهداف ومدى وضوحها ، ويتضح لنا ما يلى :

- أن الأهداف المعرفية (الإدراك العقلى) لأنشطة الجواله بجامعة طنطا واضحة وتتحقق بصورة جيدة .
- أن الأهداف المهارية لأنشطة الجواله بجامعة طنطا ليست واضحة بالصورة الكافية ولا تتحقق بصورة جيدة .
- أن الأهداف الانفعالية لأنشطة الجواله بجامعة طنطا واضحة وتتحقق بصورة جيدة .

(٢) محور أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا :

يتضح من خلال جداول (١٩ ، ٢٠) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين نحو أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا قد تراوحت ما بين (٧٩,١٧%) إلى (٩٤,١٦%) للطلاب ، و (٧٧,٧٨%) إلى (١٠٠%) للمشرفين

ويتضح من خلال ذلك أن أقل نسبة مئوية لآراء عينة البحث من الطلاب (٧٩,١٧%) وذلك فى أنشطة (مهارات وفنون الخلاء)

ويرى الباحث أن الأهداف المهارية هى أقل أهداف تتحقق لطلاب جامعة طنطا وذلك بسبب عدم التركيز على مهارات وفنون الخلاء بصورة عالية مثل باقى أنشطة الجواله حيث جاءت نسبتها المئوية (٧٩,١٧%) وإن كانت هذه النسبة غير ضعيفة ، لكنها ظهرت بأقل نسبة مئوية .

ويتضح من خلال ذلك أن أقل نسبة مئوية لآراء عينة البحث من المشرفين (٧٧,٧٨%) وذلك في (الاشتراك في المسابقات الكشفية مع فرق من وزارة الشباب) ويرى الباحث أن ذلك أيضاً قد يكون سبب من أسباب عدم تحقيق بعض الأهداف المهارية بصورة جيدة ، حيث إن التنافس بين فرق مختلفة يؤدي إلى ارتفاع المستوى المهارى .

يتضح أن أعلى نسبة مئوية لآراء عينة البحث من الطلاب هي (٩٤,١٦%) وذلك في الاشتراك في (مسيرات كشفية) وأن أعلى نسبة لآراء عينة البحث من المشرفين هي (١٠٠%) وذلك في جميع أنشطة الجواله ماعدا الأنشطة التالية (مسيرات كشفية - العروض الكشفية بالكليات - العروض الكشفية القومية - الأنشطة الرياضية) حيث جاء بنسبة (٩٤,٤٤%) وأنشطة (الاشتراك في المعارض السنوية - والاشتراك في المسابقات الكشفية مع فرق من جمعيات الكشافة - الاشتراك في المسابقات الكشفية مع فرق من وزارة الشباب) حيث تراوحت نسبتها ما بين (٨٣,٣٣%) إلى (٨٨,٨٩%) .

يتضح من خلال ذلك أن أنشطة الجواله بجامعة طنطا تنفذ بشكل متنوع وبصورة جيدة للطلاب .

ومن خلال ذلك يستطيع الباحث أن يجيب على السؤال الأول (ج) من تساؤلات البحث وهو ما هي نواحي القوة والضعف في برنامج الجواله بجامعة طنطا من خلال أنشطة الجواله الممارسة بجامعة طنطا ؟ ، بأن الأنشطة كلها قوية وليس بها ضعف وتنفذ بصورة جيدة وبشكل متنوع للطلاب .

(٤) محور الإمكانيات (المادية - البشرية) المتوفرة لأوجه أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا :

ويتضح من خلال جداول (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) ما يلي :

أولاً : الإمكانيات المادية :

فمن خلال جداول (١٧ ، ١٨) يتضح أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين نحو الإمكانيات المادية قد تراوحت ما بين (٦٢,٩٦%) إلى (٩١,٤٤%) للطلاب و (٦٦,٦٧%) إلى (٨٨,٨٩%) للمشرفين .

