

الفصل

الخامس

نتائج

الدراسة

ومناقشتها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

• نتائج التحليل الإحصائي ومناقشتها

• نتائج الدراسة

• توصيات الدراسة

يتضمن الفصل الحالي عرضاً ومناقشة لنتائج الدراسة في ضوء الفروض المطروحة وذلك في إطار متغيرات البحث وما وراءها من مفاهيم نظرية ونتائج لدراسات وبحوث سابقة حيث قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة وهي برنامج " PECS " (التواصل عن طريق الصور) واختبار اللغة العربية علي كل من مجموعتي البحث وهما: العينة التي تم عليها التدخل المبكر باستخدام البرنامج والعينة التي لم تتعرض للتدخل المبكر.

الفرض الأول:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اداءات المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لاختبار اللغة قبل تطبيق البرنامج وبعده.

وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسن للدرجة الكلية لاختبار اللغة والتي تتضمن درجات (اللغة الاستقبالية - اللغة التعبيرية - مضمون اللغة - البرجماتيقا - الإطار اللحي) .

وفيما يلي جدول يوضح الدرجة الكلية بالنسبة للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده

جدول رقم "١/٥" الدرجة الكلية لاختبار اللغة لأطفال المجموعة التجريبية

قبل وبعد تطبيق البرنامج

البيانات		الأطفال
الدرجة الكلية لاختبار اللغة	البيانات	
بعد التطبيق	قبل التطبيق	
١٢٥	٧٥	١
١٧١	١٠٣	٢
١٧٧	١٢٧	٣
١٦٢	١٠٣	٤
١٦٤	١٠٥	٥
١٨٢	٩٥	٦
٢٦٣	١٨٩	٧
٢٤٥	١٦٧	٨

ولمعرفة مدى دلالة الفرق بين الدرجة الكلية لاختبار اللغة لأطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده، استخدام اختبار ويلكوكسن ، وفيما يلي جدول رقم (٢/٥) يبين قيمة "ز" ومستوي الدلالة : -
جدول رقم " ٢/٥" يبين قيمة "ز" ومستوي الدلالة

قيمة " ز "	مستوي الدلالة
٢,٥٢	٠,٠١

ومن ذلك يتضح أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لاختبار اللغة قبل تطبيق البرنامج وبعده.

وبذلك يتضح أن الفرض قد تحقق حيث تدل النتائج على وجود فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في الدرجة الكلية لاختبار اللغة مما يدل على وجود تحسن بعد نهاية البرنامج. وهذا ما تؤكدته دراسة وب تريسا Webb Tersa 2000 والتي أظهرت أن البرنامج أدى إلى زيادة إدراك عدد أكبر من الكلمات لدى الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج، كما أدى إلى تحسن ملحوظ في فهمهم للتعبيرات اللفظية، وأيضاً في الاستخدام اللفظي للكلمات.

وتشير دراسة وب تريسا وسو باركر Baker Sue, Webb Tersa 1998 أن الأطفال الاجتراريين الذين طبق عليهم البرنامج أظهروا تحسناً في عمليات التواصل الوظيفي أو الوظائف المعرفية أو فهم المدلولات أو المعاني "semantics" أو في اللغة الظاهرية.

كما أوضحت دراسة ستشوارت هيني و أن جارقلينكل و جانت بانر (Hene S. (Schwart, Garfinkle Ann, Baner Jant 1999) أن الأطفال الاجتراريين الذين تطبق عليهم البرنامج قد أظهروا تحسناً؛ وذلك بعد التدريب لمدة اربعة أشهر فقط داخل المدرسة. ومع زيادة المدة وبعد تعميم استخدام البرنامج داخل المدرسة وفي المنزل أيضاً، أظهروا تحسن أكبر في التواصل اللفظي مع الآخرين واستمر ذلك التحسن حتى بعد إيقاف استخدام البرنامج.

وأكدت دراسة جيربر سيما Sima Gerber 2003 أن التدخل المبكر للطفل الاجتراري يساعده علي تعديل اسلوب التواصل، كما يساعده علي تعلم المحادثة الصحيحة وتكوين جمل مفهومة.

كما تشير دراسات عادل عبد الله ٢٠٠٠، سهي أحمد أمين ٢٠٠١ ومحمد شوقي ٢٠٠٥ وأن بيك و تشستين بيفونا ١٩٩٦، Pirvoano Beck R. Ann، 1996 M. Chistine أن برامج التواصل تساعد الأطفال الاجتراريين علي زيادة مهارات التواصل وتعمل علي تحسن مستوي اللغة لديهم.

وفيما يلي جدول رقم " ٣/٥ " يوضح مقارنة كل طفل في المجموعة التجريبية بنفسه لكل من اللغة الاستقبالية- اللغة التعبيرية - مضمون اللغة - البرجماتيقا - الإطار اللحني :

جدول رقم " ٣/٥ " يوضح مقارنة كل طفل في المجموعة التجريبية بنفسه لكل من اللغة الاستقبالية - اللغة التعبيرية - مضمون اللغة - البرجماتيقا - الإطار اللغوي

البيانات الأطفال	اللغة الاستقبالية		اللغة التعبيرية		مضمون اللغة		البرجماتيقا		الإطار اللغوي	
	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد
١	١٧	٣٤	٦	٢٣	٥٢	٦٨	٠	٠	٠	٠
٢	٢٩	٤٣	١٢	٣٠	٦٢	٩٨	٠	٠	٠	٠
٣	٢٨	٤١	٢١	٣٨	٧٨	٩٨	٠	١	٠	٠
٤	٢٧	٤٦	١٣	٢٦	٦٣	٩٠	٠	١	٠	٠
٥	٢٧	٤٦	١٤	٣٥	٦٤	٨٣	٠	٠	٠	٠
٦	٢٦	٥٢	٩	٣٣	٦٠	٩٦	٠	١	٠	٠
٧	٤٧	٦٩	٣٢	٦٠	١٠٩	١٣٣	١	١	٠	٠
٨	٤٤	٨٠	٢٩	٥٥	٩٤	١٠٩	١	٠	٠	٠
المتوسط	٣٠,٦	٥١,٤	١٧	٣٧,٥	٧٢,٨	٩٦,٩	٠,٦٣	٠,١٣	٠	٠
الانحراف المعياري	٩,٣	١٤,٤	٨,٨	١٢,٤	١٨,٣	١٧,٨	٠,٣	٠,٤٨	٠	٠

