

## ملحق الدراسة

ملحق رقم (١): قائمة تقدير الخصائص السلوكية المميزة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

إعداد/ أحمد أحمد عواد ومحمود عوض الله سالم).

ملحق رقم (٢): مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم.

(إعداد/ محمد النوبي).

ملحق رقم (٣): مقياس مهارات السلوك الإيجابي. (إعداد/ الباحثة)

ملحق رقم (٤): قائمة بأسماء السادة المحكمين.

ملحق رقم (٥): برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية.

(ترجمة وتمصير/ الباحثة)

ملحق رقم (٦): الخطابات الرسمية.

ملحق رقم (١)

قائمة تقدير الخصائص السلوكية المميزة للأطفال

ذوى صعوبات التعلم

أ.د/ أحمد أحمد عواد

أ.د/ محمود عوض الله سالم

## ملحق رقم (١)

قائمة تقدير الخصائص السلوكية المميزة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

(إعداد/ أ.د. محمود عوض الله سالم، أ.د. أحمد أحمد عواد)

### تعليمات:

زميلي الفاضل ..... زميلتي الفاضلة .....

فيما يلي عدداً من المواقف التي تصف سلوك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وهو فئة التلاميذ الذين يعانون من انخفاض في التحصيل الدراسي على الرغم من تمتعهم بكل ما يتمتع به التلميذ العادي من قدرات وإمكانات، وتبدو عليهم خصائص معينة مثل قصور الانتباه والاندفاعية والنشاط الزائد والتذبذب الانفعالي وسوء التوافق الاجتماعي.

والمرجو من سيادتكم التكرم بقراءة كل موقف أو عبارة من العبارات والاختيارات الثلاثة التي تليها، ومن ثم اختيار الإجابة المناسبة من بين الاختيارات (أ- ب- ج) وذلك طبقاً لما كان يتصف به سلوك التلميذ خلال العام الحالي. وذلك بوضع علامة (✓) في المكان المخصص لها أمام كل عبارة في ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس. كما هو الموضح:

م	أ	ب	ج
١	✓		

١- لاحظ أنه هناك زمن محدد للإجابة.

٢- ليست هناك اجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما تعبر الإجابات عن بعض الخصائص السلوكية الفردية للتلميذ صاحب الصعوبة في التعلم.

٣- لا تترك اي موقف دون ان تحدد استجاباتك فيه.

### المواقف والاختيارات:

١- عندما يكلف التلميذ بأداء مهام منزلية فإنه:

- غالباً ما ينجح في أداء الواجب.
- غالباً ما يفشل في أداء الواجب.
- لا يحاول التفكير في أداء الواجب مطلقاً.

٢- عندما يوجه إليه سؤال في القاعة فإنه:

- يستطيع أن يصل للإجابة الصحيحة باستمرار.
- لا يبدي رغبة في الإجابة بالمرّة.
- يفشل في الوصول للإجابة الصحيحة في كثير من الأحيان.

٣- عندما تشرح المعلمة في القاعة فإنه:

- يميل إلى التركيز والفهم.
- ينشغل بأمور تشتت انتباهه عن الشرح.
- غير منتبه إطلاقاً.

٤- عندما يجلس في القاعة فإنه:

- يبدو أكثر نشاطاً.
- قليل الحركة.
- تبدو عليه مظاهر الخمول والكسل.

٥- رغبته في التعلم والفهم:

- جيدة.
- متوسطة.
- ضعيفة جداً.

٦- مشاركته لزملائه في الأنشطة:

- يشاركونهم النشاط بفاعلية.
- يشاركونهم أحياناً.
- لا يميل إلى المشاركة نهائياً.

٧- مشاركته لزملائه في مناقشة الموضوعات التي تطرح داخل القاعة:

- يشارك بنشاط وجدية.
- يشارك إذا طلب منه المشاركة.
- لا يميل إلى المشاركة نهائياً.

٨- أثناء شرح المعلمة في القاعة فإنه:

- ينصت للشرح جيداً.
- يميل إلى التحدث مع الزملاء أثناء الشرح.
- يعبت بأشياء تبعده عن لشرح.

٩- أثناء شرح المعلمة في القاعة فإنه:

- يتابع الشرح جيداً.
- يحاول متابعة الشرح.
- لا يستطيع متابعة الشرح.

١٠- عندما يوجه إليه سؤال فإنه:

- يبدو فاهماً للسؤال.
- يحتاج إلى تكرار السؤال أكثر من مرة لفهمه.
- لا يستطيع فهم السؤال.

١١- المتأمل له أثناء الشرح يجده:

- أكثر هدوءاً واتزاناً.
- أكثر توتراً وقلقاً.
- يتحرك باستمرار.

١٢- عندما يجلس على مقعد فإنه:

- يجلس جلسة طبيعية.
- يتحرك في مكانه.
- يحاول القيام باستمرار.

١٣- أثناء شرح المعلمة لأحد الموضوعات فإنه:

- يلتزم الهدوء والصمت.
- يتحرك أحياناً.
- يكون أكثر حركة من زملائه.

١٤- عندما يتحدث مع زملائه فإنه:

- يتحدث بهدوء.
- يتحدث بصوت عالي.
- يتحدث بسرعة.

١٥- عندما يتحدث الآخرون معه فإنه:

- ينصت إلى الحديث.
- لا يفهم بحديثهم.
- يشوش عليهم.

١٦- زملائه دائماً يصفونه بأنه:

- هادئ ومتزن.
- حركته قليلة.
- يتحرك حركات تضايقهم.

١٧- أثناء شرح المعلمة فإنه:

- ينصت للشرح.
- يلتفت كثيراً.
- ينام على مقعده.

١٨- أثناء شرح المعلمة فإنه:

- ينظر للمعلمة جيداً.
- ينظر لزملائه.
- ينظر خارج القاعة.

١٩- أثناء شرح المعلمة فإنه:

- ينصت للمعلمة ويسمعها.
- ينصت ويكتب.
- يشعر بعدم تركيزه نهائياً مع المعلمة.

٢٠- بالنسبة لخروجه أثناء شرح المعلمة:

- لا يخرج غالباً.
- يخرج عند الضرورة.
- يخرج كثيراً لأسباب تافهة.

٢١- عندما يسأل المعلمة سؤالاً فإنه:

- يرفع يده بعد سماع السؤال وفهمه.
- يرفع يده إذا طلب منه.
- يرفع يده قبل سماع السؤال.

٢٢- عندما يوجه إليه سؤال فإنه:

- يجيب بتأني.
- لا يحاول الإجابة.
- يتسرع في الإجابة.

٢٣- عندما تعطي المعلمة تعليمات وإرشادات فإنه:

- يلتزم بالتعليمات.
- يستحي من زملائه.
- لا يلتزم بالتعليمات.

٢٤- إذا أخطأ في الإجابة عن سؤال فإنه:

- يجلس بهدوء.
- يخجل من زملائه.
- يبكي لعدم معرفته الإجابة.

٢٥- يتسم سلوكه في القاعة بـ:

- الاندفاع نادراً.
- الاندفاع أحياناً.
- لاندفاع غالباً.

٢٦- إذا أخطأ في حق زميل له فإنه:

- يعتذر لزميله غالباً.
- يلتزم الصمت أحياناً.
- لا يهتم بالأمر.

٢٧- احتياجه لمتابعة وتوجيه المعلمة أثناء الشرح:

- نادراً ما يحتاج إلى متابعة.
- يحتاج المتابعة أحياناً.
- يحتاج للمتابعة باستمرار.

٢٨- إذا أخطأ في الإجابة عن سؤال فإنه:

- يستطيع تقديم إجابة أخرى.
- يعترف بأنه أخطأ في الإجابة.
- يصر على الإجابة بدون اهتمام.

٢٩- عندما يشارك زملائه في نشاط رياضي:

- ينتظر حتى يأخذ دوره.
- لا يعنيه الأمر مطلقاً.
- يصعب عليه الانتظار.

٣٠- قدرته على تنظيم الأعمال المكلف بها:

- ينظمها جيداً.
- متوسط التنظيم.
- يجد صعوبة في التنظيم دائماً.

٣١- إذا وجهت إليه المعلمة النوم فإنه:

- يمثل لرأى المعلمة ويعتذر.
- يشعر بالضيق والقلق.
- يميل إلى البكاء.

