الفصل الرابع

"عرض وتفسير النتائج"

obeikandl.com

الفصل الرابع

" عرض وتفسير النتائج "

مقدمة :

تقوم الباحثة فى هذا الفصل بعرض النتائج التى تم التوصل إليها ، وكذلك تفسيرها فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى والإطار النظرى والدراسات المرتبطة .

أولاً ـ عرض النتائج :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) لمقياس فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعيارى
فاعلية الذات	القبلى	٤٩,١٩	٦,٣٩
	البعدى	٧٠,٦٧	١١,٤٣
	التتبعى	٦٧,٧٢	٨,٥٣

يتضح من جدول (١٦) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية لمقياس فاعلية الذات لدى عينة البحث .

obeikandl.com

جدول (١٧)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدى ، التتبعى)

لمقياس فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة " ف " ودلالتها
فاعلية الذات	بين القياسات	٢	٩٧٥٦,٠٦	٤٨٧٨,٠٣	٥٩,٩٣ *
	داخل القياسات	١٠٥	٨٥٤٦,٨٦	٨١,٣٩	
	المجموع	١٠٧	١٨٣٠٢,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام إختبار (L . S. D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) لمقياس فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	القياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البعدى	القياس التتبعى
فاعلية الذات	القياس القبلى	٤٩,١٩	ـــــــ	٢١,٤٧ * ↑	١٨,٥٣ * ↑
	القياس البعدى			ـــــــ	٢,٩٤
	القياس التتبعى				ـــــــ

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (١٨) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والتتبعى لصالح القياس التتبعى ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعيارى
الإجتماعية	القبلى	١١,٩٧	٢,٨٣
	البعدى	١٧,٥٨	٣,٤٣
	التتبعى	١٦,٠٣	٣,٥٥

يتضح من جدول (١٩) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

obeikandl.com

جدول (٢٠)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدى ، التتبعى)

فى الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة " ف " ودلالتها
الإجتماعية	بين القياسات	٢	٦٠٤,٢٢	٣٠٢,١١	٢٧.٩٦ *
	داخل القياسات	١٠٥	١١٣٤,٦٩	١٠,٨١	
	المجموع	١٠٧	١٧٣٨,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام (L . S. D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البعدى	القياس التتبعى
الإجتماعية	القياس القبلى	١١,٩٧	———	٥,٦١ * ↑	٤,٠٦ * ↑
	القياس البعدى	١٧,٥٨		———	٣,٥٦ *
	القياس التتبعى	١٦,٠٣			——— →

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢١) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والتتبعى لصالح القياس التتبعى ، ومن نفس الجدول يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى والقياس التتبعى لصالح القياس البعدى .

obeikandl.com

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعيارى
القدرة على إبداء الرأى	القبلى	٩,٧٧	١,٥٩
	البعدى	١٣,٥٠	٣,١٣
	التتبعى	١٣,٣١	٣,٣٤

يتضح من جدول (٢٢) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

obeikandi.com

جدول (٢٣)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدى ، التتبعى)

فى القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

ن = ٣٦

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة " ف " ودلالتها
القدرة على إبداء الرأى	بين القياسات	٢	٣١٦,٠٦	١٥٨,٠٣	٢٠,٢١ *
	داخل القياسات	١٠٥	٨٢٠,٨٦	٧,٨٢	
	المجموع	١٠٧	١١٣٦,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام إختبار (L . S. D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البعدى	القياس التتبعى
القدرة على إبداء الرأى	القياس القبلى	٩,٧٧	———	٣,٧٢ * ↑	٣,٥٣ * ↑
	القياس البعدى	١٣,٥٠		———	٠,١٩
	القياس التتبعى	١٣.٣١			———

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٤) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والتتبعى لصالح القياس التتبعى ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

Obeikandi.com

جدول (٢٥)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث (ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعيارى
الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة	القبلى	٩,٨٦	٢,١٨
	البعدى	١٣,٧٢	٣,١٧
	التتبعى	١٣,٥٣	٣,٠٣

