الفصل الرابع

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي.

معايير بناء برامج الترويح الخلوي.

المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي.

معوقات المشاركة فى برامج الترويح الخلوي.

obeikandl.com

الفصل الرابع

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

في حدود منهج وإجراءات هذا البحث، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقًا للأهداف على النحو التالي:

١. تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة.

٢. معايير بناء برامج الترويح الخلوي وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة.

٣. المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة.

٤. معوقات المشاركة فى برامج الترويح الخلوي وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة.

مع مراعاة أن يتم العرض لكل هدف على النحو التالي:

تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي.

١-المقارنة بين الطلبة والطالبات _ عينة البحث_ جامعة المنصورة.

٢-المقارنة بين طلبة وطالبات الكليات العملية _ عينة البحث_ جامعة المنصورة.

٣-المقارنة بين طلبة وطالبات الكليات النظرية – عينة البحث- جامعة المنصورة

٤-المقارنة بين طلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية _ عينة البحث_ جامعة المنصورة.

٥-المقارنة بين طالبات الكليات العملية وطالبات الكليات النظرية _ عينة البحث_ جامعة المنصورة.

٦-المقارنة بين طلبة وطالبات الكليات العملية وطلبة وطالبات الكليات النظرية عينة البحث – جامعة المنصورة.

نتائج المحور الأول :-

- أهداف برامج الترويح الخلوي وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة.

- الدرجات الترجيحية و النسبة المئوية لآراء الطلبة و الطالبات فى المحور الأول :-

جدول (١٤)

الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية و كا٢ لآراء الطلبة والطالبات فى المحور الأول

م	الأهداف	نوع الهدف	الطلبة					الطالبات				
			نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية
١	إشباع الدافع للحركة.	بدنى	٢٠١	٤١	٨	٦٩٣	٩٢,٤٪	١٩٤	٥٠	٦	٦٨٨	٩١,٧٪
٢	تنمية اللياقة البدنية.		١٣٧	٩٤	١٩	٦١٨	٨٢,٤٪	١٢٨	١٠٩	١٣	٦١٥	٨٢,٠٪
٣	تجديد نشاط وحيوية الجسم.		١٣٨	٧٢	٤٠	٥٩٨	٧٩,٧٪	١١٨	٨٦	٤٦	٥٧٢	٧٦,٣٪
٤	زيادة كفاءة الجهاز الدوري والجهاز التنفسي.		١٢٧	٩٧	٢٦	٦٠١	٨٠,١٪	١٠٨	١١٦	٢٦	٥٨٢	٧٧,٦٪
٥	الاسترخاء العضلي والعصبي.		١٠٨	٩٩	٤٣	٥٦٥	٧٥,٣٪	٩٥	١٠٨	٤٧	٥٤٨	٧٣,١٪
٦	الوقاية من الأمراض.		١٠٠	١٠٢	٤٨	٥٥٢	٧٣,٦٪	٦٨	١٢١	٦١	٥٠٧	٦٧,٦٪
٧	إشباع حب الاستطلاع من خلال الاستكشاف للعديد من أسرار الطبيعة.	معرفى	١٢٣	٨٦	٤١	٥٨٢	٧٧,٦٪	١٠٤	١٠٨	٣٨	٥٦٦	٧٥,٥٪
٨	تنمية الخبرات المرتبطة بالبيئة والطبيعة.		١٠٣	١١٣	٣٤	٥٦٩	٧٥,٩٪	٩٥	١٢٠	٣٥	٥٦٠	٧٤,٧٪
٩	التعرف على العديد من مناشط الخلاء.		١٠٥	١٠٣	٤٢	٥٦٣	٧٥,١٪	١٢٠	٩١	٣٩	٥٨١	٧٧,٥٪
١٠	التعرف على عوامل الأمان والسلامة المرتبطة بمناشط الخلاء.		١١١	٩٨	٤١	٥٧٠	٧٦,٠٪	٩٩	١٠٤	٤٧	٥٥٢	٧٣,٦٪
١١	التزود بثقافة الترويح الخلوي.		١٢٣	٨١	٤٦	٥٧٧	٧٦,٩٪	١١١	٩٤	٤٥	٥٦٦	٧٥,٥٪
١٢	التدريب على المعيشة في الخلاء.		١١٦	٨٨	٤٦	٥٧٠	٧٦,٠٪	١٠٢	٩٦	٥٢	٥٥٠	٧٣,٣٪
١٣	تهيئ الفرص لتعلم مناشط الترويح الخلوي.		١٣٠	٧٠	٥٠	٥٨٠	٧٧,٣٪	١١٧	٩٥	٣٨	٥٧٩	٧٧,٢٪
١٤	فهم أفضل للبيئة المحيطة.		١١٥	١٠٧	٢٨	٥٨٧	٧٨,٣٪	٩٩	١٠٨	٤٣	٥٥٦	٧٤,١٪
١٥	تدعيم مفهوم الذات.		١١٣	٩٣	٤٤	٥٦٩	٧٥,٩٪	١٠٧	٩٣	٥٠	٥٥٧	٧٤,٣٪

تابع جدول (١٤)

الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لآراء الطلبة والطالبات فى المحور الأول

م	الأهداف	نوع الهدف	الطلاب					الطالبات				
			نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية
١٦	تحقيق النضج العاطفي من خلال مواقف متنوعة تنشأ أثناء ممارسة مناشط الترويح الخلوي.	نفسى	٩٣	١١١	٤٦	٥٤٧	٧٢,٩٪	٩٧	١٠٧	٤٦	٥٥١	٧٣,٥٪
١٧	الرضا النفسي.		١٢٣	٩٤	٣٣	٥٩٠	٧٨,٧٪	١٠٥	١٠٩	٣٦	٥٦٩	٧٥,٩٪
١٨	إشباع الميل للمنافسة مع الذات أو مع الآخرين أو مع الطبيعة.		١١٩	٩٩	٣٢	٥٨٧	٧٨,٣٪	١٢١	٩٣	٣٦	٥٨٥	٧٨,٠٪
١٩	إشباع الرغبة للعودة إلى الطبيعة.		١١٦	٩٢	٤٢	٥٧٤	٧٦,٥٪	١٣٠	٩٢	٢٨	٦٠٢	٨٠,٣٪
٢٠	التخلص من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ضغوط الدراسة.		١١٠	١١١	٢٩	٥٨١	٧٧,٥٪	١٢٧	٨٤	٣٩	٥٨٨	٧٨,٤٪
٢١	الاستمتاع بمناشط الحياة الخلوية.		١٢٠	٩٦	٣٤	٥٨٦	٧٨,١٪	١٠٥	١٢٧	١٨	٥٨٧	٧٨,٣٪
٢٢	التمتع بجمال الطبيعة والمحافظة عليها.		١٣٦	٧٩	٣٥	٦٠١	٨٠,١٪	١١٥	٩٩	٣٦	٥٧٩	٧٧,٢٪
٢٣	إشباع الميل للمشاركة في نمط وأسلوب جديد للحياة		١٠٣	١٠٢	٤٥	٥٥٨	٧٤,٤٪	١٠٤	١٠٣	٤٣	٥٦١	٧٤,٨٪
٢٤	إشباع الحاجة للالتقاء مع أفراد أو جماعات من ذوى الميول والاهتمامات المشتركة.		١١٧	٩٣	٤٠	٥٧٧	٧٦,٩٪	١٠٤	١٠٥	٤١	٥٦٣	٧٥,١٪
٢٥	إشباع الميل للمغامرة والمخاطرة.		١١٦	٨٩	٤٥	٥٧١	٧٦,١٪	١٠٩	٩٣	٤٨	٥٦١	٧٤,٨٪
٢٦	الاتصال الفعال والمستمر بين المشاركين في البرامج.	اجتماعى	١١١	١١٣	٢٦	٥٨٥	٧٨,٠٪	١٠٩	١٠٥	٣٦	٥٧٣	٧٦,٤٪
٢٧	تدريب وتأهيل الطلاب وتطويع طاقاتهم لخدمة البيئة والمجتمع.		١٣٩	٧٢	٣٩	٦٠٠	٨٠,٠٪	١٣٩	٧٧	٣٤	٦٠٥	٨٠,٧٪

قيمة كا^{2} الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩

من الجدول السابق (١٤) يتضح أن:

أعلى نسبة فى رأى الطلبة والطالبات فيما يرتبط بأهم أهداف برامج الترويح الخلوى التى تتحقق لهم هى(إشباع الدافع للحركة وتنمية اللياقة البدنية) بنسبة مئوية (٩٢,٤% ، ٨٢,٤%) و(٩١,٧% ، ٨٢,٠%) على التوالى ويرجع ذلك إلى انه فى ظل التقدم العلمى والتكنولوجى والمدنية الحديثة نجد أن الآلة حلت محل الإنسان فى كثير من مواقع العمل والإنتاج مما أدى إلى نقص الحركة التى تشبعها برامج الترويح الخلوي والتى تمارس مناشطها فى أحضان الطبيعة، وانه من خلال برامج الترويح الخلوي تشبع المشاركة طبيعتة الفطرية وهى حب الحركة والتنقل فى أحضان الطبيعة وبرامج الترويح الخلوي بالجامعة هى المتنفس الحقيقى لإشباع الحركة واكتساب الصحة والقوام الجيد لديهم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "ستيورات Stewart-WP" وآخرون (١٩٩٦) (٦٤) إلى أن الراحة الجسدية واللياقة البدنية والقوام السليم من أهم الفوائد والخبرات المكتسبة من الترويح الخلوي.

وتوضح نتائج دراسة " جوردان Jordan" ، و"ديب Deb"(١٩٩٨) (٥٧) أن رغبة الفتيات فى التواجد فى الخلاء هى الحركة نظرا لزيادة أوزانهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "كلاى جى G– Clay" (١٩٩٩)(٤٤)التى تشير إلى أن الأنشطة الخلوية التى تمارس فى الخلاء تساعد على تنمية اللياقة البدنية واكتساب المهارات والفوائد المختلفة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "تارانت Tarrant" وآخرون (١٩٩٤)(٦٧) التى تشير إلى أن العامل النفسى عندما يكون ايجابى يساعد على استرجاع الخبرات السابقة وعندما يكون غير ايجابى يقلل من استعادة الخبرات السابقة.

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة "أندرسون Anderson" وآخرون (٢٠٠٠)(٤٠) التى تشير إلى أن من أهم دوافع المشاركة فى مناشط الترويح الخلوي تنمية اللياقة البدنية والحركة.

وتشير نتائج دراسة" ايورت Ewert"، وآخرون (٢٠٠٠)(٤٨) إلى أهمية إتقان خبرات الخلاء وتنمية اللياقة البدنية والقيادة والتبعية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة"ملهولاند Mulholland"، وآخرون (٢٠٠٣)(٦١) التى تشير إلى أن ممارسة المناشط الخلوية تساعد على زيادة العلاقات الايجابية بين الطلاب وإحساس كبير بالكفاءة والأهلية البدنية وتزايد الثقة بالنفس .

وتوضح تهانى عبد السلام (٣: ١١٥) أن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافعا أساسيا لجميع الأفراد ويزداد فى الأهمية لدى الصغار والكبار والغرض الحركى أساس النشاط البدني فى البرنامج الترويحى.

بينما كانت اقل نسبة فى رأى الطلبة فيما يرتبط باقل أهداف برامج الترويح الخلوى التى تتحقق لهم هى (تحقيق النضج العاطفى من خلال مواقف متنوعة تنشا أثناء ممارسة مناشط الترويح الخلوي) بنسبة مئوية (٧٢,٩%) بينما كانت اقل نسبة فى رأى الطالبات فيما يرتبط باقل أهداف برامج الترويح الخلوى التى تتحقق لهم هى (الوقاية من الأمراض) بنسبة مئوية (٦٧,٦%).

و يتفق ذلك مع نتائج دراسة "أندرسون Anderson" وآخرون (٢٠٠٠)(٤٠) التى تشير إلى أن من اقل دوافع المشاركة هى الوقاية من الأمراض والتغلب على الميول العدوانية.

ويختلف ذلك مع ما تشير إليه تهانى عبد السلام (٣: ١١٩- ١٢٠) أن النشاط الترويحى يعمل على تنمية النضج العاطفى من خلال مواقف متنوعة تنشا أثناء ممارسة مناشط الترويح بالإضافة إلى التخلص من كثير من الأمراض ويشير محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (٢٤: ١١٠) إلى أن دور المجتمع نحو تدعيم الترويح الخلوي هو توفير عوامل الأمن والسلامة للوقاية من كثير من الأمراض.

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الأول من بحثه، والذي يجيب عن التساؤل التالي ما هى أهداف برامج الترويح الخلوى وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة؟

عرض نتائج المحور الأول :-

- أهداف برامج الترويح الخلوي وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة.

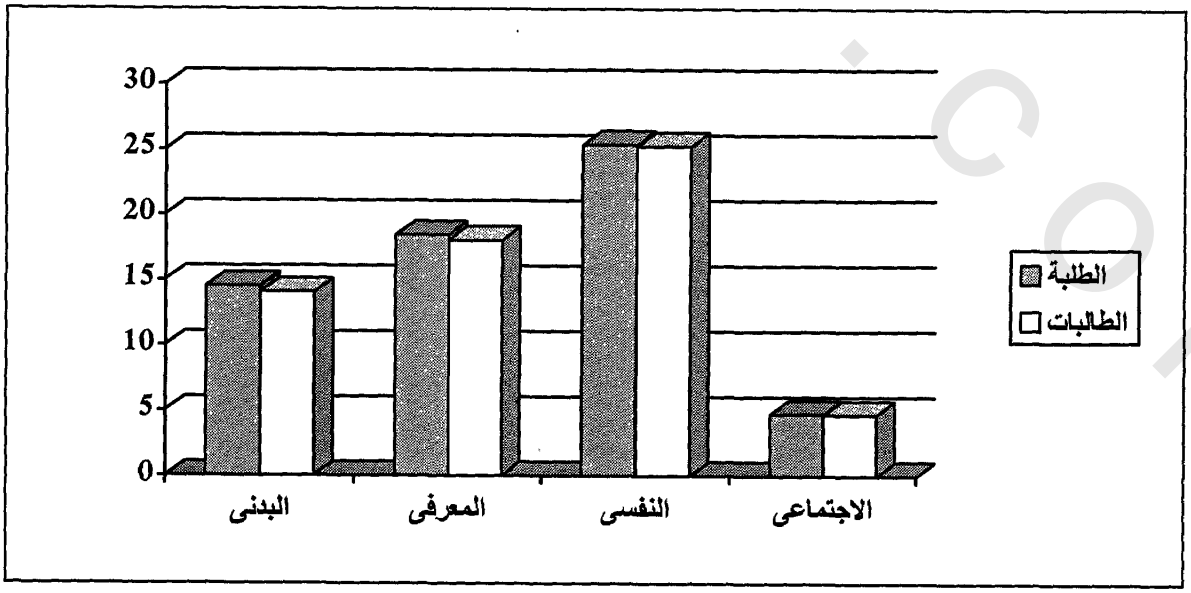
١- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات فى تحقيق برامج الترويح الخلوي لأهدافها.

جدول (١٥)
الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

الأهداف	الطلبة ن = ٢٥٠		الطالبات ن=٢٥٠		قيمة(ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
البدني (عبارات من ١-٦)	١٤,٥٠	٢,٠٠	١٤,٠٥	١,٧٩٥	٢,٦٥٩*
المعرفى(عبارات من ٧-١٥)	١٨,٤٢٤	٢,٥٣٥	١٨,٠٠٨	٢,٣٠٥	١,٩١٩
النفسى(عبارات من ١٦-٢٥)	٢٥,٣٤٨	٢,٨٥٠	٢٥,٢٢٨	٢,٥٧٤	٠,٤٩٤
الاجتماعى(عبارات من ٢٦-٢٧)	٤,٧٤٤	١,٠٥٢	٤,٧٠٨	١,٠٤٨	٠,٣٨٣

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطلبة والطالبات فى تحقيق الجانب البدني لأهدافه ببرامج الترويح الخلوي لصالح الطلبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن الجانب البدنى يحقق متطلبات الطلبة أكثر من الطالبات لذا يجب مراعاة المحتوى البدنى ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات فى المتغيرات المعرفية والنفسية والاجتماعية قيد البحث .



شكل (١٠) متوسط درجات آراء الطلبة والطالبات فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة

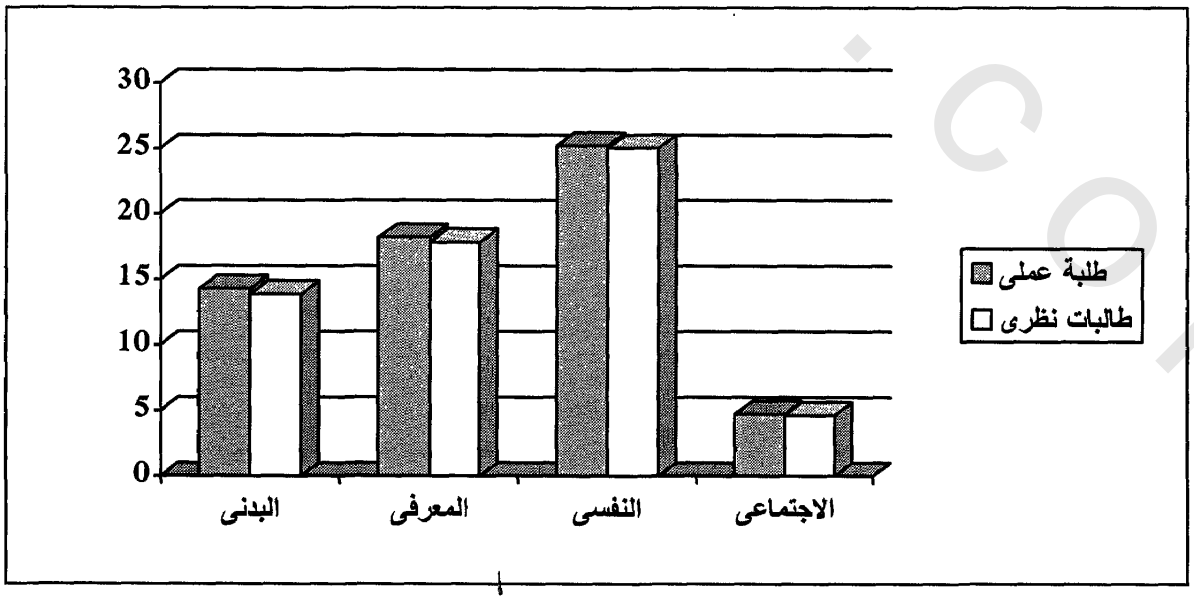
٢- دلالة الفروق بين آراء طلبة وطالبات الكليات العملية فى تحقيق برامج الترويح الخلوي لأهدافها.

جدول (١٦)
الفروق بين متوسطى آراء طلبة وطالبات الكليات العملية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٣٦٠)

الأهداف	الطلبة ن = ١٨٠		الطالبات ن=١٨٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
البدني (عبارات من ١-٦)	١٤,٢٨٨	١,٨٩٨	١٣,٨٧٧	١,٧٨٠	*٢,١١٩
المعرفى(عبارات من ٧-١٥)	١٨,٢١٦	٢,٥٢٨	١٧,٨١٦	٢,٣٧٤	١,٥٤٧
النفسى(عبارات من ١٦-٢٥)	٢٥,٢١١	٢,٩٢٧	٢٥,٠٣٣	٢,٥١٦	٠,٦١٨
الاجتماعى(عبارات من ٢٦-٢٧)	٤,٧٤٤	١,٠٧٣	٤,٦٦٦	١,١٠٨	٠,٦٧٦

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط آراء طلبة وطالبات الكليات العملية فى تحقيق الجانب البدني لأهدافه ببرامج الترويح الخلوي لصالح الطلبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث أن الجانب البدنى يحقق متطلبات طلبة الكليات العملية أكثر من طالبات الكليات العملية لذا يجب مراعاة المحتوى البدنى ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات فى المتغيرات المعرفية والنفسية والاجتماعية قيد البحث .



شكل (١١) متوسط درجات آراء طلبة وطالبات الكليات العملية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة

obeikandi.com

٣- دلالة الفروق بين آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية فى تحقيق برامج الترويح الخلوي لأهدافها.

