

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

عرض النتائج.

مناقشة وتفسير النتائج.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج:

بعد الانتهاء من معالجة البيانات التي تم التوصل إليها إحصائياً أمكن تلخيص النتائج في صورة جدولية على النحو التالي:

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لآراء عينة البحث الكلية في عبارات محور أهداف إعداد معلم التربية الخاصة

(ن، ٥٠)

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الأول: أهداف إعداد معلم التربية الخاصة	١	١,٤٦	٠,٦٥	١,١	٤	٨	١٥	٣٠	٣١	٦٢	٧٣	٤٨,٦٧
	٢	١,٣٦	٠,٦٠	١,٤٧	٣	٦	١٢	٢٤	٣٥	٧٠	٦٨	٤٥,٣٣
	٣	١,٣٤	٠,٦٣	١,٦٨	٤	٨	٩	١٨	٣٧	٧٤	٦٧	٤٤,٦٧
	٤	١,٣٤	٠,٦٣	١,٦٨	٤	٨	٩	١٨	٣٧	٧٤	٦٧	٤٤,٦٧
	٥	١,٣٢	٠,٦٥	١,٨٦	٥	١٠	٦	١٢	٣٩	٧٨	٦٦	٤٤,٠٠
	٦	١,٢٦	٠,٥٦	٢,١٢	٣	٦	٧	١٤	٤٠	٨٠	٦٣	٤٢,٠
	٧	١,٤٢	٠,٦١	١,١٧	٣	٦	١٥	٣٠	٣٢	٦٤	٧١	٤٧,٣٣
	٨	١,٥٦	٠,٦٧	٠,٨١	٥	١٠	١٨	٣٦	٢٧	٥٤	٧٨	٥٢,٠٠
	٩	١,٢٠	٠,٤٩	٢,٥٣	٢	٤	٦	١٢	٤٢	٨٤	٦٠	٤٠,٠٠
	١٠	١,٢٦	٠,٥٦	٢,١٢	٣	٦	٧	١٤	٤٠	٨٠	٦٣	٤٢,٠٠
	١١	١,١٨	٠,٤٨	٢,٧٧	٢	٤	٥	١٠	٤٣	٨٦	٥٩	٣٩,٣٣
	١٢	١,١٨	٠,٤٨	٢,٧٧	٤	٨	٩	١٨	٣٧	٧٤	٧٦	٤٤,٦٧

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث في عبارات محور أهداف إعداد معلم التربية الخاصة قد حققت جميعها نسبة أقل من ٦٠% وتراوح بين متوسط حسابي (١,١٨ : ١,٥٦) وبأهمية نسبية (٣٩,٣٣ : ٥٢%) وقد كانت أعلى القيم لصالح العبارة رقم (٨) والتي تنص على (تم

إعدادك كمعلم لتربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بالخصائص والقدرات الجسمية لكل فئة على حدة لتعامل مع كل فئة بصورة كافية) بقيمة قدرها (٥٢%) وأقلها لصالح العبارة رقم (١١) والتي تنص على (تم إمدادك بالمعلومات للتعرف على الأطفال غير العاديين من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسب لكل فئة من فئات التربية الخاصة) بقيمة قدرها (٣٩,٣٣%).

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور دوافع التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة

(ن ٥٠٠)

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الثانى : دوافع التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢,٦٢	٠,٦٤	١,٤٧-	٣٥	٧٠	١١	٢٢	٤	٨	١٣١	٨٧,٢٢
	٢	١,٢٨	٠,٦٧	١,٢٣	٦	١٢	٢	٤	٤٢	٨٤	٦٤	٤٢٦٧
	٣	٢,٦٨	٠,٦٥	١,٨٦-	٣٩	٧٨	٦	١٢	٥	١٠	١٣٤	٨٩,٣٣
	٤	٢,٦٦	٠,٦٣	١,٦٨-	٣٧	٧٤	٩	١٨	٤	٨	١٣٣	٨٨,٦٧
	٥	٢,٦٢	٠,٦٤	١,٤٧-	٣٥	٧٠	١١	٢٢	٤	٨	١٣١	٨٧,٢٢
	٦	٢,٦٦	٠,٦٣	١,٦٨-	٣٧	٧٤	٩	١٨	٤	٨	١٣٣	٨٨,٦٧
	٧	٢,٧٠	٠,٥٨	١,٨٣-	٣٨	٧٦	٩	١٨	٣	٦	١٣٥	٩٠,٠٠
	٨	٢,٧٠	٠,٦١	١,٩٢-	٣٩	٧٨	٧	١٤	٤	٨	١٣٥	٩٠,٠٠
	٩	١,٢٨٠	٠,٦١	٢,٠٦	٤	٨	٦	١٢	٤٠	٨٠	٦٤	٤٢,٦٧
	١٠	٢,٢٨	٠,٨١	٠,٥٦-	٢٥	٥٠	١٤	٢٨	١١	٢٢	١١٤	٧٦,٠٠
	١١	٢,٧٠	٠,٥٨	١,٨٣-	٣٨	٧٦	٩	١٨	٣	٦	١٣٥	٩٠,٠٠
	١٢	٢,٩٠	٠,٣	٢,٧٥-	٤٥	٩٠	٥	١٠	-	-	١٤٥	٩٦,٦٧
	١٣	٢,٦٤	٠,٦٣	١,٥٧-	٣٦	٧٢	١٠	٢٠	٤	٨	١٣٢	٨٨,٠٠

يتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث الكلية من معلمى التربية الرياضية بمدارس الاحتياجات الخاصة فى عبارات محور دوافع

التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة قد حققت نسبة أعلى من ٦٠% وتراوح بين متوسط حسابى (١,٢٨ : ٢,٩٠) بأهمية نسبية (٤٢,٦٧ : ٩٦,٦٧%) ما عدا العبارات رقم (١٢) والتي تنص على (تشعر بالقدر المناسب من الرضا والرفاهية فى عملك كمعلم للتربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة) وأقلها (٤٢,٦٧%) لصالح العبارات أرقام (٢, ٩) والعبرة رقم (٢) والتي تنص على (لديك طفل معاق ولذلك تميل للعمل فى هذا المجال) والعبرة رقم (٩) (التحويل الإجبارى من الإدارة التعليمية أو الترقية).

