

الذوالقعدة

ملحق رقم ١

١ . الانتباه :

يقيس درجة انتباه الطفل، وهل يوجد تركيز في نظرة العين أم لا. حيث يقوم الفاحص بملاحظة عين الطفل المفحوص عند دخوله على الفاحص وبداية حديثه معه لتحديد درجة الانتباه.

٢ . التقليد:

يقيس فيها الطفل قدرته على التقليد الحركي والصوتي. حيث يقوم الفاحص بحركات، ويرى مدى قدرة الطفل علي تقليده (مثل: دحرجة كرة، النقر علي المنضدة، طرقة اللسان والتصفيق).

٣ . اللغة الاستقبالية:

من خلالها يستطيع الطفل الآتي:

- (١) فهم جملة قصيرة.
- (٢) فهم جملة أطول (قياس قدرة الطفل على فهم جمل أطول من السابق).
- (٣) فهم جملة مركبة (قياس قدرة الطفل على فهم جمل أطول من السابق).
- (٤) فهم زمن الفعل (قياس قدرة الطفل على زمن الفعل بأنواعه الثلاثة " مستقبل - مضارع - ماض).
- (٥) فهم المفرد والجمع.
- (٦) فهم الضمائر الشخصية (قياس قدرة الطفل على فهم الضمائر الشخصية " هي - هو - هم - أنا أنت - أحنا).
- (٧) فهم الصفات (الصفات الأربع " كبير - صغير - طويل - قصير).
- (٨) فهم الحال بأنواعها (بسرعة - بشويع - جامد - بالراحة).
- (٩) فهم النفي (مثل الولد مش نائم).

- ١٠) فهم المقارنات (أكبر - أصغر - أطول - أقصر) .
- ١١) فهم التفضيل (الأكبر - الأصغر - الأطول - الأقصر) .
- ١٢) فهم المبني للمجهول .
- ١٣) فهم ظرف الزمان (قبل - بعد) .
- ١٤) فهم استخدام الأشياء المألوفة (كرسي - طبق - كوب " مثال: فين اللي نعقد عليه ")
- ١٥) فهم الأوامر التي تزداد في الطول من خلال الصور .
- ١٦) فهم حروف العطف (و - أو) (مثال: أديني المعلقة أو الكبايه) .
- ١٧) فهم الأعداد (أديني ملعقة واحدة - اثنين - ثلاثة.....) .
- ١٨) فهم ظرف المكان (فوق - تحت - جوة - برة - يمين - شمال - أمام - خلف - في النص - حوالين) .
- ١٩) فهم الملكيات (بتاعتي - بتاعتك - بتاعتها " مثال : اللبس ده بتاع مين ؟)

٤. اللغة التعبيرية:

- ١) اسمك إيه ؟ , مين ده ؟ (قياس قدرة الطفل علي قول اسمه سواء بالكامل أم لا وتسمية من معه) .
- ٢) الإجابة عن الأسئلة (قدرة الطفل علي الإجابة عن الأسئلة التي لا تتطلب إلا كلمة واحدة سواء " اسم أو فعل) .
- ٣) التعبير عن زمن الفعل (قياس قدرة الطفل علي التعبير بأزمان الفعل المختلفة " مستقبل - مضارع - ماضي ") .
- ٤) التعبير عن جملة من ٣ كلمات .
- ٥) التعبير عن المفرد والجمع (قياس قدرة الطفل علي استخدام الجمع بنوعية السالم والتكسير) .

- (٦) التعبير عن الضمائر (قياس قدرة الطفل علي التعبير باستخدام الضمائر " هو - هي - هم - أنا - أنت - أحنا) مع التذكير والتأنيث المناسب لهما.
- (٧) التعبير عن الصفات (قياس قدرة الطفل علي التعبير عن الصفات " كبير - صغير - طويل - قصير ")
- (٨) التعبير عن الحال (قياس قدرة الطفل علي التعبير عن الحال " بسرعة - بشويش - جامد - بالراحة ") .
- (٩) التعبير عن حرف العطف " و " (قياس قدرة الطفل على استخدام حرف العطف في تعبيراته).
- (١٠) التعبير عن الأرقام (قياس قدرة الطفل على العد من ١ إلى ١٠٠) .
- (١١) التعبير عن النفي (قياس قدرة الطفل على استخدام النفي) .
- (١٢) التعبير عن المتقاربات (قياس قدرة الطفل على التعبير بالمتقاربات " لأكبر - أصغر - أطول - أقصر ") .
- (١٣) التعبير عن التفضيل (قياس قدرة الطفل على التعبير بالتفضيلات " الأكبر - الأصغر - الأطول - الأقصر ") .
- (١٤) التعبير عن المبني للمجهول (قياس قدرة الطفل على استخدام المبني للمجهول في عباراته.
- (١٥) التعبير عن ظرف الزمان (قياس قدرة الطفل على استخدام ظرف الزمان " قبل - بعد ")
- (١٦) التكرار (قياس قدرة الطفل على تكرار الكلمات والأرقام التي تزداد في الطول لقياس مجال الذاكرة السمعية) .
- (١٧) التعبير عن استخدام الأشياء (قياس قدرة الطفل على التعبير عن استخدام الأشياء " مثال المشط أعمل به إيه ؟ ") .

١٨) التعبير عن ظرف المكان (قياس قدرة الطفل على استخدام ظرف المكان " فوق - تحت - جوة - بره - جنب - يمين - شمال - في النص - جوالين - قدام - ورا ").

١٩) التعبير عن الملكيات (قياس قدرة الطفل على التعبير عن الملكيات " بتاعي - بتاعك - بتاعها ")

٢٠) عينة من الكلام المسترسل (تسجيل عينة من كلام الطفل، والتعليق على طول الجملة ودرجة فهمها).

٢١) النطق (قياس قدرة الطفل علي نطق الأصوات المختلفة وتحديد الصحيح منها والخطأ).

٥. مضمون اللغة:

١) التعرف على الصور وتسميتها (قياس مفهوم أو مضمون اللغة من خلال تعرفه علي الصور وتسميتها).

٢) فهم المتضادات من خلال فهم الطفل للمتضادات واستخدامه لها (مليانة - فاضية - ساقعة - سخنة) .

٣) التقسيم لمجموعات مضمونية (قياس قدرة الطفل على تقسيم الفئات المعروضة عليه حسب مضمونها (أدوات شرب - حيوانات - فواكه).

٤) التطابق (قياس قدرة الطفل علي مطابقة المتشابهات أو المكملات لبعض " وضع حذاءين معا - بنظلون وجاكت ").

٥) التعرف على مفهوم الوقت (صباحا - وليلا).

٦. اختبار البرجماتيقا:

من خلاله نقيس قدرة الطفل علي تحليل الحدث، واختبار الكلام المناسب، للموقف مع توصيله بالصورة المناسب للمتحدث معه من خلال رد الطفل

علي الأسئلة التي تمثل حدثًا معينًا. هذا بالإضافة إلى قياس قدرة الطفل علي إجراء الحوار، والإطالة فيه وإنهائه (النور قطع أعمل إيه - الدنيا برد أعمل إيه - لعبة التليفون).

٧. اختبار الإطار اللحني:

يقصد به اختبار قدرة الطفل على تقليد لحن الكلام، ويراعي فيه جوانب الإطار اللحني الثلاثة؛ وهم (الوحدات اللحنية والتنغيم والنغم).

الجندوس:

الجرسوس:

لدا:

الجرسوس المطبق:

تاريخ الجرسوس:

الجرسوس وانا:

وظيفة الجرسوس:

وظيفة الجرسوس:

ترتيب الجرسوس بين الاخوات:

الجرسوس المدرسة:

تاريخ الاختبار الاول:

ملاحظة الجرسوس:

تاريخ الاختبار الثالث:

تاريخ الاختبار الثاني:

الصف:

البنء	الاختبار الاول	الاختبار الثاني	الاختبار الثالث	درجة المجموع
١- نظرة العين ودرجة الانتباه			...	صفر - ١
٢ - التقدير :	المجموع	المجموع	المجموع	صفر - ١
- اداء حركة (الكرة - تصفيق)	٢٢	٢٢	٢٢	صفر - ١
- اسماء غير كلامية (نتر - طرقة)	١٢	١٢	١٢	صفر - ١
- اسماء كلامية (ويه - ييب ييب)				صفر - ١
٢ - التعرف على الصور وتسميتها				
الجزء الجسم : عين	تسمية	تسمية	تسمية	
بق	تعرف	تعرف	تعرف	
انف				
الذن				
شعر				
يد				
المجموع :				
اللائس : بطلون				
فستان				
				صفر - ١ - ٢ - ٤ - ٥

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البنء
	تسمية	تعرف	تسمية	تعرف	تسمية	تعرف	
صفر ١-٢-٣-٤-٥							المجموع شرايب جزءة قميمص فائلة
صفر ١-٢-٣-٤-٥							المجموع قولهة خيار جزد بطاطس بسلة بصل
صفر ١-٢-٣-٤-٥							المجموع عنب موز برتقال بطيخ

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البند
	تسمية	تعرف	تسمية	تعرف	تسمية	تعرف	
صفر - ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦							المجموع
صفر - ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦							المجموع
							الحيوانات : كلب قطة فيل خروف بطة حصان
							المجموع
							اللائح : دولاب سروير ثلاجة تلفزيون كرسي ترايبيزة

درجۃ المجموع	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	البند
صفء ١-٢-٣-٤-٥	تسمية تعرف	تسمية تعرف	تسمية تعرف	ابواب الطمام: طبق كبابية ارنازة ملحة شركة فتجان المجموع
صفء ١-٢-٣-٤-٥				الالوان : احمر انرق اخضر اصفر ابيض اسود المجموع
صفء ١-٢-٣-٤-٥				النباتات : دردة شجرة

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البند
	تسمية	تعرف	تسمية	تعرف	تسمية	تعرف	
صفر - ١ - ٢							المجموع
							الانقره : ٥ صاع ١٠ صاع ٢٥ قرش ٥٠ قرش ١ جنيه ٥ جنيه
صفر - ١ - ٢	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	المجموع
صفر - ١ - ٢							٤ - فهم جملة قصيرة : ١٢
صفر - ١ - ٢							"فمين : البنت بتشرب" ٢٢
صفر - ١ - ٢							"فمين : البنت بتشرب الولد" ٥ - فهم جملة اطول: "فمين : الولد يتفتح الشاب"

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		البند
	المجموع	٢٢	١٢	المجموع	٢٢	١٢	
صفر - ١ - ٢							١ - فهم جملة مركبة : "بين: حاما حسات الورد اللى يتعيط" والنبت قاعدة يتاكل. "بين: حاما يتفسل الطباق
صفر - ١ - ٢							٧ - فهم زمن الفعل : "هنا في بنت لسه ح تاجد الكتاب وبت يتاجد الكتاب وبنت اخدت الكتاب حلاص" ١ - الاستفهام: "بين: النبت لسه حتاجر الكتاب" ب ... الضارع: "بين: النبت يتاجد الكتاب"
صفر - ١ - ٢							"بين: النبت لسه ح تقعد" "بين: النبت يتقدم"

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		النقد
	المجموع	٢٢	١٢	المجموع	٢٢	١٢	
صفر - ١ - ٢							<p>ج - الالغسي :</p> <p>"فبين: ابنت اجدت الكتاب خلاص"</p>
صفر - ١ - ٢							<p>٨ - فهم الفرد والمجموع:</p> <p>"فبين: الاولاد"</p>
صفر - ١ - ٢							<p>٩ - فهم النماذج الشخصية:</p> <p>"ده ولك وهدي بنت ، وبول عيال ا- هي:</p> <p>"فبين: هي بتعلم لوحده" ب - هي:</p> <p>"فبين: هي بتعلم لوحدها" ج - هم:</p> <p>"فبين: هم بتعلموا"</p>
صفر - ١ - ٢							<p>"فبين: هم بتعلموا"</p>

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		النقد
	المجموع	٢٢	١٢	المجموع	٢٢	١٢	
٢ - ١ - صفير							١ - انا: ٢ - انا فبين؟ ٣ - انا: ٤ - فبين انا؟ ٥ - انت: ٦ - فبين انت؟
٢ - ١ - صفير							١٠ - فهم الصمات: ١١ - كبير / صفير: ١٢ - البيل الكبير: ١٣ - البيل الصغير:
٢ - ١ - صفير ٢ - ١ - صفير ٢ - ١ - صفير							ب - طول / قصير: ١٤ - الشمس الطويل: ١٥ - الشمس القصير:

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البيت
	المجموع	٢٠	١٠	المجموع	٢٠	١٠	
٢ - ١ - صف							١١ - فهم الحال: ١- بسرعة / بشوروش: ٢- فهم النفي:
٢ - ١ - صف							١٢ - فهم النفي: ١- فهم النفي: ٢- فهم النفي:
٢ - ١ - صف							١٣ - فهم النفي: ١- فهم النفي: ٢- فهم النفي:
٢ - ١ - صف							١٤ - فهم النفي: ١- فهم النفي: ٢- فهم النفي:
٢ - ١ - صف							١٥ - فهم النفي: ١- فهم النفي: ٢- فهم النفي:

درجة المجموع	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	البند
صفحة - ١				١٣ - فهم المقارنات: ١ - اكبر / اصغر: "هنا شمعة كبيرة وشمعة صغيرة وشمعة صغيرة الشمعة دي معن اكبر منها؟ ومعن اصغر منها؟"
صفحة - ١				ب - اطول / القص: "هنا بيت طويبة وبيت قصيرة وبيت قصيرة البيت دي بين اطول منها؟ ومعن القص منها؟"
صفحة - ١				١٤ - فهم التكافيل: ١ - اكبر واحدة / اصغر واحدة "فين اكبر شمعة خالص؟" "فين اصغر واحدة خالص؟"
صفحة - ١				ب - اطول واحدة / القص واحدة "فين اطول بيت خالص؟" "فين القص واحدة خالص؟"

درجة المجموع	الاختبار الثالث			الاختبار الثاني			الاختبار الاول			البنت		
	المجموع	٢٢	١٢	المجموع	٢٢	١٢	المجموع	٢٢	١٢			
صفر - ١ - ٢											١٥ - فهم النبي للمجهول؟ "الراك ده حاسك عصاية ويخرب مساخيه فين الولد الي يتخرب؟ التخبط برجل الحصان؟	١١ - "اسمك ايه؟" "مين دى؟ (بالامثلة الى ام المثل) ١٧ - الاجابة عن الاسئلة التي تكون اجابها كلمة واحدة: "أنت لابس ايه في رجلك؟" "يتعمل ايه باليسكوت؟"
صفر - ١ - ٢											١٨ - التعبير عن زمن العمل: "هنا في ولد قاعد لسة ح ياكل وولد بياكل وولد اكل خلاص" "هنا في ولد لسة ح يشوط الكرة وولد يشوط الكرة وولد شاط الكرة خلاص"	

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		النقد
	المجموع	٢٢	١٢	المجموع	٢٢	١٢	
صفر - ١ - ٢							المستقل: أولئك منا اكل ولاسعة ح ياكله
صفر - ١ - ٢							المضارع: أولئك منا آكله
صفر - ١ - ٢							الماضي: أولئك منا اكل وللاسعة ح ياكله
صفر - ١ - ٢							١٩ - التمييز عن جملة من ٢ كلمات وهذا انه الذي في المصور: أيه الذي في المصور: ٢٠ - التمييز عن المبرد والجمع: أي عربية وويل كلهم آية? أي مملكة وويل كلهم آية?

درجة المجموع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		النقد
٢-١-١	متر	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢١ - التعبير عن الضمان : أزبه الذي في الصورة، جالي بالك ده ولاك وهي بتتسبقي منا اب الذي في الصورة بقى؟ - هي (هي بتغيب بورتيتها) - هو (هو يتغسل ستانه) - هم (هم يتخرجوا على التلفزيون) - انا - مين اسمه ٢٠٠ - انت - مين اسمها كندة - امانا - مين قاعين يتخرجوا على الصور مع بعضه؟
٢-١-١	متر	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢١ - التعبير عن الضمان : أزبه الذي في الصورة، جالي بالك ده ولاك وهي بتتسبقي منا اب الذي في الصورة بقى؟ - هي (هي بتغيب بورتيتها) - هو (هو يتغسل ستانه) - هم (هم يتخرجوا على التلفزيون) - انا - مين اسمه ٢٠٠ - انت - مين اسمها كندة - امانا - مين قاعين يتخرجوا على الصور مع بعضه؟
٢-١-١	متر	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢١ - التعبير عن الضمان : أزبه الذي في الصورة، جالي بالك ده ولاك وهي بتتسبقي منا اب الذي في الصورة بقى؟ - هي (هي بتغيب بورتيتها) - هو (هو يتغسل ستانه) - هم (هم يتخرجوا على التلفزيون) - انا - مين اسمه ٢٠٠ - انت - مين اسمها كندة - امانا - مين قاعين يتخرجوا على الصور مع بعضه؟
٢-١-١	متر	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢٣	١٣	٢١ - التعبير عن الضمان : أزبه الذي في الصورة، جالي بالك ده ولاك وهي بتتسبقي منا اب الذي في الصورة بقى؟ - هي (هي بتغيب بورتيتها) - هو (هو يتغسل ستانه) - هم (هم يتخرجوا على التلفزيون) - انا - مين اسمه ٢٠٠ - انت - مين اسمها كندة - امانا - مين قاعين يتخرجوا على الصور مع بعضه؟

درجة المجموع	الاختبار الثالث			الاختبار الثاني			الاختبار الاول			النقد
	المجموع	٢٣	١٣	المجموع	٢٣	١٣	المجموع	٢٣	١٣	
صفر - ١ - ٢ صفر - ١ - ٢										٢٢ - التمييز عن الصفات أ - كثير / صغير : بى كرة كبيرة والا صغيرة؟ ج - صغرة؟ ودى؟ ب - طويل / قصير : جده فستان طويل والا قصير؟ وده ايه؟
صفر - ١ - ٢ صفر - ١ - ٢										٢٣ - التمييز عن الحال: أ - بسرعة / بشويش : "القطر ده يمشى بسرعة والا بشويش؟ طلب الكارهه دى؟" ب - جامد / حقيق: "الوك ده تبتيتها جامد ولا بالراحه؟" والوك ده؟
صفر - ١ - ٢										"الوك ده وقع جامد والا ببالراحه؟ ورده؟"

درجة المجموع	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	النقد
صفر - ١				٢٤ - التعبير عن حرف الملفف (و): الصورة دى فيها ايه؟
صفر - ١ - ٢	ح			٢٥ - التعبير عن الارقام (المد): تعرف تعد؟ يا لا عد كده دول كام؟ ودول يقفل كام؟
صفر - ١				٢٦ - التعبير عن النفس: يمس على الصورة دى فيها كرسي، دى فيها كرسي برده؟ الجرودل هنا مليون والجرودل هنا ايه، مش مليون . الواك هنا بيعيط، الواك ده بيعيط برده؟
صفر - ١ صفر - ١ صفر - ١				٢٧ - التعبير عن المقارنات ١ - اكبر / اصغر : "هنا فى عجلة كبيرة وعجلة صغيرة وعجلة صغيرة". "العجلة دى اكبر والا اصغر من دى؟" "دى؟"

درجة المجموع	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	النقطة
صفر - ١ صفر - ١				<p>ب - اطول / اقصر:</p> <p>"مما في نخلة طويلة ونخلة قصيرة ونخلة قصيرة"</p> <p>"النخلة دى اطول والا اقصر من دى؟"</p> <p>"ولدى؟"</p>
صفر - ١ صفر - ١				<p>٢٨ - التعبير عن التفضيل:</p> <p>١ - اكبر واحدة / اصغر واحدة:</p> <p>"النجلة دى اكبر واحدة خالص والا اصغر واحدة"</p> <p>خالص؟"</p> <p>"ولدى؟"</p>
صفر - ١ صفر - ١				<p>ب - اطول واحدة / اقصر واحدة:</p> <p>"النخلة دى اطول واحدة خالص والا اقصر واحدة"</p> <p>خالص؟"</p> <p>"ولدى؟"</p>

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		النقد
	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	
صفر - ١ - ٢							٢١ - التمييز عن المبنى للجهول: "الرك ده وقع المبنى كسره" يقى المبنى الكسر. "الرك ده جنب كسر" دلى الابين، يقى الابن حصل له ايه؟
صفر - ١ - ٢							٣٠ - التمييز عن طرف الزمان : ١ - قبل : "الرك ده قلع هديه قبل اما" يتزل النحر والا بعد ما يتزل النحور؟
صفر - ١ - ٢							ب - بعد : "النت دى عجات قبل اما" اما صناعها يتعمل والا بعد ما اتعمل؟
صفر - ١ - ٢							"اتنك رشي بالنورما قبل" اما اغسله والا بعد ما اغسله؟

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البند
	المجموع	٢م	المجموع	٢م	المجموع	٢م	
صفر - ١ - ٢							٢١ - فهم ظروف الزمان: ا- قبل: انا ح اقول حايفة وانت تتوالى مسح رالا غلط: ياكل الخيارة قبل اما انفسها ح اقشر البيض قبل اما اكله مسح رالا غلط. مسح رالا غلط. ب- بعد: ياكل اللوزة بعد اما اقشرها مسح رالا غلط
صفر - ١ - ٢							٢٢ - التكرار ا- جعل: جلس ياك وقول ودايا زى حاج اقول بالضميمة. ٣ الرك يتلعب الكرة مع اصحابه ٢ المصفورة يتصرف تظن. ١ قطة، عروسة ب- ارقام: ٨،٤٠
صفر - ١ - ٢							٢٣ - التكرار ا- جعل: جلس ياك وقول ودايا زى حاج اقول بالضميمة. ٣ الرك يتلعب الكرة مع اصحابه ٢ المصفورة يتصرف تظن. ١ قطة، عروسة ب- ارقام: ٨،٤٠

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البند
	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠	
صفر - ١ - ٢							٢٣ - فهم واداء التفاضلات: لدى كباية مليونه ولدى كباية لدى فيها حاجة ساقعة ولدى فيها حاجة ايه؟ ايه؟
صفر - ١ - ٢ - ٣							٢٤ - التقسيم لمجموعات مضمونية: "المسورة لدى ح نسطها كده ثلاث مجموعات مختلفة المسورة لدى مين زيباه؟ بعض ح نسطها مع مين زيباه؟ ولدى، ولدى؟"
صفر - ١ - ٢ - ٣							٢٥ - التعليل : "بين على المصدر، المسورة لدى فين اللي زيبا او اختيا؟ ولدى، ولدى؟"
صفر - ١							٢٦ - التعرف على مفهوم الوقت: "فين : الستيا بالبين؟"

الدرجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البند
	المجموع	٢٣	المجموع	٢٣	المجموع	٢٣	
صفر - ١ - ٢							٤١ - فهم الاعداد : "أدبني مائة واحدة، اثنتين"
صفر - ١ - ٢							٤٢ - فهم طرف المكان: عن: "بين: المطبق فوق الفئجان" تحت: "بين: الكرة التي فوق" "بين: الكرة التي تحت" جزء: "بين: الفئجان جنبه الفئجان" جزء: "بين: الكرة جنبه الكباية" جزء: "بين: الكرة برة الكباية"
صفر - ١ - ٢							
صفر - ١ - ٢							
صفر - ١ - ٢							

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البيد
	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	
٢ - ١ - صف							جيب: تبين: اللذان جيب اللذان. تبين: / شمال: تبين ايدك اليمين / الشمال.
٢ - ١ - صف							في النص: تبين الكرة التي في نص المنطق. حوالين: تبين الكور التي حوالين المنطق. اسام: تبين المصاية التي قدام الكرسي. جانب :
٢ - ١ - صف							تبين الكور التي حوالين الكرسي. تبين الكور التي قدام الكرسي. تبين الكرسي التي وراء الكرسي.
٢ - ١ - صف							تبين الكرسي التي وراء الكرسي.

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول		البنء
	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	المجموع	٢٢	
٢ - ١ - صفء							١٢ - التفسير عن طرف المكان: فون : الكرسى ده فين؟ تحت : الكرسى ده فين؟ جوه:
٢ - ١ - صفء							الكورة دى فين؟ الكورة كده فين؟ الكورة دى حطياها فين؟ بره:
٢ - ١ - صفء							وكده خرجت فين؟ وكده خرجت فين؟ جفيا:
٢ - ١ - صفء							والفنجان ده فين؟ اللمطة دى حطياها فين؟ يعين / شمال:
٢ - ١ - صفء							اسك الشوكه فى ايد، واللمعة فى ايد. الشوكه فى اى ايد؟ وهنا؟ دى ايدك الايه؟ ودى؟

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		النقد
	٢م	١م	٢م	١م	٢م	١م	
صفر - ١ - ٢							في النص: "الكرة ذي فرق وذي تحت وذي فين؟" حوالين:
صفر - ١ - ٢							"الكراسي كده مرسومين انزاي؟" المام:
صفر - ١ - ٢							"الكراسي دي فين؟" حالف:
صفر - ١ - ٢							"بالكراسة دي فين؟" وكده فين؟
صفر - ١ - ٢							٤٤ - فهم اللغات: "انت تاخذ كورة رانا اخذ كورة ونعطي ماما كورة؟ فين يتاعي؟ يتاعله؟ يتاعها؟ (ان يتاع ماما)؟"
صفر - ١ - ٢							٤٥ - التعبير عن اللغات: "الليس ده يتاع مين؟ وده ، وده؟"

درجة المجموع	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		البند
	المجموع	٢٢	١٢	المجموع	٢٢	١٢	
صفر - ١ - ٢							٤٦ - اختبار البراجماتيقا : ١ - الاسئلة: "النور قطع اسمل ايه؟" "النيا برد اسمل ايه؟" ب - الحوار : "لو، ازيك،"
صفر - ٢ - ١ - ٤ - ٥							٤٧ - اختبار الامار اللغني: "قول ورايا بنفس النعمة والطريقة "لا اسمع كلام حاسا ح تجيب لي حاجات حلوة كثيرة"
صفر - ١ - ٢ - ٤ - ٥							٤٨ - عينة من الكلام المسترسل والتعليق على: - حلول الجملة : - درجة مفهوميتها : ٤٩ - النطق :
صفر - ١ - ٢ - ١							

طلمق رفته

جلسة تمهيدية مع الأم (جلسة تحضير لتطبيق البرنامج مع الطفل):

تم فيها تحديد المعززات التي سوف نستخدمها الباحثة مع الطفل في الجلسات الأولى حتى يستطيع الطفل تفهم طريقة استخدام البرنامج.

الجلسة الأولى:

وفيهما يتم التعرف على الطفل والتقرب منه مع مراعاة وجود المعزز مع الباحثة ومدة الجلسة ١/٣ ساعة.

الجلسة الثانية:

يستمر فيها التقرب للطفل أكثر مع تهدئة الطفل عن طريق المعززات مراعاة الجلسة ١/٢.

الجلسة الثالثة:

بدء العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) والتي هدفها أن يقوم الطفل بالتقاط الصورة في يده للشيء المرغوب فيه ووضع الصورة في يد الباحثة. مع وجود المدرسة المساعدة التي تجلس خلف الطفل والباحثة تجلس أمامه . وبداءت الباحثة باستخدام صورة واحدة في البداية (صورة الشيء المفضل جدا لذي الطفل).

الجلسة الرابعة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) وذلك باستخدام صورة واحدة، ومع الباحثة المدرسة المساعدة تجلس خلف الطفل اذا لزم الأمر، لتساعده على التقاط الصورة وإعطائها للباحثة.

الجلسة الخامسة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) وذلك باستخدام صورة واحدة، ومع الباحثة المدرسة المساعدة تجلس خلف الطفل، لتساعده على التقاط الصورة وإعطائها للباحثة اذا لزم الأمر.مع ملاحظة مدي إتقان الطفل التقاط الصورة،

فلاحظت إن الطفل استوعب التقاط الصورة ولذلك سوف تنتقل الباحثة إلي استخدام صورتين.

الجلسة السادسة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) مع إضافة صورة جديدة ومع الباحثة المدرسة المساعدة تجلس خلف الطفل، لتساعده على التقاط الصورة وإعطائها للباحثة اذا لزم الأمر.مع ملاحظة مدي إتقان الطفل التقاط الصورة. فلاحظت إن الطفل استوعب التقاط الصورة ولذلك سوف تنتقل الباحثة إلي استخدام صورتين.

الجلسة السابعة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) مع إضافة صورة جديدة ومع الباحثة المدرسة المساعدة تجلس خلف الطفل، لتساعده على التقاط الصورة وإعطائها للباحثة اذا لزم الأمر.مع ملاحظة مدي إتقان الطفل التقاط الصورة. فلاحظت إن الطفل استوعب التقاط الصورة ولذلك سوف تنتقل الباحثة إلي استخدام صورتين.

الجلسة الثامنة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) للتأكيد على الثلاث صور التي تم التدريب عليها. ومع الباحثة المدرسة المساعدة تجلس خلف الطفل، لتساعده على التقاط الصورة وإعطائها للباحثة اذا لزم الأمر.

الجلسة التاسعة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) واستخدام صورة جديدة والتدريب على انتزاع الصورة من الكتاب.

الجلسة العاشرة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) باستخدام الصورة جديدة والتدريب على انتزاع الصورة من الكتاب.

الجلسة الحادية عشرة:

متابعة العمل في البرنامج (المرحلة الأولى) باستخدام الصورة جديدة والتدريب على انتزاع الصورة من الكتاب.

الجلسة الثانية عشرة:

تم فيها العمل في المرحلة الثانية حيث هدف هذه المرحلة " أن يذهب الطفل إلي اللوحة التي يتم تعليق الصور عليها ويخلع الصورة منها ثم يتجه إلي المدرس ويسلمه في يده"، مع مراعاة أن اللوحة وبرية، وجود الباحثة على مسافة ابعده قليلا للطفل، ومع الباحثة المدرسة المساعدة تجلس خلف الطفل، لتساعده على التقاط الصورة وإعطائها للباحثة اذا لزم الأمر.

ويستمر التدريب في المرحلة الثانية مع استمرار الباحثة في الابتعاد عن الطفل في كل مرة حتى الجلسة ٢٥.

الجلسة السادسة والعشرين:

الهدف منها هو أن يتمكن الطفل من اختيار من صورتين الشيء المفضل والذي يريده من خلال وجود صورتين أمام الباحثة واحدة للشيء الذي يحبه الطفل جدا وموجود في يدها وأخري لشيء غير مرغوب فيه (بمعني ان يميز الطفل الصورة المختار).

الجلسة السابعة والعشرين:

يستمر التدريب على التميز على اختيار الصورة التي يرغب في استخدامها ويستمر التدريب حتى الجلسة الواحد والأربعين ، مع التدريج واستخدام كل مرة صور مختلفة للأشياء المفضلة جدا والأشياء غير المرغوب وبعد ذلك تم زيادة

عدد الصور التي يختار منها إلى ثلاثة ثم أربعة ثم إلى خمسة صور وبنفس طريقة التدريب .

الجلسة الاثني والأربعين:

بدأت الباحثة بتعويد الطفل على نطق الكلمات وخاصة للأشياء المفضلة له ، وبالتدرج ولا يطلب من الطفل أن ينطق بصورة واضحة، ولكن اقرب إلى نطق الكلمة المطلوبة.

ويستمر التدريب ولكن في كل مرة حاولت الباحثة مع الطفل لتحسين نطق الكلمة وفي مرة يحسن نطقه ، واستمر تدريبه على نطق الكلمات المفضلة جدا واستمر لمدة " ١٠ جلسات" وسوف يستمر تدريبه على النطق في المراحل القادمة.

الجلسة الثالثة والخمسين:

تم فيها تدريب الطفل على استخدام صورة "أنا عايز ----" وعمل جملة بسيطة والترتيب على شريط وإعطائه للباحثة، مع مراعاة وجود المدرسة المساعدة خلف الطفل لتساعده على التقاط صورة "أنا عايز" ووضعها على الشريط ثم مساعدته على التقاط صورة الشيء الذي يريده وسحب الشريط وإعطائه للباحثة، والحصول على ما يريد.

واحتاج التدريب على ذلك مدة "١٢" جلسة وذلك مع مساعدته على نطق الجملة "أنا عايز" ثم بدأ تدريبه على ان يختار الشيء غير الموجود في رؤيته.

الجلسة الخامسة والستين:

والهدف منها أن يختار الطفل شيء غير موجود في مجال رؤيته. مثل أخفاء شيء يحبه جدا، وذلك بعرض الشيء أمامه ثم إخفائها، حتى يتنبه ليسحب الصور "أنا عايز" وصورة الشيء بجانبها. وطلب ذلك، واستمر التدريب على الأشياء التي يفضلها لمدة "١٢" جلسة ثم الانتقال غلي المرحلة الخامسة.

الجلسة السابعة والسبعين:

والهدف منها أن يستجيب إلي سؤال ماذا تريد؟ ، ليرد بجملة " أنا عايز " ، وذلك من خلال أظهار الشيء ثم إخفائه وسؤاله " أنت عايز أية؟" ، وعندما يسحب الصورة "أنا عايز---" ، أعطت له الباحثة الشيء الذي يريده. واستمر التدريب على باقي الصور واستطاع الطفل إتقان هذه المرحلة .
وبدأت الباحثة تدريب الطفل على الأصوات. ثم التدريب على المرحلة السادسة من البرنامج.

الجلسة السادسة والتسعين:

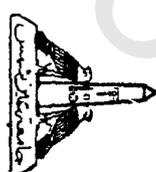
الهدف منها أن يستجيب الطفل إلي سؤال "أنت سامع إيه؟" ، وذلك باستخدام الأصوات المختلفة، وفي كل مرة يتم سؤاله " أنت سامع إيه؟" ، والتدريب عليها وبعد إتقانه لهذه الجزئية تم الانتقال إلي سؤال "أنت شايف إيه؟" والتدريب إلي أن ينطق الجملة واستمر التدريب حتى الجلسة (١١٢).



شهادة

إتمام دورة الترتيب الخاصة

مركز الإرشاد النفسي



يقر مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس أن
السيد / الاستاذة / عيسى فاروق محمدين
قد أتم دورة تدريبية في اضطرابات المتخاطب والمنطق والكلام
التي نظمتها المركز ، وذلك في المدة من ١٢ / ١ / ٢٠٠٢
إلى ١٣ / ٣ / ٢٠٠٢ ، بإجمالي ^{عدد} ساعة دراسية ،
وتدريسيًا عمليًا لمدة ^{عدد} ساعة وقد اجتاز الامتحان في
نهاية المدة المذكورة بتقدير ^{ممتاز} .

أصيل مجلس الإدارة

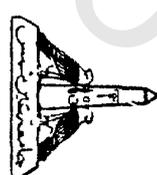
مدير المركز



شهادة

إتمام دورة اضطرابات المتخاطب

مركز الارشاد النفسي



يقر مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس أن
السيد / عبيد فاروق محمد حسين
قد أتم دورة تدريبية متخصصة في اضطرابات التخاطب والنطق والكلام
التي نظمها المركز ، وذلك في المدة من: ٩ / ٣ / ١٩٥٠٠٢
إلى ٢٠ / ٦ / ١٩٥٠٠٢ ، بإجمالي عدد ساعات دراسية ،
وتدريسية عملياً لمدة ١٨٠ ساعة وقد اجتاز الامتحان في
نهاية المدة المذكورة بتقدير ممتاز

رئيس مجلس الإدارة

مدير المركز

مختص الدراسة

المخلص

*المخلص العربي

*المخلص الإنجليزي

ملخص الدراسة

مقدمة :

يوجه التدخل المبكر إلي رعاية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في فترات النمو الحرجة فيطور من قدرتهم العقلية واللغوية كما يؤدي إلي توعية الآباء إلي كيفية التعامل مع أطفالهم ذوي الحاجات الخاصة، ويصل بالطفل ذو الحاجة إلي مستوي أقرب ما يمكن للطفل العادي، كما يساعد التدخل المبكر علي خفض النفقات التربوية في المستقبل. ويشترك في عملية التشخيص ووضع البرامج كثير من أطباء وأخصائيين اجتماعيين وأخصائيين نفسيين ومعلمين متخصصين في الإعاقة .

ويجب مراعاة إن الطفل الاجتراري لا يصلح معه أي برنامج للتدخل المبكر فهو عادة ما يعتمد علي البصر أكثر من السمع فهو يركز أكثر عند استخدام حاسة البصر فاستخدام الصور عند تعليمه في بادئ الأمر يكون اقوي من استخدام الطرق اللفظية .

مشكلة الدراسة:

من خلال هذه الدراسة سيتم الإجابة علي الأسئلة الآتية :

- ما تأثير التدخل المبكر في التواصل للطفل الاجتراري ؟
- ما تأثير برنامج الـ PECS في عمليات التواصل عند الأطفال

الاجتراريين في سن مبكرة ؟

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تقييم برنامج التدخل المبكر وبالأخص برنامج الـ PECS للأطفال الاجتراريين والتعرف على مدى فعالية البرنامج في تحسين التواصل ومساعدتهم على التواصل مع الآخرين .

مصطلحات الدراسة :**التدخل المبكر :**

يعني مصطلح التدخل أن يقوم الأخصائي بالتعامل مع المشكلة التي تعوق الطفل لتحقيق ذاته وذلك ليستطيع التكيف مع زملائه أو مع الكبار بحيث يؤدي هذا التدخل في النهاية إلى التقليل من المشكلة أو اختفاء أثارها السلبية في حياة الطفل والأسرة والمدرسة .

(فاروق صائق، ١٩٩٣ ، ص ٩)

التواصل :

ولكي تتم عملية التواصل يجب تبادل الأفكار والمعلومات بين الأفراد، وهذا يتطلب عمل شفرة وإرسالها ويتطلب أيضا حلا لهذه الشفرة لتعطي الرسالة المطلوبة وبالتالي فإن الكلام، واللغة جزء أساسي من عملية التواصل .
(Scott Jack, Clark Claudia, Michael Brady, 1999, p.1-2)

الاجترار :

الاجترار يعني إعاقة في النمو، ويؤثر بصفة خاصة في التواصل اللفظي وغير اللفظي وفي التفاعل الاجتماعي، ويظهر هذا بوضوح في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل؛ مما يؤثر على المستوى تعلم الطفل. كما يتسم بعض الأطفال

الاجترارين بنشاطهم الزائد ومقاومة التغير للبيئة المحيطة كما يكون لديهم روتين يومي ولا يتقبل أي خبرة جديدة بسهولة.

(Hardman Michael, Drew J. Clifford , Egan M. Winston, 1999, p.335)

برنامج الـ PECS :-

ويعني التواصل عن طريق استخدام الصور فهو نظام متطور للأطفال الاجترارين والأطفال الذين لديهم صعوبات في النمو والتواصل الاجتماعي وباختصار يتعلم الطفل أن يتناول صورة الشيء الذي يرغبه ويقوم بإعطاء الصورة للأب أو الأم أو المعلم في مقابل أن يأخذ ما يريد (الموجود في الصورة).

(Bondy S. Andrew, Frost A. Lori, 1993, p. 1-2)

فروض الدراسة :

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده .

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج.

٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات المجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لاختبار اللغة قبل تطبيق البرنامج وبعده .

٤) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداءات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتبعي بعد انتهاء فترة المتابعة.

عينة الدراسة :

البعد المكاني :

الجمعية المصرية للاوتيزم .

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من ١٦ طفل تتراوح أعمارهم الزمنية دونه السادسة مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي :

مجموعة تجريبية : تكونت من ٦ طفلا ، ٢ طفلة

المجموعة الضابطة : تكونت من ٧ طفلا ، طفلة .

البعد الزمني :

مدة تطبيق البرنامج في الفترة من " ١ / ٦ / ٢٠٠٢ " الي " ١ / ٩ / ٢٠٠٣ "

أدوات الدراسة:

١= برنامج الـ PECS.

٢= اختبار اللغة العربية (نهلة عبد العزيز رفاعي)-

الأساليب الإحصائية :

- المتوسط والانحراف المعياري.

- ويلكوسون للعينات المرتبطة.

- مان ويتني للعينات المستقلة.

نتائج الدراسة:-

- ١) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي .
- ٢) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣) توجد فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (٠,١) بين درجات المجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لاختبار اللغة قبل تطبيق البرنامج وبعده .
- ٤) توجد فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (٠,٤) بين درجات المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لاختبار اللغة في القياس البعدي الأول والقياس التتبعي .

Cairo University
Institute of Educational
Studies & Researches

*The Effect of Early Intervention on The Process
of Communication for the Autistic Children*

Presented by

Abeer Farouk Mohamadian

For Obtaining the Degree of M.A in Education
(Counseling Psychology)

Supervised By

Prof. Dr.

Alaa El-Dian A.Kafafi
Professor and Chairman of
The Counseling Psychology
Department & Graduate Dean

(Prof. Dr.

Farouk Said Abd El- Salam
Professor of the Counseling

Summary

The introduction:

The aim of using early intervention is to develop the mental and linguistic abilities of the special needs children in their early ages. The early intervention also aims at teaching the parents how to treat their children with special needs. The early interventions help the special needs child to develop to a nearly normal child. Moreover, early intervention helps in decreasing the amount of money, which might be spent for special needs education. A team of doctor, psychologists, sociologists and professional teachers in special needs together diagnose the child and prepare the suitable program for him.

It has to be noticed that not all early intervention programs can work or cope with autistic children. The autistic children can concentrate more using visual senses than using auditory senses. For this reason, it is preferred that the autistic child starts learning using pictures until gradually he can use verbal communication strategies.

The problem of the study:

Through this study, there will be answer for the following question:

- What is the effect of early intervention on communication of autistic children?
- What is the effect "PECS" on communication process of autistic children in early ages?

Aim of the study:

The aim of this study is the evaluation of applying the early intervention program " PECS " on autistic children. Also, it aim at knowing how effective this program is in

developing communication process. Moreover, this try to help autistic children to communicate with others.

The terms of study:

Early intervention

Communication

Autism

Picture exchange communication system " PECS"

Early intervention:

Early intervention is defined as that the specialist deals with problems that face the child to improve himself, so he can cope with his friends and his community, so this intervention will help in decreasing these problems or decreasing their negative affection the life of the child.

(Farouk Sadk, 1993, p. 76)

Communication:

Refer to the process of sharing information and ideas from one person to another. It involves encoding, transmitting, and decoding the intended message. Speech and language comprise only a portion of communication process.

(Scott Jack, Clark Claudia, Michael Brady 1999/ 11)

Autism:

Autism means developmental disability significantly affecting verbal and nonverbal communication and social interacting, generally evident before age 3, that adversely affects educational performance. Characteristic of autism include irregularities and impairment in communication, engagement in repetitive activities and stereotyped movement, resistance to environment change or change in

daily routines, and unusual responses to sensory experience.

(Hardman Michael, Drew J.Clifford, Egan Winston, 1999, p.355)

Picture Exchange Communication System(PECS):

The PECS originally was developed for use with preschool children with autism, pervasive development disorders (PDD), and other socio-communicative disorder. Children use PECS are taught to approach and give a picture of desired item to communicative partner in exchange for that item.

(Bondy S. Andrew, Forst A. Lori, 1993, p.1-2)

Hypotheses:

- 1- The experimental group shows a significant statistical change in final score in language tests before and after applying the program.
- 2- The experimental group and controlled group show significant statistical change in final score in the language test after applying the program.
- 3- The controlled group shows significant statistical change in final score in the language test before and after applying program.
- 4- The experimental group shows a significant statistical change in final score in language tests first and second applying the program.

Methods & Procedure:

Place of the study:

The Egyptian Autistic Society

Sample of the Study:

Content of " 16 " preschool autistic children, divided into two groups:-

The experimental group: is formed of 6 boys, 2 girls.

The controlled group: is formed of 7 boys, one girl.

Duration of the study:

The duration of applying this program is between 1/6/2002 _ 1/9/2003.

Tools of the study:

1- Picture Exchange Communication System " PECS " program.

2 - An Arabic language test. " Dr. Nahala Rifaie "

Results of the study:-

- 1- There is statistically significant difference ($P < 0.01$) between the experimental group in final score in the language test before and after applying program for sake of dimensional applying.
- 2- There is statistically significant difference ($P < 0.01$) between the experimental group and controlled group in final score in the language test after applying program.
- 3- There is no statistically significant difference ($P < 0.1$) between the controlled group in final score in the language test before and after applying program.
- 4- There is no statistically significant difference ($P < 0.4$) between the experimental group in final score in the language test first and second applying program.