

٠/٨ الحقائق

0/8 Appendixes

ملحق (أ - ١)

Appendix - 1/A

الخطابات الإدارية

Administration Letter

موافقة مديرية التربية والتعليم بالشرقية

(إدارة التربية الخاصة) علي إجراء البحث

Acceptance to Perform the research



كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ/ وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الشرقية

تحية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسمى آيات التقدير ونتمنى لسيادتكم موفور الصحة ، وإنطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نفيديكم علماً بأن الباحث/ محمد فتحى حسين محمد مباشر بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية يقوم بعمل بحث بعنوان :

" تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ

ضعاف السمع فى الكرة الطائرة "

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث خلال إجراء التجربة الخاصة بالبحث على العينة المتوفرة باحدى مدارسكم الموقرة وما يمكن تقديمه من أي مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في المجال الرياضي .

شاكرين حسن تعاونكم الصادق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

دائرة لزيح كاسم
السيد الأستاذ/ مدير إدارة مركز العمل بانه كازيم
برجاء تسهيل مهم الباحث طالبين لهم مساهمة تعاونكم
مدير الإدارة

المشرف الرئيسي على البحث
٢٠١٤
٠٧١٨١٤٤
(أ.د/ محمد محمد الشحات)



وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
السيد الأستاذ/ مدير إدارة مركز العمل بانه كازيم
برجاء تسهيل مهم الباحث طالبين لهم مساهمة تعاونكم
مدير الإدارة
رئيس قسم أبحاث التربية
٢٠١٤/٧/١٨

السيد
وكيل وزارة التربية والتعليم
باشتمين

ملحق (١ - ب)

Appendix - 1/B

الخطابات الإدارية

Administration Letter

موافقة أمن التربية والتعليم علي اصطحاب

عينه البحث إلي مستشفى جامعة المنصورة

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة الشرقية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

(سرى)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة الإذاعة والتلفزيون التعليمية
بالتعاون مع

بعد التهيئة ،

الباحث / محرم عتيق حنين مباشر

قادم لسيادتكم

المنصورة

جامعة

الزيتون بالرامنة

بغاية

الدكتوراة

المسجل لدرجة

اصطفاك عبيد الدين من تلاميذ الصف الرابع بالدرسة
الى مستشفى جامعة المنصورة وصدت النظام لاجراء الكشف الطبي
وقبلا سوا السمع ومقابل الذكارة

لعمل بحث وموضوعه

رنا شير وناجح للتربية الحركية

على طلبة وطالبات مدارس { ابتدائي - اعدادي - ثانوي }

برجاء التكرم بتسهيل المهمة في اجراء البحث ، علي ان يكون تحت اشرافك مسئول

امن الإدارة .

شاكركم صادق تعاوانسكم

وتفضلوا بقبول وافر التهنئة ،

المدير العام



رئيس مكتب الأمن

جمال عبد اللطيف عبد الجواد

ملحق (٢)

Appendix - 2

قائمة بأسماء السادة الخبراء

List the Experts' Names

م	الاسم	الوظيفة
١	أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب (سابقاً) - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٢	إجلال علي جبر	أستاذ الكرة الطائرة ورئيس شعبة الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
٣	أحمد محمد العقاد	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٤	حسام الدين أحمد خليفة	أستاذ الكرة الطائرة بقسم الألعاب ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
٥	حمدي أحمد عبد المنعم	أستاذ تدريب الكرة الطائرة غير المتفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٦	رشيد عامر محمد عامر	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٧	عبد المحسن جمال الدين	أستاذ تدريب الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
٨	عصام الدين متولي عبد الله	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل شئون البيئة والمجتمع بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.
٩	عفاف محمد خطابي	أستاذ الكرة الطائرة ورئيس قسم الألعاب - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
١٠	علي حسنين حسب الله	أستاذ تدريس الكرة الطائرة غير متفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
١١	مجدي أحمد حجازي	أستاذ الكرة الطائرة غير المتفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
١٢	فريد عبد الفتاح خشبة	أستاذ الكرة الطائرة غير المتفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

١/٢ تابع أسماء السادة الخبراء من الأساتذة.

م	الاسم	الوظيفة
١٣	ليلي حامد صوان	أستاذ علم النفس - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
١٤	نادر عبد السلام العوامري	أستاذ تدريب الكرة الطائرة غير متفرغ - كلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية.

٢/٢ أسماء السادة الخبراء من الأساتذة المساعدين.

م	الاسم	الوظيفة
١	أحمد عبد العظيم عبد الله	أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم علوم الحركة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٢	عبد العاطي عبد الفتاح السيد	أستاذ مساعد تدريب الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٣	محسن حسيب السيد	أستاذ مساعد و وقائم بعمل رئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
٤	محمد رفعت الجندي	أستاذ مساعد الكرة الطائرة وقائم بعمل رئيس قسم الألعاب - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

٣/٢ أسماء السادة الخبراء من الموجهين.

م	الاسم	الوظيفة
١	سعيد محمد رضوان	موجه أول تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالشرقية وحاصل علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
٢	صابر يسن شكر	موجه أول تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالشرقية ومسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

ملحق (٣)

Appendix - 3

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول

مناسبة محاور برنامج التربية الحركية والاختبارات

البدنية والمهارية ومحاور الاختبار المعرفي

وأهمتها النسبية

Survey of the Experts

استمارة استطلاع رأي الخبراء

حول "تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية
للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة "

السيد الأستاذ الدكتور/.....

بعد التحية،

يقوم الباحث / محمد فتحي مباشر بإعداد برنامج التربية الحركية ودراسة تأثيره علي بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التمرير من أسفل باليدين - التمرير من اعلي وللأمام) ومكونات اللياقة البدنية الخاصة بها والمقررة علي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي من المعاقين سمعياً. وكذلك إعداد اختبار معرفي مصور في الكرة الطائرة (المصغرة) كأحد وسائل القياس لنتائج برنامج التربية الحركية المقترح، وذلك ضمن الخطوات التنفيذية للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية. فبرجاء التكرم بتحديد ما يلي:

- ١- مدى مناسبة المحاور المقترحة للبرنامج وتوزيعها الزمني ومدة تطبيق البرنامج وأسلوب التطبيق البحثي .
 - ٢- الاختبارات المناسبة لقياس الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .
 - ٣- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة المقررة والاختبارات المناسبة لقياسها .
 - ٤- درجة كل محور من محاور الاختبار المعرفي حسب أهميته بحيث يكون مجموع درجات المحاور يساوي (١٠٠ درجة) مع تقسيم درجة الأهمية علي مستويات الاختبار طبقاً لكل محور.
 - ٥- إضافة أو تعديل أو حذف ما تراه سيادتكم من محاور تناسب تلك المرحلة السنية وطبيعة الإعاقة.
- حتى يتسنى للباحث الاسترشاد بخبرتكم في تصميم برنامج التربية الحركية و الاختبار المعرفي المصور وكذلك تحديد انساب الاختبارات التي تقيس متغيرات البحث.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير،

هيئة الإشراف علي البحث:

أ . د / محمد محمد الشحات محمود

أستاذ طرق تدريس الهوكي بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتمية
البيئة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.م. د/ تامر سمير أبو السعود

أستاذ مساعد أمراض التحاطب ونفسم الأذن والأنف
والخجرة بكلية الطب جامعة المنصورة

أ.م. د/ محمد إبراهيم سالم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

د / أحمد السيد الموافي

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أولاً: برنامج التربية الحركية:

١- محاور البرنامج وتوزيعه الزمني كالتالي:

توزيع أزمينة الحصة	مناسب	م. إلى حدا ما	غ. مناسب
التهيئة	(٥ ق)		
إعداد بدني	(١٠ اق)		
حركات تمثيلية استكشافية	(١٥ اق)		
حركات البراعة مع الزميل	(١٠ اق)		
الخاتمة	(٥ ق)		
إضافات أخرى:			
.....			
.....			

٢- مدة تطبيق البرنامج المقترح:

المدة بالأسبوع	٨	١٠	١٢	إضافات أخرى
الاختيار				

٣- التطبيق علي مجموعتين بالصف الرابع الابتدائي (المجموعة الأولى التجريبية ١٥ تلميذ

ضعيف سمع، المجموعة الثانية الضابطة ١٥ تلميذ ضعيف سمع):

مناسب. ()

مناسب إلى حدا ما. ()

غير مناسب. ()

إضافات أخرى:

.....

.....

ثانياً: اختبارات قياس الأداء المهاري:

م	الأداء المهاري	الاختبارات المقترحة	مناسب	م. إلى حدا ما	غير مناسب
١	الإرسال من أسفل أمامي مواجه	اختبار دقة الإرسال من أسفل المواجه			
٢	التمرير من اعلي للأمام	اختبار دقة التمرير إلي الحائط ٣٠ ث			
٣	التمرير من أسفل باليدين	اختبار دقة التمرير إلي الحائط			
٤	إضافات أخرى:			
				

ثالثاً: مكونات اللياقة البدنية الخاصة والاختبارات المناسبة لقياسها:

م	المكون البدني	أوافق	لا أوافق	الاختبارات المقترحة	مناسب	م.إلى حدا ما	غير مناسب
١	القدرة العضلية للرجلين			- الوثب العريض من الثبات. - الوثب العمودي.			
٢	القدرة العضلية للذراعين			- دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين. - رمي كرة طائرة لأبعد مسافة.			
٣	السرعة الانتقالية			- الجري في المكان ١٥ ث. - العدو لمسافة ١٢ متر.			
٤	الرشاقة			- الجري ٦-٢-٤-٢-٦ م مع تغيير الاتجاه. - الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث.			
٥	دقة الذراعين			- التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة. - التصويب باليد علي مستطيلات متداخلة.			
٦	التوافق بين العين واليد			- رمي واستقبال كرات طائرة علي الحائط. - تمرير كرة طائرة علي الحائط ٣٠ ث.			
٧	المرونة			- ثني الجذع أماما من الوقوف. - اختبار رفع الكنفين.			
٨	التحمل العضلي			- الشد لأعلي. - ثني الذراعين من الانبطاح المائل.			
٩	التوازن الثابت			- الوقوف بالقدم (طولية) علي عارضة. - الوقوف علي مشط القدم.			
١٠	الجدد الدوري التنفسي			- اختبار الخطو لهارفارد. - الجري لمدة ٨ دقائق.			
١٢	إضافات أخرى:					

رابعاً: تحديد محاور الاختبار المعرفي المصور:

م	المحاور و محتوياتها	الدرجة	مستويات الاختبار		
			معرفة	تطبيق	تحليل
١	ثقافة عامة عن الكرة الطائرة : مواصفات الكرة - أماكن الممارسة - طبيعة الممارسون - تحديد النتائج - أهم ما يميز اللعبة - أهداف اللعبة.				
٢	تاريخ لعبة الكرة الطائرة: نشأة الكرة الطائرة - تاريخها في العالم - تاريخها في مصر - تطور القانون - تاريخ تطور المهارات.				
٣	مهارات اللعبة الأساسية: الأداء الفني للمهارات المقررة علي تلك المرحلة (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التميرير من أسفل باليدين - التميرير من اعلي وللأمام).				
٤	القواعد الأساسية للكرة الطائرة المصغرة: الملعب و الأدوات - المشاركون - اللاعب - أشكال اللعب - الحكام.				
٥	القيم والسلوك المكتسبة من الممارسة: السلوكيات الصحيحة قبل و أثناء وبعد الممارسة - فوائد الممارسة من قيم وسلوكيات صحية.				
المجموع			١٠٠	%١٠٠	

خامساً: إضافات أخرى ترونها سيادتكم للاستمارة ككل:

..... -
 -
 -
 -
 -

بيانات خاصة بالخبير:

..... الاسم والدرجة العلمية:

..... الوظيفة وعدد سنوات الخبرة:

أشكر لسيادتكم مساهمتكم وفضل علمكم علي البحث العلمي

أدام الله عليكم من فضله

ملحق (٤)

Appendix - 4

البرنامج المقترح للتربية الحركية

**The Suggestion Program
of the movement education**

السيد الأستاذ الدكتور/.....

بعد التحية،

يقوم الباحث/ محمد فتحي مباشر بإجراء بحثا بعنوان:

"تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة". للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

الهدف من البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية في الكرة الطائرة علي:

١. بعض القدرات البدنية (القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث).
٢. بعض المهارات الأساسية (الإرسال من أسفل أمامي مواجه، التمير من أسفل باليدين، التمير من اعلي للأمام) وهو محتوى المنهاج المقرر.
٣. مستوى التحصيل المعرفي (الثقافة العامة عن الكرة الطائرة، تاريخ الكرة الطائرة، مهارات اللعبة الأساسية، القواعد الأساسية في الكرة الطائرة المصغرة، القيم والسلوكيات المكتسبة من الممارسة).
٤. التعرف علي مدي الاختلاف في تأثير برنامج التربية الحركية المقترح والبرنامج المتبع علي بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة.

حيث نحيط سيادتكم علما ووفقا لاستطلاع رأي الخبراء انه تم التوصل إلى الآتي:

أولاً: تناسب المهارات الرياضية المقترحة وهي (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التمير من أسفل باليدين - التمير من أعلي وللأمام) وفقا للمنهج المدرسي المقرر مع العينة وطبيعة الإعاقة.

ثانياً: تناسب محتوى البرنامج وتوزيعه الزمني كالتالي:

- | | |
|--------------------------|--------|
| التهدئة. | (٥ ق) |
| إعداد بدني. | (١٠ ق) |
| لعبة استكشافية. | (١٥ ق) |
| حركات البراعة مع الزميل. | (١٠ ق) |
| الختام. | (٥ ق) |

ثالثاً: تناسب مدة تطبيق البرنامج هي (١٠) أسابيع بواقع (١٠) وحدات دراسية تدرس مرتين أسبوعياً فيما يعادل (٢٠) وحدة دراسية بزمن قدرة (٩٠٠) دقيقة للبرنامج ككل يدرس للمجموعة التجريبية، فيما يقابل تدريس البرنامج المتبع بنفس المدة الزمنية للمجموعة الضابطة وتحت نفس الظروف التعليمية.

رابعاً: تناسب عينة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع، مستخدماً الأسلوب التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

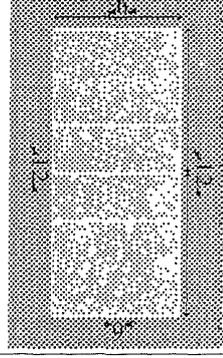
فبرجاء التكرم من سيادتكم بإبداء الرأي نحو صلاحية محتوى

هذا البرنامج لتحقيق أهداف الدراسة

ولسيادتكم جزيل الشكر . . . ،

- بيانات خاصة بالخبير :
- الاسم :
- الدرجة العلمية. وتاريخها :
- الوظيفة :
- وعدد سنوات الخبرة :
- التخصص :
- أ- التدريس :
- الكلية :
- ب- التدريب :

تابع الوحدة الأولى

الجانب المعرفي	المحتوى	المحور	الإخراج	التكرارات				الأوقات	التقنية	المعنى	أجزاء الدرس
				الراحة	مجموعات	بالمزمن	بالمعد				
<p>* اكل فريق ملعب خاص به ولا يقف لأي لاعب دخول ملعب الفريق المنافس أثناء اللعب.</p> <p>* من حق اللاعب لمس الكرة بأي جزء من جسمه</p> <p>* مرحلة الارتفاع من ٩-١٤ سنة ولها خصائص مميزة لها منها عدد الأضلاع ٣ ، مفاصل الكرة ٤ ، وارتفاع الشبكة لسكولاد ٢١٥سم والشبكات ٢٠٥سم ن عدد اللاعبين في الملعب ٤ ، مفاصل الملعب ٢ × ١م ، منطقة الهجوم ٢م .</p> <p>* تتضمن منطقة اللعب كل من أرض الملعب والمنطقة المحرمة وهي تمتد من خط النهاية بـ ١٥م على الأقل.</p> <p>* جميع خطوط الملعب يعرض رسم وتكون قائمة بلون مختلف عن لون أرض الملعب .</p> <p>* من الأوقات الأساسية في الملعب القامعان المبتدئ للشبكة والمستتران والأطمان ، الشبكة ، العصا الوثائقية وهي عبارة عن قضيب مزن طوله ٨٠سم ويقطر ١٠ أم الجزء العلوي منها يمتد فوق الشبكة بطول ٨٠سم بلونين الأحمر والأبيض بالقبال .</p> <p>* الكرات وهي مستديرة الشكل مصنوعة من غلاف جلدي مزن بداخله كيس هوائي مطاط أو مادة مشابهة ولونها الخارجي مكن من مستطيلات طويلة عاززة عن ٣ ألوان يفصل أن تكون الأبيض والأزرق والذهبي.</p> <p>* من أدوات اللاعبين أثناء المباراة وشروط أن تكون موحدة (واحدة، شورت، جورب، حذاء رياضي).</p> <p>* تحية المعلم والاحترام الآخرين من أهم أسباب ارتفاع المستوى الأخلاقي والرياضي .</p>	<p>١</p>		<p>٥ ق</p>	<p>٢</p>	<p>٥ ق</p>	<p>-</p>	<p>كرة طائرة</p>	<p>(وقوف) انتشار حر في الملعب، بخيار المعلم أحد التلاميذ ليقوم بدور اللاعب محاولاً الحصول على الفريسة (الكرة) من باقي الزملاء (التلاميذ) ويحاول الجميع التمرير فيما بينهم - يحدد التمرير من فرق مستوى الرأس.</p> <p>- يوضح المعلم أهمية الكرة الطائرة وبيده عن تاريخها.</p>	<p>الشعب الحيران</p>	<p>للعبة الاسكتشافية (١٥ ق)</p>	
											<p>بوضح المعلم ذلك أثناء الراحة بين المجموعتين</p>
<p>١ ق</p>	<p>-</p>	<p>٢ ق</p>	<p>-</p>	<p>٢ ق</p>	<p>-</p>	<p>كرة طائرة</p>	<p>(وقوف) قطاران مواجهان للحائط مسك كرة) يقوم كل تلميذ بتمرير الكرة في اتجاه الحائط ويتركها ليستهلمها زميله الذي يليه في القطر ، والقطار الذي ينتهي جميع تلامذه أو لا يعبر القائر (وقوف) جمع الأوقات في الموجودة بالملعب ثم الاصطفاف و إعطاء التحية .</p>	<p>الخطام</p>	<p>(٥ ق)</p>		

الشيء : متوسطه ٥٥ ٪ / تشكيل العمل / ١ : ٢ : ١ : ١ زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة

مواد تعليمية المدرس

المادة	الوقت	الفصل
المادة الثانية	٢٠٠٠ / /	/
المادة الأولى	٢٠٠٠ / /	/
المادة الثالثة	٢٠٠٠ / /	/

الجانب المعرفي

المحتوى	المصدر	الإخراج	الراحة	التكرارات			الأدوات	التطبيقية	أجزاء الدرس	
				العدد	الزمن	مجموعات			المحتوى	المعروف
<ul style="list-style-type: none"> * أعداد وتجهيز الملعب والأقسام بنطاقه من عو اسفل الأمن والسلامة الهامة التي تؤثر على حسن سير الدرس . وتترك في نفس اللاعبين طابع النظام والطاقة والتمارين. * التهيئة من الأساسيات الضرورية لأعداد التلاميذ بشكلها ونفسيا لتلقي الدرس بدون إصابات وإكراه فائدة مسكرة. 	١	١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	١
<ul style="list-style-type: none"> * لراحة الاستعداد أهمية كبيرة عند أداء لاصب الكرة العالمة لكل المبارات الفنية بحيث يبدأ اللاعب من خلالهما التحرك بسرعة تتناسب وطبيعة المباراة سواء كانت مباراة هجومية أو دفاعية. * وثقة الاستعداد التي تتناسب مباراة التمرير من اطل هي الدالية وفيها . . القمان متباينتان مسافة ماضية، مسطحة القدم الخلفية بحذاء عقب القدم الأمامية والقمان يشتر أن للاطام، الركبان متباينان قليلا ويوزع ثقل الجسم على القدمين، السيل بالجنح قليلا للاطام ، وضوح الهيكل أمام الوجه مسافة لا تقل عن ٥ اسم بحيث أن امتداد الإبهام والسجبة يكون مائل، المرفقان يكونان للأجل قليلا ليسمح بإدائه الحركة للأمام، النظر موجه للأمام ولأنا. 	١	١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	١

الوحدة الثانية

أداء وضع الاستعداد والتمرير من اطل.
 تنمية مكونات الرشاقة - القوة - التوافق - المرونة.
 طريقة الأداء الصحيح للمباراة مع تطبيق قانونيتها.
 أن يهتم التلاميذ بنظافة الملعب .

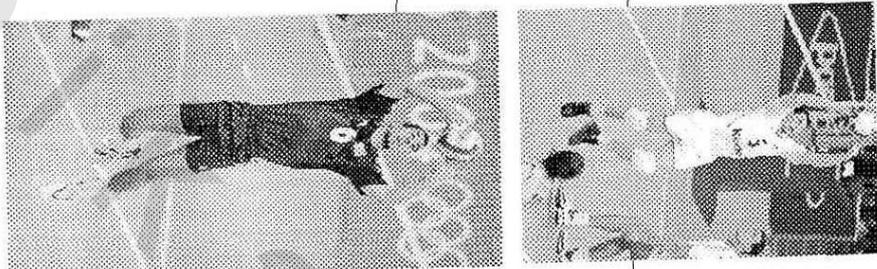
التطبيقية

- المشركه في إعداد وتجهيز الملعب الأدوات .
 (وقوف) الانتان حر في الملعب ، يحدد تلميذ بحسري وراه الجميع وعلى كل تلميذ محاولة التخلأ وضع استعداد لأحد مهارات الكرة الطائرة قبل أن يلعبه زميله ثم يحاول آخرون تحرير التمثال بلعبة ثم يعود للحسري ، والتلميذ الذي يتم لهسه قبل التخلأ أي وضع صحيح لإحدى المهارات يقوم هو بالحسري وراه الجميع.

(وقوف) الحسري الرجاعي بين العلاجات على الأرض .
 (وقوف مواجعه البدان متساكنان مع الزميل) تتبادل شفت وجذب الزميل المواجعه (؟)
 (وقوف مواجعه مسك كرة) تتبادل رسمي الكرات الطيبة بين الزميلين من اطل ومن اسفل (؟)
 (وقوف فتحا ظهرا الخبير) تتبادل الكرات الطيبة من فوق الرأس مرة ومن بين الأرجل مرة أخرى (؟)

تابع الوحدة - الوحدة الثالثة

أجزاء الدرس	المحتوي	التكرارات				الأدوات	النتيجة	المحتوي	المصدر
		مجموعات	الزمن	العدد	مجموعات				
كرة	اللعبة الاسكتلندية	٥ ق	٢	٥ ق	-	كرة	<p>النتيجة</p> <p>(خروج) فريقين كلا في ملعبه و يمرر كل فريق الكرة إلى اللاعب الأخر دون سدق طبا على الأرض - علي المدرس متابعه الأداة مرادفا عوا مثل الأمن والسلامة والأداء الصحيح لملازمة الكرة لليد في التمرير من اعلي - توضيح لأهمية مباراة التمرير في الكرة الطائرة .</p>	كرة	(٥ ق)
		٢	٤ ق	-	-	كرة			
كرة	كرة	٢ ق	٢	٤ ق	-	كرة	<p>النتيجة</p> <p>(خروج) فريقين كلا في ملعبه و يمرر كل فريق الكرة إلى اللاعب الأخر دون سدق طبا على الأرض - علي المدرس متابعه الأداة مرادفا عوا مثل الأمن والسلامة والأداء الصحيح لملازمة الكرة لليد في التمرير من اعلي - توضيح لأهمية مباراة التمرير في الكرة الطائرة .</p>	كرة	(٥ ق)
		٢ ق	٢	٤ ق	-	كرة			
يوضح المعلم ذلك أثناء الراحة بين المجموعتين									
يوضح المعلم ذلك أثناء الراحة									



* تعتبر مباراة التمرير من اعلي لأهم هي الأهم لجميع أنواع مباريات التمرير الأخرى وأكثرهم استخدما .

* وهو تحديا عندما يتم لمس الكرة في مسطوي اعلي الكفئين لم استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من اعلي يتجنبها لأعلي مع تغيير اتجاهها يوزن استقران الكرة على الكفئين .

* تعتبر التمرير من اعلي للأهم مباراة وسبغة أي هجومية وناحية معا .

* المراحل الفنية : عبارة عن (أ) المرحلة التمهيدية وهي وقفة الاستعداد (ب) المرحلة الأساسية وهي لحظة التمرير (ج) المرحلة الختامية وهي المتابعة لعملية التمرير باليدين وحركة الرجلين .

* نتيجة للتعبيرات القاذوية أصبحت لهذه المباراة أهمية كبيرة حيث أنه من السموح به استقبال الإرسال للأصعب المعد من نفس الفريق بالتمرير من اعلي كما يمكن الهجوم بها مباشرة ، أيضا ليست قاصرة على اللاعب المعد فحسب بل لابد أن يعتاد بها باقي أعضاء الفريق .

