

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها وتوصيات وبحوث مقترحة

أولاً: اختبار صحة الفرض الأول.

ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني.

ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث.

رابعاً: توصيات ومقترحات.

خامساً: بحوث مقترحة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها وتوصيات وبحوث مقترحة

يتناول هذا الفصل عرضاً لخطّة المعالجة الإحصائية التي قدمتها الباحثة للتحقق من صحة فروض الدراسة الحالية، وتفسيراً لنتائج الدراسة، ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، كما يتناول مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

وقبل التحقق من اختبار صحة فروض الدراسة، قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية:

- رصد درجات أطفال كل من المجموعة التجريبية في محور من محاور مقياس السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم (الوعي الذاتي، إدارة المشاعر، المهارات الاجتماعية، التعاطف، الدافعية، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس).
- استخدم اختبار "ت" (T-Test) لحساب الفروق بين القياسات المتكررة (قبلي، بعدي، وتتبعي) لمقياس السلوك الإيجابي، ويعد اختبار "ت" اختباراً بارامترياً قوياً لحساب الفروق بين متوسطي مجموعتين مرتبطتين أو مستقلتين.
- حساب حجم التأثير "Effect size" في حالة ما إذا كانت قيمة "t" دالة إحصائياً، وذلك بهدف حساب حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية) في المتغير التابع (السلوك الإيجابي)، لأن الدلالة الإحصائية لا توضح ذلك، ومن ثم يصبح استخدام حجم التأثير هو الوجه المكمل لتفسير للدلالة الإحصائية، فكلهما يكمل عمل الآخر ويعوض النقص فيه، وإن استخدامهما معاً لتفسير دلالة الفروق، يؤدي إلى إثراء البحوث النفسية والتربوية (عبد المنعم الدردير، ٢٠٠٦، ٧٧).

وتبين قيمة مربع إيتا (η^2) الأثر التجريبي لنسبة التباين الذي يرجع إلى تأثير المتغير التجريبي في المتغير التابع وتتراوح قيمتها من صفر إلى واحد صحيح، وقد استخدمت الباحثة محكات "كوهن" Cohen, J. للحكم على قوة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كما يلي:

- التأثير الذي يُفسر (٠.٠١) من التباين الكلي يدل على تأثير ضئيل أو منخفض.
- التأثير الذي يُفسر (٠.٠٦) من التباين الكلي يدل على تأثير متوسط.
- التأثير الذي يُفسر (٠.١٤) أو أكثر من التباين الكلي يدل على تأثير قوي (Cohen, J., 1988, 22).

أولاً: اختبار صحة الفرض الأول:

والذي ينص علي أنه: "توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي".

ولاختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيم "ت" وحجم التأثير بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمحاول مقياس السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم، والنتائج يوضحها جدول (٩).

جدول (٩)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" وحجم التأثير بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمحاول مقياس السلوك الإيجابي ومجموعها الكلي

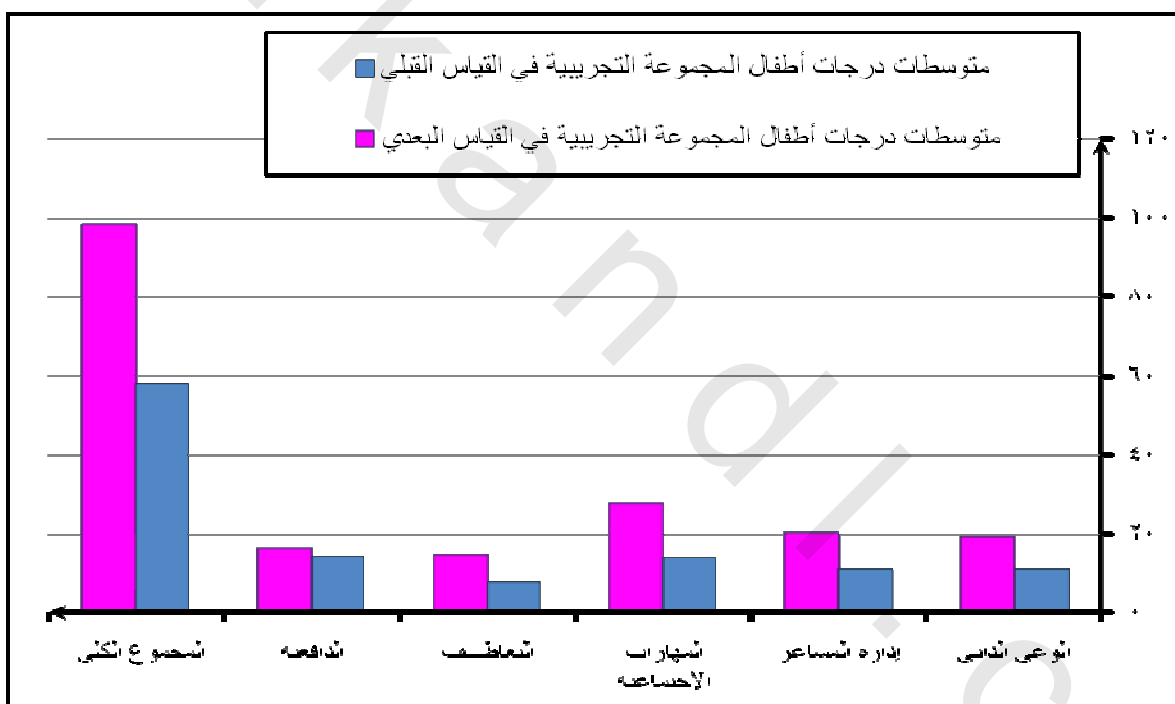
م	المحور	المجموعة التجريبية						ت	حجم التأثير
		ن = ٣٠							
		القياس القبلي		القياس البعدي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة	الدلالة			القيمة	الدلالة
١	الوعي الذاتي	١٠.٨٧	٢.٤٦	١٩.٢٠	١.٤٧	١٧.٣٥	٠.٠١	٠.٩١٢	قوي
٢	إدارة المشاعر	١١.٠٧	١.٧٦	٢٠.٢٧	٣.١٠	١٦.٦٨	٠.٠١	٠.٩٠٦	قوي
٣	المهارات الاجتماعية	١٣.٩٠	١.٤٧	٢٧.٤٣	٤.٢٦	١٨.٤٦	٠.٠١	٠.٩٢٢	قوي
٤	التعاطف	٧.٧٧	١.٥٧	١٤.٧٣	١.٦٠	١٥.١٩	٠.٠١	٠.٨٨٨	قوي
٥	الدافعية	١٤.٢٣	١.٣٠	١٦.٦٣	١.٦٩	٨.٧٧	٠.٠١	٠.٧٢٦	قوي
	المجموع الكلي	٥٧.٨٣	٥.١٤	٩٨.٢٧	٨.٥٢	٣١.٢٦	٠.٠١	٠.٩٧١	قوي

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٤٦

يتضح من جدول (٩) أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩)، ومستوي دلالة (٠.٠١)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" للوعي الذاتي = (١٧.٣٥)، لإدارة المشاعر = (١٦.٦٨)، وللمهارات الاجتماعية = (١٨.٤٦)، وللتعاطف = (١٥.١٩)، وللدافعية = (٨.٧٧)، وللمجموع الكلي = (٣١.٢٦)، مما يشير إلى فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويوضح شكل (٥) الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم.



