

## الفصل الثانی

٢/٠ الإطار النظري والدراسات المرتبطة

## الفصل الثانى

### ١/٢ الإطار النظرى

#### ١/١/٢ النمو (مفهومه - مظاهره) :

النمو يعنى تلك التغيرات التكوينية والوظيفية التى تطرأ على الكائن الحى منذ تكوين الخلية الملقحة ويقصد بالتغيرات التكوينية تلك التغيرات التى تتناول نواحي الطول والوزن والعرض والشكل والحجم أما التغيرات الوظيفية فتشير إلى التغيرات التى تتناول الوظائف الحركية والجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، وهذه التغيرات ترتبط معا وتؤثر كل منها فى الآخر وتتأثر بها . ( ٩٠ : ٥٤ )

#### أ- مطالب النمو :

إن مطالب النمو تعد من أهم المفاهيم فى علم نفس النمو التى تكشف عن المستويات الضرورية التى تحدد كل خطوة من خطوات نمو الفرد من الميلاد حتى نهاية العمر .

ومن مطالب النمو فى مرحلة الطفولة المتأخرة (٦-١٢) سنة وفقاً لما قرره هافيجهرست :

- تعلم المهارات الجسمية الضرورية لممارسة الألعاب المختلفة ، وغيرها من أشكال النشاط العادية .
- بناء اتجاهات مفيدة نحو الذات ككائن حى ينمو ، وتعلم القيام بدور ملائم يتعلق بجنسه ذكرى أو أنثوى .
- تعلم الانخراط فى علاقات اجتماعية مع الزملاء ، وتكوين صداقات ، وممارسة الأخذ والعطاء معهم ، وتكوين المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية ، وتنمية الاتجاهات نحو الجماعات والمؤسسات الاجتماعية .
- تنمية المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب .

## ب - خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتأخرة :

يطلق البعض على هذه المرحلة " قبيل المراهقة " وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة التي تعتبر مرحلة إعداد للمراهقة . ( ٢١ : ٢٦٤ )

وتتميز المرحلة السنوية لعينة البحث بالعديد من الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والحركية والبدنية الحركية والتي يجب التعرف على أهم خصائصها :

### (١) النمو الجسمي :

تبدأ الطفولة عموماً بفترة نمو سريع في مرحلتى المهد والطفولة المبكرة ، وفى هذه المرحلة يكون النمو بطيء جداً ، ولهذا البطء فوائد أهمها :

- البطء يؤدي إلى توجه النمو نحو النشاط العقلى حيث تتميز الطفولة المتأخرة بزيادة ملحوظة فى النمو العقلى .
- التحكم بأطراف الجسم والسيطرة على الجهاز العضلى والحركى ، مما يزيد هذه الأجهزة دقة ومهارة .
- فترة استعداد هادئة عند الفرد لدخول المراهقة وهذا الهدوء أشبه بالهدوء الذى يسبق العاصفة .
- تساعد هذه الفترة الطفل أن يتمتع بصحة جيدة إذا حسنت التغذية ، وهذا يجعله نشيطاً لفترات طويلة وتزداد قدرته على مقاومة الأمراض .
- هذه فترة العناية الجسمية ، حيث يعتنى الطفل بمظاهره الجسدية من عضلات ورشاقة وجمال .

( ٣٧ : ٢٤٩ ، ٢٥٠ )

كما أن الجسم ينمو فى هذه المرحلة نمواً بطيئاً فى الطول والوزن ونسب أجزاء الجسم المختلفة ، حتى يصل الطفل إلى نهاية هذه المرحلة وتبدأ فترة البلوغ ، عندها تحدث طفرة فى النمو ، وفى هذه المرحلة تتعدل النسب الجسمية لتصبح قريبة مماهى عند الراشد . ( ٣٧ : ٢٤٧ )

- تتميز البنات بالتقدم فى النمو الفسيولوجى عن البنين بحوالى سنة.
- تتميز بداية هذه الفترة العمرية بصعوبة التوافق فى الأنشطة التى تتطلب التوافق بين العين واليد والعين والقدم ، بينما تشهد نهاية هذه الفترة تحسنا عاما فى هذه الصفة.
- تتميز هذه الفترة بنمو عضلات الجسم الكبيرة على نحو أكثر تطورا من عضلات الجسم الصغيرة .

( ١٤ : ١٦ )

### (٢) العوامل المؤثرة فى النمو الجسمى :

- الوراثة .
- الجنس .
- الغذاء .
- الصحة والمرض .
- الولادة المبكرة .
- السلالة .
- الهواء النقى وأشعة الشمس .

( ٢٣ : ٤٤،٤٧ )

### (٣) النمو العقلى :

تتميز بداية هذه المرحلة بنضوج بعض القدرات العقلية وعملياتها الإدراكية فالطفل يستطيع البدء بالتفكير المجرد والتصور والتذكر والانتباه المقصود ، وبالرغم من أن هذه المرحلة تتميز ببطء فى النمو الجسمى العام ، فإن التكوين العقلى يبدأ نشاطه الإدراكى واستمرار التفكير الحسى وشموله ، كما تشهد هذه المرحلة بدء الخيال العملى الواقعى فى تفكيره مع قدراته على شىء أولى من التفكير المجرد ، كما أن انتقال الطفل إلى المدرسة يقدم له مجالا واسعا للكشف والتجريب والمقارنة والتقليد والقراءة مما يساعد على النمو الإدراكى السريع . ( ١٤ : ١٠١ )

ويرى بياجيه أن الطفل في هذه المرحلة يصبح قادرا على حل المشكلات التي تواجهه حلا داخليا ، وأنه قادر على عكس الحوادث التي تمكن الطفل من إتمام عملية عقلية معينة بداخله ، ويظهر عكس هذه العملية على شكل سلوك غير ظاهر والمهم أن الطفل يقوم بمجموعة من العمليات بشكل رمزي تماما ، وفي هذه المرحلة يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة ، وتتميز القدرات الخاصة عن القدرات العقلية العامة ، والذكاء ما هو إلا قدرات عامة يملكها الفرد، ومن خلالها تنمو القدرات الخاصة ، وتوضح تدريجيا القدرة على الابتكار والعمل المبدع ويستمر التفكير المجرد في النمو ، ويقوم على استخدام المفاهيم والمدرجات الكلية المجردة . وفي هذه المرحلة نجد أن النمو العقلي يزداد بسرعة ، نتيجة لنمو المخ والجهاز العصبي ، ولذلك يرتفع مستوى الإدراك الحسي لدى الطفل ، ويصبح أكثر دقة ويتطور تفكيره ليصل إلى التفكير في الموضوعات المعنوية المجردة ، ويصبح أكثر قدرة على استخدام التخيل الرمزي للأشياء ، كما تظهر بداية التفكير المنطقي المنظم ويستطيع أن يدرك الأشياء المتشابهة على أنها تنتمي إلى نفس النوع أو الفئة ، ويبدأ في تكوين أفكاره في نطاق التصنيف . ( ٣٧ : ٢٥١، ٢٥٢ )

#### (٤) النمو الانفعالي :

يحاول الطفل التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادفة" ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب اعتداء ماديا بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة . ويتضح الميل للمرح ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية وتقل مظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم الطفل كيف يتنازل عن حاجاته العاجله التي قد تغضب والديه ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاول الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ، ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظلام والأشباح واللصوص .

## (٥) النمو الاجتماعي :

تطرد عملية التنشئة الاجتماعية في هذه المرحلة فيعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية والضمير ومعاني الخطأ والصواب . ويهتم بالتقييم الأخلاقي للسلوك . ( ٢١ : ٢٧٦ )

ويزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار ويكتسب معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم فالولد يتابع بشغف ما يجرى وسط الشباب والرجال ، والبنت تتابع بلهفة ما يجرى وسط الفتيات والنساء ، والطفل في هذه المرحلة يحب صحبة والديه ويفخر بها ، ويكون مؤدبا بحضور الضيوف للمنزل ووجود أناس غرباء ، ويلاحظ زيادة نقده لتصرفات الكبار ، فينقد كل فرد سواء كان قريبا له أو غريبا عنه ، ويثور على الروتين وتضايقه الأوامر والنواهي . ( ٢١ : ٢٧٦ ) ، ( ٣٧ : ٢٦٠ )

ويزداد تأثير جماعة الرفاق ، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده ، يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك . ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ويسود اللعب الجماعي والمباريات .

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له تجده يساير معاييرها ويطيع قائدها . ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج . ( ٢١ : ٢٧٦ )

## (٦) العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي :

- الصحة والمرض .
- استعدادات الطفل النفسية وقدراته العقلية .
- نوع الأسرة حضرية أم ريفية .
- ترتيب الطفل في الميلاد .
- المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة .
- اختلاف الجنس .

## (٧) النمو الحركي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي الواضح ، تشهد فيها زيادة واضحة في القوة والحركة لدى الطفل ، وتكون حركته سريعة ويمكنه التحكم فيها بطريقة أفضل من السابق ، ويقوم الطفل بالألعاب الرياضية المنظمة مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والسباق وغيرها من الألعاب التي يصرف بها الطفل الطاقة الزائدة لديه ، ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي ، فهو أكثر نشاطا وحيوية عن ذي قبل وينمو التوافق الحركي لديه ، وتزداد المهارة اليدوية عنده ، وتتخصص الذكور ببعض النشاطات مثل النجارة والبنات بالديكور ويتم السيطرة التامة في هذه المرحلة على عملية الكتابة ، ويكون زمن الرجوع سريعا في هذه المرحلة والطفل لا يكل ولكنه يمل في نشاطه . ( ٣٧ : ٢٦٧ )

## (٨) الفروق بين الجنسين :

يقوم الذكور باللعب المنظم القوى الذي يحتاج إلى مهارة وشجاعة وتعبير عضلي عنيف كالكرة والجري . وتقوم الإناث باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات كالرقص والحجلة ونط الحبل . ( ٢١ : ٢٦٨ )

## (٩) العوامل التي تؤثر في النمو الحركي :

- يجمع العلماء على أن الذكور يتفوقون في المهارات اليدوية على الإناث .
  - الصحة العامة للطفل ونموه الجسمي السليم وخلوه من الأمراض يساعده على النمو الحركي والأطفال الأصحاء الأقوياء أكثر نشاطا وحيوية وحركة من المرضى .
  - للقدرات العقلية أثر في النمو الحركي ، فالموهوبون والمتفوقون في الذكاء أكثر نشاطا وحركة من المتخلفين عقليا .
  - اضطرابات الشخصية تعوق النمو الحركي ، فالمنطوي ، والججول لا يقبل على النشاط والحركة إقبال الطفل السليم سوى بل نجده يتهيب الاندماج في الألعاب ، أما العدوانى فقد يتميز سلوكه بنشاط حركي زائد .
  - البيئة وعوامل التشجيع للنشاط والحركة تلعب دورا مهما في تنمية النشاط الحركي فيما يقدمه الآباء والمشرفون في دور الحضانة من تشجيع وتوجيه وتدريب على النشاط الحركي ، وتوفير الإمكانيات اللازمة يساعد الطفل على النمو الحركي السليم .
- ( ٢٥ : ١٥٦،١٥٥ )

- العقاقير الطبية المستخدمة أثناء الولادة ، فالأطفال الذين يولدون دون استخدام عقاقير طبية يتفوقون على أقرانهم الذين يولدون بهذه العقاقير في قوة عضلاتهم وقدرتهم على التوافق الحركي .

- التوتر والانفعالات التي تتعرض لها الأم أثناء فترة الحمل .

