الفصل الأول

المقدمـــــة

- مشكلة البحث .
- أهمية البحث والحاجة إليه .
- أهداف البحث .
- تساؤلات البحث .
- المصطلحات المستخدمة في البحث .

obeikandl.com

الفصل الأول

المقدمـــــــة

مشكلة البحث :

يعــد الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها من كل ما يحيط بها من مخاطر مباشرة وغير مباشرة أمــراً أساســياً يــتعلق بحياة الإنسان وذلك لأن البيئة والإنسان بل وجميع الكائنات الحية إنما هي مكونــات تتفاعل وتؤثر في بعضها البعض مما يجعل الحياة صورة متوازنة ، وان إحداث أي خلل في مكون من هذه المكونات والعلاقات القائمة بين عناصرها المختلفة إنما يعني فقدان للنظام البيئي وتدهــور صــحة وحياة الإنسان ، فالإنسان ككائن حي يتأثر بالعوامل المحيطة به سواء كانت هذه العوامل خارجية أم داخلية .

ويعــد إدراك الفرد لأهمية البيئة قديمة قدم وجوده علي الأرض وترسيخ السلوك البيئي لدي الأفــراد والجماعــات دائماً يكون من خلال التربية البيئية لأن الغاية منها هو تربية السلوك البيئي الواعــي لديهــم وترجمته إلى أهداف تربوية وسلوكية وتجسيدها في برامج وخبرات تعلم يعيشها الأفراد وتتضح في ممارسات سلوكية بيئية رشيدة . ويجب علي الفرد أن يتلقى في أثناء تعليمه ما يجعله يعي الأخطار التى يمكن أن تصيب البيئة ويعرف وسائل حمايتها فيقوم بالمحافظة عليها بما يضمن الإبقاء علي حياته بصورة سليمة . (7 : 52) ، (15 : 81)

وتعتــبر التربية البيئية ذات أهمية في حياة الفرد والجماعة إذ أنها تساهم بصورة فعالة في بــناء شخصية الفرد وتشكيل تفكيره لارتباطها عنده بمعني الحياة ذاتها كما أنها تعتبر خط الاتزان الأول بين مصالح الفرد الشخصية ومصالح مجتمعه الذي يعيش فيه . والتربية البيئية ليست مجرد تدريــس المعلومــات والمعارف عن بعض المشكلات البيئية ولكنها تواجه طموحات أكبر من ذلك تتمثل في جانبين هما : إيقاظ الوعي الناقد للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والسياسية والأخلاقــية الكامــنة في جذور المشكلات وتنمية القيم الأخلاقية التى تحسن من طبيعة العلاقة بين الإنســان والبيئة ، تلك العلاقات التى تطورت علي نحو غير سوي وتسببت في كل ما يواجه البيئة من مشكلات . (50 : 146) ، (48 : 3)

وتعــد التربية البيئية إحدى تفرعات علم التربية التى تعمل علي بناء قيم وسلوكيات أخلاقية ، وغــرس وتنمــية فضــائل وملكات ذوقية جمالية روحية مثالية لدي الأفراد ، ولذا فان تلقينها نظريا والتدريــب عليها عمليا ينبغي أن يؤديا إلى أن يكون السلوك تجاه البيئة باحترام وإعزاز وتقديس نابعاً مــن ذات الفــرد بصورة عفوية تلقائية ، صادرا عن ضمير حي يقظ ومستنير ولعل السبيل إلى تعويد

النشـــئ علي السلوك البيئي القويم هو الزج بهم منذ نعومة أظافرهم في أنشطة تربوية مناسبة يتخيرها المعلم ويعمل علي توظيفها في مواجهة المشكلات الحالية التى تهدد البيئة . (38 : 36 ، 37)

وتـــناول مسألة البيئة في إطار علمي أصبح الشغل الشاغل لكل من يعمل في مجال التربية، وذلك ليس لمجرد التمسك بأهداب الشكل دون المضمون المؤثر والفعال في سلوكيات البشر ، ولذا وجد التربويون وكذلك خبراء البيئة أن الأمر متعلق بالسلوكيات التى تصدر عن الإنسان وما تستند إليه من مناهج واتجاهات وقيم توجه الفرد إلى السلوكيات الرشيدة بحيث يتم التخلص من السلوكيات المدمرة للبيئة بكل أشكالها ، وقد استجاب خبراء المناهج لهذا الفكر الذي انعكس علي فلسفة المنهج في كل المستويات التعليمية وظهرت مناهج تسمي " المناهج البيئية " أو " المناهج الموجهة بيئيا " .