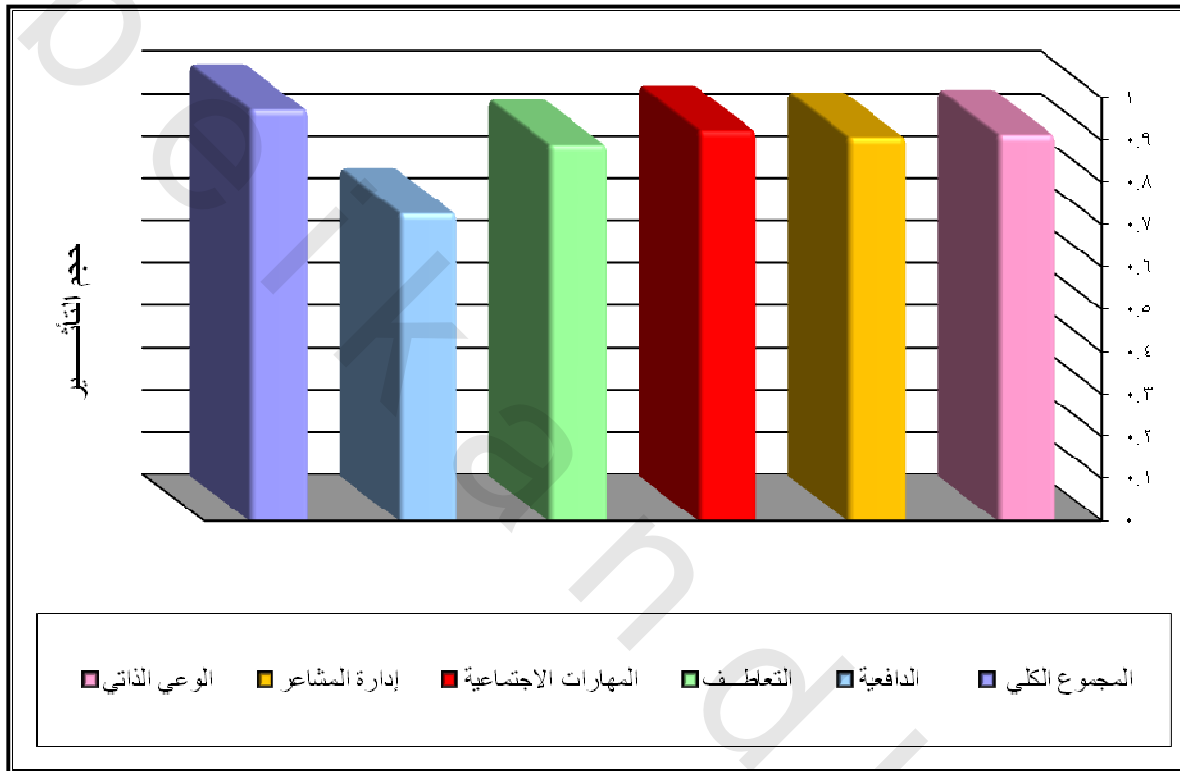
شكل (٥)

يوضح الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقاييس السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم

وتشير نتائج حجم التأثير بجدول (٩) إلى فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية السلوك الإيجابي بصورة عامة، حيث كانت أقل قيم لحجم التأثير (٠.٧٢٦) بالنسبة

لمحور الدافعية، بينما وصلت أعلى قيمة لحجم التأثير (٠.٩٧١)، بالنسبة المجموع الكلي للسلوك الايجابي، وكلها قيم تشير إلى قوة تأثير البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية السلوك الايجابي لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويوضح شكل (٦) حجم تأثير البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية



السلوك الإيجابي بين القياسين القبلي والبعدي.

شكل (٦)

يوضح حجم تأثير البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية السلوك الإيجابي بين القياسين القبلي والبعدي

وبصورة عامة فقد أشارت نتائج هذا الفرض إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي وبناء عليه فإنه يمكن قبول الفرض الأول.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع ما توصلت إليه كلا من (T. Munday, S., Joyce (2008) والتي أثبتت أن العلاقة الايجابية بين القائمين على رعاية الطفل والمتمثلين في الأسرة والمدرسة ومؤسسة المجتمع التي تتعامل مع الطفل لها اثر عظيم في تحقيق أهداف البرنامج.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلي ويرجع ذلك إلى انه كلما زاد وعي القائمين على رعاية الطفل بمتطلبات وخصائص المرحلة العمرية كلما اثر ذلك بشكل ايجابي على استجاباتهم وسلوكياتهم

كما توصلت دراسة صلاح محمد إبراهيم (٢٠٠٨) إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من انخفاض مفهوم الذات وضعف أو انعدام دافعية الإنجاز إلا أن البرنامج الذي طرحة بالدراسة ساعد على تنمية دافعهم مما اثر في تنمية سلوكهم الاجتماعي.

ويتفق ذلك مع ما توصلت له الباحثة من أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من ضعف دافعية الإنجاز وانخفاض مفهوم الذات وأن الاهتمام والعمل على تنمية تلك الخصائص يساعدهم في بناء مهارات اجتماعية وانفعالية ايجابية.

كذلك أثبتت دراسة ناهد حيدر (٢٠٠٢) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من الاعتمادية والعصابية وعدم قدرتهم على الانبساط الاجتماعي مقارنة بالتلاميذ العاديين، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية في تحديد الخصائص الاجتماعية والانفعالية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

أيضا أشارت دراسة رحاب السيد الصاوي (٢٠٠٨) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم كفاءتهم الاجتماعية اقل من الأطفال العاديين مما ينعكس ويؤثر بدوره على استعدادهم المدرسي، وهي تتفق مع الدراسة الحالية في العينة كذلك في تحديد المهارات الاجتماعية الواجب تنميتها للأطفال في هذه المرحلة العمرية.

وأضافت دراسة نشوة نبيل يوسف (٢٠٠٧) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من انخفاض مفهوم الذات وعدم قدرتهم على اتخاذ القرارات في المواقف التي تتطلب ذلك، وهي بذلك تتفق مع الخصائص الاجتماعية المحددة للعينة البحثية الآن أنها تختلف مع الدراسة الحالية في طريقة تنميتها إذ تقوم بتنميتها من خلال إنتاج أعمال فنية بشكل فردي وفي مجموعات صغيرة.

وقد أشارت دراسة عرفات صلاح (٢٠٠٤) انه يمكن إكساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم بعض المهارات الاجتماعية من خلال التعزيز الايجابي والنمذجة، واستخدام تلك الأساليب يتفق بشكل كبير مع الاساليب المستخدمة في البرنامج كما أن بعض المهارات التي يتم تنميتها كالصداقة والاحتفاظ بالأصدقاء واستخدام اللغة التعبيرية المناسبة للمواقف يتفق مع الدراسة الحالية.

وأشارت دراسة آمال زكريا منسي (٢٠٠١) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يمكن إكسابهم بعض المهارات الاجتماعية الايجابية المتمثلة في التعاون والمساعدة والإيثار، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في العينة كذلك احد مهارات السلوك الاجتماعي الايجابي وهو التعاون إلا أنها تختلف معها في بعض المهارات الوجدانية والاجتماعية الأخرى.

وأشارت دراسة أحمد عبد الله (٢٠٠٢) أن صعوبات التعلم ترجع إلى ضعف معالجة النصف الأيمن من المخ للمعلومات وهو ما يتفق ما العوامل المسببة لصعوبات التعلم التي أشارت إليها الباحثة.

وفي دراسة هدى عبد الرحمن العرفج (٢٠١١) أشارت إلى أن الذكاء الوجداني له اثر في خفض حدة المشكلات المتمثلة في قصور الاتزان الانفعالي والقلق للطالبات ذوي صعوبات التعلم. ويتفق ذلك مع الدراسة الحالية في المهارات التي حددتها الباحثة للسلوك الايجابي والمتمثلة في الدافعية والتعاطف وإدارة الذات وإدارة الوجدان، إلا أنها تختلف في العينة والمتغيرات التابعة والمستقلة.