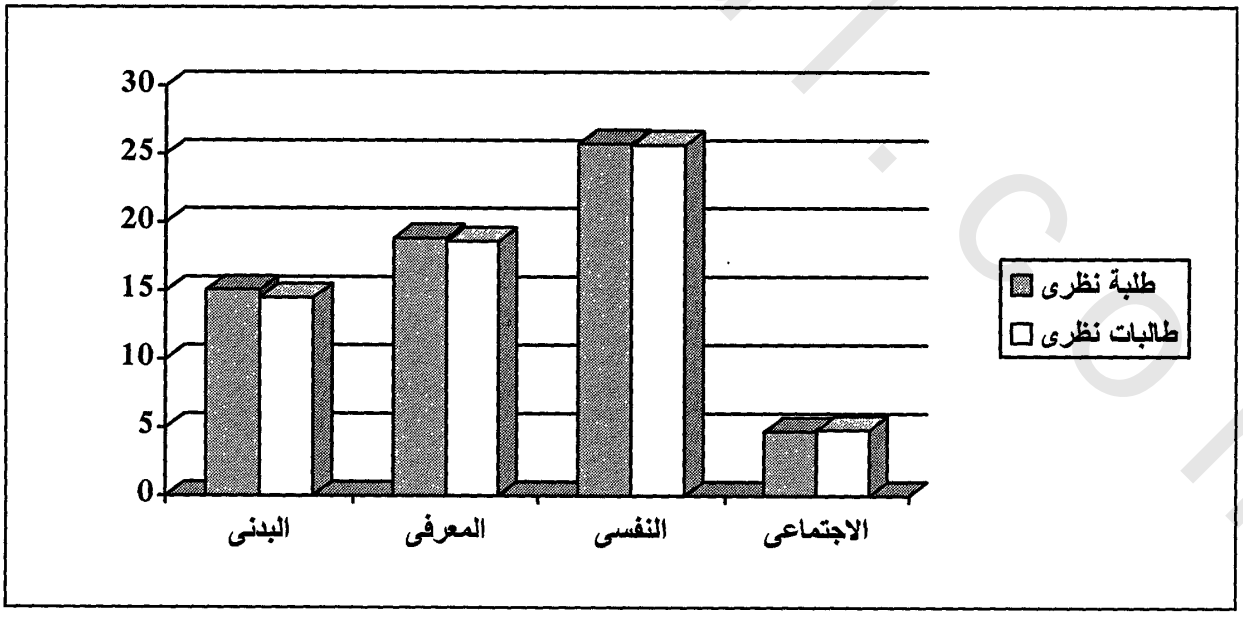
جدول (١٧)

الفروق بين متوسطى آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=١٤٠)

الأهداف	الطلبة ن = ٧٠		الطالبات ن=٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
البدني (عبارات من ١-٦)	١٥,٠٧١	١,٨٩١	١٤,٤٨٥	٢,٠٤٨	١,٧٥٨
المعرفى(عبارات من ٧-١٥)	١٨,٨٤٢	٢,٥٥٧	١٨,٦١٤	١,٩٩٤	٠,٥٩٠
النفسى(عبارات من ١٦-٢٥)	٢٥,٧٥٧	٢,٦٧٢	٢٥,٦٧١	٢,٦٢٥	٠,١٩١
الاجتماعى(عبارات من ٢٦-٢٧)	٤,٧٢٨	٠,٩٦١	٤,٨٢٨	٠,٩١٦	٠,٦٦١

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٩

يتضح من جدول (١٧) توجد فروق غير دالة إحصائيا بين متوسط آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية فى المتغيرات البدنية و المعرفية والنفسية والاجتماعية قيد البحث .



شكل (١٢) متوسط درجات آراء طلبة وطالبات الكليات النظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة

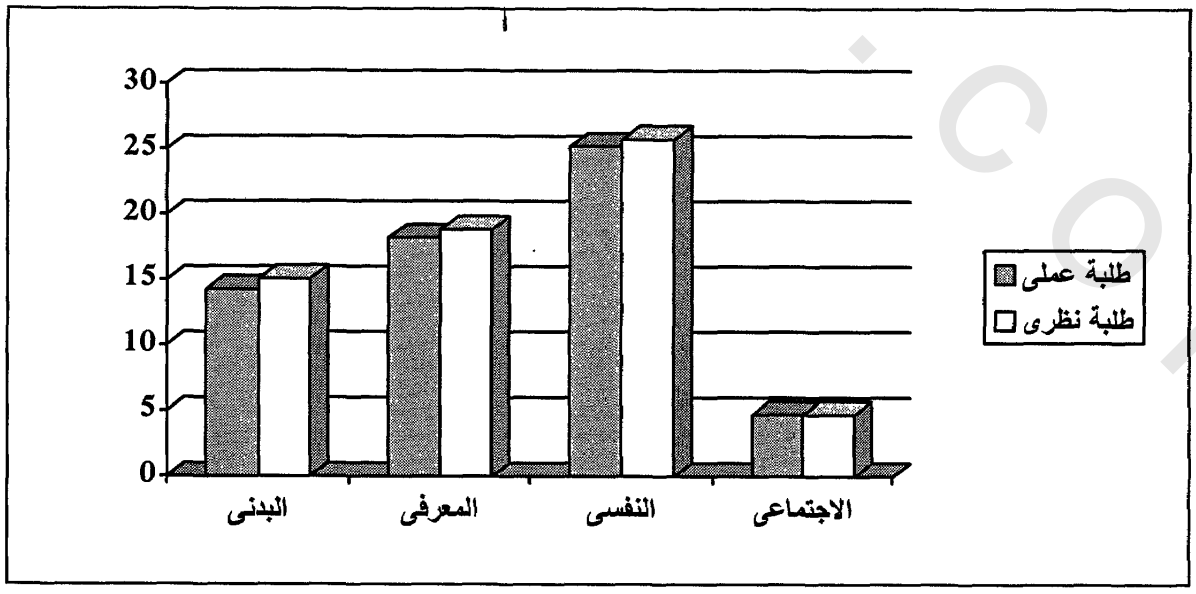
٤- دلالة الفروق بين آراء طلبة الكليات العملية والكليات النظرية فى تحقيق برامج الترويح الخلوي لأهدافها.

جدول (١٨)
الفروق بين متوسطى آراء طلبة الكليات العملية والنظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٢٥٠)

الأهداف	الطلبة عملى ن= ١٨٠		الطلبة نظرى ن=٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
البدني (عبارات من ١-٦)	١٤,٢٨٨	١,٨٩٨	١٥,٠٧١	١,٨٩١	*٢,٩٣٠
المعرفى(عبارات من ٧-١٥)	١٨,٢١٦	٢,٥٢٨	١٨,٨٤٢	٢,٥٥٧	١,٧٥٢
النفسى(عبارات من ١٦-٢٥)	٢٥,٢١١	٢,٩٢٧	٢٥,٧٥٧	٢,٦٧٢	١,٣٥٦
الاجتماعى(عبارات من ٢٦-٢٧)	٤,٧٤٤	١,٠٧٣	٤,٧٢٨	٠,٩٦١	٠,١٠٨

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط آراء طلبة الكليات العملية و النظرية فى تحقيق الجانب البدني لأهدافه ببرامج الترويح الخلوي لصالح طلبة الكليات النظرية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث أن الجانب البدنى يحقق متطلبات طلبة الكليات النظرية أكثر من طلبة الكليات العملية لذا يجب مراعاة المحتوى البدنى ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلاب فى المتغيرات المعرفية والنفسية والاجتماعية قيد البحث .



شكل (١٣) متوسط درجات آراء طلبة الكليات العملية و النظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة

openkanal.com

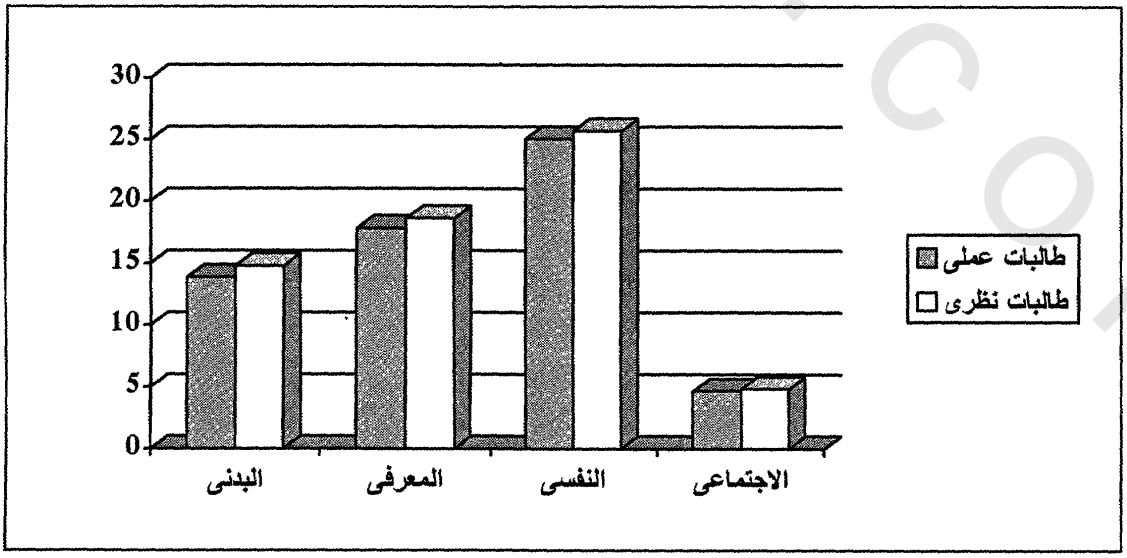
٥- دلالة الفروق بين آراء طالبات الكليات العملية و الكليات النظرية فى تحقيق برامج الترويح الخلوي لأهدافها.

جدول (١٩)
الفروق بين متوسطى آراء طالبات الكليات العملية والنظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٢٥٠)

الأهداف	الطالبات عملى ن= ١٨٠		الطالبات نظرى ن=٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
البدني (عبارات من ١-٦)	١٣,٨٧٧	١,٧٨٠	١٤,٧٨٥	٢,٠٤٨	*٢,٣٢٢
المعرفى(عبارات من ٧-١٥)	١٧,٨١٦	٢,٣٧٤	١٨,٦١٤	١,٩٩٤	*٢,٤٨٩
النفسى(عبارات من ١٦-٢٥)	٢٥,٠٣٣	٢,٥١٦	٢٥,٦٧١	٢,٦٢٥	١,٧٧٨
الاجتماعى(عبارات من ٢٦-٢٧)	٤,٦٦٦	١,١٠٨	٤,٨٢٨	٠,٩١٦	١,٠٨٦

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط آراء طالبات الكليات العملية و النظرية فى تحقيق الجانب البدني و المعرفى لأهدافه ببرامج الترويح الخلوي لصالح طالبات الكليات النظرية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن الجانب البدنى والمعرفى يحقق متطلبات طالبات الكليات النظرية أكثر من طالبات الكليات العملية لذا يجب مراعاة المحتوى البدنى والمعرفى ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلاب فى المتغيرات النفسية والاجتماعية قيد البحث .



شكل (١٤) متوسط درجات آراء طالبات الكليات العملية و النظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة

obeikandl.com

٦- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .

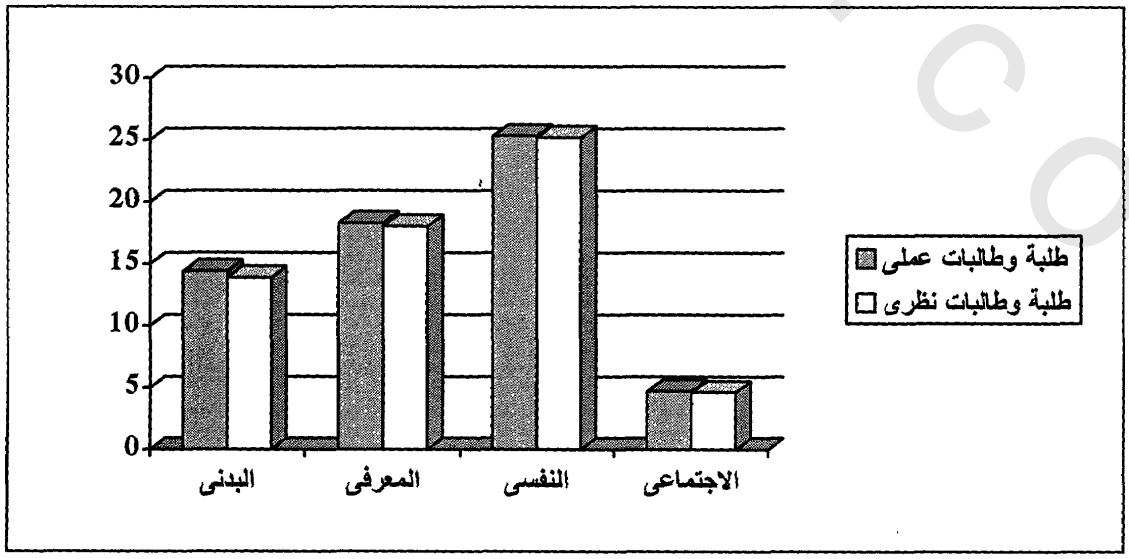
جدول (٢٠)

الفروق بين متوسطى آراء طلبة و الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

الأهداف	الكليات العملية ن= ٣٦٠		الكليات النظرية ن=١٤٠		قيمة(ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
البدني (عبارات من ١-٦)	١٤,٤٢٢٢	١,٩١٧٤	١٣,٩٠٧١	١,٨٥٤	*٢,٧٢٢
المعرفى(عبارات من ٧-١٥)	١٨,٢٨٨٩	٢,٤١٩٧	١٨,٠٢٨٦	٢,٤٥٥٢	١,٠٧٦
النفسى(عبارات من ١٦-٢٥)	٢٥,٣٢٥	٢,٧٦٤٢	٢٥,١٩٢٩	٢,٥٨٦٣	٠,٤٨٩
الاجتماعى(عبارات من ٢٦-٢٧)	٤,٧٥٢٨	١,٠٠٨٣	٤,٦٥٧١	١,١٤٩١	٠,٩١٥

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية و النظرية فى تحقيق الجانب البدني لأهدافه ببرامج الترويح الخلوي لصالح طلبة و طالبات الكليات العملية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث أن الجانب البدنى يحقق متطلبات طلبة وطالبات الكليات العملية أكثر من طلبة وطالبات الكليات النظرية لذا يجب مراعاة المحتوى البدنى ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات العملية والنظرية فى المتغيرات المعرفية والنفسية والاجتماعية قيد البحث .



شكل (١٥) متوسط درجات آراء طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة

٢- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية والنظرية فى تحقيق برامج الترويح الخلوي لأهدافها.

جدول (٢١)

تحليل التباين بين آراء طلبة طالبات الكليات العملية والنظرية فى تحقيق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)
البدنى	بين المجموعات	٨٢,٦٧١	٣	٢٧,٥٥٧	٧,٨٤٨*
	داخل المجموعات	١٧٤١,٦٨٧	٤٩٦	٣,٥١١	
	المجموع	١٨٢٤,٣٥٨	٤٩٩		
المعرفى	بين المجموعات	١٢١,٦٥٨	٣	٤٠,٥٥٣	٧,١٢٠*
	داخل المجموعات	٢٨٢٥,٠١٤	٤٩٦	٥,٦٩٦	
	المجموع	٢٩٤٦,٦٧٢	٤٩٩		
النفسى	بين المجموعات	٤٢,٤٣٦	٣	١٤,١٤٥	١,٩٣٢
	داخل المجموعات	٣٦٣٢,٠٩٢	٤٩٦	٧,٣٢٣	
	المجموع	٣٦٧٤,٥٢٨	٤٩٩		
الاجتماعى	بين المجموعات	٢,٤٢٢	٣	٠,٨٠٧	٠,٧٣٢
	داخل المجموعات	٥٤٧,٠٤٠	٤٩٦	١,١٠٣	
	المجموع	٥٤٩,٤٦٢	٤٩٩		

قيمة ف الجدولية عند (٠,٠٥) = ٢,٦٠٠

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطلبة بالكليات العملية والنظرية و الطالبات بالكليات العملية والنظرية فى تحقيق الجانب البدني و المعرفى لأهدافه ببرامج الترويح الخلوي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث أن الجانب البدنى يحقق متطلبات طلبة الكليات العملية والنظرية أكثر من طالبات الكليات العملية والنظرية لذا يجب مراعاة المحتوى البدنى ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات فى المتغيرات النفسية والاجتماعية قيد البحث .

جدول (٢٢)

الفرق بين الطلبة والطالبات باستخدام طريقة شيفية فى تحقق أهداف برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

الأهداف	الفئات	المتوسط الحسابى	الفرق بين المتوسطين الحسابين			
			طلبة عملى	طلبة نظرى	طالبات عملى	طالبات نظرى
البدنى	طلبة عملى	١٤,٢٨٨		٠,٧٨٣*	٠,٤١١	٠,١٩٧
	طلبة نظرى	١٥,٠٧١			١,١٩٤*	٠,٥٨٦
	طالبات عملى	١٣,٨٧٧				٠,٦٠٨*
	طالبات نظرى	١٤,٤٨٥				
المعرفى	طلبة عملى	١٨,٢١٦		٠,٦٢٦	٠,٤	٠,٣٩٨
	طلبة نظرى	١٨,٨٤٢			١,٠٢٦*	٠,٢٢٨
	طالبات عملى	١٧,٨١٦				٠,٧٩٨*
	طالبات نظرى	١٨,٦١٤				

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق بين طلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية لصالح طلبة الكليات النظرية فى الجانب البدني ، وبين طلبة الكليات النظرية وطالبات الكليات العملية لصالح طلبة الكليات النظرية ، وبين طالبات الكليات العملية وطالبات الكليات النظرية لصالح طالبات الكليات النظرية فى الجانب البدني .

بينما توجد فروق فى الجانب المعرفى بين طلبة الكليات نظرية وطالبات الكليات العملية لصالح طلبة الكليات النظرية وبين طالبات الكليات العملية وطالبات الكليات النظرية لصالح طالبات الكليات النظرية .

نتائج المحور الثانى :-

- معايير بناء برامج الترويح الخلوي وفقا لراى طلاب جامعة المنصورة.

- الدرجات الترجيحية و النسبة المئوية لآراء الطلبة و الطالبات فى المحور الثانى :-

جدول (٢٣)

الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية و كا٢ لآراء الطلبة والطالبات فى المحور الثانى

م	المعايير	الطلاب					الطالبات				
		نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية
١	مناسبة برامج الترويح الخلوي العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.	١٥٢	٨٤	١٤	٦٣٨	٨٥,١٪	١٥٠	٨٦	١٤	٦٣٦	٨٤,٨٪
٢	مناسبة برامج الترويح الخلوي مع خصائص المراحل السنية.	٨٨	١٣٠	٣٢	٥٥٦	٧٤,١٪	٩١	١٣٢	٢٧	٥٦٤	٧٥,٢٪
٣	مراعاة برامج الترويح الخلوي الحالة الصحية للمشاركين.	٩٣	٩٤	٦٣	٥٣٠	٧٠,٧٪	١٠٩	٨٧	٥٤	٥٥٥	٧٤,٠٪
٤	وجود علاقة وثيقة بين أوجه النشاط الخلوي وأهدافه بطريقة تسمح بتحقيق تلك الأهداف.	٨٦	١٣١	٣٣	٥٥٣	٧٣,٧٪	٨٤	١٢٥	٤١	٥٤٣	٧٢,٤٪
٥	مراعاة برامج النشاط الخلوي لاهتمامات وميول الطلاب.	٩٩	١٠٥	٤٦	٥٥٣	٧٣,٧٪	٩٤	١٠٨	٤٨	٥٤٦	٧٢,٨٪
٦	مراعاة برامج الترويح الخلوي الخبرة السابقة للطلاب في الأنشطة الخلوية.	١٠٥	٨٨	٥٧	٥٤٨	٧٣,١٪	٨٣	١١٦	٥١	٥٣٢	٧٠,٩٪
٧	مراعاة توافر عوامل الأمان والسلامة للمشاركين.	١٠٩	٩٤	٤٦	٥٦١	٧٤,٨٪	٩٦	١٠٢	٥٢	٥٤٤	٧٢,٥٪
٨	تنوع أوجه النشاط التي يمكن للمشاركين ممارستها في أي وقت.	٨٧	١٢٨	٣٥	٥٥٢	٧٣,٦٪	٨٣	١٢٢	٤٥	٥٣٨	٧١,٧٪
٩	مراعاة برامج الترويح الخلوي الفروق الفردية بين المشاركين.	١٠٠	١٠٨	٤٢	٥٥٨	٧٤,٤٪	٩٢	١٠٥	٥٣	٥٣٩	٧١,٩٪
١٠	تتسم البرامج بالمرونة والتعديل في محتواها.	٨٧	١١٧	٤٦	٥٤١	٧٢,١٪	٨٢	١١٦	٥١	٥٢٩	٧٠,٥٪
١١	تتفق البرامج مع البيئة المحيطة.	٨٧	١٢٤	٣٩	٥٤٨	٧٣,١٪	٧٧	١٢٥	٤٩	٥٣٠	٧٠,٧٪
١٢	تتيح البرامج فرص التنافس بين المشاركين.	١٠٥	٩٠	٥٥	٥٥٠	٧٣,٣٪	١٠٥	٨٩	٥٦	٥٤٩	٧٣,٢٪

قيمة كا٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩

من الجدول السابق (٣٣) يتضح أن:

أعلى نسبة فى رأى الطلبة والطالبات فيما يرتبط بأهم معايير برامج الترويح الخلوى كان معيار (مناسبة برامج الترويح الخلوي العادات والتقاليد السائدة فى المجتمع) بنسبة مئوية (٨٥,١% ، ٨٤,٨%) على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى إدراك الطلبة بأهمية برامج الترويح الخلوي ومدى مناسبتها مع عادات وسلوكيات المجتمع رغم التقدم العلمى والتكنولوجى ، ووعى الجامعة كأحد المؤسسات التربوية فى المجتمع بأهمية دورها فى تقديم برامج ترويحية لا تتنافى مع عادات وسلوكيات المجتمع وخاصة الفئة العمرية التى تتعامل معها.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (٢٤ : ١١٠-١١١) إلى أن دور المجتمع هو سن التشريعات والقوانين التى تحافظ على مصادر الترويح الخلوي ويتناسب وعادات وتقاليد المجتمع.

كما تشير تهانى عبد السلام (٣ :٢٣٥-٢٣٨) إلى ضرورة دراسة الرغبات الترويحية لاختلاف المناشط التى يقبل عليها الأفراد فى مختلف المراحل السنية وقدراتهم ومهاراتهم ودراسة نوع المجتمع فتوجد برامج تنجح فى مجتمعات وتفشل فى مجتمعات أخرى لاختلاف العادات والتقاليد السائدة فى كل مجتمع.

بينما اقل نسبة فى رأى الطلبة فيما يرتبط بأقل معايير برامج الترويح الخلوى كان معيار (تتسم البرامج بالمرونة والتعديل فى محتواها) بنسبة مئوية (٧٠,٥%) ويرجع الباحث ذلك إلى عدم مناسبة البرامج الترويحية الخلوية المقدمة بالجامعة مع ذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة ولا تتم إجراءات الكشف الطبى الدورى على المشاركين فى برامج الترويح الخلوي بالجامعة.

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه تهانى عبد السلام (٣ :٢٣٤-٢٣٥) أن رغبات الأفراد تتأثر بخبراتهم السابقة، فإذا كانت خبراتهم محدودة فهذا سوف ينعكس على المناشط المتوفرة فى البرنامج وهذا يعمل على تضيق قاعدة اختيار المناشط بالنسبة للمستفيدين من البرنامج.

ويتفق ذلك مع دراسة عفت عبد السلام(١٩٩٣) (١٤) التى تشير إلى محدودية فرص الاشتراك والاختيار فى مجالات المناشط المختلفة.

واقل نسبة فى رأى الطالبات فيما يرتبط بأقل معايير برامج الترويح الخلوى كان معيار (تتفق البرامج مع البيئة المحيطة) بنسبة مئوية (٧٠,٥%) ويرجع الباحث ذلك إلى عدم توافر مساحات فضاء حول الجامعة تسمح بممارسة برامج ترويحية خلوية حيث أن الوحدات السكنية تحيط بها من جميع الاتجاهات.

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه تهانى عبد السلام (٣ :٢٣٩) أن البرنامج الترويحى يتحدد بالإمكانات المتوفرة بالمجتمع من المؤسسات الترويحية والرواد والدعم المالى حتى تتحقق الأهداف المطلوبة

ويوضح محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (٢٤ : ١١٠-١١١) إلى أن دور المجتمع هو توفير كافة التسهيلات الضرورية لممارسة حياة الخلاء والتوسع فى إقامة وتجهيز الحدائق والمتنزهات وتجهيز العديد من المخيمات فى المناطق الخلوية داخل وخارج المدن وتزويدها بالعديد من وسائل الترويح .

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الثانى من بحثه، والذي يجيب عن التساؤل التالي ما هى أهم المعايير العلمية التى يجب مراعاتها فى بناء برامج الترويح الخلوى وفقا لرأى طلاب جامعة المنصورة؟

عرض نتائج المحور الثانى :-

- معايير بناء برامج الترويح الخلوي وفقا لراى طلاب جامعة المنصورة.

١- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .

جدول (٢٤)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

المعايير	الطلبة ن = ٢٥٠		الطالبات ن=٢٥٠		قيمة(ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
توافر معايير برامج الترويح الخلوي	٢٦,٧٩٢	٣,٠٩٢	٢٦,٣٨٠	٣,١٢٢	١,٤٨٢

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطلبة والطالبات فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة حيث أن المعايير تحقق متطلبات طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية لذا يجب مراعاة المعايير ببرامج الترويح الخلوى.

٢- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .

جدول (٢٥)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٣٦٠)

المعايير	طلبة عملى ن = ١٨٠		طالبات عملى ن=١٨٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
توافر معايير برامج الترويح الخلوي	٢٧,٠١٦	٣,٠٥٢	٢٦,٣٦٧	٣,١٨٧	*١,٩٧

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة لصالح الطلبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن المعايير تحقق متطلبات طلبة الكليات العملية أكثر من طالبات الكليات العملية لذا يجب مراعاة المعايير ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها .

obeikandl.com

٣- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .

جدول (٢٦)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=١٤٠)

المعايير	طلبة نظرى ن = ٧٠		طالبات نظرى ن=٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
توافر معايير برامج الترويح الخلوي	٢٦,٢١٤	٣,١٤٣	٢٦,٤١٤	٢,٩٧١	٠,٣٨٧

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطلاب والطالبات بالكليات النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة حيث أن المعايير تحقق متطلبات طلبة وطالبات الكليات النظرية لذا يجب مراعاة المعايير ببرامج الترويح الخلوى.

٤- دلالة الفروق بين آراء الطلبة بالكليات العملية والكليات النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة.

جدول (٢٧)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة بالكليات العملية و النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٢٥٠)

المعايير	طلبة عملي ن = ١٨٠		طلبة نظري ن=٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
توافر معايير برامج الترويح الخلوي	٢٧,٠١٦٧	٣,٠٥١٧	٢٦,٠٧١٤	٣,٢٥٨٥	*٢,١٥٧

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطلبة بالكليات العملية و النظرية لصالح طلبة الكليات العملية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة حيث أن المعايير تحقق متطلبات طلبة الكليات العملية أكثر من طلبة الكليات النظرية لذا يجب مراعاة المعايير ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها .

٥- دلالة الفروق بين آراء الطالبات بالكليات العملية والكليات النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .

جدول (٢٨)

الفروق بين متوسطى آراء الطالبات عملى ونظرى فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٢٥٠)

المعايير	الطالبات عملى ن = ١٨٠		الطالبات نظرى ن=٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
توفر معايير برامج الترويح الخلوي	٢٦,٣٦٧	٣,١٨٦	٢٦,٤١٤	٢,٩٧١	٠,١٠٨

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٢٨) توجد فروق غير دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطالبات بالكليات العملية والنظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة حيث أن المعايير تحقق متطلبات طالبات الكليات العملية والنظرية لذا يجب مراعاة المعايير ببرامج الترويح الخلوى.

٦- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .

جدول (٢٩)

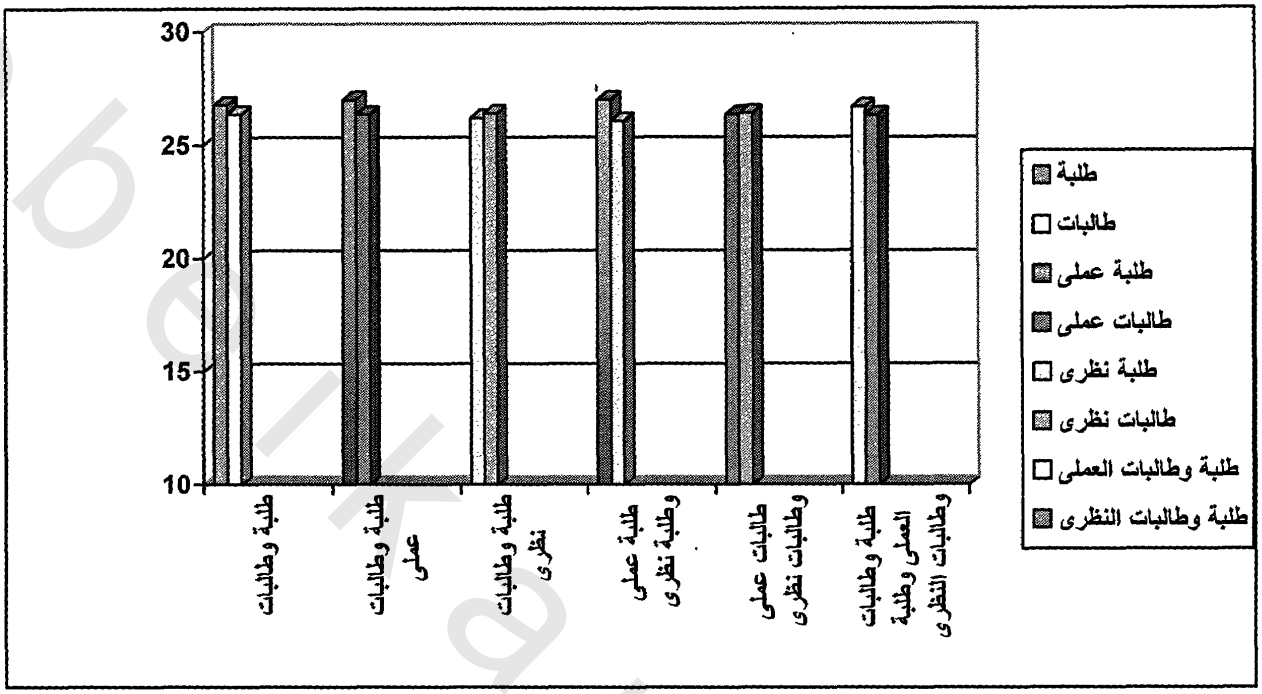
الفروق بين متوسطى آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية والكليات النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

المعايير	الكليات العملية ن=٣٦٠		الكليات النظرية ن=١٤٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
توافر معايير برامج الترويح الخلوي	٢٦,٦٩١٧	٣,١٣٢٥	٢٦,٣١٤٣	٣,٠٤٩	١,٢١٩

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسط آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية والنظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة حيث أن المعايير تحقق متطلبات طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية لذا يجب مراعاة المعايير ببرامج الترويح الخلوى.

obeikandi.com



شكل (١٦) متوسط درجات آراء الطلبة والطالبات وطلبة وطالبات الكليات العملية وطلبة وطالبات الكليات النظرية وطلبة الكليات العملية والنظرية وطالبات الكليات العملية والنظرية وطلبة وطالبات الكليات العملية وطلبة و طالبات الكليات النظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة

جدول (٣٠)

تحليل التباين بين آراء طلبة طالبات الكليات العملية والنظرية فى توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

المعايير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)
المحور الثانى	بين المجموعات	٥٨,٨١	٣	١٩,٦٠٤	٢,٠٣٨
	داخل المجموعات	٤٧٧٠,٤٩	٤٩٦	٩,٦١٨	
	المجموع	٤٨٢٩,٣٠	٤٩٩		

قيمة ف الجدولية عند (٠,٠٥) = ٢,٦٠٠

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين آراء الطلبة و الطالبات فى تحقيق توافر المعايير ببرامج الترويح الخلوي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن المعايير تحقق متطلبات طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية لذا يجب مراعاة المعايير ببرامج الترويح الخلوى.

نتائج المحور الثالث :-

- المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة.

- الدرجات الترجيحية و النسبة المئوية لآراء الطلبة و الطالبات فى المحور الثالث :-

جدول (٣١)

الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية وكا٢ لآراء الطلبة والطالبات فى المحور الثالث

م	العبارة	الطلبة					الطالبات				
		نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية
١	المعسكرات.	١٩٠	٤٤	١٦	٦٧٤	٨٩,٩٪	١٧٢	٥١	٢٧	٦٤٥	٨٦,٠٪
٢	الرحلات الخلوية.	١٢٢	٨٦	٤٢	٥٨٠	٧٧,٣٪	١١٢	٩١	٤٧	٥٦٥	٧٥,٣٪
٣	التجوال.	١١٠	٩٥	٤٤	٥٦٤	٧٥,٢٪	٩٦	١٠٧	٤٧	٥٤٩	٧٣,٢٪
٤	الترحال.	٩٤	٩٨	٥٨	٥٤٣	٧٢,٤٪	٨٩	١١٠	٥١	٥٣٨	٧١,٧٪
٥	النزهات.	٩٤	١١٢	٤٤	٥٥٠	٧٣,٣٪	١١٢	٩٥	٤٣	٥٦٩	٧٥,٩٪
٦	الجوالة.	١٣٢	٦٨	٥٠	٥٨٢	٧٧,٦٪	١١٦	٧٨	٥٦	٥٦٠	٧٤,٧٪
٧	هوايات الجمع والاقتناء.	٩٧	١٠٣	٥٠	٥٤٧	٧٢,٩٪	٩٧	٩٨	٥٥	٥٤٢	٧٢,٣٪
٨	الفنون اليدوية.	١٢٤	٨٣	٤٣	٥٨١	٧٧,٥٪	١٣٤	٨٠	٣٦	٥٩٨	٧٩,٧٪
٩	المخيمات الشاطئية.	١٠٤	٨٥	٦١	٥٣٦	٧١,٥٪	٧٦	٨١	٩٣	٤٨٨	٦٥,١٪
١٠	ألعاب بسيطة (صغيرة).	١٠٨	٩٧	٤٥	٥٦٣	٧٥,١٪	٧٣	١١٢	٦٥	٥٠٨	٦٧,٧٪

قيمة كا٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩

من الجدول (٣١) السابق يتضح أن:

أعلى نسبة فى رأى الطلبة والطالبات فيما يرتبط بأوجه النشاط المفضلة لديهم فى برامج الترويح الخلوى هى (المعسكرات) بنسبة مئوية (٨٩,٩% ، ٨٦,٠%) على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى توافر الإمكانات اللازمة لإقامة المعسكرات بجامعة المنصورة وخاصة المخيم الكشفى الدائم ونزل الإقامة بالإضافة إلى إقبال المشاركين فى هذه المرحلة السنية على ممارسة حياة الجماعة المنظمة تحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة لما لها من فوائد عديدة.

ويتفق ذلك مع دراسة عفت عبد السلام(١٩٩٣) (١٤) التى تشير إلى أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الطلبة والطالبات هي (المعسكرات).

ويتفق ذلك مع دراسة (U.S.D.A)(١٩٩٥)(٦٠ : ٤٥٥) التى أوضحت أن أوجه النشاط الترويحي الخلوي الأكثر شيوعا للأشخاص بعمر (١٦) عاما فيما فوق هو (المعسكرات)

ويتفق ذلك مع دراسة "ثودورى Theodori" وآخرون (١٩٩٨) (٦٨) التى تشير إلى أن أعلى مشاركة للطلاب كانت إقامة المعسكرات.

بينما اقل نسبة فى رأى الطلبة والطالبات فيما يرتبط بأوجه النشاط المفضلة لديهم فى برامج الترويح الخلوى هى (المخيمات الشاطئية) بنسبة مئوية (٧١,٥%، ٦٥,١%)على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى أن بعد الشواطئ وبعد مخيم الجامعة بجمصة عن الجامعة ونقص الإمكانات المادية لإقامة مثل هذه المخيمات.

ويتفق ذلك مع دراسة (U.S.D.A)(١٩٩٥)(٦٠ : ٤٥٥) التى أوضحت أن اقل المناشط شيوعا لدى للأشخاص بعمر (١٦) عاما فيما فوق هى (المخيمات الشاطئية)

ويتفق ذلك مع دراسة "ثودورى Theodori" وآخرون (١٩٩٨) (٦٨) التى تشير إلى أن اقل مشاركة للطلاب هى المخيمات الشاطئية.

وتشير دراسة "ويب Webb" ، و"دافيد David" (٢٠٠١) (٧٠) إلى أن اقل المناشط ممارسة لدى الطلاب هو المخيمات الشاطئية.

جدول (٣٢)
الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لآراء الطلبة والطالبات فى المحور الثالث

م	العبارة	طلبة عملى		طلبة نظرى		طالبات عملى		طالبات نظرى		الطلبة		الطالبات	
		درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية
١	المعسكرات.	٤٨١	٨٩,١٪	١٩٣	٩١,٩٪	٤٨٨	٩٠,٤٪	١٥٧	٧٤,٨٪	٦٧٤	٨٩,٩٪	٦٤٥	٨٦,٠٪
٢	الرحلات الخلوية.	٤٣٥	٨٠,٦٪	١٤٥	٦٩,٠٪	٤١٢	٧٦,٣٪	١٥٣	٧٢,٩٪	٥٨٠	٧٧,٣٪	٥٦٥	٧٥,٣٪
٣	التجوال.	٤٠٨	٧٥,٦٪	١٥٦	٧٤,٣٪	٤٠٥	٧٥,٠٪	١٤٤	٦٨,٦٪	٥٦٤	٧٥,٢٪	٥٤٩	٧٣,٢٪
٤	الترحال.	٤٠٩	٧٥,٧٪	١٤٢	٦٧,٦٪	٣٩١	٧٢,٤٪	١٤٧	٧٠,٠٪	٥٤٣	٧٢,٤٪	٥٣٨	٧١,٧٪
٥	النزهات.	٤٠٣	٧٤,٦٪	١٤٧	٧٠,٠٪	٤١١	٧٦,١٪	١٥٨	٧٥,٢٪	٥٥٠	٧٣,٣٪	٥٦٩	٧٥,٩٪
٦	الجوالة.	٤٢٨	٧٩,٣٪	١٥٤	٧٣,٣٪	٤٠٩	٧٥,٧٪	١٥١	٧١,٩٪	٥٨٢	٧٧,٦٪	٥٦٠	٧٤,٧٪
٧	هوايات الجمع والاقتناء. -	٣٩٥	٧٣,١٪	١٥٢	٧٢,٤٪	٣٩٥	٧٣,١٪	١٤٧	٧٠,٠٪	٥٤٧ —	٧٢,٩٪	٥٤٢	٧٢,٣٪
٨	الفنون اليدوية.	٤٢٢	٧٨,١٪	١٥٩	٧٥,٧٪	٤٣٩	٨١,٣٪	١٥٩	٧٥,٧٪	٥٨١	٧٧,٥٪	٥٩٨	٧٩,٧٪
٩	المخيمات الشاطئية.	٣٩٣	٧٣,٠٪	١٣٤	٦٣,٨٪	٣٥٠	٦٤,٨٪	١٣٤	٦٣,٨٪	٥٣٦	٧١,٥٪	٤٨٨	٦٥,١٪
١٠	ألعاب بسيطة (صغيرة).	٤١٧	٧٧,٢٪	١٤٦	٦٩,٥٪	٣٥٩	٦٦,٥٪	١٤٩	٧١,٠٪	٥٦٣	٧٥,١٪	٥٠٨	٦٧,٧٪

قيمة كا^{2} الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩

من الجدول (٣٢) السابق يتضح أن:

أعلى نسبة فى رأى الطلبة والطالبات وطلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية وطالبات الكليات العملية فيما يرتبط بأوجه النشاط المفضلة لديهم فى برامج الترويح الخلوى هى (المعسكرات) بنسبة مئوية (٨٩,٩% ، ٨٦,٠% ، ٨٩,١% ، ٩١,٩% ، ٩٠,٤%) على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى توافر الإمكانات اللازمة لإقامة المعسكرات بجامعة المنصورة وخاصة المخيم الكشفى الدائم ونزل الإقامة بالإضافة إلى إقبال المشاركين فى هذه المرحلة السنية على ممارسة حياة الجماعة المنظمة تحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة لما لها من فوائد عديدة

ويتفق ذلك مع دراسة عفت عبد السلام(١٩٩٣) (١٤) التى تشير إلى أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الطلبة والطالبات هي (المعسكرات).

ويتفق ذلك مع دراسة (U.S.D.A)(١٩٩٥)(٦٠ : ٤٥٥) التى أوضحت أن أوجه النشاط الترويحي الخلوي الأكثر شيوعا للأشخاص بعمر (١٦) عاما فيما فوق هو (المعسكرات)

ويتفق ذلك مع دراسة "ثودورى Theodori" وآخرون (١٩٩٨) (٦٨) التى تشير إلى أن أعلى مشاركة للطلاب كانت إقامة المعسكرات.

بينما أعلى نسبة فى رأى طالبات الكليات النظرية فيما يرتبط بأوجه النشاط المفضلة لديهم فى برامج الترويح الخلوى هى (الفنون اليدوية) بنسبة مئوية (٧٥,٧%) ويرجع الباحث ذلك إلى توافر معرض للفنون التشكيلية ومعرض لعرض وبيع منتجات الطلاب اليدوية داخل الجامعة.

ويتفق ذلك مع دراسة "ويب Webb" ، و"دافيد David" (٢٠٠١) (٧٠) إلى أن الطلاب تفضل ممارسة الفنون اليدوية.

بينما اقل نسبة فى رأى الطلبة والطالبات وطلبة وطالبات الكليات العملية وطلبة وطالبات الكليات النظرية فيما يرتبط بأوجه النشاط المفضلة لديهم فى برامج الترويح الخلوى هى (المخيمات الشاطئية) بنسبة مئوية (٧١,٥٪ ، ٦٥,١% ، ٧٣,٠% ، ٦٣,٨%، ٦٤,٤% ،٦٣,٨%) على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى أن بعد الشواطئ وبعد مخيم الجامعة بجمصة عن الجامعة ونقص الإمكانات المادية لإقامة مثل هذه المخيمات.

ويتفق ذلك مع دراسة (U.S.D.A)(١٩٩٥)(٦٠ : ٤٥٥) التى أوضحت أن اقل المناشط شيوعا لدى للأشخاص بعمر (١٦) عاما فيما فوق هى (المخيمات الشاطئية)

ويتفق ذلك مع دراسة "ثودورى Theodori" وآخرون (١٩٩٨) (٦٨) التى اقل مشاركة للطلاب هى المخيمات الشاطئية.

وتشير دراسة "ويب Webb" ، و"دافيد David" (٢٠٠١) (٧٠) إلى أن اقل المناشط ممارسة لدى الطلاب هو المخيمات الشاطئية.

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الثالث من بحثه، والذي يجيب عن التساؤل التالي ما هى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوى لدى طلاب جامعة المنصورة؟

عرض نتائج المحور الثالث :-

- المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة.

١- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة .

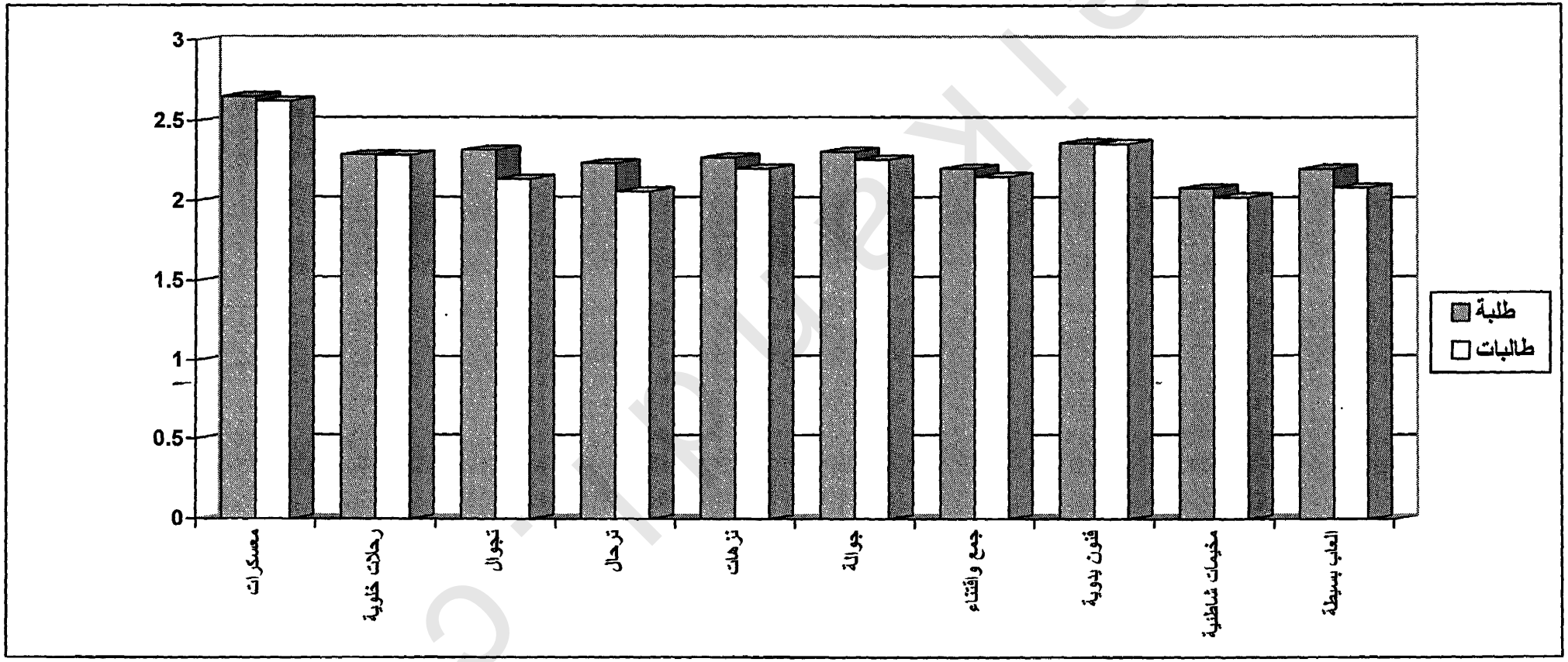
جدول (٣٣)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوى	الطلبة عدد ٢٥٠		الطالبات عدد ٢٥٠		قيمة(ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
المعسكرات.	٢,٦٥٢	٠,٠٤١	٢,٦٢٤	٠,٦٢٩	٠,٤٩٢
الرحلات الخلوية.	٢,٢٩٢	٠,٠٥٠	٢,٢٨٨	٠,٧٠٩	٠,٠٦٠
التجوال.	٢,٣٢١	٠,٠٤٦	٢,١٤٠	٠,٧٣٩	٢,٧٦٦*
الترحال.	٢,٢٣٦	٠,٠٤٨	٢,٠٦٠	٠,٧٢٨	٢,٦٣٨*
النزهات.	٢,٢٧٢	٠,٠٤٦	٢,٢٠٤	٠,٧٣٠	١,٠٤٤
الجوالة.	٢,٣٠٨	٠,٠٥٢	٢,٢٦٠	٠,٧٦٦	٠,٦٧٧
هوايات الجمع والاقتناء.	٢,٢٠٤	٠,٠٤٩	٢,١٥٢	٠,٧٤٠	٠,٧٧١
الفنون اليدوية.	٢,٣٦٠	٠,٠٤٨	٢,٣٥٦	٠,٧٢٦	٠,٠٦٠
المخيمات الشاطئية.	٢,٠٨٠	٠,٠٥٤	٢,٠٢٤	٠,٧٨١	٠,٧٦٧
ألعاب بسيطة (صغيرة).	٢,٢٠٠	٠,٠١٤٩	٢,٠٨٤	٠,٧٢٦	١,٧٣٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ * دال

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطلبة والطالبات فى بعض مناشط الترويح الخلوي (التجوال ، الترحال) لصالح الطلبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث أن مناشط التجوال والترحال تحقق متطلبات طلبة الكليات العملية والنظرية أكثر من طالبات الكليات العملية والنظرية لذا يجب مراعاة محتوى تلك المناشط ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات فى باقى مناشط الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .



شكل (١٧) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات فى المناشط المفضلة
فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة

٢- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة .

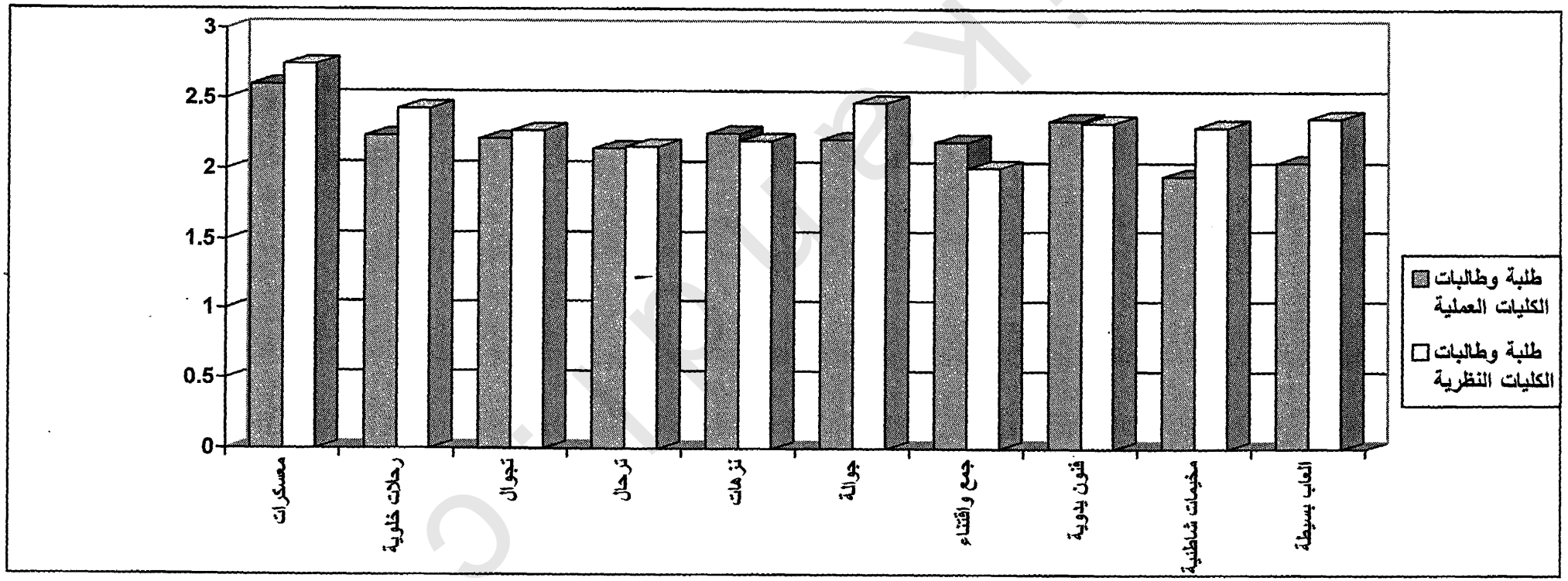
جدول (٣٤)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية و النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوى	عملى ن= ٣٦٠		نظرى ن=١٤٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
المعسكرات.	٢,٥٩٧	٠,٠٣٦	٢,٧٤٣	٠,٥٠٠	-٢,٣١١*
الرحلات الخلوية.	٢,٢٣٦	٠,٠٤١	٢,٤٢٩	٠,٦٦٩	-٢,٥٩٠*
التجوال.	٢,٢١٤	٠,٠٣٨	٢,٢٧١	٠,٧٧٦	-٠,٧٧٥
الترحال.	٢,١٤٤	٠,٠٣٩	٢,١٥٧	٠,٧٦١	-٠,١٧٠
النزهات.	٢,٢٥٣	٠,٠٣٩	٢,٢٠٠	٠,٧١٢	٠,٧٢٧
الجوالة.	٢,٢١١	٠,٠٤٣	٢,٤٧١	٠,٦٩٤	-٣,٣٣٠*
هوايات الجمع والاقتناء.	٢,١٤٧	٠,٠٤٠	٢,٢٥٧	٠,٧٣٣	-١,٤٦٧
الفنون اليدوية.	٢,٣٤٢	٠,٠٤٠	٢,٤٠٠	٠,٦٩٧	-٠,٧٩٢
المخيمات الشاطئية.	١,٩٥٦	٠,٠٤٣	٢,٣٠٠	٠,٧٥٦	-٤,٣٠٩*
ألعاب بسيطة (صغيرة).	٢,٠٥٦	٠,٠٤٠	٢,٣٦٤	٠,٦٨١	-٤,١٩٩*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ * دال

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية والطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى بعض مناشط الترويح الخلوي (المعسكرات ، الرحلات الخلوية ، الجوالة ، المخيمات الشاطئية ، ألعاب بسيطة) لصالح طلبة وطالبات الكليات النظرية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن مناشط المعسكرات ، الرحلات الخلوية ، الجوالة ، المخيمات الشاطئية ، ألعاب بسيطة تحقق متطلبات طلبة وطالبات الكليات النظرية أكثر من طلبة وطالبات الكليات العملية لذا يجب مراعاة محتوى تلك المناشط ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة و الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى باقى مناشط الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .



شكل (١٨) الفروق بين متوسطى آراء طلبة وطالبات الكليات العملية وطلبة وطالبات الكليات النظرية
فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب بجامعة المنصورة

٣- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة .

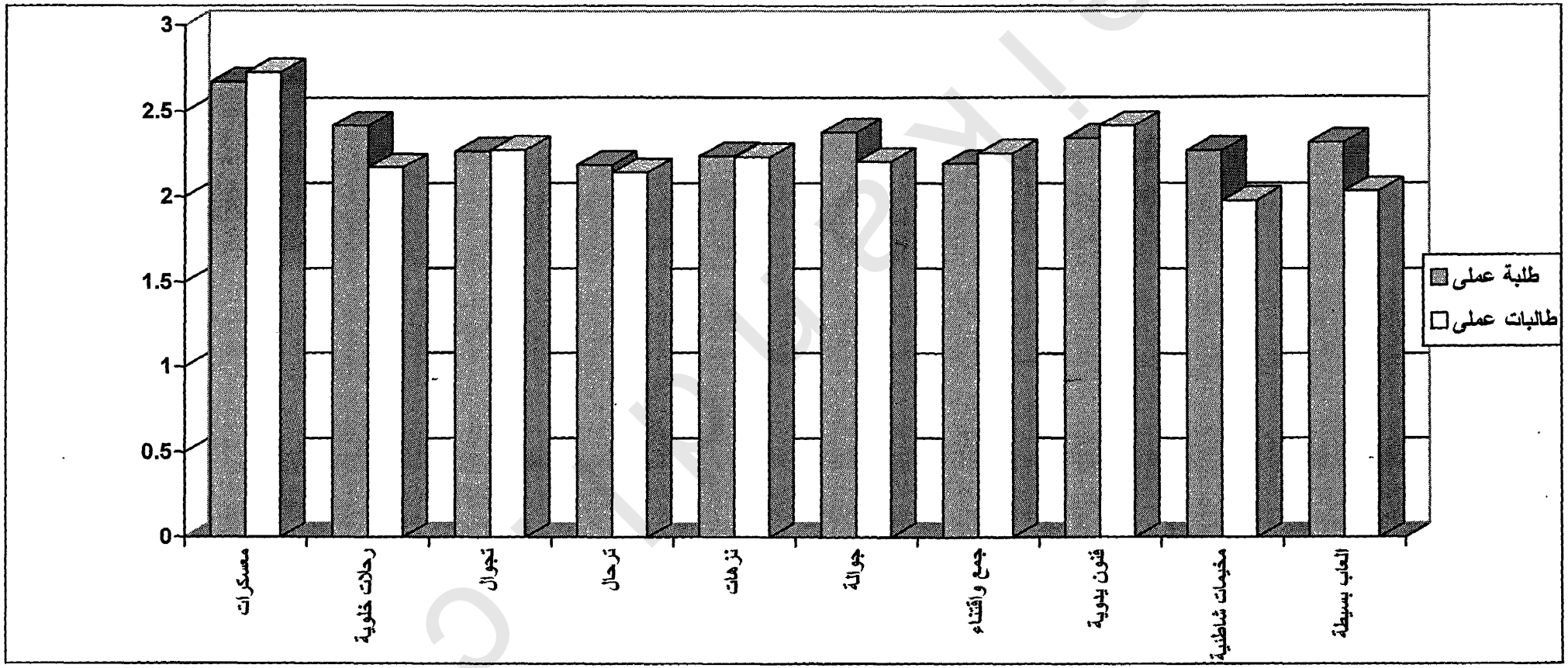
جدول (٣٥)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة(ن=٣٦٠)

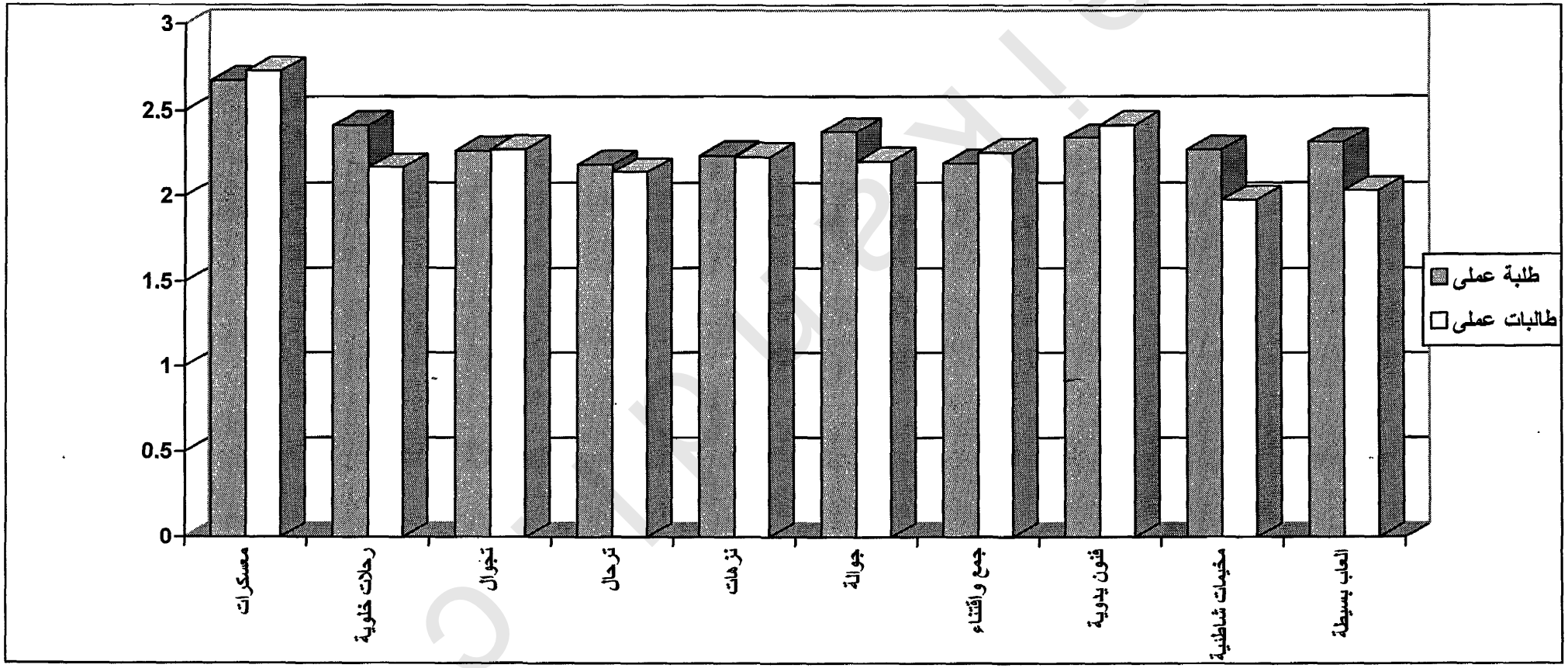
المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوى	الطلبة عدد ١٨٠		الطالبات عدد ١٨٠		قيمة(ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
المعسكرات.	٢,٦٧٢	٠,٠٤٥	٢,٧٢٨	٠,٥٦٨	-٠,٨٩٨
الرحلات الخلوية.	٢,٤١٧	٠,٠٥٠	٢,١٧٢	٠,٨١٨	٣,٠٩٢*
التجوال.	٢,٢٦٧	٠,٠٥٨	٢,٢٧٤	٠,٦٩٣	-٠,٠٩١
الترحال.	٢,١٨٩	٠,٠٥٦	٢,١٤٤	٠,٧٩٢	٠,٥٤٦
النزهات.	٢,٢٣٩	٠,٠٥٣	٢,٢٣٣	٠,٧١٨	٠,٠٧٤
الجوالة.	٢,٣٧٨	٠,٠٥٦	٢,٢٠٦	٠,٨٣٧	٢,٠٥٨*
هوايات الجمع والاقتناء.	٢,١٩٤	٠,٠٥٥	٢,٢٥٦	٠,٧٢٦	-٠,٧٩١
الفنون اليدوية.	٢,٣٤٤	٠,٠٥٥	٢,٤١٧	٠,٧٣١	-٠,٩٣٠
المخيمات الشاطئية.	٢,٢٧٢	٠,٠٥٦	١,٩٧٨	٠,٨١٨	٣,٥٦٧*
ألعاب بسيطة (صغيرة).	٢,٣١٧	٠,٠٥٣	٢,٠٣٣	٠,٧٦٢	٣,٦٦٣*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ * دال

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى بعض مناشط الترويح الخلوي (الرحلات الخلوية ، الجوالة ، المخيمات الشاطئية ، الألعاب البسيطة الصغيرة) لصالح الطلبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن مناشط الرحلات الخلوية ، الجوالة ، المخيمات الشاطئية ، ألعاب بسيطة تحقق متطلبات طلبة الكليات العملية أكثر من طالبات الكليات العملية لذا يجب مراعاة محتوى تلك المناشط ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها ، فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى باقى مناشط الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .



شكل (١٩) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة



شكل (١٩) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة

٤- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة .

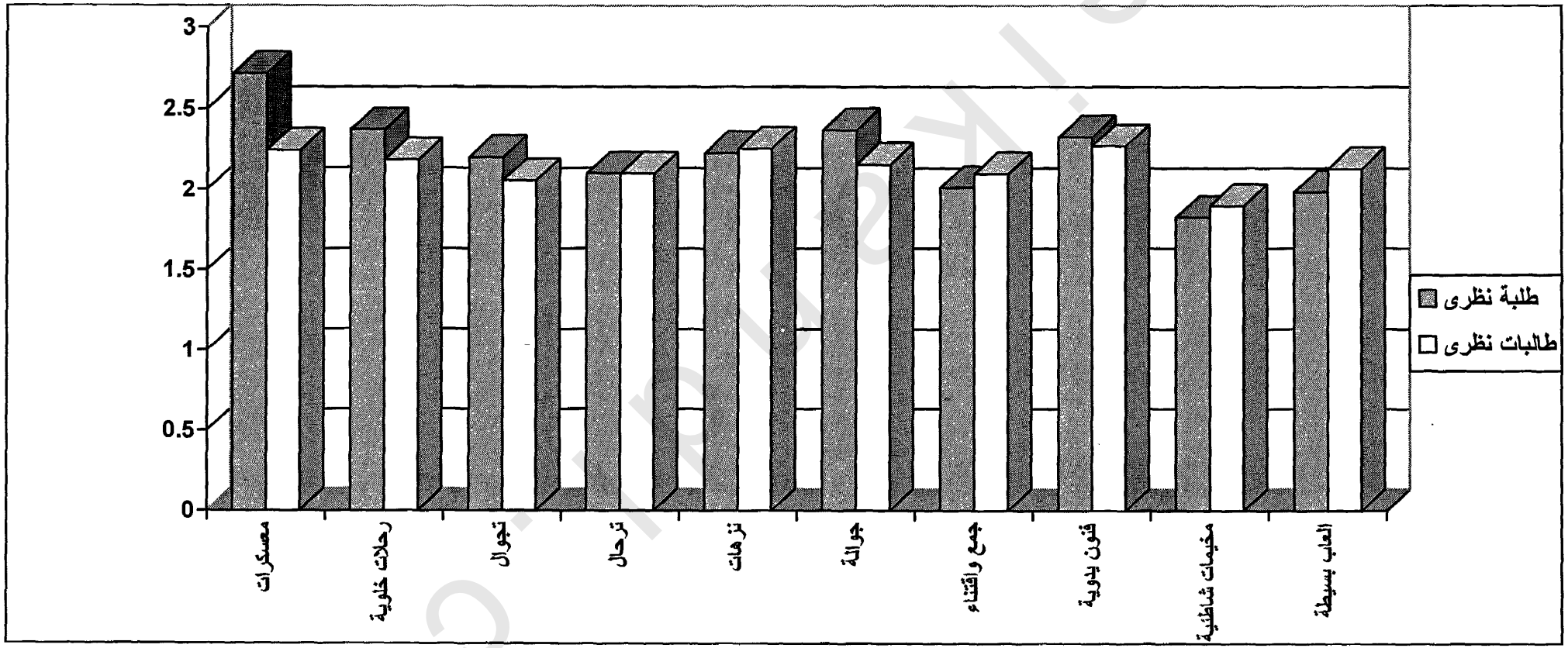
جدول (٣٦)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة(ن=١٤٠)

المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوى	الطلبة عدد ٧٠		الطالبات عدد ٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
المعسكرات.	٢,٧١٤	٠,٠٦٨	٢,٢٤٣	٠,٧٨٨	٤,٠٥٩*
الرحلات الخلوية.	٢,٣٧١	٠,٠٨٧	٢,١٨٦	٠,٧٢٨	١,٥١١
التجوال.	٢,٢٠٠	٠,٠٨٨	٢,٠٥٧	٠,٧٤٠	١,١٤٧
الترحال.	٢,١٠٠	٠,٠٧٧	٢,١٠٠	٠,٧٤٥	٠,٠٠٠
النزهات.	٢,٢٢٩	٠,٠٩٤	٢,٢٥٧	٠,٧٥٥	-٠,٢٢٠
الجوالة.	٢,٣٧١	٠,٠٩١	٢,١٥٧	٠,٧٩٢	١,٦٢٩
هوايات الجمع والاقتناء.	٢,٠١٤	٠,٠٩٧	٢,١٠٠	٠,٧٨٣	-٠,٦٣٨
الفنون اليدوية.	٢,٣٢٩	٠,٠٩٣	٢,٢٧١	٠,٧٢١	٠,٤٥٢
المخيمات الشاطئية.	١,٨٢٩	٠,١١٠	١,٩٠٠	٠,٧٦٤	-٠,٥٠١
ألعاب بسيطة (صغيرة).	١,٩٨٦	٠,٠٩٢	٢,١٢٩	٠,٧٤١	-١,١١٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ * دال

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى بعض مناشط الترويح الخلوي (المعسكرات) لصالح الطلبة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن نشاط المعسكرات يحقق متطلبات طلبة الكليات النظرية أكثر من طلبة الكليات النظرية لذا يجب مراعاة محتوى هذا النشاط ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها، فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى باقى مناشط الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .



شكل (٢٠) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة

٥- دلالة الفروق بين آراء الطلبة بالكليات العملية و النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة .

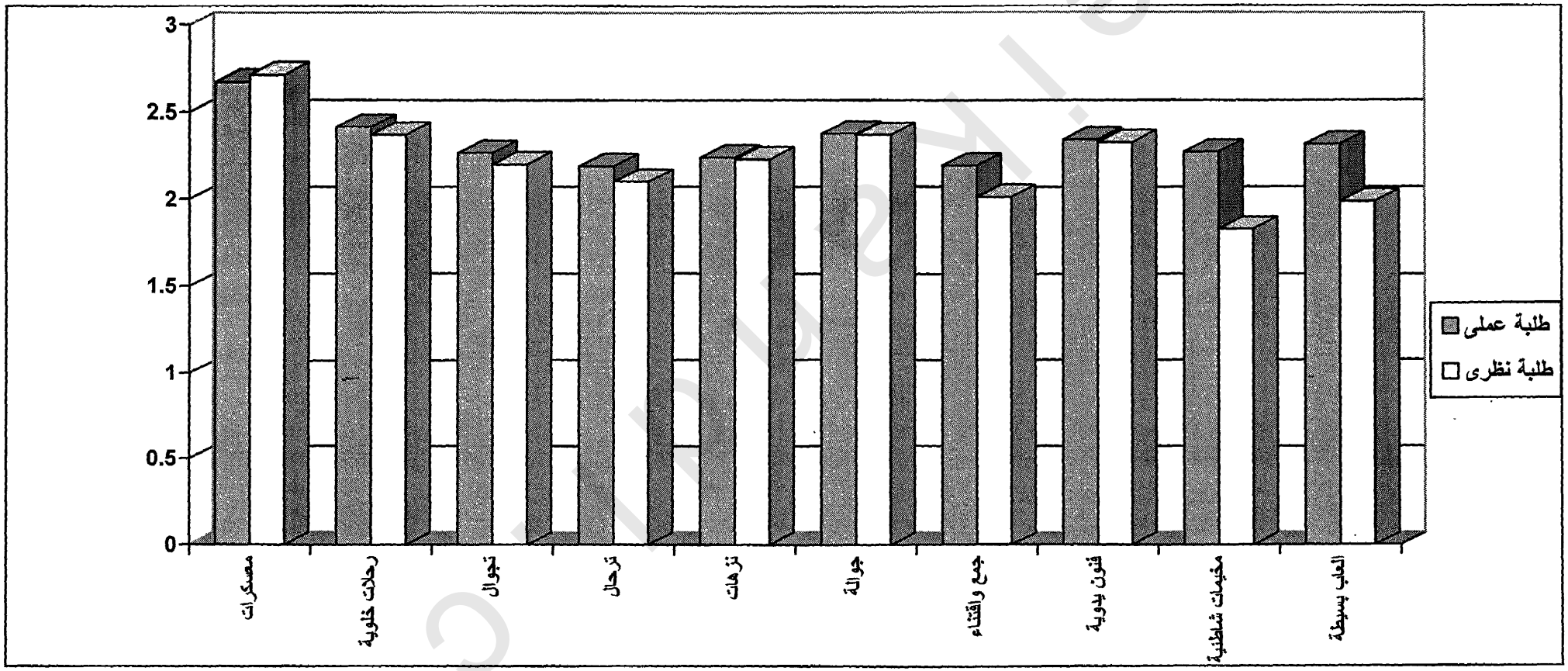
جدول (٣٧)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة بالكليات العملية و النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة(ن= ٢٥٠)

المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوى	الطلبة عملى عدد ١٨٠		الطلبة نظرى عدد ٧٠		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
المعسكرات.	٢,٦٧٢	٠,٠٤٥	٢,٧١٤	٠,٥٦٨	-٠,٥٠١
الرحلات الخلوية.	٢,٤١٧	٠,٠٥٠	٢,٣٧١	٠,٧٢٦	٠,٤٦٥
التجوال.	٢,٢٦٧	٠,٠٥٨	٢,٢٠٠	٠,٧٣٤	٠,٦٢٠
الترحال.	٢,١٨٩	٠,٠٥٦	٢,١٠٠	٠,٦٤٠	٠,٨٧٢
النزهات.	٢,٢٣٩	٠,٠٥٣	٢,٢٢٩	٠,٧٨٣	٠,١٠٠
الجوالة.	٢,٣٧٨	٠,٠٥٦	٢,٣٧١	٠,٧٦٥	٠,٠٦٠
هوايات الجمع والاقتناء.	٢,١٩٤	٠,٠٥٥	٢,٠١٤	٠,٨٠٧	١,٦٨٣
الفنون اليدوية.	٢,٣٤٤	٠,٠٥٥	٢,٣٢٩	٠,٧٧٥	٠,١٥٠
المخيمات الشاطئية.	٢,٢٧٢	٠,٠٥٦	١,٨٢٩	٠,٩١٦	٣,٩٥١*
ألعاب بسيطة (صغيرة).	٢,٣١٧	٠,٠٥٣	١,٩٨٦	٠,٧٧١	٣,٢٤٦*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ * دال

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطلبة بالكليات العملية والطلبة بالكليات النظرية فى بعض مناشط الترويح الخلوي (المخيمات الشاطئية ، ألعاب بسيطة) لصالح الطلبة بالكليات العملية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن مناشط المخيمات الشاطئية ، ألعاب بسيطة تحقق متطلبات طلبة الكليات العملية أكثر من طلبة الكليات النظرية لذا يجب مراعاة محتوى تلك المناشط ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها، فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة بالكليات العملية والنظرية فى باقى مناشط الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .



شكل (٢١) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة بالكليات العملية والطلبة بالكليات النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة

٦- دلالة الفروق بين آراء الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة .

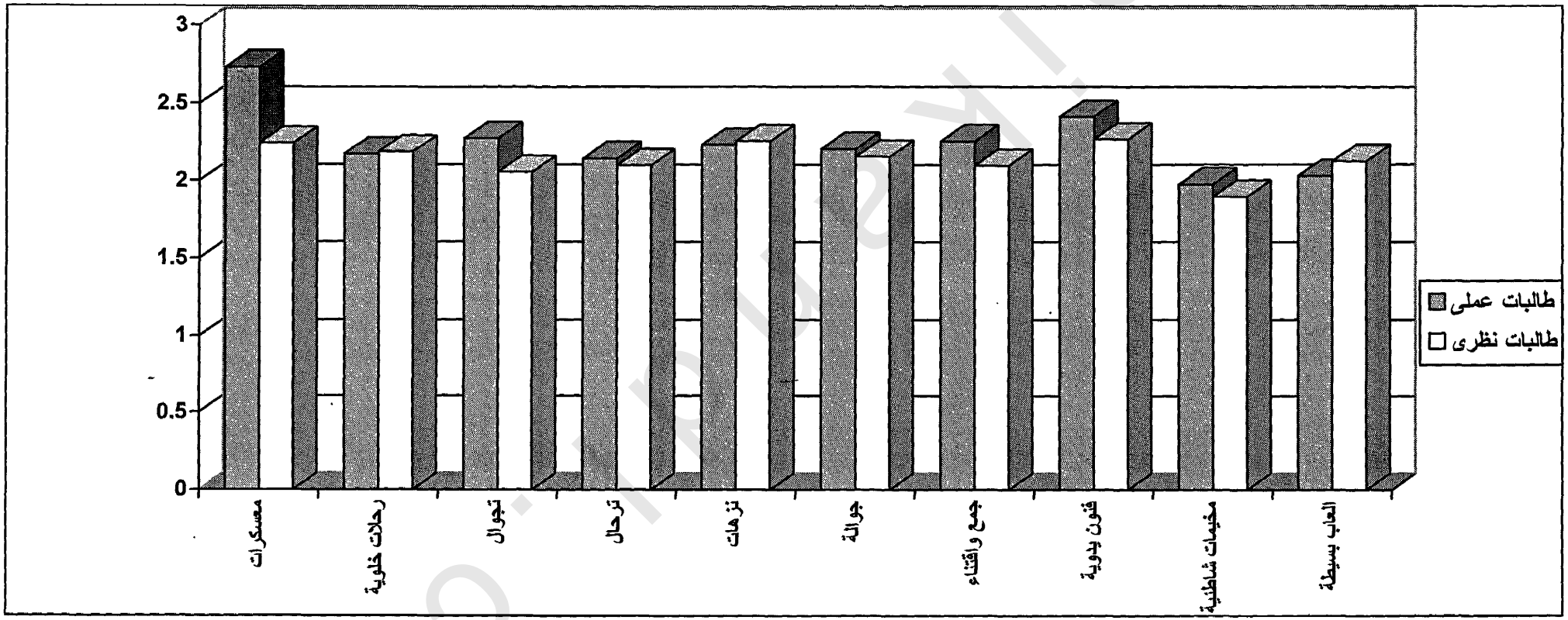
جدول (٣٨)

الفروق بين متوسطى آراء الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة(ن=٢٥٠)

المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوى	الطالبات عملى عدد ١٨٠		الطالبات نظرى عدد ٧٠		قيمة(ت)
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
المعسكرات.	٢,٧٢٨	٠,٠٤٢	٢,٢٤٣	٠,٧٨٨	٥,٤٠٧*
الرحلات الخلوية.	٢,١٧٢	٠,٠٦١	٢,١٨٦	٠,٧٢٨	-٠,١٢١
التجوال.	٢,٢٧٤	٠,٠٥٢	٢,٠٥٧	٠,٧٤٠	٢,١٧٤*
الترحال.	٢,١٤٤	٠,٠٥٩	٢,١٠٠	٠,٧٤٥	٠,٤٠٥
النزهات.	٢,٢٣٣	٠,٠٥٣	٢,٢٥٧	٠,٧٥٥	-٠,٢٣٢
الجوالة.	٢,٢٠٦	٠,٠٦٢	٢,١٥٧	٠,٧٩٢	٠,٤١٧
هوايات الجمع والاقتناء.	٢,٢٥٦	٠,٠٥٤	٢,١٠٠	٠,٧٨٣	١,٤٨٨
الفنون اليدوية.	٢,٤١٧	٠,٠٥٥	٢,٢٧١	٠,٧٢١	١,٤١٥
المخيمات الشاطئية.	١,٩٧٨	٠,٠٦١	١,٩٠٠	٠,٧٦٤	٠,٦٨٧
ألعاب بسيطة (صغيرة).	٢,٠٣٣	٠,٠٥٧	٢,١٢٩	٠,٧٤١	-٠,٨٩٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ * دال

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطالبات بالكليات العملية والطالبات بالكليات النظرية فى بعض مناشط الترويح الخلوي (المعسكرات ، التجوال) لصالح الطالبات بالكليات العملية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن مناشط المعسكرات والتجوال تحقق متطلبات طالبات الكليات العملية أكثر من طالبات الكليات النظرية لذا يجب مراعاة محتوى تلك المناشط ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها ، فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى باقى مناشط الترويح الخلوي بجامعة المنصورة .



شكل (٢٢) الفروق بين متوسطى آراء الطالبات بالكليات العملية والطالبات بالكليات النظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة

٧- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات فى المناشط المفضلة فـــى بـــرامج التـــرويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة.

جدول (٣٩)

تحليل التباين بين آراء الطلبة و طالبات الكليات العملية والنظرية فى المناشط المفضلة فى برامج الترويح الخلوي لدى طلاب جامعة المنصورة(ن= ٥٠٠)

م	المناشط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)
١	المعسكرات	بين المجموعات	١٣,١٠	٣	٤,٣٧	١١,٤٩*
		داخل المجموعات	١٨٨,٣٨	٤٩٦	٠,٣٨	
		المجموع	٢٠١,٤٨	٤٩٩		
٢	الكشافة	بين المجموعات	٣,٨٣	٣	١,٢٨	٢,٦٣*
		داخل المجموعات	٢٤٠,٧٢	٤٩٦	٠,٤٩	
		المجموع	٢٤٤,٥٥	٤٩٩		
٣	الرحلات الخلوية.	بين المجموعات	٦,٩٩	٣	٢,٣٣	٤,٢٢*
		داخل المجوعات	٢٧٣,٩٦	٤٩٦	٠,٥٥	
		المجموع	٢٨٠,٩٥	٤٩٩		
٤	التجوال	بين المجموعات	٢,٤٧	٣	٠,٨٢	١,٥٢
		داخل المجموعات	٢٦٨,٠٣	٤٩٥	٠,٥٤	
		المجموع	٢٧٠,٥٠	٤٩٨		
٥	الترحال	بين المجموعات	١,٥٧	٣	٠,٥٢	٠,٩٣
		داخل المجوعات	٢٧٩,٤٨	٤٩٦	٠,٥٦	
		المجموع	٢٨١,٠٥	٤٩٩		
٦	النزهات	بين المجموعات	١,٧٣	٣	٠,٥٨	١,٠٩
		داخل المجموعات	٢٦٢,٩٥	٤٩٦	٠,٥٣	
		المجموع	٢٦٤,٦٨	٤٩٩		
٧	الجوالة	بين المجموعات	٣,٢٣	٣	١,٠٨	١,٧٢
		داخل المجوعات	٣١٠,٤٤	٤٩٦	٠,٦٣	
		المجموع	٣١٣,٦٧	٤٩٩		
٨	هوايات الجمع والاقتناء.	بين المجموعات	٠,٥٣	٣	٠,١٨	٠,٣١
		داخل المجموعات	٢٨٢,٦٣	٤٩٦	٠,٥٧	
		المجموع	٢٨٣,١٦	٤٩٩		
٩	الفنون اليدوية.	بين المجموعات	٢,٢٦	٣	٠,٧٥	١,٣٨
		داخل المجموعات	٢٧٠,٦٦	٤٩٦	٠,٥٥	
		المجموع	٢٧٢,٩٢	٤٩٩		
١٠	المخيمات. الشاطئية	بين المجموعات	١٣,٧٦	٣	٤,٥٩	٧,١٣*
		داخل المجموعات	٣١٨,٨٩	٤٩٦	٠,٦٤	
		المجموع	٣٣٢,٦٥	٤٩٩		
١١	ألعاب بسيطة (صغيرة).	بين المجموعات	٩,٦٤	٣	٣,٢١	٥,٨٨*
		داخل المجموعات	٢٧١,٢٧	٤٩٦	٠,٥٥	
		المجموع	٢٨٠,٩٢	٤٩٩		

قيمة ف الجدولية عند (٠,٠٥) = ٢,٦٠٠

يتضح من جدول (٣٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الطلبة والطالبات فى مناشط(المعسكرات و الكشافة و الرحلات الخلوية ، المخيمات الشاطئية ، الألعاب البسيطة "الصغيرة") عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن مناشط المعسكرات ، والكشافة الرحلات الخلوية ، المخيمات الشاطئية ، ألعاب بسيطة تحقق متطلبات الطلبة والطالبات لذا يجب مراعاة محتوى تلك المناشط ببرامج الترويح الخلوى بحيث يتناسب مع نوع الطلاب والكلية التى ينتمى إليها ، فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات فى باقى مناشط برامج الترويح الخلوي قيد البحث .

obeikandl.com

جدول (٤٠)

الفرق بين الطلبة والطالبات باستخدام طريقة شيفية فى مناشط برامج الترويح الخلوي بجامعة المنصورة(ن=٥٠٠)

المناشط	الفئات	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين الحسابين			
			طلبة عملى	طلبة نظرى	طالبات عملى	طالبات نظرى
المعسكرات	طلبة عملى	٢,٦٧٢		-٠,٠٨	-٠,٠٤	٠,٤٣*
	طلبة نظرى	٢,٧٥٧			٠,٠٥	٠,٥١*
	طالبات عملى	٢,٧١١				٠,٤٧*
	طالبات نظرى	٢,٢٤٣				
الكشافة	طلبة عملى	٢,٢٦٧		٠,٠٢	-٠,٠١	٠,٢٥
	طلبة نظرى	٢,٢٤٣			-٠,٠٣	٠,٢٣
	طالبات عملى	٢,٢٧٢				٠,٢٦*
	طالبات نظرى	٢,٠١٤				
الرحلات الخلوية	طلبة عملى	٢,٤١٧		٠,٣٥*	٠,١٣	٠,٢٣
	طلبة نظرى	٢,٠٧١			-٠,٢٢	-٠,١١
	طالبات عملى	٢,٢٨٩				٠,١٠
	طالبات نظرى	٢,١٨٦				
	طالبات نظرى	٢,٠٤٣				
المخيمات الشاطئية	طلبة عملى	٢,٢٧٢		٠,٣٦*	٠,٣٣*	٠,٣٧*
	طلبة نظرى	١,٩١٤			-٠,٠٣	٠,٠١
	طالبات عملى	١,٩٤٤				٠,٠٤
	طالبات نظرى	١,٩٠٠				
الألعاب البسيطة "الصغيرة"	طلبة عملى	٢,٣١٧		٠,٢٣	٠,٣٢*	٠,١٩
	طلبة نظرى	٢,٠٨٦			٠,٠٩	-٠,٠٤
	طالبات عملى	١,٩٩٤				-٠,١٣
	طالبات نظرى	٢,١٢٩				

يتضح من جدول (٤٠) وجود فروق دالة إحصائية فى المعسكرات بين آراء طلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية لصالح آراء طلبة الكليات النظرية ، وبين آراء طلبة الكليات النظرية وطالبات الكليات النظرية لصالح آراء طلبة الكليات النظرية ، وبين طالبات الكليات العملية وطالبات الكليات النظرية لصالح طالبات الكليات العملية .

بينما توجد فروق دالة إحصائية فى الكشافة بين آراء طالبات الكليات العملية و طالبات الكليات النظرية لصالح آراء طالبات الكليات العملية .

و توجد فروق دالة إحصائية فى الرحلات الخلوية بين آراء طلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية لصالح آراء طلاب الكليات العملية.

فى حين توجد فروق دالة إحصائية فى الألعاب البسيطة "الصغيرة" بين آراء طلبة الكليات العملية و بين آراء طالبات الكليات النظرية لصالح آراء طلبة الكليات العملية.

نتائج المحور الرابع :-

- معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.
- الدرجات الترجيحية و النسبة المئوية لآراء الطلبة و الطالبات فى المحور الرابع :-

جدول (٤١)

الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية وكا٢ لآراء الطلبة والطالبات فى المحور الرابع

م	المعوقات	الطلبة					الطالبات				
		نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	نعم	إلى حدما	لا	درجة ترجيحية	النسبة المئوية
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :										
-	١- الدعاية والإعلان.	١٧٠	٥٠	٣٠	٦٤٠	٨٥,٣٪	٢٠٠	٤٠	١٠	٦٩٠	٩٢,٠٪
	٢- الإمكانات المادية.	١١٩	١٠٤	٢٧	٥٩٢	٧٨,٩٪	١٣٠	٩٥	٢٥	٦٠٥	٨٠,٧٪
	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٩٩	١١١	٤٠	٥٥٩	٧٤,٥٪	١٢١	٩٢	٣٧	٥٨٤	٧٧,٩٪
	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	١١٧	٨٩	٤٤	٥٧٣	٧٦,٤٪	٩٦	١٢٣	٣١	٥٦٥	٧٥,٣٪
	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	١١٩	٩١	٤٠	٥٧٩	٧٧,٢٪	١٠٣	٩٩	٤٨	٥٥٥	٧٤,٠٪
	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	١١٧	٩٤	٣٩	٥٧٨	٧٧,١٪	١٠٢	٩٨	٥٠	٥٥٢	٧٣,٦٪
	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	١١٣	١٠٠	٣٧	٥٧٦	٧٦,٨٪	٩٣	١١١	٤٦	٥٤٧	٧٢,٩٪
	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٩٩	١١٢	٣٩	٥٦٠	٧٤,٧٪	١٠٥	١٠٣	٤٢	٥٦٣	٧٥,١٪
	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٩٣	١١٢	٤٥	٥٤٨	٧٣,١٪	٩٠	١١٣	٤٧	٥٤٣	٧٢,٤٪
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	١٠٧	٩٣	٥٠	٥٥٧	٧٤,٣٪	٨٦	١١٨	٤٦	٥٤٠	٧٢,٠٪
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٩٤	١٠٣	٥٣	٥٤١	٧٢,١٪	١٠٠	١١٠	٤٠	٥٦٠	٧٤,٧٪
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	١٠٧	٩٢	٥١	٥٥٦	٧٤,١٪	١٢٩	٨٩	٣٢	٥٩٧	٧٩,٦٪
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٨٧	١١٨	٤٥	٥٤٢	٧٢,٣٪	١١٤	١٠٠	٣٦	٥٧٨	٧٧,١٪
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	١٠٠	١٠٧	٤٣	٥٥٧	٧٤,٣٪	١٠٨	١٠٦	٣٦	٥٧٢	٧٦,٣٪
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	١٠٧	١٠٣	٤٠	٥٦٧	٧٥,٦٪	١٢٢	٩٨	٣٠	٥٩٢	٧٨,٩٪
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	١١٣	١٠٩	٢٨	٥٨٥	٧٨,٠٪	٩٩	١١٥	٣٦	٥٦٣	٧٥,١٪
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	١٠١	٨٩	٦٠	٥٤١	٧٢,١٪	١١٧	٦٠	٧٣	٥٤٤	٧٢,٥٪

قيمة كا٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩

من الجدول السابق (٤٠) يتضح أن:

كثر المعوقات فى رأى الطلبة والطالبات فيما يرتبط بمعوقات المشاركة فى برامج الترويح الخلوى هو (نقص الدعاية والإعلان ونقص الإمكانات المادية) بنسبة مئوية(٨٥,٣% ، ٧٨,٩%) لدى الطلبة ونسبة مئوية (٩٢,٠% ، ٨٠,٧%) لدى الطالبات على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى عدم توافر ميزانية مالية للاستعانة بأفضل أساليب ووسائل الدعاية والإعلان بالإضافة إلى عدم توافر مسئول للعلاقات العامة بإدارة رعاية الشباب بكليات جامعة المنصورة والذى ترتب عليه قصور فى أداء إدارة العلاقات العامة بالجامعة فى الدعاية والإعلان عن المناشط الترويحية الخلوية من خلال إدارات رعاية الشباب بالكليات.

ويتفق ذلك مع دراسة محمد الذهبى (٢٠٠٥)(٢٥) التى تشير إلى أهمية الاستفادة من الإمكانات المتوافرة لممارسة المناشط الترويحية.

وتشير دراسة اشرف عبد الرازق (٢٠٠٦)(١) إلى الإمكانات المادية المتوافرة غير كافية كذلك الإدارة العامة لرعاية الشباب لا تسهم فى نشر المناشط الطلابية.

وتوضح دراسة محمد سويلم وآخرون (٢٠٠٦)(٣١) أن من أهم المعوقات المرتبطة بممارسة النشاط عدم توافر المعلومات عن النشاط بواسطة لوحات الإعلانات والدعاية.

ويتفق ذلك مع دراسة "ايورت Ewert وآخرون (١٩٩٢) (٤٧)التى تشير إلى أن أسباب العزوف عن المشاركة لدى الفتيات أكثر منها عند الذكور والتعليم الاجتماعى يؤثر على زيادة العزوف لدى الفتيات أكثر من الذكور.

وتشير دراسة "ويب Webb" ، و"دافيد David" (١٩٩٧) (٧١) أن البرامج الخلوية لا يتوافر لها دعم مالى مناسب.

ويتفق تلك النتائج مع دراسة "جون Jones" ،و "أرت Art" (١٩٩٧) (٥٦) أن من أهم الحلول لبرامج الترويح الخلوي اتساع قاعدة الدعاية والإعلان عن تلك البرامج وتوفير مصدر مالى من المنح والهبات.

وتوضح دراسة "تيرنى Tierney" وآخرون (١٩٩٨) (٦٩) أن من أهم معوقات زيارة الأماكن الطبيعية والمشاركة فى البرامج الخلوية نقص الإمكانات المادية والبشرية.

وتشير دراسة "هيندرسون Henderson" ، وآخرون (١٩٩٩) (٥٣)إلى أن تقدير الطالبات للخلاء كان متعلق بالإعلان عن المناشط الخلوية من خلال الأسرة أو الجامعة. وتقدم الاهتمامات والمهارات والفرص فى الخلاء كانت ضرورية بالنسبة للطالبات.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة "بهات Bhat" (١٩٩٩) (٤١) التى توضح أهم معوقات ممارسة برامج الترويح الخلوي نقص الدعاية والإعلان عن مناشط الترويح الخلوي ونقص الإشراف ونقص الدعم المالى.

بينما اقل المعوقات فى رأى الطلبة فيما يرتبط بمعوقات المشاركة فى برامج الترويح الخلوى هو معوق (الخوف من الإصابات التى قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي ، الخجل من ممارسة الترويح الخلوي) بنسبة مئوية (٧٢,١% ، ٧٢,١%) على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى توافر عوامل الأمن والسلامة عند ممارسة برامج الترويح الخلوي بالجامعة وما يتميز به الطلاب فى هذه المرحلة السنية من خصائص نفسية واجتماعية والتى من أهمها الشجاعة والإقدام وحب المغامرة.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (٢٤: ١١٠) أن دور المجتمع نحو تدعيم الترويح الخلوي توفير وسائل الأمان والسلامة فى المناطق التى يتم فيها ممارسة مناشط الترويح الخلوي.

وتشير تهانى عبد السلام(٣: ٢٣٩) إلى أن من أهم المبادئ المساعدة فى تخطيط البرنامج الترويحى مبدأ الأمن والسلامة وهو تامين كل المشتركين أو المستفيدين من البرنامج الترويحى.

بينما اقل المعوقات فى رأى الطالبات فيما يرتبط بمعوقات المشاركة فى برامج الترويح الخلوى هو معوق (التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي) بنسبة مئوية (٧٢,٠%) ويرجع الباحث ذلك إلى توافر الإمكانات اللازمة لممارسة برامج الترويح الخلوي بالجامعة وممارسة المناشط الترويحية الخلوية يحقق المتعة دون النظر إلى التشجيع من قبل الزملاء.

وتوضح دراسة "فريمان Freeman"، و"زابرسكى Zabriskie" (٢٠٠٢) (٤٩) أن اختلاف النوع بين العينة غير المشاركة لم يكن سببًا هامًا في الحد من المشاركة. هناك معوقات تتعلق بالفرد نفسه ومعوقات أخرى خارج إرادة الفرد تحد من المشاركة.

ويتفق تلك النتائج مع دراسة "جون Jones" ،و "أرت Art" (١٩٩٧) (٥٦) أن من أهم الحلول لبرامج الترويح الخلوي تحفيز الأفراد نحو المشاركة فى برامج الترويح الخلوي.

وتوضح دراسة "تيرنى Tierney" وآخرون (١٩٩٨) (٦٩) أن من أهم معوقات زيارة الأماكن الطبيعية والمشاركة فى البرامج الخلوية نقص أصدقاء الترويح الخلوي فى المناطق الطبيعية.

جدول (٤٢)
الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لآراء الطلبة والطالبات فى المحور الرابع

م	المعوقات	طلبة عملى		طلبة نظرى		طالبات عملى		طالبات نظرى		الطلبة		الطالبات	
		درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية	درجة ترجيحية	النسبة المئوية
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :												
١	١- الدعاية والإعلان.	٤٤٩	٨٣,١٪	١٩١	٩١,٠٪	٤٩٦	٩١,٩٪	١٩٤	٩٢,٤٪	٦٤٠	٨٥,٣٪	٦٩٠	٩٢,٠٪
٢	٢- الإمكانات المادية.	٤٢٨	٧٩,٣٪	١٦٤	٧٨,١٪	٤٢٤	٧٨,٥٪	١٨١	٨٦,٢٪	٥٩٢	٧٨,٩٪	٦٠٥	٨٠,٧٪
٣	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٤١٠	٧٥,٩٪	١٤٩	٧١,٠٪	٤١٠	٧٥,٩٪	١٧٤	٨٢,٩٪	٥٥٩	٧٤,٥٪	٥٨٤	٧٧,٩٪
٤	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	٤١٩	٧٧,٦٪	١٥٤	٧٣,٣٪	٤١٠	٧٥,٩٪	١٥٥	٧٣,٨٪	٥٧٣	٧٦,٤٪	٥٦٥	٧٥,٣٪
٥	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	٤١٣	٧٦,٥٪	١٦٦	٧٩,٠٪	٤٠٧	٧٥,٤٪	١٤٨	٧٠,٥٪	٥٧٩	٧٧,٢٪	٥٥٥	٧٤,٠٪
٦	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	٤١٣	٧٦,٥٪	١٦٥	٧٨,٦٪	٤٠٤	٧٤,٨٪	١٤٨	٧٠,٥٪	٥٧٨	٧٧,١٪	٥٥٢	٧٣,٦٪
٧	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	٤١٥	٧٦,٩٪	١٦١	٧٦,٧٪	٣٩١	٧٢,٤٪	١٥٦	٧٤,٣٪	٥٧٦	٧٦,٨٪	٥٤٧	٧٢,٩٪
٨	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٤٠٥	٧٥,٠٪	١٥٥	٧٣,٨٪	٤٠٩	٧٥,٧٪	١٥٤	٧٣,٣٪	٥٦٠	٧٤,٧٪	٥٦٣	٧٥,١٪
٩	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٤٠٢	٧٤,٤٪	١٤٦	٦٩,٥٪	٣٨٨	٧١,٩٪	١٥٥	٧٣,٨٪	٥٤٨	٧٣,١٪	٥٤٣	٧٢,٤٪
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	٣٩٦	٧٣,٣٪	١٦١	٧٦,٧٪	٣٨٤	٧١,١٪	١٥٦	٧٤,٣٪	٥٥٧	٧٤,٣٪	٥٤٠	٧٢,٠٪
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٣٨٥	٧١,٣٪	١٥٦	٧٤,٣٪	٣٩٥	٧٣,١٪	١٦٥	٧٨,٦٪	٥٤١	٧٢,١٪	٥٦٠	٧٤,٧٪
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	٣٩٩	٧٣,٩٪	١٥٧	٧٤,٨٪	٤٣٢	٨٠,٠٪	١٦٥	٧٨,٦٪	٥٥٦	٧٤,١٪	٥٩٧	٧٩,٦٪
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٣٩٤	٧٣,٠٪	١٤٨	٧٠,٥٪	٤١٨	٧٧,٤٪	١٦٠	٧٦,٢٪	٥٤٢	٧٢,٣٪	٥٧٨	٧٧,١٪
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	٤٠٨	٧٥,٦٪	١٤٩	٧١,٠٪	٤٠٩	٧٥,٧٪	١٦٣	٧٧,٦٪	٥٥٧	٧٤,٣٪	٥٧٢	٧٦,٣٪
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٤١١	٧٦,١٪	١٥٦	٧٤,٣٪	٤٢٢	٧٨,١٪	١٧٠	٨١,٠٪	٥٦٧	٧٥,٦٪	٥٩٢	٧٨,٩٪
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	٤٢٥	٧٨,٧٪	١٦٠	٧٦,٢٪	٤٠٣	٧٤,٦٪	١٦٠	٧٦,٢٪	٥٨٥	٧٨,٠٪	٥٦٣	٧٥,١٪
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	٣٨٦	٧١,٥٪	١٥٥	٧٣,٨٪	٣٩٨	٧٣,٧٪	١٤٦	٦٩,٥٪	٥٤١	٧٢,١٪	٥٤٤	٧٢,٥٪

قيمة كا^{2} الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩

من الجدول السابق (٤٢) يتضح أن:

أكثر المعوقات فى رأى الطلبة والطالبات فيما يرتبط بمعوقات المشاركة فى برامج الترويح الخلوى هو (نقص الدعاية والإعلان ونقص الإمكانات المادية) بنسبة مئوية (٨٥,٣% ، ٧٨,٩%) لدى الطلبة ونسبة مئوية (٩٢,٠% ، ٨٠,٧%) لدى الطالبات ونسبة مئوية (٨٣,١% ، ٧٩,٣%) لدى طلبة عملى وبنسبة مئوية (٩١,٠%) لدى طلبة نظرى وبنسبة مئوية (٩١,٩%) لدى طالبات عملى وبنسبة مئوية (٩٢,٤% ، ٨٦,٢%) لدى طالبات نظرى على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى عدم توافر ميزانية مالية للاستعانة بأفضل أساليب ووسائل الدعاية والإعلان بالإضافة إلى عدم توافر مسئول للعلاقات العامة بإدارة رعاية الشباب بكليات جامعة المنصورة والذى ترتب عليه قصور فى أداء إدارة العلاقات العامة بالجامعة فى الدعاية والإعلان عن المناشط الترويحية الخلوية من خلال إدارات رعاية الشباب بالكليات.

ويتفق ذلك مع دراسة محمد الذهبى (٢٠٠٥)(٢٥) التى تشير إلى أهمية الاستفادة من الإمكانات المتوافرة لممارسة المناشط الترويحية.

وتشير دراسة اشرف عبد الرازق (٢٠٠٦)(١) إلى الإمكانات المادية المتوافرة غير كافية كذلك الإدارة العامة لرعاية الشباب لا تسهم فى نشر المناشط الطلابية.

وتوضح دراسة محمد سويلم وآخرون (٢٠٠٦)(٣١) أن من أهم المعوقات المرتبطة بممارسة النشاط عدم توافر المعلومات عن النشاط بواسطة لوحات الإعلانات والدعاية.

ويتفق ذلك مع دراسة "ايورت Ewert وآخرون (١٩٩٢) (٤٧)التى تشير إلى أن أسباب العزوف عن المشاركة لدى الفتيات أكثر منها عند الذكور والتعليم الاجتماعى يؤثر على زيادة العزوف لدى الفتيات أكثر من الذكور.

وتشير دراسة "ويب Webb" ، و"دافيد David" (١٩٩٧) (٧١) أن البرامج الخلوية لا يتوافر لها دعم مالى مناسب.

ويتفق تلك النتائج مع دراسة "جون Jones" ،و "أرت Art" (١٩٩٧) (٥٦) أن من أهم الحلول لبرامج الترويح الخلوي اتساع قاعدة الدعاية والإعلان عن تلك البرامج وتوفير مصدر مالى من المنح والهبات.

وتوضح دراسة "تيرنى Tierney" وآخرون (١٩٩٨) (٦٩) أن من أهم معوقات زيارة الأماكن الطبيعية والمشاركة فى البرامج الخلوية نقص الإمكانات المادية والبشرية.

وتشير دراسة "هيندرسون Henderson" ، وآخرون (١٩٩٩) (٥٣)إلى أن تقدير الطالبات للخلاء كان متعلق بالإعلان عن المناشط الخلوية من خلال الأسرة أو الجامعة. وتقدم الاهتمامات والمهارات والفرص فى الخلاء كانت ضرورية بالنسبة للطالبات.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة "بهات Bhat" (١٩٩٩) (٤١) التى توضح أهم معوقات ممارسة برامج الترويح الخلوي نقص الدعاية والإعلان عن مناشط الترويح الخلوي ونقص الإشراف ونقص الدعم المالى.

بينما اقل المعوقات لدى الطلبة هو (الخوف من الإصابات التى قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي ، الخجل من ممارسة الترويح الخلوي) بنسبة مئوية (٧٢,١% ، ٧٢,١%) وطلبة عملى (٧١,٣%) وطالبات نظرى (٦٩,٥%) على التوالى ويرجع الباحث ذلك إلى توافر عوامل الأمن والسلامة عند ممارسة برامج الترويح الخلوي بالجامعة وما يتميز به الطلبة فى هذه المرحلة السنية من خصائص نفسية واجتماعية والتى من أهمها الشجاعة والإقدام وحب المغامرة.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (٢٤: ١١٠) أن دور المجتمع نحو تدعيم الترويح الخلوي توفير وسائل الأمان والسلامة فى المناطق التى يتم فيها ممارسة مناشط الترويح الخلوي.

وتشير تهانى عبد السلام(٣: ٢٣٩) إلى أن من أهم المبادئ المساعدة فى تخطيط البرنامج الترويحى مبدأ الأمن والسلامة وهو تامين كل المشتركين أو المستفيدين من البرنامج الترويحى.

بينما اقل المعوقات لدى الطالبات(٧٢,٠%) وطالبات عملى(٧١,١%) هو (الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام) وطلبة نظرى هو (التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي) بنسبة مئوية(٦٩,٥%) ويرجع الباحث ذلك إلى أن توافر الإمكانات اللازمة لممارسة برامج الترويح الخلوي بالجامعة وممارسة المناشط الترويحية الخلوية يحقق المتعة دون النظر إلى التشجيع من قبل الزملاء.

وتوضح دراسة "فريمان Freeman"، و"زابرسكى Zabriskie" (٢٠٠٢) (٤٩) أن اختلاف النوع بين العينة غير المشاركة لم يكن سببًا هامًا في الحد من المشاركة. هناك معوقات تتعلق بالفرد نفسه ومعوقات أخرى خارج إرادة الفرد تحد من المشاركة.

ويتفق تلك النتائج مع دراسة "جون Jones" ،و "أرت Art" (١٩٩٧) (٥٦) أن من أهم الحلول لبرامج الترويح الخلوي تحفيز الأفراد نحو المشاركة فى برامج الترويح الخلوي.

وتوضح دراسة "تيرنى Tierney" وآخرون (١٩٩٨) (٦٩) أن من أهم معوقات زيارة الأماكن الطبيعية والمشاركة فى البرامج الخلوية نقص أصدقاء الترويح الخلوي فى المناطق الطبيعية.

وبذلك يكون الباحث قد حقق الهدف الرابع من بحثه، والذي يجيب عن التساؤل التالي ما هى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوى؟

عرض نتائج المحور الرابع :-

- معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.

١- دلالة الفروق بين آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية و النظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.

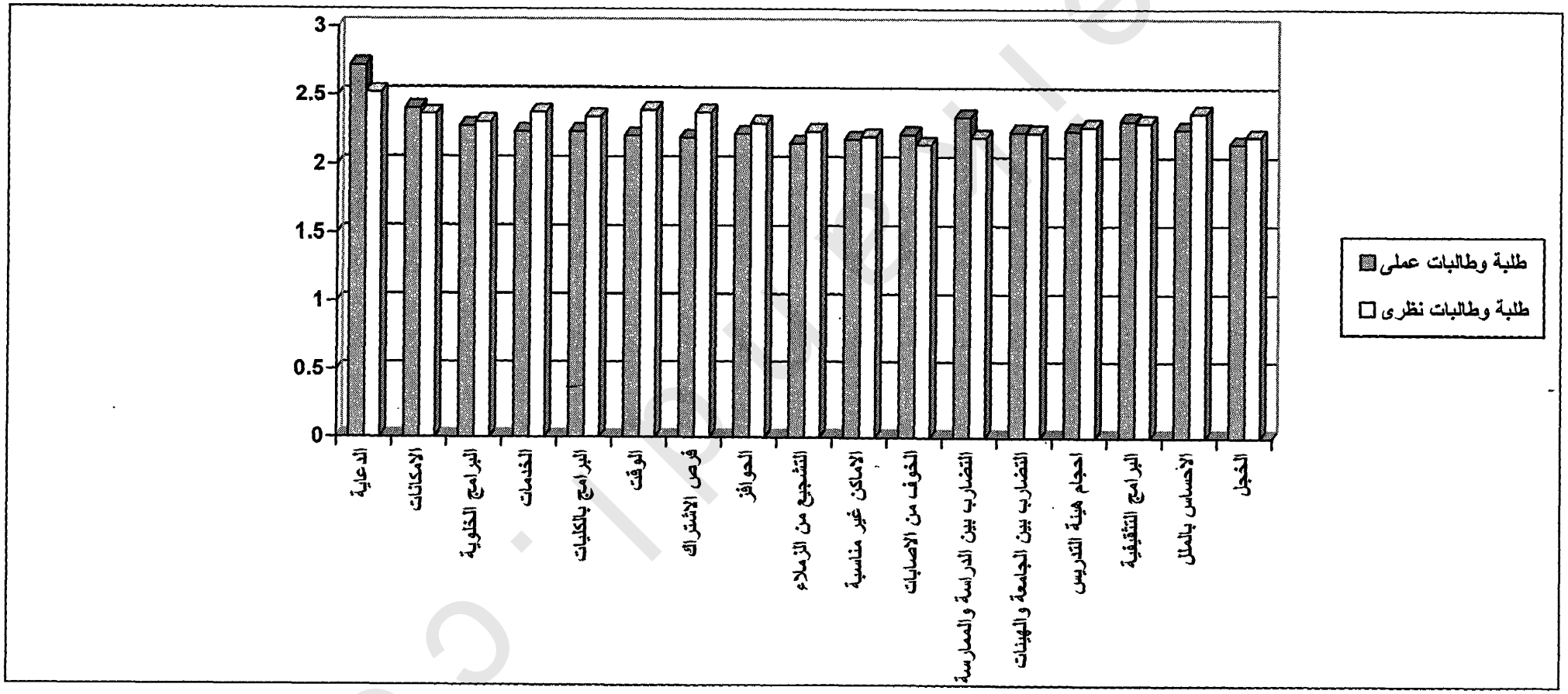
جدول (٤٣)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية و النظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي (ن=٥٠٠)

م	المعوقات	العملي ن= ٣٦٠		النظرى ن= ١٤٠		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :					
	١- الدعاية والإعلان.	٢,٧١٤	٠,٥٦٧	٢,٥٢١	٠,٧٢٤	٣,١٤١*
	٢- الإمكانات المادية.	٢,٤٠٦	٠,٠٣٥	٢,٣٦٤	٠,٦٨١	٠,٦١٩
	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٢,٢٧٨	٠,٠٣٩	٢,٣٠٧	٠,٦٤٥	-٠,٤١١
	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	٢,٢٣٦	٠,٠٣٦	٢,٣٧٩	٠,٧٥٤	-٢,٠٢٧*
	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	٢,٢٣٩	٠,٠٣٩	٢,٣٤٣	٠,٧١٧	-١,٤١٠
	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٠٨	٠,٠٣٩	٢,٣٩٣	٠,٧١٧	-٢,٥١٢*
	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	٢,١٩٤	٠,٠٣٩	٢,٣٧٩	٠,٦٧٣	-٢,٥٨٢*
	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٢,٢٢٥	٠,٠٣٨	٢,٣٠٠	٠,٦٧٥	-١,٠٥٤
	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,١٥٨	٠,٠٣٩	٢,٢٤٣	٠,٦٥٦	-١,١٨٠
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	٢,١٨٩	٠,٠٣٨	٢,٢٠٧	٠,٧٥٤	-٠,٢٤٩
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٢,٢٢٢	٠,٠٣٩	٢,١٥٠	٠,٧١٩	٠,٩٩٢
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	٢,٣٤٧	٠,٠٣٨	٢,٢٠٠	٠,٧٧٩	٢,٠٠٧*
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٢,٢٤٢	٠,٠٣٨	٢,٢٣٦	٠,٦٩٥	٠,٠٨٤
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٥٠	٠,٠٣٩	٢,٢٧٩	٠,٦٥٨	-٠,٤٠٢
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٣٢٢	٠,٠٣٧	٢,٣٠٧	٠,٦٩٨	٠,٢١٤
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	٢,٢٦٤	٠,٠٣٨	٢,٣٧٩	٠,٥٨١	-١,٦٩١
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	٢,١٥٦	٠,٠٤٥	٢,٢٠٧	٠,٧١٥	-٠,٦٣٠

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ دال *

يتضح من جدول (٤٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة وطالبات الكليات العملية وطلبة وطالبات الكليات النظرية فى معوقات (الدعاية والإعلان ، التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة) لصالح طلبة وطالبات الكليات العلمية و (الخدمات التى تقدم للمشاركين ، الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي ، فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية) لصالح طلبة وطالبات الكليات النظرية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بينما توجد فروق غير دالة إحصائيا بين طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية فى باقى المعوقات .



شكل (٢٣) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية والطلبة والطالبات بالكليات النظرية
فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي

٢- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية و النظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.

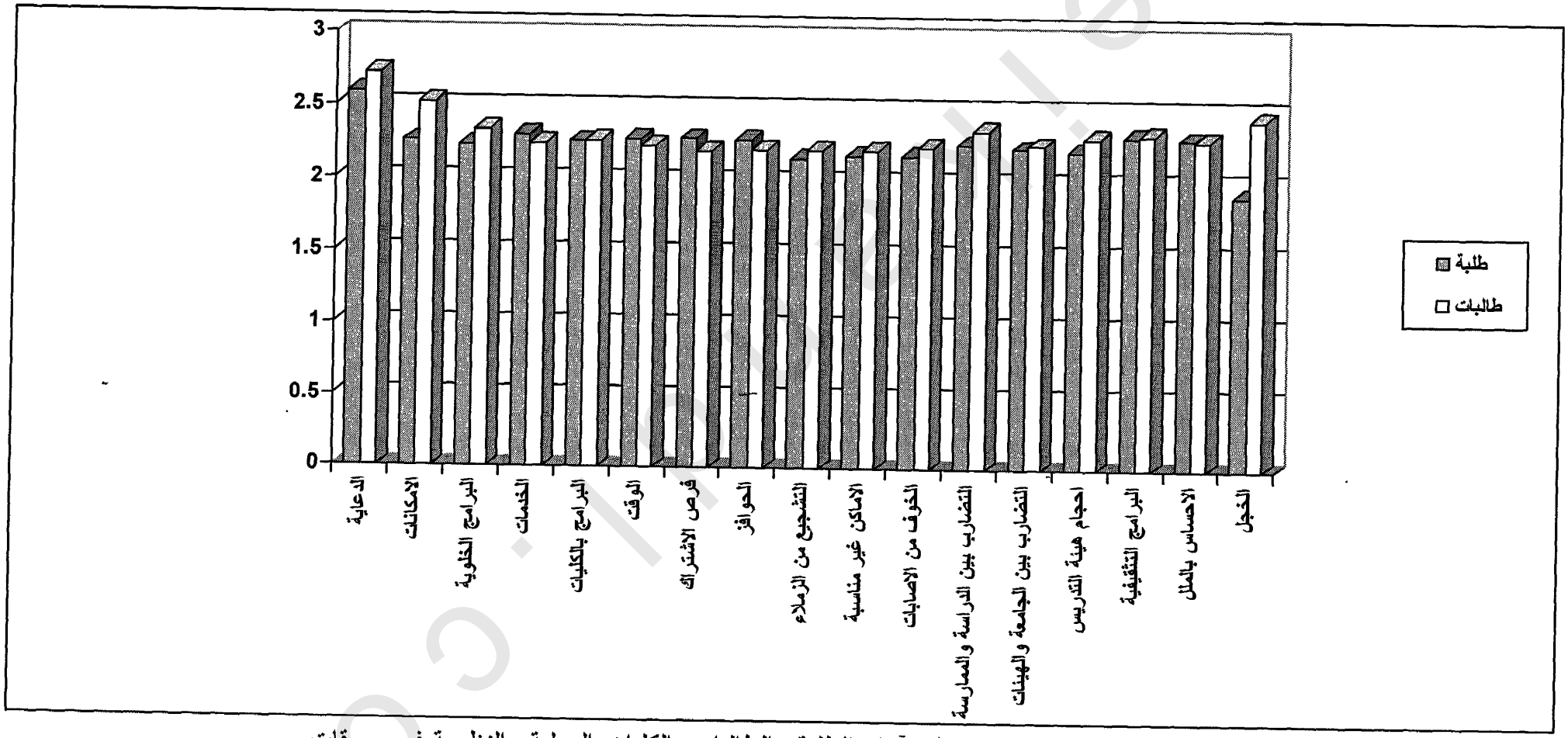
جدول (٤٤)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية و النظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي (ن=٥٠٠)

م	المعوقات	الطلبة ن= ٢٥٠		الطالبات ن= ٢٥٠		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :					
	١- الدعاية والإعلان.	٢,٥٩٢	٠,٦٧٨	٢,٧٢٨	٠,٥٥١	-٢,٤٦٢*
	٢- الإمكانات المادية.	٢,٢٦٤	٠,٠٤٤	٢,٥٢٤	٠,٦٠٩	-٤,٤٢٥*
	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٢,٢٣٢	٠,٠٤٦	٢,٣٤٠	٠,٦٩٤	-١,٦٨٩
	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	٢,٣٠٤	٠,٠٤٤	٢,٢٤٨	٠,٧١٣	٠,٨٨٥
	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	٢,٢٦٤	٠,٠٤٧	٢,٢٧٢	٠,٧٣٨	-٠,١٢١
	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٨٤	٠,٠٤٧	٢,٢٣٦	٠,٧٣٧	٠,٧٢٤
	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	٢,٢٨٨	٠,٠٤٦	٢,٢٠٤	٠,٧١٩	١,٣٠٥
	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٢,٢٨٠	٠,٠٤٥	٢,٢١٢	٠,٧١٦	١,٠٦٤
	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,١٥٦	٠,٠٤٦	٢,٢٠٨	٠,٧١٥	-٠,٨٠٨
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	٢,١٧٢	٠,٠٤٧	٢,٢١٦	٠,٧٢٩	-٠,٦٦٨
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٢,١٧٢	٠,٠٤٦	٢,٢٣٢	٠,٧٣٠	-٠,٩١٨
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	٢,٢٦٠	٠,٠٤٨	٢,٣٥٢	٠,٧١٤	-١,٣٩٤
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٢,٢٢٨	٠,٠٤٦	٢,٢٥٢	٠,٧٠٣	-٠,٣٧٦
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	٢,٢١٢	٠,٠٤٥	٢,٣٠٤	٠,٧٠٨	-١,٤٤٤
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٣١٢	٠,٠٤٦	٢,٣٢٤	٠,٦٧٩	-٠,١٩٠
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	٢,٣٠٠	٠,٠٤٤	٢,٢٩٢	٠,٦٧٦	٠,١٣١
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	١,٩٠٤	٠,٠٥٣	٢,٤٣٦	٠,٧١٠	-٧,٦٤٨*

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ دال *

يتضح من جدول (٤٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات العملية والنظرية فى معوقات (الدعاية والإعلان ، الإمكانات المادية ، الخجل من ممارسة الترويح الخلوي) لصالح طالبات الكليات العملية والنظرية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بينما توجد فروق غير دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات العملية والنظرية فى باقى العبارات.



شكل (٢٤) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية والنظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي

٣- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات العملية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.

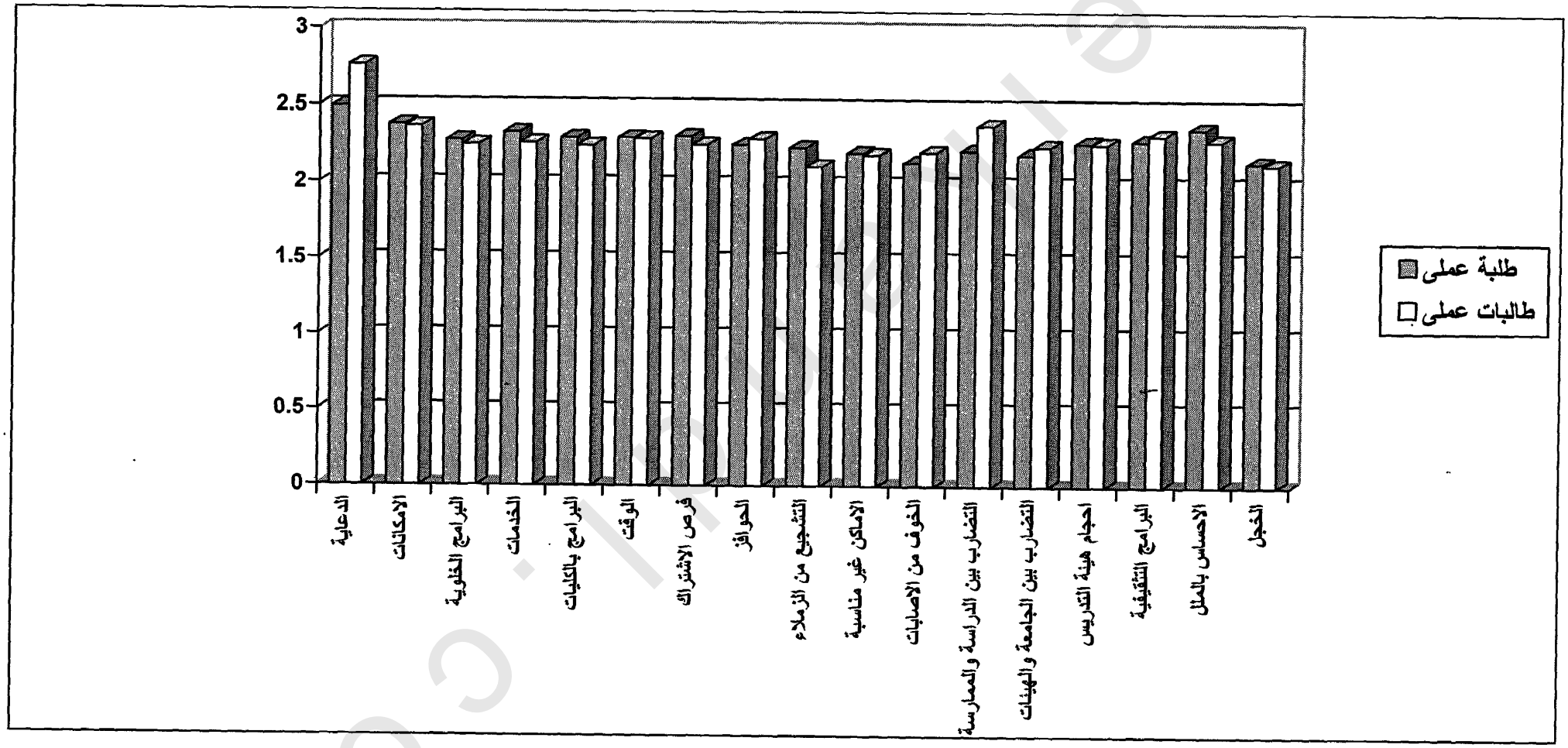
جدول (٤٥)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي (ن= ٣٦٠)

م	المعوقات	الطلبة ن= ١٨٠		الطالبات ن= ١٨٠		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :					
	١- الدعاية والإعلان.	٢,٤٩٤	٠,٧٤٤	٢,٧٦١	٠,٥١١	-٣,٩٦٥*
	٢- الإمكانات المادية.	٢,٣٧٨	٠,٠٥١	٢,٣٦٧	٠,٦٥١	٠,١٥٨
	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٢,٢٧٨	٠,٠٥٠	٢,٢٥٠	٠,٧٦١	٠,٣٦٨
	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	٢,٣٢٨	٠,٠٥٧	٢,٢٦١	٠,٦٨٠	٠,٨٧٧
	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	٢,٢٩٤	٠,٠٥٥	٢,٢٤٤	٠,٧٥٩	٠,٦٣٤
	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٩٤	٠,٠٥٧	٢,٢٨٩	٠,٦٨٩	٠,٠٧٢
	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	٢,٣٠٦	٠,٠٥٣	٢,٢٥٠	٠,٧٢٤	٠,٧٣١
	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٢,٢٥٠	٠,٠٥٤	٢,٢٨٩	٠,٦٨٩	-٠,٥٢٢
	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٣٣	٠,٠٥٣	٢,١١١	٠,٧٢٤	١,٦١٧
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	٢,٢٠٠	٠,٠٥٦	٢,١٨٩	٠,٧٥٣	٠,١٤٠
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٢,١٣٩	٠,٠٥٥	٢,٢٠٦	٠,٧٦٧	-٠,٨٤٠
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	٢,٢١٧	٠,٠٥٨	٢,٣٧٨	٠,٦٩٤	-٢,٠٧٢*
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٢,١٠٨٩	٠,٠٥٢	٢,٢٤٤	٠,٧٢٩	-٠,٧٣٨
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٦٧	٠,٠٥٢	٢,٢٦١	٠,٧٥٠	٠,٠٧٣
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٨٣	٠,٠٥٤	٢,٣١٧	٠,٧٠٥	-٠,٤٤٤
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	٢,٣٦١	٠,٠٤٧	٢,٢٨٣	٠,٧١٩	١,٠٩٠
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	٢,١٤٤	٠,٠٥٧	٢,١٢٨	٠,٨٥٩	٠,١٩٤

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ دال *

يتضح من جدول (٤٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات العملية فى معوقات (الدعاية والإعلان ، التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة) لصالح طالبات الكليات العملية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بينما توجد فروق غير دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات العملية فى باقى العبارات .



شكل (٢٥) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات العملية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي

٤- دلالة الفروق بين آراء الطلبة و الطالبات بالكليات النظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.

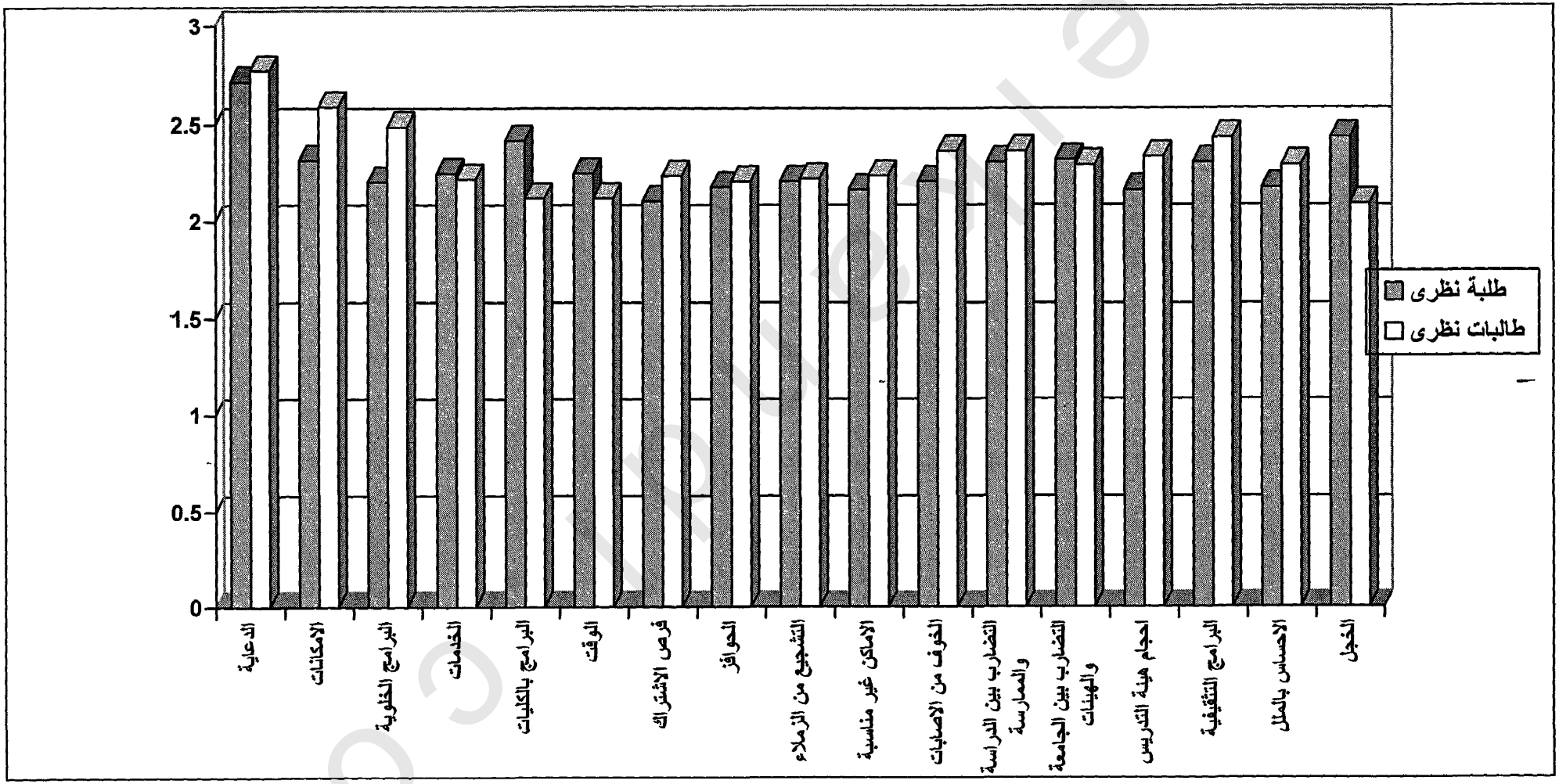
جدول (٤٦)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي (ن=١٤٠)

م	المعوقات	الطلبة ن= ٧٠		الطالبات ن=٧٠		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :					
	١- الدعاية والإعلان.	٢,٧١٤	٠,٥٩٣	٢,٧٧١	٠,٤٥٦	-٠,٦٣٩
	٢- الإمكانات المادية.	٢,٣١٤	٠,٠٩٠	٢,٥٨٦	٠,٥٥١	-٢,٤٣٤*
	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٢,٢٠٠	٠,٠٩٠	٢,٤٨٦	٠,٦٥٤	-٢,٣٩٦*
	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	٢,٢٤٣	٠,٠٨٥	٢,٢١٤	٠,٦٣٥	٠,٢٥١
	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	٢,٤١٤	٠,٠٨٠	٢,١١٤	٠,٧٥٣	٢,٤٩١*
	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٤٣	٠,٠٩٤	٢,١١٤	٠,٧٥٣	٠,٩٨٧
	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	٢,١٠٠	٠,٠٨٢	٢,٢٢٩	٠,٧٤٥	-١,٠٦٣
	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٢,١٧١	٠,٠٩٥	٢,٢٠٠	٠,٦٧٢	-٠,٢٢٩
	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٠٠	٠,٠٨٣	٢,٢١٤	٠,٧٥٩	-٠,١١٦
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	٢,١٥٧	٠,٠٨٥	٢,٢٢٩	٠,٦٨٥	-٠,٦٠٤
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٢,٢٠٠	٠,٠٧٨	٢,٣٥٧	٠,٦٨٢	-١,٣٩٥
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	٢,٣٠٠	٠,٠٩٢	٢,٣٥٧	٠,٧٠٣	-٠,٤٥٩
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٢,٣١٤	٠,٠٨٨	٢,٢٨٦	٠,٦٨٤	٠,٢٣٨
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	٢,١٥٧	٠,٠٨٠	٢,٣٢٩	٠,٦٩٦	-١,٤٨١
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٣٠٠	٠,٠٩٠	٢,٤٢٩	٠,٦٢٧	-١,١٠١
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	٢,١٧١	٠,٠٨٦	٢,٢٨٦	٠,٦٦٣	-٠,٩٧٦
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	٢,٤٢٩	٠,٠٩٩	٢,٠٨٦	٠,٨١٢	٢,٤٧٦*

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ دال *

يتضح من جدول (٤٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات النظرية فى معوقات (الإمكانات المادية ، البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها) لصالح طالبات الكليات النظرية بينما توجد فروق دالة إحصائيا لصالح طلبة الكليات النظرية فى (برامج الترويح الخلوي بالكليات ، الخجل من ممارسة الترويح الخلوي) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بينما توجد فروق غير دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات النظرية فى باقى العبارات.



شكل (٢٦) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة والطالبات بالكليات النظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي

٥- دلالة الفروق بين آراء الطلبة بالكليات العملية والنظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.

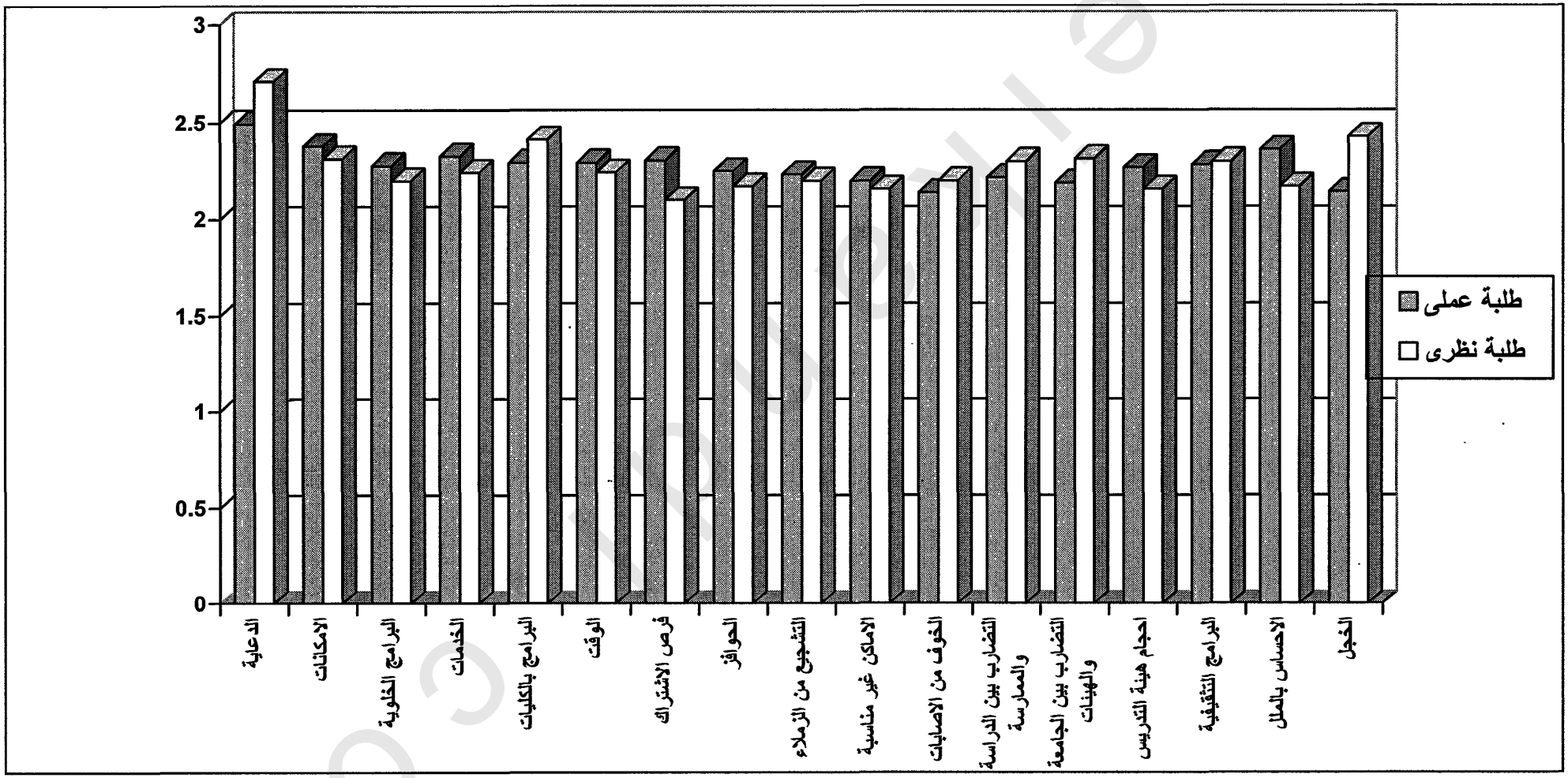
جدول (٤٧)

الفروق بين متوسطى آراء الطلبة بالكليات العملية والنظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي (ن=٢٥٠)

م	المعوقات	الطلبة عملى ١٨٠		الطلبة نظرى ٧٠		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :					
	١- الدعاية والإعلان.	٢,٤٩٤	٠,٧٤٤	٢,٧١٤	٠,٥٩٣	-٢,٢١٤*
	٢- الإمكانات المادية.	٢,٣٧٨	٠,٠٥١	٢,٣١٤	٠,٧٥٣	٠,٦٣٩
	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٢,٢٧٨	٠,٠٥٠	٢,٢٠٠	٠,٧٥٤	٠,٧٩٦
	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	٢,٣٢٨	٠,٠٥٧	٢,٢٤٣	٠,٧١١	٠,٨٠٧
	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	٢,٢٩٤	٠,٠٥٥	٢,٤١٤	٠,٦٧٠	-١,١٨٢
	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٩٤	٠,٠٥٧	٢,٢٤٣	٠,٧٨٨	٠,٤٧٤
	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	٢,٣٠٦	٠,٠٥٣	٢,١٠٠	٠,٦٨٤	٢,٠٦٠*
	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٢,٢٥٠	٠,٠٥٤	٢,١٧١	٠,٧٩٨	٠,٧٤٩
	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٣٣	٠,٠٥٣	٢,٢٠٠	٠,٦٩٤	٠,٣٣٥
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	٢,٢٠٠	٠,٠٥٦	٢,١٥٧	٠,٧١٥	٠,٤١١
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٢,١٣٩	٠,٠٥٥	٢,٢٠٠	٠,٦٥١	-٠,٦٠٧
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	٢,٢١٧	٠,٠٥٨	٢,٣٠٠	٠,٧٦٨	-٠,٧٦٣
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٢,١٨٩	٠,٠٥٢	٢,٣١٤	٠,٧٣٣	-١,٢٥٦
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٦٧	٠,٠٥٢	٢,١٥٧	٠,٦٧٣	١,١٢٥
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٨٣	٠,٠٥٤	٢,٣٠٠	٠,٧٤٩	-٠,١٦٣
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	٢,٣٦١	٠,٠٤٧	٢,١٧١	٠,٧٢٢	٢,٠٤٦*
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	٢,١٤٤	٠,٠٥٧	٢,٤٢٩	٠,٨٢٧	-٢,٥٦٥*

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ دال *

يتضح من جدول (٤٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية فى معوقات (الدعاية والإعلان ، الخجل من ممارسة الترويح الخلوي) لصالح طلبة الكليات النظرية بينما توجد فروق دالة إحصائيا لصالح طلبة الكليات العملية فى (فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية ، الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بينما توجد فروق غير دالة إحصائيا بين طلبة الكليات العملية و النظرية فى باقى العبارات.



شكل (٢٧) الفروق بين متوسطى آراء الطلبة بالكليات العملية والنظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي

٦- دلالة الفروق بين آراء الطالبات بالكليات العملية والنظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي.

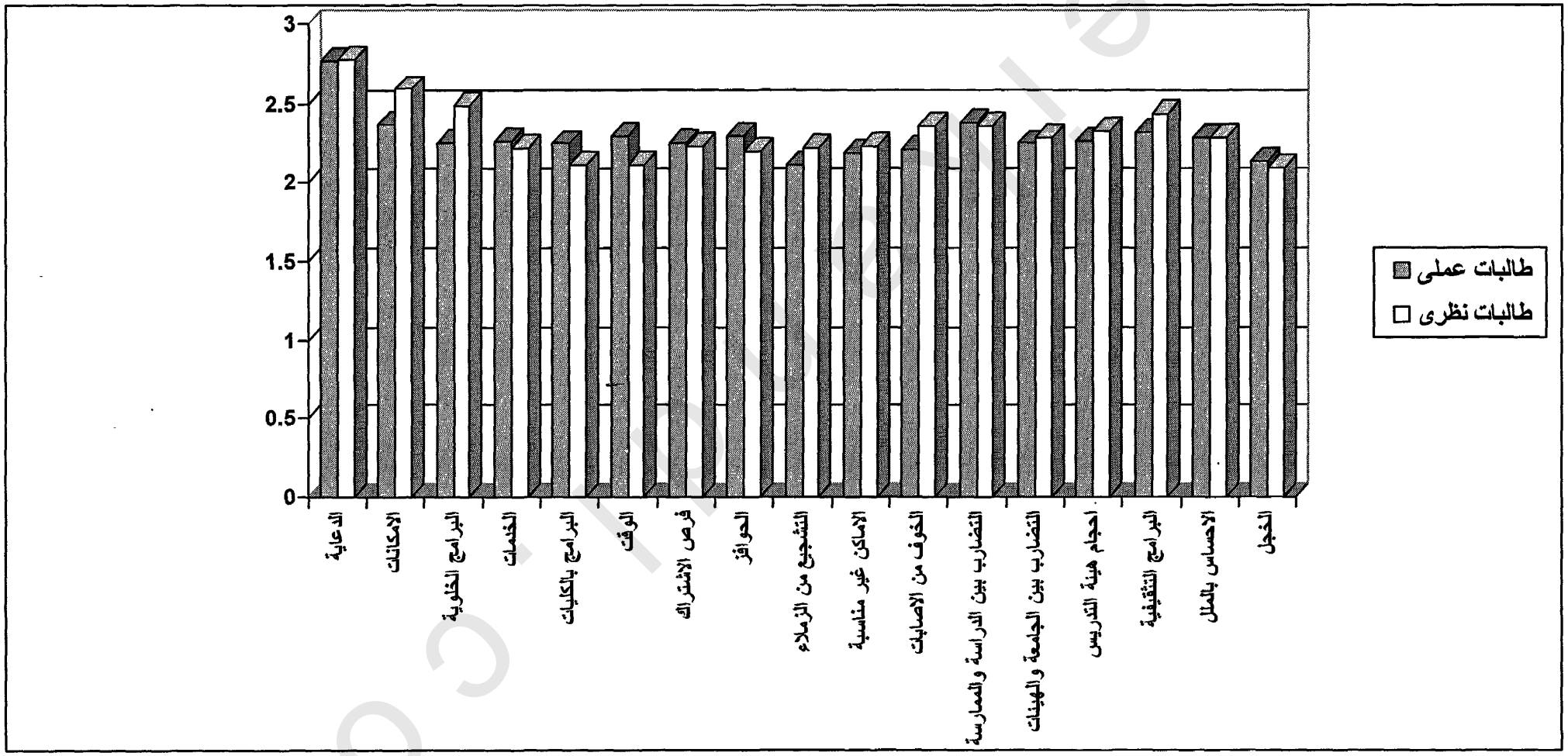
جدول (٤٨)

الفروق بين متوسطى آراء الطالبات بالكليات العملية والنظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة فى برامج الترويح الخلوي (ن=٢٥٠)

م	المعوقات	الطالبات عملى ١٨٠		الطالبات نظرى ٧٠		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
	❖ عدم الاهتمام الكافي بما يلي :					
	١- الدعاية والإعلان.	٢,٧٦١	٠,٥١١	٢,٧٧١	٠,٤٥٦	-٠,١٤٨
	٢- الإمكانات المادية.	٢,٣٦٧	٠,٠٤٩	٢,٥٨٦	٠,٥٥١	-٢,٤٨٩*
	٣- البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها.	٢,٢٥٠	٠,٠٥٧	٢,٤٨٦	٠,٦٥٤	-٢,٢٨٣*
	٤- الخدمات التي تقدم للمشتركين.	٢,٢٦١	٠,٠٥١	٢,٢١٤	٠,٦٣٥	٠,٤٩٨
	٥- برامج الترويح الخلوي بالكليات.	٢,٢٤٤	٠,٠٥٧	٢,١١٤	٠,٧٥٣	١,٢٢٠
	٦- الوقت المخصص لممارسة مختلف برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٨٩	٠,٠٥١	٢,١١٤	٠,٧٥٣	١,٧٥٣
	٧- فرص الاشتراك أو الاختيار في البرامج والمناشط الترويحية الخلوية.	٢,٢٥٠	٠,٠٥٤	٢,٢٢٩	٠,٧٤٥	٠,٢٠٨
	٨- الحوافز المادية والمعنوية.	٢,٢٨٩	٠,٠٥١	٢,٢٠٠	٠,٦٧٢	٠,٩٢٢
	٩- التشجيع من قبل الزملاء على ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,١١١	٠,٠٥٤	٢,٢١٤	٠,٧٥٩	-٠,٩٩٨
١٠	الأماكن الخلوية بالجامعة غير مناسبة طوال العام.	٢,١٨٩	٠,٠٥٦	٢,٢٢٩	٠,٦٨٥	-٠,٣٨٣
١١	الخوف من الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة برامج الترويح الخلوي	٢,٢٠٦	٠,٠٥٧	٢,٣٥٧	٠,٦٨٢	-١,٤٤٥
١٢	التضارب بين أوقات الدراسة ومواعيد الممارسة.	٢,٣٧٨	٠,٠٥٢	٢,٣٥٧	٠,٧٠٣	٠,٢١٠
١٣	التضارب والازدواج بين مناشط الجامعة الخلوية والمناشط التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة ببرامج الترويح الخلوي.	٢,٢٤٤	٠,٠٥٤	٢,٢٨٦	٠,٦٨٤	-٠,٤٠٩
١٤	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والإشراف على برامج الترويح الخلوي.	٢,٢٦١	٠,٠٥٦	٢,٣٢٩	٠,٦٩٦	-٠,٦٥١
١٥	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة برامج الترويح الخلوي.	٢,٣١٧	٠,٠٥٣	٢,٤٢٩	٠,٦٢٧	-١,١٦١
١٦	الإحساس بالملل خلال تنفيذ البرامج لتكرار المحتوى.	٢,٢٨٣	٠,٠٥٤	٢,٢٨٦	٠,٦٦٣	
١٧	الخجل من ممارسة الترويح الخلوي.	٢,١٢٨	٠,٠٦٤	٢,٠٨٦	٠,٨١٢	

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ دال *

يتضح من جدول (٤٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات الكليات العملية و النظرية فى معوقات (الإمكانات المادية ، البرامج الترويحية الخلوية المرغوب فيها) لصالح طالبات الكليات النظرية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بينما توجد فروق غير دالة إحصائيا بين طالبات الكليات العملية و النظرية فى باقى العبارات .



شكل (٢٨) الفروق بين متوسطى آراء الطالبات بالكليات العملية والنظرية فى معوقات مشاركة طلاب جامعة المنصورة برامج الترويح الخلوي