يتضح من جدول (٢٥) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

obeikandl.com

جدول (٢٦)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدى ، التتبعى)

فى الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة " ف " ودلالتها
الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة	بين القياسات	٢	٣٤٠,٦٩	١٧٠,٣٤	٢١,٣٣ *
	داخل القياسات	١٠٥	٨٣٨,٥٠	٧,٩٩	
	المجموع	١٠٧	١١٧٩,١٨		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام إختبار (L . S. D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البعدى	القياس التتبعى
الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة	القياس القبلى	٩,٨٦	ـــــــ	↑ ٣,٨٦ *	↑ ٣,٧٦ *
	القياس البعدى	١٣,٧٢		ـــــــ	٠,١٩ *
	القياس التتبعى	١٣,٥٣			ـــــــ

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٧) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والتتبعى لصالح القياس التتبعى ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

obeikandl.com

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى)

فى الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعيارى
الإقدام والشجاعة	القبلى	٩,١١	٢,١٧
	البعدى	١٣,٧٢	٣,١٧
	التتبعى	١٣,٥٣	٣,٠٢

يتضح من جدول (٢٨) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

obeikandl.com

جدول (٢٩)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدى ، التتبعى)

فى الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة " ف " ودلالتها
الإقدام والشجاعة	بين القياسات	٢	٤٦٣,٣٩	٢٣١,٦٩	٢٦,٦٩ *
	داخل القياسات	١٠٥	٩١١,٥٣	٨,٦٨	
	المجموع	١٠٧	١٣٧٤,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام إختبار (L . S. D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البعدى	القياس التتبعى
الإقدام والشجاعة	القياس القبلى	٩,١١	ـــــــ	↑ ٤,٦١ *	↑ ٤,١٤ *
	القياس البعدى	١٣,٧٢		ـــــــ	٠,٤٧
	القياس التتبعى	١٣,٥٣			ـــــــ

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٠) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والتتبعى لصالح القياس التتبعى ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

جدول (٣١)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى)

فى الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعيارى
الطموح	القبلى	٨,٤٧	٢,٢٨
	البعدى	١٢,١٤	٢,٦١
	التتبعى	١١,٦٧	٢,٥٣

يتضح من جدول (٣١) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

obeikandl.com

جدول (٣٢)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدى ، التتبعى)

فى الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة " ف " ودلالتها
الطموح	بين القياسات	٢	٢٨٦,٤٩	١٤٣,٢٣	٢٣,٣٨ *
	داخل القياسات	١٠٥	٦٤٣,٢٨	٦,١٣	
	المجموع	١٠٧	٩٢٩,٧٤		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام إختبار (L . S. D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٣٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) فى الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البعدى	القياس التتبعى
الطموح	القياس القبلى	٨,٤٧	ـــــــ	٣,٦٧ * ↑	٣,١٩ * ↑
	القياس البعدى	١٢,١٤		ـــــــ	٠,٤٧
	القياس التتبعى	١١,٦٧			ـــــــ

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٣) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والتتبعى لصالح القياس التتبعى ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

obeikandi.com

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى)

لمتغير الإنسحابية لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعيارى
الإنسحابية	القبلى	٧٧,٩٢	٣,١٢
	البعدى	٧٣,٥٣	٢,٥٦
	التتبعى	٧٤,٢٢	٢,٥٩

يتضح من جدول (٣٤) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية لمتغير الإنسحابية لدى عينة البحث .

obeikandl.com

جدول (٣٥)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدى ، التتبعى)

لمتغير الإنسحابية لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة "ف" ودلالتها
الإنسحابية	بين القياسات	٢	٤٠٠,٧٢	٢٠٠,٣٦	٢٦,١٠ *
	داخل القياسات	١٠٥	٨٠٥,٩٤	٧,٦٧	
	المجموع	١٠٧	١٢٠٦,٦٧		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام إختبار (L . S. D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٣٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) لمتغير الإنسحابية لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلى	القياس البعدى	القياس التتبعى
الإنسحابية	القياس القبلى	٧٧,٩٢	———	↑ ٤,٣٩ *	↑ ٣,٦٩ *
	القياس البعدى	٧٣,٥٣		———	٠,٦٩
	القياس التتبعى	٧٤,٢٢			———