* الإخطاء الفنية الشائعة لمباراة التمرير من اعلي للأمام :

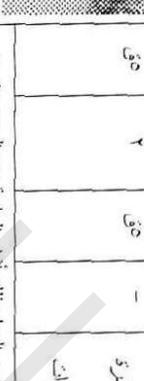
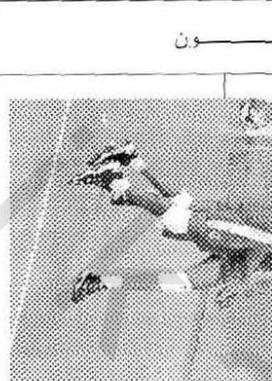
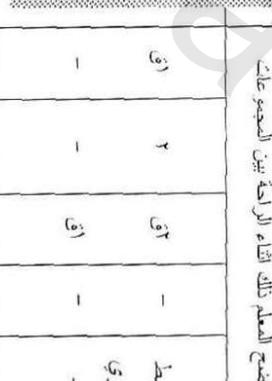
- عدم التحرك بالقدمين للوصول لمستوى الكرة

- عدم ثني الركبتين شيئا كافييا في المرحلة التمهيدية

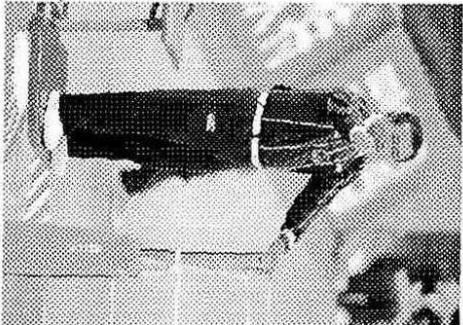
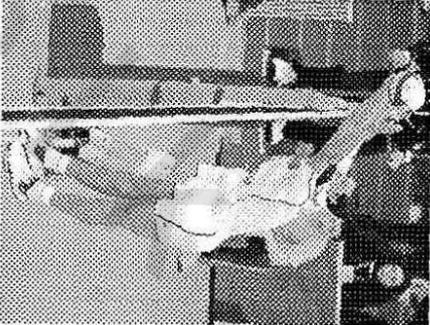
- مقابلة اليدين للكرة في مسطوي الصدر .

- عدم فرد الركبتين والركبتين أثناء التمرير .

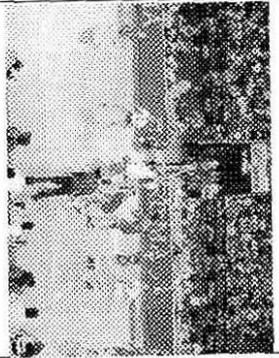
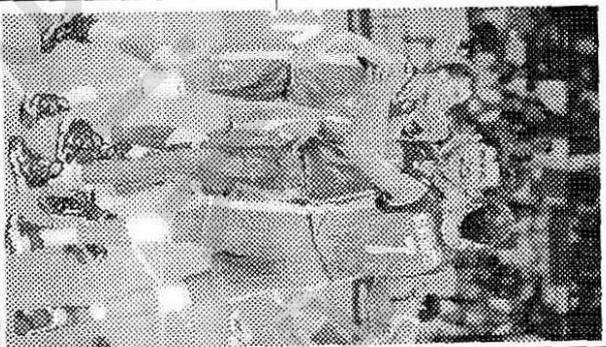
تدريس الوحدة الثالثة

المعرف	المعروف	المعبر	تدريس الوحدة الثالثة				أجزاء الدرس	المعبر	
			الأدوات	يتبعه	يتلوه	مجموعات			
* المنطقة الأساسية : تحدد في كل ملعب بمحور خط الوسط وخط الجدران الذي يرسم على بعد (٢) متر خلف هذا المحور وما في تلك عرض هذا الخط .	* منطقة الإرسال : تحدد بمساحة عرضها (٢) متر خلف خط النهاية وتحدد جانبها بخطين قصيرين طول كل منهما (١٥) سم ويرسمان على بعد (٢٠) سم خلف خط النهاية وعموديان عليه .			٢	٢	٢	٢	<p>المنطقة الأساسية : تحدد في كل ملعب بمحور خط الوسط وخط الجدران الذي يرسم على بعد (٢) متر خلف هذا المحور وما في تلك عرض هذا الخط .</p> <p>منطقة الإرسال : تحدد بمساحة عرضها (٢) متر خلف خط النهاية وتحدد جانبها بخطين قصيرين طول كل منهما (١٥) سم ويرسمان على بعد (٢٠) سم خلف خط النهاية وعموديان عليه .</p>	<p>المنطقة الأساسية : تحدد في كل ملعب بمحور خط الوسط وخط الجدران الذي يرسم على بعد (٢) متر خلف هذا المحور وما في تلك عرض هذا الخط .</p> <p>منطقة الإرسال : تحدد بمساحة عرضها (٢) متر خلف خط النهاية وتحدد جانبها بخطين قصيرين طول كل منهما (١٥) سم ويرسمان على بعد (٢٠) سم خلف خط النهاية وعموديان عليه .</p>
				٢	٢	٢	٢		
* تمرير الكرة " خارج " في الحالات الآتية :	* من الأخطاء القانونية :			٢	٢	٢	٢	<p>* تمرير الكرة " خارج " في الحالات الآتية :</p> <p>من الأخطاء القانونية :</p> <p>تمرير الكرة من الكرة الأرضي بالكامل خارج خطوط الملعب .</p> <p>لمس الكرة أي عائق خارج الملعب .</p> <p>لمس الكرة المعما اليه اليه ، الحبال ، القوائم .</p> <p>تمرير الكرة المستوي العمودي للشبكة كلياً أو جزئياً خارج مجال العبور .</p> <p>* تعتبر الكرة بالداخل عندما تلمس أرض الملعب بما فيها خطوط الحدود .</p>	<p>* تمرير الكرة " خارج " في الحالات الآتية :</p> <p>من الأخطاء القانونية :</p> <p>تمرير الكرة من الكرة الأرضي بالكامل خارج خطوط الملعب .</p> <p>لمس الكرة أي عائق خارج الملعب .</p> <p>لمس الكرة المعما اليه اليه ، الحبال ، القوائم .</p> <p>تمرير الكرة المستوي العمودي للشبكة كلياً أو جزئياً خارج مجال العبور .</p> <p>* تعتبر الكرة بالداخل عندما تلمس أرض الملعب بما فيها خطوط الحدود .</p>
٢	٢			٢	٢				

تابع الوحدة السادسة الخامسة

الجانب المعرفي	المعور	الإخراج	تابع الوحدة السادسة الخامسة				الأدوات	التفصيلية	أجزاء الدرس	
			رقم	التكرارات	الوقت	المعور			المعور	المعور
<p>* قبل المباراة يقوم الحكم الأول بإجراء تجربة التحديد الإرسال الأول وجانب اللاعب في الشوط الأول</p> <p>* اللاعب بالتجربة يختار لها :</p> <p>أ- الحق في الإرسال أو استقبال الإرسال .</p> <p>ب- أو جانب اللاعب ، ويأخذ الحاسم الاختيار المثبت .</p> <p>* يبدأ اللعب في رياضة الكرة الطائرة بتجربة الإرسال وكذلك بعد كل نقطة .</p> <p>* تعتبر الكرة في اللعب من لحظة ضربة الإرسال المصروح بها من الحكم الأول .</p> <p>* تعتبر الكرة خارج اللعب في لحظة الخطأ الذي يصدر عليه أحد الحكام وفي حالة عدم وجود خطأ تعتبر من لحظة إطلاق الصلابة .</p> <p>* ليس اللاعب الشبكية يكون خطأ فيما عدا عندما لا يحاول اللاعب لمس الكرة وليس الشبكية بدون قصد .</p> <p>* عندما تعظم الكرة في الشبكية وتنتجيب في أن لمس يخالص لا يرتكب خطأ .</p>	<p>١</p>	 	٥ ق	٢	٥ ق	-	طوق	<p>(وقوف) على شكل قطار وفي مواضعه القطار تلميذ يحمل طوق مرفوعا فوق مستوي الرأس يكتفي بيديه على بعد ٣م ويقف المعلم بجوار حامل الطوق ممسكا كرة طائرة وعليه أن يبررها لأفضل تجاه أول القطار ليمررها التلميذ تجاه الطوق للعبه وإذا لم يصعب يخرج من اللعب وتزداد المسافة التصفيية .</p>	١٥ ق	١٥ ق
			٣٠	١٠	٣٠	-	طائرة		<p>- تصحيح الأخطاء الناتجة بإداء المعيار .</p>	١٥ ق
			٣٠	٢	١٥ ق	-	أصابع كرة طائرة	<p>(وقوف) كل مجموعة على شكل تلميذ متساوي الأعداد المسافة بينهم متساوية و طول ضلعه (٤متر) ويتبادلوا التميرز فيما بينهم بشكل تبادلي بين الصاعين للضلع الآخر .</p> <p>(وقوف) جمع الأدوات ثم إعطاء التحية .</p>	١٥ ق	١٥ ق

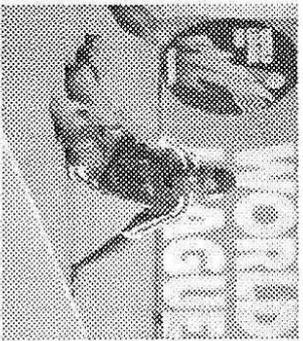
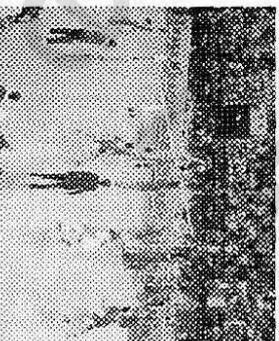
تابع الوحدة المسماة

الجانب المعرفي	المحور	الإخراج	تابع الوحدة			الأدوات	التفصيل	أجزاء الدرس		
			عدد الدورات	مجموعت	بالمعد			المحتوي	المحور	
<ul style="list-style-type: none"> * كلا من رئيس الفريق و المدرب مسؤولان عن السلوك والنظام لأعضاء فريقهم . * قبل المباراة يقوم رئيس الفريق بالتوقيع على ورقة التسجيل وتقبل فريقه في إجراء القرعة . * عندما تكون الكرة خارج اللعب ، يسمح لرئيس التوسط فقط من جميع أعضاء الفريق بالتحدث مع الحكم . - يطلب أيضا حول تطبيق أو تفسير القواعد ويمرض أيضا طلبات وأسئلة زملائه. - يطلب السماح بـ : تغيير الأوقات والتحقق من مراكز الفرق وفحص الأرض والشبكة والكرة .. الخ - يطلب أيضا مستطمة و تديولات . 	<p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p>		٣	٢	٦	-	كرات طايرة حجر	<p>التفصيل</p> <p>١- (وقوف مسك كرة) خلف خط محدد</p> <p>ب- (وقوف) داخل دائرة تقمها ٣م على بعد مسواوي من خط مستقيم ويحاول كل للمضي بتمرير الكرة من اعلي لإسقاطها داخل الدائرة زميله المقابل له و على ذلك الحارس أن يدافع عن دائرته مستخدما كلتا يديه أو إحداهما فقط .</p> <p>- شرح لأهمية ربط الجارين وقانونيتهما .</p>	١	الكرة المستطمة
									<p>بوضح المعلم ذلك أثناء الرحلة</p>	١
<ul style="list-style-type: none"> * من أهم ما يميز رياضة الكرة الطائرة : - دوران جميع اللاعبين في مختلف المراكز مما يتطلب إتقان كل لاعب لجميع المهارات دون استثناء - توكد على العمل الجماعي بالإضافة إلى خاصية عدم اكتمال الفريق حيث لا يسمح بتواجد عدد أقل من لاعبي الفريق أثناء اللعب . 	<p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>٧</p> <p>٨</p> <p>٩</p> <p>١٠</p> <p>١١</p> <p>١٢</p> <p>١٣</p> <p>١٤</p> <p>١٥</p> <p>١٦</p> <p>١٧</p> <p>١٨</p> <p>١٩</p> <p>٢٠</p>		٣٠	٣	١	-	إشارة بضه	<p>(وقوف مواجعه) لتنتقل حر في المعالج بعد إعطاء إشارة البدء ويحاول كل منهما لمس ظل زميله وفي نفس الوقت البيروب يظله من ملامسة زميله له .</p> <p>(وقوف) الاصطاف و إعطاء التحية .</p>	١	لمس ظل الزميل

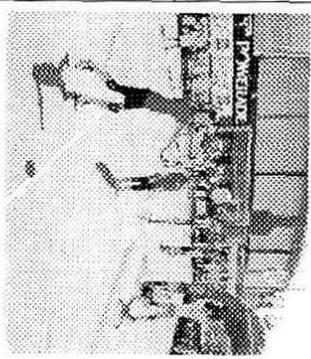
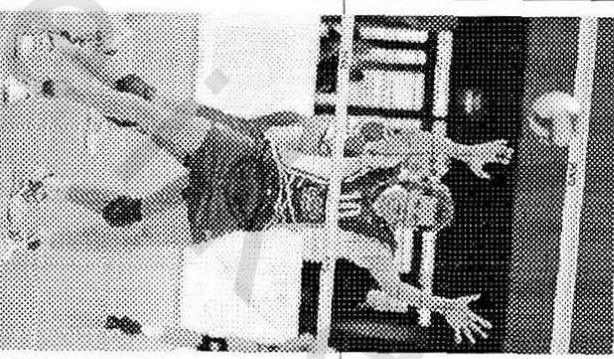
زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة	١ : ٢٠ : ١ / ١	تشغيل الحقل /	الشفرة : متوسطة ٥٥ /	الوحدة المسبقة	أداء مهارة الإرسال من اسفل مواجهه.	الغرض المهاري
المرحلة الثانية	مواعيد تنفيذ الدرس	المرحلة الأولى	الفصل	أداء مهارة الإرسال من اسفل مواجهه.	تتمية مهارات المرونة- التحمل - القوة - الرشاقة.	الغرض البدني
٢٠٠٠ / /		٢٠٠٠ / /	/	معرفة طريقة الأداء الصحيح وأهميته للمهارة.	تنمية طريقة الأداء الصحيح وأهميته للمهارة.	الغرض المعرفي
٢٠٠٠ / /		٢٠٠٠ / /	/	تنمية رويد فعل سليمة عند الفوز أو الهزيمة.	تنمية رويد فعل سليمة عند الفوز أو الهزيمة.	الغرض التربوي

المحتوي	الجانب المعرفي		المحور	الإخراج	رقم	التكرارات		بالعدد	الأدوات	التفصيل	أجزاء الدرس	
	المحتوي	المحور				مجموعات	بدا من				المحتوي	المحور
<p>* الإرسال الأمامي المواجه من اسفل هو: الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف به عقب التسيار الضوط وبعد كل خطأ .</p> <p>* وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لمسه بواسطة اللاعب التي يشمل المركز الخلفي الأيمن والذي يضرب الكرة من اسفل مستوى الكتف والتي المنقحة أو المغلقة أو يأتي جزء من النزاع بحيث إرسالها من فوق الشبكة للعب المنافس .</p> <p>* من أهم الشروط الفنية للمهارة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرحلة النزاع خلفا مع ملاحظة الكرة . - السرفق يتخذ الحركة . - زيادة سرعة النزاع عند ملامسة الكرة . - ملامسة الكرة عند منتصفها . - تحويل وزن الجسم وراحة اليد تشير لأعلى . - ملامسة الكرة بقاعدة راحة اليد . 					١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢
					٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٢٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٣٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٤٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٥٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٦٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٧٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٨٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٦	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					٩٩	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
					١٠٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢

تابع الوحدة السابعة

الجانب المعرفي	المعور	الأجزاء	تابع الوحدة السابعة				الأدوات	التفنية	أجزاء الترس	
			رقم	مجموعات	بترس	يتعدد			المعروف	المعور
<p>* أغلب علماء الكرة الطائرة يعتقدون على أن من شروط اختيار اللاعبين ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التحصيل الدراسي . - حب الرياضة . - رضى الوالدين . - المسئولية الصحي . - الصفات البدنية . 	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>		5	2	5	-	مرساة كرة يد كرة طائرة جنيز	<p>(وقوف) يقسم التلاميذ إلى فريقان ويحاول كل فريق إحراز هدف بتمرير الكرة الطائرة فيما بينهم لإحراز هدف عن طريق ضرب الكرة ضمن السهل بترسح اليد كما هو في الإرسال من السهل على أن يكون التمرير أثناء اللعب من اعلى ومن السهل . - يمكن تصويب الكرة بحدود عدة تمريرات لكل فريق .</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>
<p>* يمنع ارتداء الألبسة التي يمكن أن تسبب إصباها أو تعطي ميزة مصطنعة (غير طبيعية) للاعب</p> <p>* يعتبر جانب اللياقة البدنية من أهم متطلبات الأداء في الكرة الطائرة الحديثة ويرجع هذا إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كونها العامل الحاسم في كسب المباريات خاصة عند تساوي أو تقارب المستوى الهوائي لدى الفرق . - ويتعاطف هذه الأهمية بصفة خاصة بالنسبة للتلاميذ وذلك لغوون اللياقة البدنية العامة الأساسية في أداء مهارات الكرة الطائرة بصورة مناسبة وسليمة . <p>* من أهم أربع مكونات اللياقة البدنية في الكرة الطائرة وفقاً لإراء العلماء : القوة - السرعة - التحمل - الرشاقة</p> <p>* أهم ما يميز أخلاق الرياضي الجيد هو تواضعه عند الفوز وثباته عند الخسارة .</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>		30	2	30	-	-	<p>1- (وقوف سمك قدمي الرميل باليدين). ب- (انطاح مائل صيق). يقوم الرميل (ب) بالمشي أماما باليدين ورأسه مرتفعة ويساعده زميله (أ) الراقف في السند والتقدم أماما، مع التحميل بين الرميلين. - التأكيد على أهمية اللياقة البدنية، والمجارية في تحديد الفئز بالمباريات.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>
<p>ملعب كرة طائرة أدوات</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>		1	2	-	-	<p>(وقوف) يقسم التلاميذ لمجموعتين ويحدد لكل مجموعة نصف ملعب كرة طائرة به أدات مثلثة الشكل - أدات الدرس - و عليهم جمعيا ووضعيا في شكل منسق ولكن في نهاية الملعب في أقل وقت ممكن . - الاصطفاك وإعطاء التحية للمجموعة الفائزة ثم إعطاء التحية للمعلم.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	

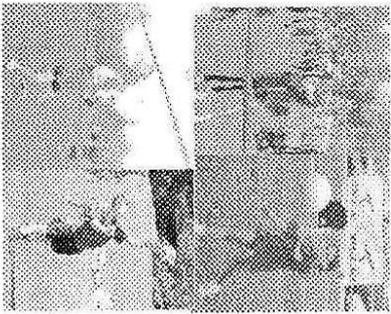
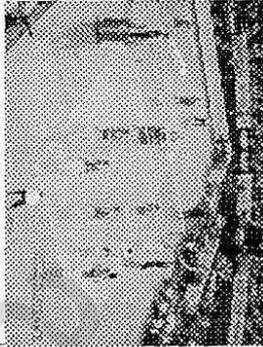
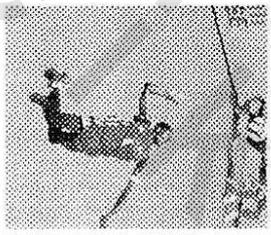
تابع الوحدة السادسة القائمة

الجانب المعرفي	المحتوي	الإخراج	تابع الواحدة القائمة				الأدوات	التفصيل	أجزاء الدرس	
			رقم	مجموعات	بالزمن	بالمدة			المحتوي	المحور
<p>* يكسب اللاعب قدرة على توجيه الإرسال من أسفل إذا قام بتدريب الكرة بتلك الصورة والأصابع مفرسة وملائمة ومشوكة .</p>	<p>١</p>		٥ ق	٢	٥ ق	-	ملعب ، كرات طائرة ، زجاجات زجاجات بيضاء	<p>(وقوف مسك كرة) توضع مجموعة زجاجات بيضاء زمال في نهاية ملعب الكرة الطائرة ويقف القائم في نهاية الملعب الأخر و عليه أن يقوم بالتصويب تجاه تلك الزجاجات باستخدام الإرسال من أسفل مواجهاه خلال ثلاث محاولات ويفوز من يحل نقاط أكثر .</p> <p>- للتصفيحة تعلق المحاولات وتتغير أعداد الزجاجات .</p>	<p>١</p>	<p>اللعبة الإرسال من أسفل (٥ ق)</p>
<p>* يجب أن تصوب الكرة بيد واحدة أو أي جزء من الذراع بعد أن تقتف لأعلى أو تترك من اليد وقول أن تلمس أي جزء أخر من جسمه أو سطح الملعب</p> <p>* في لحظة ضرب الإرسال يجب على المرسل عدم لمس الملعب (متعمدا خط التجابة) أو الأرض خارج منطقة الإرسال .</p> <p>* يجب أن يصوب المرسل الكرة خلال (٨) ث بعد مسافة الحكم الإرسال .</p> <p>* الإرسال الذي يقف قبل مسافة الحكم يلغى ويعاد</p> <p>* يجب على لاعبي الفريق المرسل أن لا يتعمدوا مخالفة من روية المرسل أو مسار الكرة من خلال إبقاء الإرسال وهو إما :</p> <p>- فردى : إذا قام لاعب من الفريق المرسل بتحرك ذراعيه أو تقف أو التحرك من جانب الأخر .. الخ عند تنفيذ الإرسال وأرسلت الكرة من فوقه .</p> <p>- جماعي : عندما يقف المرسل خلف مجموعة من لاعبين أو أكثر من زملائه وأرسلت الكرة من فوقهم .</p>	<p>٢</p>		٣٠ ق	٦	٤ ق	-	خط حجري	<p>(وقوف الوضع أماما مواجها الزميل مع تشبيك اليدين) ويتبعها خط مرسوم على الأرض ويحاول كل منهما جذب الآخر ليعبر الخط .</p> <p>(وقوف) توضيح لأهمية ممارسة الرياضة في بناء الجسم والعقل السليم .</p> <p>(وقوف مسك بالون) ، الجميع يحمل بالونات كبيرة الحجم بيضاء حبات أرز أو بسبيل والتلاميذ منتشرون في الملعب وكل منهم بالونيه و عليه الاستمرار في جعلها في الهواء بصورة مستمرة ومن يحطأ يخرج من الملعب .</p> <p>- يحدد التمرير مرة من اعلى ومرة من أسفل .</p> <p>- الإصطفاك - التأكد على بعض التواحي اللوكية الجامعة ، إعطاء التحية .</p>	<p>٣</p>	<p>حركات التمرير في الزميل (٥ ق)</p>

تابع الوحدة التاسعة

أجزاء الدرس	المحتوي	التفصيل	الأوقات	التكرارات			المعور	الجانب العملي										
				بالمعلم	بالتلاميذ	مجموعت												
المعور	المعور	<p>• تتكون هيئة التحكيم للبارا من الحكم الأول - الحكم الثاني - المسجل - أربع أعضاء خضوف .</p> <p>* يستخدم الحكم الأول سلم قابل للتمويل الارتفاع أقصاه الباراة مما يسمح بارتفاع الحكم عن الشبكة (٥)م تقريبا ومن أنه انه أثناء المباراة : صفارة ، مساعة يند ، بجافة جزاء ، أداة القرعة .</p> <p>* من سلطة الحكم الأول : يقرر الباراة من البداية حتى النهاية - قراره خلال المباراة نهائية - يجوز له استقبال أي من أعضاء هيئة التحكيم - يراقب عمل مطلقى الكرات ومخفي الأرض .</p> <p>* من مسؤوليات الحكم الأول أثناء المباراة : جواز أو سوء السلوك - الأخطاء في لعب الكرة والمرسل - إخفاء الإرسال - أخطاء فوق الشبكة .</p> <p>* من مسؤوليات الحكم الثاني أثناء المباراة :</p> <p>- إعطاء مراكز العريق المستقل - لمس اللاعبين للشبكة والعصا اليدوية التي يجانحه من الملعب - الاختيار داخل ملعب الشبكة خارج مجال العور من جانبه في الملعب .</p> <p>* يجازي القانون بحدود علي سوء السلوك ومنحه السطوك الغير رياضي و السلوك الخط (الحشن) و السلوك العالي والإعفاء .</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>														
أجزاء الدرس	المحتوي	<p>التفصيل</p> <p>(وقوف) يقسم التلاميذ إلى مجموعتين داخل ملعب للكرة الطائرة يتوزن شبكة لقفوسا يتميز بالكرة بين اللاعبين مستخدمين المبارات المتعلمة ومن يخطأ في الأداء يحسب عليه نقطة .</p> <p>- يحدد اللعب بزمسن وصدد تمريرات حسب المستوى .</p> <p>- توضيح للدور التحكيمي وأهميته في إدارة المباريات .</p> <p>(وقوف) الزمسن يواجه كل منهما الآخر ويحمل كل منهما الرجل اليسرى للآخر من الساق ثم الجدل في المكان .</p> <p>- يمكن الاتجاه يمينا ويسارا أو للخلف حسب إشارة المعلم .</p> <p>- التأكيد على أهمية اللعب النظيف وروح التسامح الشريف .</p> <p>(وقوف) يقسم التلاميذ فئاتها ويحدد كل مجموعة يبا الثمان في المنتصف و الحرون علي الأطراف يجازي لأن التصويب نحو الزوجان الاخران وعليهما تقادي التصويب وإذا أصاباها يتم التجميل ويكونا الزمسن علي الأطراف في المنتصف .</p> <p>(وقوف) جمع الأدوات ثم إعطاء التحية .</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	<p>٣٠</p> <p>٢</p> <p>٣٠</p> <p>٢٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p> <p>٢</p>	

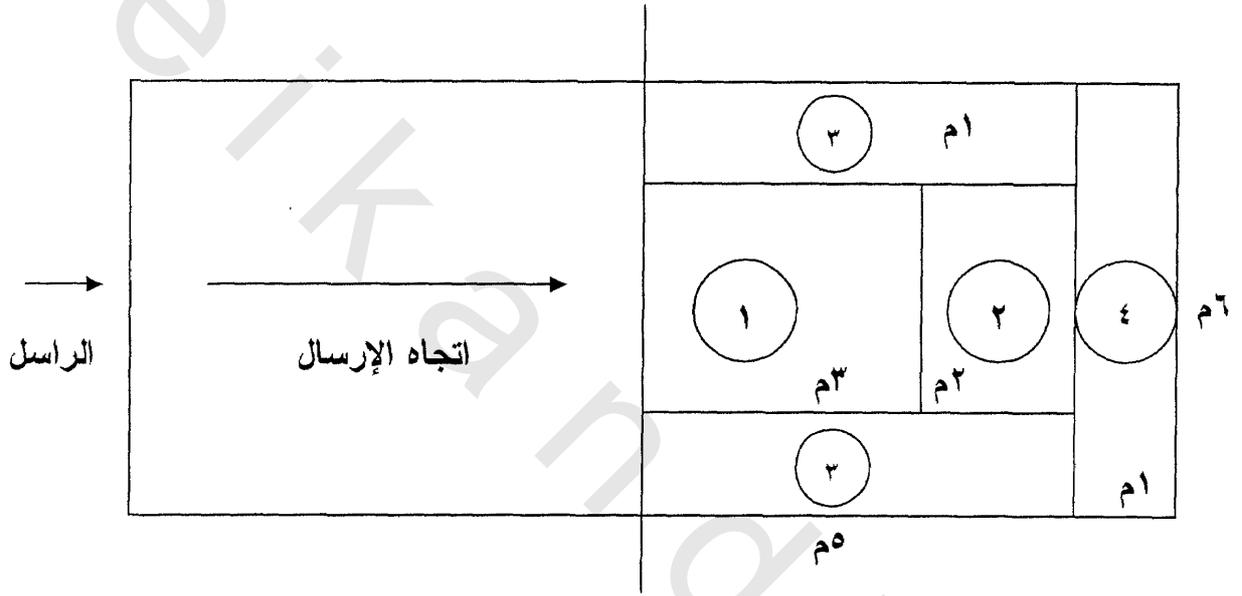
تابع الوحدة السادسة العاشرة

الجانب المعرفي	المعور	الإخراج	تابع الوحدة السادسة العاشرة			الأدوات	التفصيلية	المحتوي	أجزاء الترس المعور
			آية قرآنية	مجموعات	بلاغات				
<p>* بعد إقناع أداء المهارات الأساسية لجميع اللاعبين على مستوى متكافئ من أهم الوسائل التي تحقق التفريق الفول والانتصار.</p> <p>* ترجح الأهمية لصورة إقناع الممارات الأساسية لما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لمس الكرة لفترة قصيرة جداً. - عدم المساح بدمج الكرة للأرض. - لمس الكرة بأطراف الأصابع. - عدم زبادة لمسات الكرة من أفرد الفريق الواحد عن ثلاث لمسات. - صغر حجم الملعب نسبياً بالإضافة إلى سرعة سير الكرة. - تؤثر الكرة الطائرة من حيث التايمة البدنية والتي تتمكن على الجانب الصحية من خلال تأثير متوسط للتدخل الدوري التنفسي . - هناك دور فعال لأش الإيجابي للتبئية المستخدمة في بداية كل نشاط الكرة الطائرة (ألعاب) في رفع مستوى اللياقة البدنية وهو المعنى بشكل عام للتلاميذ . * التخصص المبكر في رياضة الكرة الطائرة مع استمرار اية ممارسة النشاط لها فائدة كبيرة على المدى البعيد . * الفول والدمج القوي السليم والتكاه من خصائص اللاعب المتفوق. 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>		آية قرآنية	مجموعات	بلاغات	بالمعنى	<p>الكرة الطائرة</p>	<p>الكرة الطائرة</p>	<p>الخطأ (5ق)</p>
<p>توضيح المعلم ذلك أثناء الراحة</p>	<p>30</p>		آية قرآنية	مجموعات	بلاغات	بالمعنى	<p>كرة طائرة</p>	<p>حمل الكرة</p>	<p>حركات البراعة مع الكرة (10)</p>
<p>توضيح المعلم ذلك أثناء الراحة</p>	<p>30</p>		آية قرآنية	مجموعات	بلاغات	بالمعنى	<p>كرة طائرة</p>	<p>تمرير الكرة</p>	<p>الخطأ (5ق)</p>

ملحق (٥)
Appendix - 5
الاختبارات المهارية
Skills Performance tests

الاختبار الأول

اختبار دقة الإرسال "AAHPER"



الهدف : كرة طائرة - شبكة كرة طائرة بقوائمها - ملعب مرسوم كما هو واضح في الشكل .

