

الملحقات

- ملحق (أ) : أسماء الخبراء .
- ملحق (ب) : استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد مفاهيم التربية البيئية الأساسية .
- ملحق (ت) : استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد مفاهيم التربية البيئية الفرعية .
- ملحق (ث) : استمارة استبيان حول أنشطة التربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم

الأساسي

- ملحق (ج) : استمارة استبيان للتعرف على رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدى تحقيقها .
- ملحق (ح) : بطاقة ملاحظة المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية لمعرفة مدى إسهامه في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

ملحق (أ)

أسماء الخبيراء

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ طرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالمنصورة - جامعة المنصورة .	أبو النجا أحمد عز الدين	1
أستاذ أصول التربية بقسم المناهج وطريق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .	أمين أنور الخولي	2
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .	إيمان حسن الحاروني	3
أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .	بدوى عبد العال بدوى	4
أستاذ الترويج بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .	تهاني عبد السلام محمد	5
أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .	تهاني عبد العزيز إبراهيم	6
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .	جمال الدين الشافعي	7
أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .	زكية إبراهيم كامل	8
أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .	سالم عبد اللطيف سودان	9
أستاذ طرق التدريس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .	صفوت أحمد على	10
مدرس بقسم العلوم البيولوجيا البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .	طه عبد العظيم محمد عبد الرازق	11
أستاذ الدراسات الإنسانية بقسم التربية والثقافة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .	عبد المسيح سمعان عبد المسيح	12
أستاذ بقسم البيولوجيا البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .	على حسن ناصر	13
أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .	على محمد عبد المجيد	14

(أ - 2)

م	الاسم	الوظيفة
15.	عماد مصطفى الغرباوى	: أستاذ طرق التدريس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
16	فاطمة عوض صابر	: أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .
17	مجدى مهدى على	: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس .
18	محسن اسماعيل	: أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا - جامعة المنيا .
19	محمد عطية سليمان	: أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس .
20	محمود عبد الحليم	: أستاذ طرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية بأسسيوط - جامعة أسسيوط .
21	مصطفى إبراهيم عوض	: أستاذ الدراسات الإنسانية بقسم التربية والثقافة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .
22	مصطفى السايح محمد	: أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .
23	مكارم حلمي محمد أبو هرجه	: أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

* تم ترتيب الأسماء هجائياً .

ملحق (ب)

**استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد مفاهيم
التربية البيئية الأساسية**

(ب - 1)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / هبة سعيد عبد المنعم بإجراء دراسة لتحديد مفاهيم التربية البيئية الأساسية والتي تناسب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ولما كنتم من القادة التربويين الذين يعتبر رأيهم أمر أساسي في هذا البحث ، فإن الباحثة تلجأ لسيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان مع وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تري سيادتكم أنها مناسبة من وجهة نظركم .

ولسيادتكم جزيل الشكر ووافر التحية ،،،

((بيانات أولية))

الاسم :

الدرجة العلمية :

الوظيفة :

سنوات الخبرة :

م	المفهوم	التعريف الإجرائي	رأي الخبير	
			موافق	غير موافق
1	الرياضة البيئية	هي الكمل المتكامل بين البيئة وممارسة الفرد للرياضة وما بينهما من علاقات وتفاعل ونتائج تؤثر بعضها علي بعض ويتأثر كل منها بالآخر .		
2	الصحة البيئية	هي المحافظة علي صحة الإنسان وحمايته من السلوكيات السيئة التي تؤثر عليه .		
3	الاتجاهات البيئية	الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة الذي يبديها إزاء مشكلة أو قضية بيئية إما بالقبول والموافقة أو بالرفض والمعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة تتعلق بتلك المشكلة أو القضية .		
4	الأخلاق البيئية	كل ما يتخذه الفرد من سلوكيات تهدف لحماية البيئة المحيطة به .		
5	البيئة	ذلك الكمل المتكامل من الإنسان والكاننات الحية الأخرى ، والمواد والأشياء والأفعال وما بينها من علاقات وتفاعلات ونتائج ، وتؤثر بعضها علي بعض ويتأثر كل منها بالآخر .		
6	مشكلة بيئية	كل تغير كمي أو كيميائي يلحق بأحد الموارد الطبيعية في البيئة بفعل الإنسان أو أحد العوامل البيئية الفيزيائية أو البيولوجية فينقصه أو يغير من خصائصه أو يخل من توازنه بدرجة تؤثر علي الأحياء التي تعيش في هذه البيئة وفي مقدمتها الإنسان تأثيرا غير مرغوب فيه .		
7	الطقس والمناخ	حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والضغط والأمطار في دولة ما في مدة زمنية كبيرة (عام مثلا) .		
8	المعتقدات البيئية	هي المعتقدات الخاطئة الموجودة التي تمس الأفراد وسلوكياتهم		
9	التضخم السكاني	هو درجة الزيادة السنوية للسكان في منطقة ما بالنسبة للألف من السكان .		
10	التغذية	يحتاج الفرد في مرحلة نموه إلى غذاء متوازن حتى ينمو جسمه بجميع أعضائه نموا متزنا لأن نقص العناصر الغذائية للفرد يؤثر علي نموه ككل وبالتالي علي قوامه		
11	القوام	هو القدرة علي وضع أجزاء الجسم في الوضع الطبيعي المعتدل والمتناسق مع الجزء الآخر بحيث تكون العضلات في وضعها الطبيعي وتبذل أقل جهد ممكن عند القيام بمجهود كبير .		
12	نظافة البيئة	هي حفاظ الفرد علي جميع الأشياء المحيطة به ورعايتها والاهتمام بها .		
13	ترشيد الاستهلاك	هي المحافظة علي الموارد المختلفة واستخدامها في أماكنها المناسبة دون الإكثار منها .		
14	الجمال البيئي	إتباع كافة السلوكيات التي تهدف الحفاظ علي نقاء وجمال البيئة .		
15	البيئة المشيدة	هي ذلك الجزء من البيئة الشاملة الذي صنعه الإنسان وأقامه مثل : (المساكن - شبكات المواصلات - شبكات الري والصرف - الملاعب والمنشآت الرياضية) لخلق الظروف الملائمة لوجوده واستمرار حياته .		
16	حماية البيئة	هي التعامل الحكيم مع البيئة والاستغلال الرشيد لمواردها بما يستهدف المحافظة علي هذه الموارد من النفاذ لأطول وقت مستطاع وكذلك باستمرار استخدامها لمنفعة أكبر عدد ممكن من الأجيال كما تشمل حماية البيئة صيانتها مما قد يواجهها من مشكلات .		

(ب - 3)

م	المفهوم	التعريف الإجرائي	رأي الخبير	
			موافق	غير موافق
17	الوعي البيئي	الإدراك القائم على المعرفة بضرورة حسن استغلال الموارد الطبيعية والمشكلات البيئية مع اقتراح أنسب الأساليب لمواجهة تلك المشكلات .		
18	المهارات البيئية	القدرات والمدرجات اللازم إكسابها لفرد للتمكن من حل مشكلاته بالبيئة وفقاً لاختلاف طبيعتها المورفولوجية والفيزيقية .		