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٦) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والتتبعى لصالح القياس التتبعى ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ثانياً ـ تفسير ومناقشة النتائج :

تفسير الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى فاعلية الذات لدى عينة البحث لصالح القياس البعدى وذلك لتأثير البرنامج الترويحى الرياضى ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى والقياس التتبعى فى هذا المتغير "

حيث يتضح من جدول (١٦) (١٧) (١٨) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٥٩,٩٣) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فرق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٢١,٤٧) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٢,٩٤) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فرق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من وينبرج وآخرون Weinbrg. Et. Al. (١٩٨٢) (٧٥) ، عبد العال عجوة (١٩٩٣) (٢٩) ، راوية دسوقى (١٩٩٥) (١٩) ، هارون الرشيدى وصبحى الكافورى (١٩٩٦) (٥١) .

ويمكن تفسير هذه النتائج فى ضوء ما تم عرضة ، وطبقاً للضبط التجريبى والشروح والنظريات التى قدمت فى فاعلية الذات على النحو التالى :

obeikandl.com

أ ـ في ضوء البرنامج الترويحي الرياضي المطبق :

قد إشتمل البرنامج الترويحي الرياضي المطبق على مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات ، والتي لها الكثير من العوائد النفسية والإجتماعية ، العائدة على التلميذات اللاتي مارسن هذه الألعاب .

فالطفل خلال اللعب الحر يقوم بمجموعة من الحركات التي ترمز إلى الرغبات والمخاوف والصراعات غير الشعورية وحالات القلق والتوتر التي يتصف بها ، مما يمكن المعالج من علاج الأطفال ذوى الإضراب النفسي . (٤٥ : ٦١)

فقد عمل البرنامج الترويحي على أن تكون التلميذة من خلال هذه الألعاب على سجيتها ، والكشف عن رغباتها وإتجاهتها وتوضيح طبيعة سلوكها ، والتعبير بصورة رمزية عن مواقف من حياتها ، وذلك عن طريق تحديد الأهداف والطرق والوسائل المرتبطة بمكونات فاعلية الذات .

بالإضافة إلى تهدئة الحالة النفسية للتلميذات ، وذلك من خلال إشباع ميولهن والبعد عن التوتر والإحباط ، والتي مكنت التلميذات من تهدئة إلحاح ميولهن .

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى أن أهداف البرنامج الترويحي الرياضي المطبق إستحدث إستجابات جديدة ، وبتكرار هذه الإستجابات تكونت عادات جديدة لدى التلميذات ، والتي أخرجتهن من أساليبهن الحياتية والتي وقفن عندها وتمركزن حولها .

ب ـ في ضوء القراءات النظرية :

أكد الكثيرون أن نظرية فاعلية الذات تسلم بأن الأنماط المختلفة من التأثير المعتدل السلوك من خلال خلق وتقوية فاعلية الذات . (٥٤ : ٣٧)

وعلية فإن أشكال العلاج النفسي والتعديل السلوكي يتم من خلال ميكانيزم مشترك وهو التغير أو التعديل في توقعات الفرد للإتقان الشخصي والنجاح . (٧٢ : ٥١)

كما أن توقعات فاعلية الذات تعطل تقدير الفرد لقدرته على القيام بالسلوك.(٦٥ : ٤٥)

obeikandl.com

ويتصف مفهوم فاعلية الذات بأنه ذو طبيعة تأثيرية ، وقادر على تفسير السلوك ، فيعد مفهوم فاعلية الذات ضرورى لفهم تعامل الأفراد مع بيئتهم ، وهو لب بناء العلاقة بين المعرفة والسلوك ، كما يتصف هذا المفهوم بأنه ذا طبيعة تنبوئية وإتقانية ، فمفترض أن الفاعلية هى إختيار السلوك الفعال ، والمجهود المنفق ، والإستمرار فى مواجه العقبات ، وأداء الأعمال . (٥٦ : ٩٢)