وفيما يلي جدول رقم " ٤/٥ " يبين نسب التغير لدى المجموعة التجريبية :-

جدول رقم " ٤/٥ " يبين النسب المئوية للتغير لدى المجموعة التجريبية

البيانات الأطفال	الدرجة الكلية للغة	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	مضمون اللغة	البرجماتيفيا	الإطار اللحني
١	%٦٦,٧	%١٠٠	%٢٨٣	%٣٠,٨	%٠	%٠
٢	%٦٦	%٤٨	%١٥٠	%٣٦	%٠	%٠
٣	%٣٩	%٤٦	%٨٠,٩٥	%٢٥,٦	%٠	%٠
٤	%٥٧	%٧٠	%١٠٠	%٤٢,٩	%٠	%٠
٥	%٥٦,٣	%٧٠	%١٥٠	%٢٩,٧	%٠	%٠
٦	%٩١,٨	%١٠٠	%٢٦٦	%١٠٠	%٠	%٠
٧	%٣٩,٨	%٤٦,٨	%٨٧,٥	%٢٢	%٠	%٠
٨	%٤٤	%٨١,٨	%٨٦,٧	%١٦	%٠	%٠
متوسط نسب التغير	٥٤,٥	٧٠,٣	١٥٠,٥	٣٧,٩	٠	٠

أوضح الجدول رقم " ٤/٥ " أن هناك نسب تغير في الدرجة الكلية للغة 'ونتيجة هذا الجدول أكدت نتيجة الفرض الأول' كما أوضح الجدول إن أكبر نسبة تغير حدثت لدى أطفال المجموعة التجريبية في اللغة التعبيرية. فأطفال المجموعة التجريبية بدأوا يعبرون عن احتياجاتهم فأصبح لديهم القدرة على توضيح ماذا يريدون؟ 'وماذا لا يريدون؟ وإيصال ذلك للمحيطين' كما أصبح لديهم القدرة على التفرقة بين الضمير " أنا " والضمير " أنت " وذلك من خلال تدريبهم في البرنامج على " أنا عايز --- " ، " أنا سامع --- " ، " أنا شايف --- " وتدريبه على الرد على سؤال " أنت عايز إيه؟ " ، " أنت سامع إيه؟ " ، " أنت

شايف إيه؟" وهذا التحسن قد يكون نتيجة تطبيق برنامج التدخل المبكر (PECS) والذي ساعد الأطفال الاجتراريين على التعبير بالضماائر.

فاستخدام الضماائر يعتبر واحدا من مشاكل اللغة التي تسبب ارتباكاً لدى الطفل الاجتراري. فاستخدام الضماائر وعكسها تعتبر من المظاهر الشاذة في استخدام اللغة لدى الاجتراري. حيث يتطلب تغير الضمير عنده مشكلة فاستخدام ضمير "أنا" فيه صعوبة وقد ترجع هذه الصعوبة إلى إحساس الطفل الاجتراري بخبرائه الشخصية القليلة، إما بالنسبة لاستخدام "أنت" فهي أكثر وضوحاً لديه فكل من حوله يستخدمها معه.

(Jordan Rita, Powell Stuart, 1995, p. 78) (Cohen J. Donald, Volkmar Fred 1997, p. 208)

كما يتضح من الجدول رقم " ٣/٥ " أن أطفال المجموعة التجريبية لم يظهروا أى تحسن في الإطار اللحني. ولما كان الإطار اللحني من أهم المشاكل التي تواجه الطفل الاجتراري، فهو لا يستطيع عمل تنغيم للصوت أو عمل ارتفاع أو انخفاض للصوت أو التحدث بنبرة صوت مناسبة فاللغة لديه كحديث الانسان الآلي، أى أن حديثه رتيب لا يستخدم فيه تنغيمات الصوت المختلفة .

(Cohen Donald , Volkmar Fred, 1997, p. 211) (Scott Jack, Clark Claudia, Michael Brady, 1999, p.2)

فالأطفال الاجتراريون لديهم نغمة صوت غير طبيعية . فمعظم الأطفال الاجتراريين لديهم نغمة الصوت نفسها فهي تميل إلى أن تكون مهزوزة، مع تحكم ضعيف في درجة الصوت، وينقص أصواتهم التنوع، ففي بعض الأحيان نجد أن الأطفال الاجتراريين يستخدمون نغمة خفيفة مما يجعل الآباء يعتقدون أن طفلهم لديه إعاقة سمعية، ويستخدمون الأصوات بصورة ميكانيكية ليست بها مشاعر أو

أحاسيس ويكون لديهم بحة في الصوت، وضعف في تحكم الصوت سواء في الهس أو الجهر.

(سهي أحمد أمين، ٢٠٠١، ص ١٠٠) - (Siegel Bryna, 1996, p. 49 - 50)

وتري الباحثة إن البرنامج لم يركز على أسلوب كلام الطفل أو طريقة حديثه وكل المطلوب من الطفل في إطار البرنامج أن يلقى الطفل الجملة ويوصلها للآخرين بصرف النظر عن تنغيم الصوت .

وأوضح جدول رقم "٤/٥" إن البرجماتيقا لم يظهر فيها أطفال المجموعة التجريبية أي تحسن ملحوظ بعد تطبيق البرنامج. ويشير ذلك إلي إن البرنامج لم يستطع معالجة مشكلة ترجمة التعبيرات الاصطلاحية والتي يستخدمها المجتمع ، فالأطفال الاجتراريون يواجهون مشكلة ترجمة التعبيرات الاصطلاحية والتي يستخدمها المجتمع بمعناها الحرفي الاستعاري (أو المجازي) ولكن الطفل الاجتراري يقوم بترجمة مثل هذه الجمل حرفيا؛ فهو لا يستطيع فهم جمل السخرية والجمل التي يستخدم فيها الاستعارة مثال : فإذا طلبت الممرضة من الطفل " أعطني يدك " فالطفل الاجتراري يفهم أنها تريد أن تأخذها كما يأخذ منه احد لعبه ، ولذلك يجب تعليم الطفل الاجتراري مثل هذه التعبيرات مع تحديد معناها.