(6 : 173 ، 174)

ويعتـــبر علمـــاء الـــنفس مرحلة التعليم الأساسي من المراحل الهامة في تربية التلميذ حيث تـــتكون لديه باكورات الفعل ورد الفعل مع البيئة والتى تساعد علي تكوين الوعي البيئي لديه ، ولا يـــتم الإعـــداد إلا عن طريق إكسابه المهارات والمعلومات والمفاهيم وأنماط السلوك الإيجابية من خلال الخبرات التعليمية المقدمة في المرحلة . (68 : 2)

وتعد مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل في تكوين شخصية التلميذ فهي مرحلة تكوين وإعداد ، ترسي خلالها ملامح شخصيته مستقبلا وفيها تتشكل عاداته واتجاهاته وميوله واستعداداته وتتفتح قدراته وتتكون مهاراته ويكتسب القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية ومن خلالها يتحدد مســـار نمـــوه الجسمي والنفسي والاجتماعي وطبقا لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والصـــحية والاجتماعية ، وفيها تسعي التربية المتقدمة إلى مروره بخبرات حتى يكون قادرا علي الابتكار وعلي درجة عالية من الوعي . (69 : 4)

وتنص سياسة التعليم كهدف عام لمناهجنا التربوية علي إعداد التلميذ إعدادا سليما يحقق له السعادة في المجتمع كما يسعد به المجتمع الذي يعيش فيه ، وفي هذا الصدد يذكر **أحمد جابر أحمد** (1990) أن المـــنهج المدرســـي يقـــوم بدور كبير وهام في نقل القيم وتعديل وإكساب السلوكيات الإيجابية نحو القضايا التى تهم المجتمع المصري ، باعتباره الوسيلة الأولي التى عن طريقها تحقق المؤسســـات التعليمـــية أهدافها من خلال إطار من المفاهيم والأنشطة المنظمة والمرتبطة فيما بينها والـــتى تعمـــل علـــي خلق القيم وإكساب المهارات والمعلومات والمفاهيم وأنماط السلوك الايجابية وتطويـــرها لدي التلميذ مما يؤدي إلى استمرار نمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع ، ويؤكد ذلك كلا من **سمير عبد الوهاب الخوتيمي** (1996) ، **فهيمة لبيب بطرس**

(1997) ، **جـــاوس** Jaus (1998) ، **محمـــد سعد زغلول** (1998) ، **مني حامد علي إبراهيم** (1998) ، **إيبلـــنج Ebeling** (1999) ، **حسيني محمد عوضي** (2001) ، **محمد فتوح محمد** (2001) ، ويذكرون كذلك أن التأثير الإيجابي للتوعية البيئية علي الأفراد في المؤسسات التعليمية المختلفة يكون مدعاة لإدخال مزيد من دراسات البيئة وقضاياها إلى المناهج التعليمية .

(5 : 18) ، (22) ، (36) ، (78) ، (45) ، (65) ، (75) ، (16) ، (58)

وتـــرجع أهمية تعليم المفاهيم البيئية إلى أنها تؤدي دورا هاما في عملية التعليم من حيث أن المفاهـــيم أكثر ثباتا وأقل عرضة للتغيير من المعلومات القائمة علي الحقائق المفككة كما أنها تربط بين الحقائق المنفصلة والتفصيلات الجزئية وتوضح العلاقات القائمة بينها وهذا يساعد التلاميذ علي زيـــادة فهمهـــم لطبيعة التربية البيئية وتحقيق أهدافها ، كما أنها تساعد علي التقليل من تعقد البيئة وتسهل من دراسة التلاميذ لمكوناتها وظواهرها المختلفة والوقوف علي حقائق مشكلاتها ، ومن ثم تبحث في محاولات لإيجاد الحلول التى تحد من سلوك الإنسان الخطأ تجاهها والذي تسبب في هذه المشكلات ، كما توفر المفاهيم البيئية في مجال تخطيط المناهج وبناء وحداتها أسس لاختيار خبرات ومواقف وأنشطة التعلم وتنظيمها وبالتالي فهي تستخدم كخيوط أساسية في النسيج العام للمنهج .

