-ثانيا:المراجع الأجنبية..... ٣٢١
-ملاحق البحث..... ٣٢٩

قائمة الأشكال

شكل

(١) فروع التربية..... ٢٥
(٢) الدورة التعليمية (نموذج مصطفى عبد السميع) ٢٩
(٣)نموذج كمب ٣٠
(٤)نموذج أحمد منصور ٣٢
(٥)نموذج برين بلوم..... ٣٤
(٦)نموذج عبد اللطيف الجزار..... ٣٧
(٧)نموذج يانج ٣٧
(٨)نموذج ديك وكيرى..... ٣٨
(٩)نموذج مصطفى جودت على المستوى المصغر..... ٤١
(١٠) نموذج مصطفى جودت بشكل موسع..... ٤٢
(١١) نموذج نبيل جاد ٤٤
(١٢) نموذج إبراهيم الفار (دورة إنتاج البرمجية التعليمية)..... ٤٥
(١٣) نموذج محمد عطية خميس ٤٩
(١٤) نموذج موريسون وروس وكمب ٥٠
(١٥) النظرية الفرضية للتصميم التعليمى..... ٧٦
(١٦) المكونات الأساسية لنظرية الإجراء التعليمى..... ٧٨
(١٧) العمليات الأساسية لتصميم نظرية الإجراء..... ٨٣
(١٨) مخطط الإجراء التعليمى..... ٨٧
(١٩) متغيرات نظام التفاعل ٨٨
(٢٠) تفاعل تعلم أساسي ٩١

obeikandi.com

(٢١) تفاعل تعلم إتقان	٩٢
(٢٢) تفاعل معالجة أساسية وإتقان	٩٣
(٢٣) تجزئة تكوين قاعدة المعرفة	٩٨
(٢٤) أشكال التطبيق لخلية	١١٦
(٢٥) تقيم التصميم التعليمى الأوتوماتى.....	١٢٣
(٢٦) نموذج التصميم التعليمى الأوتوماتى.....	١٣٨
(٢٧) التفاعل المتقاطع	١٦٣
(٢٨) التفاعل غير المتقاطع.....	١٦٣
(٢٩) خطوط انحدار متوازية ولا تتقاطع.....	١٦٤
(٣٠) التصميم التجريبي للبحث.....	٢٦٤
(٣١) التفاعل غير المتقاطع بين الأسلوب المعرفى ونوع التصميم التعليمى	٢٨٤

الجداول

رقم

(١)مقارنة لسمات نظام التصميم التعليمى الأوتوماتى.....	٦٤
(٢)تلخيص متغيرات طريقة الإجراء لتحكم النظام والمتعلم	٩٠
(٣)متوسط الأهمية النسبية لكل مرحلة من مراحل النموذج.....	٢٤٦
(٤)الأوزان النسبية لعدد الأسئلة فى الاختبار التحصيلى	٢٤٧
(٥)الزمن اللازم للإجابة على الاختبار	٢٥٣
(٦)توزيع مفردات الاختبار التحصيلى على أهداف النموذج.....	٢٥٦
(٧)توزيع عينة البحث	٢٦٧
(٨)مواعيد التطبيق القبلي والبعدى للاختبار التحصيلى وبطاقة تقييم المنتج	٢٦٨
(٩)تحليل التباين لدرجات المجموعات الثلاث فى التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى.....	٢٦٨

obeikandl.com

(١٠)تحليل التباين بين المجموعات الثلاث فى بطاقة تقييم المنتج.....	٢٦٩
(١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية القبلية والبعدية للمجموعات الثلاث فى الاختبار التحصيلى.....	٢٧٤
(١٢)ملخص نتائج تحليل التباين الثنائى لدرجات المجموعات الثلاث فى التحصيل المعرفى.....	٢٧٥
(١٣)الفروق بين متوسطات درجات الطلاب فى المجموعات الثلاث فى الاختبار التحصيلى البعدى.....	٢٧٨
(١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية القبلية والبعدية للمجموعات الثلاث فى بطاقة تقييم المنتج	٢٨١
(١٥) ملخص نتائج تحليل التباين الثنائى لدرجات المجموعات الثلاث فى بطاقة تقييم المنتج	٢٨٢
(١٦)الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث فى بطاقة تقييم المنتج	٢٨٥