(Scott Jak,Clark, (Jordan Rita , Jones Glenys, 2001 , p. 15) (Claudia Michael Brady, 1999, p.207)

يقوم البرنامج بتعليم الطفل جمل مباشرة بمعناها الحرفي وليس لها معان استعارية مجازية، وهذه النقطة تعتبرها الباحثة مشكلة في البرنامج لأنه لا يعطي التعبيرات الاستعارية الموجودة

كل هذه الدراسات أوضحت كيف تحسن الطفل بشكل عام في اللغة ولكن وجدت الباحثة أن هناك مشاكل، لم يتم ذكرها فقد ظهرت في نتائج البحث، أن

أطفال المجموعة التجريبية لم يظهروا تحسناً ملحوظاً في فهم الأزمنة أو التعبير بها (مستقبل - مضارع - ماضي) وهذا يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم " ٥/٥ " الأفعال في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لأطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده

اللغة التعبيرية		اللغة الاستقبالية						البيانات
		المستقبل		المضارع		الماضي		
قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	الأطفال
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٢
٠	٠	٢	١	٠	٠	٠	٢	٣
٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٢	٤
٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٢	٥
٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٢	٦
٠	٠	٢	١	٠	٠	٠	٢	٧
٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٢	٨

يتضح من الجدول أن الأطفال الاجتراريون لا يستطيعوا على تكوين جمل معقدة أو ذات استخدام نحوي " صرف " صحيح. فالطفل الاجتراري متأخر عن الطفل العادي في استخدام الجملة، لأنه ليس لديه القدرة على الترتيب الزمني للأحداث. فالاجتراري لا يستخدم في حديثه الأفعال وتصريفها في الأزمنة الصحيحة لها. كما أنه لا يستطيع فهم أو استعمال الفعل الماضي (بالذات).

(Cohen J. Donald, Volkmar R. Fred, 1997, p.205:207)

وعموماً حتى بعد التدريب فإن الطفل الاجتراري يجد صعوبة في استعمال الأفعال ووضعها في أزمتها بالطريقة الصحيحة. وتري الباحثة أن لدي البرنامج قصور في تعليم استخدام الأزمنة وخاصة المستقبل والماضي، حيث دائماً ما

يستخدم الطفل في حديثه مع الآخرين زمن المضارع (أنا عايز)، (أنا شايف)، (أنا سامع) الخ.

ويمكن تفسير نتائج الفرض الأول من تحسن في الدرجة الكلية علي أن هذا التحسن قد يكون نتيجة تطبيق برنامج التدخل المبكر على هؤلاء الأطفال، مع استمرار التدريب لهم. بالإضافة إلي استخدام الصور لتعبير عن احتياجاتهم ومساعدتهم علي طلب الشيء باستخدام كلمة واحدة ثم الانتقال به تدريجيا إلي استخدام جملة أو سؤال وذلك للتحدث مع الآخرين ونقل أفكاره لهم .

وبعد التواصل مشكلة متعددة الجوانب تظهر في صورة انخفاض مهارات التواصل ومشكلات في التعبير عن المشاعر والانفعالات النفسية. ولكن من خلال تنمية مهارات التواصل لديهم يتعلمون كيفية التعبير عن حاجاتهم أو طلب المساعدة أو الحصول علي الاهتمام أو الحصول على الأشياء المرغوبة لديهم أو حتى الهروب من المواقف غير المرغوب فيها وهو الأمر الذي يعمل بشكل فعال علي تعديل سلوكهم في الاتصال والتواصل مع المحيطين بهم .

(عادل عبد الله، ٢٠٠٢، ص ١٧٤)

وتكمن أهمية التدخل المبكر في أن السنوات الأولى في إنها تعتبر فترة حاسمة، كما أنها مرحلة للتطور والاستكشاف، وأن دعم الطفل وتقديم الخدمات مبكرا يعود عليه وعلى أسرته بالفائدة، ليس في الوقت الحاضر فقط ولكن تمتد هذه الفائدة إلي المستقبل أيضا.

(أمينة سلطان، ٢٠٠٠، ص ٥٨٥)

وقد أشار إليهامي عبد العزيز إلي أن التدخل المبكر ذو فعالية (فعال) بالنسبة للطفل الاجتراري. وسيؤثر عليه؛ حيث إن تقرير معهد الصحة القومي يؤكد علي أن التدخل المبكر ذو فاعلية جوهرية. وبرزت أهميته في شفاء ٤٧% من الأطفال

الاجتراريين، الذين استخدم معهم هذا البرنامج، كما قلل من شدة أعراض ٤٢% من الحالات. كما أوصى التقرير بمساعدة برنامج التدخل المبكر مع الوضع في الاعتبار كل من الوقت الذي يبدأ فيه العلاج ، ونوع العلاج والعلاجات المقارنة ، ومدى التكافؤ بين العلاجات بعضها ببعض .

(إلهامي عبد العزيز، ١٩٩٩ ، ص ٦٩)

وإذا كان الطفل العادي يحتاج إلى بعض وقت في التدريب على عمليات التواصل واستخدام اللغة، فلابد أن الطفل الاجتراري يحتاج وقتاً أطول وتدريباً مكثفاً يمكنه من التواصل، وبالرغم من حدوث تحسن له إلا أنه تظل عنده بعض المشاكل؛ ولكن تقل الفجوة بينه وبين الطفل العادي مما يجعله أكثر اعتماداً على نفسه السي حد ما .

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداءات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لاختبار اللغة بعد تطبيق البرنامج .
وللتحقق من هذا الفرض تم حساب اختبار مان ويتي للدرجة الكلية لاختبار اللغة والتي تتضمن

درجات (اللغة الاستقبالية - اللغة التعبيرية - مضمون اللغة - البرجماتيكا - الإطار اللحني) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج .

جدول رقم " ٦/٥ " الدرجة الكلية لاختبار اللغة للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج

الدرجة الكلية لاختبار اللغة		البيانات الأطفال
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١٢٥	٨٩	١
١٧١	١٢٣	٢
١٧٧	٩١	٣
١٦٢	١١٠	٤
١٦٤	١٣٠	٥
١٨٢	١٧٤	٦
٢٦٣	١٢٢	٧
٢٤٥	١٦٨	٨

لمعرفة مدى دلالة الفرق بين الدرجة الكلية لاختبار اللغة لأطفال المجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج استخدمت الباحثة اختبار مان
ويتني ، وفيما يلي جدول رقم "٧/٥" بين قيمة مان ويتني وقيمة "ز" ومستوي
الدلالة :

جدول رقم "٧/٥" بين قيمة مان ويتني وقيمة "ز" ومستوي الدلالة :

مستوي الدلالة	قيمة "ز"	قيمة مان ويتني
٠,٠١	٢,٥٢	٨

ومن ذلك يتضح أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١)
بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية
لاختبار اللغة بعد تطبيق البرنامج .