ملحق (ت)

**استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد مفاهيم
التربية البيئية الفرعية**

(ت - 1)

م	المفاهيم الفرعية		ذات الخبرة		توزيع المفاهيم بالمرحلة	
	مهم	غير مهم	الاولى	الثانية	الاولى	الثانية
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

(ت - 2)

م	المفاهيم الفرعية	رأي الجدير		توزيع المفهوم بالمرحلة	
		مهم	غير مهم	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
19	معارف ومعلومات عن أمراض الجهاز التنفسي والفم والأسنان .				
20	معارف ومعلومات توضح أهمية الفحص الطبي الدوري للتلاميذ .				
21	معارف ومعلومات توضح أهمية التطعيم عند الاشتراك في البطولات الرياضية .				
22	معارف ومعلومات عن الاستخدام الأمثل للأدوية .				
23	معارف ومعلومات توضح آثار المخدرات والكحوليات وشرب السجائر علي صحة الفرد والبيئة .				
24	مفاهيم صحية وأخرى غير صحية للتربية البيئية .				
25	معارف ومعلومات عن الجهات المختصة المسؤولة عن تقديم الخدمات الصحية .				
26	معارف ومعلومات عن أهمية الحفاظ علي الأشجار والحدائق لأهميتها في تنقية الهواء وأثر ذلك علي التلاميذ .				
27	معارف ومعلومات عن الإسعافات الأولية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية				
28	معارف ومعلومات عن المواصفات الصحية في الملاعب والصالات .				
29	معارف ومعلومات عن الرياضة العلاجية .				
30	معارف ومعلومات توضح أهمية نظافة الوجبات الغذائية .				
31	معارف ومعلومات توضح الآثار الناتجة عن التخلص من الفضلات والقمامة بالقائها في الملاعب والأفنية المدرسية .				
32	معارف ومعلومات توضح أضرار المواد الكيميائية وكثرة استخدامها في مقاومة الحشرات المنزلية .				
33	معارف عن كيفية الوقاية من نزلات البرد وذلك باستبدال الملابس المبللة من العرق بعد ممارسة النشاط الرياضي .				
34	الاتجاهات البيئية :- معارف ومعلومات تكسب التلميذ اتجاهات موجبة من خلال تذوقه لتقييم الجمالية بالأنشطة الرياضية .				
35	معارف ومعلومات تكسب التلميذ اتجاهات موجبة نحو الذات كالعناية بالصحة والحفاظ عليها .				
36	مفاهيم ومعلومات بيئية تؤدي إلى تعديل السلوك البيئي وتساعد في تكوين الاتجاهات البيئية الايجابية للتلميذ .				

(ت - 3)

م	المفاهيم الفرعية		رأي الخبراء		توزيع المفهوم بالمرحلة	
	مهم	غير مهم	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
37						معارف ومعلومات توضح كيفية التخلص من السلوكيات الخطأ التي يسلكها التلاميذ تجاه عناصر البيئة المختلفة .
38						معارف ومعلومات بينية مؤثرة بدرجة تؤدي إلى تعديل اتجاهات التلاميذ نحو البيئة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو حماية البيئة .
39						معارف توضح أهمية التعاون بين أفراد المجموعات والولاء للجماعة أثناء ممارسة الرياضة .
40						معارف توضح أهمية بذل أقصى جهد لارضاء الأقران والحصول علي الرضا الاجتماعي .
41						معارف ومعلومات عن كيفية احترام القوانين والقواعد أثناء ممارسة الرياضة .
42						معارف عن ضرورة التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .
43						معارف توضح أهمية التربية الرياضية في القدرة علي زيادة الإنتاج .
44						معارف توضح أهمية التربية الرياضية لأفراد الشعب عامة وتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي خاصة وفائدتها لهم .
45						معارف عن أهمية الثقة بالنفس عند أداء التلاميذ للمهارات الرياضية واتقانها .
46						معارف عن ضرورة تحمل المسؤولية عند تكرار الحمل أو زيادته والتعهد بإنجاز ما يطلب بأمانة .
47						معارف عن أهمية الطاعة والامتثال للقرارات .
48						الأخلاق البيئية :- معارف ومعلومات عن حقوق الفرد (الماء/ الهواء/ الغذاء/ المسكن/ الملابس/ الأمن/ التعليم/ الانتماء/ الدين/ الثقافة/ اتخاذ القرار) .
49						معارف ومعلومات عن واجبات الفرد (البقاء/ الإنتاج/ العون/ الصحة) .
50						معارف ومعلومات تساعد في تنمية قيم التلميذ نحو بيئته وتهدف لخلق مشاعر الاهتمام بالبيئة الرياضية .
51						معارف عن أهمية تقدير القيم الأخلاقية وجمال الحديث .

(ت - 4)

م	المفاهيم الفرعية	رأي الجدير		توزيع المفهوم بالمرحلة	
		صحيح	مهم	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
52	البيئة المدرسية :- معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الملعب قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي .				
53	معارف ومعلومات عن أهمية توافر الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي .				
54	معارف ومعلومات عن ضرورة توافر الإضاءة والتهوية المناسبة .				
55	معارف ومعلومات عن ضرورة توافر المناخ الملائم لممارسة النشاط الرياضي .				
56	معارف توضح أهمية المساهمة في المشروعات البيئية أثناء أجازات نصف العام .				
57	معارف توضح ضرورة قيام المعلم بتدريب تلاميذه علي كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية .				
58	معارف توضح مواصفات البيئة الصحية التي يجب توافرها في البيئة الرياضية المدرسية .				
59	معارف تشجع التلاميذ علي إلقاء بعض الكلمات التي تعبر عن البيئة الرياضية المدرسية في الإذاعة المدرسية .				
60	البيئة :- معارف ومعلومات تجعل التلميذ يدرك مكونات البيئة .				
61	معارف ومعلومات توضح أهمية البيئة وضرورة الحفاظ عليها .				
62	مفاهيم تؤكد علي أن الإنسان جزء من البيئة .				
63	معارف ومعلومات تساعد التلميذ في التعامل الصحيح مع البيئة .				
64	معارف ومعلومات توضح العوامل المؤثرة في البيئة .				
65	المشكلة البيئية :- معارف ومعلومات تعمل علي إيقاظ الوعي الناقد لدي التلاميذ لجذور المشكلات البيئية .				
66	معارف تكسب التلميذ مهارة في التعرف علي الأخطار الناتجة عن المشكلات الرياضية البيئية .				
67	معارف ومعلومات رياضية تربط التلميذ بمشكلات البيئة التي يعيش فيها .				