وثبت أن الأفراد الذين ترتفع لديهم توقعات فاعلية الذات ينجحون فى معدل إدراكهم لوظائفهم وإختيارهم الأكاديمى ، وكذلك فى مثابرتهم وحرية إختيارهم . (٥٨ : ٨٩)

وحيث أن طبيعة هذا المفهوم كما وضح أنه دافعية وتنبوئية وإنتقائية ، وأن هذا هو ما حدث لدى أفراد العينة بعد تطبيق البرنامج الترويحى الرياضى ، حيث أنه قد نما هذه العمليات لدى أفراد العينة .

فقد أصبحن قادرات على التعامل مع بيئتهم الإنسانية والطبيعية فى صورة أفضل ، كما أنهن أصبحن لا يدركن فى المواقف المختلفة صعوبات تمنعهن من التفاعل مع الآخرين ، كما أنهن مثابرات فى العمل حتى يتم النجاح ، وأصبح عزوهن لسلوكهن بدلاً من العوامل الخارجية .

فهن يعزين سلوكهن إلى عوامل داخلية ، أى إنهن يشعرن بالمسؤلية عن تغير سلوكهن المنسحب الذى لم يعد ذا وظيفة طبقاً للمتغيرات الجديدة ، وإرتفع لديهن توقعات الناتج أى زيادة إعتقادهن الشخصى بأن هناك سلوكيات معينة سوف تؤدى إلى نتائج تجعل سلوكهن إنتقائياً إختيارياً .

فقد أصبحن قادرات على الإختيار وتحمل المسؤلية ، كما زادت لديهن توقعات الفاعلية ، أى أنهن يعتقدن بأنهن يمكن أن يؤدين بنجاح السلوك الذى هن بصدده ، وهن قادرات على تعدى العقبات وأداء الأعمال وينجحون فى معدلات الأداء بدافعيه فاعلية الذات ذاتها .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (١٩) (٢٠) (٢١) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٧,٩٦) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فروق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٥,٦١) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٣,٥٦) ، وهذا يعنى أنه يوجد فرق بين القياس البعدى والقياس التتبعى لصالح القياس البعدى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ ـ فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة ، والتى منها لعبة مطاردة الدوائر الموسيقية ، المساكة ، الثعلب والأوزة ، البحث عن زميل ، دوائر بالعدد ، اللمس البسيط ، حارس الدائرة ، البحر والسمك ، الكرة والطوق ، إلى يمسك يمسك معى .

ومن المتفحص لهذه الألعاب من الناحية البدنية والنفسية والإجتماعية ، نجد أن الهدف الأساسى لها هو تنمية بعد الإجتماعية ، فقد عملت تلك الألعاب على التنمية الشـــاملة للجســـم بما تضمنته من تمرينات وحركات رشاقة وتعبير حركى ، مما أضفى على الجســـم الرشـــاقة والحيوية .

فالجسم القوى يتوافق أفضل مع مواقف التعرض للضغط النفسى ، وتحقـــق الألعـــاب والتمرينات فوائد عديدة على المخ ، ومنها تنقية المخ من تراكم الأفكار المقلقة ، وتساعد على توارد الأفكار ، وتعمل كمضادات طبيعية للإكتئاب . (٥٠ : ١٢٥)

أما من الناحية النفسية والإجتماعية ، فقد ساعد البرنامج الترويحى الرياضى المطبـــق التلميذات المنسحبات عينة البحث فى المواقف الإجتماعية ، وعدم البعـــد أو الإنـــزواء مـــن أقرانهم ، وأصبح لديهن القدرة على التفاعل الإجتماعى والأخذ والعطاء مع الزملاء .