وبذلك يتضح أن الفرض قد تحقق حيث تدل النتائج إنه توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لاختبار اللغة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

و في الفرض الأول ظهر أن هناك تحسناً، أرجعته الباحثة إلى تطبيق برنامج التدخل المبكر مع هؤلاء الأطفال. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الفرض الأول وتؤكددها، حيث تشير الي تحسن أطفال المجموعة التجريبية بعد استخدام البرنامج وذلك مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج عليهم في الفترة الزمنية نفسها، وحيث أشارت نتائج أطفال المجموعة الضابطة أنها لم تتحسن بشكل ملحوظ.

وبصفة عامة يؤدي التدخل المبكر إلى استثمار فترات النمو الحرجة بالنسبة للطفل ذي الحاجة الخاصة فيطور من قدراته بشكل عام وقدراته اللغوية بشكل خاص. وإذا لم يتم التدخل المبكر في السنوات الأولى للطفل ذي الحاجة الخاصة قد يؤدي ذلك إلى عدم التحسن، أو قد يفقد الطفل من ضعف إلى ضعف مما يجعل الفروق أكثر وضوحاً بينه وبين أقرانه الأسوياء .

(أمانة سلطان، ٢٠٠٠، ص ٥٨٥)

وعدم استخدام برنامج التدخل المبكر مع الأطفال الاجتراريين يؤدي إلى ظهور السلوكيات غير المرغوب فيها والتي تكون نتيجة لعدم فهم المحيطين له ولكن إذا تم التدخل المبكر، فيمكن علاج مثل هذه السلوكيات لأنه يصبح أكثر قدرة على التعبير عن احتياجاته.

ومن هنا نستطيع القول بأن الأطفال الاجتراريين لهم الحق في التعبير عما يدور في أنفسهم، وكذلك التعبير عن احتياجاتهم الخاصة مثلهم مثل باقي الأطفال.

كما أنهم يحتاجون إلى الشعور بالأمان، والانتماء للمجتمع، ويحتاجون إلى تعليمهم كيفية الاستقلالية. ويحتاج الأطفال الاجتراريون إلى تفهم من حولهم، فهم أطفال لديهم قدرات خاصة ولذلك يحتاجون إلى مساندة ودعم سواء من الأخصائيين أو الأسرة لتوجيههم واستثمار قدراتهم ليكونوا أعضاء نافعين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم .

فالطفل الاجتراري يتأثر بمن حوله، ولكن بطريقة الخاصة. ولذلك يجب مراعاة ذلك عند التعامل معه ومحاولة تفهم هذه الطريقة حتى يمكن مساعدته للتعبير عن نفسه، وتفهمه لمن حوله بتعليمه التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة مع مساعدته أيضا علي استخدام صوته بوضوح وبدون همس حتى يستطيع الآخرين سماعه والتعامل معه بسهولة .

الفرض الثالث :

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداءات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده .

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسن للدرجة الكلية لاختبار اللغة والتي تتضمن مجموع درجات (اللغة الأستقبالية - اللغة التعبيرية - مضمون اللغة - البرجماتيقا - الإطار اللحني

جدول رقم " ٨/٥ " يوضح الدرجة الكلية لاختبار اللغة للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعدي

الدرجة الكلية لاختبار اللغة		البيانات الأطفال
بعد التطبيق	قبل التطبيق	
٨٩	٨٠	١
١٢٣	١١٢	٢
٩١	٨٦	٣
١١٠	١٢٢	٤
١٣٠	١٢٠	٥
١٧٤	١٦٨	٦
١٢٢	١٠٢	٧
١٦٨	١٥٨	٨

لمعرفة دلالة الفروق بين الدرجة الكلية لاختبار اللغة للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعدي استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكس وفيما يلي

جدول رقم " ٩/٥ " يبين قيمة "ز" درجات الحرية ومستوي الدلالة :-

مستوي الدلالة	قيمة "ز"
٠,١	١,٦

ويتضح من ذلك أن الفروق غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,١) لأطفال المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده .

وبذلك يتضح أن الفرض لم يتحقق حيث تدل النتائج علي أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده

جدول رقم "١٠/٥" يوضح مقارنة كل طفل في المجموعة الضابطة بنفسه لكل من اللغة الاستقبالية - اللغة التعبيرية - مضمون اللغة - البرجماتيقا - الإطار اللحني في القياس الأول والقياس الثاني

الإطار اللحني	البرجماتيقا		مضمون اللغة		اللغة التعبيرية		اللغة الاستقبالية		البيانات الأطفال	
	قياس أول	قياس ثاني	قياس أول	قياس ثاني	قياس أول	قياس ثاني	قياس أول	قياس ثاني		
٠	٠	٠	٠	٥٨	٥٠	٧	٧	٢٤	٢٣	١
٠	٠	٠	٠	٧٦	٧٣	١٨	١٣	٢٩	٢٦	٢
٠	٠	٠	٠	٥٢	٤٨	١٤	١٤	٢٥	٢٤	٣
٠	٠	٠	١	٧١	٧٧	١٩	٢٢	٢٠	٢٢	٤
٠	٠	٠	٠	٨٢	٧٦	٢١	٢٠	٢٧	٢٤	٥
٠	٠	١	١	٩٧	٩٥	٣٥	٣٣	٤١	٣٩	٦
٠	٠	٠	٠	٨٠	٦٢	١٧	١٦	٢٥	٢٤	٧
٠	٠	١	١	٩٠	٩٠	٣٥	٣١	٤٢	٣٧	٨
٠	٠	٠,٢٥	٠,٣٨	٧٥,٧٥	٧١,٣٨	٢٠,٧٥	١٩,٥	٢٩,٥	٢٧,٣٨	التوسط
٠	٠	٠,١٩	٠,٢٢	١٤,٢	١٦,١	٩,١٢	٨,٣٨	٧,٥٤	٦,٢٤	الانحراف المعياري

وفيما يلي جدول رقم "١١/٥" يبين النسب المئوية للتغير لدى المجموعة الضابطة:
جدول رقم "١١/٥" يبين النسب المئوية للتغير لدى المجموعة الضابطة

البيانات الأطفال	الدرجة الكلية لغة	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	مضمون اللغة	البرجماتيقا	الإطار اللحني
١	%١١	%٤.٤	%٠	%١٦	%٠	%٠
٢	%٩.٨	%١١.٥	%٣٨	%٤	%٠	%٠
٣	%٥.٨	%٤.٢	%٠	%٨	%٠	%٠
٤	%٩ -	%٩ -	%١.٦ -	%٧.٨ -	%٠	%٠
٥	%٨	%١٢.٥	%٥	%٧.٨	%٠	%٠
٦	%٣.٦	%٥	%٦	%٢	%٠	%٠
٧	%١٩.٦	%٤	%٦	%٢٩	%٠	%٠
٨	%٦	%١٣.٥	%١٢.٩	%٠	%٠	%٠
متوسط نسب التغير	٦,٩	٥,٨	٦,٩	٧,٤	.	.

