

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث.
- مجتمع وعينة البحث.
- أدوات جمع البيانات .
- خطوات إعداد استمارة الاستبيان.
- تطبيق استمارة الاستبيان.
- تفريغ البيانات.
- خطة التحليل الإحصائي.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث :-

يوجد العديد من المناهج التى تستخدم فى البحوث والدراسات العلمية ويتوقف اختيار كل منها على نوعية الدراسة وطبيعتها ولما كان المنهج الوصفى هو تجميع منسق للحقائق بالبحث أو الدراسة فى موضوع معين ثم تحليل هذه الحقائق ووضعها فقد رأت الباحثة أن المنهج الوصفى هو أنسب المناهج العلمية ملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

- مجتمع وعينة البحث :-

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل من معلمى ومعلمات التربية الرياضية والعاملين فى مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة المنوفية وهى خاصة بثلاث أنواع من الإعاقات (سمعية - بصرية - ذهنية) وبلغ عددهم (٦٥) معلم ومعلمة وتتراوح عدد سنوات العمل فى هذا المجال من (٣) سنوات الى (١٧) سنة.

وتم سحب عدد (١٥) معلم ومعلمة لإجراء التجارب الاستطلاعية والمعالجات الإحصائية، وبذلك اشتملت العينة الأساسية عدد (٥٠) معلم ومعلمة.

جدول (٢) يوضح توزيع مجتمع البحث على الإدارات التعليمية بينما

يوضح جدول (٣) توصيف مجتمع البحث.

جدول (٢)

مجتمع البحث

ن=٦٥

م	الإدارة	المدرسة	العدد
١	إدارة شبين الكوم التعليمية	مدرسة الصم والبكم بشبين الكوم مدرسة التربية بشبين الكوم مدرسة النور بشبين الكوم فصلين ذوى احتياجات خاصة بمدرسة الشهيد الجندى بشبين الكوم	٧ ٦ ٣ ٢
٢	إدارة منوف التعليمية	مدرسة الصم والبكم بمنوف مدرسة التربية الفكرية بمنوف	٣ ٢
٣	إدارة أشمون التعليمية	مدرسة الصم والبكم بأشمون مدرسة التربية الفكرية بسمادون فصلين ذوى احتياجات خاصة بمدرسة الايمان بأشمون	٤ ٣ ٢
٤	إدارة السادات التعليمية	مدرسة الصم والبكم بكفر داوود مدرسة التربية الفكرية بالسادات	٣ ٣
٥	إدارة بركة السبع التعليمية	مدرسة التربية الفكرية ببركة السبع فصلين ذوى احتياجات الخاصة الوحدة بطوخ طنابشا	٣ ٢
٦	إدارة الباجور التعليمية	مدرسة التربية الفكرية بالباجور فصلين ذوى احتياجات الخاصة بمدرسة السلام بالباجور	٣ ٢
٧	إدارة قويسنا التعليمية	مدرسة التربية الفكرية بقويسنا فصلين ذوى احتياجات خاصة بمدرسة مصطفى كامل	٣ ١
٨	إدارة الشهداء التعليمية	مدرسة التربية الفكرية بالشهداء فصلين ذوى احتياجات خاصة بمدرسة سرسنا الجديدة	٣ ١
٩	إدارة سرس الليان	مدرسة التربية الفكرية بسرس	٣
١٠	إدارة تلا التعليمية	مدرسة التربية الفكرية بتلا فصلين ذوى احتياجات خاصة بمدرسة الزهراء بتلا	٣ ١

إجمالى عدد معلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ٦٥ معلم ومعلمة.

جدول (٣)

توصيف عينة البحث ن = (٦٥)

البيانات	توصيف العينة الكلية	العدد
المؤهل	بكالوريوس تربية رياضية + دبلوم مهني	٢٢
	دبلوم معلمين (معلمات) شعبة تربية رياضية + دبلوم مهني	٤٣
الحالة الاجتماعية	- أعزب	١٦
	- متزوج	٤٩
الخبرة	٣ - ٧ سنوات	٩
	٨ - ١٢ سنة	١٣
	١٣ - ١٧ سنة	٤٣
السن	٢٦-٣٢	٩
	٣٣-٤٢	٤٠
	٤٣-٤٩	١٦
الجنس	ذكر	٤٣
	أنثى	٢٢

- أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية لجمع البيانات:

- السجلات والوثائق الرسمية بديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية.
- المقابلة الشخصية.
- تصميم استمارة استبيان مفتوح لمعلمي التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة. تهدف الى التعرف على (الأعمال التي يقوم بها المعلم - المشاكل التي تقابله - ومقترحاته وآراءه ومتطلباته للتطوير في إعدادة) مرفق (٣).

- استمارة استبيان خاصة بالسادة الخبراء لاستطلاع آرائهم على محاور تحليل عمل معلمى التربية الرياضية للعمل بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة مرفق (٤).

- استمارة استبيان خاصة بالسادة الخبراء لاستطلاع آرائهم على العبارات لتحليل عمل معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة مرفق (٥).

- استمارة استبيان فى صورتها النهائية لعينة البحث من معلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة مرفق (٦).

- خطوات إعداد استمارة الاستبيان :-

- الإجراءات التمهيدية :

قامت الباحثة بالحصول على المعلومات المبدئية للدراسة بهدف تحديد المحاور الرئيسية لتحليل عمل معلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة من خلال الآتى:

- الدراسة التحليلية للمراجع المتخصصة والدراسات السابقة:
- استبيان مفتوح لعدد من معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة لتحديد محاور استمارة الاستبيان.

