

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤	الفرق بين نظم التعليم بمساعدة الحاسب ونظم التعليم الذكية	(١)
٥١	يبين أهم القضايا التي تتعلق بنظم التعليم الذكية وتطورها	(٢)
١٣١	الأهمية النسبية لوحدات المقرر موضوع البرنامج	(٣)
١٣٢	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	(٤)
١٣٧	درجات طلاب التجربة الاستطلاعية في الاختبار ومعاملات السهولة والمصحة من أثر التخمين	(٥)
١٣٩	يبين الصدق التمييزي للاختبار التحصيلي	(٦)
١٤١	ثبات الاختبار التحصيلي	(٧)
١٤٢	يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي لعينتي الدراسة (الضابطة / التجريبية) واختبار T-test	(٨)
١٤٤	يبين القيمة الوزنية لخطوات أداء المهام الرئيسية لاستخدام كاميرا الفيديو في برامج الفيديو التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ببطاقة الملاحظة .	(٩)
١٤٥	يبين الصدق الداخلي لخطوات أداء المهام الرئيسية حسب تقييم الأساتذة للطلاب في بطاقة الملاحظة بقياس الارتباط بين خطوات الأداء للمهمة ، والمهمة الرئيسية بطريقة كندال .	(١٠)
١٤٩	يبين صدق الاتساق الداخلي بين المهام الرئيسية المطلوب تأديتها للطلاب وبين مهارته في تأدية تلك المهام باستخدام معاملات ارتباط بيرسون ومعنوياتها .	(١١)
١٥١	يبين الصدق التمييزي للمهام الرئيسية لطلاب تكنولوجيا التعليم باستخدام اختبارات T-test ومعنوياته بين فئات الدراسة في بطاقة الملاحظة .	(١٢)
١٥٢	يبين الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لادائهم للمهام الرئيسية اللازمة لإنتاج برامج الفيديو التعليمية على كاميرا الفيديو .	(١٣)
١٥٣	يبين ثبات بطاقة الملاحظة في قياس المهام الرئيسية التي يؤديها طلاب تكنولوجيا التعليم لإنتاج برامج الفيديو التعليمي بطريقة التجزئة النصفية	(١٤)
١٥٦	يبين صدق الاتساق الداخلي للعبارات التي تقيس التذكر للاستبيان	(١٥)
١٥٧	يبين صدق الاتساق الداخلي للعبارات التي تقيس الفهم للاستبيان	(١٦)
١٥٨	يبين صدق الاتساق الداخلي للعبارات التي تقيس التطبيق للاستبيان	(١٧)
١٥٩	يبين صدق الاتساق الداخلي للعبارات التي تقيس القدرات العليا للاستبيان	(١٨)

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤	الفرق بين نظم التعليم بمساعدة الحاسب ونظم التعليم الذكية	(١)
٥١	يبين أهم القضايا التي تتعلق بنظم التعليم الذكية وتطورها	(٢)
١٣١	الأهمية النسبية لوحدات المقرر موضوع البرنامج	(٣)
١٣٢	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	(٤)
١٣٧	درجات طلاب التجربة الاستطلاعية في الاختبار ومعاملات السهولة والمصحة من اثر التخمين	(٥)
١٣٩	يبين الصدق التمييزي للاختبار التحصيلي	(٦)
١٤١	ثبات الاختبار التحصيلي	(٧)
١٤٢	يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي لعينتي الدراسة (الضابطة / التجريبية) واختبار T-test	(٨)
١٤٤	يبين القيمة الوزنية لخطوات أداء المهام الرئيسية لاستخدام كاميرا الفيديو في برامج الفيديو التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ببطاقة الملاحظة .	(٩)
١٤٥	يبين الصدق الداخلي لخطوات أداء المهام الرئيسية حسب تقييم الأساتذة للطلاب في بطاقة الملاحظة بقياس الارتباط بين خطوات الأداء للمهمة ، والمهمة الرئيسية بطريقة كندال .	(١٠)
١٤٩	يبين صدق الاتساق الداخلي بين المهام الرئيسية المطلوب تأديتها للطلاب وبين مهارته في تأدية تلك المهام باستخدام معاملات ارتباط بيرسون ومعنوياتها .	(١١)
١٥١	يبين الصدق التمييزي للمهام الرئيسية لطلاب تكنولوجيا التعليم باستخدام اختبارات T-test ومعنوياته بين فئات الدراسة في بطاقة الملاحظة .	(١٢)
١٥٢	يبين الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لأدائهم للمهام الرئيسية اللازمة لإنتاج برامج الفيديو التعليمية على كاميرا الفيديو .	(١٣)
١٥٣	يبين ثبات بطاقة الملاحظة في قياس المهام الرئيسية التي يؤديها طلاب تكنولوجيا التعليم لإنتاج برامج الفيديو التعليمي بطريقة التجزئة النصفية	(١٤)
١٥٦	يبين صدق الإتساق الداخلي للعبارات التي تقيس التذكر للاستبيان	(١٥)
١٥٧	يبين صدق الإتساق الداخلي للعبارات التي تقيس الفهم للاستبيان	(١٦)
١٥٨	يبين صدق الإتساق الداخلي للعبارات التي تقيس التطبيق للاستبيان	(١٧)
١٥٩	يبين صدق الإتساق الداخلي للعبارات التي تقيس القدرات العليا للاستبيان	(١٨)
١٥٩	يبين صدق الإتساق الداخلي للعبارات للمستويات المعرفية للاستبيان	(١٩)