(31 : 58) ، (39 : 39)

وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بالبيئة وأتضح ذلك من قيام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمـــية بإنـــتاج مـــواد تعليمية كما قام بمراجعة المناهج الدراسية لكي يظهر البعد البيئي فيها ، ولاشك أن الاهتمام الرسمي علي كافة المستويات يؤدي إلى تأثر المعلمين به وكذلك كل من يعملون فـــي صـــناعة المـــنهج سواء علي المستوي التخطيطي أو التنفيذي ، وتعد التربية الرياضية من المجـــالات الهامة في التربية البيئية ، لذا يجب أن تهتم مناهج التربية الرياضية بالتربية البيئية في جمـــيع المؤسسات التعليمية لأنها ترتبط ارتباط وثيق بالعمليات العقلية وقدرة المتعلم علي اكتساب سلوكيات بيئية . (6 : 178) ، (57 : 146)

ونظرا لأهمية البعد البيئي في مجال المناهج الدراسية والدور التربوي الذي يلعبه المعلمون فـــي إكســـاب وتغيير اتجاهات التربية البيئية لدي التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة ، فقد قام باحـــثون كثـــيرون بدراســـات مختلفة تناولت جوانب التربية البيئية في مجال مواد العلوم التربوية المتـــنوعة كدراســـة كـــلاً من : **سعيد محمد محمد السعيد** (1981) ، **محمد صابر سليم وآخرون** (1990) ، **صـــلاح الديـــن علـــي سالم** (1993) ، **سعود فهد العمرو** (1994) ، **إبراهيم محمد المســـلماني** (1995) ، **حمدي عبد العظيم البنا** (1997) ، **كيس Cass** (1997) ، **كيد Kidd**

(1998) ، **فولوســت كابا Phidalst Kappa** (2000) ، **مجلرين Miglierini** (2000) ، **حســيني محمــد إبراهيم** (2001) ، **محمد فتوح محمد** (2001) ، **مشيرة مصطفي** (2003) ، **محمد سعد زغلول ، حنان عبد اللطيف** (2003) ، **هاني سعيد** (2003)، **سحر الشبيني** (2004) ، وقــد أظهرت هذه البحوث والدراسات أهمية بناء المناهج الدراسية من خلال التربية البيئية وأن اشــتراك التلامــيذ في برامج التربية البيئية كان ذو فاعلية وله أثاره العديدة في تغيير سلوكهم نحو البيئة وتنمية الاتجاهات الإيجابية. (21) ، (53) ، (27) ، (20) ، (1) ، (17) ، (80) ، (82) ، (81) ، (16) ، (58) ، (63) ، (51) ، (68) ، (19)

وتعتبر التربية الرياضية في الدرجة الأولي برنامجاً للنشاط إذ إن كثيراً من أغراض البرامج تــتحقق مــن خلال هذا النشاط ، وعلي ذلك فالمتعلم يكون واضحاً بدرجة كبيرة في الأداء الفعلي لأداء المهارات الحركية والبدنية ، كما أن تدريس المفاهيم الخاصة بالرياضة البيئية وكذلك أنشطتها لا تقلل من أهمية تلك المهارات ولكن في الحقيقة أنها تؤكد علي أهمية المفاهيم الرئيسية وأنشطتها البيئية لتحقيق جميع أغراض التربية الرياضية البيئية كمجال حيوي من مجالات التربية البيئية .

(50 : 146)

ويمــثل محــتوي أي منهج دراسي الجزء الأساسي والرئيسي للمنهج وأداة لتحقيق أهدافه ، ولذلــك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير عليه وفي هذا الصدد يؤكد كلا من : **حســن قــورة** (1977) ، **محمــد عزت وآخرون** (1978) ، **سهير بدير** (1985) ، **محمد سعد زغلــول ، مكارم أبو هرجة** (1999) علي أن محتوي المنهج من الخطوات الهامة لتحقيق أهداف المنهج وكذلك تحقيق ما يتطلع إليه الجميع . (13) ، (57) ، (25) ، (46)

ومحــتوي مــنهج التربية الرياضية عبارة عن مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ، كما يساعد المحتوي التلاميذ علي فهم أنفســهم والمجــتمع الــذي يعيشون فيه وقيمه ومُثُله العليا ، وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من : **حسن معوض** (1987) ، **عفاف عبد الكريم** (1988) علي أن التربية الرياضية بأوجه أنشطتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية وكسب السلوكيات بجانب عنايتها بصحة التلميذ .