(ت - 5)

م	المفاهيم الفرعية	رأي الخبراء		توزيع المفهوم بالمرحلة	
		شهر	سنة	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
68	معارف تنمي مهارات التفكير العلمي عند التلميذ وذلك بتدريبه على النظرة الموضوعية للمشكلات البيئية .				
69	معارف خاصة بالقضايا البيئية ومشكلاتها في التربية الرياضية .				
70	الطقس والمناخ :- معارف ومعلومات عن المناخ وتأثيره على ممارسة الرياضة .				
71	معارف ومعلومات عن الطقس وتأثيره على ممارسة الرياضة .				
72	معارف ومعلومات عن الرياح وتأثيرها على ممارسة الرياضة .				
73	معارف ومعلومات عن الضباب وتأثيره على ممارسة الرياضة .				
74	معارف ومعلومات عن الصقيع وتأثيره على ممارسة الرياضة .				
75	المعتقدات البيئية :- معارف ومعلومات توضح ضرورة نبذ المعتقدات الخاطئة في الرياضة				
76	مفهوم السحر والخرافات الباطلة في المجال الرياضي .				
77	معارف توضح الآثار الناتجة عن بعض المعتقدات المرتبطة بالتفائل والتشاؤم في المجال الرياضي .				
78	التضخم السكاني :- مفهوم انفجار السكان وأثره على ممارسة النشاط الرياضي				
79	معارف ومعلومات توضح الآثار الناجمة عن النمو السكاني في مصر (ازدياد المواليد/ نقص الوفيات/ الهجرة الداخلية والخارجية) .				
80	معارف ومعلومات توضح علاقة المشكلة السكانية بمساحات الملاعب والأندية وأثرها على ممارسة النشاط الرياضي .				
81	معارف ومعلومات عن مشروعات الأمن الغذائي ومدى الاستفادة منها في المجال الرياضي .				
82	التغذية :- معارف ومعلومات عن أساليب التغذية السليمة .				
83	معارف ومعلومات عن كيفية انتقاء أنواع الغذاء .				
84	معارف ومعلومات عن أهمية تناسب كميات الغذاء مع حاجات النمو الجيد .				
85	معارف ومعلومات عن مواصفات الغذاء الصحي اللازم للفرد الرياضي .				

(ت - 6)

م	المفاهيم الفرعية	رأي الخبير		توزيع المفهوم بالمرحلة	
		م	ع	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
86	معارف توضح أضرار انخفاض نوعية الغذاء وأثره على التلميذ .				
87	معارف توضح الآثار السالبة عن استخدام الماء الملوث في صناعة الغذاء .				
88	معارف ومعلومات توضح أهمية التغذية السليمة وممارسة الرياضة معاً .				
	القوام :-				
89	معارف ومعلومات عن أوضاع الجسم السليم .				
90	معارف توضح كيفية الحفاظ على القوام المعتدل .				
91	معارف ومعلومات عن أثر الرياضة في اكتساب القوام المعتدل .				
92	مفهوم انحرافات القوام .				
93	معارف ومعلومات توضح أسباب حدوث انحرافات القوام .				
94	معارف توضح الآثار السالبة عن العادات السيئة خلال ممارسة النشاط الرياضي .				
95	معارف توضح أهمية ممارسة التمرينات العلاجية في الحفاظ على القوام السليم .				
96	معارف عن أهمية الإعداد البدني وعلاقته بتكامل الصفات البدنية .				
97	مفهوم الإعداد البدني (العالة السليمة للتلميذ من حيث تكوينه الجسمي والعضوي) الذي يمكنه من استخدام جسمه بمهارة في الأنشطة التي تتطلب القوة والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة بأقل جهد ممكن .				
	نظافة البيئة :-				
98	معارف ومعلومات عن أهمية نظافة المنازل .				
99	معارف ومعلومات عن ضرورة الحفاظ على نظافة البيئة الرياضية .				
100	معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الملابس الرياضية .				
101	معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الأدوات والأجهزة الرياضية .				
102	معارف ومعلومات توضح الآثار الإيجابية للنظافة .				
103	معارف تؤكد على أهمية النظافة الشخصية .				
104	معارف ومعلومات عن كيفية التخلص من القمامة بشكل سليم .				

(ت - 7)

م	المفاهيم الفرعية		رأي الخبير		توزيع المفهوم بالمرحلة	
	مهم	غير مهم	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	مهم	غير مهم
105						معارف عن تقدير قيمة النظافة وما تدخله على النفس من راحة وسرور على الجسم من حيوية ونشاط . ترشيد الاستهلاك :-
106						معارف ومعلومات عن أضرار استهلاك المياه في الملاعب .
107						معارف ومعلومات عن أضرار استهلاك المياه في النظافة الشخصية لممارسي النشاط الرياضي .
108						معارف ومعلومات تكسب التلاميذ مهارات اجتماعية تمكنهم من صيانة الموارد الطبيعية بالبيئة والحفاظ عليها .
109						معارف ومعلومات عن كيفية ترشيد استهلاك الكهرباء في المنشآت الرياضية .
110						معارف ومعلومات عن كيفية تنظيم الغذاء وأثره على الشخص الرياضي .
111						معارف ومعلومات عن أهمية الحفاظ على الأدوات والأجهزة الرياضية .
112						معارف توضح الآثار الناتجة عن استهلاك طاقة التلميذ في نشاط رياضي غير هادف . الجمال البيئي :-
113						معارف تنمي إدراك الفرد لكل ما هو جميل في البيئة .
114						معارف ومعلومات عن عوامل تحقيق الجمال البيئي .
115						معارف ومعلومات تبرز دوافع الحفاظ على الجمال البيئي .
116						معارف توضح أهمية اتباع السلوك البيئي النافع لتحقيق الجمال البيئي .
117						معارف ومعلومات عن أهمية زيادة المساحات الخضراء والملاعب .
118						معارف عن كيفية تذوق الأداء الجيد للمهارات الحركية .
119						معارف عن تقدير النظام وأهميته في حياة الأفراد .
120						معارف عن أهمية الإحساس بجمال ورشاقة وخفة الحركات الرياضية .
121						معارف عن أهمية العناية بالملاعب والأدوات الرياضية في تنظيفها وتنظيفها .