- تحديد الصورة الأولية للاستبيان الخاص بمحاور تحليل عمل معلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة وعدد إجمالى المحاور (٨) محاور مرفق (٤) وقامت الباحثة بتفريغ وتحليل تقديرات الخبراء حيث تم حساب النسب المئوية لموافقة الخبراء وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤)

النسب المئوية لأراء الخبراء فى محاور الاستبيان ن = ٢٠

م	المحاور	التكرار (ك)	النسب المئوية (%)
١	أهداف إعداد معلم التربية الخاصة	٢٠	١٠٠%
٢	دوافع التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	١٧	٨٥%
٣	طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	١٩	٩٥%
٤	برامج التدريب لذوى الاحتياجات الخاصة	١٨	٩٠%
٥	مناهج اعداد معلمى التربية الخاصة		
	أ- الجانب الثقافى	١٩	٩٥%
	ب- الجانب الأكاديمى	٢٠	١٠٠%
	ج- الجانب المهنى	٢٠	١٠٠%
٦	احتياجات معلمى التربية الخاصة	٢٠	١٠٠%
٧	الإمكانات المادية والبشرية	١٧	٨٥%
٨	قياس وتقويم أداء معلمى التربية الخاصة (التوجيه الفنى)	١٩	٩٥%

- تصميم استمارة الاستبيان :-

اتبعت الباحثة المراحل التالية لتصميم استمارة الاستبيان:

- ١- استمارة الاستبيان فى صورتها الأولية.
- ٢- عرض المحاور فى صورتها الأولية على الخبرة.
- ٣- جدول المواصفات (الأهمية النسبية - الوزن النسبى).
- ٤- تفريغ آراء الخبراء لاختيار عبارات الاستبيان.
- ٥- اختيار العبارات وفقاً للوزن النسبى لكل محور.
- ٦- التعديل (حذف أو إضافة).
- ٧- تقنين الاستبيان (الصدق - الثبات).

٨- الاستبيان فى صورته النهائية.

٩- تطبيق الاستبيان.

المرحلة الأولى: تحديد الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان:

حددت الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان وبلغ عدد إجمالى العبارات (١٣٥) عبارة مرفق (٥) وذلك من خلال استمارة الاستبيان المفتوح ومن الدراسة التحليلية للمراجع المتخصصة والدراسات السابقة وكذلك المقابلة الشخصية بعمل عدة زيارات للمدارس قيد البحث واستمارة استطلاع رأى الخبراء على المحاور تم تحديد الاستمارة تحت (٨) محاور رئيسية كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

جدول مواصفات لمحاور استبيان معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة

م	المحاور	الأهمية النسبية	الوزن النسبى
١	أهداف إعداد معلم التربية الخاصة	١٠%	٧,٢٤
٢	دوافع التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	١٠%	٧,٢٤
٣	طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	١٠%	٧,٢٤
٤	برامج التدريب لذوى الاحتياجات الخاصة	١٥%	١٠,٨٦
٥	مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة	٢٠%	١٤,٤٩
٦	احتياجات معلمى التربية الخاصة	١٥%	١٠,٨٦
٧	الإمكانات المادية والبشرية	١٠%	٧,٢٤
٨	قياس وتقويم أداء معلمى التربية الخاصة (التوجيه الفنى)	١٠%	٧,٢٤
	المجموع	١٠٠%	

بعد تحديد محاور استمارة الاستبيان تم صياغة عبارات كل محور وفقاً للوزن النسبى له كالتالى:

- أهداف إعداد معلم التربية الخاصة وتشتمل على (١٠) عبارة جاءت بالمحور الأول.
- دوافع التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة وتشتمل على (١٤) عبارة جاءت بالمحور الثانى.
- طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة وتشتمل على (١٦) عبارة جاءت بالمحور الثالث.
- برامج التدريب لمعلمى التربية الخاصة وتشتمل على (١٦) عبارة جاءت بالمحور الرابع.
- مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة:
 - أ- الإعداد الثقافى وتشتمل على (٨) عبارة
 - ب- الإعداد الأكاديمى وتشتمل على (٨) عبارة
 - ج- الإعداد المهنى وتشتمل على (١١) عبارة جاءت بالمحور الخامس
- احتياجات معلمى التربية الخاصة وتشتمل على (١٤) عبارة جاءت بالمحور السادس.
- الإمكانيات المادية والبشرية:
 - أ- الإمكانيات المادية وتشتمل على (١٥) عبارة.
 - ب- الإمكانيات البشرية وتشتمل على (١٣) عبارة جاءت فى المحور السابع.
- قياس وتقويم أداء معلمى التربية الخاصة (التوجيه الفنى) وتشتمل على (١٠) عبارة جاءت بالمحور الثامن .
- وبالتالى بلغ المجموع الكلى للعبارات (١٣٥) عبارة.

المرحلة الثانية: عرض الصورة المبدئية للاستبيان على الخبراء:-

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية لاستمارة الاستبيان مرفق (٥) على مجموعة الخبراء وعددهم (٢٠) خبير من كليات (التربية الرياضية بالهرم والجزيرة - تربية شبين الكوم جامعة المنوفية - تربية عين شمس) مرفق (٧، ٨) وذلك بالشروط التالية:

- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه.
 - أن يكون من أقسام ومناهج وطرق التدريس أو أصول التربية.
 - من الأقسام الأخرى وله خبرة في مجال المعاقين.
 - ألا تقل سنوات الخبرة عن ١٣ سنة من تاريخ التخرج.
- وذلك في الفترة من ٢٥/٢/٢٠٠٣ والى ٣/٣/٢٠٠٣ بهدف إبداء الرأي في صلاحية استمارة الاستبيان من حيث:
- مدى ملائمة العبارات الخاصة لكل محور لقياس جميع جوانب الموضوع بالبحث.

- مدى صياغة العبارات بلغة واضحة ومفهومة.

- تعديل أو إضافة أو حذف أى عبارات.