(5 : 15) (6 – 4 : 33)

وتعتبر التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي من المواد الدراسية التى يمكن الاستفادة مــنها فــي تحقيق أهداف التربية البيئية وذلك علي اعتبار أن ميدانها هو البيئة وما يجري بها من تفــاعلات حيــث يتخذ من البيئة ميدانا يمارس فيه التلاميذ نشاطهم عن طريق الحركة والمشاهدة والملاحظة وهذا بدون شك يساعد علي تحصيل المعرفة من حقائق ومعلومات ومفاهيم تتعلق بالبيئة

وتكويـــن اتجاهـــات إيجابية نحوها وفي هذا الصدد يذكر **محمـــد سعد زغلول** (1995) أن التربية الرياضـــية بأنشـــطتها المخـــتلفة تعد أحد المناهج الدراسية التى تهتم بتنمية وإكساب القيم المختلفة وكذلك إكساب السلوكيات الايجابية بحكم طبيعتها وأهدافها باعتبارها مادة رئيسية تشارك في الإعداد للمواطـــنة السليمة وتساهم في علاج قضايا المجتمع فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقـــف مـــتعددة ولذا فهي من المواد التى تساعد التلاميذ علي فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فـــيه، كمـــا يذكر " **محمد فرويز محمد** (1992) " أن التربية الرياضية كجزء من التربية الشاملة تســـاهم فـــي تحقيق التربية البيئية بطريقة أكثر إيجابية من أي نوع أخر من التربية وخاصة حينما تمـــارس تحـــت إشراف قيادة صالحة حيث أنها تساهم بغرض تحقيق الذات من خلال الرغبة في التعلـــيم وإكســـاب المعرفة والعادات الصحية وبذلك تعتبر التربية الرياضية ميدانا هاما من ميادين التربية البيئية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح . (42 : 106) ، (59 : 42)

ويتشـــكل التلميذ طبقاً للأثر الذي يحدثه المعلم فيه ولا عجب أن أكدت العديد من الدراسات علـــي أن المعلم يعد الركن الركين في كل المواقف التعليمية ، ويعد معلم التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة التربية الرياضية ومداخلها وأساليب تدريسها مسئولاً بدرجة كبيرة عن تفسير قيم المجـــتمع وسلوكياته والتأكيد علي المظاهر الايجابية والسلبية لتفاعلات التلميذ مع البيئة ، وفي هذا الصـــدد يؤكد **كامل محمد فريد** (1998) أن معلم التربية الرياضية يجب أن يكون مستنير وهادف ومنتج فالعصر الذي يعيش فيه يستلزم من المرء أكثر من مجرد مزاولة مهنته فعليه أن يكون خبيرا كمواطـــن ذكي ومنشط إنساني ويتقن العديد من المهارات والتمكن من كم ليس بالبسيط من المعرفة الإنســـانية ولديه القدرة علي مواجهة العمل الاجتماعي والسياسي والثقافي في خدمة البيئة ، ويشير **حسن معوض** (1987) علي أن دور معلم التربية الرياضية التربوي يأتي في المرحلة الابتدائية من خلال بث القيم والمفاهيم الاجتماعية والخلقية ، وأنها عملية مستمرة وليس عملية مؤقتة ، كما تؤكد **عفـــاف عـــبد الكـــريم** (1988) إلى أن معلم التربية الرياضية يعتبر من أهم الشخصيات التربوية بالمدرســـة حيـــث أن لديـــه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلميذ ، كما أنه يعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لديه . (37 : 141) ، (15 : 28 ، 29) ، (33 : 10)

ويوجد في مجال التربية الرياضية من القيم والمفاهيم ما هو محدد وصريح والي جانب ذلك توجد أيضاً بطريقة غير معلنة والتى لا تظهر إلا من الفكر الذي يستند إليه المنهج ، أو فيما يستخدم من أساليب تدريسية أو مواد تعليمية مصاحبة للمنهج من جانب المعلم وهذا يعني أن محتوي مناهج التربـــية الرياضـــية ومعلميها بأساليبهم التدريسية يلعبان دوراً هاما وفعال في تنمية القيم وإكساب المفاهيم وتعديل السلوكيات . (46 : 88)

