

الفصل الثالث

طرق وإجراءات البحث

- مجتمع وعينة البحث
- وسائل جمع البيانات
- الدراسات الاستطلاعية
- البرنامج التعليمي المقترح
- الدراسة الأساسية
- المعالجات الإحصائية

طرق وإجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعيناً بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من ناشئي الهوكي تحت ١٦ سنة بنادي شربين الرياضي بمحافظة الدقهلية والمسجلين بالاتحاد المصري للهوكي عن الموسم التدريبي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ والبالغ عددهم (٤٥) ناشئ .

وقد راعى الباحث استبعاد عدد (٥) ناشئين للأسباب التالية :

- ناشئين غير منتظمين في التدريب وعددهم (٢)

- ناشئين مصابين وعددهم (١)

- ناشئين حراس مرمى وعددهم (٢)

وبالتالي بلغ مجتمع البحث (٤٠) ناشئاً في رياضة الهوكي

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (٤٠) ناشئاً بنسبة ٨٨,٨٩% من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية عددها (٣٠) ناشئاً وعينه استطلاعية عددها (١٠) ناشئين وتم تقسيم العينة الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين الأولى مجموعة ضابطة وقوامها (١٥) ناشئاً والثانية مجموعه تجريبية وقوامها (١٥) ناشئاً كما هو موضح بالجدول رقم (٤)

جدول (٤)

توصيف عينة البحث

م	المجموعة البحثية	عدد الناشئين	النسبة %
١	المجموعة الضابطة	١٥	٣٧,٥
٢	المجموعة التجريبية	١٥	٣٧,٥
٣	المجموعة الاستطلاعية	١٠	٢٥,٠٠
	المجموع	٤٠ ناشئاً	١٠٠ %

يتضح من الجدول رقم (٤) تقسيم العينة إلى ثلاثة مجموعات؛ الأولى ضابطة ويتم التعليم لها بالطريقة المتبعة (التقليدية) ، والثانية تجريبية ويتم تطبيق البرنامج التعليمي عليها ، و المجموعة الثالثة استطلاعية لضبط المتغيرات قيد البحث .

تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث :

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٥)

جدول (٥)

ن=٤٠

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الطول	سم	١٥٤,٣٠٠	١٥٣	٧,٨٩١	٠,٤٩٤	٠,٥٤٨-
الوزن	كجم	٤٧,٤٠٠	٤٧	٦,٠٨٠	٠,١٩٧	٠,٤٢٩-
السن	سنة	١٤,٩٢٥	١٥	٠,٧٩٧	٠,٢٨٢-	٠,٦٤١-
العمر التدريبي	سنة	٤	٤,٥	٠,٧٣٦	٠,٦١٢	٠,٨٢٣-

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,٢٨٢-، ٠,٦١٢) أي أنها انحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يدل على أن قياسات العينة في متغيرات النمو والعمر التدريبي قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث وفقا لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بالجدول رقم(٦)

جدول (٦)

ن=٣٠

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة ت
		ع±	س-	ع±	س-		
الاستقبال ثم التمرير بالدفع	زمن	١,٩٨٧	٠,٤٤٤	١,٨١٠	٠,١٩٩	٠,٧١٧	١,٣٦٣
	دقة	٢,٤٦٧	٠,٨٣٤	٢,٣٣٣	٠,٨١٦	١,٤٧٥	٠,٤٢٧
	الاثنين معا	١,٣٠٢	٠,٥١٨	١,٢٩١	٠,٤٣٠	٠,١٩٤	٠,٠٦٠
استقبال الكرة ثم المحاورة ثم التصويب بالنظر	زمن	٦,٦٧١	١,٩٠٤	٦,٦٦٤	١,٣٠١	٠,٤٦٣	٠,٠١١
	دقة	٢,٣٣٣	٠,٩٠٠	٢,٥٣٣	٠,٩١٥	١,٤٤٨	٠,٥٨٣
	الاثنين معا	٠,٣٧٧	٠,١٩٢	٠,٤٠٣	٠,١٧٧	٠,٦٤٥	٠,٣٧٣
استقبال الكرة ثم الدرجعة ثم التمرير بالغرف	زمن	٤,٣٧١	٠,٩٨٥	٤,٤٧٥	١,٠٥٧	٠,٠٣٩	٠,٢٧١
	دقة	٢,٢٦٧	٠,٧٠٤	٢,٢٠٠	٠,٦٧٦	١,٠٣١	٠,٢٥٦
	الاثنين معا	٠,٥٥٢	٠,٢٥٧	٠,٥٠٢	٠,١٥٨	٠,٢٢-	٠,٦١٣
استقبال الكرة ثم المحاورة ثم التصويب بالوجه المسطح	زمن	٦,٣٨٧	١,٨٧٥	٦,٢٢٤	١,٠٢٥	٠,٥٦٦	٠,٢٨٥
	دقة	٢,٣٣٣	٠,٩٧٦	٢,٢٠٠	٠,٧٧٥	٠,٩٢١	٠,٤٠٠
	الاثنين معا	٠,٣٨٧	٠,١٩٦	٠,٣٦٨	٠,١٥٣	٠,٩٢١	٠,٢٩٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨=١,٧٠١