- المرحلة الثالثة: تفريغ آراء الخبراء:-

قامت الباحثة بتفريغ آراء الخبراء كما تم حساب النسب المئوية لموافقة الاختيارات بواسطة استمارة يجيب الخبراء عليها بـ(موافق - غير موافق) وذلك لكل عبارة من عبارات الاستبيان و يوضح جدول (٦) العبارات المحذوقة والتي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٥٠% من اتفاق الخبراء وعددها (٨) عبارة، بينما تم إضافة عدد (٩) عبارة، ودمج عبارتين كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٦)

النسب المئوية لتكرارات الخبراء في عبارات الاستبيان
المحور الأول أهداف إعداد معلم التربية الخاصة

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لمرحل التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف أنواعها.	٢٠	١٠٠
٢	تم إمدادك بمعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم اللازمة للتدريس والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩	٩٥
٣	تم إمدادك بالقدر المناسب من المعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم في مجال تخصصك (تربية رياضية) التي ستقوم بالتدريس فيه لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٩٠
٤	لديك المعرفة التامة بخصائص النمو لكل فئة علي حدة للتعامل معهم كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
٥	لديك المعرفة التامة بالخصائص النفسية والاجتماعية لتلك الفئات وكيفية التعامل معهم.	١٣	٦٥
٦	تم إمدادك بالقدر المناسب لاكتساب المعرفة والتربية الخاصة وخصائص وأهداف كل فئة من الإعاقات المختلفة كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦	٨٠
٧	تم إمدادك للتعرف علي الاحتياجات والميول والدوافع والاستعدادات الخاصة بكل فئة علي حدة كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥	٧٥
٨	تم إمامك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالخصائص والقدرات الجسمية لكل فئة علي حدة للتعامل مع كل فئة بصررة كافية.	١٤	٧٠
٩	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بأهداف العملية التعليمية وأهداف التدريس في مادة تخصصك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠٠
١٠	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لفهم طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة والاهتمام بهم ومساعدتهم علي حل مشكلاتهم.	٢٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات الاستبيان الخاص (أهداف إعداد معلم التربية الخاصة) قد وافق الخبراء على جميع العبارات، وجاءت آراء الخبراء بإضافة عبارتين (وبذلك أصبح عدد العبارات (١٢) عبارة بعد الإضافة).

المحور الثاني دوافع التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	لديك الميل الطبيعي للتدريس مع هذه الفئات .	١٣	٦٥
٢	لديك طفل معاق ولذلك تميل للعمل في هذا المجال .	١٤	٧٠
٣	دافع الحب والوازع الديني والإنساني للعمل مع هذه الفئة .	١٢	٦٠
٤	الرغبة في التعرف علي شخصية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	١٥	٧٥
٥	إحساسك بتوافر الصفات الشخصية الأساسية لديك والتي تؤهلك للقيام بهذه المهمة .	١٧	٨٥
٦	حب الاستطلاع لمعرفة عالم ذوي الاحتياجات الخاصة .	١٣	٦٥
٧	لديك الرغبة الداخلية والميل الطبيعي للمشاركة في مساعدة هذه الفئات	١٤	٧٠
٨	تمنحك فرصة الابتكار والإبداع والخلق .	١٥	٧٥
٩	رغبة من الاستفادة من المميزات المالية والدورات التدريبية التي يمنحها العمل في هذا المجال .	١٢	٦٥
١٠	التحويل الإجباري من الإدارة التعليمية أو الترقية.	١٠	٥٠
١١	إيمانك بأن العمل في مدارس التربية الخاصة يوسع من خبراتك المهنية ويصقلها.	١١	٥٥
١٢	الرغبة في اكتساب وضعاً اجتماعياً خاصاً يغير من وضعك التقليدي كمعلم بالمدارس العادية .	١٦	٨٠
١٣	تشعر بالقدر المناسب من المتعة والرفاهية في عملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .	١٤	٧٠
١٤	شعورك بأنك ستكون أكثر إيجابية وأكثر إنتاجاً وعطاءً في هذا المجال .	١٠	٥٠

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص (دوافع التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة) قد تم دمج العبارتين ١، ٧ لتصبح عبارة واحدة وقد وافق الخبراء على جميع العبارات وبالتالي أصبح عدد العبارات بعد الدمج (١٣) عبارة.

المحور الثالث طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .

م	العبارة	موافق	
		ك	%
١	المقررات التي دراستها داخل الكلية كافية ومؤهلة لإعدادك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠
٢	لديك الخبرة بطرق التدريس المتبعة لتعليم المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٩٠
٣	من خلال خبرتك في هذا المجال تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالمهارات التعليمية المناسبة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٤	٧٠
٤	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بأساليب التدريس لكل فئة على حدة لتحقيق أهداف التربية الخاصة.	١٥	٧٥
٥	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية في أساليب تدريسيك لمادتك بمراعاة الفروق الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠
٦	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية بالطرق التدريس المناسبة لمواكبة التقدم والتطوير في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٩٠
٧	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية لاختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع كل فئة على حدة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦	٨٠
٨	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع الطفل المعاق في مختلف مراحل النمو والتعامل معهم بالدرجة الكافية.	١٩	٩٥
٩	تم تدريبك على الطرق التدريسية المناسبة لكل فئة في مجال تخصصك (تربية رياضية) لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٤	٧٠
١٠	تم تزويدك كمعلم تربية رياضية بالأسلوب المناسب لاختيار الأنشطة والمهارات التي تتناسب وتتحدى قدرات هذا الطفل المعاق.	١٩	٩٥
١١	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالطرق اللازمة لمراعاة الأسس العلمية الفسيولوجية بحيث تكون الوحدة التعليمية متكاملة في عملك لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠
١٢	تم تزويدك بالقدرة الكافية على توصيل الخبرات والمهارات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمستوى المطلوب.	١٨	٩٠
١٣	تم تزويدك بالقدرة على تنفيذ وإدارة طرق تدريس حصة التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالطرق المناسبة.	١٩	٩٥
١٤	تم إمدادك بالأسلوب المناسب لاختيار الأنشطة التي تتناسب مع قدرات وحاجات كل نوع من أنواع الإعاقة والتعامل معهم أثناء اللعب.	١٤	٧٠
١٥	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالقدر المناسب من التخطيط وإدارة التدريس وبيئة المتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.	٩	٤٥
١٦	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالأسلوب المناسب لاتصال التعاوني المشترك بينك وبين هذه الفئات.	٧	٣٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص (طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة) بأنه تم حذف العبارة رقم (١٥) لأنها حصلت على تكرارات ٩ موافقات بنسبة ٤٥% وتم حذف العبارة رقم (١٦) لأنها حصلت على تكرارات ٧ موافقات بنسبة ٣٥%. تم إضافة عبارة فأصبح عدد العبارات (١٥).