ونظـــرا لأهمية التربية البيئية في التربية الرياضية فقد أجريت بعض الدراسات منها دراسة كلاً من : **نظلة إبراهيم خاطر (1989) ، إقبال عبد الدايم العجوز (1992) ، محمد فرويز محمد (1992) ، محمـــد ســـعد زغلول (1995) ، محمد محمد محمود العجوز (1995) ، محمد سعد زغلول (1997) ، محمد سعد زغلول ، آخرون (1998) ، حنان حلمي الجمل (1998) ، كامل محمـــد فـــريد (1998) ، محمـــود أبو زيد (1998) ، محمد سعد زغلول ، وفاء محمد الماحي (1999) ، هاني سعيد عبد المنعم (2003) ، محمد سعد زغلول ، حنان عبد اللطيف (2003) ، سحر حسين الشبيني (2004)** وقد أظهرت نتائج هذه البحوث والدراسات أهمية الدور الذي يجب أن تلعبه التربية الرياضية في خدمة وتحقيق أهداف التربية البيئية وأن مناهج التربية الرياضية في أشد الحاجة لتعديل أهدافها وبناء محتواها من خلال ما يتعلق بالتربية البيئية .

وفـــي هـــذا الصـــدد فقد لاحظت الباحثة ندرة الدراسات والبحوث التى أجريت في المفاهيم والأنشـــطة البيئـــية فـــي مناهج التربية الرياضية المدرسية لذلك كان من الضروري إجراء ذلك البحـــث للتعرف علي ما يقدمه مناهج التربية الرياضية ومعلميها من مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلامـــيذ مـــرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية ، بهدف إلقاء الضوء علي مدي ما يلقاه الجانب الرياضي البيئي من عناية واهتمام واستجابة للآراء التى تنادي بأن يكون هناك بُعد بيئي في جمـــيع المـــناهج الدراسية بمراحل التعليم والكشف عما يباعد بين مناهج التربية الرياضية والتربية البيئية وحتي يمكن تدعيم تلك المناهج لتحقيق أهداف مرحلة التعليم الأساسي خاصة أن التلاميذ في تلـــك المـــرحلة يتأثروا بجميع المتغيرات المحيطة بهم والتى تترك أثارا مختلفة علي سلوكياتهم . (66) ، (7) ، (59) ، (42) ، (60) ، (44) ، (45) ، (18) ، (37) ، (62) ، (47) ، (68) ، (51) ، (19)

وتكمـــن مشـــكلة البحث الأساسية في كونها تطرح قضية هامة وأساسية وهي كيفية إكساب تلامـــيذ مـــرحلة التعلـــيم الأساسي مفاهيم وأنشطة بيئية من خلال محتوي مناهج التربية الرياضية ومعلمـــيها ، بحيـــث يمكـــن التعامل من خلالها وتقديمها بصورة مشوقة تلبي احتياجاتهم الحركية وتتناسب مع قدراتهم وإمكانيات وخصائص تلك المرحلة العمرية دون التقيد بأساليب أدائية ونمطية مستمدة من المهارات الحركية المتعارف عليها .

ويثير البحث الحالي تساؤلا : أليس من الممكن أن نقدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ما يـــتعلق بالبيـــئة بالصـــورة التى تجعله محببا إليهم ؟ وهل هناك ما يثير خيال التلاميذ ويعدل من اتجاهاتهم وسلوكياتهم أكثر من الأنشطة الحركية ؟

ووزارة التربـــية والتعلـــيم تقـــوم الآن بإعـــادة تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية ، وللإســـهام في ذلك التطوير تقوم الباحثة بدراسة دور محتوي مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكســـاب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بالقضايا البيئية بالمجتمع المصري ، وفي ضوء متطلبات العصر الحديث للاهتمام بالبيئة وأيضا في تحديـــد غايـــات وجوانب التربية البيئية بمعناها الشامل وذلك من منطلق الدور التربوي الذي تلعبه التربية الرياضية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه .

أهمية البحث والحاجة إليه :

1- التعرف علي مفاهيم وأنشطة التربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بما يتمشى مع حاجاتهم في هذه المرحلة .

2- يخـــدم المسئولين عن وضع مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم الأساسي بما يتمشى مع الأهداف القومية والاجتماعية .

3- بـــيان جوانـــب القـــوة ونواحي الضعف في محتوي مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساســـي حـــتى يمكن تنمية الإيجابيات والتغلب علي السلبيات من أجل إخراج منهج يشبع حاجات التلاميذ ويساعدهم علي الاهتمام بالبيئة .

4- يخـــدم معلمـــي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي ، وذلك بإبراز دورهم في تحقيق أهداف التربية البيئية ، فضلاً عما يمثلونه من قدوة هامة أمام تلاميذهم .