ب ــ فى ضوء القراءات النظرية :

الطفل الذى لديه إضطراب تجنبى ، نجد أنه واضح الإنكماش من إقامـــة علاقـــة أو إحتكاك بالغرباء ، لدرجة تؤثر على دوره الإجتماعى . (٢٠ : ١٠٥)

فالطفل فى هذه الحالة لدية عدد قليل من الأصدقاء ، ونادراً اللعب مع أقرانه من نفس عمره ، ولديه نقص كبير فى المهارات الإجتماعية . (٦٤ : ٥٦)

وحيث أن طبيعة مفهوم الإضطراب الجانبى كما وضح أنه البعد عن التفـــاعل مـــع الآخرين ، ولذلك فقد عمل البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على تنمية القدرة لدى عينـــة البحث للتعامل مع الآخرين والتعبير عما بداخلهن ، مما يساعدهن على خلق إستجابات تتفاعلن بها مع الآخرين .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه توجد فـــروق بيـــن القياس البعدى والقياس التتبعى ، لصالح القياس البعدى .

وهذا يعنى عدم ثبات ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج ، وترجع الباحثة هذا إلى السبب التالى :

ـ أن بعض الأطفال لديهم بطئ فى نسج علاقة مع الغرباء ، ويستجيبون للتفاعل بطريقة بطيئة ، وذلك بسبب رغبتهم فى إستكشاف هؤلاء الغرباء قبل الإندماج . (٢٠ : ١١٢)

تفسير نتائج القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (٢٢) (٢٣) (٢٤) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٠,٢١) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فرق معنوى ؛ وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٣,٧٢) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكانت الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٠,١٩) ؛ وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ ـ فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية القدرة على إبداء الرأى كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة ، والتى منها لعبة عروستى ، الزهور والريح ، وصف الشخصية ، الغراب النواح الديوان الأعمى ، هيجاء الكلمات ، كرة الوقوف ، تكوين الحكايات ، التشكيل ، سوق الفاكهة ، التجوال والمشى ، اللعب الصامت ، الغراب النواح .

حيث يرى الباحثون فى مجال الترويح والصحة النفسية أن مناشط الترويح ذات الطابع التنافسى تتيح للفرد التعبير عن الميول والاتجاهات وإشباع حاجاته النفسية ، ومن ثَم

يمكن التعبير عن ذاته وعن ميوله من خلال مشاركته الإيجابية فى تلك المناشط دون الحاجة إلى كبت ميوله ، وبذلك تقوم مناشط الترويح ذات الطابع التنافسى بدور الوقاية من الملل والقلق والإكتئاب النفسى والإحباط والصراع النفسى والتي تعد من أمراض العصر المرتبطة بالاضطرابات النفسية والعقلية والتى تنتج عن كبت الرغبة فى إشباع بعض الميول .
(٣٩ : ٥٧)

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحى الرياضى المطبق بما إحتواه من ألعاب صغيرة عمل على تعليم التلميذات التحدث بصراحة عندما يحتجن إلى شئ والتعبير بحرية ودون خوف .

ب ـ فى ضوء القراءات النظرية :

من خلال القراءات النظرية التى تم عرضها ، أكدت على أن الطفل المنسحب يحبذ الإلتزام بالصمت وعدم التحدث مع غيره ، ويقتصر إجابته على القبول أو الرفض أو إعلان عدم المعرفة للإمور التى يسأل فيها . (٢٠ : ١٠٦)

ومن الأثار الإجابية للترويح الرياضى ، تنمية الجانب الترويحى حيث تعد وسيلة ناجحة الترويح النفسى ، حيث يختلف المجهود المبذول فى الأنشطة الترويحية عن المجهود المبذول فى أنشطة الرياضات التنافسية .