ومما سبق تری الباحثة أنه كلما كان التدخل مبكراً في عمليات التواصل كلما كانت فرص التحسن أكثر وأكبر، وتدريب الأطفال الاجتراريين يحتاج إلى المثابرة والوقت والجهد للتدريب على أداءات اللغة (الاستقبالية - التعبيرية - مضمون لغة - البرجماتيقا - الإطار اللحني).

فالتدخل المبكر يؤثر تأثيراً جيداً على الطفل الاجتراري، فيسمح له بالتفاعل مع الناس وطلب احتياجاته، وهذا أيضاً يساعده على التخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها ويشجعه على الاختلاط بالمجتمع ككل، وبالتالي يصبح أكثر اجتماعياً من ذي قبل، وأيضاً يساعده على الاعتماد على نفسه، و يعتبر أنسب

من لعملية التدخل من سن سنتين ونصف إلى ثلاث سنوات فهو السن الذي تبدو فيه أعراض الاجترار بصورة واضحة، بالرغم من انه قد تظهر أعراضه قبل ذلك، ولكنها تكون أكثر وضوحاً في هذا السن كما ذكر الدليل الإحصائي والتشخيصي الرابع DSM IV .

وجدت الدراسات أن أسباب عدم حدوث تدخل مبكر للاجترارين عادة ما يكون نتيجة لجهل الوالدين بحالة الطفل، وتشجيع المحيطين لهم بالانتظار على أمل أن طفلهم سوف يتحسن مع الوقت، وهناك مشكلة أخرى وهي أن أطباء الأطفال غير المتخصصين في مثل هذه الحالات، وعادة ما يطلبوا من الآباء الانتظار أيضاً؛ مما يؤخر حالة الطفل وهذا يؤخر عملية التشخيص وبالتالي بدء التدخل، والمؤسسات والجمعيات المتخصصة في مصر في الاجترار بصفة خاصة محدودة. وتعتبر الجمعية المصرية للأوتيزم متخصصة في هذا المجال، ولكن كثير من آباء الأطفال الاجترارين ليسوا على علم بهذا المكان.

الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اداءات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي بعد انتهاء فترة المتابعة. لصالح التتبعي.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثه اختبار ويلكوكسن * لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لاختبار اللغة والتي تتضمن مجموع درجات (اللغة الاستقبالية- اللغة التعبيرية - مضمون اللغة - البرجماتيقا - الإطار اللحنى).

جدول رقم "١٢/٥" يوضح الدرجة الكلية لإختبار اللغة للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والثاني

الدرجة الكلية لإختبار اللغة		البيانات الأطفال
القياس التتبعي	القياس البعدي	
١٢٦	١٢٥	١
١٦٩	١٧١	٢
١٧٩	١٧٧	٣
١٦٥	١٦٢	٤
١٦٤	١٦٤	٥
١٨٢	١٨٢	٦
٢٦٢	٢٦٣	٧
٢٤٦	٢٤٥	٨

لمعرفة دلالة الفروق بين الدرجة الكلية لإختبار اللغة للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي. استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسن وفيما يلي جدول رقم "١٣/٥" يبين قيمة "ز" ومستوي الدلالة :-

مستوي الدلالة	قيمة "ز"
٠,٤	٠,٨٥٠-

ويتضح من ذلك إن الفروق غير دالة إحصائية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي.

وبذلك يتضح إن الفرض لم يتحقق حيث تدل النتائج على إنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي .

وإشارات نتائج الفرض الرابع إلى استمرار فاعلية برنامج التواصل عن طريق الصور لدى أطفال العينة التجريبية. ووجدت الباحثة إن الدرجات التي حصلوا عليها في القياس البعدي متقاربة مع الدرجات التي حصلوا عليها في القياس التتبعي مما يدل على استمرار اثر البرنامج. وتري الباحثة أنه هناك استقرار في الدرجات ولم يحدث تدهور ملحوظ.

وفيما يلي جدول رقم "١٤/٥" يوضح الدرجات الفرعية للاختبار لكل طفل في المجموعة التجريبية (اللغة الاستقبالية- اللغة التعبيرية- مضمون اللغة - البرجماتيقا - الإطار اللحني) في القياس التتبعي:

جدول رقم "١٤/٥" يوضح الدرجات الفرعية للمقياس لكل طفل في المجموعة التجريبية (اللغة الاستقبالية- اللغة التعبيرية- مضمون اللغة - البرجماتيقا- الإطار اللحني) في القياس التتبعي

البيانات الأطفال	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	مضمون اللغة	البرجماتيقا	الإطار اللحني
١	٣٥	٢٤	٦٧	.	.
٢	٤١	٣٠	٩٨	.	.
٣	٤٢	٣٧	٩٩	١	.
٤	٤٦	٢٦	٩٢	١	.
٥	٤٧	٣٤	٨٣	.	.
٦	٥٣	٣٤	٩٤	١	.
٧	٧١	٥٨	١٣٢	١	.
٨	٨١	٥٤	١١٠	١	.
المتوسط	٥٢	٣٧	٩٧	٠,٦٣	.
الانحراف المعياري	١٤,٩	١١,٧	١٧,٨	٠,٥	.