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لآراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة

(ن، ٥٠)

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترتيبي	الأهمية النسبية
					ن	%	ن	%	ن	%		
المحور الثالث: طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	١	١,٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٢	١,٢٠	٠,٤٥	٢,٢١	١	٢	٨	١٦	٤١	٨٢	٦٠	٤٠,٠٠
	٣	١,٢٦	٠,٥٦	٢,١٢	٣	٦	٧	١٤	٤٠	٨٠	٦٣	٤٢,٠٠
	٤	١,٣٢	٠,٥٩	١,٧٠	٣	٦	١٠	٢٠	٣٧	٧٤	٦٦	٤٤,٠٠
	٥	١,٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٦	١,١٦	٠,٣٧	١,٩١	-	-	٨	١٦	٤٢	٨٤	٥٨	٣٨,٦٧
	٧	١,٢٨	٠,٥٧	١,٩٧	٣	٦	٨	١٦	٣٩	٧٨	٦٤	٤٢,٦٧
	٨	١,٢٤	٠,٥٢	٢,١٣	٤	٨	٧	١٤	٣٩	٧٨	٦٥	٤٣,٣٣
	٩	١,٣٢	٠,٥٩	١,٧٠	٣	٦	١٠	٢٠	٣٧	٧٤	٦٦	٤٤,٠٠
	١٠	١,٣٠	٠,٦١	١,٩٢	٤	٨	١١	٢٢	٣٥	٧٠	٦٩	٤٦,٠٠
	١١	١,٣٨	٠,٦٧	١,٥٧	٤	٨	١١	٢٢	٣٥	٧٠	٦٩	٤٦,٠٠
	١٢	١,٣٨	٠,٦٧	١,٥٤	٥	١٠	٩	١٨	٣٦	٧٢	٦٩	٤٦,٠٠
	١٤	١,٣٦	٠,٦٣	١,٥٧	٤	٨	١٠	٢٠	٣٦	٧٢	٦٨	٤٥,٣٣
	١٥	١,٢٢	٠,٥٥	٢,٤٧	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة قد حققت نسبة أقل من ٦٠% فى جميع العبارات فتراوحت بين متوسط حسابى (١ : ١,٣٨) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٤٦%) وقد بلغت أعلى القيم (٤٦%) لصالح العبارات أرقام (١١) والتي تنص على (تم إعدادك كمعلم للتربية الرياضية بالطرق اللازمة لمراعاة الأسس العلمية الفسيولوجية بحيث تكون الوحدة التعليمية متكاملة فى عملك لذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (١٢) والتي تنص على (تم تزويدك بالقدرة الكافية على تفصيل الخبرات المهارات الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بالمستوى المطلوب) وأقلها (٣٣,٣٣%) لصالح العبارات (٢) والتي تنص على (المقررات التى دراستها داخل الكلية كافية ومؤهلة لإعدادك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة) ورقم (١٥) والتي تنص على (تم إعدادك بالوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة من الفئات الخاصة فى مجال تخصصك تربية رياضية).

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية في عبارات محور برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة (ن، ٥٠)

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
					%	ك	%	ك	%	ك		
المحور الرابع: برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة	١	١,٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٢٣
	٢	١,٤٨	٠,٧١	١,١٦	٦	١٢	٢٤	١٢	٣٢	٦٤	٧٤	٤٩,٢٣
	٣	١,٣٠	٠,٦١	١,٩٢	٤	٨	١٤	٧	٣٩	٧٨	٦٥	٤٣,٢٣
	٤	١,٤٦	٠,٧١	١,٢٣	٦	١٢	٢٢	١١	٣٣	٦٦	٧٣	٤٨,٦٧
	٥	١,٣٤	٠,٦٣	١,٦٨	٤	٨	١٨	٩	٣٧	٧٤	٦٧	٤٤,٦٧
	٦	١,٢٨	٠,٦١	٢,٠٦	٤	٨	١٢	٦	٤٠	٨٠	٦٤	٤٢,٦٧
	٧	١,٣٦	٠,٦٣	١,٥٧	٤	٨	٢٠	١٠	٣٦	٧٢	٦٨	٤٥,٢٣
	٨	١,٢٨	٠,٥٧	١,٩٧	٣	٦	١٦	٨	٣٩	٧٨	٦٤	٤٢,٦٧
	٩	٣,٠٠	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١٠	١,٥٢	٠,٦٨	٠,٩٥	٥	١٠	٣٢	١٦	٢٩	٥٨	٧٦	٥٠,٦٧
	١١	١,٤٠	٠,٦٧	١,٤٤	١٠	١٠	٢٠	٣٥	٧٠	٧٠	٤٦,٦٧	٤٦,٠٠
	١٢	١,٣٦	٠,٦٦	١,٦٤	٥	١٠	١٦	٨	٣٧	٧٤	٦٨	٤٥,٢٣
	١٣	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٢٣
	١٤	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٢٣
	١٥	١,٣٤	٠,٦٣	١,٦٨	٤	٨	١٨	٩	٣٧	٧٤	٦٧	٤٤,٦٧
	١٦	٢,٢٨	٠,٦١	٢٢-	١٨	٣٦	٢٨	٥٦	٤	٨	١١٤	٧٦,٠٠
	١٧	٢,٦٦	٠,٦٦	١,٧٤	٣٨	٧٦	١٤	٧	٥	١٠	١٣١	٨٨,٦٧
	١٨	٢,٥٢	٠,٧١	١,١٦	٢٢	٦٤	١٢	٢٤	٦	١٢	١٢٦	٨٤,٠٠
	١٩	٢,٤٨	٠,٦٥	٠,٨٧	٢٨	٥٦	١٨	٣٦	٤	٨	٢٤	٨٢,٦٧

ويتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث الكلية في عبارات محور برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة قد حققت جميعها نسبة أقل من ٦٠% ما عدا العبارات أرقام (٧، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩) فتراوحت بين متوسط حسابي (١,٠٠، ٢,٦٦) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣: ١٠٠%) وقد بلغت أعلى القيم (١٠٠%) لصالح العبارة رقم (١٠) والتي تنص على (يتم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية

على كيفية الاستفادة من خامات البيئة للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة) وأقلها (٣٣,٣٣%) لصالح العبارات أرقام (١) والتي تنص على (هناك برامج تدريب خاصة بمعلم التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (١٣) والتي تنص على (يوجد برامج تدريب تخصصية فى الألعاب والرياضات المختلفة لذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (١٤) والتي تنص على (يتم التعاون مع كليات التربية الرياضية فى إعداد برامج تدريب معلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة) .

