

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	آراء الخبراء في العبارات الخاصة بمظاهر سلوك التواصل الاجتماعي في المقياس	٣٧
٢	معامل ثبات وصدق عبارات استبيان مهارات التواصل الاجتماعي	٤٥
٣	معامل ثبات الأبعاد (المهارات الفرعية) والثبات الكلي لاستبيان مهارات التواصل الاجتماعي	٤٦
٤	معامل الارتباط بين درجة المهارة والدرجة الكلية لاستبيان مهارات التواصل الاجتماعي	٤٦
٥	معامل ثبات القدرات الحركية بطريقة إعادة الاختبار لدى الأطفال التوحيديين	٤٧
٦	وحدات البرنامج المقترح والهدف منها وعدد دروس كل وحدة	٥١
٧	التقسيم الزمني لأجزاء درس السباحة من الدرس الرابع حتى السابع	٥١
٨	التقسيم الزمني لأجزاء درس السباحة من الدرس الثامن حتى الرابع والأربعون	٥١
٩	نتائج اختبار رويلكوكسون للفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي في القدرات الحركية لدى الأطفال التوحيديين	٦٠
١٠	نتائج فرق العلاقة (ق ت) بين رتب القياسين القبلي والبعدي في القدرات الحركية لدى الأطفال التوحيديين	٦١
١١	نسبة التحسن في كل قدرة من القدرات الحركية لدى الأطفال التوحيديين	٦٢
١٢	نتائج اختبار ريلكوكسون للفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي في مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال التوحيديين	٦٣
١٣	نتائج قوة العلاقة (ق ت) بين رتب القياسين القبلي والبعدي في مهارات التواصل الاجتماعي	٦٤
١٤	نسبة التحسن في كل مهارة من مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال التوحيديين	٦٥
١٥	درجة تعلم الأطفال للمهارات الأساسية للسباحة	٦٦