المحور الرابع برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	هناك برامج تدريب خاصة بمعلمي التربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١٧	٨٥
٢	برامج التدريب تؤهلك كمعلم للتربية الرياضية للعمل بالتدريس مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١٩	٩٥
٣	برامج التدريب تساعدك في تنمية السمات الشخصية والاجتماعية كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١٤	٧٠
٤	برامج التدريب تساعدك علي كسر الحاجز النفسي بينك كمعلم للتربية الرياضية وبين طفل ذوي الاحتياجات الخاصة	٢٠	١٠٠
٥	تعمل برامج التدريب علي تنمية فرص الابتكار والتجديد عندك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	١٨	٩٠
٦	تعمل برامج التدريب علي اكسابك كمعلم للتربية الرياضية القدرة علي تقويم نفسك بنفسك	١٣	٦٥
٧	المدة المخصصة لبرامج التدريب كافية لإعدادك المهني كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٠	١٠٠
٨	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة للقدرة علي تحليل الموقف التعليمي والوقوف علي سلبياته وطرح وتجريب فروض لعلاج هذه السلبيات	١٩	٩٥
٩	تحتاج إلي برامج ودورات تدريب علي مدار العام للصقل المهنة	٢٠	١٠٠
١٠	يتم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية علي كيفية الإفادة من خامات البيئة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٢٠	١٠٠
١١	يتم عمل دورات لصقل المعلمين الحاصلين علي المؤهل العلمي الجامعي أو الدبلوم العالي	١٧	٨٥
١٢	يتم عمل برامج ودورات لتدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٠	١٠٠
١٣	يوجد برامج تدريب (تخصصية) في الألعاب والرياضات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٠	١٠٠
١٤	يتم التعاون مع كليات التربية الرياضية في إعداد برامج تدريب معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	١٦	٨٠
١٥	مهنة التربية الرياضية تعاني من ضعف مستوى الخرجين للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٣	١٥
١٦	ما مقترحاتك لزيادة فاعلية برامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟	١٩	٩٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص (برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة) بأنه تم حذف العبارة رقم (١٥) لأنها حصلت على تكرارات ٣ موافقات بنسبة ١٥% تم إضافة عبارتين فأصبح عدد العبارات (١٧) عبارة.

المحور الخامس : مناهج إعداد معلمي التربية الخاصة

أ - الجانب الثقافي

تلك المقررات التي يدرسها الطالب المعلم خارج نطاق تخصصه وخارج نطاق المواد التربوية

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	المقررات الثقافية التي درستها أثناء الكلية تؤهلك لعملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
٢	يتم إمدادك بالموضوعات الثقافية التي تمكنك كمعلم للتربية الرياضية من التعرف على خصائص المجتمع الذي ستنتهي إليه (مجتمع مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة)	١٥	٧٥
٣	ينم إمدادك بالموضوعات الثقافية التي تسهم في دعم الاتجاهات إزاء مهنة تعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٤	٧٠
٤	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية للتعرف على كيفية بناء المهنة من الجوانب الثقافية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١١	٥٥
٥	تم تناولك لموضوعات ثقافية لها علاقة بعملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩	٩٥
٦	تم إمدادك بالقدر المناسب من المعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم في مجال الثقافة العامة التي تخدم التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣	٦٥
٧	تم إمدادك بموضوعات ثقافية لها صلة بالواقع التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة لمادة التربية الرياضية.	١٢	٦٠
٨	ما مقترحاتك لفاعلية الجانب الثقافي في برامج إعداد معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟	١٩	٩٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص مناهج إعداد معلم التربية الخاصة ١ - (الجانب الثقافي) قد وافق الخبراء على جميع العبارات فبالتالي أصبح عدد العبارات (٨) عبارة.

ب- الجانب الأكاديمي (التخصصي)

المقررات التي يدرسها الطالب التي ترتبط بمادة تخصصه.

م	العبارة	موافق	
		ك	%
١	المقررات الأكاديمية. (التخصصية) التي درستها داخل الكلية كمعلم للتربية الرياضية تتناسبك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩	٩٥
٢	المقررات الأكاديمية (التخصصية) كمعلم للتربية الرياضية تساعدك في تحقيق أهداف التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
٣	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية من الإحاطة بمادة التخصص التي ستقوم بتدريسها لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٩٠
٤	تم إمدادك من الجانب الأكاديمي (التخصصي) كمعلم للتربية الرياضية بموضوعات لها علاقة بعملك لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦	٨٠
٥	المقررات الأكاديمية (التخصصية) التي تم دراستها كمعلم للتربية الرياضية ترتبط بشكل مباشر بمناهج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦	٨٠
٦	المقررات والجوانب النظرية مرتبطة بالجوانب العملية التي تمت دراستها في تخصصك كمعلم للتربية الرياضية لتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥	٧٥
٧	تم إمدادك بالموضوعات التي تساعد على اختيار الأسلوب المناسب كمعلم للتربية الرياضية لتعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
٨	ما مقترحاتك لفاعلية الجانب الأكاديمي (التخصصي) في إعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟	١٩	٦٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص بمناهج إعداد معلم التربية الخاصة ٢- (الجانب الأكاديمي) قد وافق الخبراء على جميع العبارات. تم إضافة عبارتين فأصبح عدد العبارات (١٠) عبارة.

ج - الجانب المهني التربوي

المقررات التي تمكن الطالب المعلم من اكتساب الكفايات التدريسية لعمله.

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	تم إمدادك بالمقررات التي تساعد في اكتساب مهارات إعداد بناء الاختبارات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠٠
٢	تم إمدادك بالموضوعات التي تساعد على تنمية المبادئ التربوية والنفسية اللازمة لفهم طبيعة التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
٣	تعتقد أن المعارف الخاصة بطرق تدريس التربية الرياضية تمنحك الأسس الفعالة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراستك.	١٨	٩٠
٤	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة وكيفية معالجة ما يحدث في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩	٩٥
٥	تم تناولك لموضوعات لها صلة بالأسس التاريخية للتربية الخاصة.	٢٠	١٠٠
٦	تم تناولك لموضوعات خاصة بالأسس الفلسفية للتربية الخاصة.	٢٠	١٠٠
٧	تم تناولك لموضوعات خاصة بالأسس السيكولوجية للتربية الخاصة.	٢٠	١٠٠
٨	تم تناولك لموضوعات خاصة بالأسس الاجتماعية للتربية الخاصة.	٢٠	١٠٠
٩	تم إمدادك بموضوعات تتناول الطفل المعاق من حيث مراحل النمو والتعامل معهم أثناء النشاط الرياضي.	١٧	٨٥
١٠	تم إمدادك كمعلم لتربية التربية الرياضية بالكفايات الأساسية في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.	٤	٢٠
١١	ما مقترحاتك لفاعلية الجانب المهني (التربوي) في إعداد معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟	١٩	٩٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص مناهج إعداد معلم التربية الخاصة ٣- (الجانب المهني) التربوي أنه تم حذف العبارة رقم (١٠) لأنها حصلت على تكرارات ٤ موافقات بنسبة ٢٠% وبالتالي أصبح عدد العبارات بعد الحذف (١٠) عبارة.

المحور السادس احتياجات معلمي التربية الخاصة

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	تم إعدادك إعدادا كافيا للعمل مع تلك الفئات.	٢٠	١٠٠
٢	هناك دورات تدريبية علي فترات تساعد علي التعامل مع هذه الفئات.	١٨	٩٠
٣	تم تزويدك كمعلم لتربية الرياضية بالكفاءة اللازمة في تطبيق النظريات التربوية الخاصة بتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥	٧٥
٤	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بدورات لمتابعة الجديد في مجال التخصص العلمي والمجال التربوي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠٠
٥	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية بالقدرة علي قيادة ذوي الاحتياجات الخاصة كلا علي حسب نوع إعاقته.	١٧	٨٥
٦	تم إمدادك بالمهارات العملية ذات الصلة بميدان تخصصك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
٧	أنت راضي عن عملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٤	٧٠
٨	تحتاج إلي حضور ندوات ومؤتمرات عن التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠٠
٩	تم تزويد كمعلم لتربية الرياضية لقدرة على التعلم المهني والتعامل مع هذه الفئات.	٥	٢٥
١٠	ترغب في أن تتاح لك الفرصة للحصول علي دراسات أعلي في مهنتك كمعلم للتربية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠٠
١١	تحتاج الي خبرات عملية تساعدك في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
١٢	يتوافر الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعدك كمعلم لتربية الرياضية في زيادة فاعلية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥	٧٥
١٣	تم تزويدك بالقدر المناسب من القدرات التعليمية كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع كل فئة علي حدة.	١٤	٧٠
١٤	ما احتياجاتك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟	١٩	٩٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص (احتياجات معلمي التربية الخاصة) أنه تم حذف العبارة رقم (٩) لأنها حصلت على تكرارات ٥ موافقات بنسبة ٢٥% وبالتالي أصبح عدد العبارات (١٣) عبارة بعد الحذف.

المحور السابع : الإمكانات المادية والبشرية

أ- الإمكانات المادية

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	يوجد بالمدرسة فناء يمكن مزاوله درس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥	٧٥
٢	تجد صعوبة في عملك كمعلم للتربية الرياضية لعدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ الدرس.	٢٠	١٠٠
٣	مساحة الملعب تتسع لأكثر من فصل دراسي.	١٤	٧٠
٤	الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة.	١٢	٦٠
٥	هناك صيانة دورية للملاعب.	١٣	٦٥
٦	الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لتنفيذ الدرس.	١٩	٩٥
٧	نوجد حوافز مادية تشجعك على الاجتهاد.	١٤	٧٠
٨	ينم استكمال أي نقص في الأجهزة والأدوات سنويا.	١٦	٨٠
٩	تتوافر الأدوات الصغيرة والبديلة.	١٧	٨٥
١٠	الأدوات المتوفرة مناسبة للتعامل مع ذوي احتياجات الخاصة.	١٢	٦٠
١١	يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعدك على التعليم.	١٣	٦٥
١٢	يتوافر لديك الكتب والمصادر العلمية للإطلاع علي ما هو جديد لزيادة فاعلية تدريس التربية الرياضية.	١٥	٧٥
١٣	يتوافر لديك الوسائل التعليمية المناسبة التي تساهم في زيادة فاعلية التعليم مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠٠
١٤	تتوافر الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.	٢٠	١٠٠
١٥	توجد حوافز معنوية تشجعك	٧	٣٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص (الإمكانات المادية) أنه تم حذف العبارة رقم (١٥) لأنها حصلت على تكرارات ٧ موافقات بنسبة ٣٥% وبالتالي أصبح عدد العبارات (١٤) عبارة بعد الحذف.

ب- الإمكانيات البشرية

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	تكلف بأعمال كثيرة لا تتناسب مع مؤهلك العلمي.	٢٠	١٠٠
٢	تجد صعوبة في عملك لأن التربية الرياضية ليست مادة أساسية.	١٨	٩٠
٣	تعاني من كثرة عدد الحصص الإضافية.	١٩	٩٥
٤	تعاني من عدم توزيع الحصص في اليوم الدراسي.	١٧	٨٥
٥	تهتم المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلي خلال اليوم الدراسي.	١٣	٦٥
٦	تري إدارة المدرسة أن عمل معلم التربية الرياضية هو الأساس في حفظ النظام بالمدرسة أكثر من تدريس حصة التربية الرياضية.	١٨	٩٠
٧	يتم إلغاء دروس التربية الرياضية آخر العام الدراسي.	١٥	٧٥
٨	تعتقد إدارة المدرسة أن درس التربية الرياضية يسبب إزعاج للفصول الأخرى.	٥	٢٥
٩	يقوم بعض المدرسين في التخصصات الأخرى بتدريس التربية الرياضية.	٢٠	١٠٠
١٠	مادة التربية الرياضية تتال نفس القدر من الاهتمام الذي تتاله المواد الأخرى.	١٣	٦٥
١١	هناك وعي كافي من الإدارة والموجهين بظروف تلك الفئة ومتطلباتها من النشاط الرياضي.	١٤	٧٠
١٢	هناك وعي كافي من أولياء الأمور بمدي الإعاقة وطبيعتها وأهمية التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦	٨٥
١٣	هناك تعاون من إدارة المدرسة في تلبية احتياجات تدريس التربية الرياضية لتلك الفئات.	١٩	٩٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص (الإمكانيات البشرية) أنه تم حذف العبارة رقم (٨) لأنها حصلت على تكرارات ٥ موافقات بنسبة ٢٥% وبالتالي أصبح عدد العبارات (١٢) عبارة بعد الحذف.

المحور الثامن : قياس وتقويم أداء معلمي التربية الخاصة (التوجيه الفني)

م	العبارات	موافق	
		ك	%
١	يساعدك الموجه على تنمية إعدادك المهني	١٧	٨٥
٢	يساعدك الموجه في التغلب على المشاكل التي تقابلك من ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩	٩٥
٣	توجيهات وإرشادات الموجه لك شكلية أو موضوعية.	٢٠	١٠٠
٤	زيارة الموجه لك تساعدك في التعرف على كل جديد لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٩٠
٥	يتم الحصول على نشرات دورية خاصة بالتربية الرياضية تسهم في رفع الأعداد المهني لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨	٩٠
٦	هناك دورات تدريبية لزيادة معلومات ومعارف المعلم خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧	٨٥
٧	هناك اتصال مباشر بين كليات التربية الرياضية وهذه المدارس لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩	٩٥
٨	يتم مشاهدة المدرسين لحصص نموذجية من المدرسين الممتازين أو من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥	٧٥
٩	تعقد اجتماعات دورية بين موجهي التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٠	١٠٠
١٠	توجد معايير ثابتة للتوجيه والإشراف.	١٩	٩٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل عبارة من عبارات المحور الخاص (قياس وتقويم أداء معلمي التربية الخاصة) قد وافق الخبراء على جميع العبارات وتم إضافة عبارتين فأصبح عدد العبارات (١٢) عبارة.

يوضح جدول (٧) بيان بالعبارات التي تم دمجها أو حذفها أو إضافتها في كل محور.

ويوضح جدول (٨) توزيع عدد العبارات على المحاور بعد الحذف والإضافة.

جدول (٧)

يوضح العبارات المحذوفة والمضافة والمعدلة لاستمارة الاستبيان بعد استطلاع رأى الخبراء

م	المحور	حذف عبارات	إضافة عبارات	تعديل عبارات
١	عبارات المحور الأول (أهداف إعداد معلم التربية الخاصة)		١١ - تم إمدادك بالمعلومات للتعرف على الأطفال غير العاديين من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسب لكل فئة من فئات. ١٢ - تم إمدادك ببرامج الوقاية من الاعاقة والمساعدة على تنمية قدراتهم واستعداداتهم إلى أقصى حد ممكن .	
٢	عبارات المحور الثاني (دوافع التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة)	١ - لديك الميل الطبيعي للتدريس مع هذه الفئات ٧ - لديك الرغبة الداخلية والميل الطبيعي للمشاركة فى مساعدة هذه الفئات		١ - لديك الرغبة الداخلية والميل الطبيعي للمشاركة فى مساعدة هذه الفئات
٣	عبارات المحور الثالث (طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة)	١٥ - تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالقدر المناسب من التخطيط وإدارة التدريس وبيئة المتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة ١٦ - تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالأسلوب المناسب لاتصال التعاونى المشترك بينك وبين هذه الفئات	١٥ - تم إمدادك بالوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة فى مجال تخصصك (تربية رياضية)	
٤	عبارات المحور الرابع (برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة)	١٦ - مهنة التربية الرياضية تعاني من ضعف مستوى الخرجين للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة	١٥ - تم تدريبك على المهارات التدريسية التى تساعد فى اختيار الأسلوب المناسب ١٦ - تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية بمقومات معلم الأخلاق الفاضل وخصائص السلوك المهني المناسب للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة .	

م	المحور	حذف عبارات	اضافة عبارات	تعديل عبارات
٥	عبارات المحور الخامس ب- الجانب الأكاديمي (التخصصي)		٦- اتبحت لك فرصة التدريب مع هذه الفئة أثناء وجودك بالكلية (التدريب الميداني) ٧- يوجد مشكلات تواجهك أثناء العملية التعليمية كمعلم للتربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة	
	ج- الجانب المهني التربوي	١٠- تم امدادك كمعلم للتربية الرياضية بالكفايات الأساسية فى التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة		
٦	عبارات المحور السادس (احتياجات معلمى التربية الخاصة)	٩- تم تزويدك كمعلم لتربية الرياضية لقدرة على التعلم المهنى والتعامل مع هذه الفئات		
٧	عبارات المحور السابع أ- الإمكانيات المادية	١٥- توجد حوافز معنوية تشجعك		
	ب- الإمكانيات البشرية	٨- تعتقد إدارة المدرسة أن درس التربية الرياضية يسبب إزعاج للفصول الأخرى		
٨	عبارات المحور الثامن (قياس وتقويم أداء معلمى التربية الخاصة) التوجيه الفنى		١١- يوجد قصور فى التقويم ١٢- التوجيه والتقويم يتيح لك الفرصة للابتكار والتفكير	

جدول (٨)

توزيع عدد العبارات على المحاور بعد الإضافة والحذف والتعديل

م	المحاور	عدد العبارات	المجموع
١	الأول	١٢-١	١٢
٢	الثاني	١٣-١	١٣
٣	الثالث	١٥-١	١٥
٤	الرابع	١٧-١	١٧
٥	الخامس (أ)	٨-١	٨
	الخامس (ب)	١٠-١	١٠
	الخامس (ج)	١٠-١	١٠
٦	السادس	١٣-١	١٣
٧	السابع (أ)	١٤-١	١٤
	السابع (ب)	١٢-١	١٢
٨	الثامن	١٢-١	١٢
المجموع			١٣٦

- المرحلة الرابعة : المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :-

بعد الاستقرار على المحاور والعبارات التي استخلصت من آراء الخبراء قامت الباحثة بحذف العبارات التي لم تحصل على ٥٠% كنسبة تقدير للعبارة المناسبة حسب رأى الخبراء.

وقد تم اختيار ميزان التقدير الثلاثي (موافق - الى حد ما - غير موافق) وتمثل ذلك فى.

موافق: ٣ درجات / الى حد ما: ٢ درجتان / غير موافق: ١ درجة واحدة. فأصبح عدد المحاور فى الصورة النهائية (٨) محاور والعدد الكلى للعبارات فى صورتها النهائية (١٣٦) عبارة.

- المعالجة الإحصائية للاستمارة :-

الصدق: أ- صدق المحتوى :-

- ولقد لجأت الباحثة الى صدق المحتوى وذلك بعرض استمارات الاستبيان على الخبراء وعددهم (٢٠) خبير وتم استخراج النسب المئوية لكل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان.

ويوضح جدول (١٠) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان لعينة البحث.

جدول رقم (٩)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان لعينة البحث

م	المحاور	ر
١	المحور الأول (أهداف إعداد معلم التربية الخاصة)	٠,٦٨٢
٢	المحور الثاني (دوافع التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة)	٠,٥٧١
٣	المحور الثالث (طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة)	٠,٧٨٢
٤	المحور الرابع (برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة)	٠,٧١٤
٥	المحور الخامس (مناهج إعداد معلمي التربية الخاصة)	١- الجانب الثقافي
		٢- الجانب الأكاديمي التخصصي
		٣- الجانب المهني التربوي
٦	المحور السادس (احتياجات معلمي التربية الخاصة)	٠,٦٨١
٧	المحور السابع (الإمكانات المادية والبشرية)	١- الإمكانات المادية
		٢- الإمكانات البشرية
٨	المحور الثامن (قياس وتقويم أداء معلمي التربية الخاصة (التوجيه الفني)	٠,٥٨٧

دلالة معاملات الارتباط (٠,٤٩٧) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط بين مجموع كل

محور المجموع الكلي للاستبيان مما يدل على صدق المحاور للاستبيان وقد

تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٤٩٩-٠,٧٨٢).

ب- صدق الاتساق الداخلي:-

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة وعددهم (١٥) معلم ومعلمة تربية رياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة خارج عينة البحث الكلية من أجل التحقق من صدق الاتساق الداخلى ذاك من الفترة من ٢٠٠٣/٣/١١ الى ٢٠٠٣/٣/٤ وهذا ما يوضحه بالجدول التالى:

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لعينة البحث الاستطلاعية
(صدق الاتساق الداخلى)

(ن، ١٥)