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة

١- الجانب الثقافى (ن، ٥٠)

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترتيبي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الخامس : (١) الجانب الثقافى	١	١,٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٢	١,٤٠	٠,٦٤	١,٣٧	٤	٨	١٢	٢٤	٣٤	٦٨	٧٠	٤٦,٦٧
	٣	١,٣٠	٠,٦١	١,٩٢	٤	٨	٧	١٤	٢٩	٧٨	٦٥	٤٣,٣٣
	٤	١,١٨	٠,٤٤	٢,٤٥	١	٢	٧	١٤	٤٢	٨٤	٥٩	٣٩,٣٣
	٥	١,٣٢	٠,٦٢	١,٨٠	٤	٨	٨	١٦	٣٨	٧٦	٦٦	٤٤,٠٠
	٦	١,٣٨	٠,٦٤	١,٤٧	٤	٨	١١	٢٢	٣٥	٧٠	٦٩	٤٦,٠٠
	٧	١,٣٢	٠,٦٢	١,٨٠	٤	٨	٨	١٦	٣٨	٧٦	٦٦	٤٤,٠٠
	٨	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	٩	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١٠	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن أراء العينة الكلية فى عبارات محور مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة ١- الجانب الثقافى قد حققت جميعها نسبة أقل من ٦٠% ما عدا العبارات أرقام (٨، ٩، ١٠) وتراوح متوسط حسابى بين (١,٠٠ : ٣) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ١٠٠%) وقد بلغت

أعلى القيم (١٠٠%) لصالح العبارات أرقام (٨) والتي تنص على (أن يكون هناك برامج ثقافية خاصة بذوى احتياجات الخاصة) والعبارة رقم (٩) والتي تنص (أن يتضح هذه البرامج خبراء متخصصين لتلقى متمشين مع قدراتهم) والعبارة رقم (١٠) (أن يتم التدريب الجيد للمعلمين على تنفيذ هذه البرامج وتقويمها) وأقلها (٣٣,٣٣%) لصالح العبارة رقم (١) والتي تنص على (المقررات الثقافية التي دراستها أثناء الكلية تؤهلك لعملك كمعلم للتربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة).

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لأراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة

٢- الجانب الأكاديمى التخصصى (ن، ٥٠)

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
					%	ك	%	ك	%	ك		
المحور الخامس: (٢) الجانب الأكاديمى التخصصى	١	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٢	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٣	١,٣٠	٠,٥٤	١,٦٦	٢	٤	١١	٢٢	٣٧	٧٤	٦٥	٤٣,٣٣
	٤	١,٤٤	٠,٧٢	١,٣٥	٧	١٤	٨	١٦	٣٥	٧٠	٧٢	٤٨,٠٠
	٥	١,٤٦	٠,٦٨	١,١٨	٥	١٠	١٣	٢٦	٣٢	٦٤	٧٣	٤٨,٦٧
	٦	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٧	٢,٦٦	٠,٦٦	١,٧٤	٣٨	٧٦	٧	١٤	٥	١٠	١٣٣	٨٨,٦٧
	٨	١,١٦	٠,٣٧	١,٩١	-	-	٨	١٦	٤٢	٨٤	٥٨	٣٨,٦٧
	٩	١,٣٨	٠,٦٤	١,٤٧	٤	٨	١١	٢٢	٣٥	٧٠	٦٩	٤٦,٠٠
	١٠	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١١	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١٢	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة (الجانب الأكاديمى التخصصى)

قد حققت نسبة أقل من ٦٠% ما عدا العبارات أرقام (١٢، ١٠، ١١) وتراوحت متوسط حسابى بين (١،٠٠ : ٣) وبأهمية نسبية (٣٣،٣٣ : ١٠٠%) وقد بلغت أعلى القيم (١٠٠%) لصالح العبارات أرقام (١٠) والتي تنص على (أن تعد شعبية تخصصيه فى التربية الخاصة فى كليات التربية الرياضية) والعبارة رقم (١١) والتي تنص على (أن يتم التدريب الميدانى لطلاب وطالبات التربية الرياضية فى مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة لتخرج كوادر فى هذا المجال) والعبارة رقم (١٢) والتي تنص على (إجراء لتقويم الموضوعى فى نهاية فترة التربية العملية لتعين المتفوقون فى هذه المدارس) وأقلها نسبة (٣٣،٣٣%) لصالح العبارات أرقام (١) والتي تنص على المقررات الأكاديمية التخصصية) التى دراستها داخل الكلية كمعلم التربية الرياضية تناسبك للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (٢) والتي تنص على المقررات الأكاديمية التخصصية) كمعلم للتربية الرياضية تساعدك فى تحقيقه أهداف التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة والعبارة رقم (٦) والتي تنص على (أتيحت لك فرص التدريب الميدانى مع هذه الفئة أثناء وجودك بالكلية).

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لأراء عينة
البحث الكلية فى عبارات محور مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة

(ن، ٥٠)

٣- الجانب المهنى التربوى

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الخامس: (٣) الجانب المهنى التربوى	١	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٣٣
	٢	٢,٥٢	٠,٧١	١,١٦-	٢٢	٦٤	١٢	٢٤	٦	١٢	١٢٦	٨٤,٠٠
	٣	١,٦٦	٠,٦٩	٠,٥٦	٦	١٢	٢١	٤٢	٢٣	٢٦	٨٣	٥٥,٣٣
	٤	٢,٤٨	٠,٦٥	٠,٧٨-	٢٨	٥٦	١٨	٣٦	٤	٨	١٢٤	٨٢,٦٧
	٥	٢,٣٢	٠,٦٥	٠,٤٣-	٢١	٤٢	٢٤	٤٨	٥	١٠	١١٦	٧٧,٣٣
	٦	٢,٢٨	٠,٦١	٠,٢٢-	١٨	٣٦	٢٨	٥٦	٤	٨	١١٤	٧٦,٠
	٧	٢,٢٠	٠,٥٧	صفر	١٤	٢٨	٢٢	٦٤	٤	٨	١١٠	٧٣,٣٣
	٨	٢,٥٤	٠,٦٥	١,١٠-	٣١	٦٢	١٥	٣٠	٤	٨	١٢٧	٨٤,٦٧
	٩	٢,٣٦	٠,٧٢	٠,٦٧-	٢٥	٥٠	١٨	٣٦	٧	١٤	١١٨	٧٨,٦٧
	١٠	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١١	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١٢	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة (الجانب المهنى التربوى) قد حققت نسبة أقل من ٦٠% ما عدا العبارات أرقام (١، ٣) وتراوح متوسط حسابى بين (١,٠٠ : ٣) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ١٠٠%) وقد بلغت أعلى القيم (١٠٠%) لصالح العبارات أرقام (١٠) والتي تنص على (أن يكون هناك مواد خاصة لذوى الاحتياجات الخاصة تدرس فى إحدى فرق التربية الرياضية) وفق رغبات الطلاب للعمل فى هذا المجال) والعبارة رقم (١٢) والتي تنص على (توفير أساتذة وخبراء متخصصين لنقل الخبرة لهؤلاء الطلاب (المعلمين) للعمل فى هذه الدراسات) وأقلها (٣٣,٣٣%) لصالح

العبارة رقم (١) والتي تنص على (تم إمدادك بالمقررات) التي تساعد فى اكتساب مهارات إعداد وبناء الاختبارات لذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (٣) والتي تنص على (تعتقد أن المعارف الخاصة لطرق تدريس التربية الرياضية تمنحك الأسس الفعالة لتدريس ذوى الاحتياجات الخاصة خلال دراستك)