٣٢- إذا حكى له أحد الزملاء مشهداً لحادث أليم:

- ينظر إلى الموقف بواقعية.
- ينظر إلى الموقف باستهتار.
- ينفعل بالموقف ويبكى.

٣٣- عندما تواجهه صعوبة فإنه:

- يتغلب عليها.
- يحاول حلها.
- لا يحاول حلها.

٣٤- عندما يوضع في موقع منافسة مع زملائه فإنه:

- غالباً ما يتغلب عليهم.
- يحاول التغلب عليهم.
- يتجنب المنافسة دائماً.

٣٥- علاقته بزملائه توضح أنه:

- اجتماعي بدرجة كبيرة.
- اجتماعي إلى حد ما.
- ليست لديه علاقات اجتماعية بالمرة مع زملائه.

٣٦- إذا حدث أمامه موقف مضحك فإنه:

- غالباً ما يبتسم.
- لا يبدي اهتماماً بالموقف.
- يضحك بصوت عالي.

٣٧- حركته داخل القاعة:

- حركة عادية.
- يتحرك بدون هدف غالباً.
- حركته زائدة وغير منظمة.

٣٨- عندما تنادى المعلمة عليه فإنه:

- يجيب على المعلمة بسرعة.
- يلتفت أحياناً للمعلمة.
- غالباً ما يسمع النداء ولا يهتم.

٣٩- عندما يبكى في القاعة لسبب ما فإنه:

- يبكي بكاءً عادياً.
- يتحمل المسؤولية أحياناً.
- لا يتحمل المسؤولية.

٤٠- إذا طلب منه أن يتحمل المسؤولية في عمل ما فإنه:

- يتحمل المسؤولية غالباً.
- يتحمل المسؤولية أحياناً.
- لا يستطيع تحمل المسؤولية.

٤١- علاقته مع زملائه في القاعة:

- قوية دائماً.
- علاقته عادية.
- علاقة متوترة دائماً.

٤٢- قدرته على الاندماج مع زملائه:

- أكثر اندماجاً.
- عادية جداً.
- قليل الاندماج.

٤٣- ميل زملائه نحوه:

- يميلون إليه باستمرار.
- يميلون إليه أحياناً.
- يتجنبونه دائماً.

٤٤- ميله لتكوين صداقات مع الآخرين:

- له أصدقاء كثيرون.
- قليل الأصدقاء.
- ليس له أصدقاء.

٤٥- قدرته على مشاركة الجماعة فى الأنشطة:

- يشاركون باستمرار.
- يشاركون أحياناً.
- يميل للعمل الفردي.

٤٦- إذا طلبت منه المعلمة إعداد نشاط للقاعة فإنه:

- يتشاور مع زملائه ويستفيد منهم.
- نادراً ما يتشاور مع زملائه.
- يستقل برأيه باستمرار.

٤٧- قدرته على القيام بدور قيادى فى القاعة:

- لديه القدرة غالباً.
- لديه القدرة أحياناً.
- ليست لديه القدرة على القيادة.

٤٨- محافظته على النظام داخل القاعة:

- يحافظ على النظام باستمرار.
- يحافظ على النظام أحياناً.
- فوضوي لا يحافظ على النظام.

٤٩- التزامه بتعليمات إدارة المدرسة أثناء الفسحة:

- يلتزم بالتعليمات.
- يلتزم أحياناً.
- مستهتر وغير ملتزم.

٥٠- عندما يلعب مع زملائه فإنه:

- يحافظ على استمرارية اللعب.
- ينسحب من اللعب.
- يسبب لهم العديد من المشاكل.

ملحق رقم (٢)

مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي  
صعوبات التعلم

إعداد/ محمد النوبي محمد علي

(٢٠١٠)

## ملحق رقم (٢)

### مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم

(إعداد/ محمد النوبي محمد علي، ٢٠١٠)

#### البيانات:

النوع: (ذكر - أنثى).

الاسم:

العمر:

الصف الدراسي:

الإقامة:

اسم المدرسة:

#### عزيزتي المعلمة/

يتناول هذا المقياس عدد من المواقف الاجتماعية التي يتفاعل معها الطفل داخل المدرسة أو خارجها، والمطلوب من المعلمة تحديد نوع استجابة الطفل لتلك المواقف بناء على مشاهدتك لتصرفاته نحو تلك المواقف.

- فلاستجابة ١- تشير إلى قيام الطفل بإصدار هذا السلوك معظم الوقت.  
و الاستجابة ٢- تشير إلى قيام الطفل بالسلوك بعض الوقت "أحيانا".  
و الاستجابة ٣ تشير إلى قيام الطفل بالسلوك بشكل نادر.

شكرا على حسن تعاونكم ،،،،،

الباحثة

م	المواقف	١	٢	٣	٤
١	يقوم بتحيةة زملائه و المعلمة عندما يشاهدهم				

م	المواقف	١	٢	٣	٤
٢	يهتم بالسؤال عن زملائه الغائبين				
٣	يجتمع مع زملاؤه داخل أو خارجها				
٤	يساعد زملائه عند حاجتهم لأحد الأدوات المدرسية				
٥	يفرح عندما يصفق له زملائه نتيجة مشاركته في القاعة				
٦	بيدي استياء أو رفض عند تعرض احد زملائه لاعتداء				
٧	لا يقاطع المعلمة أثناء الشرح				
٨	يصافح و يصلح زميل له كان قد تشاجر معه من قبل				
٩	يجمع الورق من الفناء مع زملاؤه				
١٠	يعرض المساعدة على المعلمة إذا كانت تحمل كتب أو أحمال ثقيلة و كثيرة				
١١	ينضم للعب مع زملاؤه في سعادة				
١٢	يطلب من المعلمة أن تعاقب احد زملائه إذا اخذ منه شيء يخصه				
١٣	ينصت لكلام زملائه و لا يقاطعهم أثناء الحديث				
١٤	يحي معلمته إذا شاهدها خارج المدرسة				
١٥	يهنئ المعلمة في الأعياد و المناسبات				
١٦	يحب تكوين صداقات جديدة				
١٧	يساهم مع زملائه في عمل جماعي				
١٨	يساعد أحد زملائه إذا وقع و يساعده في تنظيف ملابسه إذا تطلب الأمر ذلك				
١٩	يشكر معلمته إذا ساعدته في أي موقف				
٢٠	عندما يغضب مع أحد زملائه نتيجة اعتدائه عليه فانه لا يقوم بالكلام معه				

م	المواقف	١	٢	٣	٤
٢١	ينفذ تعليمات المعلمة بدقة				
٢٢	يسأل المعلمة عند عدم فهمه لأمر ما				
٢٣	يهنئ زملائه عند نجاحهم في أمر ما				
٢٤	يلعب مع زملائه داخل و خارج المدرسة				
٢٥	يوافق على اللعب مع زملائه إذا طلبوا منه اللعب معهم				
٢٦	يقوم بإرشاد من يسأله عن مكان يعرفه داخل المدرسة كالحديقة أو حجرة المديرية				
٢٧	يحب الذهاب إلى المدرسة و عدم الغياب لأنه يحب زملائه و معلمته				
٢٨	إذا وقع عقاب جماعي على القاعة بسبب خطأ فردي فإنه يخبر المعلمة عن من تسبب بالخطأ				
٢٩	يلتزم باتفاقيات القاعة التي تم تحديدها مع المعلمة في وجودها و غيابها				
٣٠	يؤدي وواجباته المدرسية عندما يطلب منه معلموه ذلك				
٣١	يواسي زملائه أو معلمته عندما يتعرضون لموقف محزن				
٣٢	يعاتب زملائه إذا قصرُوا في السؤال عنه عند مرضه أو غيابه				
٣٣	يساعد زملائه في تزيين و ترتيب القاعة				
٣٤	يستمتع جيداً لسؤال المعلمة حتى تنهيه ولا يتسرع بالإجابة حتى لذ كان يعرفها حتى تنتهي المعلمة				

ملحق رقم (٣)  
مقياس مهارات السلوك الايجابي لأطفال الروضة  
من ذوي صعوبات التعلم

مقياس مهارات السلوك الايجابي لأطفال الروضة  
من ذوي صعوبات التعلم

بيانات الطفل:

الاسم: .....

تاريخ الميلاد: ..... النوع: .....

مدرسة: .....