ويتعدى أثر المهارات الترويحية الإستمتاع بوقت الفراغ إلى تنمية الثقة بالنفس والإعتماد على الذات والقدرة على إبداء الرأى وعمل صداقات تخرج الممارس لها من عزلته وتدمجه فى المجتمع . (١٧ : ٥١)

وعليه فقد عمل البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على إعطاء الفرصة للتلميذات عينة البحث وإيجاد المواقف المختلفة التى تساعدهن على إبداء رأيهن فيما يشاهدن ، مع تقديم أنفسهن للآخرين عن طريق اللعب ومن خلال تجارب إجتماعية تبعث على السرور والفرح .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فى القدرة على إبداء الرأى كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (٢٥) (٢٦) (٢٧) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢١,٣٣) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فرق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٣,٨٦) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٠,١٩) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ ـ فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة والتى منها لعبة جمع الكرات ، الأمواج ، المروق من داخل الطوق ، تمرينات تحتوى على بعض المواقف المختلفة على شكل وحدة دائرية .

حيث تفيد نظرية البحث عن الإثارة ـ وهى النظرية التى وضعتها آليس Ellis فى التفسير السيكولوجى للعب ـ حيث ترى أن اللعب هو نوع من السلوك المهتم بزيادة مستوى الإثارة ، لأن الأنسان فى حاجة إلى المحافظة على مستوى الإستثارة كما هو فى حاجة ملحة إلى التفاعل مع البيئة بطريقة تنتج الإستثارة ، فالحالة الطبيعية للإنسان تتطلب إستثارة التفاعل مع البيئة الحد الذى لم يوفى فى العمل ، فإنه يوفى من خلال اللعب . (٣٨ : ١٧٨)

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحى الرياضى المطبق بما إحتواه من ألعاب صغيرة وتمرينات عمل على تعليم التلميذات صور التفاعل الإجتماعى فى مواقف حية ، ثم معرفة وجهه نظرهم فيما شاهدن وما سوف يفعلن فى المناسبات القادمة ، مع خلق مواقف تسد ثغرات فقدان الثقة .

ب ـ فى ضوء القراءات النظرية :

من خلال القراءات النظرية التى تم عرضها ، أكدت على أن جعل الطفل تابعاً للكبار وفرض الرقابة عليه يشعره بالعجز وعدم الإهتمام بالمواقف المختلفة . (٢٠ : ١٠٩)

فالطفل الواقع تحت طائلة ضغط الخداع والمراوغة فيشعر بالقلق وعدم الرضا والراحة من وجود أشخاص وقوى بيئية لا تيسر الفهم والمعرفة ، وتعوق توجيهه للأسئلة والحصول على إجابات صحيحة وصريحة ولا تيسر له صدق معلوماته وصياغتها ، فإن هذا الضغط يكون ناشئاً من عدم إشباع الحاجة إلى التأمل . (٥٠ : ٨٠)

وعليه فقد عمل البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على إعطاء الفرصة للتلميذات عينة البحث بناء الثقة بالنفس ، وذلك بذكر مواضع قوة التلميذة ومواقف النجاح التى حققتها وأنجزتها ، مع تعريفهن أن كل فرد يخطئ ويصيب .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (٢٨) (٢٩) (٣٠) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٦,٦٩) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وهذه الفروق دالة إحصائياً

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فروق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٤,٦١) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٠,٤٧) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ ـ فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الإقدام والشجاعة كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات والتى منها لعبة تتابع الذهاب والعودة ، الوثب فوق الزميل ، النجاه من الغرق ، الوقوف على اليدين ، حارس الكبرى ، تجديف القوارب ، حرب الجمال ، إختراق الأطواق .

حيث أن تربية العواطف يجب الإهتمام بها ، فالتعلم فى الفصول من خلال الكتب المدرسية قد فشل فى تهيئة فرص الخبرات التى تواجه الإنفعالات والعواطف ، وتنمى قدرات التلميذة للتحكم فى إنفعالتها وأنماط سلوكها من خوف وغضب ، فمن خلال النشاط الترويحى الرياضى فقط يمكن توفير المواقف التى تنمى قدرات معينة منها القدرة على التغلب على الخوف من خلال الأمل فى النجاح . (١٢ : ١٨٣)

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحى الرياضى المطبق بما إحتواه من ألعاب صغيرة عمل على تصحيح أفكار التلميذات ، وذلك بالبحث عن مصادر المعلومة المخيفة وتعديل ما يخافن منه ، مع تشجيعهن على ممارسة مواقف مماثلة أو الدخول فيها ، والتعبير عن إنفعالتهن والتخفيف منها .