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لآراء عينة البحث الكلية فى عبارات محوّر احتياجات معلّمى التربية الخاصة

(ن، ٥٠)

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
					%	ك	%	ك	%	ك		
المحور السادس: احتياجات معلّمى التربية الخاصة	١	١,٢٦	٠,٥٣	١,٩٦	٢	٤	٩	١٨	٢٩	٧٨	٦٣	٤٢,٠٠
	٢	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٣٣
	٣	١,٣٨	٠,٦٤	١,٤٧	٤	٨	١١	٢٢	٣٥	٧٠	٦٩	٤٦,٠٠
	٤	١,١٢	٠,٣٣	٢,٤١	-	-	٦	١٢	٤٤	٨٨	٥٦	٣٧,٣٣
	٥	١,٣٨	٠,٦٤	١,٧٤	٤	٨	١١	٢٢	٣٥	٧٠	٦٩	٤٦,٠٠
	٦	١,٣٨	٠,٦٠	١,٣٦	٣	٦	١٣	٢٦	٣٤	٦٨	٦٩	٤٦,٠٠
	٧	٢,٧٦	٠,٤٨	١,٨٣-	٣٩	٧٨	١٠	٢٠	١	٢	١٣٨	٩٢,٠٠
	٨	٣,٠٠	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	٩	٣,٠٠	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١٠	٢,٩٠	٠,٣٠	٢,٧٥-	٤٥	٩٠	٥	١٠	-	-	١٤٥	٩٦,٦٧
	١١	١,٢٢	٠,٤٢	١,٣٩	-	-	١١	٢٢	٢٩	٧٨	٦١	٤٠,٦٧
	١٢	١,٢٦	٠,٥٣	١,٩٦	٢	٤	٩	١٨	٢٩	٧٨	٦٣	٤٢,٠٠
	١٣	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١٤	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
	١٥	٣	صفر	صفر	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق آراء عينة البحث الكلية فى عبارات محور احتياجات معلّمى التربية الخاصة قد حققت نسبة أقل من ٦٠% ما عدا

العبارات أرقام (٨، ٧، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥) وتراوحت بين متوسط حسابي (١ : ٣) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ١٠٠%) وقد بلغت أعلى النسب (١٠٠%) لصالح العبارة رقم (٨) والتي تنص على (تحتاج إلى حضور ندوات ومؤتمرات عن التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (٩) والتي تنص على (ترغب فى أن تتاح لك الفرصة للحصول على دراسات أعلى فى مهنتك كمعلم للتربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (١٣) والتي تنص على (أن يتم إمدادى كمعلم للتربية الرياضية لمتابعة الجديد ومواكبة التطوير فى مجال التخصص للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (١٤) والتي تنص على (أن يتوفر لدى الفرص للحصول على دراسات أعلى كمعلم للتربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة) وأقلها (٣٣,٣٣%) لصالح العبارة رقم (٢) التي تنص على (هناك دورات تدريبية على فترات تساعد على التعامل مع هذه الفئات).

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لآراء عينة
البحث الكلية فى عبارات محور الامكانات المادية والبشرية

(ن، ٥٠)

أ- الإمكانيات المادية

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
المحور السابع: (١) الإمكانيات المادية	١	٢.٤٢	٠.٧٣	-٠.٨٥	٢٨	٥٦	١٥	٣٠	٧	١٤	١٢١	٨٠,٧٦
	٢	٢.٨٤	٠.٣٧	-١.٩١	٤٢	٨٤	٨	١٦	-	-	١٤٢	٩٤,٦٧
	٣	١,٢٨	٠,٥٧	١,٩٧	٣	٦	٨	١٦	٣٩	٧٨	٦٤	٤٢,٦٧
	٤	١,٣٨	٠,٦٨	١,٥٤	٥	١٠	٩	١٨	٣٦	٧٢	٦٩	٤٦,٠٠
	٥	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٣٣
	٦	١,١٠	٠,٣٠	٢,٧٥	-	-	٥	١٠	٤٥	٩٠	٥٥	٣٦,٦٧
	٧	١,٢٢	٠,٤٢	١,٣٩	-	-	١١	٢٢	٣٩	٧٨	٦١	٤٠,٦٧
	٨	١,٢٤	٠,٤٨	١,٨٣	١	٢	١٠	٢٠	٣٩	٧٨	٦٢	٤١,٣٣
	٩	١,٣٨	٠,٦٧	١,٥٤	٥	١٠	٩	١٨	٣٦	٧٢	٦٩	٤٦,٠٠
	١٠	١,٢٢	٠,٤٦	٢,٠١	١	٢	٩	١٨	٤٠	٨٠	٦١	٤٠,٦٧
	١١	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٣,٣٣
	١٢	١,١٠	٠,٣٠	٢,٧٥	-	-	٥	١٠	٤٥	٩٠	٥٥	٣٦,٦٧
	١٣	١,١٢	٠,٨٣	٢,٤١	-	-	٦	١٢	٤٤	٨٨	٥٦	٣٧,٣٣
	١٤	١,٢٢	٠,٤٢	١,٣٩	-	-	١١	٢٢	٣٩	٧٨	٦١	٤٠,٦٧

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث الكلية فى جميع عبارات محور الامكانات المادية والبشرية أ- (الإمكانات المادية) قد حققت نسبة أقل من ٦٠% ما عدا العبارات أرقام (١، ٢) وتراوحت بين متوسط حسابى (١,٠٠ : ١,٣٨) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٩٤,٦٧%) وقد بلغت أعلى النسب (٩٤,٦٧%) لصالح العبارة رقم (٢) والتي تنص على (تجد صعوبة فى عمالك للتربية الرياضية لعدم توافر الامكانات اللازمة لتنفيذ الدرس) وأقلها لصالح العبارة رقم (٥) والتي تنص على (هناك صيانة دورية للملاعب).