التعليمات : يقف التلميذ خلف خط النهائي في مواجهه الملعب المرسوم ويقوم التلميذ المرسل

بضرب الكرة من أسفل مواجهه لتعبر إلى الملعب المقابل.

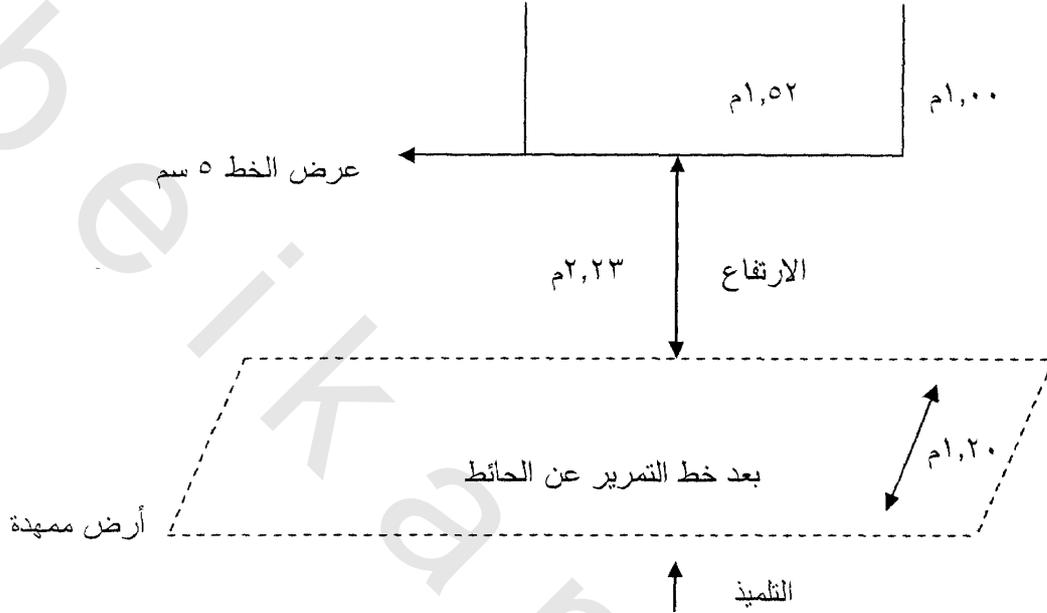
التسجيل : يعطي التلميذ (٥) محاولات للإرسال ويكون التسجيل هو عدد النقاط التي تم أدائها

وتحدد هذه النقاط بمكان المنطقة التي تسقط فيها الكرة ، والكرات التي تسقط علي خط

ما فإنها تمنح لها درجات المنطقة الأعلى التي يتبعها هذا الخط. (٣٥) (١٠٣)

الاختبار الثاني

اختبار التمير من أعلي المواجه الحائط



الهدف: قياس قدرة وسرعة التمير من اعلي لكرة طائرة في مواجهة الحائط.

الأدوات: حائط أملس ومتمين ترسم عليه علامات لخطوط عرضها ٥ سم وهذه الخطوط هي خط طولها ١,٥٢ م وعلي ارتفاع مواز للأرض بمقدار ٢,٢٣ م ويرسم خطان عموديان ممتدان لأعلي من كل نهاية لذلك الخط وبطول حوالي ١ م ، يرسم خط مواز للحائط علي الأرض ويبعد عنها بمقدار ١,٢ م (خط التمير) كما يلزم أيضا ساعة إيقاف وورقة تسجيل وكرة طائرة.

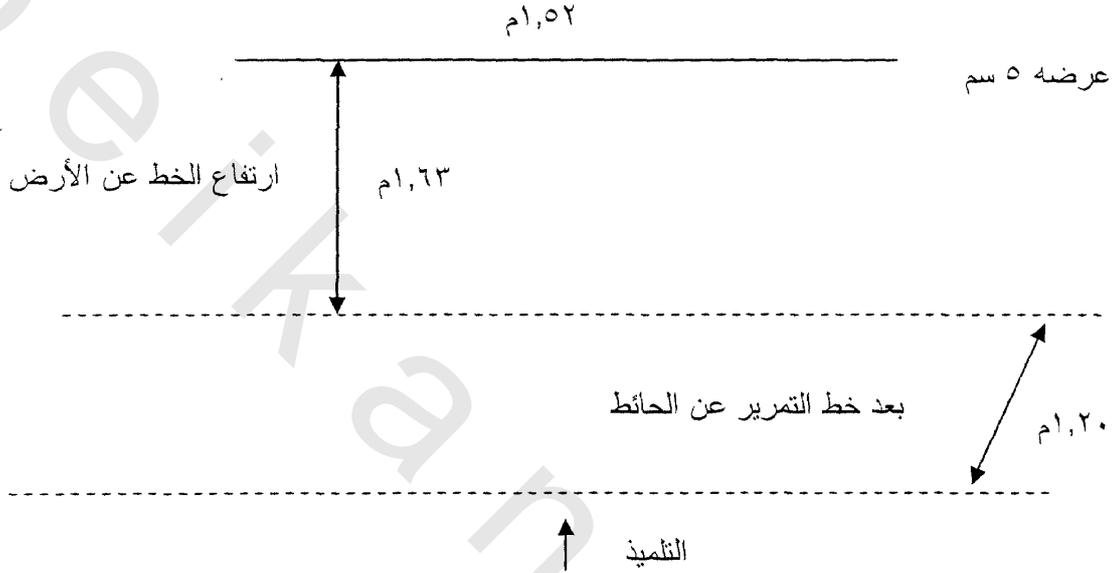
التعليمات: يقف اللاعب بالكرة خلف خط التمير مواجه الحائط ولحظة الإشارة بالبداة تقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخطوط وعند ارتداد الكرة يقوم اللاعب بتمريرها علي التوالي لمدة دقيقة واحدة ويجب علي الكرة المقذوفة وكل كرة ممررة أن تضرب الحائط فوق خط ١,٥٢ م وبين الخطين العموديين.

التسجيل: يكون التسجيل هو العدد الكلي للتمريرات المنفذة قانونيا وفقا للتعليمات في حدود دقيقة واحدة ويسمح لكل لاعب بثلاث محاولات ويحتسب متوسط عدد أفضل محاولتين في التسجيل النهائي ولا يحتسب قذف الكرة ضمن العدد.

ملحوظة: يسمح للكرة بالارتداد مرة واحدة قبل تمريرها. (٣٥) (١٠٣)

الاختبار الثالث

اختبار التميرير بالساعدين علي الحائط " برومبغ Brumbach "



الهدف: قياس القدرة والسرعة علي تميرير كرة طائرة بالساعدين تجاه الحائط .

الأدوات: حائط أملس ومتين ويرسم عليه خط عرضه ٥سم علي ارتفاع ١,٦٣م فوق الأرض وموازيا لها، يرسم خط مواز للحائط علي الأرض ويبعد عنها بمقدار ١,٢م (خط التميرير) كما يلزم أيضا ساعة إيقاف وورقة تسجيل وكرة طائرة .

التعليمات: يقف اللاعب بكرة طائرة في يده خلف خط التميرير ومواجهها الحائط وعند رؤية إشارة البدء يقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخط وعند ارتداد الكرة فانه يؤدي تميرير بالساعدين في مواجهة الحائط وفوق خط ال ٢,٤٤م.

التسجيل : يكون التسجيل هو العدد الكلي للكرات المنفذة قانونيا في حدود دقيقة واحدة ويسمح لكل لاعب بثلاث محاولات ويحتسب متوسط عدد أفضل محاولتين في التسجيل النهائي ولا يحتسب قذف الكرة من ضمن العدد.

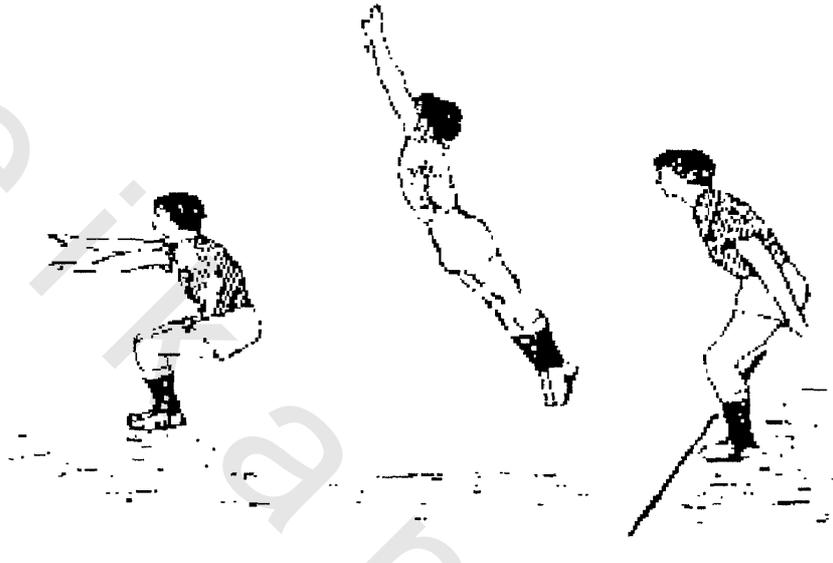
ملحوظة : يسمح للتلاميذ بان ترتد الكرة مرة واحدة قبل أداء التميرير. (٣٥)

ملحق (٦)
Appendix - 6
الاختبارات البدنية
Physical Performance Tests

الاختبار الأول

اختبار الوثب العريض من الثبات

Standing Broad Jump Test



الهدف: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام .

الأدوات: مكان مناسب للوثب بعرض ١,٥ م وبطول ٣,٥ م ويراعي أن يكون المكان مستويا وخاليا من العوائق وغير أملس، شريط قياس.

طريقة الأداء: يرسم خط للارتفاع علي الأرض وقف المختبر خلف ذلك الخط ويبدأ في

مرجحة الذراعين أسفل خلفا مع ثني الركبتين ثم مرجحتها أماما عاليا مع

دفع الأرض وفرد الركبتين للوثب أماما لأبعد مسافة ممكنة.

الشروط:

- الارتفاع والهبوط بالقدمين معا.
- تقاس المسافة من الحافة الداخلية لخط الارتفاع حتى آخر اثر تركه التلميذ القريب من خط الارتفاع.

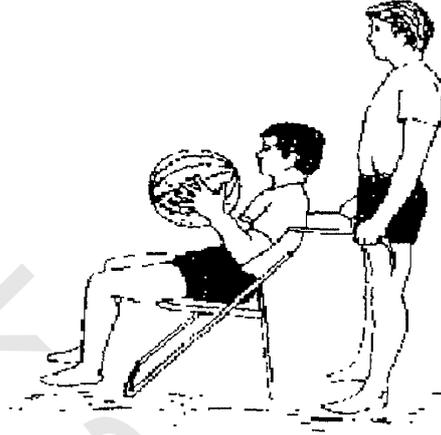
التسجيل:

- لكل مختبر ٣ محاولات تحتسب له أفضلها.
- تقاس المسافة لأقرب ٥ سم. (٩٨) (١٠٣)

الاختبار الثاني

اختبار دفع الكرة الطبية (٣ كجم) باليدين

Two Hand Medicine Ball Put Test



الهدف:

قياس القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين والكتفين.

الأدوات:

كرات طبية زنة الواحدة من (٢,٠٧ - ٣ كجم)، كرسي، شريط قياس، حبل صغير

وسميك، منطقة فضاء ومستوية.

مواصفات الأداء:

- يجلس التلميذ علي الكرسي ممسكا بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوي الذقن، كما يجب أن يكون الجذع ملاصقا لحافة الكرسي.
- يوضع حول صدر التلميذ حبل يمسك من الخلف عن طريق محكم (أحد المساعدين) وذلك بغرض منع حركة التلميذ للأمام أثناء دفع الكرة باليدين.
- تتم حركة دفع الكرة باستخدام اليدين فقط.

تعليمات الاختبار:

- يعطي التلميذ ثلاث محاولات متتالية.
- يعطي التلميذ محاولة مستقلة في بداية الاختبار كتدريب علي الأداء.
- عندما يهتز التلميذ أو يتحرك علي الكرسي أثناء أداء إحدى المحاولات لا تحتسب النتيجة ويعطي محاولة أخرى بدلا منها.

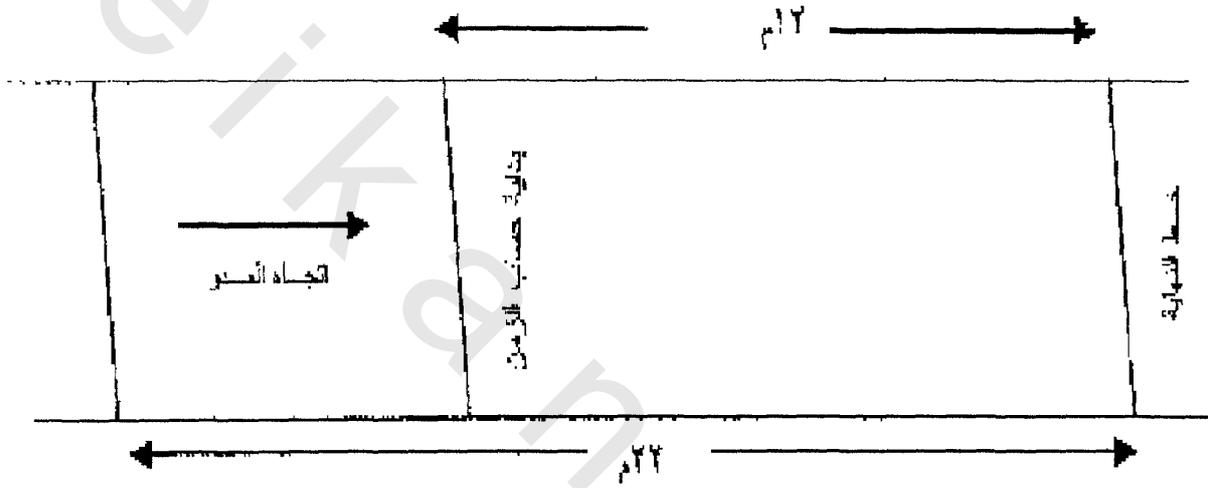
التسجيل: درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي وبين اقرب نقطة تصنعها

الكرة علي الأرض ناحية الكرسي مقرب لأقرب ٥ سم، يحتسب للتلميذ درجة أحسن

محاولة من المحاولات الثلاث. (٩٨)

الاختبار الثالث

اختبار عدو ١٢ متر 12m . Sprint



الهدف: قياس سرعة التسارع Speed of Acceleration

الأدوات: طريق جري طوله لا يقل عن ٢٢ متر يحدد عليه خطان أحدهما للبداية والثاني للنهاية والمسافة بينهما ١٢ متر والأمتار العشرة الباقية تكون جهة خط النهاية - ساعة إيقاف.

التعليمات: يتخذ المختبر وضع الاستعداد (وضع البدء من الوقوف Standing Start) بحيث تكون القدمان خلف خط البدء ، وعند رؤية الإشارة يعدو التلميذ بأقصى سرعة في خط مستقيم إلى أن يتجاوز خط النهاية بأي جزء من أجزاء الجسم.

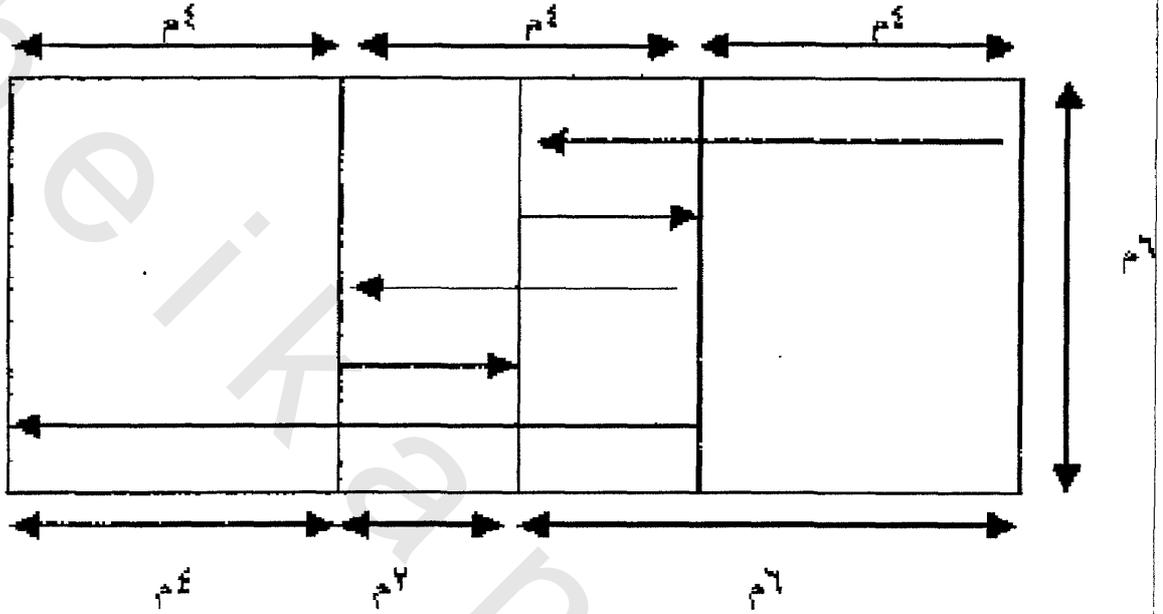
التسجيل: لكل تلميذ ثلاث محاولات يسجل له الزمن الأفضل الذي قطع فيه المسافة المحددة (١٢ متر) إلى اقرب ٠,١ ث.

ملحوظة: يفضل الجري ثنائيات بجوار زميل لبث روح التنافس. (١٠٣)

الاختبار الرابع

اختبار العدو ٦-٢-٤-٢-٦ أمتار مع تغير الاتجاه

Sprint mit richtungswechsei 6Plus 2Plus4Plus2Plus6Plus



قياس الرشاقة.

الهدف:

ملعب كرة طائرة للصغار ١٢ × ٦ متر بدون شبكة - ساعة إيقاف.

الأدوات:

يقف التلميذ خلف خط نهاية الملعب وعند رؤية إشارة البدء يقوم بالجري في اتجاه مستقيم ليلمس خط المنتصف باليد اليمنى ثم يستدير ليجري تجاه خط ال٢ متر الموجود في الملعب الذي بدأ من ناحيته ليلمسه ثم يستدير ليجري تجاه خط ال٢ متر الموجود في الملعب المقابل ليلمسه ثم يستدير ليجري تجاه خط المنتصف للملعب كله ليلمسه ثم يستدير ليجري تجاه خط النهاية لمنتصف الملعب الثاني ليتجاوزه.

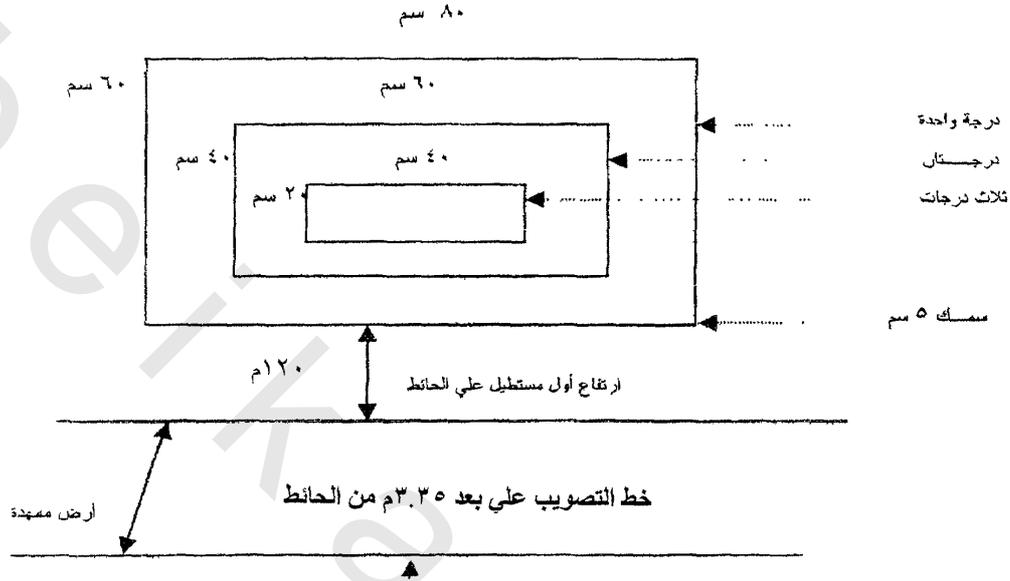
مواصفات الأداء:

الشروط:

- يجب إتباع خط السير كما هو موضح بالشرح.
 - إذا اخطأ التلميذ في خط السير يعاد الاختبار بعد حصوله علي دقيقتين للراحة.
 - يجب لمس الخط في كل مرة باليد اليمنى (أو يوحد اليد التي تلمس الخطوط).
- التسجيل: يسجل للتلميذ الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقا لخط السير المحدد. (١٠٣)

الاختبار الخامس

اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة



الهدف: قياس دقة الذراع.

الأدوات: خمس كرات تنس، حائط أمامه ارض ممهدة ويرسم علي الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة أبعادها موضحة بالشكل السابق ويحدد الحد السفلي للمستطيل الكبير بارتفاع ١,٢م عن الأرض، ويرسم خط علي الأرض يبعد عن الحائط بمقدار خمسة أمتار كما في الشكل.

مواصفات الأداء:

- يقف التلميذ خلف الخط ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس (متتالية) علي المستطيلات محاولاً إصابة المستطيل الصغير.
- للتلميذ الحق في استخدام أي من اليدين في التصويب.

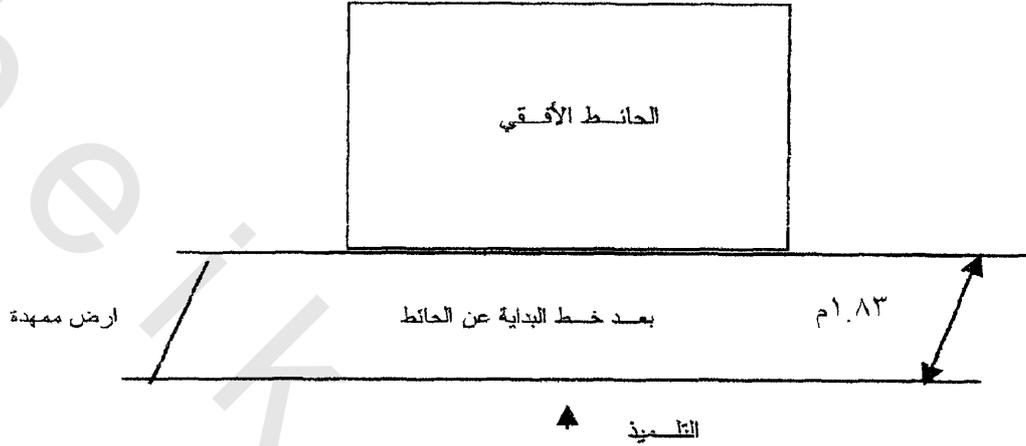
التسجيل:

- إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير تحتسب له ثلاث درجات.
- إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط تحتسب له درجتان.
- إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير تحتسب له درجة واحدة.
- إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة لا يحتسب للتلميذ أي درجة.