(ت - 8)

م	المفاهيم المرصدة	ماي الخبير		توزيع المفهوم بالمرحلة	
		م	غير م	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
122	معارف عن أهمية احساس التلميذ بالجمال والتنسيق في ملبسه وشعره وحدائه .				
123	معارف عن أهمية الصور والرسوم الرياضية وما تضيفه من جمال علي البيئة الرياضية المدرسية .				
124	معارف عن أهمية تقدير أثر الرياضة علي جمال الجسم وتناغم الحركة .				
125	معارف عن أهمية الحفاظ علي ممتلكات الأفراد وممتلكات المدرسة والممتلكات العامة وصلاحياتها .				
126	البيئة المشيخة :- معارف ومعلومات عن شبكات الاتصال .				
127	معارف ومعلومات عن شبكات المواصلات .				
128	معارف ومعلومات عن أهمية شبكات الري والصرف .				
129	معارف ومعلومات عن أهمية توافر الحدائق والمساحات الخضراء .				
130	معارف توضح أهمية المنشآت الرياضية في البيئة .				
131	معارف توضح الاضرار الناتجة عن ممارسة الرياضة في بيئة غير ملائمة كالطرق الترابية والأسفلتية .				
132	الوعي البيئي :- معارف ومعلومات تكسب التلميذ القدرة علي الربط بين معلومات التربية الرياضية والأحداث الجارية في البيئة المحيطة .				
133	معارف ومعلومات تكسب التلميذ القدرة علي تطبيق قواعد ممارسة الأنشطة الرياضية علي المجالات الأخرى في بيئته .				
134	معارف تكسب مهارة في جمع المعلومات عن تأثير البيئة علي الأنشطة الرياضية .				
135	معارف ومعلومات توضح دور العلماء في تنمية الفكر الرياضي والبدني وإسهام المصريين في تقدم التربية الرياضية بمساعدة البيئة .				
136	معارف ومعلومات تكسب التلميذ الوعي والحس المرهف بالبيئة والمشكلات الطبيعية المرتبطة بها .				
137	معارف توجه نظر التلاميذ إلى أهمية التربية البيئية بهدف تكوين نظرة مستقبلية لديهم .				

(ت - 9)

م	المفاهيم الفرعية	رأي الخبير		توزيع المفهوم بالدرجة	
		مهم	غير مهم	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
138	معارف توضح أنواع البيانات المختلفة للتلاميذ وأن لكل نوع أنماط بيئية خاصة .				
139	المهارات البيئية الرياضية :- معارف ومعلومات تساعد التلميذ في التعرف على المشكلات البيئية المرتبطة بالبيئة الرياضية .				
140	معارف ومعلومات تساعد التلميذ في تحديد المشكلة والعمل على حلها .				
141	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة الاستماع مع الفهم لتوجيهات معلم التربية الرياضية .				
142	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة جمع المعلومات عن الرياضة .				
143	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة تنظيم المعلومات الرياضية				
144	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة تحليل المعلومات الرياضية				

(ث - 1)

م	محتوى الأنشطة	رأي الخبير		توزيع النشاط بالرحلة	
		مهم	غير مهم	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
1	أنشطة تساعد على نمو مشاعر الاهتمام بالبيئة واحترامها.				
2	أنشطة تساعد على دوافع المشاركة من أجل حماية البيئة وتحسينها.				
3	نشطة تساعد على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها.				
4	أنشطة تساعد على اكتساب خبرات تعليمية متنوعة والتزود بفهم اساسى للبيئة ومشكلاتها.				
5	أنشطة تعاون التلميذ على فهم موقفه فى الاطار البيئى.				
6	أنشطة تساعد على تكوين وعى بيئى لدى التلميذ وتزويده بالمهارات والخبرات.				
7	أنشطة تساعد على ايجاد اتجاهات ضرورية و ايجابية تجعل التلميذ ايجابيا فى تعامله وتجاهه للبيئة.				
8	أنشطة تؤكد على اهمية التعاون بين التلاميذ للنهوض بمستويات صيانة البيئة الرياضية.				
9	أنشطة تساهم الى حد كبير فى تكوين اتجاهات التلميذ بطريقة شعورية أو لا شعورية.				
10	قائمة للمفاهيم البيئية بمحتوى أنشطة التربية الرياضية.				
11	أنشطة تساعد التلميذ على العادات الصحية السليمة.				
12	أنشطة تدرب التلاميذ على آداب السلوك البيئى.				
13	أنشطة تجعل التلميذ يتكيف مع بيئته و يحافظ على حمايتها من التلوث و جعلها نظيفة.				
14	أنشطة تعمل على نمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ والجماعات.				
15	أنشطة لتصحيح المعتقدات الخاطئة المرتبطة بالبيئة.				
16	أنشطة تركز على إكساب التلميذ الاتجاهات العقلانية نحو البيئة				
17	أنشطة توضح الترابط والتداخل بين التلميذ و البيئة				
18	أنشطة تساعد التلميذ فى إعدادة ايجابيا حتى يكون لديه القدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بالبيئة وطرق حمايتها				
19	أنشطة تعاون التلميذ على اكتساب مجموعة من القيم البيئية.				
20	أنشطة تعبر عن النواحي الجمالية للبيئة.				

ملحق (ث)

**استمارة استبيان حول أنشطة التربية البيئية اللازمة
لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي**

م	محتوى الأنشطة	رأي الخبير		توزيع النشاط بالمرحلة	
		مهم	غير مهم	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
21	أنشطة تساعد في اكتساب التلميذ معلومات متنوعة عن البيئة .				
22	أنشطة تعمل على ترسيخ السلوك الصحي السليم لدى التلاميذ				
23	أنشطة تساعد على إكتساب السلوكيات الرياضية وتساعد التلميذ في إكتساب سلوك بيئي صحيح .				
24	أنشطة تساعد على اكتساب التلاميذ المهارات اللازمة لحل المشكلات الصحية المرتبطة بالبيئة .				
25	أنشطة تساعد التلاميذ على خدم البيئة المحيطة.				
26	أنشطة تساعد على اكتساب قيم اجتماعية إيجابية من أجل تحسين العلاقة بين التلاميذ والبيئة .				
27	أنشطة توضح بعض الحالات السلوكية الخاطئة تجاه البيئة .				
28	اكتساب التلميذ المهارات التي تجعل منه مواطناً رياضياً صالحاً ونافعاً للمجتمع وقادر على المساهمة في تطوير ظروف بيئية على نحو أفضل .				
29	اكتساب التلميذ مهارات تمكنه من استخدام مهاراته الأساسية في الأنشطة الحياتية في البيئات المختلفة.				
30	أنشطة تساعد في تنمية التذوق الجمالي للبيئة التي يعيش فيها التلميذ				
31	أنشطة تساعد التلميذ على ادراك النواحي الجمالية في مهارات الأنشطة الرياضية الموجودة في البيئة الرياضية				
32	أنشطة تساعد التلميذ على نمو الاتجاهات البيئية ومعرفة الطريقة التي يتصرف بها التلميذ تجاه المشكلات البيئية .				
33	أنشطة تشجع التلاميذ لإدراك الحس البيئي .				
34	تدريبات تساعد التلميذ على كيفية مواجهته للمشكلات البيئية من خلال جعل البيئة معمل للتدريس				
35	أنشطة التربية الرياضية البيئية لتحقيق الأهداف الوجدانية للتلاميذ تجاه بيئتهم لما لها من أثر في تعديل السلوك البيئي .				
36	أنشطة حركية توضح الآثار الناتجة عن الضوضاء .				
37	أنشطة توضح الآثار الضارة لتلوث الهواء واختلال توازن مركباته وتأثير ذلك على التلميذ الممارس للنشاط الرياضي .				
38	أنشطة استكشافية وقصص حركية توضح تأثير غازات وأدخنة المصانع على النواحي الجسمانية للتلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .				