جدول (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لآراء عينة

البحث الكلية فى عبارات محور الامكانات المادية والبشرية

(ن، ٥٠)

ب- الإمكانيات البشرية

المحور	العبارات	م	ع	ل	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترتيبي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
المحور السابع : (٢) الإمكانيات البشرية	١	٢,٨٢	٠,٣٩	١,٧٢-	٤١	٨٢	٩	١٨	-	-	١٤١	٩٤,٠٠
	٢	٢,٧٨	٠,٤٢	١,٣٩-	٣٩	٧٨	١١	٢٢	-	-	١٣٩	٩٢,٦٧
	٣	٢,٨٤	٠,٣٧	١,٩١-	٤٢	٨٤	٨	١٦	-	-	١٤٢	٩٤,٦٧
	٤	٢,٧٤	٠,٤٤	١,١٣-	٣٧	٧٤	١٣	٢٦	-	-	١٣٧	٩١,٣٣
	٥	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٦	٢,٧٨	٠,٤٢	١,٣٩-	٣٩	٧٨	١١	٢٢	-	-	١٣٩	٩٢,٦٧
	٧	١,٣٦	٠,٦٣	١,٥٧	٤	٨	١٠	١٠	٣٦	٧٢	٦٨	٤٥,٣٣
	٨	٢,٨٦	٠,٣٥	٢,١٤-	٤٣	٨٦	٧	١٤	-	-	١٤٣	٩٥,٣٣
	٩	١,٤٢	٠,٦٧	١,٣٥	٥	١٠	١١	٢٢	٣٤	٦٨	٧١	٤٧,٣٣
	١٠	١,٤٤	٠,٦٧	١,٢٦	٥	١٠	١٢	٢٤	٣٢	٦٦	٧٢	٧٣,٠٠
	١١	١,٣٠	٠,٥٤	١,٦٦	٢	٤	١١	٢٢	٣٧	٧٤	٦٥	٤٣,٣٣
	١٢	١,٣٤	٠,٦٣	١,٦٨	٤	٨	٩	١٨	٣٧	٧٤	٦٧	٤٤,٦٧

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث الكلية فى جميع عبارات محور الامكانات المادية البشرية ب- (الإمكانيات البشرية) قد حققت أعلى من ٦٠% ما عدا العبارات أرقام (٥، ٧، ٩، ١١، ١٢) وتراوح بين متوسط حسابى (١,٠٠ : ٢,٨٦) وأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٩٥,٣%) وقد بلغت أعلى النسب (٩٥,٣٣%) لصالح العبارة رقم (٨) والتي تنص على (يقوم بعض المدرسين فى التخصصات الأخرى بتدريس التربية الرياضية) وأقلها (٣٣,٣٣%) لصالح العبارة رقم (٥) والتي تنص (تهتم المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلى خلال اليوم الدراسى).

جدول (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والأهمية النسبية لآراء عينة البحث الكلية في عبارات محور قياس وتقويم أداء معلمى التربية الخاصة (التوجيه الفنى) (ن، ٥٠)

المحور	العبارات	م	ع	ن	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
					ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الثامن: قياس وتقويم أداء معلمى التربية الخاصة	١	١,٢٦	٠,٥٣	١,٩٦	٢	٤	٩	١٨	٣٩	٧٨	٦٣	٤٢,٠٠
	٢	١,٣٠	٠,٥٨	١,٨٣	٢	٦	٩	١٨	٣٨	٧٦	٦٥	٤٢,٣٣
	٣	١,٢٤	٠,٥٢	٢,١٣	٢	٤	٨	١٦	٤٠	٨٠	٦٢	٤١,٣٣
	٤	١,٢٠	٠,٤٠	١,٥٥	-	-	١٠	٢٠	٤٠	٨٠	٦٠	٤٠,٠٠
	٥	١,١٤	٠,٣٥	٢,١٤	-	-	٧	١٤	٤٢	٨٦	٥٧	٣٨,٠٠
	٦	١,٢٤	٠,٤٣	١,٢٦	-	-	١٢	٢٤	٣٨	٧٦	٦٢	٤١,٣٣
	٧	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	٨	١,١٦	٠,٣٧	١,٩١	-	-	٨	١٦	٤٢	٨٤	٥٨	٣٨,٦٧
	٩	١,٢٤	٠,٤٣	١,٢٦	-	-	١٢	٢٤	٣٨	٧٦	٦٢	٤١,٣٣
	١٠	١,٤٨	٠,٣٩	١,٧٢	-	-	٩	١٨	٤١	٨٢	٥٩	٣٩,٣٣
	١١	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣
	١٢	١,٠٠	صفر	صفر	-	-	-	-	٥٠	١٠٠	٥٠	٣٣,٣٣

يتضح من الجدول السابق ان آراء عينة البحث الكلية في جميع عبارات محور قياس وتقويم أداء معلمى التربية الخاصة (التوجيه الفنى) قد حققت نسبة أقل من ٦٠% وتراوح بين متوسط حسابى (١,٠٠ : ١,٢٦) وأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٤٣,٣٣%) وقد بلغت أعلى النسب (٤٣,٣٢%) لصالح العبارة رقم (٢) والتي تنص على (يساعدك الموجه فى التغلب على المشاكل التى تقابلك من ذوى الاحتياجات الخاصة) وأقلها (٣٣,٣٣%) لصالح العبارات أرقام (٧) والتي تنص على (هناك اتصال مباشر بين كليات التربية الرياضية وهذه المدارس لرفع كفاءة معلمى التربية لذوى الاحتياجات الخاصة) والعبارة رقم (١١) والتي تنص على (يوجد قصور فى التقويم) والعبارة رقم (١٢) والتي تنص على (التوجيه والتقويم يتيح لك الفرصة للابتكار والتفكير).

- مناقشة وتفسير النتائج :-

المحور الأول- أهداف إعداد معلم التربية الخاصة

يتضح من نتائج جدول (١٢) أن آراء العينة الكلية وهم معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محور أهداف إعداد معلم التربية الخاصة قد حققت نسبة أقل من ٦٠% تراوحت بين متوسط حسابي (١,١٨ : ١,٥٦) وبأهمية نسبية (٣٩,٣٣ : ٥٢%) وهذا يشير إلى أن أهداف إعداد معلم التربية الخاصة والتي تضمنتها الاستبيان يعاني منها جميع معلمي التربية الرياضية وذلك بأنه لم يتم إعدادهم بالصورة الكافية لجميع مراحل تعليم هذه الفئات وعدم إلمامهم بالمهارات والمعلومات والخبرات اللازمة لتدريس تخصص (تربية رياضية)، وأيضاً بخصائص النمو لكل فئة والخصائص النفسية، والاجتماعية، وأهداف وخصائص كل فئة علي حدة، وكذلك بالاحتياجات والميول والاستعدادات لذوي الاحتياجات الخاصة. واتضح أنه يوجد قصور في إمدادهم بالمعلومات للتعرف علي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال أدوات القياس والتقويم لكل فئة وبرامج الوقاية من الإعاقة ومساعدتهم لتنمية قدراتهم إلي أقصى حد ممكن واتفق كل من لورانس بسطا ذكري- كمال حسين (١٩٩٤) وأحمد فوزي نصر (١٩٩٣) وإبراهيم عباس الزهيري (١٩٩٢) وعبد العظيم شحاته (١٩٨١) أن الإعداد الحالي في مصر لمعلمي الفئات الخاصة يحتاج إلي إعادة النظر وخاصة لخطة الدراسة والمقررات حيث توصلت سميرة أبو زيد (١٩٩٠) إلي وضع تصور لقسم التربية الخاصة مهمته إعداد متخصصين في التربية الخاصة بحيث يراعى فيه ظروف المجتمع المصري.