5- يمهد الطريق أمام الباحثين في أقسام المناهج وطرق التدريس وذلك بدراسة التربية البيئية في مـــراحل التعلـــيم المخـــتلفة وعلاقـــتها بمتغيرات المنهج ، وطريقة تدريسه ، وإعداد المعلم والأهداف الاستراتيجية للتعليم .

6- محاولة التغلب علي القضايا البيئية من خلال أنشطة التربية الرياضية .

7- الاســـتجابة الموضوعية لما تنادي به المؤتمرات الخاصة بالبيئة من ضرورة إدخال التربية البيئية ضمن المقررات والمناهج الدراسية بمختلف المراحل .

8- توعـــية جمـــيع معلمـــي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وذلك بإظهار دورهم الريادي في حل بعض مشاكل البيئة وتعديل سلوكيات التلاميذ نحو البيئة .

9- وضـــع الحلـــول الكفيلة لتحسين وضع التربية البيئية وتطويره في أقسام مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية انطلاقا من قاعدة أن الوقاية خير من العلاج.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة " **دور محتوي مناهج التربية الرياضية (برنامج الفصل الدراسي) ومعلميها في إكساب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية** " .

ويتطلب ذلك :

1- الـتعرف علـي مفاهـيم التربية البيئية الأساسية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية .

2- التعرف علي مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها .

3- الـتعرف علي أنشطة التربية البيئية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها .

4- تحلـيل محتوي مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي للتعرف علي مدي توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية به .

5- الـتعرف علـي رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدي تحقيقها في مرحلة التعليم الأساسي .

6- ملاحظـة معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس لمعرفة مدي إسهامهم في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

تساؤلات البحث :

تحاول الباحثة من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية :

1- مـا مفاهـيم التربية البيئية الأساسية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ؟

2- ما مدي توافر مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها ؟

3- مـا هي أنشطة التربية البيئية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها ؟

4- ما مدي توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية في محتوي مناهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ؟

5- مـا هـو رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدي تحقيقها في مرحلة التعليم الأساسي ؟

obeikandl.com

6- مـــا مدي إسهام معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

البيئـــــــــة :

هي الإطار الذي يحيا فيه الإنسان مع غيره من الكائنات الحية ويحصل فيه علي مقومات حياته من مأكل وملبس ويمارس فيه مختلف علاقاته مع بني البشر ، وتشمل مجموعة من المكونات الحية وغير الحية الدائمة التفاعل مع بعضها البعض . (37 : 175)

التربيـــة البيئيـــة :

هـــي نمـــط من أنماط التربية تهدف إلى نمو الوعي البيئي لدي الأفراد مع إكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو حماية البيئة . (76 : 30)

المحتـــــــــوي :

هو كل ما يضعه المخطط من خبرات سواء خبرات معرفية أو انفعالية أو حركية بهدف تحقيق النمو الشامل . (25 : 80)

المنهـــــــــج :

مجموعـــة مـــن الخبرات والأنشطة التربوية التى تتيحها المدرسة للتلميذ داخل وخارج حدودها بغرض مساعدته علي النمو الشامل المتزن الذي يحقق لذاته السعادة ولمجتمعه التطور المنشود . (46 : 15)

المشكلـــة البيئيـــة :

هي تغير كمي أو كيفي يلحق بأحد المواد الطبيعية في البيئة بفعل الإنسان أو أحد العوامل البيئية الطبيعـــية أو البيولوجية فينقص أو يغير من خصائصه أو يخل بتوازنه بدرجة تؤثر علي الأجيال التى تعيش بتلك البيئة وفي مقدمتها الإنسان . (79 : 90)

الاتجاه نحو البيئة :

هـــو موقـــف الشخص نحو القضايا التى تهمه بناء علي خبرات بيئية مكتسبة بواسطة التعلم من المواقف الحياتية ، ويمكن تعديلها بالاتجاه المرغوب فيه. (2 : 190)

التعليم الأساســـي :

هو تعليم إلزامي لمدة تسع سنوات يتضمن منهج جديد هدفه إكساب التلاميذ (معارف / مهارات / اتجاهات مهنية) . (14 : 75)

المفاهيـــــــــم :

يقصـــد بهـــا تجـــربة للعناصر المشتركة بين عدة مواقف أو حقائق تتعلق بإحدي ظاهرات أو مكونات البيئة وعادة يعطي هذا التجريب اسما أو عنوانا . (72: 35)

obeikandl.com