كما أشارت دراسة قام بها R.Rossitter (2011) إلى أن البرنامج لعب دور مؤثر وفعال في تنمية مهارة إدارة الانفعالات للأطفال ذوي صعوبات التعلم وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية إلا أن الدراسة الحالية تعرض أكثر من مهارة لتنميتها من خلال البرنامج.

وفي دراسة M.Benish, K.Bramlett (2011) فقد أثبتت التأثير الفعال لاستخدام القصص الاجتماعية في تقليل السلوك العدواني للأطفال ذوي صعوبات التعلم كذلك في تحسين العلاقة بينهم وبين أقرانهم وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية في تكوين صداقات والحفاظ عليها كأحد المهارات الاجتماعية وكذلك استخدام القصص من الاساليب التي يعتمد عليها البرنامج وكان لها اثر فعال.

وكذلك دراسة B.Peter (2011) والتي أشار فيها إلى نجاح السلوك الايجابي في خفض حدة السلوك المتحدى للأطفال ذوي صعوبات التعلم وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية في تجنبه لاستخدام طرق العقاب وأن اتباع ذلك يؤدي إلى تحسين الأطفال سلوكياتهم تجاه أنفسهم واتجاه الآخرين.

وفي دراسة صبحي كافوري (٢٠٠١) عن فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في زيادة فعالية الذات وتحسين السلوك الاجتماعي لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم ظهر أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي أعلى من المجموعة الضابطة وذلك في فعالية الذات والمهارات

الاجتماعية، وتتفق تلك الدراسة مع الدراسة الحالية في الاهتمام بالمهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم إلا أنها تختلف معها في العمر الزمني للعينة إذا تناول الأطفال في الصف الرابع الابتدائي.

وتعزي الباحثة نجاح تأثير البرنامج إلى تنوع موضوعاته وشموله وتلبيته لحاجات الأطفال ومراعاته لخصائصهم في تلك المرحلة العمرية، ليس ذلك فقط بل تنوع الأنشطة مابين داخلية وخارجية وتنوع التنظيمات وشمولية التقويم وتفرد البرنامج بالتأكيد على وعي جميع القائمين على رعاية الطفل بكل ما يمكن ان يخدم البرنامج قد ساعد في نجاح تأثيره على الأطفال ذوي صعوبات التعلم الممثلين لعينة البحث.

ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني:

والذي ينص علي أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي للسلوك الإيجابي".

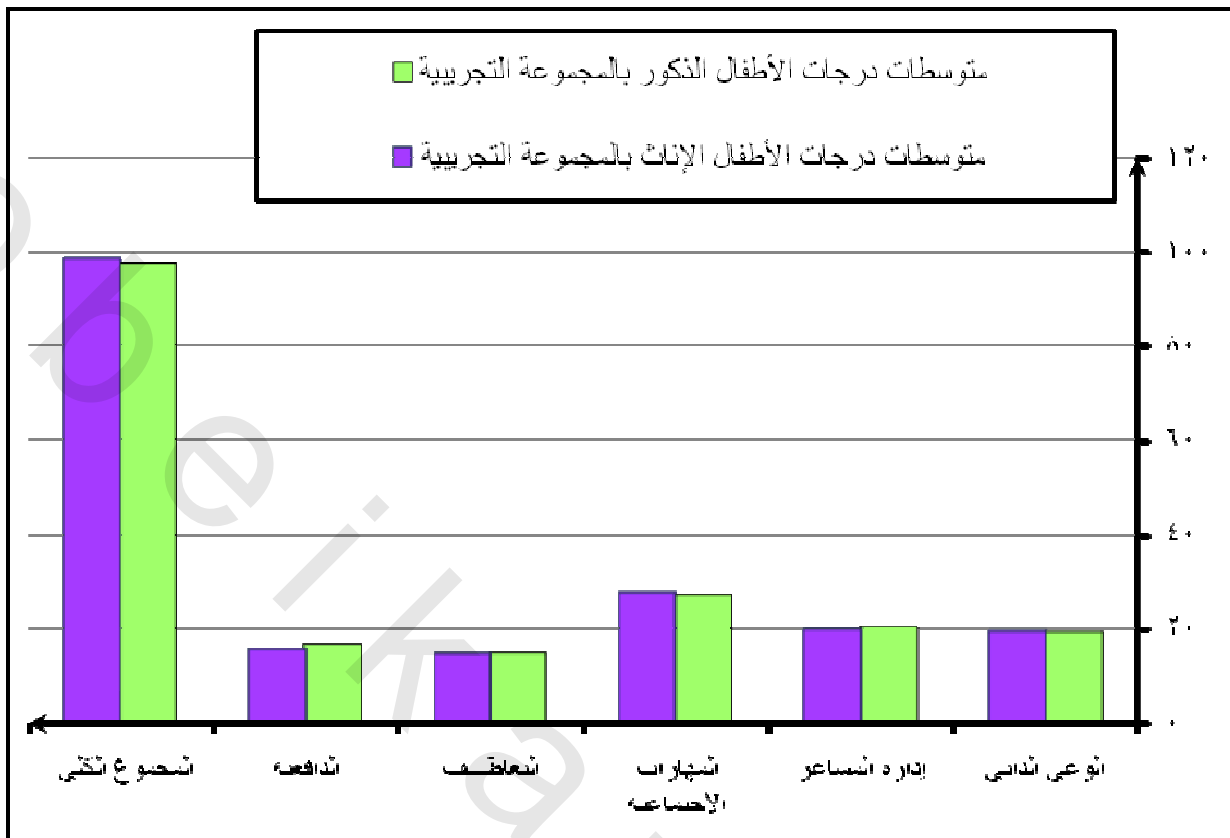
ولاختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي لمحاول السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم ومجموعها الكلي، والنتائج يوضحها جدول (١٠).

جدول (١٠)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لمحاور مقياس السلوك الايجابي ومجموعها الكلي

م	البعد	الذكور ن = ١٤		الإناث ن = ١٦		ت	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة	الدلالة
١	الوعي الذاتي	١٩.٠١	١.٧١	١٩.٣٨	١.٢٦	٠.٦٩	غير دالة
٢	إدارة المشاعر	٢٠.٣٦	٣.٤١	٢٠.١٩	٢.٩٠	٠.١٥	غير دالة
٣	المهارات الاجتماعية	٢٧.٠٧	٤.٢٧	٢٧.٧٥	٤.٣٦	٠.٤٣	غير دالة
٤	التعاطف	١٤.٧١	١.٩٠	١٤.٧٥	١.٣٤	٠.٠٦	غير دالة
٥	الدافعية	١٦.٧٩	٢.٢٢	١٦.٥٠	١.١٠	٠.٤٦	غير دالة
	المجموع الكلي	٩٧.٩٣	٨.٨٦	٩٨.٥٦	٨.٤٩	٠.٢٠	غير دالة
قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥ قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٧٦							

يتضح من جدول (١٠) أن قيم "ت" المحسوبة أقل من قيم "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٨)، وبالتالي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لمحاور مقياس السلوك الايجابي ومجموعها الكلي، ويوضح شكل (٧) الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لمحاور مقياس السلوك الايجابي ومجموعها الكلي.



شكل (٧)

يوضح الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لمحاول مقياس السلوك الايجابي ومجموعها الكلي

لاحظت الباحثة انه لا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور و الإناث و تعزي الباحثة ذلك إلى أن البرنامج يتضمن أنشطة عامة يمارسها كل من البنين و البنات دون تمييز . اي ان البرنامج المقدم لا يحتوي علي مواقف أو مشكلات يمكن أن ترتبط بمتغير جنس الأطفال (ذكور- إناث)، بل إنه يتضمن أنشطة ومشكلات ذات طبيعة عامة تناسب كل من الذكور والإناث معاً علي حدٍ سواء.

ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث:

والذي ينص علي أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم".

ولاختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمحاول مقياس السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم ومجموعها الكلي، والنتائج يوضحها جدول (١١).

جدول (١١)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمحاول مقياس السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم ومجموعها الكلي

م	البعد	المجموعة التجريبية				ت	
		ن = ٣٠					
		القياس البعدي		القياس التتبعي			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة	الدلالة
١	الوعي الذاتي	١٩.٢٠	١.٤٧	١٨.٩٣	١.٧٤	١.٥٥	غير دالة
٢	إدارة المشاعر	٢٠.٢٧	٣.١٠	٢٠.١٠	٢.٩٦	١.٢٢	غير دالة
٣	المهارات الاجتماعية	٢٧.٤٣	٤.٢٦	٢٦.٩٣	٤.٢١	١.٣٢	غير دالة
٤	التعاطف	١٤.٧٣	١.٦٠	١٤.٦٧	١.٥٨	١.٤٤	غير دالة
٥	الدافعية	١٦.٦٣	١.٦٩	١٦.٦٠	١.٦٩	١.٠١	غير دالة
	المجموع الكلي	٩٨.٢٧	٨.٥٢	٩٧.٢٣	٨.٥٤	١.٨٨	غير دالة

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٧٥

يتضح من جدول (١١) أن قيم "ت" المحسوبة أقل من قيم "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩)، وبالتالي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للسلوك الإيجابي لأطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم، مما يشير إلى بقاء تأثير لدى

أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم، ويوضح شكل (٨) متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمحاوَر مقياس السلوك الايجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم ومجموعها الكلي.



شكل (٨)

يوضح الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمحاوَر مقياس السلوك الايجابي لأطفال الروضة ومجموعها الكلي

لاحظت الباحثة من خلال إطلاعها على الدراسات السابقة الخاصة بالمحور الثاني المتمثل في البرنامج أن البرنامج قد أثبت فعاليته مع العديد من العينات على اختلاف أنماطها فهو عادة ما يطبق على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كما انه اقترن في الدراسات الأخرى بمتغيرات مختلفة كذلك.

وقد أشار R-Forness (2005) إلى أن البرنامج قد حقق تأثير فعال في سلوكيات الأطفال الذين يعانون اضطرابات وجدانية وسلوكية لم يكن هذا التحسن وقتي بل استمر تأثيره من خلال القياس التتبعي إذا كان تأثير البرنامج في المكون المعرفي للطفل والذي انعكس في سلوكياته.

إلا أن الباحثة لم تجد دراسة تناولت الفرق بين التطبيقين البعدي و التتبعي فيما يخص مهارات السلوك الايجابي و بالتالي لم تستطع مقارنة نتيجة هذا الفرض مع دراسات أخرى. وتعزي الباحثة نتيجة

هذا الفرض إلى أن البرنامج يستند إلى العديد من الأنشطة التي توجه الأطفال وتحثهم على الشعور بالاطمئنان، والثقة بالنفس، إشباع الحاجات المختلفة، تكوين الصداقات، وتقبل الآخرين مما يكسبهم القدرة على إنجاز الأنشطة المختلفة، كذلك تنوع الأنشطة و الأدوات و الوسائل المستخدمة في كل نشاط و تنوع التنظيمات ما بين فردي و جماعي و مجموعات و ثراء معرفة و وجدان و مهارات القائمين على رعاية الطفل و ادراكهم لخصائص و متطلبات ليس المرحلة العمرية فقط انما ايضا لفئة صعوبات التعلم كل هذا يفسر بقاء أثر البرنامج لدى أطفال المجموعة التجريبية الذين ظلوا محتفظين بالتحسن الذي طرأ لديهم في التطبيق التتبعي .

وتعزي الباحثة هذه نتيجة هذا الفرض إلى أن البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية يستند إلى العديد من الأنشطة التي توجه الأطفال وتحثهم على الشعور بالاطمئنان، والثقة بالنفس، إشباع الحاجات المختلفة، تكوين الصداقات، وتقبل الآخرين مما يكسبهم القدرة على إنجاز الأنشطة المختلفة، وهذا يفسر بقاء أثر البرنامج لدى أطفال المجموعة التجريبية الذين ظلوا محتفظين بالتحسن الذي طرأ لديهم رغم مرور شهر ما بين التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس السلوك الايجابي، ومن ثم فإنه يمكن القول أن البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية حقق أهدافه.

رابعاً: توصيات ومقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- أن يعنى المختصون والقائمون على برامج التربية الخاصة في المجتمع على العمل على تنمية مهارات الطفل ذي صعوبة التعلم الاجتماعية والوجدانية والتي تمكنه من التوافق النفسي والاجتماعي ليكون مواطناً صالحاً قادراً على خدمة مجتمعه بأقصى ما يملك من إمكانيات وطاقات من خلال إكسابه السلوكيات الايجابية التي تساعد على ذلك.
- تضافر جهود جميع القائمين على رعاية الطفل في المجتمع المتمثلين في الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عامة والأطفال ذوي صعوبات التعلم خاصة في المجتمع وتوفير كل ما يلزم لهم لتطبيق مفهوم الدمج المجتمعي.
- عمل نشرة أو مجلة للتعريف بالأطفال ذوي صعوبات التعلم وبفكرة البرنامج وكيفية تطبيقه بما يتناسب مع ثقافة المجتمع.
- الاستفادة من نتائج الدراسة لتوعية العاملين في المدارس خاصة والمجتمع عامة بأهمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عامة والطفل ذي صعوبة التعلم خاصة وإتاحة فرصة أكبر لمشاركتهم من خلال الأنشطة المختلفة.

- عمل ندوات ومحاضرات توجه لكل من المعلمات والعاملات ومديرات ووكيلات وأولياء الأمور الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم لتوضيح خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم وفئاتهم وكيفية توظيف إمكاناتهم.
- عمل مهرجانات ومسابقات يشارك فيها الأطفال ذوي صعوبات التعلم مع أقرانهم العاديين لما في ذلك من بالغ الأثر على الطرفين، فالطفل ذوي صعوبة التعلم سوف ترتفع لديه الروح المعنوية وسيشعر بالاستقرار النفسي وتزداد لديه فرصة الإحساس بالنجاح والمشاركة الفعالة، وكذلك الطفل العادي سوف تتحسن لديه الصورة تجاه أطفال آخرين يشاركونه في المجتمع مع اختلاف في قدراتهم وإمكاناتهم.
- القيام بأنشطة اجتماعية متنوعة يشارك فيها الأطفال ذوي صعوبات التعلم مع أقرانهم العاديين لتقوية العلاقة بينهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم والتعرف عليهم بأسلوب عملي في أروع صورة.
- فتح باب التعاون بين المراكز التي تقدم الخدمة للأطفال ذوي صعوبات التعلم وبين الروضات لتوفير أفضل الأساليب لخدمتهم، وتحقيق تبادل الخبرات والمعلومات والتجارب الناجحة فيما بينهم والاستفادة من التجهيزات الموجودة بها.
- رفع مستوى معلومات المعلمات من خلال برامج التدريب قبل الخدمة وإدخال المقررات الدراسية الخاصة بالتربية الخاصة بمناهج إعدادهم التربوي.
- ضرورة تغيير سياسات كليات التربية المتعلقة بالجانب العملي لطلابها، فلا يتم اقتصار التربية العملية على مدارس الأطفال العاديين فقط، بل ينبغي على الأقل لمدة فصل دراسي واحد أن تكون التربية العملية في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع فئاتها.
- البدء في مشروعات تدريبية تخصصية لجميع العاملات بالروضة لفترة لا تقل عن شهر كامل تتضمن التعريف بهذه الفئة وكيفية التعامل معها وسبل إعدادها للمجتمع الكبير من خلال المجتمع المدرسي.

خامساً: بحوث مقترحة:

- انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة مجموعة من الموضوعات التي يمكن من خلالها إتاحة المجال للبحث والدراسة كما يلي:
- تأثير برنامج SEAL في تنمية بعض مهارات السلوك الإيجابي على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة متعددي الإعاقة القابلين للتعليم.
- برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وتأثيره في تنمية بعض مهارات السلوك الإيجابي لأطفال الروضة من ذوي الاستثناء المزدوج.

- تأثير برنامج SEAL في تنمية بعض مهارات البرمجة اللغوية العصبية على القائمين على رعاية الطفل "الأسرة، المدرسة".
- دراسة مقارنة لتأثير البرنامج في بيئات مختلفة على خصائص شخصية كل من الطفل العادي وذو صعوبة التعلم.
- تأثير برنامج SEAL في إكساب الأطفال ذوى صعوبة التعلم بعض الاساليب المعرفية الايجابية.
- استخدام بعض فنيات تعديل السلوك لتنمية السلوك الإيجابي للأطفال ذوي السلوك المتحدي.

ملخص الدراسة

مقدمة:

يعد الأطفال أمل كل أمه ومستقبلها، فهم مصدر الثروة الحقيقية في كل مجتمع وهم الأمل في تحقيق آمال الغد، وتتميز مرحلة الطفولة كمرحلة عمرية بالمرونة واستجابة الأطفال فيها لتعديل سلوكهم وتشكيله وتغييره وقد أكدت ناهد حيدر في دراستها الأساليب المعرفية وبعض الخصائص الشخصية المميزة للأطفال ذوي صعوبات التعلم (٢٠٠٢) على أن مرحلة الطفولة هي مرحلة تتفتح فيها معظم قوى وقدرات ومهارات واستعدادات الطفل لذلك فهو في حاجة إلى بيئة تربوية موجهة ومجهزة لتنمية قدراته العقلية الإدراكية وثرواته اللغوية وميله للبحث والحركة والكشف عن كل ما هو حوله (ناهد حيدر أحمد، ٢٠٠٢، ٢٨).

كما تظهر أهمية مرحلة الطفولة أيضاً في المقولة التي تقول: "نحن ما عليه الآن إنما هو حصيلة الطفولة المبكرة" ولذلك أكده بياجيه Piaget إلى أن غنى وثراء بيئة الطفل يساعده على نمو معارفه وخبراته من خلال سياق اجتماعي جيد يتفاعل معه (Labalavan, 2008, 49).

ونظراً لما يشهده عالمنا المعاصر من تحديات ومشكلات نتيجة التقدم السريع وثروة الاتصالات والانفجار المعرفي، فقد وجب علينا التزود برؤية شاملة وعميقة لمواجهة هذه التحديات ومواكبة تلك التطورات بما لا يؤثر على صحتنا النفسية أو اتجاهات تفكيرنا وتقبلنا للآخر مهما كان مختلف بأخذ ما يفيد وترك ما لا ينفع ولما للطفولة من تأثير على مستقبل الفرد ومن ثم المجتمع أصبح هدف التربية إعداد مواطن سوى متوازن قادر على مواجهة الحياة والتفاعل مع المجتمع العالمي ومتطلباته وذلك من الأمور الهامة المسلم بها في جميع دول العالم. ويعتبر اهتمام أي مجتمع بالأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ضرورة اجتماعية واقتصادية ومعياري نستطيع من خلاله الحكم على مدى رقي وتقدم المجتمع.

لذلك تقاس حضارة أي بلد بمدى حسن اهتمامه بثرواته البشرية وقدرته على توجيه سلوك أفرادها الوجهة البنائية التي تسهم في تقدمه.

وقد ظهر اهتمام العالم بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في إعلان الأمم المتحدة عام ١٩٨١ "عاماً دولياً للمعاقين" ونتيجة لذلك فقد تغيرت أساليب الرعاية المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من مجرد توفير سبل الإعاشة والحماية إلى تقديم البرامج التي تعنى بتنمية إمكانياتهم ومهاراتهم وإعدادهم للحياة بأقصى قدر ممكن من الاستقلالية (فيفان عبد اللطيف، ٢٠٠٨، ٢٣).

يتضح مما سبق أن الأطفال من ذوي صعوبات التعلم أحد فئات الاحتياجات الخاصة التي تحتاج إلى رعاية وتوجيه وتدريب ذلك أن مشكلتهم تظهر منذ الصغر وتظل مستمرة مدى الحياة، ومشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة محلية إنما هي مشكلة دولية، قد أثبت ذلك العديد من البحوث والدراسات التي أجريت على هؤلاء الأطفال في المراكز البحثية والمؤسسات التي أنشئت من أجلهم منها على سبيل المثال لا الحصر. Thalmas, IARID (بطرس حافظ بطرس، ٢٠٠٨، ٢٠-٢٣).

كما أن أطفال صعوبات التعلم يعانون من بعض السمات الانفعالية تتمثل في: زيادة معدلات القلق وتقلب المزاج وعدم الاستقرار الانفعالي وزيادة العدوانية وعدم القدرة على ضبط الذات أو السيطرة على الانفعالات وضعف الثقة في النفس وانخفاض الدافعية والشعور بالدونية، والتقلب الانفعالي والقابلية للتشتت والاندفاعية (كريماني بدير، ٢٠٠٦، ١١).

وتتمثل سماتهم الاجتماعية في: عدم القدرة على تحمل المسؤولية وعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي مما قد يؤدي إلى انسحاب اجتماعي والميل إلى العمل الفردي. كل ما سبق يؤدي إلى عدم التوافق الشخصي والاجتماعي للطفل (عبد الرحمن البديوي، ٢٠٠٨، ١١٩-١٢٢).

ومن هنا أصبحت الحاجة ملحة لتخطيط ووضع برامج تربوية تلبي حاجات هذه الفئة وتراعى خصائصهم وتساعدهم على المشاركة في المجتمع والتفاعل فيه مما يساعدهم على تغيير سلوكهم بما يتفق مع معايير الجماعة. ويؤدي اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية المناسبة إلى تحسين العملية التعليمية وعلاج الكثير من المشكلات السلوكية والاجتماعية التي يعاني منها هؤلاء الأطفال. ويقدم البرنامج المقترح للأطفال الذين يتعرضون لمشكلات نفسية أو اجتماعية أو سلوكية ذلك لمساعدتهم على أن يكونوا عنصر فعال في المجتمع (Mrie A, 2009, 11).

وقد درست الباحثة هذا البرنامج ضمن البرامج المقدمة لها كمبعوثة تابعة لوزارة التربية والتعليم وقد ترى لها أن تقوم بالاستفادة منه من خلال ترجمته وتمصيره ليناسب البيئة المصرية وذلك بعد إطلاعها على العديد من الدراسات التي أثبتت فعالية البرنامج في المملكة المتحدة من خلال استبيان تم تطبيقه على ١٧٢ طفلاً ممن يعانون من مشكلات اجتماعية أو سلوكية أو انفعالية أو أكاديمية بالمملكة المتحدة (Institute of Education, 2009, 23).

ويرى جمال محمد على وآخرون (٢٠٠٠، ١٦، ١١٤) أن أهمية السلوك الإيجابي ومكوناته تتضح في الحفاظ على استمرار المجتمعات والأفراد وبقائها في حالة توازن - وذلك باعتبار السلوك الإيجابي من أرقى أنماط السلوك وأسمها، حيث يمثل كل أنماط السلوك الإيجابي النابع من ذات الفرد، ويقوم به

الفرد تطوعياً بلا مقابل في بعض الأحيان، بل ويضحي بمصالحه الشخصية في سبيل إسعاد الآخرين أحياناً أخرى.

أولاً: مشكلة الدراسة:

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ١ - ما تأثير برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم؟
- ٢ - ما تأثير متغير نوع المتعلم (ذكر - أنثى) في تنمية السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم؟
- ٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي في السلوك الإيجابي؟ وما وجهة هذه الفروق أن وجدت؟

ثانياً: أهداف الدراسة:

- ١ - وصف وتفسير العلاقة بين البرنامج القائم على المهارات الوجدانية والاجتماعية ومهارات السلوك الإيجابي.
- ٢ - الكشف عن تأثير البرنامج القائم على الأنشطة الوجدانية والاجتماعية في تنمية مهارات السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم.
- ٣ - التعرف على تأثير متغير نوع المتعلم في تنمية السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم.
- ٤ - التحقق من استمرارية البرنامج من خلال التطبيق التتبعي.
- ٥ - تعميم نتائج الدراسة على المجتمع الأصلي الذي تمثله العينة للأطفال من ذوي صعوبات التعلم.

٦ - ضبط وتعديل سلوكيات الأطفال مما يسهم في تنمية السلوك الإيجابي لديهم لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للاندماج في المجتمع وتقبل كل ما فيه من عواقب واختلافات وتنميته.

٧ - التنبؤ بمدى تأثير السلوك الإيجابي في إنجاح استراتيجية الدمج في المستقبل.

خامساً: الفروض:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي للسلوك الإيجابي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم.

سادساً: حدود الدراسة:

(١) عينة الدراسة:

تشترك عينة الدراسة الحالية من أطفال ما قبل المدرسة المستوى الثاني من رياض الأطفال من البنين والبنات من ذوي صعوبات التعلم من روضة عبد المنعم واصل التجريبية لغات بإدارة المنتزة التعليمية.

بحيث يكونوا ممثلين للمجتمع الأصلي وتتراوح أعمارهم بين (٦-٧) سنوات، وعددهم (٣٤) طفل وطفلة.

(٢) المنهج المستخدم:

تعتمد الباحثة على المنهج شبه التجريبي للكشف عن مدى تأثير البرنامج المقترح في تحقيق أهدافه.

(٣) حدود الدراسة:

أ- الحدود المكانية: تم تطبيق البرنامج في روضة عبد المنعم واصل التجريبية لغات بإدارة المنتزة التعليمية بمحافظة الإسكندرية.

ب- الحدود الزمانية: تم تطبيق البرنامج من (١ ديسمبر وحتى ٣١ ديسمبر) خلال ستة أسابيع بواقع جلستين يومياً لعدد (٣٦) جلسة، ثم تم التطبيق التتبعي من (٩ مارس ٢٠١٤ وحتى ٩ أبريل ٢٠١٤).

٤) متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية.
- المتغير التابع: بعض مهارات السلوك الايجابي.
- المتغيرات الوسيطة: المستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي - درجة ونوع صعوبة التعلم.

ثامناً: الأدوات والبرنامج:

- ١- مقياس التعرف المبكر على ذوي صعوبات التعلم (٢٠٠٩). (إعداد/ أحمد عواد)
- ٢- بطاقة ملاحظة السلوك الايجابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم. (إعداد/ الباحثة)
- ٣- مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم (٢٠١٠). (إعداد/ محمد النوبي محمد علي)
- ٤- برنامج SEAL قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية (٢٠٠٧). (ترجمة وتمصير/ الباحثة)

تاسعاً: نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩)، ومستوي دلالة (٠.٠١)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للسلوك الايجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي، وتشير نتائج حجم التأثير إلى فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية السلوك الإيجابي بصورة عامة، حيث كانت أقل قيم لحجم التأثير (٠.٧٢٦) بالنسبة لمحور الدافعية، بينما وصلت أعلى قيمة لحجم التأثير (٠.٩٧١)،

بالنسبة للمجموع الكلي للسلوك الايجابي، وكلها قيم تشير إلى قوة تأثير البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية السلوك الايجابي لدى أطفال المجموعة التجريبية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي للسلوك الإيجابي، حيث كانت جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيم "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٨)، وبالتالي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لمحاول مقياس السلوك الايجابي ومجموعها الكلي، وتعزي الباحثة الحالي نتيجة هذا الفرض إلى أن البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية لا يحتوي علي مواقف أو مشكلات يمكن أن ترتبط بمتغير جنس الأطفال (ذكور - إناث)، بل إنه يتضمن أنشطة ومشكلات ذات طبيعة عامة تناسب كل من الذكور والإناث معاً علي حدٍ سواء.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم حيث كانت جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيم "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٩)، وتعزي الباحثة الحالي هذه نتيجة هذا الفرض إلى أن البرنامج القائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية يستند إلي العديد من الأنشطة التي توجه الأطفال وتحثهم علي الشعور بالاطمئنان، والثقة بالنفس، إشباع الحاجات المختلفة، تكوين الصداقات، وتقبل الآخرين مما يكسبهم القدرة على إنجاز الأنشطة المختلفة، وهذا يفسر بقاء أثر البرنامج لدى أطفال المجموعة التجريبية الذين ظلوا محتفظين بالتحسن الذي طرأ لديهم رغم مرور شهرين ما بين التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس السلوك الايجابي.

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد الرفاعي غنيم، نصر محمود صبري (٢٠٠٠). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS). القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- أحمد عبد الله (٢٠٠٢). تحليل لبعض مظاهر الاختلال لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من منظور نظرية معالجة المعلومات. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، مجلد ١٨. العدد الأول.
- أحمد عواد (٢٠٠٩). صعوبات التعلم. القاهرة: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أسامة البطاينة وآخرون (٢٠٠٩). صعوبات التعلم النظرية والممارسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أشرف محمد عبد الغني شريت، رحاب محمود صديق (٢٠٠٨). علاج السلوك الاندفاعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- أشرف محمد عبد الغني شريت، مروة حسني علي (٢٠٠٨). تنمية الإبداع للأطفال ذوي صعوبات التعلم. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- أشرف محمد عبد الغني شريت، هدى إبراهيم بشير (٢٠٠٨). كيف تعدل سلوك طفلك الاجتماعي؟. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- آمال زكريا منسي النمر (٢٠٠١). برنامج مقترح لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال الروضة. رسالة ماجستير. غير منشورة. جامعة القاهرة. معهد الدراسات التربوية. قسم الإرشاد النفسي.
- أمل عبد المحسن زكي، محمود عوض الله سالم (٢٠١٠). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. المنصورة: المكتبة العصرية.
- انتصار يونس (١٩٨٦). السلوك الإنساني. الإسكندرية: دار المعارف.
- إيدي ماكمارا، ترجمة خالد العامري (٢٠٠٤). كيف يمكن غرس السلوك الإيجابي وتحفيز الطلاب؟. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.

- إيمان فؤاد كاشف (٢٠٠٨). القياس النفسي والاجتماعي تقويم وتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- إيهاب عبد العظيم مشالي (٢٠٠٨). صعوبات تعلم الرياضيات: تشخيصها وعلاجها بالتعزيز. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الرياض. دار الزهراء.
- جبريل حسن العريش، وفاء بنت رشاد، عيد عبد الواحد علي (٢٠١٣). صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جمال الخطيب، منى الحديدي (٢٠٠٥). المدخل إلى التربية الخاصة. الأردن: دار حنين للنشر.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦). تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- جيهان القاضي (٢٠١٠). الجمعية المصرية لصعوبات التعلم <http://www.elda-egypt.org/>.
- حسن محمد إبراهيم حسان (٢٠٠٣). الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة. المنصورة: دار الوفاء.
- حسن محمد إبراهيم حسان (٢٠٠٧). الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم. المنصورة.
- خالد حسن الضعيف (٢٠٠٥). تنمية الإيجابية وأثرها في بعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة: دراسة تجريبية. رسالة دكتوراه كلية البنات لآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.
- خالد محمد أبو شعيرة، ثائر أحمد غباري (٢٠٠٩). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. عمان- الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
- ربيع محمد، طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٧). الإدراك البصري وصعوبات التعلم. الأردن: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- رجاء شريف عواد (٢٠٠٥). برنامج مقترح لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الايجابي للطفل الأصم. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٣). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. القاهرة: دار النشر للجامعات.

- رحاب السيد الصاوي (٢٠٠٨). الكفاءة الاجتماعية والاستعداد المدرسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، رياض الأطفال.
- روبرت بن رامزي، مارتين هينلي، روبرت ف الجوزين. ترجمة: زيدان أحمد السرطاوي (٢٠٠٩). تدريس الطلبة ذوي الإعاقات البسيطة. العين: الكتاب الجامعي.
- سالي علي حسن (٢٠٠٧). الذكاء الوجداني لمعلمات رياض الأطفال. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- سامي محمد ملحم (٢٠٠٧). المشكلات النفسية عند الأطفال. عمان: دار الفكر العربي.
- سعيد عبد العزيز (٢٠٠٨). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الثقافة.
- سليمان طعيمة الريحاني وآخرون (٢٠١٠). التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة. الأردن: دار الفكر.
- سليمان طعيمة الريحاني، إبراهيم عبد الله الزريقات، عادل جورج طنوس (٢٠١٠). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. الأردن: دار الفكر.
- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧). المخ وصعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). سيكولوجية صعوبات التعلم بين التنمية والتنحية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- سميرة محمد شند (٢٠٠٨). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي في تنمية مكونات الانسحابية لدى عينة من المراهقين. مجلة القراءة والمعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس. ٧٥، ٢٠٠٣، ٢٦٦.
- سناء حامد زهران (٢٠٠٤). إرشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب. القاهرة: عالم الكتب.
- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣). صعوبات التعلم - تاريخها - مفهومها - تشخيصها - علاجها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٨). صعوبات التعلم النمائية. القاهرة: عالم الكتب.

- السيد عبد الحميد سليمان السيد (٢٠١١). التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم. القاهرة: عالم الكتب.
- سيد محمود الطواب، أحمد شعبان (٢٠١١). صعوبات التعلم في رياض الأطفال. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- شيماء حمودة درويش (٢٠٠٧). إستراتيجية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات الوجدانية ومهارات ما وراء الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه. جامعة عين شمس. كلية البنات.
- صبحي كفوري (٢٠٠١). فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في زيادة فعالية الذات وتحسين السلوك الاجتماعي لدى عينة الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة البحوث النفسية والتربوية. جامعة المنوفية. العدد ١٦. ص ص ٢٦٠-٣٣١.
- صفاء الأعسر وعلاء الدين كفاقي (٢٠٠٠). الذكاء الوجداني في التربية السيكلوجية. ترجمة: صفاء الأعسر. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- صفاء الأعسر، علاء الدين كفاقي (٢٠٠٧). الذكاء الوجداني. الرياض: دار الزهراء.
- صلاح عميرة علي (٢٠٠٥). صعوبات تعلم القراءة والكتابة. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- صلاح محمد أحمد إبراهيم (٢٠٠٨). فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية. رسالة ماجستير. جامعة القاهرة. معهد الدراسات التربوية. قسم علم النفس التربوي.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥). صعوبات التعلم لأطفال. الروضة. الزقازيق: دار الرشاد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٦). المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة. القاهرة: دار الرشاد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٧). قصور المهارات لأطفال الروضة وصعوبات التعلم. القاهرة: دار الرشاد.
- عادل محمد العدل (٢٠١١). صعوبات التعلم والتدريس العلاجي. الزقازيق: دار الكتاب الحديث.

- عبد الباسط متولي خضر (٢٠٠٥). التدريس العلاجي لصعوبات التعلم والتأخر الدراسي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عبد الرحمن علي بديوي محمد (٢٠٠٨). صعوبات التعلم - دراسة ميدانية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عبد الرحمن محمود جرار (٢٠٠٨). صعوبات التعلم قضايا حديثة. عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.
- عبد الستار إبراهيم (٢٠٠٨). عين العقل، دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الإيجابي. سلسلة الممارس النفسي. القاهرة: دار الكتاب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح على غزال (٢٠١١). صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عبد اللطيف بن يوسف المقرن (٢٠٠٧). الثقة بالنفس وتقدير الذات.
- عبد المنعم الدريد (٢٠٠٦). الإحصاء البارامتري واللابارامتري. القاهرة: عالم الكتب.
- عرفات صلاح شعبان أحمد (٢٠٠١). فاعلية بعض فنيات العلاج السلوكي في تعديل بعض المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس. معهد الدراسات العليا للطفولة. قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٤). علم النفس التربوي. ط٤. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فاروق الروسان (٢٠٠٠). الذكاء والسلوك التكيفي (الذكاء الاجتماعي). الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- فتحي محمد خليل الشرقاوي (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاء المتعدد في تنمية السلوك الإيجابي لدى طلاب كلية التربية. جامعة الإسكندرية. دراسة سيكومترية إكلينيكية. رسالة دكتوراه. جامعة الإسكندرية. كلية التربية. قسم الصحة النفسية.
- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨). صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيص والعلاج. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٧). قضايا معاصرة في صعوبات التعلم. القاهرة: دار النشر للجامعات.

- فيفيان عبد اللطيف يوسف (٢٠٠٨). مدى تأثير أسلوب الدمج على التوافق النفسي لدى مجموعة من الأسوياء والمعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- كريماني بدير (٢٠٠٦). التعلم الإيجابي وصعوبات التعلم. القاهرة: عالم الكتب.
- لمياء عبد الحميد فاضل (٢٠٠٧). دراسة لمدى فاعلية بعض الأنشطة على تنمية المهارات الاجتماعية للطلبة بسيطي الإعاقة العقلية. رسالة ماجستير. جامعة القاهرة. معهد الدراسات التربوية.
- ماجدة السيد عبيد (٢٠١٠). صعوبات التعلم. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠١). التفاؤل والتشاؤم من حيث علاقتهما بعدد من المتغيرات النفسية. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. ع ٢٥. ج ٢.
- محمد النوبي محمد علي (٢٠١٠). مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد صبحي عبد السلام (٢٠٠٩). صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال. القاهرة: مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة.
- محمد عبد المؤمن حسين (٢٠٠٩). صعوبات التعلم والتدريس العلاجي تناول جديد. الإسكندرية: دار الوفاء.
- محمد علي كامل (٢٠٠٥). مواجهة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة ابن سينا.
- محمود أحمد عبد الكريم الحاج (٢٠١٠). الصعوبات التعليمية - الإعاقة والمفهوم - التشخيص والعلاج. عمان: دار اليازوري العلمية.
- محمود النوبي محمد علي (٢٠١٠). مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال الموهوبين (٩-١٢) عاماً. عمان - الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمود عكاشة، أماني عبد المجيد (٢٠١٣). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين من ذوي المشكلات السلوكية المدرسية. المجلة العربية لتطوير التفوق. ع ٤. جامعة دمنهور. كلية التربية.

- محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن ذكي (٢٠١٠). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن زكي (٢٠٠٩). صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر.
- مراد علي عيسى سعد، وليد السيد خليفة، أحمد جمعة أحمد، طارق محمد عبد النبي (٢٠٠٦). الكمبيوتر وصعوبات التعلم (النظرية والتطبيق). الإسكندرية: دار الوفاء.
- مروة حسني علي (٢٠٠٦). برنامج إثرائي باستخدام بعض الأنشطة التعليمية وأثره على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير. جامعة الإسكندرية. كلية رياض الأطفال.
- مروة حسني علي (٢٠٠٦). برنامج إثرائي باستخدام بعض الأنشطة التعليمية وأثرها على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير في التربية. رياض الأطفال جامعة الإسكندرية.
- منال محمد رشيد الحمداني (٢٠١٠). الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى الأطفال. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ناهد حيدر احمد (٢٠٠٢). الأساليب المعرفية وبعض خصائص الشخصية المميزة للأطفال ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير. جامعة المنيا. كلية الآداب.
- نشوة نبيل يوسف علي (٢٠٠٧). فاعلية برنامج في المهارات اليدوية والنفسية لتحسين مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس. كلية البنات للآداب والعلوم التربوية. قسم تربية الطفل.
- هالة فاروق جلال (٢٠١٠). تنمية المهارات الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة لدى الأطفال المعاقين عقلياً. الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- هالة فاروق جلال الديب (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي في تحسين الأداء الوظيفي الأسري لتنمية بعض مهارات التواصل

الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم).
مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ. مصر.

- هدى عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١١). برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. جامعة القاهرة. معهد البحوث والدراسات التربوية. قسم علم النفس التربوي.

- وليد كمال عفيفي القفاص (٢٠٠٩). صعوبات التعلم وعلم النفس المعرفي. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

- وليد كمال عفيفي القفاص (٢٠٠٩). صعوبات التعلم وعلم النفس المعرفي. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

- وليم ن بيندر ترجمة عبد الرحمن سيد سليمان، سيد يس التهامي، محمود محمد الطنطاوي (٢٠١١). صعوبات التعلم الخاصة- التعرف واستراتيجيات التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

- يوسف أبو القاسم الأحرش، محمد شكر الزبيدي (٢٠٠٨). صعوبات التعلم. مصراتة: منشورات ٧ أكتوبر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- A. Benedict (2007). **Assessment and Implementation of Positive Behaviour Support in Preschool**. TECSE 7: 3. 147-192- Uni of Orgon USA.
- Anne, M. (2009). Every Child Matters: Discourse of Challenging Behavior. **Postural Care in Education**. Vol. 27. Issue 4.
- B. Peter (2011). **Use of Positive Behaviour to Tackle Challenging Behaviour for Children with Learning Disabilities**. Uni. of Kent. Canterbury. UK. 34-40.
- Bonan, H., Fenning, P. Corney, K. Minnis, M., M. Anderson. S. and Moroz. K. (2006). School- Wide Application of Positive Behaviour Support. **Journal of Positive Behaviour interventions**. 8. 131-145.
- Cohen, J. (1988). **Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences**, 2nd Ed. New York: Hillsdale Associates.

- Comer, J. (2001). **Schools that Develop Children, American Prospect.** Retrieved at "October. 2011 From. <http://prospect.org/print-friendly/print/v12/7comer>.
- Conway, M. (2004). **An Evaluation of Social Skills Training for Youth with Learning Disabilities: Phd.** Southern Illinois. Un at Colonnade.
- D. Gollette (2008). **Encouraging Positive Behaviour in the Early Years.** Los Angeles: A Practical Guide.
- D. Nabuzoka (2000). **Children with Learning Disabilities: Social Functioning and Adjustment.** Leicester: BPS Books.
- DFES (2005). **Excellence and Enjoyment: Social and Emotional Aspects of Learning Guidance.** UK.
- DFES (2007). **Primary National Strategy. Excellence and Enjoyment SEAL.** Guidance. UK.
- Fulton (2006). **Classroom Karma: Positive Teaching. Positive Behaviour.** London: Positive Learning.
- G. Dunlap, W. Sailor, R. Horner, G. Sugai (2009). **Positive Behaviour Support. Issue in Florida.** U.S.A. 3-16.
- H. Crow (2008). Using Interactive Behaviour Picture Stories to Promote Sharing and Turn Talking in Preschoolers with Challenging Behaviour. **Doctoral Thesis.** University of Memphis, TN. USA.
- http://www.lancsngfl.ac.uk/nationalstrategy/ks3/behaveattend/index.php?category_id=37&s=!B121cf29d70ec8a3d54a33343010cc2
- Humphry, N. Lendrum, A. Wigelswarth, M. (2010). **Social Emotional Aspects of Learning Programming Secondary: National Evaluation.** UK. DFE.
- Institution of Education (2009) An Evaluation of the Social and Emotional Aspects of Learning (seal) Programme: Promoting Positive Behavior. **Effective Learning and Well-Being in Primary School Children.** Oxford Review of Education. Vol.35. Issue 3. London: UK.
- J. Campbell (2000). Efficacy of Behaviour Interventions to Reduce Problematic Behaviours in Children with Learning Disabilities. **A Quantitative Synthesis of Memphis.** USA.

- J. Michael (2000). **Meeting the Social and Emotional Needs of Gifted and Talented Children.** London: David Fulton.
- J.S. Belk (2011). **Cognitive Behavioral Therapy.** New York: Guilford. 286-295.
- Joshua, A. (2002). **Improving Academic Achievement: Impact of Psychological Factors on Education.** Amsterdam: Boston.
- K. Weare (2000). Promoting Mental. **Emotional and Social Health: A Whole School Approach.** London: Routledge.
- M. Benish and K. Bramlett (2011). Using Social Stories to Decrease Aggression and Increase Positive Peer Interactions in Pre-School Children with Learning Disabilities. Uni. Of Central Arkansas. **Educational Psychology in Practice.** Vol.27. No.1. PP.1-17.
- M. Tenny (2001). **Working Towards a Whole School Policy on Self Esteem and Positive Behaviour.** Torwbrige.
- M. Tincani (2007). Positive Behaviour Support and Applied Behaviour Analysis. Volume 8. Issue 4. **PhD. Department of Special Education.** University of Nevada. Lasvegas. USA.
- N. Humphrey (2009). **Implementation of Primary SEAL. Small Group Work: A Qualitative Stud.** Vol.27. No.3. PP.219-239. Uni of Manchester. School of Education.
- N. Humphrey (2009). **Social Emotional Aspects of Learning Evaluation Study. University of Manchester.** School of Education. Oxford. UK. Issn. 146-122.
- N. Humphrey, A. Lendrum, M. Wigelsworth (2010). **Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL) Programme. National Evaluation.** (DCSF) Department for Children. Schools and Families. (DFE) Department for Education.
- P. Sharon (2012). **Promoting Positive Behaviour Who Supporting People with a Learning Disability and People with Autism.** Exeter.
- Primary National Strategy (2005). **SEAL Words of Core Feelings.** UK.

- R. Barbara (2010). **Living with Dyslexia: The Social and Emotional Consequences of Specific Learning Difficulties/Disabilities.** London: Routledge.
- R. Forness (2005). The Pursuit of Evidence Based Practice in Special Education for Children with Emotional or **Behavioral Disorders.** 30(4). 311-330.
- R. Rossiter and Colleagues (2011). Emotion-Management for Young People with Severe Learning Disabilities Practice, Volume 14. No.6. PP.32-35.
- S. Collins (2010). **Supporting Positive Behaviour.** London: Jessica Kingsley.
- S. Jarvela (2011). **Social and Emotional Aspects of Learning.** London: Academic.
- S. Sheppy (2009). **Personal, Social and Emotional Development in the Early Years Foundation Stage.** London: Routledge.
- T. Munday, S. Joyce (2008). **Family SEAL Programme at Staffordshire Parent- ship Service.** UK.
- Vincent, D. (2003). D. (2003). The Evaluation of a Social Emotional Intelligence Program: Effects on Fifth Grades. **Social and Problem Behaviors.** D.A.I. 64(10.A). P.3596.
- Whitted, K. (2010). Understanding How Social and Emotional Skill Deficits Contribute to school Failure. "**Preventing School Failure**". Vol. 55. Issue.