المحور الثاني: دوافع التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة

يتضح من نتائج جدول (١٣) أن آراء عينة البحث في عبارات محور دوافع التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة قد حققت نسبة أعلى من ٦٠%

تراوحت بين متوسط حسابي (١,٢٨ : ٢,٩٠) وبأهمية نسبية (٤٢,٦٧ : ٩٦,٦٧%) وهنا يتضح لنا أن جميع عينة البحث من معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم دوافع عديدة للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، ولديهم الرغبة والميل الطبيعي للتدريس لهذه الفئات ودوافع الحب والوازع الديني للعمل معهم، ودافع التعرف علي شخصيتهم والاستفادة من المميزات المالية، ودافع الشعور بالرضا في عمله في هذا المجال، وليس لأنه لديه طفل معاق أو التحويل الإجباري من الإدارة وهذا يشير إلي وجود دوافع لدى معلمي التربية الرياضية للعمل بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا من شأنه أن يرجعنا إلي المحور الأول حيث أن دوافع التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة متوفرة لدى المعلمين ولكن القصور يتمثل في إعداد معلم التربية الرياضية الأمر الذي يوضح مدى احتياجات هذه المدارس لمعلمين مدركين للسمات والخصائص التي يتميز بها تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما يوضحه لنا "محمد عبد المؤمن" (١٩٩٣) على أهمية اختيار المعلم المتخصص في المقام الأول والتعرف على الأسباب والدوافع التي جعلته يقبل على هذه المهنة لذلك تتضح هنا الحاجة إلي فتح قسم متخصص من شأنه أن يخرج معلم متخصص في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك في جميع كليات التربية بأنحاء الجمهورية لأن هذه المدارس منتشرة في ربوع الوطن.

المحور الثالث: طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة

يتضح من نتائج الجدول (١٤) أن آراء عينة البحث في عبارات محور طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة قد حققت نسبة أقل من ٦٠% وتراوحت متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ١,٣٨) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٤٦%) حيث يتضح أن معظم عينة البحث تعاني فعلاً من عدم إمدادهم وتزويدهم بالدرجة الكافية لطرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة

حيث اتضح أن جميع معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة اتفقوا على أن المقررات التي تم دراستها داخل الكلية غير كافية وبالتالي فإن واقع اعداد معلمى ذوي الاحتياجات الخاصة مختلف عن الواقع الفعلى الذى يجب أن يقوم به مع هذه الفئة، أى أنه لا يوجد توافق بين ما يقوم المعلم بدراسته أثناء فترة اعداده معلماً وبين ما يقوم بتدريسه، وأنه يعانى من قصور فى البرامج وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة في مجال تخصص التربية الرياضية فتوضح لنا "فتيحة أحمد بطيخ" (١٩٩٧) أن المقررات التى تدرس في مدارس التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة هي نفسها التي تدرس في مدارس الأسوياء ونفس طرق التدريس واحدة مما يوضح مدى القصور في اعداد معلمى هذه الفئات. فقد يغلب الطابع النظرى على الخطط الدراسية لاعداد معلم التربية الرياضية الذى يستلزم طبيعة عمله التطبيق العملى الميدانى، ويتفق هذا مع ما توصل اليه "أحمد فوزي نصر" (١٩٩٣) أن المعلمين يحققون أهداف التدريس بصورة متواضعة وأن هناك قصور في الوسائل والأنشطة التعليمية كما اتفق أيضاً "إيهاب النبراوى" (٢٠٠٢)، "عزة عزت" (١٩٩٥)، "فايز مراد" (١٩٨١) في أن هناك مشكلات في طرق التدريس حيث أن الجانب الأكبر فى الخطط الدراسية كانت تحظى به المواد ذات الطابع النظرى.

المحور الرابع: برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة

يتضح من نتائج جدول (١٥) أن آراء عينة البحث في عبارات محور برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة قد حققت جميعها نسبة أقل من ٦٠% وتراوح متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ٢,٦٦) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ١٠٠%) وبهذا يتضح أن هناك قصور فى برامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مما يؤدي الى الاخلال بالعملية التعليمية

كما أن برامج التدريب الموجودة غير مؤهلة للعمل بالتدريس مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد اقترحوا أن يكون هناك برامج تدريب تخصصية خاصة بمادة التربية الرياضية، وأن يتم الصقل بصورة دورية منتظمة لمعلمي التربية الرياضية في هذا المجال، وأن يتم إمدادهم بالبرامج التي تنمي سماتهم الشخصية والاجتماعية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وكسر الحاجز النفسي بينه وبينهم وأن تنمي لديهم فرص الابتكار والتجديد، وأن يكون هناك برامج تدريب وتأهيل لمعلمي التربية الرياضية في هذا المجال لتدريب وتأهيل وتنمية قدرات هذه الفئات.

ويتفق هذا مع كلا من "شكري سيد" (١٩٨٩) "ومنى الحديدى" (١٩٩٠) بأن معلمي التربية الخاصة في حاجة إلى التدريب أثناء الخدمة وترتيب أولوياتهم لحاجاتهم التدريبية. ونشير هنا أنه لم يتم تدريب معلمي التربية الرياضية بمدارس التربية الخاصة واتضح هذا من خلال المقابلات الشخصية معهم، ففي مدارس الصم والبكم لم يتم الاتفاق علي الإشارات الخاصة بالتدريس لهم حتى الآن في جميع المدارس الخاصة بهم واتفق ذلك نتائج دراسة "إيهاب النبراوى" (٢٠٠٢) بأنها مشكلة تواجههم بعدم وجود لغة خاصة (إشارات) يتفق عليها مما يوضح مدى الحاجة إلى توحيد هذه الإشارات والتدريب عليها من خلال برامج تدريبية تشرف عليها الوزارة بصورة دورية والحال لا يختلف كثيراً بالنسبة لكل من مدارس المكفوفين والتربية الفكرية فلم يكن هناك استراتيجيات خاصة بالتدريس لهذه الفئات.