م	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس			المحور السادس	المحور السابع		المحور الثامن
					١	٢	٣		١	٢	
١	٠,٥٨٢	٠,٧٤٦	٠,٥٨٩	٠,٧٨١	٠,٦٩٧	٠,٨٧٢	٠,٨١٩	٠,٦٩٥	٠,٦٤٣	٠,٥٣٧	٠,٦٧٢
٢	٠,٦١١	٠,٤٩٩	٠,٧٩٦	٠,٨١٣	٠,٥١١	٠,٦٢٣	٠,٦٧١	٠,٧١٧	٧٨٢	٠,٦٢١	٠,٥٢١
٣	٠,٧١١	٠,٥٦١	٠,٦٥٧	٠,٥١١	٠,٦٤١	٠,٥٨٦	٠,٧١١	٠,٦١٨	٠,٥٤٨	٠,٧٦٢	٠,٨١٧
٤	٠,٥٤١	٠,٧٨٧	٠,٤٩٩	٠,٧٩٥	٠,٧٩٩	٠,٨٧٦	٠,٥١١	٠,٨١٥	٠,٦٠٥	٤٩٩	٠,٥٨٧
٥	٠,٧٠٨	٠,٦١١	٠,٥٧٦	٠,٦٠٦	٠,٥٠٨	٠,٦١١	٠,٦٣٢	٠,٦٩٩	٠,٧٩٥	٠,٥٤١	٠,٦٠٣
٦	٠,٦٤٢	٠,٧٨٥	٠,٧٦٦	٠,٨١١	٠,٦٣٥	٠,٥٧١	٠,٨٤١	٠,٥٣٩	٠,٦٨٧	٠,٦٣٧	٠,٤٩٩
٧	٠,٥٣٦	٠,٧٩٥	٦٠٩	٠,٥٠٨	٠,٧١٣	٠,٧٩٧	٠,٥٦١	٠,٧٩١	٠,٦٤٧	٠,٧٢٧	٠,٥١١
٨	٠,٧٠٩	٠,٥٨٨	٠,٧٩١	٠,٦٧٢		٠,٦٧٦	٠,٧٩٥	٠,٦١٧	٠,٥٨٨	٠,٥٠٨	٠,٦٤٩
٩	٠,٦٠٨	٠,٦٧١	٠,٥٤٦	٠,٧٩١		٠,٥٩٩	٠,٦٨٧	٠,٧٩٩	٠,٧١٩	٠,٦٨٧	٠,٧١٩
١٠	٠,٥١١	٠,٧٨٦	٠,٧٨٨	٠,٥٦٢				٠,٥٦٧	٠,٨١٥	٠,٦١٧	٠,٥١٤
١١	٠,٤٩٩	٠,٥٤١	٠,٦٤١	٠,٧٦٢				٠,٧٠٦	٠,٦٠٣	٠,٥٦٢	٠,٦٥٧
١٢	٠,٥٠٨	٠,٧١٩	٠,٧٩٧	٠,٦٠١				٠,٦٨٨	٠,٧٠٨	٠,٦٨٧	٠,٨٧٢
١٣		٠,٦٣٢	٠,٥٣٦	٠,٧١٣					٠,٥٧١		
١٤			٧٠٣	٠,٥٣٩					٠,٦٧٢		
١٥			٠,٦٣٣	٠,٧١١							
١٦				٠,٦٨٧							

دلالة معاملات الارتباط (٠,٤٩٧) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور.

٢- ثبات الاستبيان :-

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية لعبارات الاستبيان وقد تم التقسيم الى عبارات فردية وعبارات زوجية وحساب معامل الثبات والارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية كم تم باستخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاستبيان. معاملات بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور الاستبيان والمجموع الكلي بطريقة التجزئة النصفية والتصحيح بمعامل ألفا كرونباخ لعينة البحث الاستطلاعية (معامل الثبات)

جدول (١١)

ثبات الاستبيان بالتجزئة النصفية (ن=١٥)

المحاور	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		ر	معامل ألفا كرونباخ
		ع	م	ع	م		
الأول	١٢	٨,٤٢	٣,٢١	٨,٥١	٣,٤٥	٠,٨٧٩	٠,٨٥٤
الثاني	١٣	١٦,١٩	١,٨٧	١٣,٩٨	١,٨٩	٠,٩١٥	٠,٩٠٢
الثالث	١٥	١٠,٧٤	٤,٢١	٩,٤٤	٣,١٥	٠,٧٨١	٠,٧٦٢
الرابع	١٦	١٢,٧١	٣,٨٧	١٢,٨٤	٤,١١	٠,٩٤٧	٠,٩٢١
الخامس	١	٥,٤٧	١,٤٢	٤,٦١	١,٧١	٠,٨١٥	٠,٨٠٤
	٢	٧,٦٤	١,٥٦	٦,١٤	١,٤٢	٠,٩١٤	٠,٩٠٣
	٣	١٠,٩٤	٢,١٧	٨,٦٧	٢,٤٦	٠,٧٨٨	٠,٧٧١
السادس	١٢	٨,٥٢	٢,٣٨	٨,٥٦	٢,٦١	٠,٧٤٩	٠,٧٣٦
السابع	١	١٠,٠٧	١,٥٧	١٠,١٨	١,٤٩	٠,٨٧٢	٠,٨٥٢
	٢	١٢,٦٤	١,٥٨	١٢,٦٩	١,٧٦	٠,٨٤٩	٠,٨٣٢
الثامن	١٢	٧,٩٨	١,٩٦	٧,٨١	١,٨٦	٠,٨٨١	٠,٨٥٤
المجموع الكلي	١٣١	١١١,٣٢	٤,٥٧	١٠٣,٤٣	٤,٣٩	٠,٩٨١	٠,٩٥٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور الاستبيان بالتجزئة النصفية قد تراوحت بين (٠,٧٤٩ - ٠,٩١٥) ولمجموع الاستبيان (٠,٩٨١) كما تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاستبيان وقد تراوحت القيم بين (٠,٧٣٤ - ٠,٩٢١) لجميع المحاور والمجموع الاستبيان (٠,٩٥٤) مما يدل على ثبات الاستبيان.

- تطبيق استمارة الاستبيان في صورته النهائية :-

بعد التحقق من صدق وثبات استمارة الاستبيان قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية مرفق (٨) على عينة البحث الكلية من معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة وعددهم (٥٠) معلم ومعلمة تربية رياضية حيث احتوت الاستمارة على (٨) محاور وبلغت عدد العبارات (١٣٦).

- تاريخ التطبيق من الفترة ٢٠٠٣/٣/١٨ إلى ٢٠٠٣/٤/١٧.

- تم التطبيق فردى.

- الفترة الزمنية التى استغرقها تطبيق الاستبيان شهر تقريباً.

- عدد محاور الاستبيان فى صورته النهائية كان (٨) محاور.

- عدد عبارات الاستبيان فى صورته النهائية (١٣٦).

- تفريغ البيانات :-

بعد الانتهاء من تطبيق استمارة الاستبيان على معلم التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة تمت معالجة الإحصائية لهذه البيانات.

- خطة التحليل الإحصائى :-

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات الإحصائية الآتية:

المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - النسب المئوية - الأهمية النسبية - معامل الارتباط - الوزن الترجيحي.