(ث - 3)

م	محتوى الأنشطة	رأي الخبير		توزيع النشاط بالمرحلة	
		مهم	غير مهم	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية
39	أنشطة تساهم في تدريب التلاميذ على الأنشطة التربوية المرتبطة ببيئتهم المحلية .				
40	أنشطة رياضية بيئية تجعل التلاميذ يشعروا بالانتماء للبيئة مما يدفعهم للمشاركة في الحفاظ عليها .				
41	أنشطة توضح السلوكيات المدمرة للبيئة بكل أشكالها .				
42	أنشطة تساعد على تعايش التلاميذ مع مواقف حقيقية في البيئة				
43	أنشطة تساعد على تعديل سلوك التلميذ إلى ما فيه النهوض بمستواه الحركي والاخلاقي والاجتماعي بما يتمشى مع التربية البيئية والتي تنعكس بإيجابية على المجتمع .				
44	أنشطة مختلفة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية وتغير من سلوكيات التلاميذ نحو البيئة .				
45	أنشطة تهتم بعناية وصحة وتنمية مهارات وقدرات التلاميذ البدنية والحركية .				
46	أنشطة توضح اوضاع الجسم السليمة أثناء الوقوف والجلوس والمشي والجرى .				
47	أنشطة او خبرات تبرز العوامل التي تؤدي إلى حدوث بعض المشكلات البيئية .				
48	أنشطة تساعد على اكتساب بعض المهارت العقلية المساعدة للتمكن من الفهم الموضوعي لبيئتهم .				
49	أنشطة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة المعايير السلوكية البيئية المرغوبة .				
50	أنشطة تساعد التلاميذ على فهم موقع الانسان بالنسبة لاطارة البيئي.				
51	أنشطة تساعد على ايجاد علاقات متبادلة تؤثر في ارتباط التلميذ بالبيئة .				
52	أنشطة تدور حول عناوين وموضوعات عن ملعب المدرسة				
53	أنشطة تتضمن التعلم من البيئة وفي البيئة .				
54	أنشطة لعمل رسومات أو تخطيطات أو إعطاء نماذج توضح القوام السليم للجسم بالنسبة للأوضاع المختلفة.				
55	أنشطة للتدريب علي اكتشاف البيئة والمخاطرة والمغامرة والتجول.				

ملحق (جـ)

**استمارة استبيان للتعرف على رأى معلمى التربية الرياضية
فى مفاهيم وأنشطة التربية البيئية
من حيث أهميتها ومدى تحقيقها**

ملحق (ح)

**بطاقة ملاحظة المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية لمعرفة
مدي إسهامه في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية
البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي**

(ح - 1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / هبة سعيد عبد المنعم محمد بدراسة دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في اكساب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية والتي تهدف إلى جمع بيانات عن السلوك الفعلى لمعلم التربية الرياضية اثناء عملية تدريس حصص التربية الرياضية فيما يتعلق باكساب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى ، لذا تأمل الباحثة الاستعانة بخبراتكم في تطبيق البحث .

ولسيادتكم جزيل الشكر ووافر التحية ،،،

المشرفين على البحث .

أ/ د محمد سعد زغلول
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

د/ حنان حلمى الجمل
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

((بيانات أولية))

الاسم :

الدرجة العلمية :

الوظيفة :

سنوات الخبرة :

(ح - 3)

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
15									معارف ومعلومات توضح الأخطار الناتجة عن السباحة في الترع والمصارف.
16									معارف ومعلومات تحس التلاميذ على توعية الأسرة وأهل القرية عن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية
17									معارف ومعلومات عن أساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
18									الصحة البيئية :- معارف ومعلومات عن كيفية تفادي حدوث الإصابة أثناء ممارسة الرياضة .
19									معارف ومعلومات عن أمراض الجهاز التنفسي والفم والأسنان
20									معارف ومعلومات توضح أهمية الفحص الطبي الدوري للتلاميذ
21									معارف ومعلومات توضح أهمية التطعيم عند الاشتراك في البطولات الرياضية .
22									معارف ومعلومات عن الاستخدام الأمثل للأدوية .
23									معارف ومعلومات توضح آثار المخدرات والكحوليات وشرب السجائر علي صحة الفرد والبيئة .
24									مفاهيم صحية وأخرى غير صحية للتربية البيئية .
25									معارف ومعلومات عن الجهات المختصة المسنولة عن تقديم الخدمات الصحية .
26									معارف ومعلومات عن أهمية الحفاظ على الأشجار والحدائق لأهميتها في تنقية الهواء وأثر ذلك علي التلاميذ .
27									معارف ومعلومات عن الإسعافات الأولية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
28									معارف ومعلومات عن المواصفات الصحية في الملاعب والصالات .
29									معارف ومعلومات عن الرياضة العلاجية .

(ح - 4)

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للنشاط وربطها بموقف التدريس		صورة مباشرة للنشاط وربطها بموقف التدريس		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
30									معارف ومعلومات توضح أهمية نظافة الوجبات الغذائية .
31									معارف ومعلومات توضح الآثار الساتجة عن التخلص من الفضلات والقمامة بإلقائها في الملاعب والأفنية المدرسية
32									معارف ومعلومات توضح أضرار المواد الكيميائية وكثرة استخدامها في مقاومة الحشرات المنزلية .
33									معارف عن كيفية الوقاية من نزلات البرد وذلك باستبدال الملابس المبللة من العرق بعد ممارسة النشاط الرياضي . الاتجاهات البيئية :-
34									معارف ومعلومات تكسب التلميذ اتجاهات موجبة من خلال تذوقه للقيم الجمالية بالأنشطة الرياضية .
35									معارف ومعلومات تكسب التلميذ اتجاهات موجبة نحو الذات كالعناية بالصحة والحفاظ عليها .
36									مفاهيم ومعلومات بيئية تؤدي إلى تعديل السلوك البيئي وتساعد في تكوين الاتجاهات البيئية الايجابية للتلميذ .
37									معارف ومعلومات توضح كيفية التخلص من السلوكيات الخطأ التي يسلكها التلاميذ تجاه عناصر البيئة المختلفة .
38									معارف ومعلومات بيئية مؤثرة بدرجة تؤدي إلى تعديل اتجاهات التلاميذ نحو البيئة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو حماية البيئة .
39									معارف توضح أهمية التعاون بين أفراد المجموعات والولاء للجماعة أثناء ممارسة الرياضة .
40									معارف توضح أهمية بذل أقصى جهد لارضاء الأقران والحصول على الرضا الاجتماعي .
41									معارف ومعلومات عن كيفية احترام القوانين والقواعد أثناء ممارسة الرياضة
42									معارف توضح أهمية التربية الرياضية في القدرة على زيادة الإنتاج .
43									معارف توضح أهمية التربية الرياضية لأفراد الشعب عامة وتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي خاصة وفانذتها لهم .