المحور الخامس: مناهج إعداد معلمي التربية الخاصة

١ - الجانب الثقافي

يتضح من نتائج جدول (١٦) أن آراء عينة البحث في عبارات محور مناهج إعداد معلمي التربية الخاصة (الجانب الثقافي) قد حققت جميعها نسبة أقل من ٦٠% وتراوح متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ٣) وبأهمية نسبية

(٣٣,٣٣: ١٠٠%) ومن هنا يتضح للباحثة أن المواد الثقافية التي درسها معلمي التربية الرياضية داخل الكلية لا تؤهله لعمله في هذه المدارس، وأنها غير كافية وغير مؤهلة لكي تمكنه من التعرف على خصائص هذه الفئات. وهذا ما توضحه لنا الخطة الدراسية لمقررات التربية الرياضية داخل الكلية مرفق (٢) بأنها ضعيفة الصلة بالواقع التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة لمادة التربية الرياضية. أى لا يوجد توافق بين ما يدرس فى البرنامج الدراسى للمعلم وما يقوم بتدريسه، وأبدى معلمي التربية الرياضية مقترحاتهم نحو فاعلية الجانب الثقافي في برامج إعداد المعلمين في هذه المدارس على أن يكون هناك برامج ثقافية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في مادة التربية الرياضية، وأن يضعها متخصصين وخبراء لتتناسب قدراتهم، وأن يتم التدريب الجيد للمعلمين على هذه البرامج مع اجراء عملية تقويم مستمرة، وهذا ما يوضحه لنا "أمين أنور الخولى" (٢٠٠١) فى اعداد معلم التربية الرياضية القادر على مسايرة العصر الحالى من جانب مهنى وثقافى وأكاديمى. فقد لاحظت الباحثة أن معظم المعلمين ليسوا على دراية بالقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية التي يقوم بالتدريس لها داخل التربية الخاصة، وأن معظمهم ليس لديهم معرفة بسمات وخصائص الفئات التي يدرسون لها، حيث جاءت المقررات الثقافية التي يدرسونها داخل الكلية تؤهله فقط للعمل مع الأسوياء وليس لذوي الاحتياجات الخاصة. كما أن تأهيلهم بعد التخرج كان من خلال دبلوم كلية التربية "المهنية أو الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة" كانت عامة وغير تخصصية في مجال التربية الرياضية من خلال الجانب الثقافي كما أنها لم تكن عملية في المجال العملي حيث لم يتواجد المتخصصين في إعداد معلم هذه الفئات في كليات التربية حتى يضمن ذلك تخريج المعلم القادر على أداء عمله بنجاح مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢ - الجانب الأكاديمي (التخصصي)

يتضح من نتائج جدول (١٧) أن آراء عينة البحث في عبارات محور مناهج إعداد معلم التربية الخاصة (الجانب الأكاديمي التخصصي) قد حققت نسبة أقل من ٦٠% وتراوح متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ٣) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ١٠٠%) ومن هنا يتضح أن جميع عينة البحث تؤكد أن المقررات الأكاديمية التخصصية التي دراستها أثناء الكلية لا تتناسب معلم التربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وأنه لم يتم إمداده بالصورة الكافية لإلمام بمادة التخصص التي يقوم بتدريسها لتلك الفئات. كما لم يتاح له الفرص للتدريب الميداني، وأجمعت عينة البحث على أن هناك مشكلات تواجههم أثناء عملية تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. وقد اتفقت أيضاً على ضرورة إعداد شعبة خاصة للتربية الخاصة في كليات التربية الرياضية، وأن يتم التدريب الميداني لطلاب وطالبات التربية الرياضية بهذه المدارس، لتخريج كوادر في هذا المجال وإجراء تقويم موضوعي في نهاية هذه الفترة، ويتم تعيين المتفوقون منهم في هذه المدارس وأشار "مصطفى محمد أحمد" و"هند محمد" (١٩٩٧) و"عزة عزت" (١٩٩٥) بأن المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم أنهم يواجهون صعوبة عند تدريسهم لهم ، مما يوضح ضرورة التأهيل الجيد لهؤلاء المعلمين. كما يوضح "إيهاب سعد" (٢٠٠٢) أن أكثر المشكلات الخاصة بمعلمي التربية الرياضية في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة أنه ينقصه الإعداد المهني الذي يتناسب مع تطبيق تلك المهارات والمعلومات والأدوات المختلفة في الأنشطة، وتطبيق درس التربية الرياضية. ويرجع ذلك إلي أن جميع المعلمين المتخصصين في هذا المجال تم تأهيلهم بعد التخرج من خلال حصولهم على دبلومة التربية الخاصة والبعض الآخر لم يحصل

علي هذه الدراسة ولم يجد الاهتمام الكافي داخل المناهج بالكلية في كيفية التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة.

٣ - الجانب المهني التربوي

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن آراء عينة البحث في عبارات محور مناهج إعداد معلمي التربية الخاصة (الجانب المهني التربوي) قد حققت نسبة أقل من ٦٠% وتراوح متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ٣) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ١٠٠%) حيث اتضح أن جميع معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لم يتم إمدادهم بالموضوعات والمقررات التي تساعد في بناء الاختبارات لذوي الاحتياجات الخاصة، والموضوعات التي تساعد علي تنمية المبادئ التربوية والنفسية اللازمة لفهم طبيعة عمليتي التعليم والتعلم، وقد اتفقت آراء عينة البحث على أن يكون هناك مواد خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة مثل الأسس التاريخية والفلسفية والسيكولوجية والاجتماعية للتربية الخاصة، تدرس في إحدى فرق التربية الرياضية بالصورة الكافية، ولعل أول اتجاه ينبغي أن نعتني به في إعداد المعلمين هو عملية الاختيار لمهنة التدريس، فيتم اختيار من يتوافر لديهم الميل الطبيعي لهذه المهنة، وأن يتم الالتحاق من البداية في الكلية بناء علي رغبات لطلاب للعمل في هذا المجال وأن يتوفر الأساتذة والخبراء المتخصصين لنقل الخبرة لهؤلاء الطلاب للعمل في هذه المدارس، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع "اليس" (١٩٩٣) "وريستوي فا" (١٩٩٢) "وهو" (١٩٩٠) "وبلاك بورن باوم دالي" (١٩٨٦) "وجولد راثر" (١٩٨٣) فيما توصلوا إليه من قائمة شاملة للكفايات اللازمة للمعلمين في هذا المجال وهي الكفايات المرتبطة بالنواحي المهنية التعليمية والاتصال التعاوني المشترك، وأن المعلمين يفتقرون إلي المهارات والخبرات والمعلومات الضرورية لنجاحهم في مهنة التدريس لتلاميذ التربية الخاصة. كما لاحظت الباحثة أن المعلم يقابله سلبية كثيرة

منها عدم توفير المراجع الرياضية الخاصة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وأيضاً تكدر الحصص داخل الفناء وزيادة عدد الأنصبة الخاصة بمعلمي التربية الرياضية، وكذلك مع عدم مراعاة الفروق الفردية بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة مما يصعب عملية التدريس لهم جميعاً في وقت واحد ومع كل هذه المشكلات نجد المعلم تنقصه الخبرة في التصرف في مثل هذه المواقف لأنه لم يعد الإعداد المناسب ولم تتاح له الفترة الكافية للتدريب الفعلي على التدريس لهذه الفئات.