ب ـ فى ضوء القراءات النظرية :

من خلال القراءات النظرية التى تم عرضها ، أكدت على الخوف حالة شعورية وجدانية يصاحبها إنفعال نفسى عندما يتسبب مؤثر خارجى فى إحساسه بالخطر ، ويظهر الخوف فى أشكال متعددة وبدرجات متفاوتة بين الحذر والحيطة والفزع والرعب وربما الهروب .

أما القلق فهو إحساس ليس له هدف ، ولكنه يعكس ضعفاً عاماً وشعور بعدم الكفاءة أو العجز وفقدان لقيمة الذات ، وتقليلاً من شأنها وقدرتها على مواجهة أغلب المواقف بصفة عامة. (٢٠ : ١١٣ ، ١١٤)

وعليه فقد عمل البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على إعطاء الفرصة للتلميذات عينة البحث على مواجهه الأماكن والمواقف والكائنات ، عن طريق تعريضهن لمواقف الخوف تدريجياً ، مع التشجيع وربط مصادر الخوف بأمور سارة محببة ، مع حسن إختيارها بحيث تشتمل على الأشياء الخفيفة الهادئة المرحة .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (٣١) (٣٢) (٣٣) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٣,٣٨) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فروق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٣,٦٧) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكانت الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٠,٤٧) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ ـ فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الطموح كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات والتى منها لعبة إقصاء الكرة ، إصابة الصولجان ، النيشان ، إصابة الهدف المتحرك ، الدفاع عن القلعة ، حصار العدو ، إختراق الحصار ، المنديل .

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحى الرياضى المطبق بما إحتواه من ألعاب صغيرة عمل على السيطرة على ردود أفعال التلميذات فى مواقف الإحباط ، وشرح سبب الإحباط ، مما يعمل على تعويدهن على المثابرة وإثبات الذات لتحقيق أفضل النتائج من خلال وضع هذه الألعاب فى صورة مسابقات محببة للنفس .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان لـه عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتـهم المعرفيـة فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيـاس القبلـى والقياس البعدى فى الإنسحابية لدى عينة البحث لصالح القياس البعدى وذلك لتأثير البرنـامج الترويحى الرياضى ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى والقياس التتبعى فى هذا المتغير "

حيث يتضح من جدول (٣٤) (٣٥) (٣٦) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائيـاً بقيمة (٢٦,١٠) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتـها المعنويـة عنـد ٠,٠٥ هـى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعـدى ، وأن هـذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فـوق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٤,٣٩) ، وأن الفـرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بـأعلى مـن القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هـى (٠,٦٩) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل صفاء محمد متولى (١٩٨٦) (٢٦) ، نبيلـة محمد رواش (١٩٩٠) (٤٨) ، خالد إبراهيم الفخرانى (١٩٩٢) (١٨) .

ويمكن تفسير هذه النتائج فى ضوء ما تم عرضة ، وطبقاً للضبط التجريبى والشـروح والنظريات التى قدمت فى الإنسحابية على النحو التالى :

obeikandl.com

أ ـ فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

فقد تضمن البرنامج فترة من الإحماء الرياضى ، والتى من شـــأنها تهيئـــة التلميـــذة المنسحبة إلى تقبل النشاط التى ستقبل عليه ، وتمهيدها وتهيئتها من الناحية الجســـمية للقيـــام بنشاط ما ، كما تضمن البرنامج بعض الألعاب الصغيرة ، وهى ألعاب كانت تؤديها التلميـــذة فى وسط إجتماعى ضمن مجموعة من التلميذات ، أى أنه من الناحية النفسية والإجتماعيـــة أن هناك وسط إجتماعى وعلاقة بين فرد وفرد ، وفرد وجماعة .