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطها بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
44									معارف توضح أهمية التربية الرياضية لأفراد الشعب عامة وتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي خاصة وفائدتها لهم
45									معارف عن أهمية الثقة بالنفس عند أداء التلاميذ للمهارات الرياضية وتقانها.
46									معارف عن ضرورة تحمل المسؤولية عند تكرار الحمل أو زيارته والتعهد بإنجاز ما يطلب بأمانة .
47									معارف عن أهمية الطاعة والامتثال للقرارات .
48									الأخلاق البيئية:- معارف ومعلومات عن حقوق الفرد (الماء/ الهواء/ الغذاء/ المسكن/ الملابس/ الأمن/ التعليم/ الانتماء/ الدين/ الثقافة/ اتخاذ القرار) .
49									معارف ومعلومات عن واجبات الفرد (البقاء/ الإنتاج/ العون/ الصحة) .
50									معارف ومعلومات تساعد في تنمية قيم التلميذ نحو بيئته وتهدف لخلق مشاعر الاهتمام بالبيئة الرياضية .
51									معارف عن أهمية تقدير القيم الأخلاقية وجمال الحديث
52									البيئة المدرسية:- معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الملعب قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي .
53									معارف ومعلومات عن أهمية توافر الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي
54									معارف ومعلومات عن ضرورة توافر الإضاءة والتهوية المناسبة .
55									معارف ومعلومات عن ضرورة توافر المناخ الملائم لممارسة النشاط الرياضي
56									معارف توضح أهمية المساهمة في المشروعات البيئية أثناء إجازات نصف العام .
57									معارف توضح ضرورة قيام المعلم بتدريب تلاميذه علي كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية .
58									معارف توضح مواصفات البيئة الصحية التي يجب توافرها في البيئة الرياضية المدرسية .

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط دون ربطهما بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
59											معارف تشجع التلاميذ علي إلقاء بعض الكلمات التي تعبر عن البيئة الرياضية المدرسية في الإذاعة المدرسية.
											البيئة :-
60											معارف ومعلومات تجعل التلميذ يدرك مكونات البيئة.
61											معارف ومعلومات توضح أهمية البيئة وضرورة الحفاظ عليها .
62											مفاهيم تؤكد علي أن الإنسان جزء من البيئة
63											معارف ومعلومات تساعد التلميذ في التعامل الصحيح مع البيئة .
64											معارف ومعلومات توضح العوامل المؤثرة في البيئة
											المشكلة البيئية :-
65											معارف ومعلومات تعمل علي إيقاظ الوعي الناقد لدي التلاميذ لجذور المشكلات البيئية .
66											معارف تكسب التلميذ مهارة في التعرف علي الأخطار الناتجة عن المشكلات الرياضية البيئية .
67											معارف ومعلومات رياضية تربط التلميذ بمشكلات البيئة التي يعيش فيها .
68											معارف تنمي مهارات التفكير العلمي عند التلميذ وذلك بتدريبه علي النظرة الموضوعية للمشكلات البيئية
69											معارف خاصة بالقضايا البيئية ومشكلاتها في التربية الرياضية
											المشكلة البيئية :-
70											معارف ومعلومات عن المناخ وتأثيره علي ممارسة الرياضة .
71											معارف ومعلومات عن الطقس وتأثيره علي ممارسة الرياضة
72											معارف ومعلومات عن الرياح وتأثيرها علي ممارسة الرياضة

(ح - 7)

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للنشاط وربطها بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط دون ربطها بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
73											معارف ومعلومات عن الضباب وتأثيره علي ممارسة الرياضة
74											معارف ومعلومات عن الصقيع وتأثيره علي ممارسة الرياضة
75											المعتقدات البيئية:- معارف ومعلومات توضح ضرورة نبذ المعتقدات الخاطئة في الرياضة .
76											مفهوم السحر والخرافات الباطلة في المجال الرياضي .
77											معارف توضح الآثار الناتجة عن بعض المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم في المجال الرياضي
78											التضخم السكاني:- مفهوم انفجار السكان وأثره علي ممارسة النشاط الرياضي
79											معارف ومعلومات توضح الآثار الناجمة عن النمو السكاني في مصر (ازدياد المواليد/ نقص الوفيات/ الهجرة الداخلية والخارجية) .
80											معارف ومعلومات توضح علاقة المشكلة السكانية بمساحات الملاعب والأندية وأثرها علي ممارسة النشاط الرياضي
81											معارف ومعلومات عن مشروعات الأمن الغذائي ومدى الاستفادة منها في المجال الرياضي .
82											التغذية:- معارف ومعلومات عن أساليب التغذية السليمة
83											معارف ومعلومات عن كيفية انتقاء أنواع الغذاء .
84											معارف ومعلومات عن أهمية تناسب كميات الغذاء مع حاجات النمو الجيد .
85											معارف ومعلومات عن مواصفات الغذاء الصحي اللازم للفرد الرياضي .
86											معارف توضح أضرار انخفاض نوعية الغذاء وأثره علي التلميذ .
87											معارف توضح الآثار الناتجة عن استخدام الماء الملوث في صناعة الغذاء .
88											معارف ومعلومات توضح أهمية التغذية السليمة وممارسة الرياضة معاً .

(ح - 8)

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط دون ربطهما بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط		عدم الإشارة للمفهوم	
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية
89										معارف ومعلومات عن أوضاع الجسم السليم .
90										معارف توضح كيفية الحفاظ على القوام المعتدل .
91										معارف ومعلومات عن أثر الرياضة في اكتساب القوام المعتدل .
92										مفهوم انحرافات القوام .
93										معارف ومعلومات توضح اسباب حدوث انحرافات القوام .
94										معارف توضح الآثار الناتجة عن العادات السيئة خلال ممارسة النشاط الرياضي .
95										معارف توضح أهمية ممارسة التمرينات العلاجية في الحفاظ على القوام السليم .
96										معارف عن أهمية الإعداد البدني وعلاقته بتكامل الصفات البدنية
97										مفهوم الإعداد البدني (الحالة السليمة للتلميذ من حيث تكوينه الجسمي والعضوي) الذي يمكنه من استخدام جسمه بمهارة في الأنشطة التي تتطلب القوة والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة بأقل جهد ممكن .
										نظافة البيئة:-
98										معارف ومعلومات عن أهمية نظافة المنازل .
99										معارف ومعلومات عن ضرورة الحفاظ على نظافة البيئة الرياضية .
100										معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الملابس الرياضية
101										معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الأدوات والأجهزة الرياضية .
102										معارف ومعلومات توضح الآثار الإيجابية للنظافة
103										معارف تؤكد على أهمية النظافة الشخصية .
104										معارف ومعلومات عن كيفية التخلص من القمامة بشكل سليم .

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطها بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط دون ربطها بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
105											معارف عن تقدير قيمة النظافة وما تدخله علي النفس من راحة وسرور علي الجسم من حيوية ونشاط . ترشيد الاستهلاك:-
106											معارف ومعلومات عن أضرار استهلاك المياه في الملاعب .
107											معارف ومعلومات عن أضرار استهلاك المياه في النظافة الشخصية لممارسي النشاط الرياضي
108											معارف ومعلومات تكسب التلاميذ مهارات اجتماعية تمكنهم من صيانة الموارد الطبيعية بالبيئة والحفاظ عليها .
109											معارف ومعلومات عن كيفية ترشيد استهلاك الكهرباء في المنشآت الرياضية
110											معارف ومعلومات عن كيفية تنظيم الغذاء وأثره علي الشخص الرياضي .
111											معارف ومعلومات عن أهمية الحفاظ علي الأدوات والأجهزة الرياضية .
112											معارف توضح الآثار الناتجة عن استهلاك طاقة التلميذ في نشاط رياضي غير هادف . الجمال البيئي :-
113											معارف تنمي إدراك الفرد لكل ما هو جميل في البيئة .
114											معارف ومعلومات عن عوامل تحقيق الجمال البيئي
115											معارف ومعلومات تبرز دوافع الحفاظ علي الجمال البيئي .
116											معارف توضح أهمية إتباع السلوك البيئي النافع لتحقيق الجمال البيئي .
117											معارف ومعلومات عن أهمية زيادة المساحات الخضراء والملاعب .
118											معارف عن كيفية تذوق الأداء الجيد للمهارات الحركية .
119											معارف عن تقدير النظام وأهميته في حياة الأفراد .

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط دون ربطهما بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط		عدم الإشارة للمفهوم	
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية
120										معارف عن أهمية الإحساس بجمال ورشاقة وخفة الحركات الرياضية .
121										معارف عن أهمية العناية بالملاعب والأدوات الرياضية في تنظيمها وتنظيفها .
122										معارف عن أهمية إحساس التلميذ بالجمال والتنسيق في ملابسه وشعره وحذانه .
123										معارف عن أهمية الصور والرسوم الرياضية وما تضيفه من جمال علي البيئة الرياضية المدرسية .
124										معارف عن أهمية تقدير أثر الرياضة علي جمال الجسم وتناغم الحركة .
125										معارف عن أهمية الحفاظ علي ممتلكات الأفراد وممتلكات المدرسة والممتلكات العامة وصلاحياتها .
126										البيئة المشيخية :- معارف ومعلومات عن شبكات الاتصال .
127										معارف ومعلومات عن شبكات المواصلات .
128										معارف ومعلومات عن أهمية شبكات الري والصرف .
129										معارف ومعلومات عن أهمية توافر الحدائق والمساحات الخضراء .
130										معارف توضح أهمية المنشآت الرياضية في البيئة .
131										معارف توضح الأضرار الناتجة عن ممارسة الرياضة في بيئة غير ملائمة كالطرق الترابية والأسفلتية .
132										الوعي البيئي :- معارف ومعلومات تكسب التلميذ القدرة علي الربط بين معلومات التربية الرياضية والأحداث الجارية في البيئة المحيطة .
133										معارف ومعلومات تكسب التلميذ القدرة علي تطبيق قواعد ممارسة الأنشطة الرياضية علي المجالات الأخرى في بيئته .
134										معارف تكسب مهارة في جمع المعلومات عن تأثير البيئة علي الأنشطة الرياضية .

م	المفاهيم - الأنشطة	صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطها بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط		علم الإشارة للمفهوم	
		حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية
135	معارف ومعلومات توضح دور العلماء في تنمية الفكر الرياضي والبدني وإسهام المصريين في تقدم التربية الرياضية بمساعدة البيئة.						
136	معارف ومعلومات تكسب التلميذ الوعي والحس المرهف بالبيئة والمشكلات الطبيعية المرتبطة بها.						
137	معارف توجه نظر التلاميذ إلى أهمية التربية البيئية بهدف تكوين نظرة مستقبلية لديهم.						
138	معارف توضح أنواع البيئات المختلفة للتلاميذ وأن لكل نوع أنماط بيئية خاصة.						
139	المهارات البيئية الرياضية :- معارف ومعلومات تساعد التلميذ في التعرف على المشكلات المرتبطة بالبيئة الرياضية.						
140	معارف ومعلومات تساعد التلميذ في تحديد المشكلة والعمل على حلها.						
141	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة الاستماع مع الفهم لتوجيهات معلم التربية الرياضية.						
142	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة جمع المعلومات عن الرياضة.						
143	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة تنظيم المعلومات الرياضية						
144	معارف تنمي لدى التلميذ مهارة تحليل المعلومات الرياضية						
145	ثانياً الأنشطة :- أنشطة تساعد على نمو مشاعر الاهتمام بالبيئة واحترامها.						
146	أنشطة تساعد على دوافع المشاركة من أجل حماية البيئة وتحسينها.						
147	نشطة تساعد على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها.						
148	أنشطة تساعد على اكتساب خبرات تعليمية متنوعة والتزود بفهم أساسي للبيئة ومشكلاتها						
149	أنشطة تعاون التلميذ على فهم موقفه في الإطار البيئي.						
150	أنشطة تساعد على تكوين وعي بيئي لدى التلميذ وتزويده بالمهارات والخبرات.						

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
151									الأنشطة تساعد على إيجاد اتجاهات ضرورية وإيجابية تجعل التلميذ ايجابيا في تعامله وتجاهه للبيئة.
152									الأنشطة تؤكد على أهمية التعاون بين التلاميذ للنهوض بمستويات صيانة البيئة الرياضية
153									الأنشطة تساهم إلى حد كبير في تكوين اتجاهات التلميذ بطريقة شعورية أو لا شعورية.
154									قائمة للمفاهيم البيئية بمحتوى أنشطة التربية الرياضية.
155									الأنشطة تساعد التلميذ على العادات الصحية السليمة.
156									الأنشطة تدرب التلاميذ على آداب السلوك البيئي.
157									الأنشطة تجعل التلميذ يتكيف مع بيئته ويحافظ على حمايتها من التلوث وجعلها نظيفة.
158									الأنشطة تعمل على نمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ والجماعات.
159									الأنشطة لتصحيح المعتقدات الخاطئة المرتبطة بالبيئة.
160									الأنشطة تركز على اكتساب التلميذ الاتجاهات العقلانية نحو البيئة
161									الأنشطة توضح الترابط والتداخل بين التلميذ والبيئة
162									الأنشطة تساعد التلميذ في اعداده ايجابيا حتى يكون لديه القدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بالبيئة وطرق حمايتها
163									الأنشطة تعاون التلميذ على اكتساب مجموعة من القيم البيئية.
164									الأنشطة تعبر عن النواحي الجمالية للبيئة.
165									الأنشطة تساعد في اكتساب التلميذ معلومات متنوعة عن البيئة.
166									الأنشطة تعمل على ترسيخ السلوك الصحي السليم لدى التلاميذ.
167									الأنشطة تساعد على إكتساب السلوكيات الرياضية وتساعد التلميذ في إكتساب سلوك بيئي صحيح.
168									الأنشطة تساعد على اكتساب التلاميذ المهارات اللازمة لحل المشكلات الصحية المرتبطة بالبيئة