المحور السادس: احتياجات معلمي التربية الخاصة

يتضح من نتائج جدول (١٩) أن آراء عينة البحث في عبارات محور احتياجات معلمي التربية الخاصة قد حققت نسبة أقل من ٦٠% وتراوح متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ٣) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ١٠٠%) مما يدل أن جميع عينة البحث يفتقرون إلى الإعداد الكافي للعمل مع تلك الفئات واحتياجهم إلى دورات تدريبية لمتابعة الجديد، والقدرة على قيادة هذه الفئات والمهارات العملية الخاصة بميدان تخصص التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، وإلى حضور الندوات والمؤتمرات، ورغبتهم في الفرص للحصول على دراسات عليا في هذا المجال، والخبرة العملية للمساعدة للعمل في هذا المجال، وقد اتفقت آراء عينة البحث مع النتائج التي توصلت إليها "منى الحديدى" (١٩٩٠) و"إليس" (١٩٩٣) و"بيسار شيك" (١٩٩٣) إلى مقترحات لاحتياجاتهم كمعلمين للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بأن يتم الصقل الجيد قبل العمل في هذه المدارس وقد توصل كل من "شكري سيد" و"وضحة السيد" (١٩٩٠) و"شكري سيد" (١٩٨٩) بأن مجال استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في ميدان التربية الخاصة نال الأولوية من حيث الحاجات التدريسية. مما يتفق أن مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر المدارس حاجة إلى التقنية الحديثة، لأن هؤلاء

التلاميذ في حاجة أكثر من الأسوياء للوسائل المعينة والوسائل المساعدة، ومع ذلك رأي المعلمين لهذه الفئات أنها من ضمن الاحتياجات التي تقتصهم. كما كان ضمن احتياجات هؤلاء المعلمين عدم تناسب العائد المادي مع المجهود المبذول، كما لا يوجد حوافز مالية لهم مما له التأثير السلبي على نفسية هؤلاء المعلمين وأيضاً رأى معظم المعلمين أنه هناك فقدان الاتصال بينه وبين المسؤولين مما له الدور السلبي في تأدية دورة داخل هذه المدارس حيث هؤلاء المسؤولين لم يعطي التربية الرياضية الاهتمام الكافي وأيضاً الاهتمام ذوي الاحتياجات الخاصة أقل مما يجب بكثير.

المحور السابع: الإمكانيات المادية والبشرية

١- الإمكانيات المادية

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن آراء عينة البحث في عبارات محور الإمكانيات المادية والبشرية (الإمكانيات المادية) قد حققت نسبة أقل من ٦٠% وتراوحت متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ١,٣٨) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٩٤,٦٧%) يتضح للباحثة أن جميع معلمي التربية الرياضية بهذه المدارس تعاني من المشكلات الخاصة بالإمكانيات وهي أن مساحة الملعب لا يتسع بالتدريس لأكثر من فصل دراسي واحد كما أنه لا يوجد عامل مسئول عن صيانة الملاعب ويعدها للتدريس كما لا يوجد بالمدرسة عدد كافي من الأدوات والأجهزة حتى يسهل ممارسة النشاط الرياضي والذي يسهم في رفع مستوى هؤلاء التلاميذ نفسياً وبدنياً وصحياً كما لا يوجد أجهزة رياضية حديثة ووسائل تعليمية مناسبة التي تساهم في زيادة فاعلية التعليم مع ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أشار "أمين أنور الخولي" (٢٠٠١) أن التربية الحركية لها أهميتها البالغة على مستوى طلاب الفئات وقد أسفرت نتائج كل من عزة عزت (١٩٩٥) وإيهاب سعد (٢٠٠٢) بأن هناك صعوبات في

تحقيق الأهداف في ضوء الإمكانيات المتاحة مما يسبب معوقات ممارسة التربية الرياضية في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- الإمكانيات البشرية

يتضح من نتائج جدول (٢١) أن آراء عينة البحث في عبارات محور الإمكانيات المادية والبشرية (الإمكانيات البشرية) قد حققت نسبة أعلى من ٦٠% وتراوح متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ٢,٨٦) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٩٥,٣٣%). مما يوضح أن غالبية معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من التكليف بأعمال أخرى غير مناسبة للمؤهل العلمي. وكذلك كثرة الحصص الإضافية، وتوزيع حصص التربية الرياضية الخاطئ في الجدول الدراسي مما يؤثر علي نفسية المعلمين باعتبار أن هذه المادة غير أساسية حيث ترى إدارة المدرسة أن معلم التربية الرياضية هو الأساس في حفظ النظام فقط. ومن أهم المعوقات التي تعوق ممارسة النشاط الرياضي بأنه يوجد كثير من المعلمين غير المتخصصين يقومون بتدريس مادة التربية الرياضية. كما أنه لا يوجد وعي كافي من الإدارة وأولياء الأمور في معرفتهم بأهمية التربية الرياضية واثرها الفعال وخاصة علي تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. ويختلف مع ما اتفق عليه "حلمى ابراهيم" و"ليلي فرحات" (١٩٩٨) عن الأهداف الخاصة لتربية الرياضية المعدلة ومع أشار اليه "عبد الحميد شرف" (٢٠٠١) بأن أهداف وأغراض التربية الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة بأنها تمكنه من الممارسة الإيجابية والاندماج مع أقرانه الأسوياء في مواقف اللعب المتعددة، وتساعد علي رفع مستوى لياقته البدنية، وبذلك يمكن من قضاء حاجاته بنفسه، وأيضاً تساعد في تحسين حالته النفسية وتقويم العيوب والانحرافات الجسمية وقد اتفق مع هذا أهداف التربية الخاصة بكل من "علي شعيب" (١٩٩٩) و"عبد المطلب القريطي" (١٩٩٦).

المحور الثامن: قياس وتقويم أداء معلمي التربية الخاصة (التوجيه الفني)

يتضح من نتائج جدول (٢٢) أن آراء عينة البحث في عبارات محور قياس وتقويم أداء معلمي التربية الخاصة (التوجيه الفني) قد حققت نسبة أقل من ٦٠% وتراوحت متوسط حسابي بين (١,٠٠ : ١,٢٦) وبأهمية نسبية (٣٣,٣٣ : ٤٣,٣٣%) مما يدل على أن جميع معلمي التربية الرياضية في حاجة إلى التوجيه والإرشاد السليم، نظراً لأن هذا المعلم لم يحصل على دورات تدريبية مناسبة تجعله قادر على التدريس لهذه الفئات. وهذا ما توصل إليه نتائج دراسة "إيهاب النبراوى" (٢٠٠٢) بأن التوجيه الفني لا يقوم بتحقيق مهامه المكلف بها، فالتوجيهات غالباً ما تكون شكلية وخالية من النواحي الفنية التي تساعد المعلم على قيامه بعمل على خير وجه، نظراً لعدم تدريب وتأهيل الموجهون على مجال ذوى الاحتياجات الخاصة قبل قيامهم بعملية التوجيه الفني.