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق غير دالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

وسائل جمع البيانات :

استمارات استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء للأغراض التالية

١- استمارات تسجيل البيانات الشخصية للاعبين عينة البحث ملحق(١)

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء في اختبارات المهارات المركبة (ملحق ٢)

٣- استمارة استطلاع رأى الخبراء في التمرينات الخاصة التي قام الباحث بتصميمها(ملحق ٣)

٤- استمارة تحليل المهارات المركبة (ملحق ٤)

٥- السادة الخبراء (ملحق ٥)

٦- البرنامج التعليمي المقترح (ملحق ٦)

الأدوات والأجهزة:

أ- الأدوات

- علامات إرشادية .
- أقماع .
- شريط قياس .
- شواخص .
- كرات هوكي
- جير .
- مضارب هوكي .
- مرامي صغيرة .

ب- الأجهزة

- كمبيوتر .
- اسطوانات ممغنطة.
- تليفزيون .
- شرائط فيديو .
- ساعات إيقاف
- ميزان طبى لقياس الوزن
- جهاز الرستاميتز لقياس الطول

الإجراءات التنفيذية للبحث :

المسح المرجعي :

قام الباحث بإجراء المسح المرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة

وذلك للأهداف التالية :

التعرف علي المهارات المركبة الأكثر تكراراً أثناء المباريات .

اختيار المهارات المركبة المناسبة للمرحلة السنية تحت ١٦ سنة.

تصميم اختبارات المهارات المركبة قيد البحث .

تحديد محتوى ومدة البرنامج التعليمي ومكونات وزمن أجزاء الوحدات التعليمية.

تحديد المهارات المركبة :

قام الباحث بتحديد المهارات المركبة وذلك من خلال تحديد كم المهارات المركبة للاعبين

المستويات العليا في الهوكي عن طريق إجراء دراسة استطلاعية قام فيها الباحث بالتحليل الكمي

والكيفي لبطولة اخبار اليوم الدولية الخامسة للهوكي عام ٢٠٠٣ ، ويتضح ذلك من الدراسة

الاستطلاعية الأولى كما يلي:

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وقد تم إجرائها في الفترة من ١٠ / ٨ / ٢٠٠٧ إلى ٢٢ / ٨ / ٢٠٠٧م

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحليل مباريات فرق مصروإيطاليا (٤ / ٣) وبولندا وايرلند (٣ / ٢)

في بطولة أخبار اليوم الدولية الخامسة للهوكى عام ٢٠٠٣ وذلك للأغراض التالية:

١. تحليل المهارات الحركية المركبة كما وكيفاً.

٢. اختيار المهارات الحركية المركبة قيد البحث.

نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة الاستطلاعية الأولى الاستخدام الكبير للمهارات المركبة طوال زمن

المباراة وهى (١٥مهارة مركبة) تم أدائها بنسب متفاوتة كما هى موضحة بالجدول التالى:

جدول رقم (٧)
المهارات المركبة الأكثر تكراراً والنسب المئوية لتكرارها

م	الأداءات الحركية المركبة	التكرارات	النسبة المئوية للتكرارات %
١	استقبال الكرة ثم التمرير بالدفع	١٠٥	٢٩,١٦
٢	استقبال الكرة ثم التمرير بالنظر	١٥	٤,١٦
٣	استقبال ثم تقدم بالدفع ثم التصويب بالوجه المسطح للمضرب	٢٣	٦,٣٨
٤	استقبال الكرة ثم التمرير بالوجه المسطح للمضرب	٩	٢,٥
٥	استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالنظر	٢٨	٧,٧٧
٦	استقبال الكرة ثم التمرير المباشر	٢٠	٥,٥٥
٧	استقبال الكرة ثم التمرير بالوجه المعكوس	١٢	٣,٣٣
٨	استقبال الكرة ثم التقدم بالدرجة ثم التمرير بالغرف	٣٠	٨,٣٣
٩	استقبال ثم التصويب المباشر	١٥	٤,١٦
١٠	استقبال ثم الخداع ثم التمرير	٤	١,١١
١١	استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالوجه المسطح للمضرب	٨٢	٢٢,٧٧
١٢	استقبال ثم تصويب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	٣	٠,٨٣
١٣	استقبال ثم تقدم بالدفع ثم تقدم بالمحاورة ثم تمرير الكرة بالنظر	٥	١,٣٨
١٤	استقبال ثم التقدم بالدرجة ثم التصويب بالوجه المسطح	٧	١,٩٤
١٥	استقبال ثم تقدم بالدفع ثم التصويب بالوجه المعكوس	٢	٠,٥٥

وقد تم اختيار المهارات المركبة رقم (١) ، (١١) ، (٨) ، (٥) وذلك لكونها الأكثر تكراراً واستخداماً وفقاً لتطبيق قانون النسبة كما يمكن تصميم عدد كبير من التركيبات الحركية المهارية الخاصة بها مع إمكانية التدرج بصعوبتها .

تحديد المهارات المركبة قيد البحث :

قام الباحث باختيار المهارات المركبة الأكثر تكراراً وفقاً لتطبيق

قانون النسبة كما هو موضح بالجدول رقم (٨)

جدول (٨)

المهارات المركبة (قيد البحث) والأكثر تكراراً

م	المهارة المركبة	النسبة المئوية %
١	استلام الكرة ثم التمرير بالدفع.	٢٩,١٦
٢	استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالوجه المسطح.	٢٢,٧٧
٣	استقبال الكرة ثم التقدم بالدرجة ثم التمرير بالغرف.	٨,٣٣
٤	استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالنظر.	٧,٧٧

وقد تم اختيار (استلام الكرة ثم التمرير بالدفع- استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالوجه المسطح - استقبال الكرة ثم التقدم بالدرجة ثم التمرير بالغرف - استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالنظر) وذلك لكثرة تكرارها وكثرة أدائها و إمكانية تصميم العديد من التدريبات المركبة الخاصة بأدائها مع إمكانية تبسيط تركيبها لتناسب المرحلة السنية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف التأكد من مدي مناسبة المهارات المركبة للمرحلة السنية قيد البحث وقد تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٤ / ٨ / ٢٠٠٧ م إلى ٢٥ / ٨ / ٢٠٠٧ م .
نتائج الدراسة :

١- تحتوى المهارات المركبة على العناصر الحركية اللازمة للسيطرة على الكرة وتمريرها مما يزيد من أهمية تعليمها والتدريب عليها .

٢- تتناسب المهارات المركبة المختارة مع إمكانيات وقدرات ناشئي الهوكى في هذه المرحلة السنية .

٣- تشكل المهارات المركبة في تكوينها صور موقفيه لما يحدث في المباراة لأنها تحتوى على مهارات مختلفة مثل استقبال الكرة و التقدم بالمحاورة و التقدم بالدرجة و التمرير بالغرف و التصويب بالوجه المسطح .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف التأكد من مدي صلاحية المكان والأدوات المستخدمة في تنفيذ البحث وتدريب المساعدين علي إجراء الاختبارات وكيفية القياس والتسجيل والتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء القياس لضمان صحة التسجيل وقد تم إجرائها في الفترة من ٢٨ / ٨ / ٢٠٠٧م إلى ٢٩ / ٨ / ٢٠٠٧م .

نتائج الدراسة :

- ١- أثبتت الدراسة أن المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج صالح للتطبيق حيث تم ذلك بالملعب الرئيسي للهوكى بنادي شربين الرياضي .
- ٢- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- ٣- تم التأكد من تفهم المساعدين لإجراءات قياس الاختبارات وكذلك كيفية تسجيل النتائج في الاستمارات المخصصة لذلك بدقة .