١٦٠	صدق تمييز العبارات التي تقيس التذكر للاستبيان	(٢٠)
١٦٢	صدق تمييز العبارات التي تقيس الفهم للاستبيان	(٢١)
١٦٣	صدق تمييز العبارات التي تقيس التطبيق للاستبيان	(٢٢)
١٦٤	صدق تمييز العبارات التي تقيس القدرات العليا للاستبيان	(٢٣)
١٦٥	صدق تمييز العبارات للمستويات المعرفية للاستبيان	(٢٤)
١٦٦	الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للاستبيان	(٢٥)
١٦٧	الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاستبيان	(٢٦)
١٩١	يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب الذين يدرسون مقرر إنتاج برامج الفيديو التعليمي بالطريقة العادية في الاختبارين القبلي والبعدي واختبارت للفرق بينهما	(٢٧)
١٩٢	يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب الذين يدرسون مقرر إنتاج برامج الفيديو التعليمي بالبرنامج الذكي في الاختبارين القبلي والبعدي واختبارت للفرق بينهما	(٢٨)
١٩٣	يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة العادية مقابل الذين يدرسون البرنامج الذكي	(٢٩)
١٩٤	يبين فعالية البرنامج التجريبي في تأدية طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية للمعارف الرئيسية	(٣٠)
١٩٦	نتائج القائمة الأولى للاستبيان	(٣١)
١٩٩	بين متوسط الدرجات المرجحة للمستويات المعرفية المظلفة ومتوسطاتها ونسبتها المئوية للاستبيان	(٣٢)

### قائمة الملحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٢٣٦	الاختبار التحصيلي	(١)
٢٤٧	بطاقة الملاحظة	(٢)
٢٥٦	الاستبيان	(٣)
٢٦٩	قائمة الاهداف	(٤)
٢٨٢	قائمة الاعطال	(٥)
٢٩٨	قائمة تطيل المهارات	(٦)
٣٠٥	قائمة بأسماء المحكمين	(٧)
٣٠٧	قاعدة بيانات النظام المقترح	(٨)
٣٠٩	بعض شاشات البرنامج	(٩)

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٥	Turing test اختبار تورينج	(١)
٣٩	Evaluation of Computer Assisted Instruction Systems	(٢)
٤٠	Classic architecture of an Intelligent Tutoring Systems	(٣)
٤١	Domain fragment in Tutor [ Frenandez-Castro 1989]	(٤)
٤٣	منطقة تواجد نظم التعليم الذكية	(٥)
٥٣	خريطة العمل لنظام التعليم بمساعدة الحاسب	(٦)
٥٥	نضوج واكتمال التعليم الكمبيوترى إلى شكل النظم الذكية	(٧)
٥٩	البناء العام لنظم التعليم الذكية	(٨)
٦٠	العلاقات بين مكونات نظام تعليمي ذكي نوعي	(٩)
٧٥	Andersons ITS Architecture بنيان أندرسون	(١٠)
٧٧	O Shea Architecture بنيان أوشية	(١١)
٧٨	بنيان لبرنامج ذكي يحسن نفسه بنفسه Self-improving ITS Architecture	(١٢)
٧٩	بنيان كوستا Costa & Perskuchisk s Architecture of MATHEMA for IT Learning Envirnment	(١٣)
٨١	بنيان سليف Self s ITS Componanents	(١٤)
١٨٢	يوضح مكونات النظام التعليمي الذكي والذي أعده الباحث ليوصف البرنامج انه ذكي	(١٥)