هدف بطاقة الملاحظة:

تهدف هذه البطاقة إلى قياس السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم.

وتتكون من خمسة أبعاد هي:

١- الوعي الذاتي.

٢- إدارة الانفعالات.

٣- المهارات الاجتماعية.

٤- التعاطف.

٥- الدافعية.

ويندرج تحت كل بعد عدد من المكونات التي تدرج تحتها مجموعة من العبارات مجموعها الكلي (٤٥) عبارة.

ومعلمة رياض الأطفال هي الوحيدة المنوط بها تطبيق بطاقة الملاحظة من خلال ملاحظة سلوكيات الطفل عبر الأنشطة التي يقوم بممارستها على مدار اليوم وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي تمثل السلوك الذي يقوم به الطفل "دائماً، أحياناً، نادراً".

١- دائماً: تعني أن العبارة تنطبق على سلوك الطفل في كل تصرفاته.

٢- أحياناً: تعني أن العبارة تنطبق على سلوك الطفل في بعض الأحيان.

٣- نادراً: تعني أن العبارة نادراً ما تنطبق على سلوك الطفل.

## أولاً: الوعي الذاتي:

ويقصد به القدرة على التعبير عن الذات بشكل لفظي وغير لفظي، والوعي بالحالة المزاجية والدوافع من أجل فهم الذات وضبطها واحترامها (صفاء الأعسر، علاء الدين كقافي، ٢٠٠٧، ١٠٨).

م	المهارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	المبادرة بالحديث مع الآخرين في موضوعات مختلفة.			
٢	التعبير عن الذات أثناء الحديث باستخدام إيماءات والإشارات المناسبة للموقف.			
٣	المشاركة الايجابية في المناسبات والمواقف الاجتماعية.			
٤	التعبير عن المشاعر ووصفها بكلمات مناسبة.			
٥	التعبير عن الأشياء التي تغيرت أو التي لم تتغير فيه.			
٦	تحديد نقاط القوى لديه.			
٧	يعرف مسؤوليته عن المهام التي تسند إليه.			
٨	يعرف التغيرات الطبيعية التي تحدث من تلقاء نفسها كتغيير فصول السنة.			

## ثانياً: إدارة الانفعالات:

وتعني القدرة على مقاومة الاندفاع والتحكم في الغضب واستخدام أقصى حد من الإمكانيات والمشاعر والأفكار الإيجابية وتأجيل الإشباع من أجل تحقيق التكيف النفسي والاجتماعي (صفاء الأعسر، علاء الدين كقافي، ٢٠٠٧، ٦٣).

م	المهارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يدرك التغيرات الداخلية التي يتعرض لها عند الشعور بالغضب.			
٢	يعرف طرق لتهدئته عند الشعور بالغضب ويستخدمها.			
٣	يدرك التغيرات التي تطرأ على سلوكه نتيجة الغضب.			
٤	يشعر بالثقة والفخر عند إنجازه أو إنجاز مجموعته لمهمة ما.			
٥	ثقتة بنفسه تجعله يتخطى المواقف الصعبة التي يتعرض لها من خلال استخدامه الحد الأقصى من إمكانياته.			
٦	يدرك الاختلاف في وجهات النظر ويتقبلها.			
٧	يستجيب للنقد الموجه له بشكل ملائم.			
٨	يستخدم طرق حل المشكلات بشكل سليم.			
٩	يستجيب بشكل مقبول اجتماعياً مع من يحاول استنزازه من خلال تطبيق استراتيجيات التحكم في الغضب.			

### ثالثاً: المهارات الاجتماعية:

هي مجموعة من الاستجابات الأنماط السلوكية الهادفة اللفظية منها وغير اللفظية التي تصدر عن الطفل والتي تتضمن المبادأة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين والتعاون معهم ومشاركتهم ما يقومون به من أنشطة وألعاب ومهام مختلفة وتكوين علاقات اجتماعية ايجابية وصدقات معهم والتعبير عن المشاعر ولانفعالات ولاتجاهات نحوهم واتباع القواعد والتعليمات القدرة على مواجهة وحل المشكلات الاجتماعية المختلفة (عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٦ ، ١٩٧-١٩٨).

م	المهارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يحافظ على ممتلكات الآخرين.			
٢	يطبق القواعد المتفق عليها في الجماعة.			
٣	يدرك مفهوم العدل والظلم ويطبقه.			
٤	يفي بوعوده ويلتزم بها في الوقت المحدد.			
٥	لديه قدرة على الإنصات وإبداء الاهتمام.			
٦	يستطيع إلقاء الأسئلة وإعطاء معلومات.			
٧	لديه أصدقاء يجيد التعامل معهم.			
٨	يتصالح مع أصدقائه بشكل سلمي.			
٩	يبادر بالمساعدة دون طلب من احد.			
١٠	يساعد الآخرين عندما يطلبوا منه المساعدة.			
١١	يستطيع أن يؤدي دوره في المجموعة مع تجنب المضايقات.			
١٢	يساعد المجموعة في تحقيق الهدف.			

#### رابعاً: التعاطف:

ويقصد به فهم مشاعر الآخرين من خلال أصواتهم وتعبيرات وجوههم، ثم مساعدتهم إذا تطلب الموقف مما يؤدي إلى الالتزام الأخلاقي في رفع المعاناة عنهم (صفاء الأعسر، علاء الدين كفاقي، ٢٠٠٧، ٣٥).

م	المهارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يميز مشاعر الآخرين المختلفة.			
٢	يتفهم الأسباب والدوافع وراء اتخاذ الآخر لقرار قد يضايقه.			
٣	يعرف مشاعر الفراق ويتعامل معها.			
٤	يساعد الآخرين على الشعور بشكل أفضل عند تعرضهم لمشكلة.			
٥	يقدر الآخرين عند شعورهم بمشاعر سيئة.			
٦	يشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم.			

#### خامساً: الدافعية:

ويقصد بها المواظبة على العمل من خلال مواصلة الحد الأقصى من الجهد من أجل إتمام العمل على النحو المطلوب بقدر من الاستقلالية مع التغلب على العقبات الداخلية والخارجية مع وجود قدر من الرغبة في المنافسة والطموح نحو الأفضل. (محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن زكي، ٢٠١٠: ١٤٤).

م	المهارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يستطيع مقاومة التشتت			
٢	يستطيع المواظبة على العمل بنفس الكفاءة حتى إتمام العمل.			
٣	يعرف طرق للتغلب على الشعور بالملل.			
٤	يرضى بالحد الأدنى من النجاح.			
٥	يتسم سلوكه بالاندفاعية فيما يقوم به من أعمال.			
٦	يظهر عدم اكتراث عند الفشل في المهام الموكلة إليه.			
٧	يفضل أن يكون تابعاً وليس قائداً في أي نشاط.			
٨	يفضل العمل بمفرده وليس مع زملائه.			
٩	لا يتفاعل مع المعلمة داخل القاعة.			
١٠	يتباطأ في إنهاء ما يسند إليه من مهام.			

ملحق رقم (٤)  
قائمة السادة المحكمين الذين قاموا بالتحكيم  
علي أدوات البحث والبرنامج

## ملحق رقم (٤)

### قائمة السادة المحكمين الذين قاموا بالتحكيم

#### علي أدوات البحث والبرنامج\*

م	الاسم	الوظيفة	الكلية	الجامعة
1	أ.د. أحمد أحمد عواد	أستاذ التربية الخاصة	التربية	قناة السويس
٢	أ.د. أحلام أحمد حسن	أستاذ الصحة النفسية	التربية	الإسكندرية
٣	أ.د. صلاح الخراشي	أستاذ المناهج و طرق التدريس	التربية	الإسكندرية
٤	أ.د. عادل السعيد البنا	أستاذ علم النفس التربوي	التربية	دمهور
٥	أ.د. عادل عبدالله محمد	أستاذ علم النفس التربوي	التربية	الزقازيق
٦	أ.د. عادل شكري	أستاذ علم النفس	الآداب	الإسكندرية
٧	أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان	أستاذ التربية الخاصة	التربية	عين شمس
٨	أ.د. عبدالفتاح علي غزال	أستاذ الصحة النفسية	رياض الأطفال	الإسكندرية
٩	أ.د. علي عبد رب النبي حنفي	أستاذ التربية الخاصة	التربية	الملك ال سعود
١٠	أ.د. ناجي محمد قاسم	أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي	التربية	الإسكندرية

(\* تم ترتيب أسماء السادة المحكمين وفقاً للمعيارين التاليين:

- المعيار الأول: الدرجة العلمية.

- المعيار الثاني: الترتيب الأبجدي للأسماء داخل كل درجة علمية.

ملحق رقم (٥)

برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية



جامعة الإسكندرية  
كلية رياض الأطفال  
قسم العلوم النفسية

## برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية

ترجمة وتمصير

جيهان حمدي محمود إبراهيم سلامة

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(رياض أطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

أشرف محمد عبد الغني شريت

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة إسكندرية

٢٠١٤م



## بدايات جديدة New Beginning (Staffroom Activities)

### الاختلاف والاتفاق Purple Set:

#### مقدمة:

صممت هذه الأنشطة لمساعدة فريق العمل على التفكير في المشاكل التي تنجم عن العمل مع الأطفال ويتم ذلك من خلال العمل على مشاعرهم وسلوكياتهم إزاء الاتفاق والاختلاف.

يتيح الموضوع الفرصة أمام الأطفال و فريق العمل لاستكمال العمل الذي تم البدء فيه في موضوع "بدايات جديدة"، وذلك لخلق روح جماعة إيجابية داخل الفصل.

والأنشطة الافتتاحية تتميز بوجود رمز لكل مجموعة وألعاب وجولات تساعد الأطفال على إدراك قيمة وتقدير التنوع والتشابه، وتنمية مهارات التعامل وزيادة قدرتهم على إدراك وتحديد مشاعرهم ومشاعر الآخرين.

#### كل مجموعة مبنية على العناصر الآتية:

- الصداقة.
- العمل الجماعي.
- الغضب والتحكم فيه
- الخلافات وإدارتها.

ويتيح الجزء الخاص بـ "العمل الجماعي" للمعلم، الأساس الذي يربطه بالمناقشات الجماعية و تنمية المهارات التفاعلية المقترحة.

صممت الأنشطة التالية ليتم القيام بها من خلال فريق العمل للاندماج في عناصر الموضوع وللاختبار عن قرب الأنشطة التي سيقوم بها الأطفال في المراحل المختلفة.

سيتم القيام بهذه الأنشطة في مجموعات وسيكون ذلك ثابتا في كل الأنشطة.

## النشاط الأول: التركيز على العمل الجماعي:

الوقت: ١٥ دقيقة.

المواد:

- ٢٠ كرة ملونة.
- وعاء.
- ساعة.

### خطوات العمل:

تأكد من وجود مجموعتين من فريق العمل.. العدد الأفضل لكل مجموعة يتراوح بين (٦-٤) أفراد، أعطى لكل فرد عشرين كرة ملونة. هذه الكرات الملونة تعمل على تأكيد مبدأ تكافؤ الفرص. في كل مره يشارك أحد بإبداء رأيه عليه وضع كره في الإناء الموضوع في وسط المجموعة، إذا فرغ أحدهم من الكرات عليه الانتظار حتى يحصل جميع زملائه على الفرصة في استخدام كراتهم الملونة وذلك قبل توزيعها من جديد. ليس على أحد استخدام جميع الكرات، باستطاعة المشاركين الامتناع أو إضافة المزيد و إعادة توزيع الكرات من جديد.

**ملاحظة:** هذه طريقة مقترحة لمنع الأطفال محبي السيطرة من الاستيلاء على عمل المجموعة والتأكيد على تشجيع الأطفال الأكثر خجلاً على المشاركة.

أعطي كل فرد نسخة من ورقة تقييم الأداء ليقوم بتقييم مجموعته كل ورقة تكون مختصة بفئة عمرية يقوم بالتدريس لها. مع إيضاح أن التقييم سيتم في ضوء مجموعة من المعايير في نهاية الجلسة بعد القيام بمجموعة من المهام.

### المهمة الأولى:

سيتم مناقشة كل نشاط تقوم به المجموعة داخل المجموعة. وأي مهارة موجودة في ورقة التقييم ستكون ذات أهمية لتطويرها للأطفال الذين يتم التدريس لهم.

- كيف يمكن استخدام مثل هذه الأداة أن يتماشى مع ما يحدث بالفعل في المدرسة أو الفصل.
- ما هي التغيرات الممكن إحداثها للتأكد من الاستفادة من ورقة التقييم.

على المجموعة تأكيد هذه الأدوار ("قائد"، "كاتب"، "حارس للوقت"، وشخص لإعطاء تعليقات أو آراء لباقي المجموعة") مكتوبة.

## إدارة الخلافات:

الوقت: ٢٠ دقيقة.

الموارد: نسخ لكل أعضاء الفريق من ورقة " المعلومات الخاصة بإدارة الخلافات".

**خطوات العمل:** قم بتذكير المشاركين بأن الخلاف جزء طبيعي من الحياة، من خلال مسار الموضوع ينمي الأطفال مهارات في استخدام عملية تسمى " الحل السلمي للمشكلات".

**مهارات كثيرة ستساهم ا في هذه العملية على سبيل المثال وليس الحصر:**

- التهدئة قبل الشروع في حل الخلافات.
- مهارات الاستماع.
- وضع في الاعتبار وجهات نظر الآخرين.
- تكوين فكرة واضحة عما تحتاجه أو تريده.
- مهارات توكيد الذات - تجنب ردود الأفعال التي قد تؤدي إلى زيادة حدة الخلاف.
- معرفة كيفية التصالح، الاعتذار، عدم فقدان ماء الوجه إلخ.
- أعطى كل عضو من أعضاء الفريق مذكرة " معلومات إدارة الخلافات " والتي تصف عملية " الحل السلمي للمشكلات".
- أشرح أن عديد من الأشخاص لديهم الشعور بأن عليهم حل مشاكل أطفالهم الاجتماعية. ومع ذلك اعتماد عملية " الحل السلمي للمشكلات " كاتجاه عام للمدرسة ككل سيؤدي إلى تغيير دور البالغين إلى أن يكون وسيط يقدم الدعم للأطفال في استخدام هذه العملية. ذلك معناه تشجيع الأطفال للمحافظة على هذه العملية عن طريق التأكد من تحدثهم مع بعضهم البعض بدلا من تحدثهم إلى الكبار، وأنهم ينتجون حلولهم الخاصة ويوافقون عليها.
- على أعضاء فريق العمل في مجموعات للتفكير في خلاف بين الأطفال طلب منهم حله حديثا. يجب على أحدهم وصف الحدث لباقي المجموعة. عليهم شرح كيفية حلهم لهذه المشكلة. عليهم الأخذ بالاعتبار كيف يمكنهم الحد من الصعوبة عن طريق استخدام عملية " الحل السلمي للخلاف". بطريقة مثالية سيلعب فريق العمل دور المعلم الوسيط والأطفال المشاركين.

## ناقش الأسئلة الآتية من خلال المجموعة ككل:

- كيف يختلف دور الوسيط عن دور القائم بحل المشكلات؟
- ما هي مزايا وعيوب استخدام هذه الطريقة؟

## استكشاف الغضب:

(هذا مبنى على عدد من الأنشطة المبنية على المجموعات المرمزة من خلال الألوان).

الوقت: ٢٠ دقيقة.

### الموارد:

- نسخة لكل مجموعة من مذكرة " الألعاب النارية" من ملف موارد المدرسة.
- مكبرة إلى حجم A3 إن أمكن.
- أقلام للوحة الإيضاح.