الدراسة الاستطلاعية الرابعة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف تصميم اختبارات المهارات المركبة (ملحق ٣) و تحديد المسافات المناسبة للتقدم بالكرة وبدون كرة ، وكذلك المسافات المناسبة للتمرير ، والمساحة المناسبة لأستقبال الكرة ، و المسافات المناسبة للتصويب وذلك عن طريق الإستعانة بالدراسات والبحوث السابقة في مجال التخصص وإعادة تقنينها حتى تتناسب مع المهارات قيد البحث وقد تم إجرائها في الفترة من ١ / ٩ / ٢٠٠٧م إلى ٣ / ٩ / ٢٠٠٧م

نتائج الدراسة :

- ١- تم تحديد المسافات المناسبة للجري بدون الكرة بمسافة ٧ متر بما يتراوح بين (٧ - ١٠) متر .
 - ٢- تم تحديد المساحة المناسبة للسيطرة على الكرة داخل مربع (٢x٢) متر .
 - ٣- تم تحديد المسافات المناسبة للجري بالكرة بمسافة ١٠ متر بما يتراوح بين (١٠ : ١٥) متر .
 - ٤- تم تحديد المسافات المناسبة للتمرير بمسافة ١٠ متر بما يتراوح بين (١٠ : ١٥) متر
- وهذا يتفق مع ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث والخاصه به في تحديد مسافات الجري بالكرة وبدونها والمساحة اللازمة لأستقبال الكرة والتمرير .

إجراءات تصميم اختبارات المهارات المركبة :

قام الباحث بعمل مسح مرجعي شامل للدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة بهدف إيجاد اختبارات ذات معاملات علمية لقياس المهارات المركبة (قيد البحث) والمناسبة للمرحلة السنية تحت (١٦) سنة وقد اتضح للباحث وفي حدود علمه عدم وجود اختبارات خاصة بالمرحلة السنية (قيد البحث) ، وحيث أن عينة البحث هي من الناشئين تحت (١٦) سنة والمهارات المستخدمة مختلفة ولا يوجد اختبارات مصممة تتناول هذه المرحلة والمهارات الخاصة بها فقد قام الباحث بتصميم اختبارات لقياس المهارات المركبة قيد البحث وذلك باتباع الخطوات التالية :

- ١- تحديد الهدف
- ٢- تحديد مفردات الاختبارات .
- ٣- إعداد الاختبارات في صورتها الأولية .
- ٤- استطلاع رأى الخبراء لوضع الاختبارات في صورتها النهائية .
- ٥- تحديد المعاملات العلمية للاختبارات .

تحديد مفردات الاختبارات :

قام الباحث بتحديد المهارات المنفردة التي تحتويها المهارات المركبة قيد البحث ، كما هو موضح بالجدول

رقم (٩)

المهارات المركبة ومفرداتها

م	المهارات المركبة	مفردات المهارات المركبة
١	استقبال الكرة ثم التمرير بالدفع	جرى قبل الإسقبال - استقبال الكرة بالوجه المسطح - التمرير بالدفع
٢	استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالوجه المسطح	جرى قبل الإسقبال - التقدم بالمحاورة - التصويب بالوجه المسطح
٣	استقبال الكرة ثم التقدم بالدرجة ثم التمرير بالغرف	جرى قبل الإسقبال - استقبال الكرة بالوجه المسطح - التقدم بالدرجة - التمرير بالغرف
٤	استقبال الكرة ثم التقدم بالمحاورة ثم التصويب بالنظر	جرى قبل الإسقبال - استقبال الكرة بالوجه المسطح - التقدم بالمحاورة - التصويب بالنظر

وقد قام الباحث بتركيب تلك المفردات في شكل اختبارات بهدف قياس زمن الجرى قبل الاستقبال ، وقياس المهارة المركبة منذ لحظة استقبال الكرة وحتى تمريرها أو تصويبها ، وقياس الدقة في التمرير والتصويب ، مع مراعاة ملائمة تلك الاختبارات للمرحلة السنوية قيد البحث ، حيث أشار محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦م) إلى أن بناء الاختبارات الجديدة يتطلب اتخاذ بعض الإجراءات واتباع الخطوات الضرورية لبناء الاختبارات والتي تتم من خلال التفكير المنطقي ، والتحليل الإحصائي وكل منها يعتمد علي الآخر ويكمله حيث أن هذه العملية تتم باتباع عدة خطوات وهي كما يلي :