ويتضح من خلال ذلك أن هناك إتفاق بين عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أن أقل إمكانات مادية متوافرة لأنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا هي (ساحات مجهزة لإقامة المعسكرات - بيئة طبيعية لعمل الرحلة الخلوية - بطاطين - سجلات - خيام - خرائط مجسمة - مراجع وكتب - مناشير) حيث كانت نسبتها المئوية ما بين (٦٢,٦٦%) إلى (٦٨,٢٩%) بالنسبة لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين .

ويتضح أيضاً أن هناك إتفاق بين عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أن الأعلام الكشفية الرسمية كشافة - جامعة - محافظة - جمهورية ، العصى) هي أكثر الإمكانات المتوافرة لأنشطة الجواله بجامعة طنطا حيث تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٨٨,٨٦%) إلى (١١,٤٤%) بالنسبة لآراء نسبة البحث من الطلاب والمشرفين .

يدل ذلك على أن الإمكانات المادية المتوافرة لأنشطة الجواله بجامعة طنطا غير كافية لتنفيذ برامج الأنشطة مما يؤثر على تحقيق أهداف أنشطة الجواله بجامعة طنطا بصورة كاملة . تتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد أحمد على الدين ١٩٩٨م حيث توصلت إلى أن الإمكانات المتوافرة في الدورات التدريبية لتأهيل قادة الحركة الكشفية قليلة وغير كافية مما يجعل الدورات التدريبية لتأهيل قادة الحركة الكشفية لا تحقق أهدافها كاملة مما يؤثر على النهوض بالحركة الكشفية (٥٥) .

كما يؤكد حازم كمال الدين (١٩٩٣) على أهمية استخدام جميع الإمكانات المتوافرة وتوفير الإمكانات اللازمة للحركة الكشفية وكذلك ضرورة استخدام وسائل العرض التوضيحية (كمبيوتر- فيديو- انترنت - بروجيكتور- برمجيات) في تدريس الحركة الكشفية . (٢٢ : ٨٩)

ثانياً : الإمكانات البشرية

ويتضح من خلال جداول (١٩ ، ٢٠) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين نحو الإمكانات البشرية المتوافرة لأوجه أنشطة الجواله بجامعة طنطا قد تراوحت ما بين (٥٤,١٧%) إلى (٩٢,٥٩%) للطلاب و(٤٤,٤٤%) إلى (٩٤,٤٤%) للمشرفين .

ويتضح من خلال ذلك أن هناك اتفاق بين آراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين في أن القادة والمشرفين المسؤولين عن نشاط الجواله - ليس لديهم الخبرة بالأنشطة الترويحية الكشفية - ليسوا على دراية كاملة بالبرنامج المستخدم ومحتوياته - غير مؤهلين كشفياً - غير

حاصلين على دورات كشفية - غير حاصلين على شارات كشفية - ليس لديهم القدرة على الإسعافات الأولية - ليس لديهم القدرة على تنظيم دورات كشفية للطلاب - لا يستعينوا ببعض الخبرات من وزارة الشباب وجمعيات الكشف في الدورات الكشفية - المحاضرات والندوات الكشفية - (المعسكرات الكشفية) حيث كانت النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين في ذلك قد تراوحت ما بين (٤٤.٤٤) إلى (٦٤.٠٧) % .

ويتضح أيضاً أن هناك إتفاق بين آراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أنه (يوجد مشرف مسئول عن تنفيذ نشاط الجواله بكل كلية بالجامعة ، ويوجد قائد مسئول عن الإشراف على نشاط الجواله بالجامعة) حيث كانت النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين في ذلك قد تراوحت ما بين (٨٨.٨٩) إلى (٩٤.٤٤) % .

ويرى الباحث من خلال ذلك أن المشرفين المسؤولين عن نشاط الجواله بجامعة طنطا هم السبب الأول والمباشر في عدم تنفيذ كل برامج النشاط مما يؤكد على عدم تحقيق أهداف النشاط كاملة وأنه لابد من ثقلهم وعمل الدورات التدريبية اللازمة لهم.

حيث يؤكد محمد أحمد على الدين (١٩٩٨م) على ضرورة مراعاة الدقة عند إختيار القادة والمشرفين على نشاط الجواله وترشيح القيادات التي تتوافر فيها الجوانب الروحية والخلقية وتدريبهم بأحدث الوسائل العصرية المعينة على التدريب . (٥٥)

يستطيع الباحث من خلال كل ما سبق الإجابة على سؤال الأول (د) ما هي نواحي القوة والضعف في برامج الجواله بجامعة طنطا من حيث الإمكانيات (المادية - البشرية) المتوافرة لأوجه النشاط ؟ ، وهي أن الإمكانيات المادية المتوافرة لأوجه النشاط غير كافية لتنفيذ برامج النشاط وان الإمكانيات البشرية (القادة والمشرفين) غير مؤهلين كشافياً وغير قادرين على تنفيذ كل برامج النشاط .

ويؤثر ذلك على تحقيق أهداف الجواله بصورة كاملة ، حيث تؤكد دراسة عبد السلام الحسيني الكاسف (١٩٩٣) على أهمية الإعداد والتأهيل لقيادات الحركة الكشفية (٤٢) .

(٥) محور أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة في أنشطة الجواله لطلاب

جامعة طنطا :

ويتضح من خلال جداول (٢١ ، ٢٢) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين نحو أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة في أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا قد تراوحت ما بين (٥٤,١٧%) إلى (٩٣,٧٥%) للطلاب ، (٥٠%) إلى (١٠٠%) للمشرفين .

(لا توجد زيارات مستمرة من القيادة بالإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة لمتابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الجواله بكليات الجامعة) .

وبدل ذلك على أنه لا توجد رقابة على أنشطة الجواله من الهيئات المسؤولة سواء بالجامعة أو وزارة الشباب لمتابعة تنفيذ برامجها وأنشطتها بجامعة طنطا .

ويتضح من خلال ذلك أن هناك إتفاق بين عينة البحث من الطلاب والمشرفين على انه يتم تقويم الطلاب في أنشطة الجواله بجامعة طنطا من خلال (مسابقات كشفية - معسكرات داخلية قصيرة) حيث كانت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في ذلك (٩٣,٧٥%) للطلاب و (١٠٠%) للمشرفين .

يؤكد الباحث على هذه النتيجة بصفته المسئول عن النشاط بإدارة فرع الجامعة حيث يتم تنفيذ مهرجان للجواله بالجامعة يتم من خلاله التنافس بين كليات الجامعة في جميع مجالات النشاط ويتم من خلال ذلك قياس مستويات الكليات .

ويتضح من خلال ذلك أن هناك اتفاق بين عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أنه (لا تستخدم قياسات بدنية في تقويم الطلاب ولا تستخدم قياسات عقلية - لا تستخدم قياسات نفسية - لا يوجد نظام موضوع لتقويم الطلاب أثناء ممارسة النشاط) حيث كانت النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين قد تراوحت ما بين (٥٥,٥٦%) إلى (٧٤,٠٧%) .

ويرى الباحث من خلال ذلك أنه لا توجد رقابة على تنفيذ برامج وأنشطة الجواله بالجامعة سواء من وزارة الشباب أو الاتحاد العام للكشافة والمرشدات أو أحد جمعياته أو من الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة ، وأن أساليب التقويم المستخدمة في النشاط ضعيفة وغير كافية لتعديل وتحسين وتطوير النشاط بالجامعة .

وأنه لابد من تواجد رقابة من الهيئات المسؤولة عن النشاط لمتابعة تنفيذ الكليات ، ولابد من استخدام أساليب تقويم متعددة ومتنوعة حتى نستطيع أن نعرف مستوى النشاط وحتى نستطيع تعديله وتحسينه وتطويره بالجامعة .

حيث تشير إيمان سالم محفوظ (١٩٨٥) على انه يجب مراعاة الشمول فى التقويم واستمرار عملية التقويم ، كما يجب استخدام مجموعة متنوعة فى التقويم (٣١ : ٧٤) . ويوضح الدمرداش سرحان ، منير كمال (١٩٩١) على أن التقويم يقوم على أساس الفروق الفردية بين الطلاب ، ويجب أن يكون التقويم تعاونى يشارك فيه الطلاب بالنقد البناء ، واقتراح الأساليب والحلول المناسبة وأخذ وجهات النظر المختلفة فى الحسبان عند تنفيذ برامج التقويم (٣) .

متفقاً فى رأى مع عبد السلام الحسينى الكاشف (١٩٩٣) والذى يؤكد أهمية التقويم التربوى للحركة الكشفية فى التعرف على واقعها ومشكلات ووسائل التغلب عليها (٤٢) . وتؤكد ريهام حسن على (٢٠٠٣) على ضرورة تنوع طرق وأساليب التقويم للجانبين النظرى والعملى فى النشاط الكشفى (٣١) .

من خلال كل ما سبق يستطيع الباحث الإجابة على السؤال الأول (هـ) وهو ما هى نواحي القوة والضعف فى برنامج الجواله بجامعة طنطا من حيث (أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة) ؟ بأن الرقابة الموجودة من الهيئات المسؤولة عن النشاط لمتابعة تنفيذ النشاط بجامعة طنطا وأن أساليب التقويم غير متنوعة وغير كافية لتحديد مستوى النشاط بالجامعة وتعديله وتحسينه وتطويره بجامعة طنطا .

(٦) محور دور الإدارة العامة لرعاية الشباب فى نشر حركة الجواله والارتقاء بها فى جامعة طنطا :

ويتضح من خلال جداول (٢٣ ، ٢٤) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين نحو دور الإدارة العامة لرعاية الشباب فى نشر حركة الجواله بجامعة طنطا قد تراوحت ما بين (٥٤,١٧%) إلى (٩٣,٥٣%) للطلاب و (٣٣,٣٣%) إلى (٩٤,٤٤%) للمشرفين .

ويتضح من خلال ذلك أن هناك اتفاق بين آراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أن الإدارة العامة لرعاية الشباب لا تساهم في نشر حركة الجواله والارتقاء بها في جامعة طنطا الميزانية المخصصة لا تكفى لتنفيذ معسكرات الخدمة العامة وخدمة البيئة - دعم الإدارة العامة لمشروعات الجواله بالمساعدات المادية غير كافية - لا تنظم الإدارة العامة مسابقات في الجواله بين جامعة طنطا والجامعات الأخرى - لا تنظم مسابقات في الجواله مع جامعات من الخارج أو بالتعاون معها - لا ترسل الإدارة العامة لرعاية الشباب مشرفين متخصصين في الجواله للإشراف على المسابقات التي تنفذ بالجامعات ، حيث كانت النسبة المئوية لعينة البحث من الطلاب والمشرفين في ذلك قد تراوحت ما بين (٣٣.٣٣%) إلى (٧١,٠٧) .

ويتضح أن هناك اتفاق بين آراء عينة البحث من الطلاب والمشرفين على أن (الإدارة العامة لرعاية الشباب تنظم مسابقات في الجواله بين كليات الجامعة) حيث كانت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في ذلك (٩٣,٥٣%) للطلاب و (٩٤,٢٤%) للمشرفين .

ويرى الباحث أن مسابقة واحدة في الجواله في العام الدراسي غير كافية لنشر النشاط والارتقاء به في جامعة طنطا ، حيث أن الباحث من خلال عمله بإدارة الجامعة و حيث إنه المسئول عن النشاط بالجامعة يرى أن مهرجان الجواله غير كافى لنشر الحركة بالجامعة .

ويدل كل ما سبق على أن الإدارة العامة لرعاية الشباب لا تساهم في نشر حركة الجواله والارتقاء في جامعة طنطا .

وبذلك يتوصل الباحث إلى إجابة السؤال الثانى : بأن دور الإدارة العامة لرعاية الشباب لا يساعد في نشر حركة الجواله والارتقاء بها في جامعة طنطا وأن الإدارة العامة يجب أن تدعم جميع مشروعات الجواله بالكليات بالمساعدات المادية والمشرفين والحكام والمدربين .