وبذلك تتكون مجموعة من المثيرات تتطلب إستجابة من التلميذة المنسحبة ، وبصياغة أكثر إجمالاً أن هناك تفاعل إجتماعى بين مجموعة من التلميذات ، وبتكرار هذا الأداء تكونت عادة التفاعل مع الآخرين ، أى تخرج التلميذة من ذاتها لتتقابل مع ذوات الآخرين ، أى تتغلب على إنسحابيتها .

كما تضمن البرنامج مجموعة من التمرينات تنمى الثقة بالنفس وتحمـــل المســـؤلية ، وهى مجموعة من الأداءات من شأنها أن تزيد ثقة التلميذة بنفسها ، وتحملـــها للمســـؤولية ، بمعنى أنها لو وجدت بمفردها فى موقف صعب تستطيع أن توجد له حل ، وهذا الأمر أيضـــاً ينمى بعض الجوانب الذاتية وتتيح لها التفاعل الصحيح مع الآخرين .

وتعتبر التفسيرات الخاصة باللعب مناسبة مع ما أكدته من الشعور بالسعادة والغبطـــة أثناء اللعب ، على الرغم من عدم وجود تفسير أو تحليل بيولوجى ، وأن هذا الإنفعال العاطفى المليء بالغبطة والنشوة يمثل فى حقيقة الأمر خاصية يقال عنها التخلص من الطاقة الذائـدة أو الإسترخاء بما فيه من سعادة ومتعة ، والعنصر الأخير آلا وهو المتعـــة تقـــع فيـــه معظـــم التحليلات والتفسيرات المنطقية . (١٢ : ١٠٣)

وفى ضوء ذلك فإن البرنامج الترويحى الرياضى والتى قامت الباحثة بتطبيقه علـــى عينة البحث ، وما إشتمل عليه من ألعاب صغيرة وهى جميعها ألعاب تنمى صفـــات التحمـــل والشجاعة والثقة بالنفس والمسؤلية والتفاعل مع الآخرين ، وجميعـــها أدوات الخـــروج مـــن الإنسحابية وزيادة الإجتماعية والتفاعل مع الآخرين ، وهذا هو التفسير المنطقى فى بعض منه لتخفيف درجة الإنسحابية فى القياس البعدى .

كما يمكن أن نفسر تخفيف درجة الإنسحابية فى القياس البعدى فى ضوء **الإطار النظرى** الذى تبناه البحث ، فلم تعد التلميذات عينة البحث يرفضن الخوض فى المواقف الضاغطة والمخيفة ، كما أنهن أصبحن مقبلن على الآخرين ويتفاعلن معهم ، ولا يرفضن المشاركة فى ألعابهم ، كما إستطعن أن يتغلبن عن خجلهن فى المواقف المتباينة .

كما أن التلميذات عينة البحث لم يعدن ينسحبن إنسحاب فيزيقى ، وأصبحن يشتركن فى المواقف المقلقة ، بإعتبار أن القلق يدفع الفرد للتفاعل مع الآخرين ، واصبحن يتغلبن على الإذعان والإمتثال وإنخفاض مستوى الطموح والتبلد واللامبالاة .

وعليه فأن هؤلاء التلميذات أصبحن يستخدمن ألفاظاً تدل على التفاعل مع الآخرين ، ولم يعدن يقبلن إنتهاك الآخرين لحقوقهن ، وأصبحن صبورات على عدم الإهتمام لمشاعرهن ، وقل لديهن المشاعر المنحرفة وعدم الكفاءة والإكتئاب والضعف العام فى مستوى التفاعل الإجتماعى.

وهكذا تتلاقى الألعاب الصغيرة والتمرينات التى تضمنها البرنامج كنشاط ترويحى رياضى مع العمليات والجوانب النفسية لدى التلميذات المنسحبات ، كما أعطتهم الفرصة الكاملة فى مشاركة الآخرين فى ظل جو خال من التوتر ليكون بمثابة تدعيم إيجابى لصور الإستجابات التعاونية ، وبالتالى تزداد هذه الإستجابات وفى المقابل ينخفض السلوك الإنسحابى لدى التلميذات المنسحبات .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .