الفصل الرابع
عرض ومناقشة نتائج البحث

أولا: عرض نتائج البحث.
ثانيا: مناقشة نتائج البحث.

obeikandl.com

عرض ومناقشة نتائج البحث:

أولاً: عرض نتائج البحث:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

(أ) القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

الجدول رقم (١٤)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٢٥

المهارات		الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		معامل الإلتواء	قيمة ت	نسبة التحسن%
				س	+ع	س	+ع			
المهارات الحركية الأساسية	الجري	الجرى الزجزاجى	ث	١٢,٠٠	٠,٧٦	٩,٢٨	١,٨٦	١,٥٤	*٧,٥٩	٢٢,٦٧
	الوثب	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٢,٤٠	٥,٤٢	١٢١,٨٠	٢٤,٦٦	١,٠٢	*٥,٧٨	٣١,٨٢
	الركل	ركل الكرة	م	١٨,٨٠	٣,٨٩	٢٦,٦٠	٥,٧٢	٠,٩٣	*٦,٧٤	٤١,٤٩
	الرمى والقف	رمى ولقف الكرة	درجة	٢٣,٥٢	٢,٤٧	٣٢,٤٤	٥,٧٨	١,٢٧	*٧,٣٣	٣٧,٩٣

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٤.
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من درجات القياس القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدى فى جميع قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وأن اعلى نسبة تحسن فى قياس اختبار ركل الكرة وبلغت ٤١,٤٩% وأقل نسبة تحسن فى قياس اختبار الجرى الزجزاجى وبلغت ٢٢,٦٧%.

obeikandl.com

(ب) (القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات):

الجدول رقم (١٥)
دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات		القياس القبلى		القياس البعدى		معامل الالتواء	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	+ع	س	+ع			
متغيرات مقياس مفهوم الذات	مجموع درجات لخبرات المدرسية	٤٣,١٦	٣,٢٦	٥١,٠٤	٧,٣١	٠,٦٨	*٥,٠٣	١٨,٢٦
	مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	٢٨,٧٩	١,٧٢	٣٣,٢٠	١,٧٨	٠,٧٣	*٨,٤٦	١٥,٦٠
	مجموع درجات الخبرات الأسرية	٥٠,٦٨	٢,٣٢	٥٨,٥٢	٥,٣٧	٠,٩٤	*٦,٩٢	١٥,٤٧
	المجموع الكلي لدرجات المقياس	١٢٢,٥٦	٦,٤٠	١٤٢,٧٦	١١,٧٥	١,٨٥	*٧,٤٩	١٦,٤٨

- **دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٤.**

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من درجات القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدى فى جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث، وأن أعلى نسبة تحسن كانت فى قياس متغير مجموع درجات الخبرات المدرسية وبلغت ١٨,٢٦ % وأقل نسبة تحسن كانت فى قياس متغير مجموع درجات الخبرات الأسرية وبلغت ١٥,٤٧%

obeikandl.com

٢- عرض نتائج الفرض الثانى:

(أ) القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

الجدول رقم (١٦)
دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٢٥

المهارات		الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		معامل الالتواء	قيمة ت	نسبة التحسن %
				س	±ع	س	±ع			
المهارات الحركية الأساسية	الجري	الجرى الزجزاجى	ث	١٢,٤٠	١,٢٦	١٠,٩٦	٠,٩٨	١,٠٤	*٤,٨٨	١١,٦٢
	الوثب	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٣,٢٠	٥,٣٨	٩٧,٤٠	٥,٢٣	٠,٩٩	*٣,٩٣	٤,٥١
	الركل	ركل الكرة	م	١٩,٢٠	٤,٠٠	٢١,٨٠	٢,٤٥	٠,٨٥	*٤,٤٤	١٣,٥٤
	الرمى والقف	رمى ولقف الكرة	درجة	٢٢,٦٨	١,٦٨	٢٧,٠٤	٣,٥٣	٠,٦٢	*٦,٠٥	١٩,٢٢

- دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٤.
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من درجات القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة لصالح القياس البعدى فى جميع قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وأن أعلى نسبة تحسن فى قياس اختبار رمى ولقف الكرة وبلغت ١٩,٢٢% وأقل نسبة تحسن فى قياس اختبار الوثب العريض من الثبات وبلغت ٤,٥١%.

obeikandl.com

(ب) القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات.

الجدول رقم (١٧)
دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات		القياس القبلى		القياس البعدى		معامل الالتواء	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س-	+ع	س-	+ع			
متغيرات مقياس مفهوم الذات	مجموع درجات الخبرات المدرسية	٤٣,٠٨	٤,٦٥	٤٦,٨٠	٤,٧٣	٠,٨١	*١٠,٣٨	٨,٦٤
	مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	٢٩,٤٤	١,٨٣	٣١,٨٠	١,٣٥	٠,٧٣	*٧,٧٤	٨,٠٢
	مجموع درجات الخبرات الأسرية	٤٩,٣٢	٣,٥٠	٥٢,٥٦	٤,١٩	٠,٨٩	*٦,٥١	٦,٥٧
	المجموع الكلي لدرجات المقياس	١٢١,٨٤	٧,٥٤	١٣١,١٦	٨,٦٢	١,٤٦	*٥,٨١	٧,٦٥

- دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٤.
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١١.

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية٠,٠٥ بين كل من درجات القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة لصالح القياس البعدى فى جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث وأن اعلى نسبة تحسن فى قياس متغير مجموع درجات الخبرات المدرسية وبلغت ٨,٦٤% واقل نسبة تحسن فى قياس متغير الخبرات الأسرية وبلغت ٦,٥٧%.

٣- عرض نتائج الفرض الثالث:

(أ) (الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية).

الجدول رقم (١٨)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٥٠

المهارات		الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة ت
				س	+ع	س	+ع		
المهارات الحركية الأساسية	الجري	الجرى الزجزاجى	ث	٩,٢٨	١,٨٦	١٠,٩٦	٠,٩٨	٠,٢١	٣,٩٢*
	الوثب	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢١,٨٠	٢٤,٦٦	٩٧,٤٠	٥,٢٣	١,٣٤	٤,٧٤*
	الركل	ركل الكرة	م	٢٦,٦٠	٥,٧٢	٢١,٨٠	٢,٤٥	-٠,٤٨	٣,٧٨*
	الرمى والقف	رمى ولقف الكرة	درجة	٣٢,٤٤	٥,٧٨	٢٧,٠٤	٣,٥٣	٠,٤١	٣,٩١*

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٤٨.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤.

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من درجات مجموعتى البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) فى جميع قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

(ب) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث.

الجدول رقم (١٩)
دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث

ن = ٥٠

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة ت
		س	+ع	س	+ع		
متغيرات مقياس مفهوم الذات	مجموع درجات الخبرات المدرسية	٥١,٠٤	٧,٣١	٤٦,٨٠	٤,٧٣	٠,٨٩	٢,٣٠٩*
	مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	٣٣,٢٠	١,٧٨	٣١,٨٠	١,٣٥	-٠,٨٧	٣,٠٧*
	مجموع درجات الخبرات الأسرية	٥٨,٥٢	٥,٣٧	٥٢,٥٦	٤,١٩	-٠,٢٤	٤,٢٨*
	المجموع الكلي لدرجات المقياس	١٤٢,٧٦	١١,٧٥	١٣١,١٦	٨,٦٢	٠,٣٧	٣,٩٠*

• دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٤٨.
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤.

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من درجات مجموعتى البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) فى جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

٤- عرض نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

(أ) عرض نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

الجدول رقم (٢٠)
دلالة الفروق بين فروق القياسيين القبلى والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية

ن = ٥٠

المهارات		الاختبارات	وحدة القياس	فروق المجموعة التجريبية		فروق المجموعة الضابطة		قيمة ت	الفرق فى نسبة التحسن %
				س	+ع	س	+ع		
المهارات الحركية الأساسية	الجري	الجرى الزجزاجى	ث	٢,٧٢	١,٧٩	١,٤٧	١,٤٤	*٢,٦٦	١١,٠٥
	الوثب	الوثب العريض من الثبات	سم	٢٩,٤٠	٢٥,٤٣	٥,٣٤	٤,٢٠-	*٤,٥٧	٢٧,٣١
	الركل	ركل الكرة	م	٧,٨٠	٥,٧٩	٢,٩٣	٢,٦٠-	*٣,٧٦	٢٧,٩٥
	الرمى والقف	رمى ولقف الكرة	درجة	٨,٩٢	٦,٠٩	٣,٦٠	٤,٣٦-	*٣,٤٨	١٨,٧٠

• دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٤٨.
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤.

يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من فروق القياسيين القبلى والبعدى لمجموعتى البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) فى جميع قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة وأن أعلى فرق فى نسبة التحسن فى قياس اختبار ركل الكرة وبلغت ٢٧,٩٥% وأقل فرق فى نسبة التحسن فى قياس اختبار الجرى الزجزاجى وبلغت ١١,٠٥%.

(ب) عرض نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث.

الجدول رقم (٢١)
دلالة الفروق بين فروق القياسيين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث

ن= ٥٠

المتغيرات		فروق المجموعة التجريبية		فروق المجموعة الضابطة		قيمة ت	الفرق فى نسبة التحسن %
		س	+ع	س	+ع		
متغيرات مقياس مفهوم الذات	مجموع درجات الخبرات المدرسية	٧,٨٨	٧,٨٣	١,٧٩	٣,٧٢-	*٣,٤٤	٩,٦٢
	مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء	٤,٤٨	٢,٦٥	١,٠٥٢	٢,٣٦-	*٤,٠٨	٧,٥٨
	مجموع درجات الخبرات الأسرية	٧,٨٤	٥,٦٦	٢,٤٩	٣,٢٤-	*٤,٠٢	٨,٩٠
	المجموع الكلي لدرجات المقياس	٢٠,٢٠	١٣,٤٨	٣,٣٨	٩,٣٢-	*٥,٠٣	٨,٨٣

• دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٤٨.
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤.

يتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كل من فروق القياسيين القبلى والبعدى لمجموعتى البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) فى جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة وأن أعلى فرق فى نسبة التحسن فى قياس متغير مجموع درجات الخبرات المدرسية وبلغت ٩,٦٢% وأقل فرق فى نسبة التحسن فى قياس متغير مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء وبلغت ٧,٥٨%.

ثانياً: مناقشة نتائج البحث:

١- مناقشة نتائج الفرض الأول:

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٤) والخاص بالقياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية تبين أنه قد حدث تقدم ملحوظ فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (اختبار الجرى الزجزاجى-اختبار الوثب العريض من الثبات- اختبار ركل الكرة - اختبار رمى ولقف الكرة) للمجموعة التجريبية، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياسيين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية.

وباستعراض نتائج الجدول رقم (١٥) والخاص بالقياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات تبين انه قد حدث تحسن معنوى فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث (مجموع درجات الخبرات المدرسية - مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء - مجموع درجات الخبرات الأسرية -المجموع الكلى لدرجات المقياس) بين القياسيين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث حدوث التحسن المعنوى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح للتربية الحركية والذى يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات، وأن المشاركة فى انشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع التلاميذ إلى التعبير عن ذاتهم مما يتيح قدرًا كبيرًا من مشاعر الرضا، بالإضافة إلى زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم ورضائهم عن مستوى أدائهم الحركى بصرف النظر عن مستوى اداء الأخرين، كذلك اوضحت النتائج فاعلية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن الأسلوب المتبع (التقليدى)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من **أحمد عبد العظيم عبد الله** ٢٠٠٢م (٥) **ورمضان كمال محمد** ١٩٩٨م (٢٨) **ومروه يوسف محمد** ٢٠٠١م(٧٠) **هانى محمد فتحى** ٢٠٠٣م (٧٨) **وائل سلامة مصطفى** ٢٠٠٠م (٨٠) **وجوستين Justen** ٢٠٠٣م (٨٨) **وبارش Parish** ١٩٩٣م (٨٩) حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابى فيما يتعلق بتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومتغيرات مقياس مفهوم الذات وبذلك يتحقق الفرض الأول، الذى ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات"

٢- مناقشة نتائج الفرض الثانى:

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٦، ١٧) والخاص بالقياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات تبين أنه قد حدث تقدم ملحوظ فى بعض قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياسيين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث حدوث هذا التقدم المعنوى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية و قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات للمجموعة الضابطة وللقياس البعدى إلى وجود تأثير إيجابى ولكن بنسبة ضعيفة لأسلوب التدريس المتبع والبرنامج التقليدى المطبق بالإضافة إلى أن تلميذ هذه المرحلة لا يستطيع اكتساب المهارات الحركية-الأساسية بدرجة عالية لذلك يرى الباحث انه ينبغى التأكد على تعلم المهارات الحركية الأساسية كالمشى والجرى والوثب والركل والرمى باعتبارها حركات أساسية هامة لتكيفه البيئى ورفع مستوى اللياقة البدنية وتنمية مفهوم الذات لديه وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من **أشرف محمود مرسى** ١٩٩٧م(١١) **وسلوى محمد أحمد** ١٩٩٦م (٣٣) **وعزت أحمد فضل** ١٩٩٣م(٤٢) **وشنايدر Schneider** ١٩٧٦م (٩٢) **وتول وتونيا Toole & Tonya** ١٩٨٢م (٩٣). وبذلك يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية و قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٨) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية تبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (اختبار الجرى الزجزاجى – اختبار الوثب العريض من الثبات – اختبار ركل الكرة – اختبار رمى ولقف الكرة) وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح بما يحتويه من أنشطة حركية متعددة للمهارات الحركية الأساسية (حركات انتقال أساسية – حركات تحكم وسيطرة – حركات اتزان) حيث أن مهارات المشى والجرى والقفز والوثب والركل تساعد التلميذ فى التعرف على ذاته وخاصة الذات الجسمية (الرأس – اليدين – الرجلين – الصدر – الجزع) كما ساعدت التلميذ على الاحساس بالفراغ والاتجاهات، كما احتوى البرنامج على عناصر السرعة والرشاقة والتوازن والتوافق والتى ساعدت التلميذ على اكتساب الطلاقة الحركية بالإضافة إلى تنمية وتطوير المهارات الحركية الاساسية ومفهوم الذات وهذا يتفق مع دراسة كل من **ابتهاج أحمد عبد العال** ١٩٩٤م(١) **ونوال إبراهيم شلتوت** ١٩٩٢م (٧٦) **وروجرز Rogers** ١٩٩٠م(٩١).

باستعراض نتائج الجدول رقم (١٩) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات تبين انه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح بما يحتويه من أنشطة حركية متعددة عن طريق (المحطات البدنية والألعاب الصغيرة التربوية والترويحية وحركات البراعة مع الزميل والمسابقات) وأن هذه المحتويات هى احدى وسائل الخروج بالدرس من صورته الجامدة لكى تناسب قدرات وإمكانيات وحواس وانفعالات التلاميذ وتساعد على عدم تسرب الملل إلى نفوس التلاميذ مما يزيد من فعالية الممارسة كما أنها تؤثر فى تنمية المهارات الحركية واللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦ – ٩) سنوات وهذا يتفق مع نتائج دراسة **كل من محمد مرسال حمد** ١٩٩٣م (٦٨) **و نادية الطويل وفريال عبد العزيز** ١٩٩٢م(٧٥) **وكريست Crist**

١٩٩٤م(٨٣)، فـــــالكنبرج Falkenberg ١٩٩٩م (٨٦)، وبـــــارش Parish ١٩٩٣م(٨٩)، وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية و قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

٤- نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث.

وباستعراض نتائج الجدول رقم (٢٠) الخاص بنسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية تبين أن المجموعة التجريبية قد تحسنت بنسبة أفضل من المجموعة الضابطة فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث فيما يلى:

- اختبار الجرى الزجزاجى بلغت نسبة التحسن فى المجموعة التجريبية ٢٢,٦٧% بينما بلغت ١١,٦٢ % فى المجموعة الضابطة.
وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن لقياسات للاختبار الأول ١١,٠٥%.
- اختبار الوثب العريض من الثبات بلغت نسبة التحسن ٣١,٨٢% للمجموعة التجريبية بينما بلغت ٤,٥١% للمجموعة الضابطة وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن لقياسات الاختبار الثانى ٢٧,٣١%.
- اختبار ركل الكرة بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٤١,٤٩% بينما بلغت ١٣,٥٤%للمجموعة الضابطة وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن لقياسات الاختبار الثالث ٢٧,٩٥%.
- اختبار رمى ولقف الكرة بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ٣٧,٩٣% بينما بلغت ١٩,٢٢% للمجموعة الضابطة وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن لقياسات الاختبار الرابع ١٨,٧٠%.

مما سبق يتضح أن أعلى نسبة تحسن فى قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث فى قياسات اختبار ركل الكرة حيث بلغت ٤١,٤٩% المجموعة التجريبية، ١٣,٥٤% للمجموعة الضابطة، بينما كانت أقل نسبة تحسن فى قياسات اختبار الجرى الزجزاجى حيث بلغت ٢٢,٦٧% للمجموعة التجريبية، ١١,٦٢% للمجموعة الضابطة.

ويلاحظ من مقارنة نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة أن المجموعة التجريبية قد ارتفع مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لديها بنسبة أكبر من المجموعة الضابطة، ويرجع الباحث ذلك إلى طبيعة برنامج التربية الحركية المقترح المطبق على المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من **ابتهاج أحمد عبد العال ١٩٩٤م (١) وأشرف محمود مرسي ١٩٩٧م(١١) وبارش Parish١٩٩٣م (٨٩) وروجرز Rogers ١٩٩٠م (٩٠) وتشامب Schemp ١٩٨٢م(٩١).**

وباستعراض نتائج الجدول رقم (٢١) والخاص بنسبة التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات تبين أن المجموعة التجريبية قد تحسنت بنسبة أفضل من المجموعة الضابطة فى قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات قيد البحث.

- متغير مجموع درجات الخبرات المدرسية بلغت نسبة التحسن فى المجموعة التجريبية ١٨,٢٦% بينما بلغت ٨,٦% فى المجموعة الضابطة وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن فى قياسات المتغير الأول ٩,٦٢%.
- متغير مجموع درجات العلاقات مع الأصدقاء بلغت نسبة التحسن فى المجموعة التجريبية ١٥,٦٠% بينما بلغت ٨,٠٢% للمجموعة الضابطة وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن لقياسات المتغير الثانى ٧,٥٨%.
- متغير مجموع درجات الخبرات الأسرية بلغت نسبة التحسن فى المجموعة التجريبية ١٥,٤٧% بينما بلغت ٦,٥٧% للمجموعة الضابطة وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن لقياسات المتغير الثالث ٨,٩٠%.
- متغير المجموع الكلى لدرجات المقياس بلغت نسبة التحسن فى المجموعة التجريبية ١٦,٤٨% بينما بلغت ٧,٦٥% للمجموعة الضابطة وبذلك يكون الفرق فى نسبة التحسن لقياسات المتغير الرابع ٨,٨٣%.

مما سبق يتضح أن أعلى نسبة تحسن قد ظهرت فى المتغير الأول مجموع درجات الخبرات المدرسية حيث بلغت ١٨,٢٦% للمجموعة التجريبية، ٨,٦٤% للمجموعة الضابطة، وأقل نسبة تحسن قد ظهرت فى المتغير الثالث مجموع درجات الخبرات الأسرية حيث بلغت ١٥,٤٧% للمجموعة التجريبية، ٦,٥٧% للمجموعة الضابطة.

ويلاحظ من مقارنة نسب التحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أن المجموعة التجريبية قد ارتفعت نسبة التحسن فى جميع قياسات متغيرات مقياس مفهوم الذات بنسبة أكبر من المجموعة الضابطة ويرجع الباحث ذلك لطبيعة

برنامج التربية الحركية المقترح وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من **احمد عبد العظيم عبد الله ٢٠٠٣م (٦) ورمضان كمال محمد ١٩٩٨م(٢٨) وسامي بن محمد ملحم ١٩٩٥م(٢٩) ومروة يوسف محمد ٢٠٠١م(٧٠) وكرست Crist ١٩٩٤م (٨٢) وبارش Parish ١٩٩٣م (٨٩) وروجرز Rogers ١٩٩٠م(٩٠).**

ويرى الباحث أن تنوع الأنشطة الحركية والتمرينات والألعاب الصغيرة التربوية والترويحية فى برنامج التربية الحركية المقترح أدى إلى رفع مستوى المهارات الحركية الأساسية وبالتالى رفع القدرات البدنية، مما يؤكد أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابى فى تنمية مفهوم الذات، إلى جانب تحقيق الهدف الأساسى للتربية النفسية وهو تفجير الطاقات المبدعة، تنمية القدرات الخلاقة، الالتزام بالنظام والتوافق مع الجماعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات.

obeikandl.com