ملحوظة: تحتسب إصابة المستطيل في حالة لمست الكرة داخله أو علي الخطوط المحددة له. (١٠٣)

الاختبار السادس

اختبار تمرير كرة طائرة علي الحائط لمدة ٣٠ ث



الهدف: قياس التوافق بين العين واليد.

الأدوات: كرات طائرة حائط أملس مربع الشكل عمودي علي سطح أفقي - ساعة إيقاف - خط للبداية مرسوم علي الأرض وعلي بعد ١,٨٣ م.

الإجراءات: يقف المختبر خلف خط البداية ومع كرة طائرة وفي مواجهة الحائط عند إعطاء إشارة البدء يقوم بتمرير الكرة نحو الحائط بأي طريقة يراها ثم يتسلمها ثانية ليقوم بتمريرها مرة أخرى وهكذا بأقصى سرعة ممكنة وذلك لمدة ٣٠ ث.

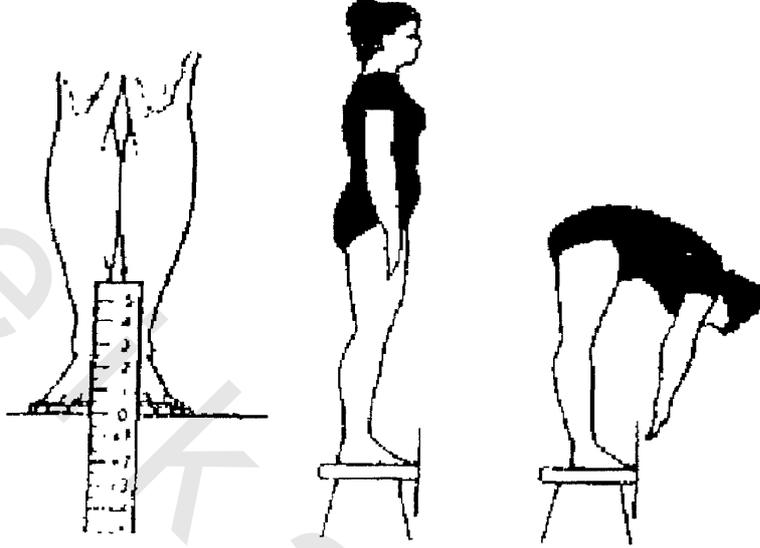
الشروط:

- يحتفظ التلميذ بالقدمين خلف خط البداية أثناء تمرير الكرة نحو الحائط.
- إذا قطع التلميذ خط البداية أثناء لحظة التمرير لا تحتسب التمريرة في العدد.
- في حالة سقوط الكرة علي الأرض بين خط البداية والحائط فالتلميذ حق استعادة الكرة والعودة خلف الخط قبل استئناف التمرير علي الحائط.
- لكل تلميذ محاولتين للتمرير.

التسجيل: الدرجة النهائية هي عدد المرات الصحيحة التي تلمس فيها الكرة الحائط خلال زمن ٣٠ ث، تحتسب للتلميذ المحاولة الأفضل. (١٠٣)

الاختبار السابع

اختبار ثني الجذع أمام من الوقوف



الهدف: قياس مرونة العمود الفقري.

أدوات الاختبار: مقعد بدون مسند ارتفاعه ٥٠ سم - مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى ١٠٠ اسم مثبتة عموديا علي المقعد بحيث يكون رقم (٥٠) موازيا لسطح المسطرة .

طريقة الأداء: يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين علي حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين ويقوم المختبر بثني جذعه للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه لأبعد مسافة ممكنة علي أن يثبت علي آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين.

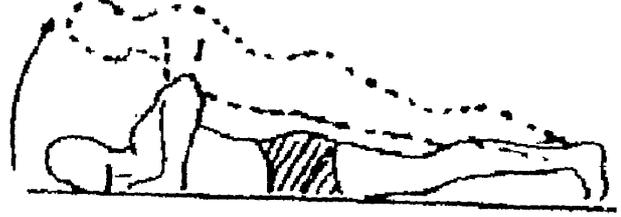
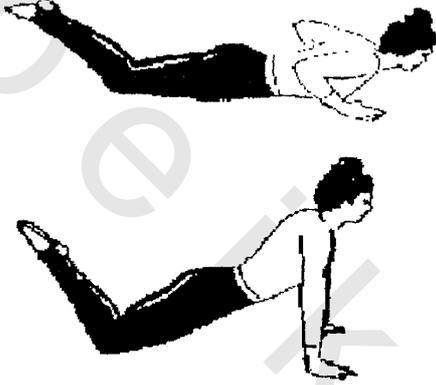
التوجيهات:

- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.
- للمختبر محاولتين تسجيل له أفضلهم.
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.
- يجب الثبات عند أقصى مسافة يصل إليها المختبر لمدة ٢ث.

التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسم.

الاختبار الثامن

اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل/المعدل للبنات



الهدف: قياس التحمل العضلي لمنطقة الذراعين والكتفين.

أدوات الاختبار: أرض مستوية.

طريقة الأداء:

- يتخذ التلميذ وضع الانبطاح المائل علي الأرض بحيث يكون الجسم في وضع مستقيم وليس به تقوس لأسفل أو لأعلي.
- بالنسبة للبنات (معدل) تتخذ التلميذة وضع الارتكاز علي اليدين والركبتين بحيث تكون الركبتان منثنيتين في وضع زاوية قائمة والكفان علي الأرض أسفل الكتفين مباشرة.
- يقوم المحكم بوضع كف يده علي الأرض ثم يقوم بإعطاء إشارة البدء للتلميذ/للتلميذة الذي يقوم بثني الذراعين للمس ظهر يد المحكم ثم الرجوع.

الشروط:

- الاستمرار في الأداء وعدم التوقف أثناء الأداء حتى التعب.
- يعطي لكل تلميذ/تلميذة محاولة واحدة فقط.
- عند مد الذراعين غير مسموح بسحب الجسم من الخلف إلي الأمام أو إلي أعلي بينما مطلوب أن تكون حركة الجسم وحدة واحدة من أسفل إلي أعلي.

التسجيل: تحتسب عدة واحدة عن كل مرة يقوم فيها المختبر بثني ومد الذراعين بالطريقة

الصحيحة، درجات المختبر هي عدد المرات الصحيحة التي يقوم فيها بثني ومد

الذراعين - لا تحتسب أنصاف المحاولات. (٩٨)

ملحق (٧ - أ)

Appendix - 7/A

الصورة الأولى

للاختبار المعرفي

Knowledge test

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث/ محمد فتحي مباشر بإجراء بحثاً بعنوان:

"تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية
والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة"

ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

الهدف من الاستمارة:

تحديد وقياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة
الابتدائية (الصف الرابع).

نحيط سيادتكم علماً:

١. يتضمن هذا الاختبار (٤) أربع محاور وهي (الثقافة العامة في الكرة الطائرة -
المهارات الأساسية في الكرة الطائرة - القواعد الأساسية للكرة الطائرة المصغرة - القيم
والسلوك والصحة).
٢. طريقة صياغة المفردات تحتوي علي الاختيار من الأشكال والصور المتعددة.
٣. عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الأمل الابتدائية للمعاقين سمعياً بالزقازيق.
٤. محتوى المنهج العملي المكرر عليهم هو (مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل -
مهارة التمرير من أسفل باليدين معاً - مهارة التمرير من أعلي وللأمام).

الرجاء من سيادتكم التكرم بالأتي:

١. إبداء الرأي لمفردات الاختبار لقياس تلك المحاور.
٢. إضافة أو حذف أو تعديل ما تزونه مناسباً من مفردات لتلك المحاور.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم والدرجة العلمية: الوظيفة والتخصص:

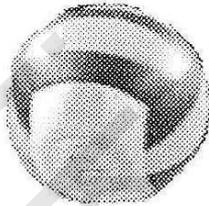
الكلية: وسنوات الخبرة:

اختر من الأشكال التالية الإجابة المناسبة للسؤال :

أولاً: الثقافة العامة عن لعبة الكرة الطائرة :

٣

١ ما هو الشكل الصحيح للكرة الطائرة ؟



() - ج



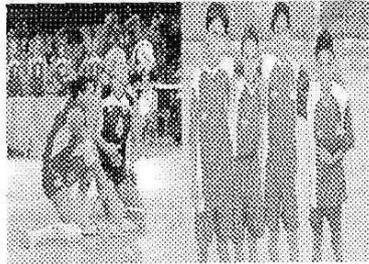
() - ب



() - أ

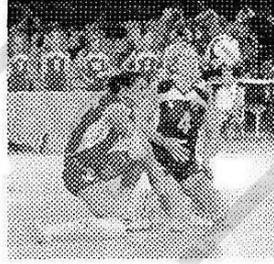
رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢ أي الصور التالية توضح من يستطيعون لعب الكرة الطائرة ؟



أولاد وبنات

() - ج



بنات فقط

() - ب



أولاد فقط

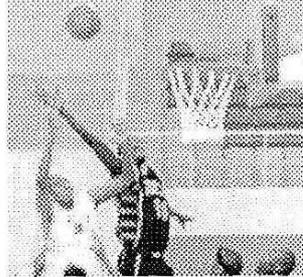
() - أ

أوافق	لا أوافق

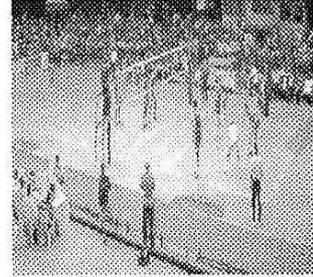
٣ ما هو الشكل الذي يمثل مباراة للكرة الطائرة ؟



() - ج



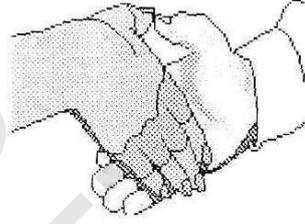
() - ب



() - أ

أوافق	لا أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



تعادل

ج - ()



هزيمة

ب - ()

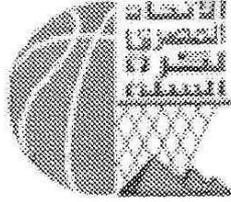


فوز

أ - ()

٤ أي هذه الحالات لا توجد في نتائج لعبة الكرة الطائرة؟

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



ب - ()



أ - ()

٥ ما هو الشكل الذي يمثل شعار اتحاد لعبة الكرة الطائرة في مصر؟

ثانياً: المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة :

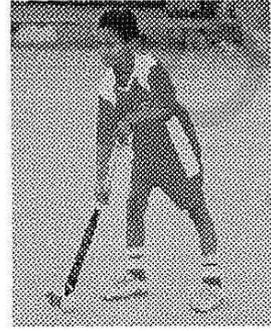
رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



ب - ()



أ - ()

٦ أي الأشكال التالية يوضح أحد مهارات الكرة الطائرة؟

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

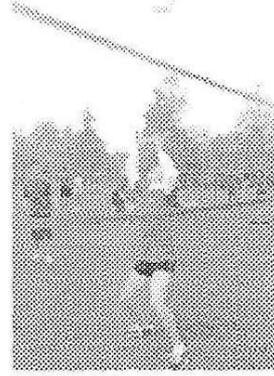
٧ أي الأشكال التالية يمثل مهارة إرسال الكرة من أسفل؟



ج - ()



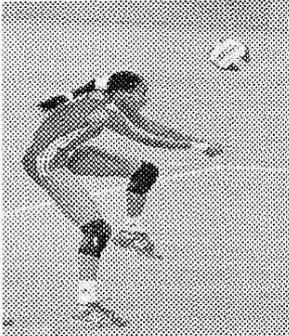
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٨ أي الأشكال التالية يمثل مهارة تمرير الكرة من أعلى؟



ج - ()



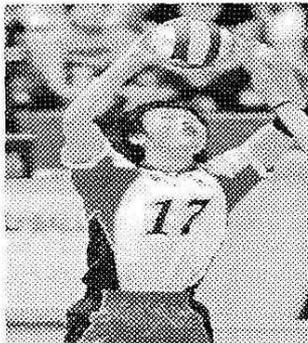
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٩ أي الأشكال التالية يمثل مهارة تمرير الكرة من أسفل؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٠ أي الأشكال التالية يوضح المستوي الصحيح للكرة عند أداء الإرسال من أسفل؟ م



ج - ()



ب - ()



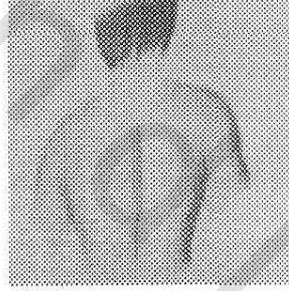
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

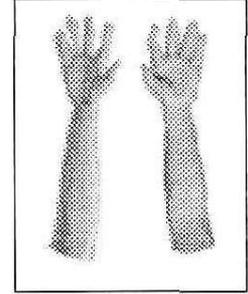
١١ أي أجزاء الجسم التالية تستخدم في الأداء الصحيح لمهارة الإرسال من أسفل؟



ج - ()



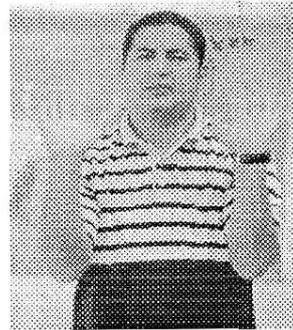
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

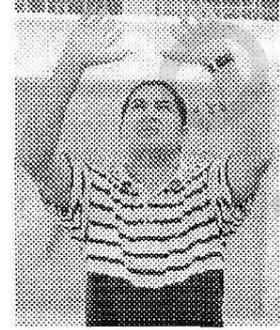
١٢ عند أداء مهارة التميرير من أعلى يأخذ الكفين شكل ..؟



ج - ()



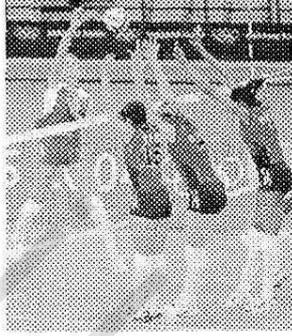
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٣ أي من المهارات التالية تستخدم لاستقبال إرسال الكرة من المنافس ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

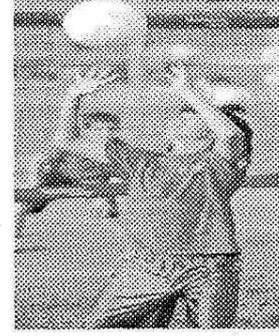
١٤ أي من المهارات التالية لا يواجه فيها الكرة للزميل ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

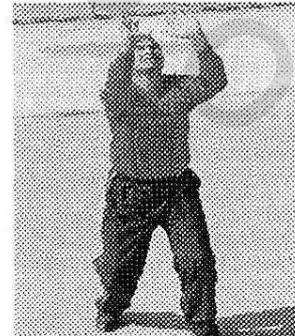
١٥ أي من وقفات الاستعداد التالية تناسب أداء التمرير من أعلى ؟



ج - ()



ب - ()



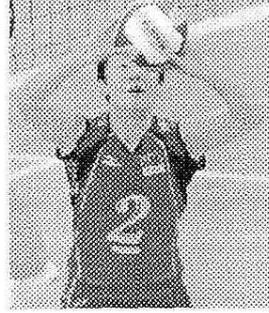
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٦ م أي من الأشكال التالية يوضح التلامس الصحيح للكرة عند أداء مهارة التمير من أسفل باليدين؟



ج - ()



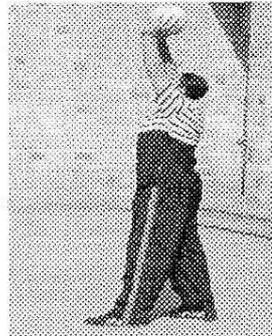
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٧ أي الأشكال التالية يوضح الأداء السليم للرجلين أثناء أداء مهارة التمير من أعلي؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٨ أي من وقفات الاستعداد التالية تناسب مهارة التمير من أسفل؟



ج - ()



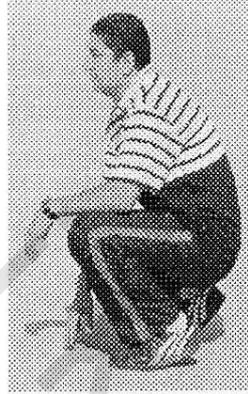
ب - ()



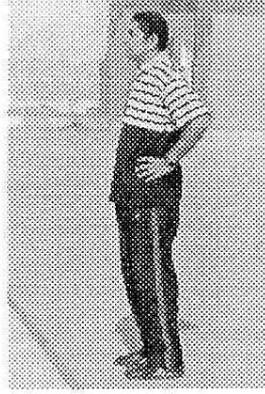
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٩ أي الأشكال التالية يوضح التتابع السليم بعد أداء الإرسال في المباراة؟ م



ج - ()



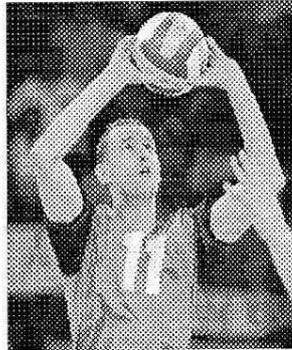
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

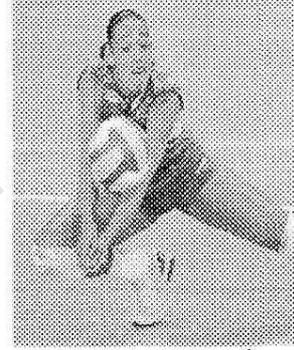
٢٠ أي الأشكال التالية يوضح التلامس الصحيح للكرة عند أداء مهارة التمير من أعلى؟ م



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

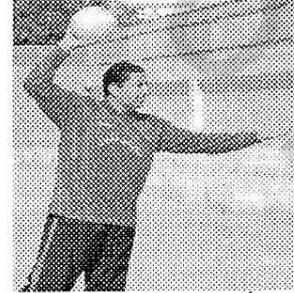
٢١ أي من وقفات الاستعداد التالية تناسب مهارة الإرسال من أسفل؟ م



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٢ أي المهارات التالية تؤدي من خارج الملعب فقط؟ م



ج - ()



ب - ()



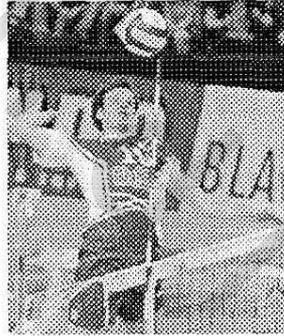
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٣ أي من المهارات التالية يؤدي باليدين؟ م



ج - ()



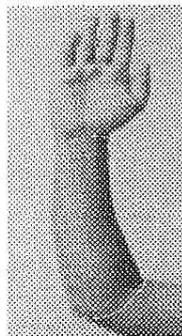
ب - ()



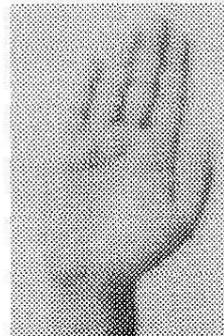
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٤ أي أجزاء الجسم التالية يحقق الدقة عند أداء مهارة الإرسال من أسفل؟ م



ج - ()



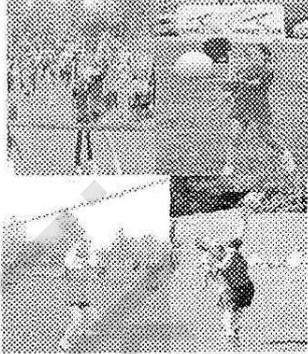
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٥ م أي المهارات التالية تعتبر مهارة أساسية في لعبة الكرة الطائرة ؟



ج - ()



ب - ()

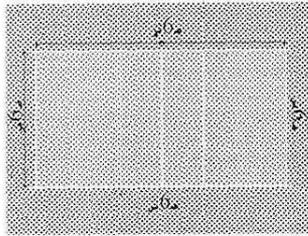


أ - ()

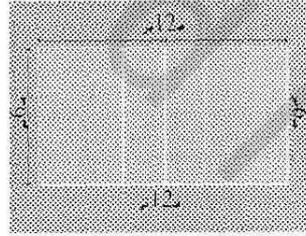
ثالثاً: القواعد الأساسية الخاص بلعبة الكرة الطائرة المصغرة :

٢٦ أي الأشكال التالية يمثل مساحة ملعب الكرة الطائرة المصغر ؟

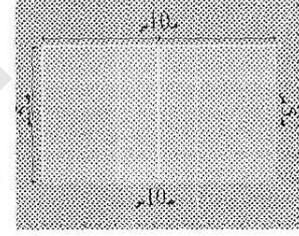
رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



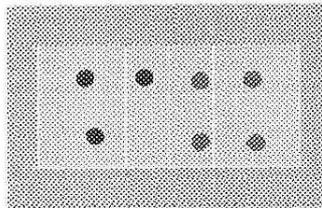
ب - ()



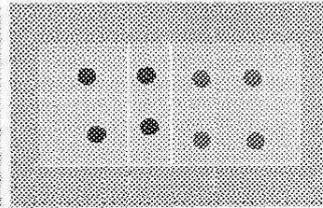
أ - ()

٢٧ عدد اللاعبين داخل الملعب في الكرة الطائرة المصغرة يمثل الشكل .. ؟

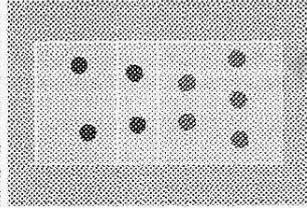
رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



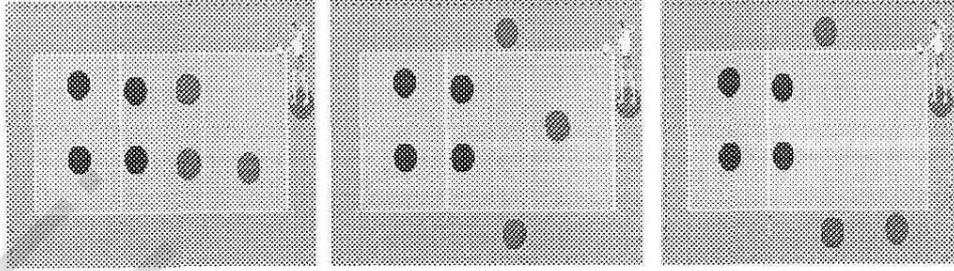
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

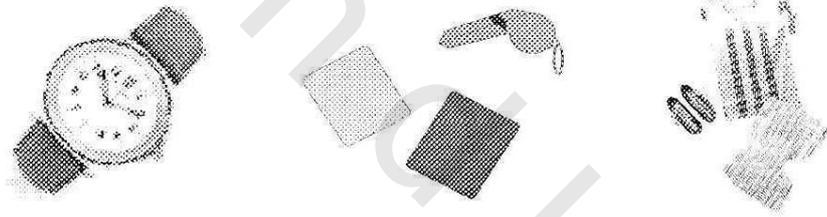
٢٨ م أي الأشكال التالية يوضح المكان الصحيح للاعبين أثناء أداء الإرسال؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

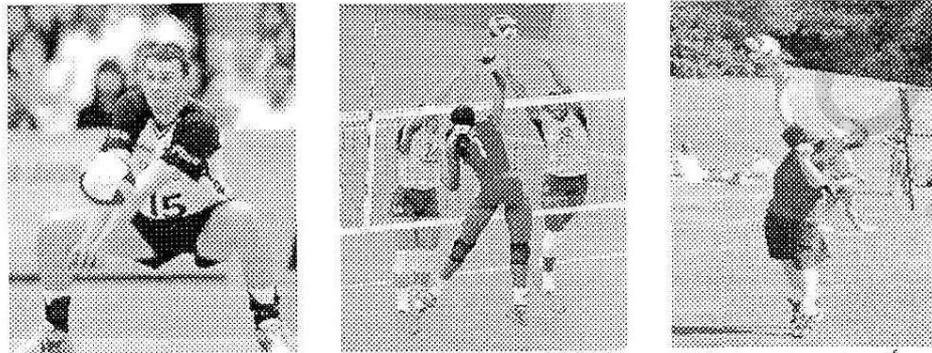
٢٩ م أي الأشكال التالية يوضح أهم أدوات لاعب الكرة الطائرة؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

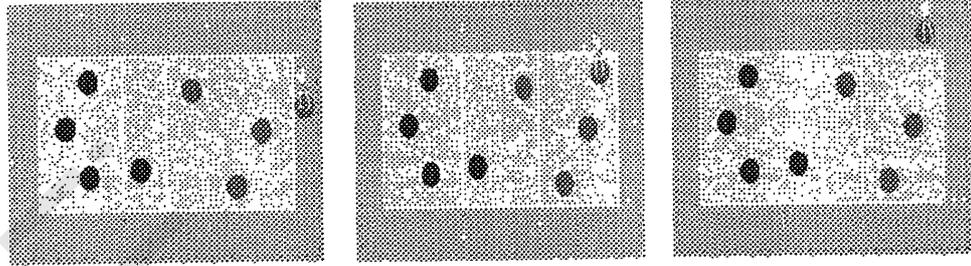
٣٠ م أي المهارات التالية تستخدم لبدء اللعب في الكرة الطائرة بعد إشارة الحكم؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

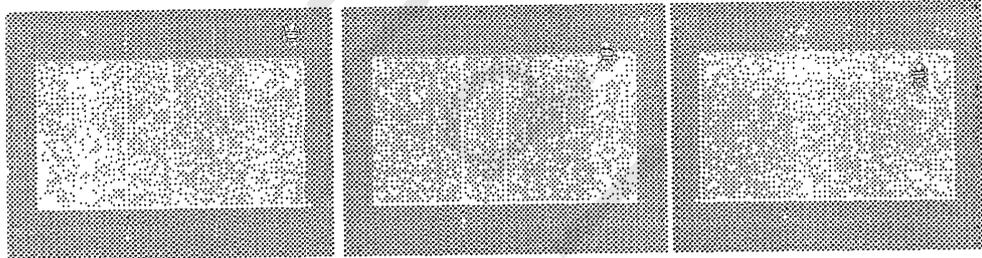
٣١ أي الأشكال التالية يمثل الوقوف الصحيح للاعب الراسل أثناء أداءه الإرسال ؟ م