- خطوات بناء الاختبار :

- ١- مراجعة معايير الاختبار الجيد .
- ٢- تحليل الأداء .
- ٣- اختيار أو بناء وحدات الاختبار .
- ٤- إعداد تعليمات الاختبار .
- ٥- مراجعة الخبراء .
- ٦- التطبيق الأولي للاختبار .
- ٧- حساب المعاملات العلمية للاختبارات .
- ٨- إعداد المعايير .
- ٩- إعداد دليل الاختبار .

(٦١ - ٤٧٣)

إعداد الاختبارات في صورتها الأولية :

قام الباحث بصياغة الاختبارات المستخدمة لقياس المهارات المركبة قيد البحث ، وذلك بعد تجربتها وتحديد المسافات الخاصة بكل اختبار ، متضمناً ذلك (اسم الاختبار - هدف الاختبار - الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبار - طريقة أداء الاختبار - طريقة حساب درجات الاختبار) .

استطلاع رأي الخبراء للاختبارات لوضعها في صورتها النهائية :

وقام الباحث بعد ذلك بعرض الاختبارات المستخدمة في قياس المهارات المركبة علي الخبراء البالغ عددهم (٨) من خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء المعدة لذلك من خلال المقابلة الشخصية لهم ، وذلك للتأكد من مدي ملائمة هذه الاختبارات لقياس المهارات المركبة ومناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث ، وقد تم تعديل بعض المسافات والأبعاد للاختبارات بناءاً علي نتيجة استطلاع الرأي وذلك بما يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث . ملحق (٢)

الدراسة الاستطلاعية الخامسة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف تحديد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات التي قام الباحث بتصميمها علي عينة قوامها ٣٠ لاعب وقد تم إجراء الدراسة في الفترة من ٤ / ٩ / ٢٠٠٧م إلى ٨ / ٩ / ٢٠٠٧م
إجراءات الدراسة :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين من الناشئين متساويين في العدد قوام كل منهما (١٠) ناشئين ، إحداهما ذات مستوى مرتفع في رياضة الهوكي (المجموعة المميزة) وهم من لاعبي الفريق تحت (١٩) سنة بنادي شربين الرياضي والمجموعة الأخرى تتمثل في عينة البحث الاستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم (١٠)

جدول (١٠)

صدق الاختبارات قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المميزة = ١٠		غير المميزة = ١٠		التواء	قيمة ت
		±	س	±	س		
الاستقبال ثم التمرير بالدفع	زمن	١,١٠٣	٠,٠٦٥	١,٩٩٢	٠,٢٧٩	٠,٨٦١	٩,٣٢٣-
	دقة	٣,٠٠٠	١,٠٥٤	١,٩٠٠	٠,٧٣٨	١,٢٨٦	٢,٥٦٥
	الاثنين معا	٢,٧٠٢	٠,٩٠٨	٠,٩٦١	٠,٣٤٣	١,٣٢٩	٥,٣٨٠
استقبال الكرة ثم المحاورة ثم التصويب بالنظر	زمن	٢,٨٤٩	٠,٧١٤	٥,٨٥٩	١,٢٢٢	٠,٢٩٤	٦,٣٨٠-
	دقة	٣,١٠٠	٠,٧٣٨	٢,٣٠٠	٠,٩٤٩	٠,٩٧٥-	١,٩٩٧
	الاثنين معا	١,١٩١	٠,٥٤٥	٠,٣٩٥	٠,١٤٢	٠,٧٧٤	٤,٢٤٦
استقبال الكرة ثم الدرجعة ثم التمرير بالغرف	زمن	٢,٦٥٥	٠,٣٧٦	٤,٢٨٠	٠,٨٨٠	١,٣٧٧	٥,٠٩٦-
	دقة	٢,٥٠٠	٠,٨٥٠	١,٦٠٠	٠,٦٩٩	٠,١٦٩	٢,٤٥٣
	الاثنين معا	٠,٩٥٩	٠,٣٣٢	٠,٤٠١	٠,٢٠٧	٠,٠٦٧	٤,٢٧٦
استقبال الكرة ثم المحاورة ثم التصويب بالوجه المسطح	زمن	٣,٥٤٧	٠,٥٢٣	٥,٨٤٤	١,١٢٤	٠,٩٢٩	٥,٥٦٠-
	دقة	٣,٠٠٠	١,٠٥٤	٢,٠٠٠	٠,٩٤٣	١,٣٦٣	٢,١٢١
	الاثنين معا	٠,٨٥٣	٠,٣١٨	٠,٣٦٠	٠,١٧٦	٠,٦٤٩	٤,٠٧٠

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعه غير المميزة والمجموعه الاستطلاعيه ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت بين (١,٩٩٧ - ٩,٣٢٣) وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها .

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه (test & retest) على عينة قوامها (١٠) ناشئين من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية (العينة الاستطلاعية)

جدول (١١)

ثبات الاختبارات قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط	قوة الارتباط	نسبة الارتباط
		س	ع	س	ع			
الاستقبال ثم التمرير بالدفع	زمن	ثانية	١,١٠٣	١,٠٩٣	٠,٠٥٣	٠,٨٧٤	٠,٧٦٤	%٧٦,٣٧٥
	دقة	عدد	٣,٠٠٠	٣,٢٠٠	٠,٧٨٩	٠,٨٠٢	٠,٦٤٣	%٦٤,٢٨٦
	الاثنين معا	درجة	٢,٧٠٢	٢,٩٢٦	٠,٧٠١	٠,٧٤١	٠,٥٤٩	%٥٤,٨٦٧
استقبال الكرة ثم المحاورة ثم التصويب بالنظر	زمن	ثانية	٢,٨٤٩	٢,٧٣١	٠,٦٨٧	٠,٩٤٢	٠,٨٨٨	%٨٨,٧٦٢
	دقة	عدد	٣,١٠٠	٣,٢٠٠	٠,٧٨٩	٠,٩١٦	٠,٨٤٠	%٨٣,٩٦٥
	الاثنين معا	درجة	١,١٩١	١,٢٥٦	٠,٥٠٨	٠,٩٨٠	٠,٩٦٠	%٩٥,٩٦٥
استقبال الكرة ثم الدرجة ثم التمرير بالغرف	زمن	ثانية	٢,٦٥٥	٢,٥٨٥	٠,٤١٩	٠,٨٥١	٠,٧٢٤	%٧٢,٣٦٨
	دقة	عدد	٢,٥٠٠	٢,٦٠٠	٠,٨٤٣	٠,٩٣٠	٠,٨٦٥	%٨٦,٥٣٨
	الاثنين معا	درجة	٠,٩٥٩	١,٠٢١	٠,٣١٤	٠,٩١٣	٠,٨٣٤	%٨٣,٤٣٢
استقبال الكرة ثم المحاورة ثم التصويب بالوجة المسطح	زمن	ثانية	٣,٥٤٧	٣,٤٣٣	٠,٥٠٨	٠,٧٥٦	٠,٥٧٢	%٥٧,١٧٣
	دقة	عدد	٣,٠٠٠	٣,١٠٠	٠,٨٧٦	٠,٩٦٣	٠,٩٢٨	%٩٢,٧٥٤
	الاثنين معا	درجة	٠,٨٥٣	٠,٣١٨	٠,٩١٥	٠,٢٦٨	٠,٨٣٦	%٨٣,٥٧٨

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود ارتباط ذا دلالة إحصائية بين كل من درجات عينة البحث فى التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثانى لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل زمنى قدرة ثلاث أيام ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف .

الدراسة الاستطلاعية السادسة :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف التأكد من سلامة شدة وحدات البرنامج والمجموعات والتكرارات للتدريبات وفترات الراحة وسهولة استخدام الأدوات والأجهزة والملاعب أثناء التطبيق وكذا التأكد من أن مكونات البرنامج التعليمي ملائمة لعينة البحث وقد تم إجرائها في الفترة من ١٠ / ٩ / ٢٠٠٧م إلى ١٣ / ٩ / ٢٠٠٧م .

نتائج الدراسة :

١- تم تحديد شدة البرنامج من حيث المجموعات والتكرارات وفترات الراحة .

تم التأكد من أن مكونات البرنامج والوحدات التعليمية و المهارات المركبة ملائمة لعينة البحث .

البرنامج التعليمي : ملحق (٦)

قام الباحث قبل وضع البرنامج التعليمي بتحديد المراحل الرئيسية التي تتبع لتصميم

البرنامج وهي :

- الهدف من البرنامج .
- التعرف علي الأسس التي يجب اتباعها عند وضع البرنامج .
- وقد قام الباحث بهذه الإجراءات والخطوات وكانت كالتالي :

الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعليم وتنمية المهارات المركبة والتعرف علي تأثير تعليمها وتتميتها علي المستوي المهاري لناشئي الهوكي للمرحلة السنية تحت (١٦) سنة .

أسس وضع البرنامج التعليمي :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج علي الأسس التالية :

- مراعاة الهدف من البرنامج .
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات عينة البحث .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق .
- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد عينة البحث إلى الحالة الطبيعية .
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات وتوضيح النواحي الفنية الصحيحة للأداء لتلاشي الوقوع في الأخطاء .
- مراعاة عرض نموذج للمهاره المركبه عن طريق الباحث و أحد اللاعبين .
- مراعاة اختيار التمرينات الخاصه المشابهة للأداء داخل المباراة ويكون التشابه من حيث التركيب في مدي الحركة وسرعة أداء المهارة المركبه وطبيعة أدائها داخل الملعب بحيث تكسب اللاعبين الشكل الأمثل للمهارات المركبة .
- مراعاة درجة الشدة التي تنحصر ما بين المتوسطة وفوق المتوسطة .
- مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمي :

تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في (٢٠) وحدة تعليمية خلال تجربة البحث الأساسية لمدة (١٠) أسابيع زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة بواقع وحدتان كل أسبوع.

وتم توزيع زمن الوحدة بحيث يكون هناك (٢٥) دقيقة للجزء التمهيدي (الإحماء) و(٦٠)

دقيقة للجزء الرئيسي ثم (٥) دقائق للجزء الختامي كما هو موضح بالجدول رقم (١٢).

جدول (١٢)

التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات التعليمية والنسب المئوية والزمن الكلي للبرنامج التعليمي

الإستيعاب	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		٩		١٠	
	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%	الزمن ق	%
اللائق رسمية لشدية مكتوى فرصة تعليمية	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧	٥٠	٢٧,٧٧
الجزء التعليمي	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢٠	٦٦,٦٦
الجزء الرئيسي																				
١٢٠ ق																				
١٠٠ ق	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦	١٠	٥,٥٦
١٨٠ ق	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%
الإجمالي																				

ملحوظة: الأسبوع به وحدتان تعليميتان زمن كل وحدة ٩٠ دقيقة.
الزمن الإجمالي للبرنامج ١٨٠٠ دقيقة أي (٣٠ ساعة)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة :

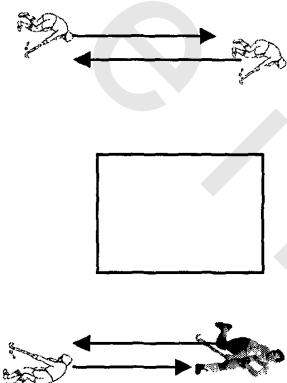
يوضح الجدول رقم (١٣) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع بالنادي :

جدول (١٣)

الوحدة التعليمية الأولى

الزمن : ٩٠ دقيقة

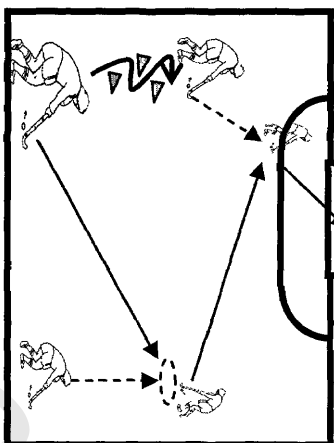
الهدف الرئيسي : تعليم مهارة الدفع

الادوات	الإخراج	محتوي الوحدة التعليمية (التدريبات)	الزمن بالدقيقة	أجزاء السطح الإحصاء
ملعب هوكي بار حديد كرات هوكي مضارب هوكي علامات إرشادية جير		إحصاء حر المرونة - (وقوف فتحة ، انثناء عرضاً) ضغط المتكئين خلفاً . السرعة - (وقوف) الجري في المكان قوة - (وقوف) ثنى الركبتين ثم الدفع لأعلى - (الابتلاع مائل) ثنى النراعين قوة رشاقة - (وقوف) الجري الرجز ارجى بين الأقصاح .	١٥ ق	الإحصاء البدني
		يتم شرح المهارة وإعطاء نموذج لها عن طريق المعلم أو لاعب متفهم - التقدم بالدفع مسافة ١٥ م . - نفس التدريب السابق مع زيادة المسافة إلى ٢٠ م - التقدم بالدرجة ثم الوقوف والسيطرة على الكرة عند سماح (إشارة) . - يتم تقسيم اللاعبين إلى مثنى - مثنى ويتم تبادل تمرير الكرة بين كل اثنين من اللاعبين المسافة بينهم ١٠ م . - نفس التدريب السابق مع زيادة المسافة ٥ م . (وقوف) أداء المرحلات وتمارين استرخاء .	١٥ ق	الجزء التعليمي
		٥٠ ق الجزء التطبيقي	٥ ق	ختام

- نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية :

يوضح الجدول رقم (١٤) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية التى استخدمت البرنامج المقترح

تابع جدول (١٤)

٢٠ ث	٤	٤				
٢٠ ق	٢	٢				
			- لاعبان (أ ، ب) على خط واحد يقوم اللاعب (ب) بالجرى السريع للأمام لاستقبال الكرة القادمة من اللاعب (أ) داخل الدائرة ويقدم بها خط مستقيم ليمررها مرة أخرى إلى اللاعب (أ) بعدما ينتهي من اجتياز الحواجز لاستقبال الكرة على حدود دائرة التصويب ويدخل بها الدائرة ويصوب على المرمى. مع ملاحظة أن جميع التمريرات باستخدام مهارة النظر. - نفس التمرين السابق مع تحديد هدف للتصويب عليه ويكون داخل المرمى.	٢٠ ق	٥٠ ق	الجزء التطبيقي
			- يقف الطلاب في قاطرات التصويب على مقعد سويدي مقلوب ، و الجري بأقصى سرعة لاستقبال الكرة مرة أخرى والدخول في دائرة التصويب للتصويب على المرمى.	١٥ ق		
			(وقوف) أداء المرحلات وتمارين استرخاء.		٥ ق	ختام

الدراسة الأساسية :

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي في الفترة من ١٨ / ٩ / ٢٠٠٧م إلى ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٧م للمتغيرات المهارية قيد البحث على المجموعتين (التجريبية - الضابطة) وكان من ضمن أهداف القياس القبلي إجراء التجانس والتكافؤ لمجموعات البحث .

تنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج التعليمي علي أفراد عينة البحث وذلك باستخدام بعض التمرينات الخاصة لتعليم المهارات المركبة حيث استغرق ذلك (١٠) أسابيع في الفترة من ٢١ / ٩ / ٢٠٠٧م إلى ٦ / ١٢ / ٢٠٠٧م وقد قام الباحث بتعليم ومتابعة أفراد عينة البحث بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن كل وحدة ٩٠ دقيقة وتم توزيع زمن الوحدة الى (٢٥) دقيقة للجزء التمهيدي والاحماء و (٦٠) دقيقة للجزء الرئيسي ثم (٥) دقائق للجزء الختامي وبذلك بلغ الزمن الكلي للبرنامج التعليمي المقترح (٣٠ ساعة) .

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث وذلك في الفترة من ٧ / ١٢ / ٢٠٠٧م إلى ١٠ / ١٢ / ٢٠٠٧م لقياس المهارات المركبة وبنفس شروط تطبيق القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي

- الوسيط

- معامل الالتواء

- معامل التفلطح

- معامل الارتباط

- معادلة نسب التحسن

- اختبار (t)

هذا وقد تم تقريب البيانات لأقرب ثلاثة أرقام عشرية وأرتضى الباحث مستوى ثقة فى

البيانات ٠,٩٥