وفيما يلي جدول رقم "١٥/٥" يبين النسب المئوية للتغير لدى المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي

جدول رقم "١٥/٥" يبين النسب المئوية للتغير لدى المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي

البيانات الأطفال	الدرجة الكلية	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	مضمون اللغة	البرجماتيقًا	الإطار اللحني
١	%٠,٨	%٢,٩	%٤,٣	%١,٥-	%٠	%٠
٢	%١,٢-	%٤,٧-	%٠	%٠	%٠	%٠
٣	%١,١	%٢,٤	%٢,٦-	%١	%٠	%٠
٤	%١,٩	%٠	%٠	%٢	%٠	%٠
٥	%٠	%٢,٢	%٢,٩-	%٠	%٠	%٠
٦	%٠	%١,٩	%٣	%٢-	%٠	%٠
٧	%٠,٤-	%٢,٩	%٣,٣-	%٠,٨-	%٠	%٠
٨	%٠,٤	%١,٢٥	%١,٨-	%٠,٩	%٠	%٠
متوسط نسب التغير	٠,٣	١,١	٠,٤-	٠,٤-	٠	٠

أوضح جدول رقم "١٥/٥" إن هناك نسب تغير في الدرجة الكلية في القياس البعدي الأول والقياس التتبعي في متوسط نمبه تغير (٠,٣) مما يؤكد على استمرار اثر البرنامج بالرغم أن متوسط النسب تغير في اللغة التعبيرية ومضمون اللغة (-٠,٤ ، ٠,٤).

نتائج الدراسة:

١) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي .

٢) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .

٣) توجد فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (٠.١) بين درجات المجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لاختبار اللغة قبل تطبيق البرنامج وبعده .

٤) توجد فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (٠.٤) بين درجات المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لاختبار اللغة في القياس البعدي والقياس التبعي .

توصيات الدراسة :

من خلال تناول الدراسة الحالية لبرنامج التدخل المبكر (برنامج التواصل عن طريق الصور) والنتائج التي توصلت إليها يمكن أن نقترح الباحثين بعض التوصيات المرتبطة بهذا الموضوع .

١- يجب تدريب جميع المتعاملين مع الطفل علي استخدام برنامج التواصل عن طريق استخدام الصور حتى يستطيع الطفل التدريب بصورة صحيحة وبالتدريج يستطيع التعامل مع غير المدرسين .

٢ - عند استخدام الصور في البداية يلاحظ أن تكون الصورة موضوعة أمام وجه المدرب ليزيد من انتباه الطفل ويزيد من الالتقاء البصري للطفل الاجتراري .

المراجع

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

المراجع

١. أحمد عباس عبد الله ٢٠٠٠ : - إشكالية التشخيص في اضطراب التوحد، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العمالية - البحرين.
٢. أزهار أمين أحمد ٢٠٠١ : - مدى فاعلية برنامج علاجي للأطفال الاجتراريين، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
٣. السيد عبد العزيز مصطفى رفاعي ١٩٩٩ : - اضطرابات بعض الوظائف المعرفية وعلاقتها بمستوي التوافق لدى الأطفال الذاتويين ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
٤. المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض تصنيف الاضطرابات النفسية ICD /10 ١٩٩٩ :- والسلوكية الأوصاف السريرية والدلائل الإرشادية التشخيصية (ترجمة : أحمد عكاشة) ، منظمة الصحة العالمية ، المكتب الإقليمي الشرق المتوسط .
٥. إلهامي عبد العزيز ، محمود حمودة ، أيمن صبري ٢٠٠٠ : - سيكولوجية الفئات الخاصة دراسة في حالة الذاتوية ، دار الكتب - القاهرة

٦. إلهامي عبد العزيز ١٩٩٩ : - الذاتية لدى الأطفال ، مراجعة نقدية ضمن متطلبات الترقية لدرجة أستاذ في علم النفس ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
٧. أمنة سلطان ٢٠٠٠ : - ورقة عمل مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية بدولة الإمارات العربية المتحدة، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العملية - البحرين.
٨. أيمن البلشة ٢٠٠٠ : - الفروق في الخصائص السلوكية والتربوية بين التوحدين والأطفال المتخلفين عقليا ، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العملية - البحرين.
٩. بدرية بوزيون ٢٠٠٠ : - طريقة التواصل عن طريق تبادل الصور مع أطفال التوحد ، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العملية = البحرين
١٠. بشير الرشيدى ، طلعت منصور ، إبراهيم الخليفى ٢٠٠٠ : - المفاهيم الأساسية والإطار النظري للاضطرابات الارتقائية الشاملة، سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية ، ط ١ ، مكتب الأبناء الاجتماعى - الكويت.
١١. جابر عبد الحميد ، علاء كفاقي ١٩٨٨ : - - معجم علم النفس والطب النفسى ، ج ١ ، مطابع دار النهضة العربية - القاهرة.
١٢. جابر عبد الحميد ، علاء كفاقي ١٩٨٩ : - معجم علم النفس والطب النفسى ، ج ٢ ، مطابع الزهراء للإعلام العربى - القاهرة.

١٣ . جابر عبد الحميد، علاء كفاي ١٩٩١ : - معجم علم النفس والطب النفسي ، ج٤ ، مطابع دار النهضة العربية - القاهرة.

١٤ .جمال الخطيب ، منى الحديدي ١٩٩٨ : - التدخل المبكر مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - عمان - الأردن .

١٥ - سايمون كوهين ، باتريك بولتون (ترجمة : عبد الله إبراهيم الحمدان) ٢٠٠٠ : - حقائق عن التوحد ، أكاديمية التربية الخاصة - الرياض - المملكة العربية السعودية.

١٦ - سماح نور وشاحي ٢٠٠٣ :التدخل المبكر وعلاقته بتحسين مجالات النمو المختلفة للأطفال المصابين بأعراض متلازمة داون دراسة ارتقائية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٧ - سميرة عبد اللطيف ١٩٩٢ : = معائني والتوحد : مرض التوحد أسبابه ، صفاته، علاجه ،أفضل طرق التعليم ، الناشر غير موجود ، الكويت .

١٨ - سهى أحمد أمين نصر ٢٠٠١ : - مدي فاعلية برنامج علاجي لتنمية الإتصال اللغوي لدي بعض الأطفال التوحديين ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

- ١٩- طارش مسلم الشمري ٢٠٠٠ : - الأطفال التوحديين أساليب التدخل ومقومات نجاح البرامج ، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العملية - البحرين.
- ٢٠- ططت حمزة ، علي الناصر ٢٠٠٠ : - بحث ميداني علي المراكز الأبوائية ، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العملية - البحرين .
- ٢١- عائشة السويدي ٢٠٠٠ : - الإمارات العربية المتحدة ، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العملية - البحرين.
- ٢٢- عادل عبد الله محمد ٢٠٠٠ - أ : - بعض أنماط الأداء السلوكي الاجتماعي للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين عقليا ، مجلة التربية الزقازيق العدد ٣٥
- ٢٣- عادل عبد الله محمد ٢٠٠٠ - أ : - فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل علي بعض المظاهر السلوكية للأطفال التوحديين، مجلة كلية الآداب ، جامعة المنوفية ، العدد ٦
- ٢٤- عادل عبد الله محمد ٢٠٠٠ - ب : - فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية علي مستوي التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين، مجلة كلية الآداب، جامعة المنوفية ، العدد ٧
- ٢٥- عادل عبد الله محمد ٢٠٠١ - أ : - بعض الخصائص النفسية الاجتماعية للأطفال التوحديين وأقرانهم المعاقين عقليا (دراسة تشخيصية) ، المجلة المصرية للدراسات النفسية

- ٢٦- عادل عبد الله محمد ٢٠٠١ : - فعالية التدريب علي استخدام جداول النشاط في تنمية السلوك التكيفي للأطفال التوحديين ، مجلة الآداب ، جامعة المنوفية ، العدد ٨
- ٢٧- عادل عبد الله محمد ٢٠٠٢ : - جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقليا ، دار الرشاد - القاهرة .
- ٢٨- عبد الرحمن سيد سليمان ٢٠٠٠ : - الذاتية (أعاقة التوحد لدي الأطفال) ، مكتبة زهراء الشرق - القاهرة
- ٢٩- عبد العزيز الشخص ١٩٩٧ : - إضطرابات النطق والكلام خلفيتها ، تشخيصها ، أنواعها ، علاجها ، شركة الصفحات الذهبية المحدودة - الرياض - المملكة العربية السعودية.
- ٣٠- عبد المطلب القريطي ٢٠٠١ : = التعرف والتدخل المبكرين كوسيلة للحد من الإعاقة (٢) ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين - جمهورية مصر العربية ، عدد ٦٦
- ٣١- عبدالرحيم بخيت عبد الرحيم ١٩٩٩ : = الطفل التوحدي "الذاتي- الاجتراري" (القياس والتشخيص الفارق)، المؤتمر الدولي السادس لمركز الإرشاد النفسي (١٠ - ١٢) نوفمبر.
- ٣٢- عثمان لبيب فراج ١٩٩٥ : - أعاقة التوحد ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، جمهورية مصر العربية ، العدد ٤٣ ،

- ٣٣- عثمان نبيب فراج ٢٠٠٠ : - من أعاقات النمو الشاملة
أسبرجر ، اتحاد هئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين - جمهورية مصر
العربية ، العدد ٦١
- ٣٤- عثمان نبيب فراج ٢٠٠٠ : - من أعاقات النمو الشاملة
متلازمة ريت ، اتحاد هئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين - جمهورية
مصر العربية ، العدد ٦٢
- ٣٥- علاء الدين كفاقي ٢٠٠١ :- تشخيص الاضطراب الاجتراري،
مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٥٦
- ٣٦- علاء الدين كفاقي ١٩٩٧ : - علم النفس الارتقائي
سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مؤسسة الاصاله - القاهرة.
- ٣٧- عمر بن الخطاب خليل ١٩٩٣ :- خصائص آباء الأطفال
المصابين بالتوحدية (الاجترارية) ، مجلة معوقات الطفولة ، المجلد الثاني
- العدد ١
- ٣٨- عمر بن الخطاب خليل ٢٠٠١ : - الأساليب الفعالة في علاج
التوحد ، مجلة معوقات الطفولة ، العدد ٩
- ٣٩- فاروق صادق ١٩٩٣ :- أسس برامج التدخل المبكر لذوي
الاحتياجات الخاصة ، مجلة معوقات الطفولة ، المجلد الثاني - العدد ١
- ٤٠-فايزة درويش ٢٠٠٠ : - استعراض الجوانب النظرية
والتطبيقات العملية لقضايا ومشكلات التعريف والتشخيص المبكر لفئة

التخلف العقلي ، ندوة الإعاقات النمائية قضاياها ومشكلاتها العملية -
البحرين.

٤١- فرج عبد القادر ، شاكِر عطية قنديل ، حسين عبد القادر ،
مصطفى كامل عبد الفتاح ١٩٩٣ : = موسوعة علم النفس والتحليل النفسي
، دار سعاد الصباح - الكويت .

٤٢- فيصل محمد خير الزراد ١٩٩٠ : - اللغة واضطرابات النطق
والكلام ، دار المريخ للنشر - الرياض - المملكة العربية السعودية.

٤٣- كمال نسوقي ١٩٨٨ : - قاموس الاجتماع وعلم النفس
والصحة العقلية، الدار الدولية - القاهرة.

٤٤- ليندا هودجون (ترجمة سهام حسن البصراوي) ٢٠٠٠ : -
استراتيجيات بصرية لتحسين عملية التواصل ، الدار العربية للعلوم.

٤٥- ماجد السيد علي عمارة ١٩٩٩ : - دراسة تشخيصية لبعض
المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى الطفل المغلق نفسياً ، رسالة
ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.

٤٦- محمد شوقي عبد السلام ٢٠٠٥ : - فعالية برنامج إرشادي فردي
لتنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى عينة من الأطفال التوحديين،
رسالة ماجستير، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.

٤٧- محمد علي كامل ١٩٩٨ : - من هم ذوي الاوتيزم وكيف نعددهم للنضج - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة.

٤٨- محمود حموده ١٩٩١ : - الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج ، المطبعة الفنية الحديثة - القاهرة .

٤٩- نادية إبراهيم عبد القادر ١٩٩٧ : - الاضطراب التوحدي لدي الأطفال وعلاقته بضغط الوالدين ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٥٠- نادية إبراهيم عبد القادر ٢٠٠٢ : - فعالية استخدام برنامج معرفي سلوكي في تنمية الانفعالات والعواطف لدي الأطفال المصابين بالتوحدية وإيائهم ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

٥١- نجدة إبراهيم علي سليمان ٢٠٠٢ :- عمل الفريق وتقديم الخدمات العلاجية والتربوية المندمجة للأطفال المعوقين في التدخل المبكر في الطفولة المبكرة، مجلة العلوم التربوية - معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٥٢- نهلة عبد العزيز رفاعي ١٩٩٥ :- اختبار اللغة العربية، مكتبة نهضة مصر ، القاهرة.

٥٣- هالة فؤاد كمال الدين محمد ٢٠٠١ : - تصميم برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي للأطفال المصابين بأعراض التوحد ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

58 Baker Sue 1998 ; - The Picture Exchange Communication System for Children with Autism and other Significant Communication Difficulties , National Portage Association Annual Conference , Northampton

59 Barker Sue , Webb Tera 1999 ; - PECS : The Development of the Picture Exchange Communication System in the UK : Sharing Excitement , DNA to day - to - day living :Researchn and Real life an inter-disciplinary approach conference 10- 11 Jun

60 Beck R. Ann , Pirovano M. Chistin 1996 : - Facilited Communicator's Performance on Task of Receptive Language ,Journal of Autism and Development Disorder , Vol. 26 , No . 5

61 Bondy S. Andrew , Forst A. Lori 1994:- Training Manual, Pyramid Educational Consultants,Inc.

62 Bondy S. Andrew , Forst A. Lori 1992: - Munds Across the Water : A Report on the Application of the Picture Exchange Communication System in Peru , The Behaviour Analyst , No. 1, Vol. 16

63 Bondy S. Andrew , Forst A. Lori 1998 : - The Picture Exchange Communication System ,www.pecs.com.

- 64 Boswell Susan 2003 : Teacch – communication Incentives, WWW. Teacch .com**
- 65 Brill Targ Marlen 2001 : - Keys to Printing the Child with Autism , Library of congress ,U.S.A**
- 66 Cohen J. Donald , Volkmar R. Fred 1997 : - Handbook of Autism and Pervasive Development Disorders , 2nd Edition , John Wiley & Sons**
- 67 Cohen Shirley 2002 :- Targeting Autism (what we know , Don't know , And Can Do to Help young children with Autism and Related , University of California press**
- 68 Cumine Val , Leach Julia , Stevenson Gill 2001: - Autism in the Early Years Apractical guide , David Futlon Publishers**
- 69 Dowson c. Castelloe 1992: Autism, Handbook of Child Clinical Psychology, 2nd Edition, New York.**
- 70 Edelson Goldberg Meredyth 2002: Autism- Related Disorders in DSM IV ,www. Autism. Com.**
- 71 Edelson M. Stephen 2002:- Overview of Autism Centre for Study of Autism,www.autism.com.**
- 72 Fox Lise , Buchbacher W. Pamelazita 2003 : - Understanding and Intervening with the Challenging Behaviour of Young Children with Autism Spectrum Disorder , Language ,Speech &Hearing Services in School , Vol. 34**

73 Fox L. Hanline, Vail Galant 1994:- Developmentally Appropriate Practice: Application for young children with Disabilities, Journal of Early Intervention.

74 Frea D. William , Moes R. Doug 2000 : - Using Family Context to Inform Intervention Planning for the Treatment of a Child with Autism , Journal of Positive Behaviour Interventions , Vol. 2

75 Gerber Sima 2003 : - A Developmental Perspective on Language Assessment and Intervention for Children on the Autistic Spectrum , Language Disorder , Vol. 23

76 Gleno O. Sallows & Tanlynn D. Grauper 2002 : - Replicating Lovaas Treatment, WWW.autism connect .org

77 Hardman L. Michael, Drew J. Clifford, Egan M. Winston 1999:- Human Exceptionality Society, School and Family, Allyn and Bancon

78 Hogan Kerry 2003:-Nonverbal Thinking , Communication , Imitation and Play Skills from a Development Perspective , WWW. Teacch .com

79 Jordan Rita , Jones Glenys 2001 : - Meeting the Need of Children with Autism Spectrum Disorder , the Cornwell press , Britain

80 Jordan Rita , Powell Stuart 1995 : - Understanding and Teaching Children with Autism , John & sons

81 Koegel L. Robert , Koegel Ken Lynn 1998 : - Teaching with Autism Strategies for Initiating Positive Interaction and Improving Learning Opportunities , Paul . H. Brookes

- 82 Mahoney Gerald Perales, Perales Frida 2003 : - Using Relationship – Focused Intervention to Enhance the Social – Emotion Functioning of Young Children with Autism Spectrum , Early Childhood Special Education , Vol. 23**
- 83 Mesibov B.Gary 1998 : - A Comprehensive Program for Serving People with Autism and their Families : - the Teacch Model , Teacch Project – Autism**
- 84 Nahla Abd EL-Aziz Rifaie 1994:- The Construction of an Arabic Test to evaluate child Language, Ph.D in Phonetics, Faculty of Medicine, Ain Shams University.**
- 85 Potter Carol , Whittaker Chris 2002 : - A Minimal Speech Approach for Children with Autism with Little or No Speech, WWW . autism connect . org**
- 86 Rimland Bernard 2002 : Plan Talk about Diagnosis of Autism (Autism Research Institute) , www. Autism.com**
- 87 Samuel A. Kirk, James J. Gsllagher, Nicholas J. Anastasiows . 1993:- Educating Exceptional Children, Houghton Mifflin Company.**
- 88 Schwartz S. Hen , Garfinkle A. Ann , Baure Janet 1998 : - The Picture Exchange Communication System : Communicative outcome for young children with disabilities , TECSE , Pro. Ed**
- 89 Scott Jack , Clark Clandia , Michal Brady 1999 :- Student with autism characteristic and instructional programming for special educators , singular publishing group**

90 Shattock Paul, Witley Paul 2002:- Dietary Intervention for the Treatment of Autism and Related Syndromes , WWW. Autism connect . org

91 Shield Jane 2002 :- The NAS Early Bird Programme Autism – Specific Early Intervention for Parents of a Pre-school child with Autistic Spectrum Disorder , WWW. Autism connect .org

92 Siegel Bryna 1996 :- The World of the Autistic child Understanding and Treating Autistic Spectrum Disorders , oxford university press

93-Sundberg L. Mark, Partington James 1998: Teaching Language to Children with Autism or other Developmental Disabilities, Behavior. Analsts, Inc.

94-Training Manua (Bondy, Forst) 1994 :- Pyramid Education Consultants , Inc

95-Turnbull Rud , Turnbull Ann , Shank Marilyn , Smith Sean , Leal Dorothy 2002 :- Exceptional Lives Special Education in Today's School , 3rd edition , Jeffery w. Johnston publishing

96-Webb Tera 2000 :- Can Children with Autism and Sever Learning Difficulties be Taught to Communicate Spontaneously and Effectively Using the Picture Exchange Communication System ? , Good Autism Practice Journal , vol.

1

97-WWW . autism connect . org :- Autism 99 information Centre 2002

98-WWW. Autism.com:- Autism Society of America 2003