( ٥٥ : ٦٣ ، ٦٤ )

- يتأثر النمو الحركي بنقص الوزن والإصابات التي تحدث للطفل أثناء الحمل أو الولادة . ( ٢٦ : ١٧ )

- تعرض الأم أثناء الحمل لأشعة أكس أو إشعاعات أخرى يؤثر سلبا على نمو الطفل . ( ٧ : ٤١ )

### (١٠) النمو البدني الحركي :

من خصائص النمو البدني الحركي للأطفال أثناء مرحلة الطفولة المتأخرة :

١. النمو البطيء المستقر ، وخاصة من بداية عمر ٨ سنوات حتى نهاية هذه الفترة .
٢. يتراوح معدل نمو الطول السنوي بين ٥ - ٧,٥ سم ، والوزن بين ٣-٦ أرطال .
٣. تنمو العضلات الكبيرة للجسم على نحو أسرع من العضلات الصغيرة .
٤. تقدم النمو البيولوجي للبنات عن البنين بمعدل النمو سنة كاملة .
٥. بطء زمن رد الفعل ، وهناك صعوبة في كل من التوافق بين العين واليد والتوافق بين العين والقدم خلال بداية هذه الفترة ، بينما تشهد نهاية هذه الفترة تحسنا عاما في هذه الخصائص .
٦. الطاقة الزائدة الكبيرة لكل من البنين والبنات ، ولكن مقدرتهم تكون منخفضة بالنسبة للأنشطة التي تتطلب التحمل حيث يشعرون بالتعب بسرعة ، وبالرغم من ذلك فإن استجاباتهم للتحسن نتيجة التدريب تكون كبيرة .
٧. اكتمال النمو لميكانيزمات الإدراك البصري والصفات الإدراكية مثل : إدراك الأشكال ، سرعة الرؤية ، الثبات الإدراكي ، العلاقات المكانية.
٨. يستطيع الطفل أداء القدرات الحركية الأساسية مع بداية هذه الفترة ، كما أن القدرات الحركية الانتقالية تتطور بحيث يستطيع أداء أنماط حركية بدرجة جيدة ومن ذلك على سبيل المثال : العدو السريع ، التزحلق ، الوثب ، التسلق ،....الخ.

٩. تطور المهارات الحركية الأساسية على النحو الذي يسمح بالمشاركة في اللعب بنجاح وفعالية .

١٠. تطور بطيء في أداء المهارات التي تتطلب استخدام العينين والأطراف مثل : المسك ، الركل ، ضرب الكرة ، الرمي ، ولذلك تحتاج مثل هذه المهارات إلى ممارستها بدرجة كبيرة حتى يستطيع الطفل التمكن من أدائها بدقة.

١١. تعتبر هذه الفترة انتقالية من مرحلة صقل القدرات الحركية الأساسية إلى مرحلة تأسيس فترة المهارات الحركية الانتقالية التمهيدية للألعاب والمهارات الرياضية .

( ١١ : ٩٥،٩٤ )

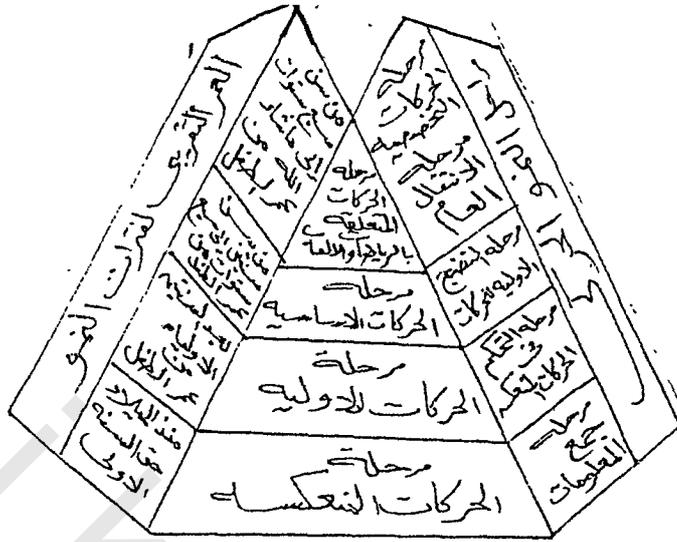
### (١١) أهداف دراسة النمو الحركي :

تمثل دراسة النمو الحركي من منظور المهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية ) أحد مجالات النمو المهمة وخاصة خلال مراحل الطفولة والمراهقة حيث تمدنا بمعلومات قيمة عن الخصائص النمائية الحركية لكل عمر معين والعوامل التي تؤدي إلى أن يتحقق النمو الحركي بصورة إيجابية وكيف يمكن التحكم في هذه العوامل والطرق التي يسير عليها النمو الحركي . ( ١٠ : ٣٩،٣٨ )

وحظيت مراحل العمر في مجال النمو الحركي باهتمام الكثير من الباحثين خاصة فيما يتعلق بتصنيف المهارات الحركية الأساسية ومن أمثلة هؤلاء " سيفلد " عام ١٩٧٢م ، " ويكستروم " عام ١٩٧٧م ، " ومك كلنجهام " ١٩٧٨م ، وكما تذكر " فريده عثمان " ١٩٨٧م أن مراحل النمو الحركي للإنسان تتلخص في أربع مراحل متداخلة متتالية وهي :

- مرحلة الحركات المنعكسة .
- مرحلة الحركات الأولية .
- مرحلة الحركات الأساسية .
- مرحلة الحركات المتعلقة بالرياضات والألعاب .

( ٤٠ : ٥٠ )



شكل (١-٢)

مراحل النمو الحركي والعمر التقريبي

### ج- أهمية دراسة النمو الحركي للمربي الرياضي :

١. إعداد نواحي الأنشطة الحركية الملائمة لكل مرحلة من المراحل .
٢. تحديد طريقة التدريب المناسبة لكل مرحلة .
٣. تساعد المدرب على توقع سلوك الفرد في مرحلة عدم مطالبته بمستوى من السلوك يفوق قدراته .

( ٤٦ : ٩٥،٩٦ )

### ٢/١/٢ المهارات الحركية الأساسية :

يمكن تفسير تلك المهارات على أنها عبارة عن النشاطات الحركية الأساسية في الحياة التي يستخدمها الإنسان من طفولته إلى شيخوخته ( ١ : ٥ ) ، كما تفسر على أنها المفردات الأصلية في حركات الإنسان ويشترك فيها أفراد الجنس الواحد ، وهي وسيلة الطفل للتعبير عن إرادته وتنمية قدراته ( ١٨ : ١٣٥ ) ، وهي أيضاً تسلسل منظم للحركات التي تحتوي على تركيب الأنماط الحركية باستخدام جزئين أو أكثر من

الجسم ( ٧٤ : ١٠٣ ) ، وكذلك تحتوى على العناصر الأساسية الخاصة بالحركة فقط . ( ٧٣ : ٢٢٤ )

#### أ- تقسيم المهارات الحركية الأساسية :

اتفق العديد من العلماء على تقسيم المهارات الحركية الأساسية إلى ثلاث فئات رئيسية هي :

##### (١) الحركات الانتقالية :

وهي التي تستخدم تحرك الجسم من مكان إلى آخر أو انطلاق الجسم لأعلى ومن أمثلة ذلك : المشى ، الجرى والوثب بأنواعها المختلفة .

##### (٢) حركات التحكم والسيطرة :

تشمل مهارات التحكم والسيطرة لعضلات الجسم الدقيقة وعضلات الجسم الكبيرة ، وكذلك باستخدام الأطراف كاليدين والرجلين كذلك استخدام أجزاء أخرى من الجسم .

##### (٣) حركات الثبات واتزان الجسم :

تعكس تطور نمو قدرة الطفل على التحكم فى وضع الجسم من حيث الثبات والحركة . ( ٦٤ : ٢٩ ) ، ( ٥٩ : ١٨ )

#### ب- الطرق المستخدمة في دراسة تطور نمو المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) :

##### (١) الطريقة الأولى :

وهذه الطريقة تقوم بتحديد متطلبات حركية معينة ترتبط بتطور العمر الزمني للطفل بحيث تزداد صعوبة هذه الواجبات الحركية مع زيادة العمر ، أما المحك المستخدم لتقييم الإنجاز فهو إنجاز أو فشل الطفل فى أداء المهارة .

## (٢) الطريقة الثانية :

تتضمن هذه الطريقة اقتراح محكات لتقدير قدرة إنجاز الطفل للمهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية ) وفقا لفئات متدرجة وتعكس أيضا مدى تطور نمو المهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية ) للطفل وهذه المحكات :

- عدم محاولة الطفل أداء المهارة .
- محاولة الطفل أداء المهارة ولكنه لم يستطع أن يؤديها .
- إنجاز المتطلبات الضرورية للمهارة .
- إنجاز المهارة في شكل تنويعات مختلفة .

## (٣) الطريقة الثالثة :

تعتمد هذه الطريقة على القياس الكمي لتحديد الإنجاز الحركي لأداء الطفل للمهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية ) حيث تقيس هذه الطريقة ناتج الأداء مثل مسافة الوثب أو زمن الجري لمسافة معلومة حيث تسمح هذه القياسات الكمية بعقد مقارنة بين الأطفال في عمر معين كذلك المقارنة بين الجنسين فضلا عن إمكانية إجراء نفس القياسات عبر أعمار مختلفة لتتبع التغيرات أو تطور نمو أداء الطفل للحركات الأساسية ( الطبيعية ) . ( ١٠ : ١٤٠، ١٤٨ )

## ج- اللياقة البدنية للطفل :

هي مقدرة الجسم على أداء وظائف بكفاءة وفاعلية أثناء العمل - اللعب - والظروف الطارئة التي قد تواجه الطفل خلال حياته اليومية ، ومفهوم اللياقة البدنية على النحو السابق يتضمن نوعين من اللياقة :

## أولهما : مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة :

وتتضمن : لياقة الجهاز الدوري التنفسي - القوة العضلية - التحمل العضلي - المرونة والبناء الجسمي .

### ثانيهما : مكونات اللياقة المرتبطة بالمهارة :

وتتضمن : السرعة - القدرة - التوافق - الرشاقة - التوازن .

وهنا يشير " أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة " إلى طبيعة العلاقة الوثيقة والمتداخلة فيما بين مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة ومكونات اللياقة المرتبطة بالمهارة ، بحيث إن أى تحسن لمستوى التلميذ فى نوع معين من هذه المكونات ينعكس تأثيره على المكونات الأخرى ، أى أن التلميذ الذى يتمتع بمستوى جيد من حيث مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة سوف يساعده ذلك على اكتساب المهارات الحركية ، كما أن الطفل الذى يتميز بالضعف فى بعض مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة سوف يؤثر ذلك سلباً على كفاءته ولياقته الحركية . ( ١٤ : ٨٨ )

وسوف ننجز خصائص لبعض المكونات المستخدمة لعينة البحث :

أهم خصائص نمو مكونات اللياقة المرتبطة بالصحة لمرحلة الطفولة المتأخرة :

#### - القوة العضلية :

هى " قدرة العضلة أو (العضلات) فى التغلب على أقصى ما يمكن من مقاومات أو مواجهة هذه المقاومات أثناء الأداء المفرد " .

(١٠٣:٤٩)

- توجد علاقة خطية بين زيادة العمر وتحسن القوة العضلية خلال هذه الفترة العمرية خلال مرحلتى الطفولة والمراهقة .
- يكون تقدم نمو القوة العضلية أفضل لدى المجموعات للأطراف السفلى مقارنة بالمجموعات العضلية الخاصة بعضلات الذراعين والجذع .
- تفوق البنين على البنات فى جميع الأعمار بحوالى كيلو جرام فى كل سنة .

( ١٤ : ٩٢،٩١ )

### - التحمل العضلي :

هو " قدرة العضلة أو العضلات ) فى التغلب على مقاومات ذات شدة تتراوح ما بين الشدة الأقل من القصوى إلى الشدة المتوسطة أو مواجهة هذه المقاومات أثناء الأداء لفترة طويلة نسبياً " .

(١٠٣:٤٩)

- عدم استقرار نمو التحمل العضلي ، حيث يتوقف ذلك إلى حد كبير على مدى استخدام المجموعات العضلية أثناء حركة الطفل اليومية وفى اللعب .
- بشكل عام يتقارب مستوى البنين والبنات فى تحمل القوة العضلية ، ويسجل البنون تقدماً محدوداً عن البنات .
- قد تتفوق البنات عن البنين فى بعض قياسات تحمل القوة العضلية فى غضون فترة قبل المراهقة .

( ٩٢:١٤ )

### - المرونة الحركية :

هى " قدرة الفرد على تحريك الجسم أو أجزائه خلال أوسع مدى ممكن للحركة دون أن يحدث نتيجة لذلك تمزق للعضلات أو الأربطة " .

(٢٧٠:٤٩)

- بطء معدل تقدم نمو المرونة لمفاصل الجسم فى نهاية هذه الفترة العمرية .
- تحقق البنات تفوقاً على البنين فى معظم قياسات المرونة الحركية ، وخاصة مرونة الجذع والفخذ أثناء مرحلتى الطفولة والمراهقة .
- يتأثر تطور نمو المرونة الحركية لمفاصل الجسم وفقاً لفرص الممارسة للنشاط البدنى والحركى للطفل ، على نحو أكثر من التأثير بمتغير العمر .
- تطور نمو المرونة لمفاصل الجسم يتميز بالخصوصية ، بمعنى أن التلميذ الذى يتميز بالمرونة الكبيرة فى مفصل الكتف ليس بالضرورة أن يتميز كذلك بالنسبة لمفصل الفخذ .

( ٩٣ : ١٤ )

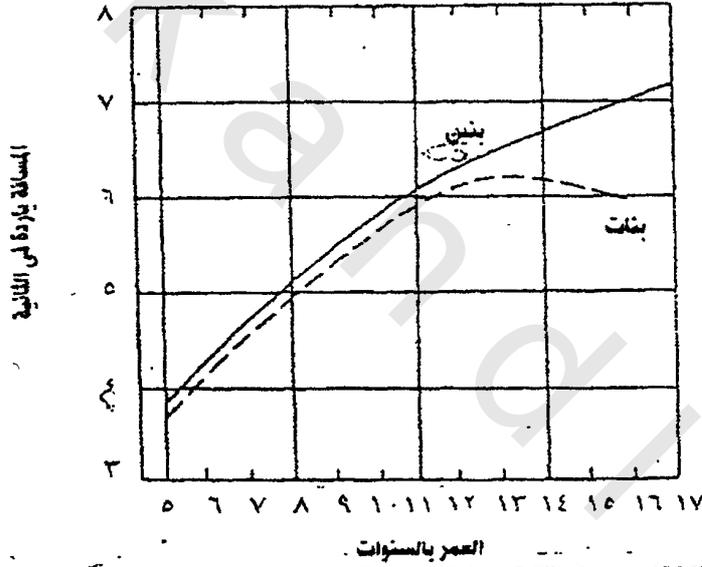
أهم خصائص نمو مكونات اللياقة المرتبطة بالمهارة لمرحلة الطفولة المتأخرة :

- السرعة :

هي "القدرة على أداء حركات متتابعه من نوع واحد (كالجري مثلا) في أقصر مده".

(١٩٥:٤٩)

- توجد علاقة خطية بين زيادة العمر وتحسن سرعة الجري للأطفال ( البنين-البنات ) لهذه الفترة العمرية ( ٧-١٢ ) سنة .
- يسير نمو السرعة بمعدل منتظم إلى درجة كبيرة أى أن معدل التقدم يكون مستقرا من سنة إلى أخرى خلال هذه الفترة العمرية ( ٦-١٢ ) سنة .



شكل (٢-٢)

نمو السرعة خلال الفترة العمرية (٧-١٢) سنة (١٤ : ٩٥)

- الرشاقة :

- هي "القدرة على رد الفعل السريع للحركات الموجهة التي تتسم بالدقة مع إمكانية الفرد تغيير وضعه بسرعه بحيث لايتطلب ذلك إستخدام القوة العظمى".

(٢٣٥:٤٩)

- يحقق الأطفال نموا محدودا للرشاقة خلال هذه الفترة العمرية (٦-١٢) سنة مقارنة بالقدرات البدنية الأخرى ، ويبدو أن الوراثة تلعب دورا هاما فى تطور نمو الرشاقة

وبالرغم من ذلك يمكن تمييزها ، ولكن تحتاج إلى درجة كبيرة من التدريب والممارسة

- تشهد الفترة العمرية ٦-٩ سنوات تفوقا لدى البنات عن البنين في هذه القدرة البدنية بينما يتفوق البنون قليلا عن البنات في الفترة العمرية من ١٠-١٢ سنة .

(١٤ : ٩٨)

#### د- العلاقة بين القدرات الحركية والمهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) :

تشير القدرة الحركية إلى مدى كفاءة الفرد في أداء المهارة الحركية الأساسية ( الطبيعية ) كالجرى والوثب والتسلق والرمى ... وعملية الانتقال بالمهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية ) إلى مهارة متخصصة لا تتم كلها بصورة آلية ، فبينما يكون التعلم المهارى خاصا بكل مهارة جديدة ، فإن هناك عوامل أخرى مثل القوة ، الرشاقة ، المرونة ، السرعة .. يجب أن تنمى كأساس لإتقان هذه المهارات الجديدة، وعلى هذا تكون هذه القدرات متداخلة مع المهارات الأساسية بدرجات متفاوتة في تكوين مهارات حركية رياضية أكثر تعقيدا وتخصصا . ( ٣٠ : ٥١،٥٠ )

ويرى " بوتنكة Putenko " أن الصفات البدنية أو القدرات الخاصة بالحركات هي في الواقع جزء من المهارة أما الجزء الثانى من المهارة الحركية فيكون تثبت الخصائص المميزة لها وهو ما نطلق عليه في أداء المهارة وفي رأيه أيضا أنه لا يمكن التحدث عن المهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية ) والقدرات الحركية كشيئين منفصلين وينفق في الرأى كل من جوهانسون ونلسون . ، فقد أكدوا على أن المهارة الحركية هي المقدرة على استخدام العضلات الصحيحة بالقوة اللازمة لتنفيذ الحركة المرغوب فيها في الاتجاه الصحيح وبالتوقيت المناسب وبالذقة المطلوبة وهذا يشير إلى خصائص الحركة كما بينها "بوتنكة Putenko" سابقاً وهناك ثلاثة فروع أساسية تحدد في طبيعتها مكونات القدرة الحركية :

أولاً : المكونات الأساسية التي تؤثر في أداء المهارات الحركية بصورة غير مباشرة

ثانياً : المهارات الحركية الأساسية كالجرى والمشى والقفز .

ثالثاً : المهارات الأساسية للألعاب المختلفة فمثلا في كرة القدم تعتبر مهاراتها الأساسية التصويب والتمرير والمحاوره .

( ٨٢ : ٣٠٩،٣١٠ )

## ٣/١/٢ المستويات المعيارية :

تعد المستويات المعيارية من الوسائل المهمة التي تستخدم في تحويل الدرجات الخام المختلفة في وحدات القياس ، والمسجلة بالثانية أو المسافة أو الدرجة ، والمستخلصة من الاختبارات والقياسات الكمية ، بهدف قياس مستوى الإنجاز الحركي للتلاميذ في الأنشطة البدنية والرياضة والمهارات الحركية الأساسية إلى درجات معيارية يمكن تجميعها في وحدات قياسية موحدة من خلالها يمكن تحديد ووصف الحالة والوضع والترتيب النسبي للتلميذ بالنسبة لأقرانه والمجتمع الذي ينتمي إليه في الدرجات الخام ، وبالتالي يمكن ترجمة وتفسير قيمة الدرجات الخام وتقويم نتائجها للتلاميذ ، ومنها يمكن إجراء المقارنات المختلفة بين التلاميذ في الدرجات الخام . ( ٥٦ : ٢٦٤ )

وتبرز قيمة استخدام المعايير في مجال التربية الرياضية عند استخدام الاختبارات التي على شكل بطاريات نظرا لاختلاف وحدات القياس في الاختبارات التي تتضمنها عادة مثل هذه البطاريات . ( ٨١ : ٢٦٤ ) ، ( ٦ : ٤٤ ) ، ( ٥٢ : ٤٠ )

هذا ويمكن إيضاح أهمية المعايير لكل من المربي الرياضي ( المدرب - المدرس .. ) فيما يلي :

١. تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.
٢. تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين .
٣. تصبح مقاييس قابلة للمقارنة ، سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات ويعنى ذلك مقارنة أداء لاعب أو تلميذ بأخر أو أدائه على اختبار بأدائه في اختبار آخر .
٤. تحدد مدى التقدم في التحصيل لمختلف الجوانب .

( ٤٢ : ١٧٤ )

## ٢/٢ الدراسات المرتبطة :

قامت الباحثة بالاستعانة بعدد من الدراسات والبحوث المرجعية التي تناولت النمو والنمو الحركي والمهارات الحركية وبيان مدى علاقتها ببعض المتغيرات المختارة حتى يتسنى لها الاستفادة منها في إجراءات البحث لتيسير إجراء هذه الدراسة ، وعلى ذلك تم عرض موضوع كل دراسة والهدف منها والمنهج المستخدم مع وصف العينة ووسائل جمع البيانات وقد تم عرض الدراسات وفقاً لتاريخ إجرائها.

## ١١/٢/٢ الدراسات العربية :

١- دراسة " أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة " (١٩٩٠م) (١٢)

عنوانها : "معدلات التغير في النمو الحركي للطفل بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي "

وهي تهدف إلى :

التعرف على الفروق في الإنجاز الرقمي للمهارات الحركية الأساسية ( جرى- وثب- رمى ) بين تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي واشتملت العينة على ( ١٨٠ ) تلميذاً من الصفوف الدراسية الثلاثة الابتدائية من مدرسة إمبابة بواقع ( ٦٠ ) تلميذاً من كل صف دراسي بالطريقة التطبيقية العشوائية وقد استخدم الباحثان (٧) اختبارات كأدوات جمع البيانات كما استعاننا بالمنهج المسحي .

وقد أسفرت أهم النتائج عن مايلي :

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل الدراسية الثلاثة في الإنجاز الرقمي للاختبارات قيد البحث .

٢- دراسة " سيجال سعيد حماد " (١٩٩٠م) (٣٢)

عنوانها : " تأثير برنامج للتربية الحركية بمصاحبة الموسيقى على النمو الحركى لطفل ما قبل المدرسة " .

وهى تهدف إلى :

وضع برنامج تربية حركية بمصاحبة الموسيقى ومعرفة تأثيره على النمو الحركى لطفل ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وشملت العينة (٦٠) طفلا من بين أطفال ثانية حضانة (٦:٥) سنوات تم اختيارهم عشوائيين قسموا لمجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٣٠) طفلا لكل منهما ، واستعانت الباحثة بمقياس " نبيلة منصور " لقياس النمو الحركى .

وقد أشارت النتائج إلى :

- ايجابية برنامج التربية الحركية المقترح من قبل الباحثة فى التأثير على قياس النمو الحركى لدى أطفال ما قبل المدرسة .

٣- دراسة " محمد شوقى السباعى كشك " (١٩٩٠م) (٥١)

عنوانها : " تطور بعض القدرات الحركية وعلاقتها بالأداء الحركى لبعض الأنشطة ذات المواقف المتغيرة فى المرحلة السنية من ٩-١٢ سنة " .

وهى تهدف إلى :

- الكشف عن ديناميكية تطور بعض القدرات الحركية وتباينها خلال المرحلة السنية من ٩-١٢ سنة

- التعرف على علاقة تطور بعض القدرات بمدى إنجاز بعض الواجبات الحركية .

وكان حجم العينة ٣٥٦ تلميذاً من المرحلة الابتدائية بقطاع شرق الاسكندرية التعليمى وتم اختيار العينة عمدياً .

وقد أشارت النتائج إلى :

- التعرف على معدلات تطور القدرات الحركية وتباينها خلال المرحلة السنية .
- التعرف على فترات ظهور للنمو وكذا فترات الهبوط لهذه القدرات .
- تباينت درجة إسهام القدرات الحركية في تنفيذ كل واجب حركي .

#### ٤- دراسة " نوال شلتوت " (١٩٩٢م) (٦٢)

عنوانها : " تطور نمو المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالإسكندرية "

وهي تهدف إلى :

التعرف على تطور نمو المهارات الحركية الأساسية (الجرى -الوثب - الرمي) بين تلاميذ صفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

العينة :

عينة من ٣٠٠ تلميذ وتلميذة من الصفوف الدراسية الخمس بواقع ٣٠ تلميذاً و ٣٠ تلميذة بكل صف دراسي .

وقد أشارت أهم النتائج إلى :

- توجد علاقة خطية بين زيادة العمر وتحسن نمو المهارات الحركية الأساسية ( الجرى - الوثب - الرمي ) للتلاميذ من ٦-١٢ سنة .
- هناك فروق معنوية بين تلاميذ الصفوف الخمس الأولى من التعليم الأساسي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ( الجرى - الوثب - الرمي) المنفذة على البحث لصالح الصف الأعلى من حيث السن ، المستوى الدراسي .
- توجد علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات التلاميذ في متغيرات البحث وبين العمر البيولوجي .

٥- دراسة " أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة " (١٩٩٢م) (١٣)

عنوانها : " تطور نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل من ٦-٩ سنوات  
( دراسة تحليلية- مقارنة ) "

وهي تهدف إلى :

- المقارنة بين تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي في  
الإنجاز الرقمي للمهارات الحركية الأساسية ( الجرى- الوثب- الرمي ) .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتضمنت العينة ١٨٠  
تلميذاً من الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي وقد تم اختيارهم  
بالطريقة العشوائية الطبقية بواقع ٦٠ تلميذاً من كل صف دراسي وقد اشتملت اختبارات  
المهارات الحركية الأساسية ( الجرى - الوثب - الرمي ) على سبعة اختبارات .

وقد أشارت النتائج إلى :

- تنمو المهارات الأساسية ( الجرى - الوثب - الرمي ) نمواً دالاً فيما بين تلاميذ الصف  
الأول والثاني بينما لم يتحقق هذا النمو بفروق دالة فيما بين تلاميذ الصف الثاني  
والثالث .

- عدم نمو المهارات الحركية الأساسية ( الجرى - الوثب - الرمي ) نمواً منتظماً بما  
يعكس وجود فروق دالة سنوياً لصالح العمر الأكبر .

- اختلاف معدل نمو المهارات الحركية الأساسية خلال فترة المقارنة من ٦-٩ سنوات  
وكان ترتيبهم وفقاً لزيادة معدل النمو على النحو التالي : الحجل ، دفع الكرة الطبية ،  
رمي كره الهوكي ، الجرى في اتجاهات مختلفة ، الوثب العمودي ، الوثب العريض ،  
العدو .

- ضعف معدل نمو المهارات الحركية الأساسية ( الجرى - الوثب - الرمي ) لعينة  
البحث مقارنة بأقرانهم لنفس المرحلة العمرية في بعض المجتمعات الأجنبية.

٦- دراسة "عبده عبد الواحد عاصم" (١٩٩٥م) (٣٥)

عنوانها : " تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية على معدلات التغيير فى النمو الحركى للناشئين من ( ٩-١٢ ) سنة "

وهى تهدف إلى :

- التعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الجماعية على معدلات التغيير فى نمو المهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية) للناشئين (٩-١٢) سنة .
- التعرف على الفروق فى معدل نمو المهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية) بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الجماعية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وتم اختيار عينة البحث من الممارسين للألعاب الجماعية (قدم- سلة- طائرة- يد-هوكى) للمرحلة السنوية (٩-١٢) سنة وتقسيماتها (٩-١٠) ، (١٠-١١) ، (١١-١٢) سنة حيث اشتملت عينة الممارسين على ٣٧٥ ممارساً بواقع ٢٥ ممارساً لكل مرحلة سنوية فى الأنشطة الجماعية وعينة غير الممارسين تم اختيار عينة عشوائية من نفس مجتمع الممارسين بتقسيمات المراحل السنوية المشار إليها وبلغ عددهم (١٥٠) غير ممارس لأى نشاط من الأنشطة قيد البحث وتم اختيار الممارسين وغير الممارسين من الأندية ومراكز الشباب المختلفة .

وقد أشارت النتائج إلى :

- توجد اختلافات واضحة فى معدل التغيير فى النمو الحركى المتمثلة فى المهارات الحركية الأساسية ( الطبيعية) فى المرحلة السنوية (٩-١٢) سنة وتقسيماتها قيد البحث .
- عند المقارنة بين نتائج الممارسين وغير الممارسين فى معدلات التغيير فى النمو الحركى المتمثلة فى المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) وطبقاً لتقسيم عينة البحث اتضح وجود فروق لصالح الممارسين .

٧- دراسة " محمود رجب السيد " (١٩٩٦م) (٥٧)

عنوانها : " تطور النمو الحركى للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضى الخارجى بالمرحلة الإعدادية " .

وهى تهدف إلى :

- التعرف على تطور النمو الحركى للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضى الخارجى وغير الممارسين بالمرحلة الإعدادية .
- الكشف عن مقدار واتجاه تطور العلاقة بين مؤشرات النمو الحركى وبين نوعية الاداء المهارى للأنشطة الرياضية المختارة .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى بالطريقة المستعرضة وقد اشتملت عينة البحث على ٤٠٠ تلميذ من الممارسين للنشاط الرياضى الخارجى وتم استبعاد ٨٠ تلميذاً منهم لعدم استكمال قياساتهم ليصبحوا ٣٢٠ تلميذاً ممارساً للنشاط الرياضى بالإضافة إلى ١٠٠ تلميذ غير ممارس للنشاط الرياضى الخارجى ليكون إجمالى عينة البحث ٤٢٠ تلميذاً ممارساً وغير ممارس للنشاط الرياضى الخارجى .

وقد أشارت النتائج إلى :

- أظهرت الدراسة وجود فروق معنوية بين التلاميذ الممارسين للألعاب الفردية والتلاميذ الممارسين للألعاب الجماعية والغير ممارسين لصالح التلاميذ الممارسين للألعاب الفردية.
- أظهرت الدراسة تفوق التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضى بوجه عام (ألعاب فردية، ألعاب جماعية) فى معظم القدرات البدنية والقدرات الحركية عن غير الممارسين .

٨- دراسة " محمد مرسال أرباب " (٢٠٠٤م) (٥٦)

عنوانها : " وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن ٦:٩ سنوات بمحافظة الدقهلية " .

وهي تهدف إلى :

- التعرف على مستوى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بنين في الفئات السنية من سن ٦:٩ سنوات بمحافظة الدقهلية .
- التعرف على ديناميكية تطور نمو المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بنين في الفئات السنية من سن ( ٦ : ٩ ) سنوات بمحافظة الدقهلية .
- وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بنين في الفئات السنية من سن ٦:٩ سنوات بمحافظة الدقهلية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بالطريقة المستعرضة وقد اشتملت عينة البحث على ١٨٩٣ تلميذا من المرحلة الابتدائية من ٦:٩ سنوات بمحافظة الدقهلية ، كما تم استخدام اختبار الجرى لمسافة ٢٥م ، اختبار الوثب الطويل من الثبات اختبار الحجل بالرجل اليمنى لمسافة ١٠م ، اختبار الحجل بالرجل اليسرى لمسافة ١٠م ، اختبار رمى كرة يد صغيرة ، اختبار رمى كرة يد صغيرة بيد واحدة .

وقد أشارت النتائج إلى :

- وجود فروق معنوية بين الفئات السنية للتلاميذ البنين من سن ٦-٩ سنوات في مستوى تطور نمو المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وجميعها لصالح الفئة السنية الأكبر سناً .
- أمكن التعرف على ديناميكية التطور الحركي الكمي للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث .
- انخفاض مستوى التلاميذ في معظم التقديرات المقابلة للدرجات الخام الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية بالنسبة للفئات السنية قيد البحث .
- التوصل إلى وضع المستويات المعيارية التائية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث .

٣/٢/٢ الدراسات الأجنبية :

٩- دراسة " باريس " Barabas (١٩٩٠م) (٦٦)

عنوانها : " التأثير البيئي على النمو الحركي للأطفال "

وهي تهدف إلى :

- المقارنة الفعلية للأداء الحركي لأطفال المدارس مع اختلاف المتطلبات الاجتماعية والاقتصادية .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكان حجم العينة حوالي ٢٨,٠٠٠ من البنين والبنات حيث يمثلون ١,٥% من الأطفال (٦-١٨) سنة من البنين والبنات كما استخدمت الباحثة اختبار التحمل العضلي واختبارات السرعة .

وقد أشارت النتائج إلى :

- ارتفاع مستوى البنين عن البنات في أداء المهارات الحركية .
- وجود فروق معنوية بين الفئات السنية للبنين والبنات في تطور التحمل العضلي لصالح الفئة السنية الأكبر .
- وجود علاقة بين زيادة العمر وتحسن سرعة الجري للفترة السنية من (٦-١٨) سنة للبنين والبنات .

١٠- دراسة " فولسوم ميك وآخرون " Folsom-Maak&etc (١٩٩٢م) (٧٧)

عنوانها : " تأثير برنامج أنشطة حركية على أطفال محدودى القدرات الحركية "

وهي تهدف إلى :

- التعرف على برنامج أنشطة حركية مقترح للأطفال محدودى القدرات الحركية على النمو الحركي لديهم وذلك من خلال دمجه مع أطفال غير محدودى القدرات الحركية لتزيد التفاعل بين مجموعتي الأطفال من أجل تنمية الجوانب الحركية لدى محدودى القدرات الحركية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكان حجم العينة ٢٠ طفلا استخدم  
الدارسون ملاحظة المنحنى السلوكي للحالة وذلك من خلال الاستعانة باثنين من الملاحظين  
المدرسين قبل وبعد البرنامج .

وقد أشارت النتائج إلى :

- فاعلية البرنامج الحركي التدريبي المقترح في زيادة النمو الحركي لدى الأطفال  
محدودي القدرات الحركية .

#### ١١- دراسة " فينجرت " Fingerhut (٢٠٠٠م) (٧٥)

عنوانها : " مقارنة تمهيدية لقياس النمو الحركي "

وهي تهدف إلى :

- التعرف على مستوى النمو الحركي للأطفال البنين والبنات من (٦-١٢) سنة بمدارس  
المرحلة الابتدائية .

وقد استخدم الباحث المنهج المسحي واشتملت العينة على أطفال من البنين  
والبنات من سن (٦-١٢) عددهم ٢٠٠ طفل ، ٢٠٠ طفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية كما  
استعان الباحث باختبارات السرعة الحركية ، القوة العضلية ، الرشاقة .

وقد أشارت أهم النتائج إلى :

- تفوق البنين على البنات في اختبار السرعة الحركية .
- تفوق البنين على البنات في اختبار القوة العضلية .
- تفوق البنات على البنين في اختبار الرشاقة من سن (٦-٩) ، تفوق البنين  
على البنات في الرشاقة من (١٠-١٢) سنة.

#### ٤/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

من خلال عرض الدراسات المرتبطة التي تلقى الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي في نواح عديدة فيما يتعلق بتحديد خطة البحث ومنهج البحث والعينة والاختبارات المستخدمة للنمو الحركي المناسبة للمرحلة السنية ، وذلك من خلال ما تم عرضه من البحوث والدراسات المرتبطة بمجال البحث وعددها ١١ دراسة من الفترة الزمنية ١٩٩٠م إلى ٢٠٠٤م .

يتضح أنه بالرغم من اختلاف هذه الدراسات من حيث الهدف ، فإن فيها ما يهدف الى وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية ، وكذلك ما يهدف منها الى التعرف على معدلات التغير في المهارات الحركية، وكذا التعرف على مستوى النمو الحركي للأطفال من خلال تطبيق بعض البرامج الخاصة بالأنشطة الحركية .

وبالرغم من اختلاف عينة الدراسة فمن هذه الدراسات ما تم إجراءه على الأطفال من ٦-٩ سنوات أو ٩-١٢ سنة تتفق مع طبيعة كل بحث وأهدافه .

كما أشارت جميع الدراسات الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة كل دراسة ، كما اعتمدت جميع الدراسات السابقة على الاختبارات كأداة للبحث .