الملاحق

رقم	
(١) أسماء السادة المحكمين على البرمجية وأدوات البحث	٣٣٢
(٢) الأهداف السلوكية.....	٣٣٤
(٣) الصورة النهائية للاختبار التحصيلى.....	٣٣٦
(٤) ورقة إجابة الاختبار التحصيلى.....	٣٥١
(٥) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلى.....	٣٥٣
(٦) بطاقة تقييم المنتج	٣٥٥
(٧) اختبار المكونات	٣٥٩

obeikandi.com

٦-معالجة الإتقان :تتكون من التعميم أو مثال للتقييم وإذا لم يتحقق المعيار فان إتقان التعليم يمد العناصر المفقودة حتى يتحقق المعيار

٧-التقييم :يتكون من التعميم و مثال للتقييم

	تحكم المتعلم	تحكم النظام
نظرة عامة	اكتشاف المتعلم لتركيب المعرفة -LCKS-	النظام يتابع عرض لتركيب المعرفة SCKS
ألفة	اكتشاف المتعلم لتركيب المعرفة +عرض متتابع للمتعلم --LCKS+ LCE	النظام يتابع عرض لتركيب المعرفة + عرض --SCKS+SCE
أساس	اكتشاف متتابع للمتعلم لتركيب المعرفة +عرض +تطبيق -LCKS+LCE+SCI-	النظام يتابع عرض لتركيب المعرفة +عرض +تطبيق SCKS+SCE+SCI--
إتقان	أساس تعلم + اختبار -- LCKS+LCE+LCI+TG or Teg	أساس تعلم + اختبار SCKS+SCE+SCI+TG or Teg--
معالجة أساس	اختبار بأساس تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة-- TG or Teg @Criterion	اختبار بأساس تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة -- TG or Teg @Criterion
معالجة إتقان	اختبار بإتقان تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة -- TG or Teg+ Mastery @ Criterion	اختبار بإتقان تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة -- TG or Teg+ Mastery @ Criterion
تقييم	تتابع متعلم لـــ TG or Teg	تتابع نظام لـــ TG or Teg

جدول (٢) يلخص متغيرات طريقة الإجراء لتحكم النظام والمتعلم

مصطلحات البحث:

❁ **الأوتوماتية** : Automated

انتقالات آلية في العمل بدون تحكم من الأفراد تعتمد على سلسلة من الأفكار المنظمة والمتكاملة لتوفير جهد عقلي ويدوي للوصول إلى نتائج مرغوب تحقيقها"

❁ **التصميم التعليمي الأوتوماتى** :Automated Instructional design

هي نظم تساعد المصممين المبتدئين فى إنتاج البرمجيات التعليمية من خلال توجهات أوتوماتية تسير حسب احتياج المصممين للنواحي المعرفية للتصميم التعليمى لتكون لديهم قاعدة معرفية تساعدهم على أداء تصميماتهم بشكل أفضل.

❁ **(الإجراء)** Transaction :

هو مجموعة من القواعد لعرض المعرفة للطالب وقواعد لترجمة المدخلات من الطالب وهناك مفتاحان لـ Transaction الأول الذي يستطيع تعليم أي نوع من المعرفة هو تحديد تركيب المعرفة الملائمة التي يمكن أن نستخدمها مع مجال مختلف ومتنوع من الموضوعات .والمفتاح الآخر :-تصميم مجموعة عامة من القواعد لتشكيل تلك المعرفة ومدخلات المتعلم لكي تمدنا بتنوع من التفاعلات متراوحة بين التقديم والتقييم

❁ فنظرية الإجراء التعليمي "Instructional Transaction Theory (ITT)

تمد بمجموعة كاملة وكافية من القواعد لتشكيل برمجية كمبيوتر تعتمد على التصميم التعليمى الأوتوماتى. وهي محاولة للتوسع في ظروف التعلم وعرض العناصر التعليمية لميريل ومن ثم فان القواعد تكون كافية ومتخصصة لكي تكون قادرة على تشكيل التصميم التعليمى

obeikandl.com