### خطوات العمل:

- يقدم نموذج الألعاب النارية عنصرا تلو الآخر من خلال المجموعات المرمزة لونيا.
- تحدث عن المكونات المختلفة للنموذج وما يمثله.
- الكبريت: يمثل الشرارة لغضبنا (المرحلة الأولى).
- الفتيل: يمثل الرحلة الثانية، تراكم الغضب- بمجرد إشعال الفتيل تبدأ أجسامنا ومشاعرنا بالتحضر للشجار أو التصعيد. يختلف طول الفتيل وفقا لـ (مدى الإرهاق، وما حدث فعلا وكيف نشعر. من المهم توضيح ومشاركة فكرة أن تكون "ذو فتيل قصير" مع الأطفال.
- الجزء الأساسي من الألعاب النارية مزود بالديناميت ويمثل انفجار الغضب وهذه هي المرحلة الثالثة. وذلك ما يحدث عندما نفقد السيطرة على أعصابنا. عند هذه النقطة تنطبق الشروط الآتية:
- من الصعب التفكير بتعقل.
- من الصعب الأخذ بالاعتبار وجهة نظر الآخر
- من الصعب فهم ما يقوله الآخرون ( من الممكن ألا تسمعهم في المقام الأول).
- من الصعب الأخذ في الاعتبار عواقب ما ستقوم به

### الدلاء تمثل أساليب التهدئة:

- تعلم التحكم في الغضب قبل صدور فعل قد نندم عليه لاحقا هو مبدأ أساسي لمدخل التحكم في الغضب. من الصعب استخدام أساليب التهدئة عند فقدان الأعصاب ولذلك علينا التعرف على الإشارات الأولية للغضب وكيفية تراكمه.
- يجب إعطاء المشاركين بعض الوقت للتفكير مليا في مواقف شعروا فيها بالغضب الشديد. بعد ذلك عليهم العمل مع التعليق على مذكرة الألعاب النارية.

- عليهم كتابة بعض الشرارات "المحفزات" التي اختبروها وبعض أساليب التهدئة التي استخدموها وبعض الكلمات أو الجمل التي تصف التغيرات بأجسامهم ومشاعرهم مع تراكم الغضب ثم انفجاره.

### على فريق العمل الأخذ في الاعتبار الأسئلة الآتية:

- مع الأخذ في الاعتبار نموذج الغضب الذي تم تناوله سابقا وحقيقة أن أجسامنا تأخذ حتى ٤٥ دقيقة لتعود لحالتها الطبيعية بعد حالة الغضب
- هل نتعامل بأفضل طريقة مع الأطفال أو الكبار الغاضبين؟
- ما الذي يمكن أن نقوم به حتى نصبح أكثر فاعلية؟

### العمل الجماعي:

الوقت: ١٠ دقائق.

الموارد: نسخة لكل شخص من ورقة التقييم للعمل الجماعي

### خطوات العمل:

تطلب المعلمة من كل مجموعة أن تبدي رأيها في كيفية عمل المجموعة باستخدام ورقة لتقييم الأداء:

- ما الذي شعروا فيه أنهم أحسنوا عمله؟
  - ما الذي يمكن العمل عليه لتحسين طريقة عمل المجموعة في المرة القادمة؟
- تتهي المعلمة هذا النشاط باستخدام إحدى النشاطين ( فك العقدة- التماثيل)

### أولا: فك العقدة:

هذا النشاط يحتاج لعدد فردي من الأطفال، على جميع المشاركين رفع أيديهم لأعلى وإغماض أعينهم، على كل طفل أن يقوم بمد يده وإمساك يدين بطريقتة عشوائية، وعلى كل طفل الإمساك بيدين لكن ليس لنفس الشخص، على المجموعة أن تقوم بفك هذا التشابك عن طريق المرور فوق أو تحت وصلات الأيدي.

- اشرح أو ناقش كيفية شعورك عند اشتراكك في هذا النشاط وما الذي سيشعر به الأطفال في هذا النشاط؟
- هذا النشاط يوضح أهمية التعاون في تحقيق الغاية المطلوبة.

## ثانياً: التماثيل:

ملحوظة: هذا النشاط يتطلب مساحة كبيرة وكيس من الحبوب لكل شخص.

### شرح النشاط:

على كل مشارك السير في الغرفة محافظاً على كيس الحبوب على رأسه. إذا سقط الكيس يثبت الشخص في مكانه ويصبح تمثال حتى يأتي شخص آخر ليساعد الذي وقع منه الكيس ليعطيه له ويساعده على إكمال اللعب، إذا سقط كيس المساعد من على رأسه هو أيضاً يصبح تمثال حتى يحررها شخص آخر ويقوم بمساعدتهما.

الهدف: أن يتحرك أكبر عدد من الأشخاص لأطول فترة ممكنة.

### أسئلة:

كيف يمكننا زيادة وقت المشي؟

- كيف شعر كل منا عندما ساعد الآخر؟
- كيف شعر كل منا عندما تمت مساعدته؟

### الحل السلمي للمشكلات:

#### Ready / استعد:

- هل أنت على الاستعداد للتفكير مع المجموعة؟
- كيف تشعر؟ ولماذا؟
- هل أنت هادئ؟
- استخدم كل أساليبك؟

#### Steady / تهيأ:

- كل شخص يأخذ دوره في الحديث عن المشكلة من وجهة نظره
- استمع للآخرين دون مقاطعتهم
- قل ما حدث، كيف تشعر؟ ولماذا؟
- تحدث عما تريد أن يحدث
- فكر في كل الطرق أو الأشياء المختلفة التي يمكنك فعلها لتشعروا بشكل أفضل.
- حدد شيء كلاكما تتفقا عليه - حاول إيجاد نقطة اتفاق.

## Go / ابدأ

- جرب فكرتك وحاول تطبيقها بروية.
- فكر كيف توصلت لهذه الفكرة واشعر نفسك أن كل الأمور بخير.
- ما الذي صار بشكل جيد؟
- ما الذي يمكن أن تغيره في المرة المقبلة؟
- ما الذي تعلمته؟

## إعداد ركن لحل النزاعات أو للتصالح: (أفكار للقاعة):

- حدد مساحة للأطفال في القاعة يمكن الذهاب إليها لحل النزاعات أو الخلافات باستخدام توقيت لا يزيد عن خمس دقائق، إذا لم يتوصل الأطفال لحل يقوموا باللجوء إلى المعلمة لطلب المساعدة.
- تقوم المعلمة بعرض ملصقات عن الحل السلمي للمشكلات وبعض العبارات عن التصالح ملصقة على الحائط يمكن للأطفال نزعها واستخدامها فيما بعد للتعبير عن مشاعر التصالح من خلال الملصقات إذا فشلوا في التعبير باستخدام كلمات مناسبة.
- ناقش الأطفال في الأشياء التي تجعل الخلافات أسوأ.
- جهز شهادات تقدير للحلول الناجحة.

• السلوكيات التي تحد من الخلافات أو تجعلها أسوأ:

يطلب من الأطفال عمل لائحة بالأشياء التي تجعل الخلافات أسوأ أو تقوم بحلها:

السلوكيات التي تحد من الخلافات	السلوكيات التي تزيد من سوء الخلاف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستماع.</li> <li>• ترك مساحة والعودة للمناقشة في وقت لاحق.</li> <li>• وضع نفسك مكان الشخص الآخر.</li> <li>• استخدم صوت هادئ.</li> <li>• استخدم لغة محترمة.</li> <li>• استخدم لغة جسد هادئة.</li> <li>• عبر عما يشعرك بهدوء ولماذا؟</li> <li>• اذكر ما الذي تحب أن يحدث.</li> <li>• عدم الوقوف قريباً من الشخص صاحب الخلاف.</li> <li>• محاولة إيجاد حلول وسط.</li> <li>• قل (أنا أعلم أن كلانا يريد حل هذا الخلاف).</li> <li>• عدم افتراض أن الشخص الآخر تعمد أن يكون بشعاً في تصرفاته.</li> <li>• الاعتراف بأخطائك.</li> <li>• الاعتذار.</li> <li>• أعرض على الشخص الآخر التعديل من موقفك والوصول لحل وسط لإنهاء الخلاف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصراخ.</li> <li>• إطلاق النعوت أو السباب.</li> <li>• الاتهامات.</li> <li>• افتراض أن الشخص الآخر تعمد سوء المعاملة.</li> <li>• قول (أنت دائماً... أنت لا تفعل هذا أبداً).</li> <li>• استخدم لغة الجسد الغابية أو الإيماءات.</li> <li>• الاقتراب بشكل زائد من الشخص الآخر.</li> <li>• المقاطعة أثناء الحديث.</li> <li>• عدم الاستماع.</li> <li>• الحديث أثناء حديث الآخرين.</li> <li>• فرض شروط.</li> </ul>

## نظرة عامة على موضوع بدايات جديدة (New beginning theme overview)

\*\*\*\*\*

أن هذا الموضوع يركز على تنمية معارف الأطفال وفهمهم ومهاراتهم في أربعة جوانب أساسية للمهارات الوجدانية والاجتماعية للتعلم وهي: التعاطف، الوعي بالذات، مهارات اجتماعية، الدافعية. أن هذا الموضوع يوفر فرص للأطفال ليروا أنفسهم كأفراد ذو قيمة في المجتمع ويساهموا في خلق مجتمع امن ومعد ليتعلم الجميع فيه. في خلال هذا الموضوع سيكتشف الأطفال مشاعر السعادة والفرح والحزن والقلق والخوف، من خلال التعلم والخبرة العملية، ومشاركة نماذج للاسترخاء وحل المشكلات.

### مقترحات لإعداد المدرسة أو القاعة للاحتفال بالإنجازات:

- وذلك من خلال المدح أو شهادات التقدير أو ورقة ملاحظات ترسل للوالدين أو تصويت الأقران للاحتفال بإنجازات الطفل الذي تم ملاحظته يفعل التالي:
- الأسبوع الأول: طفل رحب بزملائه.
  - الأسبوع الثاني: طفل قام بالتغلب على مشاعر الخوف والذي يعد تصرف شجاع.
  - الأسبوع الثالث: طفل قام بحل مشكلة بالطريقة العلمية.
  - الأسبوع الرابع: طفل قام باستخدام أساليب الاسترخاء ومساعدة شخص آخر على استخدامها.

### الأهداف:

- ١- يميز الأطفال بين الصواب والخطأ، العدل والظلم، بين ما يحبونه وما يكرهونه.
- ٢- التعبير عن آرائهم تجاه أشياء تهمهم وشرح وجهة نظرهم.
- ٣- أن يعرف ويسمي ويتعامل مع مشاعره بطريقة ايجابية.
- ٤- أن يفكروا في أنفسهم، يتعلموا من خبراتهم السابقة، يتعرفوا على الأشياء التي يجيدون فعلها.
- ٥- تدريب الأطفال على وضع أهداف بسيطة.
- ٦- أن يكون له دور في المناقشة مع مجموعة أطفال.
- ٧- أن يتمكنوا من الاختيار بين بدائل والتمييز بين الخطأ والصواب.
- ٨- الموافقة على واتباع قواعد القاعة، معرفة أهمية تطبيق القواعد.
- ٩- إدراك أن للآخرين احتياجات وان عليهم مسئولية مساعدتهم.
- ١٠- يعرفوا أنهم ينتمون إلى مجموعات ومجتمعات مختلفة كالأ أسرة والمدرسة.

- ١١- المشاركة الفعالة في المنزل والمدرسة.
- ١٢- إدراك مدى تأثير سلوكهم في الآخرين.
- ١٣- الاستماع إلى الآخرين واللعب والعمل في شكل تعاوني.
- ١٤- التعرف على واحترام الفروق والتشابهات بينهم وبين الآخرين.
- ١٥- أن على الأسرة والأصدقاء الاهتمام ببعضهم البعض.

### سيتعلم الطفل:

- أن يتحدث ويكتب عن آرائه ويشرح وجهات نظره عن مواضيع تؤثر عليه وعلى مجتمعه.
- أن يتعرف على قيمته كشخص عن طريق معرفة الجوانب الايجابية في شخصيته وإنجازاته وتحسين عيوبه على الجانب الآخر بعد إدراكها، تحديد أهداف شخصية.
- أن يواجه تحديات جديدة بشكل ايجابي عن طريق جمع المعلومات، البحث عن مساعدة، اتخاذ قرارات مسؤولة وتطبيقها.
- أن يعرف كيفية وأهمية تطبيق قواعد محددة لمواقف مختلفة ودورنا في سن قوانين جديدة.
- إدراك عواقب التصرفات المعادية للمجتمع أو العدوانية مثل التمر والعنصرية وتأثير ذلك على الأفراد والمجتمعات.
- أن يعرف الحقوق والواجبات وتنوع المسؤوليات في المنزل والمدرسة والمجتمع وانه في حين ما قد يحدث صدام أو تعارض بين هذه وتلك.
- أن يحل الاختلافات عن طريق النظر إلى حلول بديلة واتخاذ قرارات وشرح هذه الخيارات.
- أن يعرف أن أفعالهم تؤثر عليهم وعلى الآخرين، وان عليهم مراعاة مشاعر الآخرين ووضع أنفسهم مكان الآخرين.
- أن يدرك أوجه التشابه والاختلاف بين الناس تتشأ من عدة عوامل " ثقافية وعرقية ودينية وإعاقات".
- تناقش المعلمة الأطفال في البدايات الجديدة للأشياء، فالجميع يعلمون الأوقات المميزة للبدايات الجديدة كالعام الجديد، بداية عام دراسي جديد، بدء نصف عام دراسي، فكل فصل ربيع هو بداية جديدة وكأن العالم يخلق من جديد.
- تخبر المعلمة الأطفال في نهاية النقاش أن القاعة ستملى بأعمالهم الفنية عن البدايات الجديدة.
- ترسم المعلمة شجرة خالية من الأوراق على لوح إيضاح وتخبرهم أن هذه الشجرة ستملى بالأوراق كما يحدث في الربيع، تذكر المعلمة الأطفال أن البدايات الجديدة تحدث في أي وقت، فكل يوم وكل لحظة مليئة بالفرص وان كانت ضئيلة. أن نصبح ولو بشكل بسيط شخص جديد.
- في هذا التجمع سيسمع الأطفال عن بداية جديدة غاية في الروعة عن عالم جديد على وشك أن يخلق.

## القصة:

- الآن يمكنك أن تستكشف مع الأطفال بعض أفكارهم عن إمكانيات وجود عالم جديد.
- ذكر الأطفال بان الطفلين في القصة قد شاهدوا عالم جديد لامع يتم خلقه. واسألهم أن يتخيلوا العالم الجديد المليء بأناس جديدة وأطفال وكبار من مختلف الألوان، بعد ذلك اسألهم الأسئلة التالية:
- ما طبيعة الأشياء التي من الممكن أن تجعل العالم الجديد مكان جيد وسعيد يمكن أن يعيش فيه هؤلاء الأشخاص.
  - شجع الأطفال لكي يفكروا في الأشياء التي تساعدكم على أن يكونوا سعداء وامنين في عالمهم.
  - ما الأشياء التي يريدون أن يروها في العالم الجديد؟ شجع الأطفال أن يفكروا في الخصائص التي يحبونها مثل الطبيعة، التفهم. كذلك الصفات المادية، وضع كل هذه الأفكار في لوحة إيضاح.
  - ما هي طبيعة الأشياء التي يريد الأطفال أن تكون مستمرة من عالمهم إلى العالم الجديد؟ وما هي الأشياء التي يمكن أن تجعل الناس سعداء؟
  - ساعد الأطفال أن يفكروا في الأشياء التي تجعلهم يشعرون بعدم الراحة" مثل الشعور بالغيرة والوحدة " كذلك الأشياء الكبيرة " كالحرب والفقر"
  - ضع هذه الأفكار في لوحة إيضاح أخرى مؤكدا أن هذه الأشياء سنحاول أن نمحيها من عالمهم الجديد.

## الاستنتاج:

- اطلب من الأطفال إيجاد مكان هادئ مستقر داخل أنفسهم اخبرهم بأن شيئاً من الرسوم الإيضاحية التي ذكروها من الممكن أن تجعل الإنسان سعيد أو بائساً.
- هذه الأشياء عادة ما تأتي من داخلنا وهي أيا تكون من العالم الواقعي كما نتمناها في العالم الجديد. ذكر الأطفال بما ذكرته من قبل بأنه يوجد عالم جديد في كل لحظة في كل يوم واسألهم بأن يحاولوا ويعملوا لهذه اللحظة لبداية العالم الجديد من داخل كل واحد فيهم واسألهم أن يركزوا على شيء من اللاتحة التي تجعلهم سعداء ومسرورين في العالم الجديد، واطلب منهم أن يفكروا في الأشياء التي تجعل منزلهم ومدرستهم سعيدة وعن إمكانية أن يكون اللعب مع الآخرين أو الاستماع لهم تكون مرفقة بابتسامة تجعلهم سعداء.
- اسألهم أن يفكروا بعمق وهذوء لدقيقتين ثم يقوموا بالاستماع للموسيقى واطلب منهم أن يطبقوا تلك الأفكار التي ناقشوها مع المعلمة في القاعة.

## الأدوات:

- شخص للمساعدة في لصق الأوراق الايجابية.
- دبوس للصق الأوراق موضعاً أفكار الأطفال لما يجب إقصائه.
- طفلين قادرين على قراءة ما كتب في شجرتهم.
- شجرتين للصق الأوراق الايجابية والسلبية.
- تلخص المعلمة للأطفال.

## أهداف النشاط:

تتمثل في:

- القدرة على صنع أفكار خاصة بهم.
- وضع مخطط في خيالهم عن مدرسة أحلامهم.
- التعبير الكتابي على أوراق شجر مختلفة الألوان ما يريدونه وما يتمنوه وما يجب تغييره لجعل المدرسة مثالية وما يجب إقصائه وتركه.
- تخبر المعلمة الأطفال أن الشجرة الفارغة سيتم ملؤها بأفكارهم التي كتبوها على أوراق الشجر.

## التمرين الثاني:

### النشاط القصصي:

سوف يستمع الأطفال إلى قصة مبنية على خرافة السكان الأصليين في استراليا....

( حكاية ما قبل النوم)...

سيتم تغييرها بقصة بدء الخليفة من التراث العربي الإسلامي.

ملحق رقم (٦)  
الخطابات الرسمية

## لجنة الإشراف :-

أ.د. / محمود عبدالحليم منسي

أستاذ علم النفس التربوي .

كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أ.د. / أشرف محمد عبد الغني شريت

أستاذ الصحة النفسية و رئيس قسم العلوم النفسية .

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

أكاديمية البحث العلمي و التكنولوجيا  
الإدارة العامة للإحصاء و التعبئة العامة  
إدارة البحوث

## إستمارة حصر الرسائل العلمية المنتهية

بيانات شخصية :-

اسم الباحثة : جيهان حمدي محمود ابراهيم سلامة  
تاريخ الميلاد : ٢٠-٨-١٩٨٠  
الوظيفة الحالية : معلم أول رياض أطفال  
جهة العمل : مدرسة عبد المنعم واصل الرسمية لغات  
الجنسية : مصرية  
عنوان السكن : الإسكندرية - ميامي - ٩ ش الدكتور محمود سليم  
المؤهل الجامعي الأول و تاريخ الحصول عليه : بكالوريوس تربية رياض أطفال ٢٠٠١  
التخصص :  
بيانات الرسالة :  
عنوان الرسالة :  
باللغة العربية : برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية وتأثيره في تنمية بعض مهارات السلوك  
الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوى صعوبات التعلم  
باللغة الإنجليزية :

Social Emotional Activities of Learning Program and Its Effect on Developing Some  
Skills of Positive Behavior for Children with Learning Disabilities

التخصص الدقيق للرسالة :

اللغة العربية : علوم نفسية

اللغة الإنجليزية : Psychological Science

جهة التسجيل : قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

لغة الرسالة : اللغة العربية

الدرجة العلمية : ماجستير

تاريخ الحصول عليه : ٢١-١٠-٢٠١٤

المشرفون على الرسالة : (١) أ.د. / محمود عبدالحليم منسي

أستاذ علم النفس التربوي . كلية التربية - جامعة الإسكندرية .

(٢) أ.د. / أشرف محمد عبد الغني شريت

أستاذ الصحة النفسية و رئيس قسم العلوم النفسية . كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية .

## الملخص باللغة العربية : في حدود ١٥٠ كلمة

**بعنوان :** " برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية وتأثيره في

تنمية بعض مهارات السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم"

نظرا لما يعانيه أطفال صعوبات التعلم من صعوبات وجدانية و اجتماعية تعيقهم عن التفاعل مع المجتمع بشكل لائق فقد قامت الباحثة بترجمة و تمصير برنامج قائم على الأنشطة الاجتماعية و الوجدانية لتنمية بعض مهارات السلوك الإيجابي لديهم و يشتمل البرنامج على ستة موضوعات ، لكل منها مهام و أنشطة تطبق مع الطفل و المعلمة و الأسرة و هو بذلك متكامل الأركان .

### الأسئلة :

- ١- ما تأثير برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية في تنمية السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم؟
- ٢- ما تأثير متغير نوع المتعلم (ذكر- أنثى) في تنمية السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي في السلوك الإيجابي؟ وما وجهة هذه الفروق أن وجدت؟

### النتائج :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي للسلوك الإيجابي .
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي للسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات الكشفية :-

صعوبات التعلم – السلوك الإيجابي – برنامج قائم على الأنشطة الوجدانية و الاجتماعية .

Academy of science research  
And technology  
Dept. of statistics S&T

## Collection of Data on Science Thesis

### Personal data:

**Full name:** Gihan Hamdi Mahmoud Ibrahim      **Date of birth:** 20-8-1980

**Current post:** senior kindergarten teacher

**Affiliation to:** Abd El Menam Wasel School

**Nationality:** Egyptian

**Address:** Alexandria, Miami, 9 Dr-Mahmoud Selim Street

**First under graduate degree: graduated year:** Bachelor of education in kindergarten -2001

### Thesis data: Title:

**In English:** Social Emotional Activities of Learning Program and Its Effect on Developing Some Skills of Positive Behavior for Children with Learning Disabilities.

### In Arabic:

باللغة العربية : برنامج قائم على أنشطة التعلم الوجدانية والاجتماعية وتأثيره في تنمية بعض مهارات السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة من ذوى صعوبات التعلم

### Field of specialization:.

**In Arabic:** علوم نفسية

**In English:** Psychological Science

**Registration (place – date):** Psychological Science Department, Faculty of, Kindergarten, Alexandria University.

**Thesis language:** Arabic

**Degree:** Master degree

**Date awarded:** 21-10-2014

**Supervisors: (1) Prof.Dr. Mahmoud Abd EL Halim Mansy**

Professor of education, Faculty of education, Alexandria University.

### (2) Prof.Dr. Ashraf Mohamed Sherit

Professor of Mental Health, Head of the Psychological Science Department- Faculty of Kindergarten- Alexandria University

## **Abstract (In English not more than 150 words)**

**Title:** Social Emotional Activities of Learning Program and Its Effect on Developing Some Skills of Positive Behavior for Children with Learning Disabilities.

**The children with learning disabilities suffering from social emotional difficult which cause a barriers preventing them from treating the society in a right way, for that, I have translated a program depend on social emotional activities of learning to help them developing their positive behavior , this program has 6 topics each one consists of tasks and activities for the children , family and teachers .**

### **The Questions:**

- 1- What is the impact of emotional and social learning activities based program in developing positive behavior of kindergarten children with learning difficulties?
- 2- What is the impact of learner's sex (male-female) in developing positive behavior of kindergarten children with learning difficulties?
- 3- Are there any statically significant differences in the post and follow up applying in the positive behavior? What is the direction of these differences if they existed?

### **The Results:**

- 1-There are statistical significant differences between the pre and post measurement of the positive behavior of the kindergarten children with learning difficulties for the post-measurement.
- 2- There are no statistical significant differences between the male and female kindergarten children with learning difficulties in the post-measurement of the positive behavior.
- 3- There are no statistical significant differences between the post and follow-up measurement of the positive behavior of the kindergarten children with learning difficulties.

obeykandl.com



**Alexandria University**  
**Faculty of Kindergarten**  
**Psychological Science**  
**Department**

**Social Emotional Activities of Learning Program and  
Its Effect on Developing Some Skills of Positive  
Behavior for Children with Learning Disabilities**

A Thesis Submitted for  
A Masters degree in Education  
(Psychology of Child)

By

**Gihan Hamdi Mahmoud Ibrahim**

**Supervised by**

**Prof.Dr.**  
**Mahmoud Abd EL Halim Mansy**  
Professor of education  
Faculty of education  
Alexandria University

**Prof.Dr.**  
**Ashraf Mohamed Sherit**  
Professor of Mental Health  
Head of the Psychological Science  
Department- Faculty of Kindergarten  
Alexandria University

**2014**

## Abstract

### Introduction:

Children are considered to be the hope and the future of every nation, they are the source of the real wealth of every society and they are the hope in achieving the future hopes. The childhood as an age stage is a flexible stage. The children respond to the attempt of modifying and shaping and changing their behavior. Nahed Heider (2002) confirms in her study of the cognitive styles and some distinctive personal features of children with learning difficulties that the childhood stage is a stage that includes the opening and growth of the most powers and skills and abilities and aptitudes of the child. So, he needs to a prepared and directed educational environment to develop his cognition mental skills and his linguistic wealth and his tendency and moving toward and discovering all of his surrounding things.(Nahed Heider Ahmed,2002,28). The importance of the childhood stage is very in the argument that says "All what we are on is a result of our early childhood". Piaget confirms that the richness of the environment of the child helps in developing his knowledge and experiences through a good social context that react with him. (Labalavan, 2008, 49)

According to the challenges and the problems of our contemporary world as a result of the quick progress and the revolution of communication and the knowledge explosion, We should acquire a comprehensive and deep vision to confront these challenges and to parallel these developments in a way that does not impact our psychological health or our attitudes of thinking and our acceptance of the other people as they are different through taking the useful things and living useless things. The childhood stage impact the person's future and also the society, So the aim of the education is to prepare the normal balanced citizen that is able to

confront the life and to react with the world society and its requirements and the other important matters in all the world countries. The society's care of the children with the special needs is a social and economic necessity and is considered to be a standard for judging the progress and development of this society. The civilization of any country is measured according to the extent of the well care of his human wealths and ability of directing the behavior of his persons in a constructivist way that contributes to his development.

The world care of children with special needs appears in United Nations Declaration in the year 1981 as "The International Year of Handicapped" the care styles presented to the children with special needs changed from just providing the accommodation and protection to presenting programs of developing their abilities, skills and their preparation for life in the most possible amount of independence. (Vivian AbdEllatif, 2008, 23).

The children with learning difficulties are one group of the people with special needs and need a care and directing and training as their problem appears from their early childhood and continues all over their life. The learning difficulty problem is not a local but an international problem as proved by many studies of these children in the research centers and institutions as Thalmas, IARID. (Botros Hafez Botros, 2008, 20-23).

The children with learning difficulties suffer from some emotional features represent in: increasing of anxiety rates, mood alternation, emotional instability, increasing of aggression, inability to self-control or to control the emotions, the weak of self-confidence, decrease of motivation, and inferiority feeling, emotional volatility, the dispersion possibility, and impulsivity. (Cariman Bedir, 2006, 11).

Their social emotional features represent in inability of responsibility carry, and inability of social reaction that may lead to social withdraw and a tendency of single work. All of these lead to the personal and social incompatibility of child.

(AbdElrahman Elbedawy, 2008, 119-122).

According to the previous section, There is a necessity to plan and put an educational programs responding the needs of this group of children and their features and helping them in social participation and in reacting it that help in changing their behavior according to the group standards and childrens' acquiring of the suitable social skills for improving the educational process and cure a lot of the behavioral and social problems that make them suffer. The suggested program is presented to help them to be an effective element of their society. ( Mrie A, 2009, 11).

The researcher studies the program presented to her as a sholarship of the ministry of Education. She tried to use it through translating into Arabic and localize it to suite the Egyptian environment after reading many studies that proved the efficacy of this program in U.K. through a questionnaire applied on 172 children with social, behavioral, emotional, academic problems in U.K. (Institute of Education, 2009, 23)

Gamal Mohammed Ali et al., see (2000, 16, 114) see that the importance of positive behavior and its components is clear in preserving of the continuity of societies and persons and their balance, As the positive behavior is the most promoted types of behavior and the highest of them. It represents all the types of positive behavior imported of the person himself. The person makes it voluntary without any return in sometimes. He sacrifices his personal advantages to make the other feeling happy sometimes.

### **First- The problem of the study:**

#### **The problem is summarized in the following questions:**

- 1- What is the impact of emotional and social learning activities based program in developing positive behavior of kindergarten children with learning difficulties?
- 2- What is the impact of learner's sex (male-female) in developing positive behavior of kindergarten children with learning difficulties?
- 3- Are there any statically significant differences in the post and follow up applying in the positive behavior? What is the direction of these differences if they existed?

### **Second- The aims of the study:**

- 1- Describing and interpreting the relationship between the emotional and social skills based program and the skills of positive behavior?
- 2- Discovering the effect of the emotional and social learning activities based program in developing positive behavior of kindergarten children with learning difficulties.
- 3- Identifying the impact of the learner's sex variable emotional and social learning activities based program in developing positive behavior of kindergarten children with learning difficulties.
- 4- Investigating the continuity of the program through the follow-up applying.
- 5- Generalizing the results of the original society of the sample on the children with learning difficulties.
- 6- Controlling and modifying the childrens' behaviors that contributes to developing the positive behavior to achieve the psychological and social

accommodation to fuse them in the society and making them accepted all consequences and differences of this society and to develop it.

7- Predicting the extent of the impact of the positive behavior in the success of the fusion strategy in the future.

#### **Fifth- The hypothesis:**

- There are statistical significant differences between the pre and post measurement of the positive behavior of the kindergarten children with learning difficulties for the post-measurement.
- There are no statistical significant differences between the male and female kindergarten children with learning difficulties in the post-measurement of the positive behavior.
- There are no statistical significant differences between the post and follow-up measurement of the positive behavior of the kindergarten children with learning difficulties.

#### **Sixth- Limits of the study:**

##### **1) Sample of the study:**

The sample consists of the pre-school children in the second level of the kindergarten of the males and females children with learning difficulties in AbdElMoaneem Wasel experimental language school in Elmontaza educational zone. They represent the original society. Their ages are between (6) to (7) years. Their number is (34) children.

##### **2) The used method:**

The researcher used the quasi- experimental method to discover the impact of the suggested program in achieving its aims.

### **3) Limits of the study:**

A- Place limits: The study was applied in AbdElmoaneem Wasel Experimental language kindergarten in Elmontaza educational zone in Alexandria Governorate.

B- Time Limits: The program was applied from (1<sup>st</sup> December to 31 December) during 6 weeks as two sessions daily for (36) sessions. The post-applying was from (9<sup>th</sup> march 2014 to 9<sup>th</sup> April 2014).

### **C) The variables of the study:**

- Independent variable: The social and emotional activities-based program.
- Dependent variable: Some positive behavior skills.
- Intermediate variable: social, cultural, economic level- The range and sort of the difficulty of learning.

### **Seventh: Tools and program:**

- 1- Measurement of early identification of Children with learning difficulties (2009). (Prepared by Ahmed Awad).
- 2- Positive Behavior observatory card of children with learning difficulties. (Prepared by the researcher).
- 3- Social skills of kindergarten children with learning difficulties. (2010) (Prepared by Mohammed Elnwbie Mohammed Ali).
- 4- SEAL Program based on social and emotional activities (2007). (Translated into Arabic by the researcher).

### **Eighth: Results of the study:**

The study reveals the following results:

- There are statistical significant differences between the pre and post measurement of the positive behavior of the kindergarten children with learning difficulties for the post-measurement. The calculated "T" value is more than the tabled "T" value at (29) degree of freedom and (0, 01) level of significance. This refers to a statically significant difference between the means of the scores of the children of the experimental group in the pre and post measurement of the positive behavior in the kindergarten children with learning difficulties for the post measurement. The results of seize of impact refers to the effectiveness of the social and emotional activities based program in developing the positive behavior in general. The minimum value of seize of impact is (0.726), and the maximum value is (0.971) to the total sum of the positive behavior. All these values refer to the power of the impact of the social and emotional activities based program in developing the positive behavior in the children of the experimental group.
- There are no statistical significant differences between the male and female kindergarten children with learning difficulties in the post-measurement of the positive behavior. The calculated "T" value is lower that tabled "T" at (28) degree of freedom, So there are not any statically significant differences between the means of the scores of males and females children in the experimental group in the post measurement for the axes of the measurement of the positive behavior and its total sum. The researcher reasons this result as the social and emotional activities based program does not contain any situations or problems linked with the children sex variable (male/female) but it contains activities and problems with a general nature situate both male and female children.
- There are no statistical significant differences between the post and follow-up measurement of the positive behavior of the kindergarten children with

learning difficulties. The calculated "T" value is lower than the value of tabled "T" at (29) degree of freedom. The researcher interprets this as a result of that the program based on social and emotional activities depends on many activities that face children and induce them to feel safe and self-confidence and saturation of different needs and making friendships and other acceptance that enable them the ability to achieve different activities. This explains the retention of the impact of the program in the children of experimental group. They keep their improvement despite passing two months between the post and follow up applying of the positive behavior measurement.