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

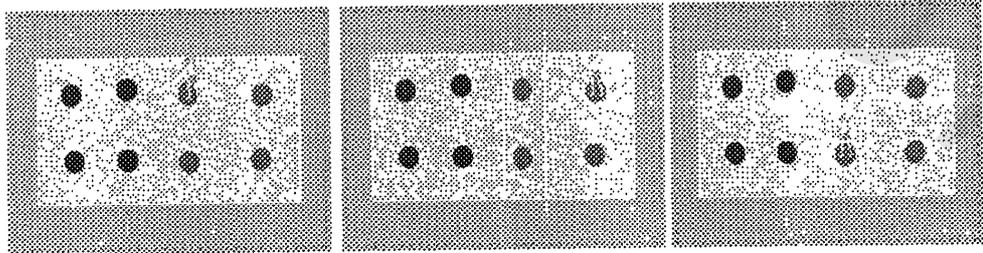
٣٢ أي الأشكال التالية يمثل حالة الكرة خارج الملعب ؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

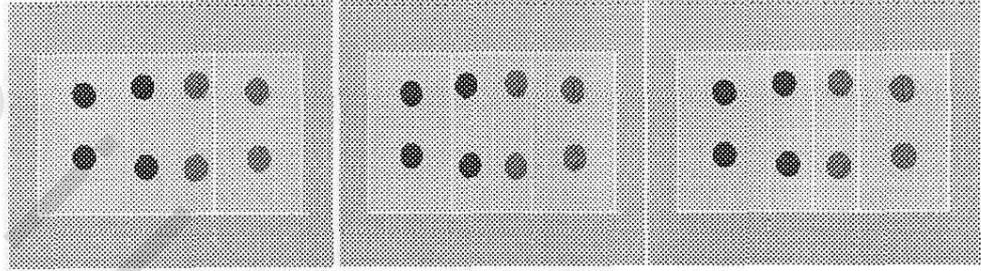
٣٣ أي الأشكال التالية يوضح المركز الصحيح للاعب القائم بأداء الإرسال ؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

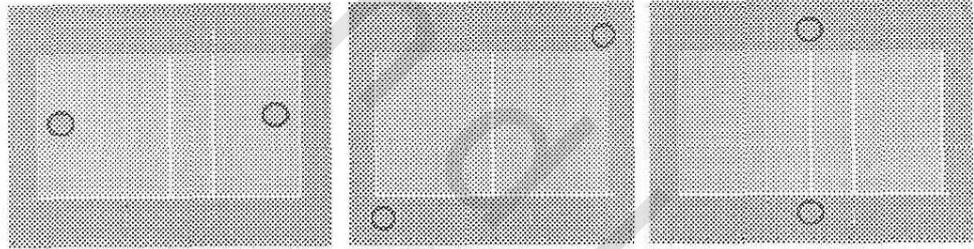
٣٤ م أي الأشكال التالية يوضح الترتيب الصحيح لمسميات مراكز اللاعبين في الكرة الطائرة المصغرة؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

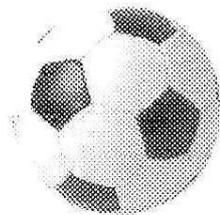
٣٥ م أي الأشكال التالية يوضح الوضع الصحيح لحكمي مباراة الكرة الطائرة؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٦ م ما هي أهم أدوات حكم الكرة الطائرة بالأشكال التالية؟



أ- () ب- () ج- ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٧ م أي من الأشخاص التاليين يعطى إشارة بدء المباراة؟



ج - ()



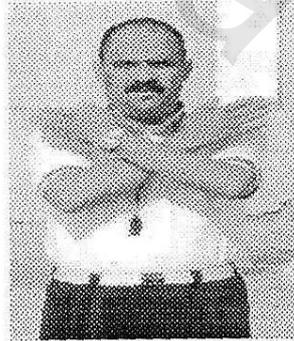
ب - ()



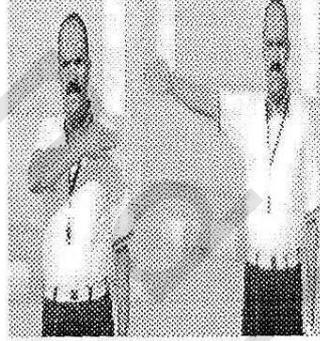
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٨ أي الإشارات التالية توضح بداية اللعب أو السماح بالإرسال؟



ج - ()



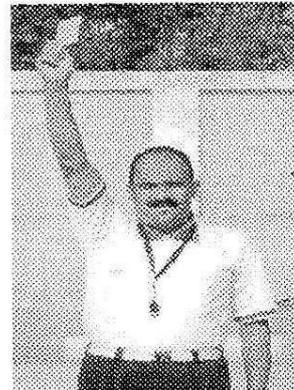
ب - ()



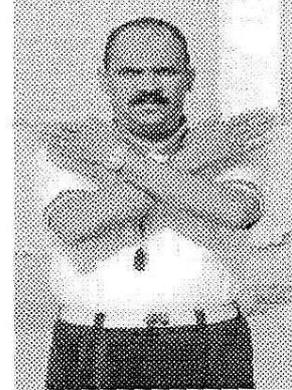
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

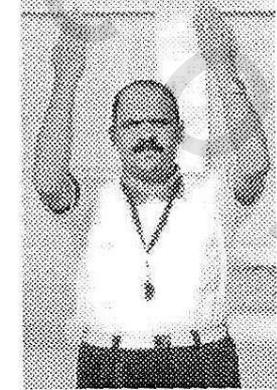
٣٩ أي الإشارات التالية توضح نهاية الشوط أو المباراة؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤٠ م أي الأشكال التالية يوضح كيفية طلب الوقت المستقطع أو الراحة أثناء المباراة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

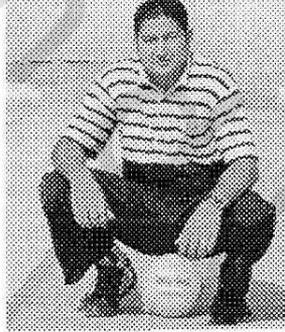
رابعاً: القيم والسلوك والصحة :

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤١ أي المواقف التالية يمثل السلوك السليم للتعامل مع الكرة الطائرة ؟



ج - ()



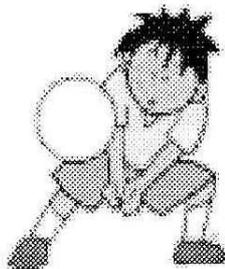
ب - ()



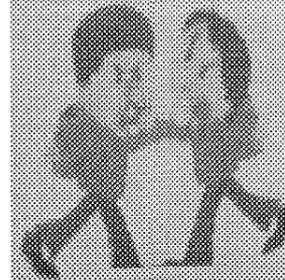
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

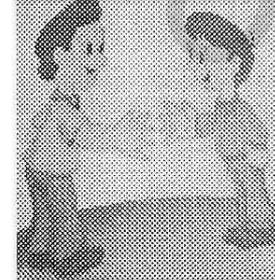
٤٢ أي المواقف التالية يمثل السلوك السليم للاعب عند الهزيمة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

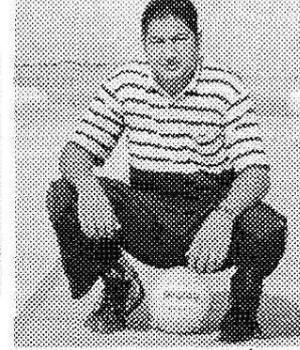
٤٣ أي الأشكال التالية يمثل الأداء الصحي قبل لعب الكرة الطائرة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤٤ أي الحالات التالية تميز التلميذ الذي يمارس الرياضة ؟



ج - ()



ب - ()



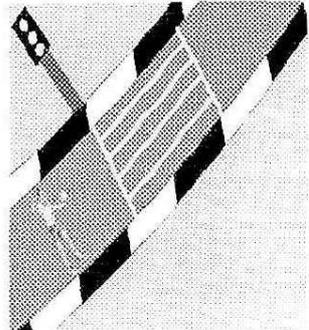
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

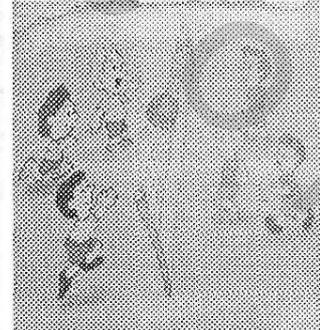
٤٥ أي الأماكن التالية يمكن أن تمارس بها لعبة الكرة الطائرة ؟



ج - ()

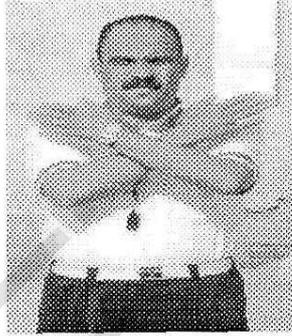


ب - ()



أ - ()

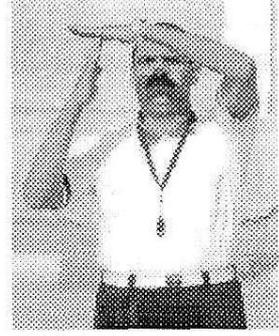
٤٦ أي الإشارات التالية توضح إعطاء إنذار لسوء السلوك؟



ج - ()



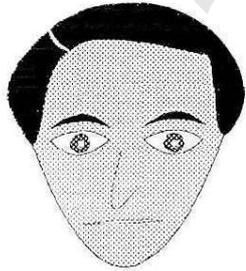
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤٧ التلميذ الذي يمارس لعبة الكرة الطائرة يشعر دائماً بـ .. ؟



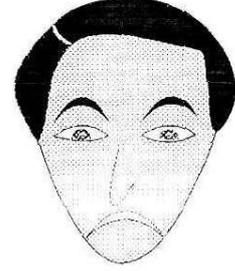
لا يشعر بشيء

ج - ()



السعادة

ب - ()



الحزن

أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤٨ التلميذ الذي يرغب في زيادة مستواه الرياضي والتعليمي عليه أن يلتزم بـ .. ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤٩ م يحاسب اللاعب أثناء المباراة على سلوكه تجاه .. ؟



ج - ()



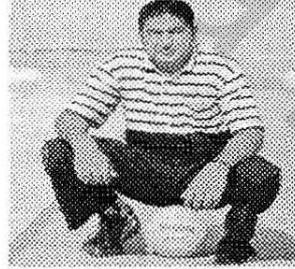
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٥٠ أي السلوكيات التالية يعتبر التصرف الصحيح بعد درس الكرة الطائرة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

أي مقترحات ترونها سيادتكم:

- ١-
- ٢-
- ٣-

أزادكم الله من فضل علمه

الباحث

مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين سمعياً

الإجابة	رقم المفردة	المحور
ب	٢٦	ثالثاً: القواعد الأساسية في الكرة الطائرة المصغرة
ب	٢٧	
ج	٢٨	
أ	٢٩	
أ	٣٠	
ج	٣١	
ج	٣٢	
ب	٣٣	
أ	٣٤	
أ	٣٥	
أ	٣٦	
أ	٣٧	
ب	٣٨	
ب	٣٩	
ب	٤٠	رابعاً: القيم والسلوك والصحة
ج	٤١	
أ	٤٢	
ج	٤٣	
ج	٤٤	
أ	٤٥	
ب	٤٦	
ب	٤٧	
ج	٤٨	
ج	٤٩	
أ	٥٠	

الإجابة	رقم المفردة	المحور
ج	١	أولاً: الثقافة العامة في الكرة الطائرة
ج	٢	
أ	٣	
ج	٤	
ب	٥	
ب	٦	
ج	٧	
أ	٨	
أ	٩	
ج	١٠	
أ	١١	
أ	١٢	
أ	١٣	
ج	١٤	
أ	١٥	
أ	١٦	
ب	١٧	
ب	١٨	
أ	١٩	
ج	٢٠	
ج	٢١	
ب	٢٢	
ج	٢٣	
ب	٢٤	
ج	٢٥	

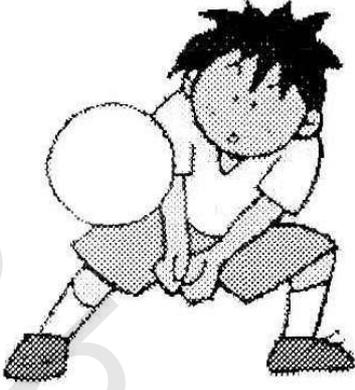
ملحق (٧ - ب)

Appendix - 7/B

الصورة الثانية

للاختبار المعرفي

Knowledge test



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

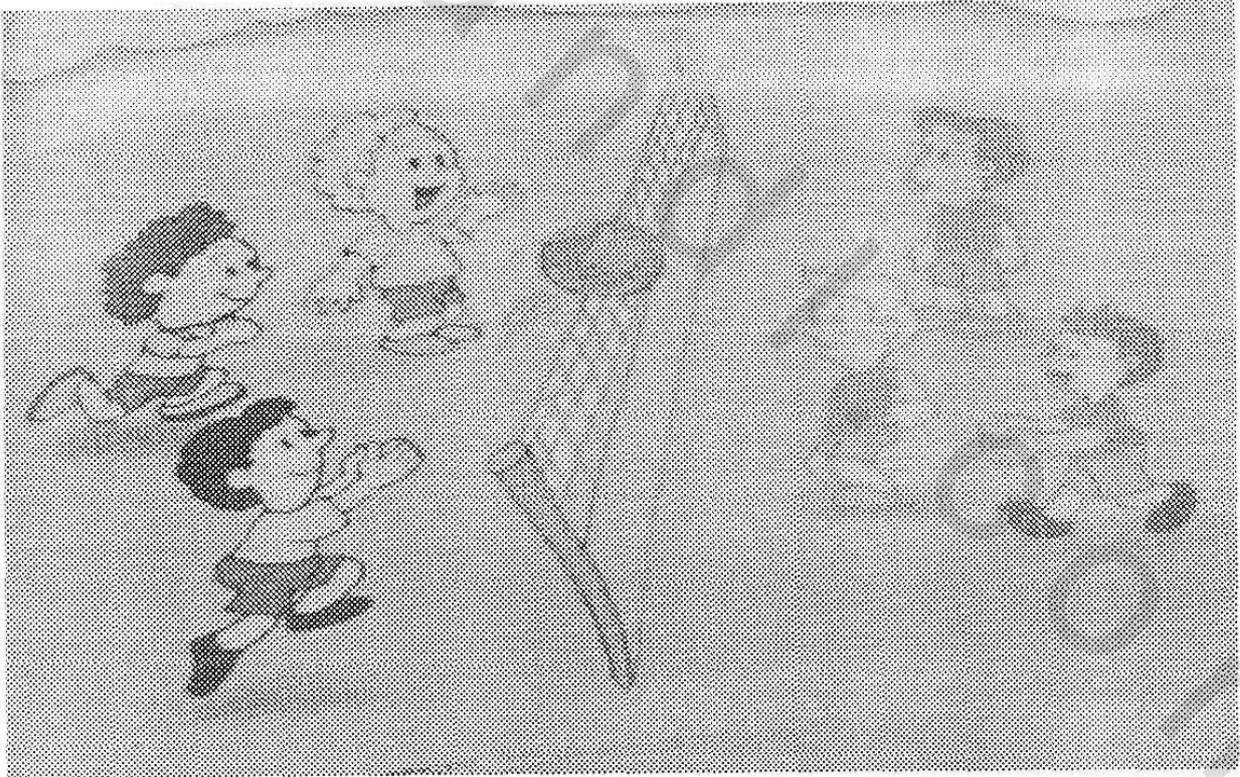
قسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية

اختبار معرفي في لعبة الكرة الطائرة المصغرة

للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية

(الصف الرابع)



إعداد الباحث

محمد فتحي مباشر

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة ...

- أقرأ عبارات الاختبار جيداً.
 - فكر جيداً في الاختبار الصحيح من بين الصور الموجودة أسفل كل عبارة.
 - يجب اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة.
 - الصورة الصحيحة والمختارة ضع أسفلها علامة (√).
 - رجاء عدم ترك عبارة بدون اختيار الصورة المناسبة لها.
 - الاختبار يحتوي علي (٣١) عبارة مقسمة إلي:
 - (٤) أسئلة في الثقافة العامة عن الكرة الطائرة.
 - (١٨) أسئلة في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
 - (١٤) أسئلة في القواعد الرسمية في الكرة الطائرة.
 - (٥) أسئلة في القيم والسلوك.
 - بعد الانتهاء من الإجابة قم بتسلم ورقة الاختبار إلي المعلم.
 - زمن الإجابة () دقيقة.
 - بيانات التلميذ / التلميذة.
- الاسم:
- المجموعة:
- الفصل: تاريخ الاختبار:

- اختار من الأشكال التالية الإجابة المناسبة للسؤال :

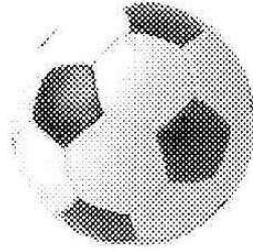
أولاً: الثقافة العامة عن لعبة الكرة الطائرة :

م

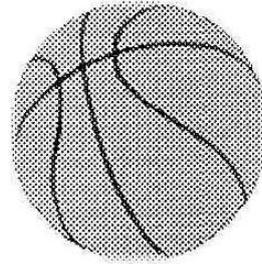
١ الشكل الصحيح للكرة الطائرة . .



ج - ()

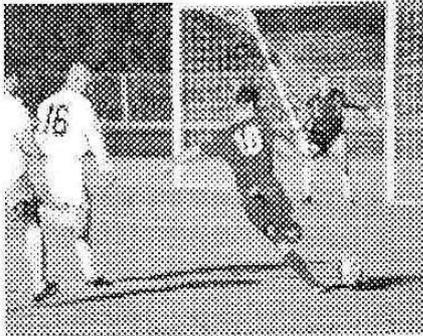


ب - ()

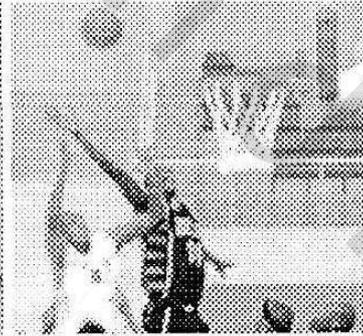


أ - ()

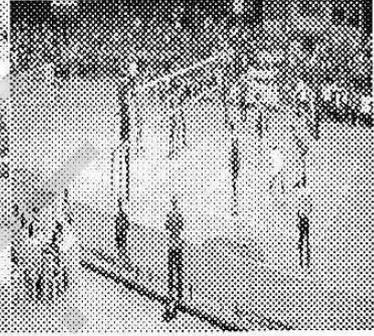
٢ مباراة للكرة الطائرة . .



ج - ()

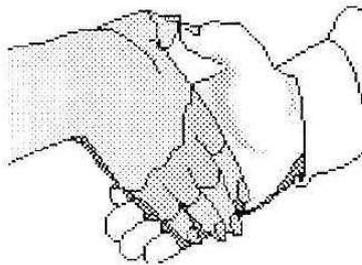


ب - ()



أ - ()

٣ حالة لا توجد في نتائج لعبة الكرة الطائرة . .



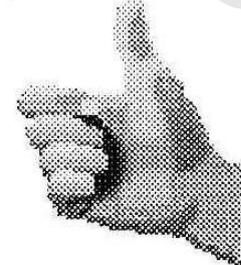
تعادل

ج - ()



هزيمة

ب - ()

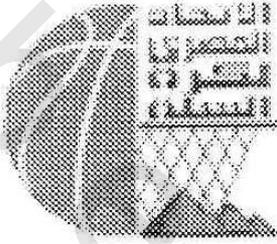


فوز

أ - ()

م

٤ شعار الاتحاد المصري للعبة الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



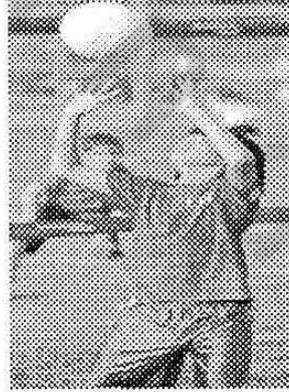
أ - ()

ثانياً: المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة :

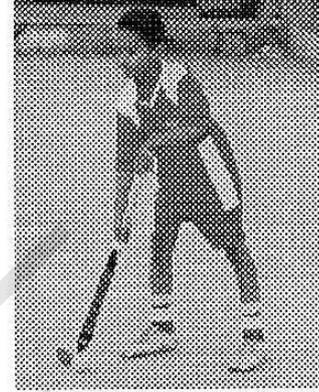
٥ أحد مهارات الكرة الطائرة . .



ج - ()

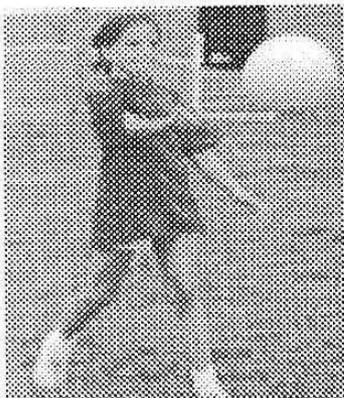


ب - ()



أ - ()

٦ الإرسال من أسفل مواجهه . .



ج - ()



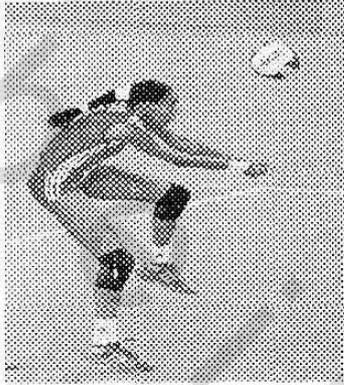
ب - ()



أ - ()

٣

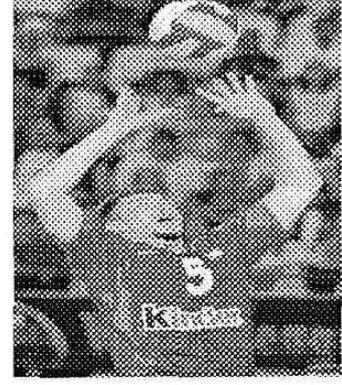
٧ تمرير الكرة من أعلى باليدين . .



() - ج

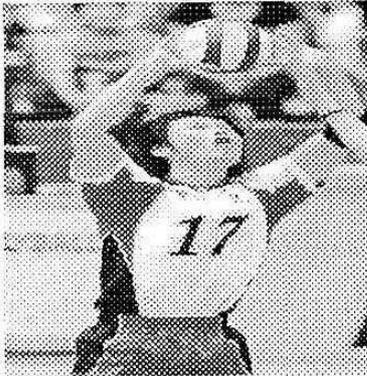


() - ب

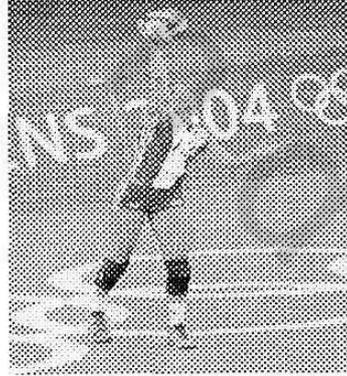


() - أ

٨ تمرير الكرة من أسفل باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

٩ المستوي الصحيح للكرة عند ضربها في الإرسال من أسفل مواجه . .



() - ج



() - ب



() - أ

م

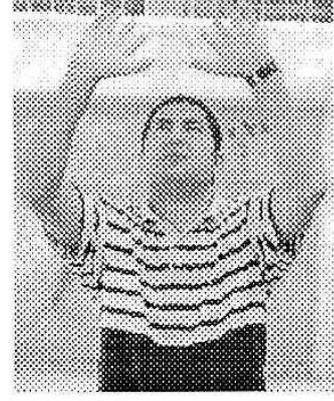
١٠ شكل الكفين عند أداء التمير من أعلى باليدين . .



() - ج

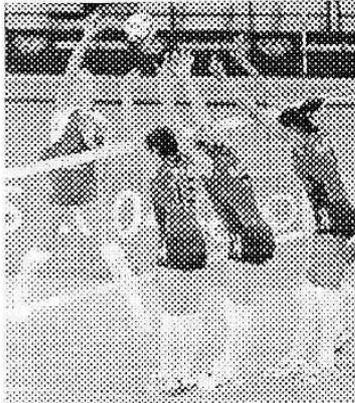


() - ب



() - أ

١١ مهارة تستخدم لاستقبال الإرسال . .



() - ج

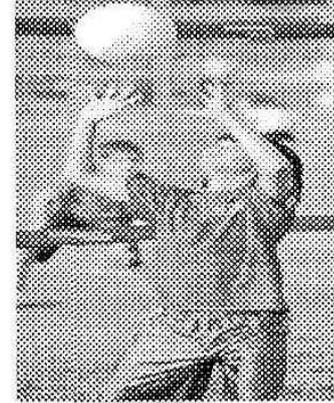
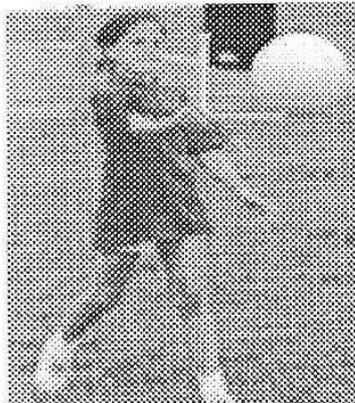


() - ب



() - أ

١٢ مهارة لا توجه فيها الكرة للزميل . .



م

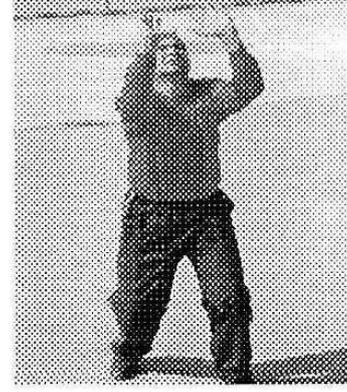
١٣ وضع يناسب أداء التمرير من أعلى . .



() - ج



() - ب

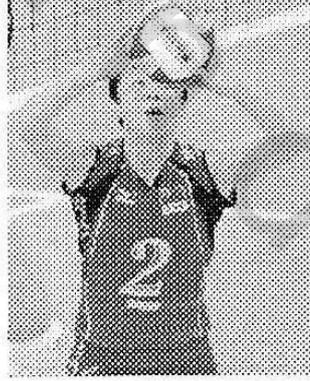


() - أ

١٤ التلامس الصحيح بين الكرة واليدين أثناء أداء التمرير من أسفل باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٥ الوضع السليم للرجلين أثناء أداء التمرير من أعلى باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

م

١٦ وضع يناسب أداء التمير من أسفل باليدين للأمام . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٧ المرحلة النهائية بعد أداء الإرسال . .



() - ج

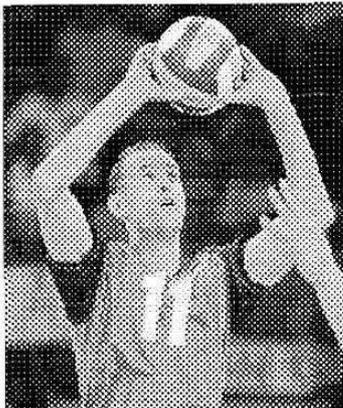


() - ب



() - أ

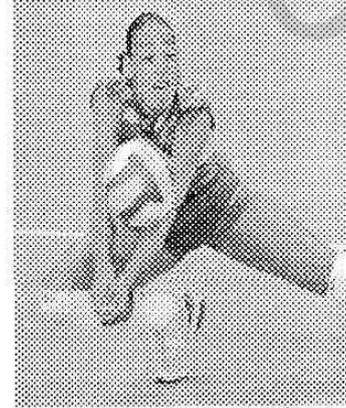
١٨ التلامس الصحيح بين الكرة والكفين عند أداء مهارة التمير من أعلى باليدين . .



() - ج



() - ب

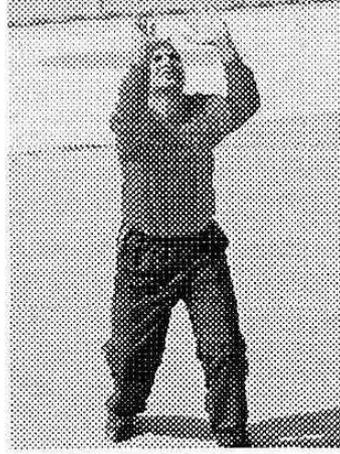


() - أ

١٩ وضع يناسب أداء الإرسال من أسفل موجه . .



() - ج



() - ب



() - أ

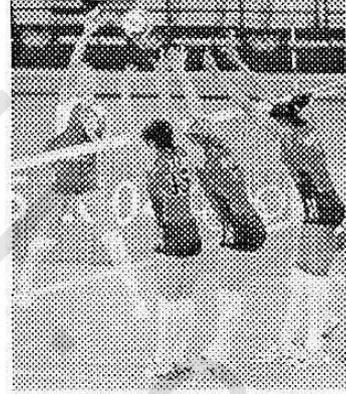
٢٠ مهارة تؤدي من خارج الملعب فقط . .



() - ج



() - ب



() - أ

٢١ مهارة تستخدم اليدين لضرب الكرة . .



() - ج



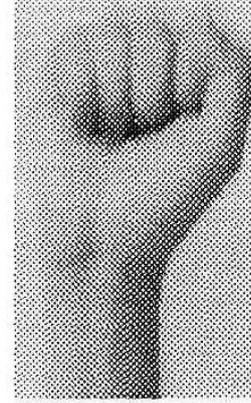
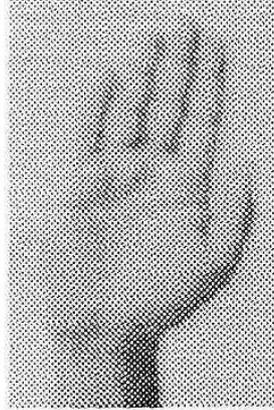
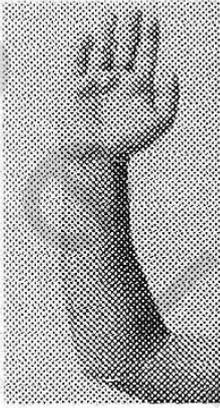
() - ب



() - أ

م

٢٢ الجزء الذي يحقق الدقة عند أداء الإرسال من أسفل مواجهه . .



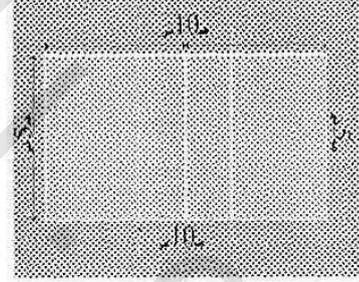
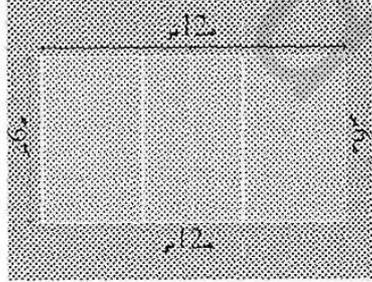
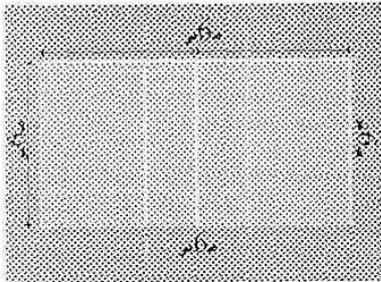
ج - ()

ب - ()

أ - ()

ثالثاً: القواعد الرسمية للعبة الكرة الطائرة المصغرة :

٢٣ مساحة ملعب الكرة الطائرة المصغر . .



٦ × ٦ متر

٦ × ١٢ متر

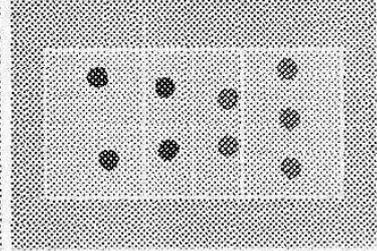
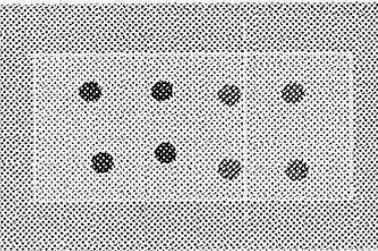
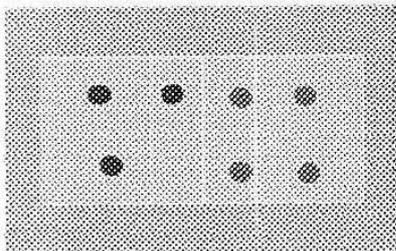
٥ × ١٠ متر

ج - ()

ب - ()

أ - ()

٢٤ عدد اللاعبين داخل الملعب في الكرة الطائرة المصغرة . .



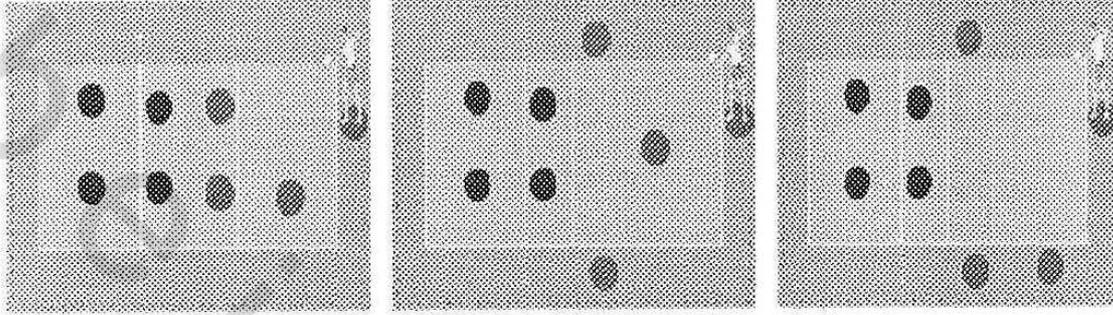
ج - ()

ب - ()

أ - ()

م

٢٥ المكان الصحيح للاعبين أثناء الإرسال . .

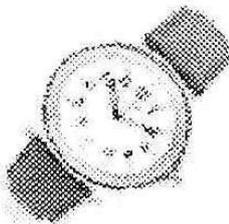


ج - ()

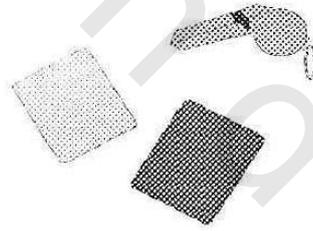
ب - ()

أ - ()

٢٦ أهم أدوات لاعب الكرة الطائرة . .



ج - ()

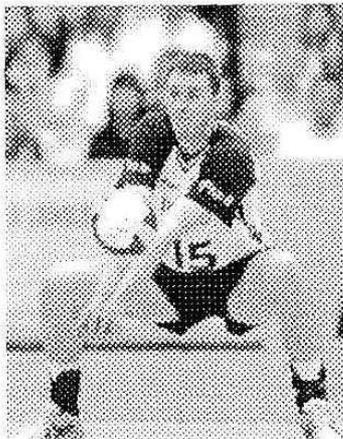


ب - ()

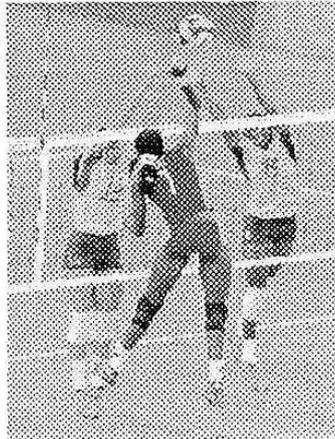


أ - ()

٢٧ مهارة تستخدم لبدء اللعب في الكرة الطائرة بعد إشارة الحكم . .



ج - ()



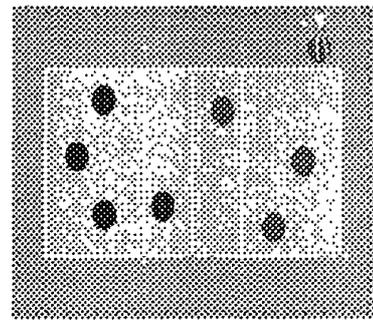
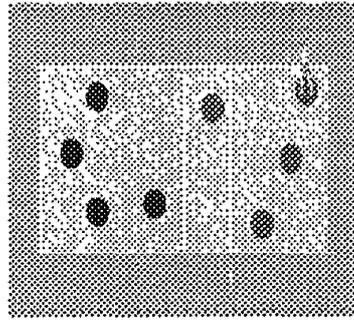
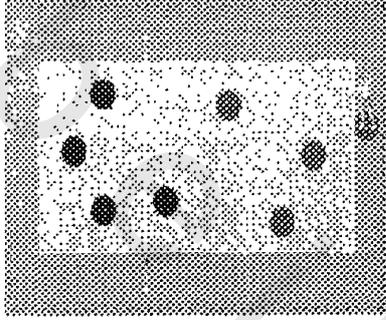
ب - ()



أ - ()

٢٨ م

الوقوف الصحيح للاعب المرسل أثناء أداءه الإرسال . .

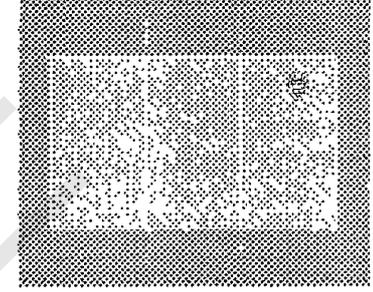
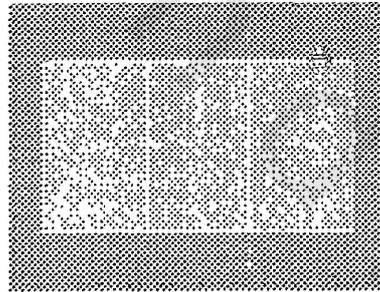
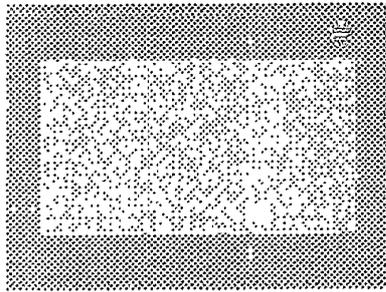


() - ج

() - ب

() - أ

٢٩ الكرة خارج الملعب . .

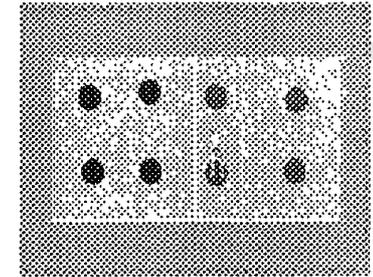
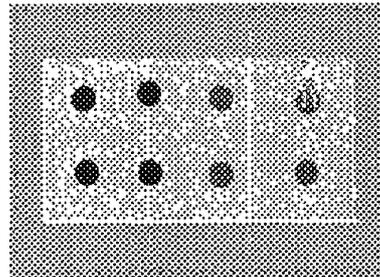
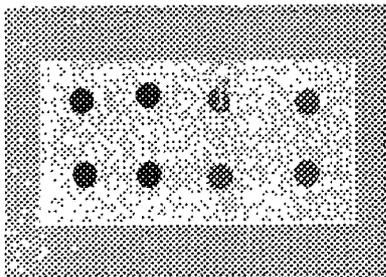


() - ج

() - ب

() - أ

٣٠ مركز اللاعب القائم بالإرسال . .



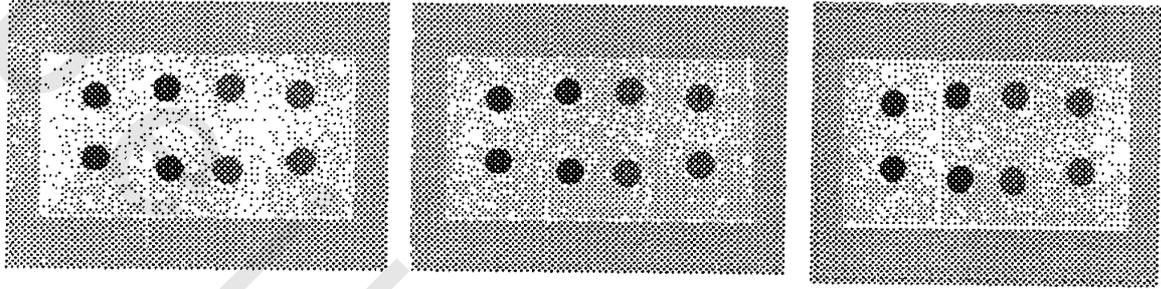
() - ج

() - ب

() - أ

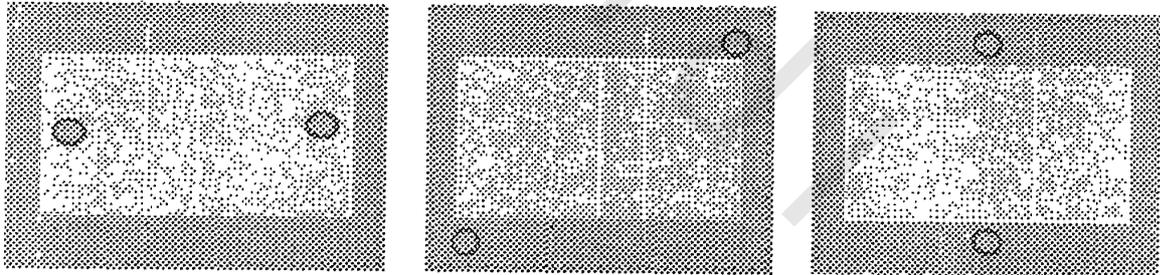
م

٣١ ترتيب مسميات مراكز اللاعبين في ملعب الكرة الطائرة المصغرة . .



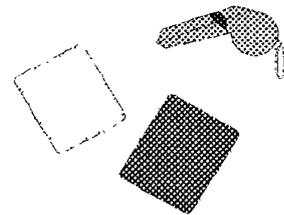
أ- () ب- () ج- ()

٣٢ المكان الصحيح للحكيم الأول والثاني في مباراة الكرة الطائرة . .



أ- () ب- () ج- ()

٣٣ أهم أدوات حكم الكرة الطائرة . .



ج- ()

ب- ()

أ- ()

م

٣٤ الشخص الذي يعطى إشارة بدء المباراة . .



() - ج



() - ب

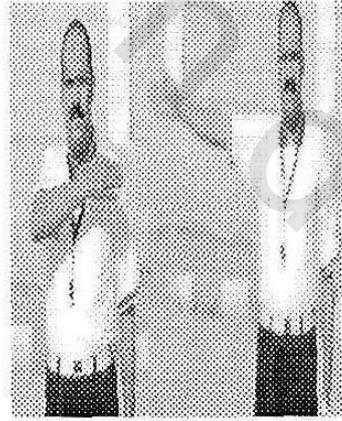


() - أ

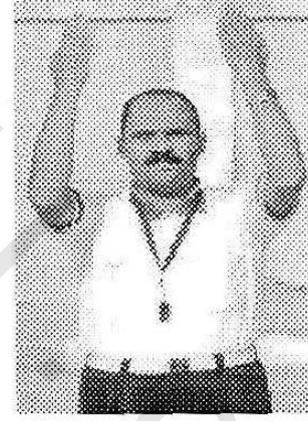
٣٥ إشارة نهاية الشوط أو المباراة . .



() - ج



() - ب



() - أ

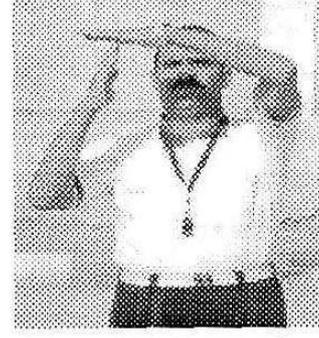
٣٦ إشارة طلب الوقت المستقطع . .



() - ج



() - ب



() - أ

م

رابعاً: القيم والسلوك:

٣٧ السلوك الصحيح للتعامل مع الكرة . .



() - ج

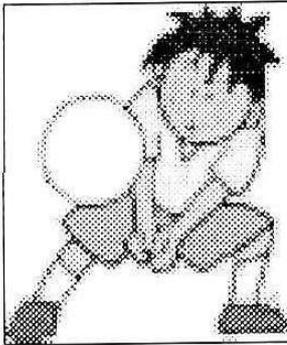


() - ب

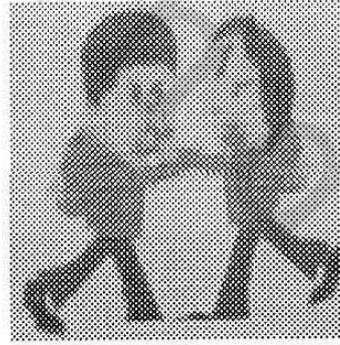


() - أ

٣٨ السلوك الصحيح للاعب عند الهزيمة . .



() - ج



() - ب

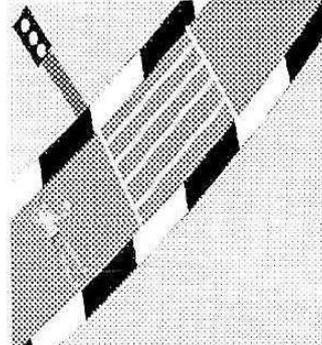


() - أ

٣٩ المكان المناسب لممارسة لعبة الكرة الطائرة . .



() - ج



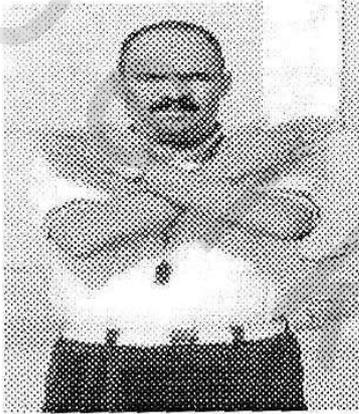
() - ب



() - أ

م

٤٠ إشارة إعطاء إنذار لسوء السلوك . .



ج- ()



ب- ()



أ- ()

٤١ شعور التلميذ الذي يمارس رياضة . .



لا يشعر بشيء

ج- ()



السعادة

ب- ()



الحزن

أ- ()

انتهت الأسئلة

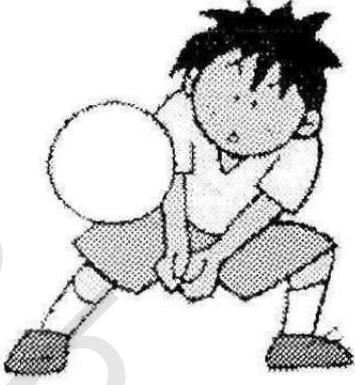
ملحق (٧-ج)

Appendix – 7/C

الصورة النهائية

للاختبار المعرفي

Knowledge test

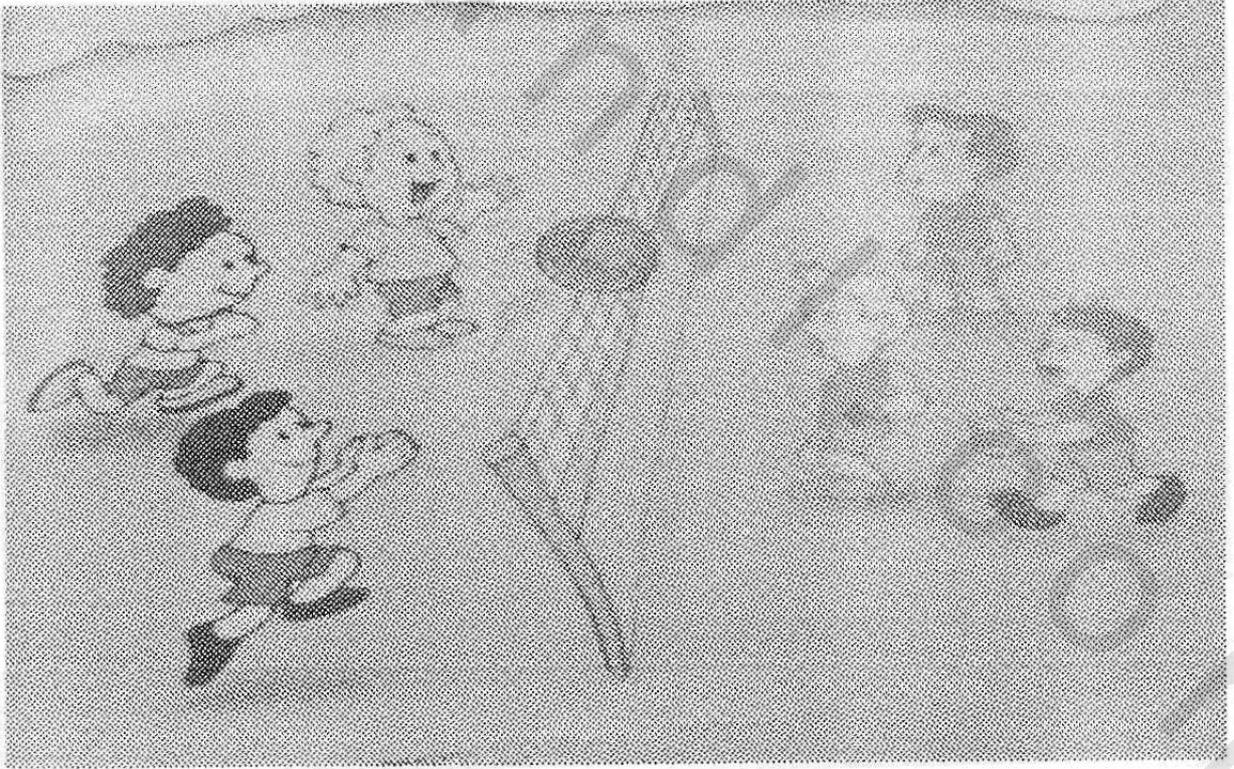


جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية

اختبار معرفي في لعبة الكرة الطائرة المصغرة

للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية

(الصف الرابع)



إعداد الباحث

محمد فتحي مباشر

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة ...

- أقرأ عبارات الاختبار جيداً.
- فكر جيداً في الاختبار الصحيح من بين الصور الموجودة أسفل كل عبارة.
- يجب اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة.
- الصورة الصحيحة والمختارة ضع أسفلها علامة (٧).
- رجاء عدم ترك عبارة بدون اختيار الصورة المناسبة لها.
- الاختبار يحتوي علي (٣١) عبارة مقسمة إلي:
 - (٤) أسئلة في الثقافة العامة عن الكرة الطائرة.
 - (١٤) أسئلة في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
 - (٩) أسئلة في القواعد الرسمية في الكرة الطائرة.
 - (٤) أسئلة في القيم والسلوك.
- بعد الانتهاء من الإجابة قم بتسلم ورقة الاختبار إلي المعلم.
- زمن الإجابة (٣٥) دقيقة.
- بيانات التلميذ / التلميذة.

الاسم:

المجموعة:

الفصل:

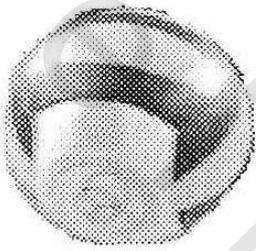
تاريخ الاختبار:

- اختار من الأشكال التالية الإجابة المناسبة للسؤال :

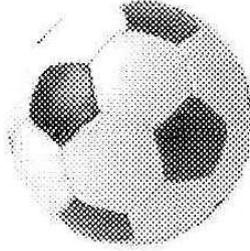
أولاً: الثقافة العامة عن لعبة الكرة الطائرة :

م

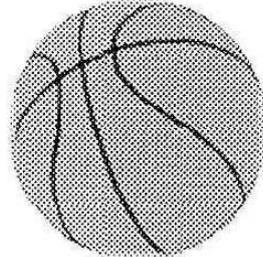
١ الشكل الصحيح للكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()

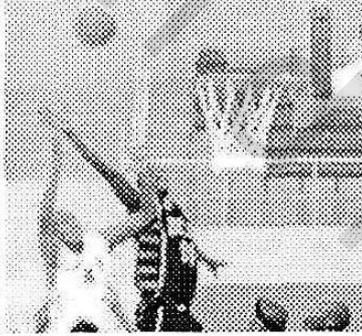


أ - ()

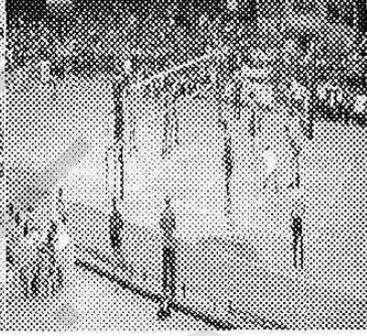
٢ مباراة للكرة الطائرة . .



ج - ()

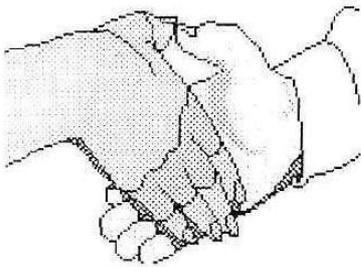


ب - ()



أ - ()

٣ حالة لا توجد في نتائج لعبة الكرة الطائرة . .



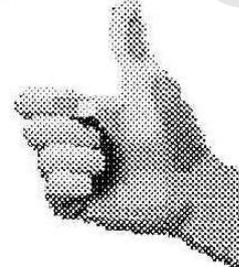
تعادل

ج - ()



هزيمة

ب - ()



فوز

أ - ()

٤

شعار الاتحاد المصري للعبة الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



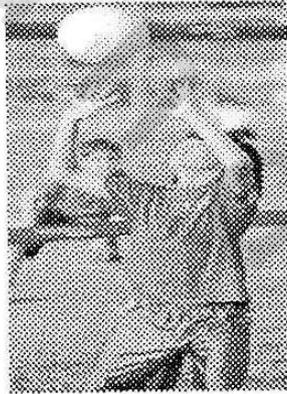
أ - ()

ثانياً: المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة :

٥ أحد مهارات الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

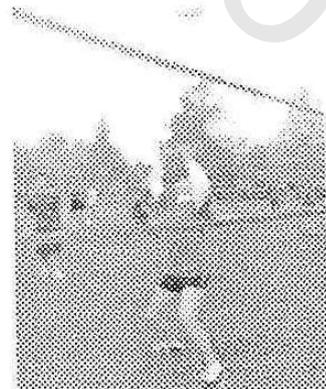
٦ الإرسال من أسفل مواجهه . .



ج - ()



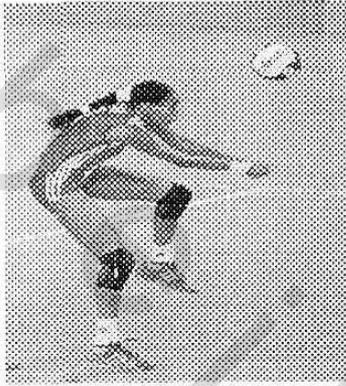
ب - ()



أ - ()

٣

٧ تمرير الكرة من أعلى باليدين . .



() - ج

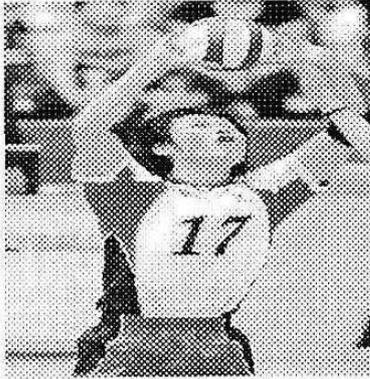


() - ب



() - أ

٨ تمرير الكرة من أسفل باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

٩ شكل الكفين عند أداء التمرير من أعلى باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

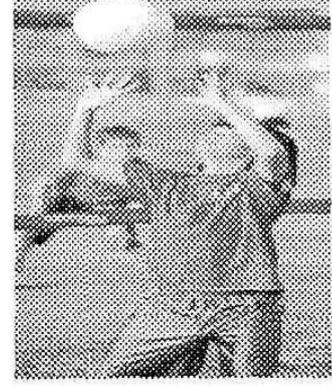
١٠ مهارة لا توجه فيها الكرة للزميل . .



() - ج



() - ب



() - أ

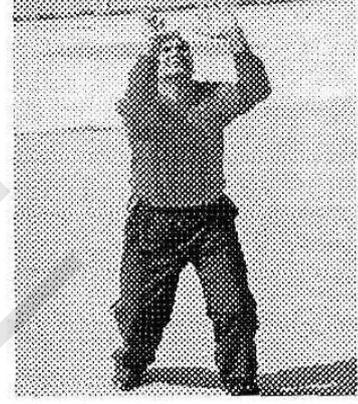
١١ وضع يناسب أداء التمرير من أعلي . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٢ التلامس الصحيح بين الكرة واليدين أثناء أداء التمرير من أسفل باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

م

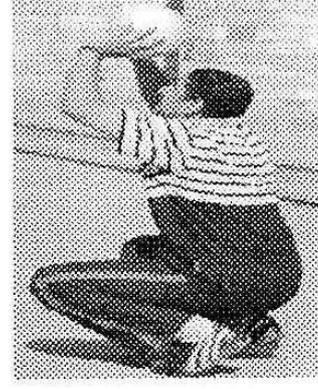
١٣ الوضع السليم للرجلين أثناء أداء التمرير من أعلى باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

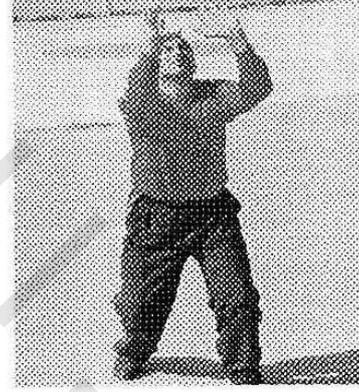
١٤ وضع يناسب أداء التمرير من أسفل باليدين للأمام . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٥ المرحلة النهائية بعد أداء الإرسال . .



() - ج



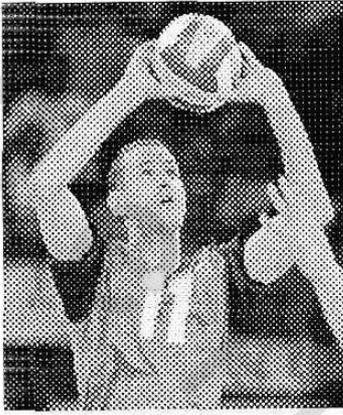
() - ب



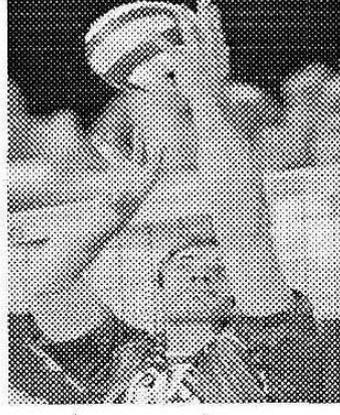
() - أ

م

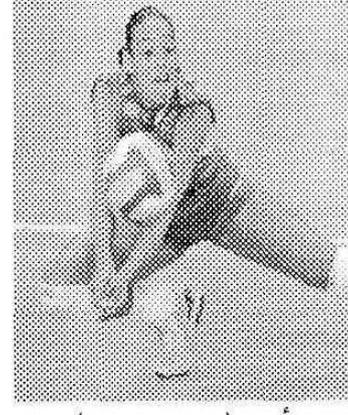
١٦ التلامس الصحيح بين الكرة والكفين عند أداء مهارة التمرير من أعلى باليدين . .



() - ج



() - ب

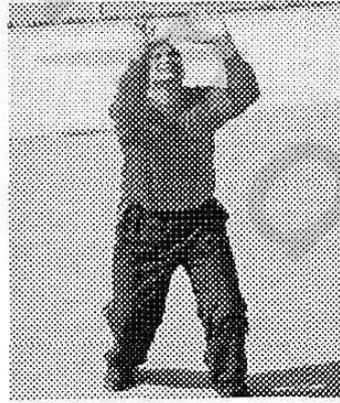


() - أ

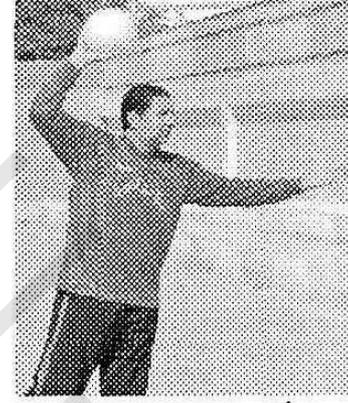
١٧ وضع يناسب أداء الإرسال من أسفل موجه . .



() - ج



() - ب

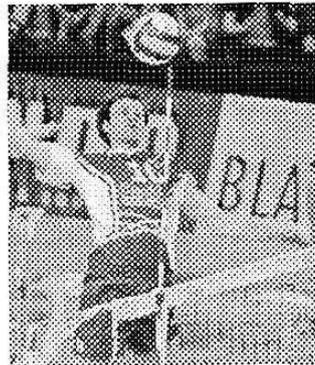


() - أ

١٨ مهارة تستخدم اليدين لضرب الكرة . .



() - ج



() - ب

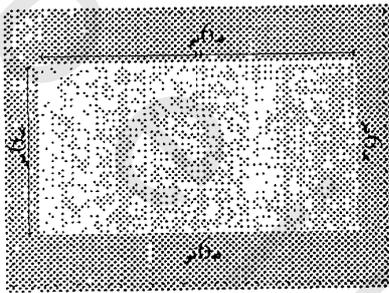


() - أ

م

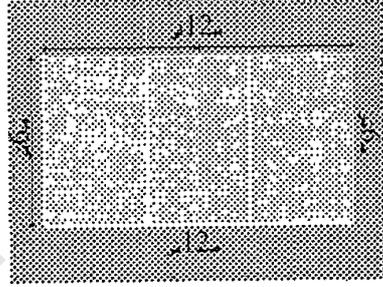
ثالثاً: القواعد الرسمية للعبة الكرة الطائرة المصغرة :

١٩ مساحة ملعب الكرة الطائرة المصغر . .



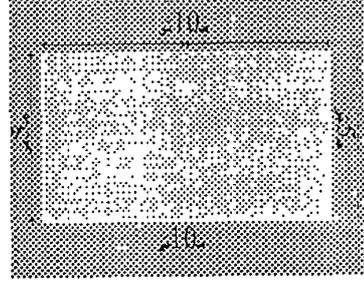
٦ × ٦ متر

() - ج



٦ × ٢ متر

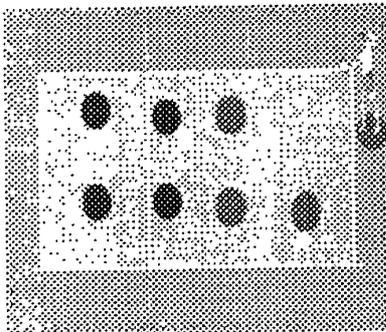
() - ب



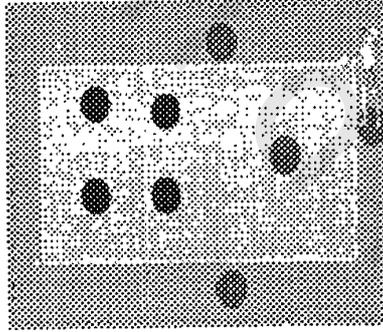
١٠ × ٥ متر

() - أ

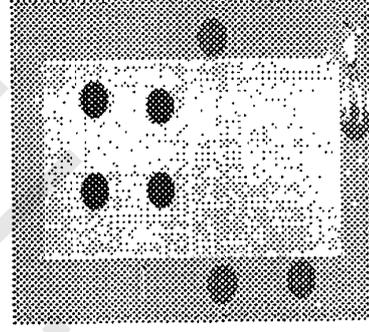
٢٠ المكان الصحيح للاعبين أثناء الإرسال . .



() - ج

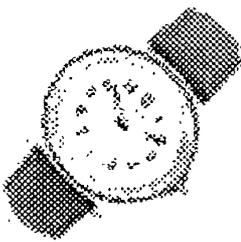


() - ب

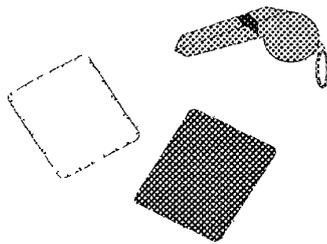


() - أ

٢١ أهم أدوات لاعب الكرة الطائرة . .



() - ج

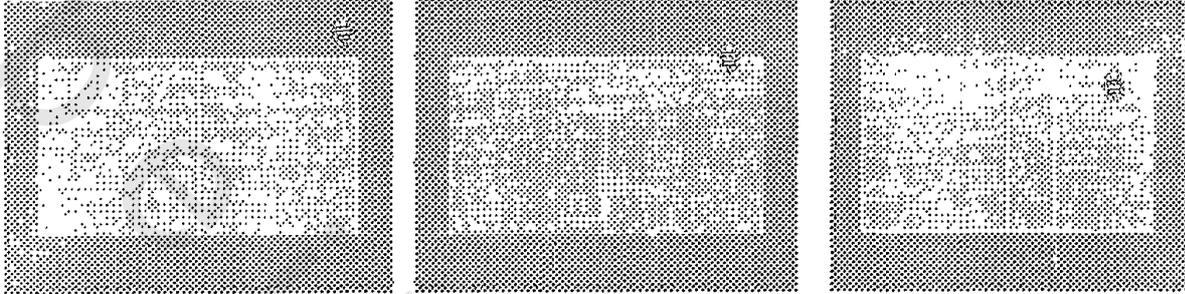


() - ب



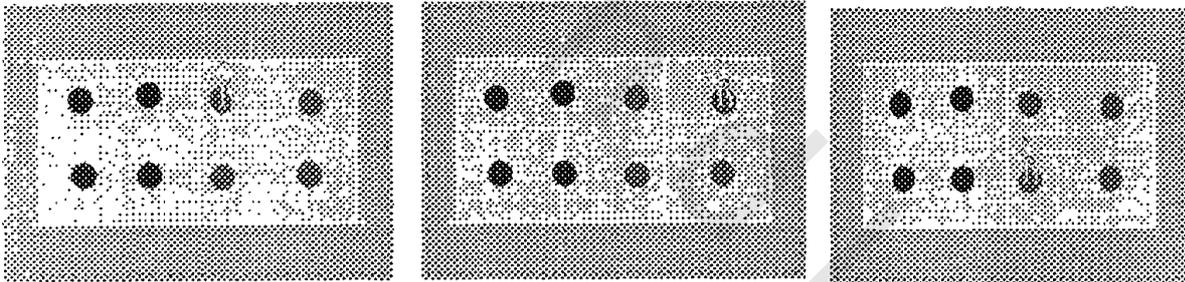
() - أ

٢٢ م
الكرة خارج الملعب . .



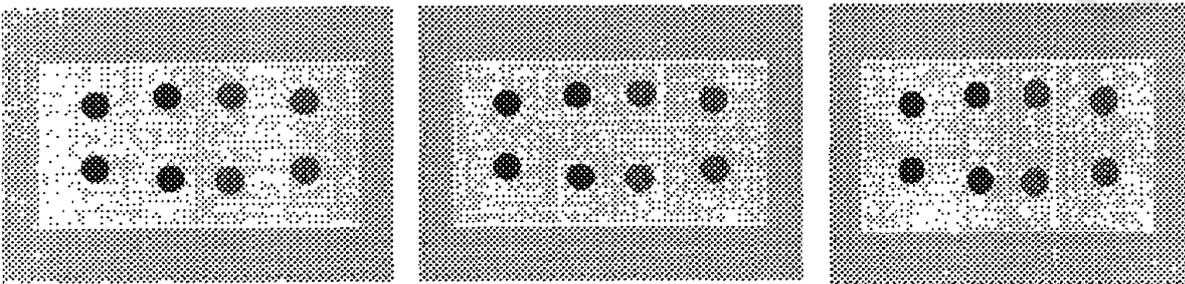
أ- () ب- () ج- ()

٢٣ مركز اللاعب القائم بالإرسال . .



أ- () ب- () ج- ()

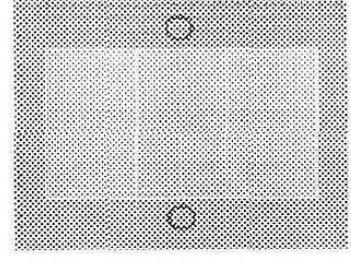
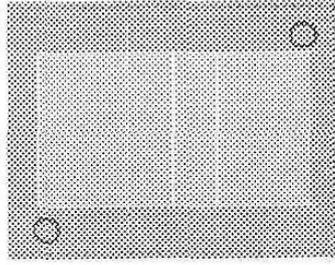
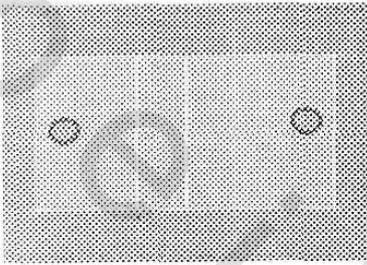
٢٤ ترتيب مسميات مراكز اللاعبين في ملعب الكرة الطائرة المصغرة . .



أ- () ب- () ج- ()

م

٢٥ المكان الصحيح للحكيم الأول والثاني في مباراة الكرة الطائرة . .

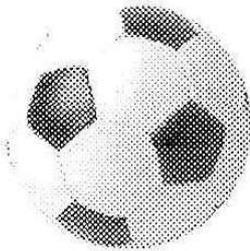


() - ج

() - ب

() - أ

٢٦ أهم أدوات حكم الكرة الطائرة . .

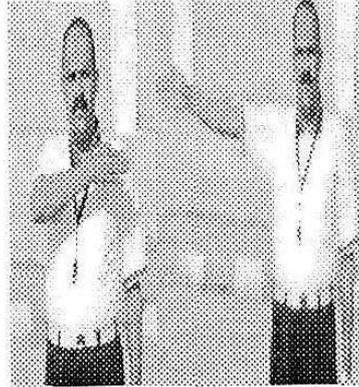


() - ج

() - ب

() - أ

٢٧ إشارة نهاية الشوط أو المباراة . .



() - ج

() - ب

() - أ

م

رابعاً: القيم والسلوك:

٢٨ السلوك الصحيح للتعامل مع الكرة . .



() - ج



() - ب

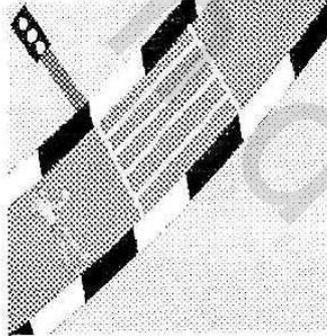


() - أ

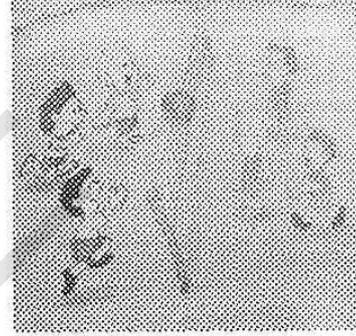
٢٩ المكان المناسب لممارسة لعبة الكرة الطائرة . .



() - ج



() - ب



() - أ

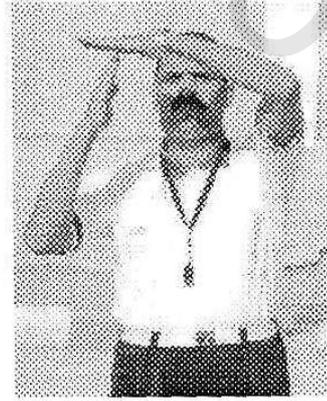
٣٠ إشارة إعطاء إنذار لسوء السلوك . .



() - ج



() - ب

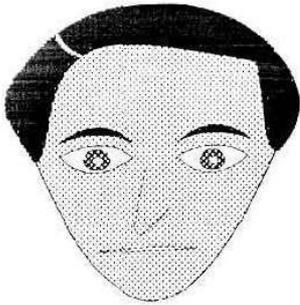


() - أ

٢٥٧/ج/٧

م

٣١ شعور التلميذ الذي يمارس رياضة . .



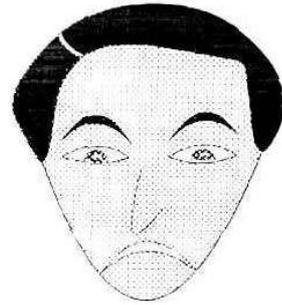
لا يشعر بشيء

ج - ()



السعادة

ب - ()



الحزن

أ - ()

انتبهت الأسئلة،

٢٥٨/ج/٧

مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين سمعياً
في صورته النهائية

الإجابة	رقم المفردة	المحور
ج	١٧	المهارات
ج	١٨	
ل	١٩	القواعد الأساسية في الكرة الطائرة المصغرة
ج	٢٠	
أ	٢١	
ج	٢٢	
أ	٢٣	
ل	٢٤	
أ	٢٥	
أ	٢٦	
ل	٢٧	
ج	٢٨	
أ	٢٩	القيم والسلوك
ل	٣٠	
ل	٣١	

الإجابة	رقم المفردة	المحور
ج	١	الثقافة العامة في الكرة الطائرة
أ	٢	
ج	٣	
ل	٤	
ل	٥	
ج	٦	
أ	٧	
أ	٨	
أ	٩	
ج	١٠	
أ	١١	المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
أ	١٢	
ل	١٣	
ل	١٤	
أ	١٥	
ج	١٦	

ملحق (٨)

Appendix - 8

أسماء المساعدين

The name of Assistants

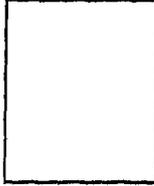
أسماء المساعدين في إجراء قياسات متغيرات البحث (*)

م	الاسم	الوظيفة
١	أميمه السيد عفصه	مدرس مساعد أمراض التخاطب بقسم الأنف والأذن والحنجرة كلية الطب جامعة المنصورة.
٢	خالد السيد بسيوني	أخصائي رياضي بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية، حاصل على درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٣	رائد السيد الجندي	مدرس تربية رياضية - مدرسة النجاح بالزقازيق - مسجل لدرجة الدكتوراه في التربية الرياضية.
٤	سماح محمد رشاد	مدرسة تربية رياضية بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق، حاصلة على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
٥	شيرين حمدي عبدالمقصود	أخصائي قياس نفسي بوحدة التخاطب - مستشفى جامعة المنصورة - جامعة المنصورة.
٦	عبد الهادي محمد مصطفى	أخصائي رياضي بإستاد المنصورة، حاصل على درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٧	عمرو محمد عيطة	أخصائي رياضي برعاية الشباب - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، حاصل على درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٨	محمد فتحي شلبي	مدرس تربية رياضية - مدرسة القنایات الابتدائية، حاصل على درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٩	محمود أحمد علي	معيد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملحق (٩)
Appendix - 9
بطاقة تعارف للتلاميذ
تعلق علي الصدر أثناء القياسات
Acquaint Card

٢٦٢/٩

محافظة الشرقية
مديرية التربية والتعليم
إدارة التربية الخاصة



مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق *

العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م

المجموعة:

الاسم:

الصف: الرقم:

* في حالة حدوث أي مشكلة أرجو الاتصال بالرقم:

ملحق (١٠-أ)

Appendix - 10/A

استمارة تسجيل نتائج الاختبارات

البدنية والمهارية لكل تلميذ

Recording form of the Test's results

استمارة تسجيل نتائج القياسات والاختبارات البدنية والمهارية

- المجموعة : - الصف :
- الاسم : - الرقم الكودي :
- تاريخ التسجيل الأول: / / ٢٠٠٠م - تاريخ التسجيل الثاني : / / ٢٠٠٠م

أولاً: قياسات النمو والذكاء والحالة السمعية الإبصار:

- ١- السن : ٢- الطول : ٣- الوزن :
- ٤- الذكاء: ٥- العمر العقلي :
- ٦- درجة السمع للأذن اليمني : ٧- درجة السمع للأذن اليسري:
- ٨- درجة النظر للعين اليمني : ٩- درجة النظر للعين اليمني :

ثانياً: الاختبارات المهارية لرياضة الكرة الطائرة:

م	الاختبار المهاري	إجراءات	القياس الأول	القياس الثاني
١	الإرسال من أسفل المواجهه	(درجة)	٥ محاولات	
٢	التمرير من أعلي المواجهه لحائط	(درجة)	لمدة دقيقة	
٣	التمرير من أسفل المواجهه لحائط	(درجة)	لمدة دقيقة	

ثالثاً: الاختبارات البدنية لرياضة الكرة الطائرة:

م	الاختبار البدني	إجراءات	القياس الأول	القياس الثاني
١	الوثب العريض من الثبات	(سم)	رجل مضمومة	
٢	دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين	(متر)	من الجلوس	
٣	العدو لمسافة ١٢متر من البدء العالي	(ث)	بدأ منطلق	
٤	العدو ٦-٢-٤-٢-٦ متر مع تغيير الاتجاه	(ث)	عدو فردي	
٥	التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٥ كرات متتالية	
٦	تمرير كرة طائرة علي الحائط ٣٠ ث	(عدد)	خلال ٣٠ ث	
٧	ثني الجذع أماماً من الوقوف	(سم)	ثبات ٢ق	
٨	ثني الزراعين من الانبطاح المائل/معدل	(عدد)	للبنات معدل	

المساعدون القائمون بالقياس/ ، ، الباحث /

ملحق (١٠ - ب)
Appendix - 10/B
استمارة جمع بيانات القياسات
Sheet for Collecting measurements data

استمارة تجميع البيانات للقياسات (القبليّة/البعديّة) للمجموعة (التجريبية/الضابطة)

الاختبار المعرفي (درجة)	شي الذراعين (سم)	شي الذراع (سم)	تمرير كرة ٣٠ (ث)	التصويب على المستطيل ت (درجة)	الخطو مع تغير الاتجاه (ث)	الخطو ١٢ متر (ث)	دفع كرة طبية (متر)	الوثب العريض (سم)	التمرير من أسفل (درجة)	التمرير من أعلى (درجة)	الإرسال من أسفل (درجة)	اسم التلميذ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥		

ملحق (11)

Appendix - 11

ورقة تفريخ إجابات التلميذ للاختبار المعرفي

المصور في الكرة الطائرة

**Sheet For Collecting answers of the cognitive
photographic test in volley ball**

ورقة إجابة تلميذ علي الاختبار المعرفي المصور

في الكرة الطائرة

الاسم:

الفصل: الرقم:

الدرجة	إجابة التلميذ	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	المحور	الدرجة	إجابة التلميذ	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	المحور
		ب	١٩	القواعد الأساسية			ج	١	الثقافة العامة
		ج	٢٠				أ	٢	
		أ	٢١				ج	٣	
		ج	٢٢				ب	٤	
		أ	٢٣			.. / ٤	مجموع درجات المحور		
		ب	٢٤				ب	٥	المهارات الأساسية
		أ	٢٥				ج	٦	
		أ	٢٦				أ	٧	
		ب	٢٧				أ	٨	
.. / ٩	مجموع درجات المحور					أ	٩		
		ج	٢٨	القيم والسلوك			ج	١٠	
		أ	٢٩				أ	١١	
		ب	٣٠				أ	١٢	
		ب	٣١				ب	١٣	
.. / ٤	مجموع درجات المحور					ب	١٤		
مجموع درجات الاختبار الكلي الدرجة النهائية (٣١) /						أ	١٥		
						ج	١٦		
						ج	١٧		
						ج	١٨		
				.. / ١٤	مجموع درجات المحور				

* يشار إلى الإجابة الصحيحة بعلامة (√) وإلى الإجابة الخطأ بعلامة (×).

* تحصل الإجابة الصحيحة علي (درجة واحدة) والإجابة الخطأ علي (صفر).

ملحق (١٢)
Appendix - 12
استمارة تسجيل اختبارات سمعية
Audio logical

٢٧٠/١٢

المهنة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية

معهد السمع والكلام

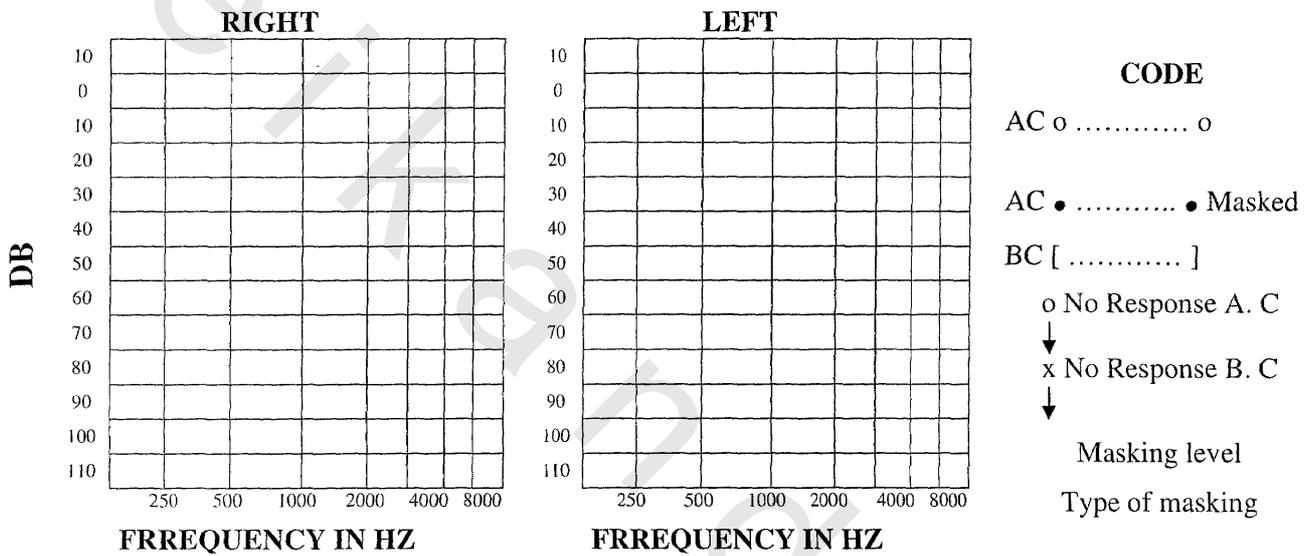
إمبابة

(صورة اختبارات سمعية)

Name: Age: Sex:

Occupation: Address:

Referred By: Date: NO:



Arabic Speech Audiometer

Ear	SRT	Dise % at 40 DB. SL.	Masking	Aided
Rt.				
Lt.				

Impedance Test Battery

	MEP mm H ₂ O	Compliance in cc	Acoustic Reflex											
			Crossed						Uncrossed			Reflex decay		
			50	1000	2000	4000	WN	LPN	HPN	1000	2000	3000	50	1000
Right														
Left														

Diagnosis:

Recommendation:

Follow up:

Examiner

.....

ملحق (١٣)
Appendix - 13
نموذج لتقرير نفسي
(قياس مستوى الذكاء والعمر العقلي)
Psychometric Report
(I Q Test)

٢٧٢/١٣

Mansoura University Hospitals

ENT Department

Unit of Phoniatics



مستشفيات جامعة المنصورة

قسم الأذن والأنف والحنجرة

وحدة أمراض التخاطب

Psychometric Report

Name:

Test used:

Test Date:

Birth Date:

Chronological Age:

Mental Age:

Intelligence Quotient (IQ):

Social Age:

- | | |
|---|-----|
| 1. Stanford Binnet Intelligence Scale | () |
| 2. Progressive Matrices Test | () |
| 3. Wechsler's Intelligence Scale | () |
| 4. Snidjer's Oomen Scale | () |
| 5. Griffith Intelligence Scale | () |
| 6. Vienland Scale for Social Intelligence | () |

Diagnosis:

Above average (110 – 120)	Excellent (>120)
Average (90 – 110)	Below average (71 – 89)
Mild MR (50 – 70)	Moderate MR (35 – 49)
Severe MR (20 – 35)	Profound MR (<20)

توقيع الطبيب المعالج

توقيع الأخصائي النفسي

* تم استخدام اختبار Snidjer's Oomen Scale

ملخص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية Summary

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية Abstract

ملخص البحث

تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة

المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر التغيرات السريعة التي يمر بها المجتمع والتي تتطلب أن يكون الطفل قادراً علي تقبل أقصى قدر من التعلم الذي يتلاءم مع قدراته مثلما يتلاءم مع عجزه أو إعاقته بحيث يمكنه ذلك من أن يكون مفيداً وفاعلاً.

وفي ضوء المعرفة العلمية التي تؤكد أهمية التعليم باعتباره مسألة مهمة كل الأطفال وخاصة بالنسبة للأطفال غير العاديين فربما يكون هذا هو المدخل أو المنهج الصحيح لفهم وتدريب الأطفال غير العاديين ليتمكنهم من أن يصبحوا أعضاء مساهمين في المجتمع.

فالمعوقين وغير العاديين أو محدودي القدرات لا يمكن أن يستمروا بدون أمن اجتماعي واقتصادي ومادي ولكن يجب أن يعمل كل فرد للمشاركة في رفع مستوي رفاهيتهم بوجه عام في كل بلد يتمتع بالتخطيط العليم الجيد للمستقبل.

وإذا كان الأداء الحركي الجيد مطلب أساسي وهام لممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد الأسوياء فإنه أكثر أهمية للتلاميذ المعاقين وذلك لتأهيلهم للقيام بمتطلبات الحياة اليومية والمهنية والمهارات الرياضية المتعددة تنمي لديهم القدرات الحركية والاعتماد علي النفس في مواجهة مشاكل الحياة اليومية وتساعدهم علي إشباع حاجاتهم والشعور بالنجاح والتقدم مما يجعلهم يتفاعلون مع المجتمع الذي يعيشون فيه.

والكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التنافسية التي يتوافر فيها عامل الأمن والسلامة بالنسبة للتلاميذ وخاصة الصم وضعاف السمع ويعتبر أول تعامل أو تلامس بين التلميذ والكرة غالباً إن لم يكن دائماً يكون باليد وتعامله معها عن طريق اللمس والمسك والرمي أو الدفع (التمرير والاستلام أو اللقف) ومن الأهمية ما يجعل لعبة الكرة الطائرة محببة إلي نفوس التلاميذ بالإضافة إلي عامل الأمن والسلامة.

إن التربية الحديثة تنادي بحق كل فرد في الاستفادة بالخدمات التربوية التي تساعد علي النمو والوصول إلي أقصى مدى تؤهله له إمكانياته والتربية الحركية بمفهومها الحديث تمثل أحد فروع التربية العامة وتهتم بتنمية الفرد من جميع الجوانب (معرفية، نفسحركية، انفعالية) وذلك من خلال ممارسة أنشطتها المختلفة.

وحيث وضح للباحث وجود مجموعة من التلاميذ يعانون من الإعاقة السمعية والكلامية باختلاف درجات إعاقاتهم وأيضاً اختلاف استجاباتهم علي نحو يميل إلي وجود فارق في استجاباتهم الحركية والمهارية والمعرفية مما يتطلب وضع برامج مناسبة تيسر وتسهل لهم وتؤهلهم لإتقان ونقل المهارات الحركية، بل وتمتد إلي مساندتهم وتأهيلهم للتعلم والأداء للواجبات الحركية المهارية والمعرفية في المراحل السنية اللاحقة كل حسب قدراته مراعية الفروق الفردية.

وبالإطلاع علي منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهاج الكرة الطائرة بصفة خاصة المقرر علي التلاميذ الصم وضعاف السمع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وجد أنه هو نفس المنهاج المقرر علي التلاميذ الأسوياء لتلك المرحلة.

و التربية الحركية تتميز في كونها تمهد وتقود بنجاح إلي برامج التربية الرياضية وذلك من خلال برامجها المتخصصة مثل الألعاب التربوية والجمباز التربوي والألعاب التمهيدية التي تصقل المهارات الأساسية لدى التلاميذ.

وفي ضوء ما سبق وبعد الإطلاع علي العديد من المراجع والبحوث والدراسات العلمية وفي حدود علم الباحث تبين أن فئة ضعاف السمع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي لم تحظي باهتمام واضح من قبل الباحثين وهم في حقيقة الأمر أحوج الفئات للبحث والدراسة ولذلك فإن الباحث يقترح تصميم برنامج للتربية الحركية لتنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في مرحلة التعليم الابتدائي، ثم دراسة أثره علي مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التميرير من أسفل باليدين - التميرير من أعلي للأمام) وهي المهارات المقررة علي تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً للمناهج المطورة.

هدف البحث

- يهدف البحث إلي التعرف علي " تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية و المهارية و المعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة " وذلك من خلال :
- التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية علي بعض القدرات البدنية (القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث).
 - التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية علي بعض المهارات الأساسية (الإرسال من أسفل أمامي مواجه، التمير من أسفل باليدين، التمير من أعلى للأمام) وهو محتوى المنهاج المقرر.
 - التعرف علي مدى الاختلاف في تأثير برنامج التربية الحركية المقترح و البرنامج المتبع علي بعض المتغيرات البدنية و المهارية و التحصيل المعرفي للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة.

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء البدني قيد البحث في الكرة الطائرة للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى التحصيل المهاري قيد البحث في الكرة الطائرة للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفرق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء البدني و التحصيل المهاري و المعرفي قيد البحث في الكرة الطائرة للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية و لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

منهج البحث

- استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة)، باستخدام القياس القبلي و البعدي للمجموعتين.

عينة البحث

اشتملت عينة البحث الأساسية علي (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بنسبة (٦٦,٦٧٪) من المجتمع الكلي وتم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٠) تلاميذ والأخرى ضابطة وعددها (١٠) تلاميذ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١٠).

وسائل وأدوات جمع البيانات

- ١- المسح المرجعي.
- ٢- استمارات استطلاع رأي الخبراء.
- ٣- استمارات تفريغ البيانات.
- ٤- اختيار الخبراء.
- ٥- اختيار المساعدين.
- ٦- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- ٧- الاختبارات المستخدمة قيد البحث (بدنية - مهارية - معرفي).

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/١٥ إلي ٢٠٠٧/٩/٢٣ م علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق (عينة الدراسة الاستطلاعية) مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم ٢٠٠٧/٩/١٧ م علي عينة قوامها (١٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثامن الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق (كمجموعة مميزة) في الخصائص البدنية والمهارية والمعرفية بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/١٨م إلى ٢٠٠٧/٩/٢٠م علي عينة الدراسات الاستطلاعية (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأصل لضعاف السمع بالزقازيق أي عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية وكانت أهداف الدراسة هي:

١. تحديد مكان تطبيق التجربة الأساسية.
٢. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
٣. تقنين البرنامج التعليمي وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة.
٤. التعرف علي مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لهدف البرامج وإمكانيات التلاميذ.
٥. مدى تفهم التلاميذ لمحتوي برنامج التربية الحركية المقترح وخاصة الجانب المعرفي.
٦. التأكد من التوزيع الزمني للملائم للوحدة التعليمية ببرنامج التربية الحركية.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية

القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبيية والضابطة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/٢٥م حتى ٢٠٠٧/٩/٢٦م لاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

التجربة الأساسية

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٧/٩/٢٩م حتى ٢٠٠٧/١٢/٦م بواقع (١٠) أسابيع واشتملت علي (١٠) دروس بواقع (٢) حصة في الأسبوع واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالمدرسة حيث تم التدريس للمجموعة التجريبيية ببرنامج التربية الحركية المقترح وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالبرنامج المدرسي المتبع وفي نفس المكان الدراسي ونفس المكان الدراسي ونفس القائمين علي التدريس لتلافي تأثير المتغيرات المتداخلة.

القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية فسي الفترة من ٢٠٠٧/١٢/٨ م وحتى ٢٠٠٧/١٢/١٠ م للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث جهاز الحاسب الآلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية:
Statistical Package For Social Science (SPSS)

مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التناقص.
- معامل التناقص.
- معامل السهولة.
- اختبار T. Test للمجموعات المستقلة.
- نسبة التحسن.
- قوة الارتباط (ر^٢).
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.
- اختبار T - test للقياسات المترابطة.
- نسبة الارتباط.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في حدود أهداف وفروض وعينة البحث وخصائصه والمنهج المستخدم، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١. أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي مستوي الأداء البدني والمهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الرابع المعاقين سمعياً في الكرة الطائرة

٢. إن البرنامج المدرس المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسن منخفض في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في حين أنه لم يحدث تحسن معنوي في متغيرات بدنية ومهارية أخرى

٣. إن برنامج التربية الحركية المقترح قد حقق تأثير إيجابي ونسب تحسن عالية في جميع متغيرات البحث البدنية والمهارية والمعرفية مقارنة بالبرنامج المدرسي.
٤. ساهم الاختبار المعرفي والمصور لضعاف السمع في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (تصميم الباحث) بصورة إيجابية في تحقيق أهداف البحث.

التوصيات

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي توصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:
١. استخدام برنامج التربية الحركية المقترح في تعليم منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع.
 ٢. استخدام الاختبار المعرفي المصور لضعاف السمع في الكرة الطائرة (إعداد الباحث) للمرحلة الابتدائية عند قياس مستوى التحصيل المعرفي.
 ٣. ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية التي تتناسب وقدرات وخصائص النمو للمعاقين في مختلف المراحل العمرية وباختلاف إعاقاتهم.
 ٤. الاتجاه نحو تطوير المناهج المتخصصة لهؤلاء المعاقين ضمن لوائح كليات التربية الرياضية وتدريب الطالب المعلم علي التعامل مع هذه المناهج لتلك الفئة.
 ٥. نشر الوعي الثقافي والاجتماعي حول هذه الفئة وسماتها وساعدتهم في الاندماج في المجتمع.

مستخلص البحث

"تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة"

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية المقترح علي المتغيرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي من المعاقين سمعياً والمرتبطة بمتغيرات البحث المهارية والمقررة علي تلك المرحلة بالإضافة إلي التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة المصغرة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والمنهج الوصفي في إعداد وثقنين الاختبار المعرفي وكان قوام عينة البحث (20) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق مقسمين إلي مجموعتين متساويتين حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتوصل الباحث إلي أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي جميع متغيرات البحث ويوضح الباحث باستخدام برنامج التربية الحركية في تعليم منهاج الكرة الطائرة بالمرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع وكذا استخدام الاختبار المعرفي المصور عند قياس مستوي التحصيل المعرفي لتلاميذ تلك المرحلة.



Mansoura University

Faculty Of Physical Education
Curricula & Teaching
Methods in physical
Education Dept.

**"Effect of A Program For the Movement Education on Some
Physical, Skillful and Cognitive Variables of the Hearing
Impaired Students in Volleyball"**

**Prepared by
Mohamed Fathy Hessen Mobasher**

Thesis
Submitted for Partial Fulfillment of Requirements Degree of PH.D in
physical education.

**Supervised BY
Dr. Mohamed Mohamed El Shahat**
Prof. in Hokey Curricula teaching methods
Dept & Vice Dean for Community &
Environmental Development, faculty of in
physical education, Mansoura university

Dr. Mohamed Eibrahim Salem
A. Prof. in Curricula & Teaching
Methods in physical. EDU. Dept,
Faculty of in physical Education,
Mansoura University

Dr. Tamer Samir Abou-El Saad
A. Prof. Of phoniatics in E NT Dept
Faculty of medicine,
Mansoura University

Dr. Ahmed Elsayed El Mowafy
Lecturer in Curricula &
Teaching Methods in physical .EDU.
Dept, Faculty of in physical Education,
Mansoura University

SUMMARY OF RESEARCH

" Effect of A Program For the Movement Education on Some Physical, Skillful and Cognitive Variables of the Hearing Impaired Students in Volleyball"

Introduction and Research Problem

The rapid changes undergone by society and by requiring that children be able to accept the maximum compatible with the learning abilities as compatible with their disability or incapacity, so that it can be useful and effective.

In light of global knowledge, which emphasizes the importance of education as an important issue to all children, particularly for children-perhaps the ordinary this is the right approach or entrance to understand and train children not to ordinary enabling them to become contributing members of society.

Disabled and non-ordinary or low-capacity can not continue without the security of social, economic and physical, but must work each individual to participate in raising the level of welfare in general in each country enjoys good planning for the future.

If the performances good and important is a prerequisite for the exercise of sports activities for members of normal, it is more important for students with disabilities and for the rehabilitation of the requirements of daily life, professional and multi-sports skills to develop their capacity and mobility of self-reliance in the face of problems of daily life and help them to satisfy their needs and a sense of success and progress making them interact With the community in which they live.

As explained by researcher and a group of students suffering from hearing disability and verbal different degrees of disability as well as differing responses are inclined to a difference in their response and motor skills and knowledge which requires a suitable programmes that facilitate and facilitate them and qualifies them to master and the weight of motor skills, and even extends to support and rehabilitation of learning and performance Of duties kinetic skills and knowledge in the Sunni subsequent phases each according to its capabilities, taking individual differences.

And access to the Platform for sports in general and the Platform for volleyball in particular the decision pupils deaf and hard of hearing holding the first of Basic Education found that it is the same curriculum for pupils to be normal for that stage.

In light of the above and having examined numerous references and research and scientific studies within science researcher found that the category of hearing impaired holding the first of its basic education did not receive a clear interest by researchers who are in fact the neediest groups for research and study, therefore, proposed to design a programme researcher Educational kinetic For the development of some variables and physical skills and knowledge for the hearing impaired pupils in primary education, and then study its impact on the performance level of some of the skills of volleyball (transmission from the bottom front opposite - scroll from the bottom of hands - the scroll from the top of the front) and skills assessed on primary students in accordance with the curriculum Developed.

The Aim of Research

The Aim of Research is to identify Effect of A Program For the Movement Education on Some Physical Skillful and Cognitive Variables of the Hearing Impaired Students in Volleyball:

- Some physical abilities (physical abilities associated with the basic skills under discussion).
- Some basic skills (transmission from the bottom opposite of me, scroll from the bottom of hands, the scroll from the top of the front) is the content of the curriculum decision.
- Identify the extent of the difference in the impact of the proposed education program kinetic approach to some of the variables of physical and cognitive skills and attainment of the hearing impaired pupils in volleyball.

Research Hypotheses

- There are significant differences between measurements before and after the pilot and two sets of the law in the physical performance level under discussion in volleyball for the hearing impaired pupils at the primary for telemetric of the pilot group.

- There are significant differences between measurements before and after the pilot and two sets of the law in the level of attainment skills under discussion in volleyball for the hearing impaired pupils at the primary for telemetric of the pilot group.
- There are significant differences between the difference between the two sets of telemetric pilot and officer in the performance level of physical and learning skills and knowledge under discussion in volleyball for the hearing impaired pupils at the primary and in the interest of telemetric pilot group.

Research Procedures

Research Method

the researcher used the experimental method by using the experimental design of two groups one of them is the experimental and another one is control.

Research Sample

Included a sample of basic research (20) male pupils heading from the fourth grade of primary school hope for the deaf and hard of hearing rate (66.7%) of the total community was divided equally into two groups, one pilot and another officer, and each group received a number (10) pupil were selected Indiscriminate manner of community research

Tools of Collecting Data

1. Reference survey .
2. Questionnaire of experts opinion .
3. Collocation of data .
4. Expert choice .
5. Assistants choice .
6. Tools and devices are used in research .
7. Tests were used (physical – skillful – cognitive)

Pilot Studies

The first one:

The researcher conducting the study in the period from 15/9/2007 to 23/9/2007 m on a sample of (10) pupils from the fourth grade of primary school hope for hearing impaired Zagazig (sample survey) is similar to a sample search and outside of the core sample research aimed at finding labs Steadiness of the tests of physical and cognitive skills and test under discussion.

The second one:

The researcher conducting the study during the day 17/9/2007 m on a sample of (10) students from eighth grade pupils of primary school hope for hearing impaired Zagazig (as distinct) in the physical characteristics, skills and knowledge in view of calculation and find honesty experimental labs (ratified differentiation) for physical tests The skills and knowledge test under discussion have resulted in findings of this study to find the honesty factor for tests of physical and cognitive skills and test under discussion.

The third one:

The researcher conducting the study from 18/9/2007 m m any 20/9/2007 sample surveys (10) pupils from the fourth grade of primary school for the hearing impaired originally Zagazig any similar sample of a sample search and outside of the core sample research The objectives of the study is:

1. Locate the application of the basic experiment.
2. Validate tools and devices used under discussion before the application of the basic experiment.
3. Legalizing education programme by identifying the number of times Recurrences occasion, groups and rest periods.
4. Identify the appropriate tools used to target programmes and potential students.
5. The students understand the content of the proposed education programme kinetic particularly cognitive aspect.
6. Ensure proper distribution schedule of the unit educational program of movement education .

Procedures for implementing the basic experiment pre measurement

A measurement of tribal basic research on a sample of the pilot and the control of two from 25/9/2007 until 26/9/2007 for tests of physical and cognitive skills and test under discussion.

Basic experiment.

The researcher conducting basic experience from 29/9/2007 to 6/12/2007 at (10) weeks and included (10) lessons at (2) a share in the week and took the implementation of a single share (45) minutes and according to plan school where school Has been teaching a group of pilot education programme has been proposed kinetic teaching of the group followed the law school program in the same place and same place the school curriculum and teaching the same based on variables influence to avoid overlapping.

Post-measurement.

A telemetric research on a sample after the completion of the application of the basic experiment from 8/12/2007 until 10/12/2007 of tests of physical and cognitive skills and test under the same conditions that research was used in the pre measurement.

Statistical Treatments

Researcher used program of Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to account following statistical treatments which used in research :

- Mean .
- Standard Deviation .
- Kurtosis .
- Paired and Independent Samples (T)Test.
- Coefficient of determination .
- Median .
- Skewness .
- Correlation (Pearson) .
- Percentage of correlation .
- Percentage of progress .

Conclusions and recommendations

Conclusions

Within the objectives and duties, search and sample characteristics and the method used, and through statistical data processors reach a researcher for the following conclusions:

1. The education programme kinetic proposed a positive impact with a statistically significant level of physical , skills and attainment of knowledge in volleyball for students in fourth grade of primary auditory disabilities for students in fourth grade audio disabled in the physical , skills and Cognitive variables
2. The programme followed the teacher used to set the law has improved the most recent low in physical and skills variables, while there has been no improvement in intangible variables
3. The kinetic proposed education programme had achieved a positive impact and high ratios improved in all variables and physical research skills and knowledge compared with the school program.
4. Helped The cognitive photographic test for Hearing Impaired Students in Volleyball for primary students (design researcher) is positive in achieving the goals of research.

Recommendations

In the light of what has resulted from the search results and conclusions reached, the researcher recommends the following:

1. Use kinetic proposed education programme in the education Platform volleyball for students in primary schools hope for the deaf and hearing impaired.
2. The use of cognitive testing photographic for Hearing Impaired Students in Volleyball (preparation researcher) for the primary level when measuring the level of attainment of knowledge.
3. The necessity of developing education programmes to suit the dynamic, capabilities and growth characteristics for the disabled in various stages depending on age and disabilities.
4. The trend towards the development of specialized curricula for those with disabilities within the faculties of education and training of student sports teacher to deal with this curriculum to that category.
5. Spreading awareness about cultural and social characteristics of this group, and helped them to integrate into society.

Abstract OF Research

" Effect of A Program For the Movement Education on Some Physical Skillful and Cognitive Variables of the Hearing Impaired Students in Volleyball"

This research aims to identify the impact of the proposed education program kinetic variables on the physical plane of the ball for students in fourth grade of primary disabled audio and variables associated with research skills and contributions of that stage in addition to the attainment of knowledge in a mini-volleyball. The researcher used the experimental method is experimental and the control groups and descriptive approach in the development and codification of knowledge and test the strength of a sample search (20) pupil and student of the school pupils hope for the deaf and hearing impaired in Zagazig divided into two equal terms were selected randomly and a researcher that the proposed programme has an impact Positive is statistically significant at all the variables of research shows researcher using kinetic education programme in the education Platform volleyball primary schools hope for the deaf and hearing impaired, as well as the use of cognitive testing photographer when measuring the level of attainment of knowledge for students in that stage.