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بموقف التدريس		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
169									أنشطة تساعد التلاميذ على خدم البيئة المحيطة.
170									أنشطة تساعد على اكتساب قيم اجتماعية إيجابية من أجل تحسين العلاقة بين التلاميذ والبيئة.
171									أنشطة توضح بعض الحالات السلوكية الخاطئة تجاه البيئة.
172									اكتساب التلميذ المهارات التي تجعل منه مواطنا رياضيا صالح ونافع للمجتمع وقادر على المساهمة في تطوير ظروف بيئته على نحو أفضل.
173									اكتساب التلميذ مهارات تمكنه من استخدام مهاراته الأساسية في الأنشطة الحياتية في البيئات المختلفة.
174									أنشطة تساعد في تنمية التذوق الجمالي للبيئة التي يعيش فيها التلميذ.
175									أنشطة تساعد التلميذ على ادراك النواحي الجمالية في مهارات الأنشطة الرياضية الموجودة في البيئة الرياضية.
176									أنشطة تساعد التلميذ على نمو الاتجاهات البيئية ومعرفة الطريقة التي يتصرف بها التلميذ تجاه المشكلات البيئية.
177									أنشطة تشجع التلاميذ لإدراك الحس البيئي.
178									تدريبات تساعد التلميذ على كيفية مواجهتهم للمشكلات البيئية من خلال جعل البيئة معمل للتدريس.
179									أنشطة التربوية الرياضية البيئية لتحقيق الأهداف الوجدانية للتلاميذ تجاه بيئتهم لما لها من أثر في تعديل السلوك البيئي.
180									أنشطة حركية توضح الآثار الناتجة عن الضوضاء.
181									أنشطة توضح الآثار الضارة لتلوث الهواء واختلال توازن مركباته وتأثير ذلك على التلميذ الممارس للنشاط الرياضي.
182									أنشطة استكشافية وقصص حركية توضح تأثير غازات وادخنة المصانع على النواحي الجسمية للتلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.
183									أنشطة تساهم في تدريب التلاميذ على الأنشطة التربوية المرتبطة ببيئتهم المحلية.

م	المفاهيم - الأنشطة		صورة مباشرة للنشاط وربطها بموقف التدريس		صورة مباشرة للمفهوم أو النشاط دون ربطها بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للنشاط		عدم الإشارة للمفهوم		
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة أولى	حلقة ثانية	
184											أنشطة رياضية يبنية تجعل التلاميذ يشعروا بالانتماء للبيئة مما يدفعهم للمشاركة في الحفاظ عليها.
185											أنشطة توضح السلوكيات المدمرة للبيئة بكل أشكالها.
186											أنشطة تساعد على تعايش التلاميذ مع مواقف حقيقية في البيئة
187											أنشطة تساعد على تعديل سلوك التلميذ إلى ما فيه النهوض بمستواهم والحركي والاخلاقي والاجتماعي بما يتماشى مع التربية البيئية والتي تنعكس بإيجابية على المجتمع .
188											أنشطة مختلفة تتناول الجياه الاجتماعية والمثل الخلقية وتغير من سلوكيات التلاميذ نحو البيئة .
189											أنشطة تهتم بعناية وصحة وتنمية مهارات وقدرات التلاميذ البدنية والحركية.
190											أنشطة توضح اوضاع الجسم السليمة أثناء الوقوف والجلوس والمشي والجرى .
191											أنشطة او خبرات تجرز العوامل التي تؤدي إلى حدوث بعض المشكلات البيئية.
192											أنشطة تساعد على اكتساب بعض المهارت العقلية المساعدة للتمكن من الفهم الموضوعي لبيئتهم .
193											أنشطة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة المعايير السلوكية البيئية المرغوبة
194											أنشطة تساعد التلاميذ على فهم موقع الانسان بالنسبة لاطارة البيئي.
195											أنشطة تساعد على ايجاد علاقات متبادلة تؤثر في ارتباط التلميذ بالبيئة
196											أنشطة تدور حول عناوين وموضوعات حول ملعب المدرسة
197											أنشطة تتضمن التعلم من البيئة وفي البيئة .
198											أنشطة لعمل رسومات أو تخطيطات أو إعطاء نماذج توضح القوام السليم للجسم بالنسبة للأوضاع المختلفة.
199											أنشطة للتدريب على اكتشاف البيئة والمخاطرة والمغامرة والتجول

ملخص البحث

باللغة العربية

ملخص البحث باللغة العربية

لرسالة الماجستير للباحثة

هبة سعيد عبد المنعم محمد

وموضوعها :

دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها

في إكساب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

بجمهورية مصر العربية

مشكلة البحث :

يعد الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها من كل ما يحيط بها من مخاطر مباشرة وغير مباشرة أمراً أساسياً يتعلق بحياة الإنسان وذلك لأن البيئة والإنسان بل وجميع الكائنات الحية إنما هي مكونات تتفاعل وتؤثر في بعضها البعض مما يجعل الحياة صورة متوازنة ، وإن إحداث أي خلل في مكون من هذه المكونات والعلاقات القائمة بين عناصرها المختلفة إنما يعني فقدان للنظام البيئي وتدهور صحة وحياة الإنسان ، فالإنسان ككائن حي يتأثر بالعوامل المحيطة به سواء كانت هذه العوامل خارجية أم داخلية .

ويعد إدراك الفرد لأهمية البيئة قديمة قدم وجوده علي الأرض وترسيخ السلوك البيئي لدي الأفراد والجماعات دائماً يكون من خلال التربية البيئية لأن الغاية منها هو تربية السلوك البيئي الواعي لديهم وترجمته إلى أهداف تربوية وسلوكية وتجسيدها في برامج وخبرات تعلم يعيشها الأفراد وتتضح في ممارسات سلوكية بيئية رشيدة . ويجب علي الفرد أن يتلقى في أثناء تعليمه ما يجعله يعي الأخطار التي يمكن أن تصيب البيئة ويعرف وسائل حمايتها فيقوم بالمحافظة عليها بما يضمن الإبقاء علي حياته بصورة سليمة . (7 : 52) ، (15 : 81)

وتعتبر التربية البيئية ذات أهمية في حياة الفرد والجماعة إذ أنها تساهم بصورة فعالة في بناء شخصية الفرد وتشكيل تفكيره لارتباطها عنده بمعنى الحياة ذاتها كما أنها تعتبر خط الاتزان الأول من مصالح الفرد الشخصية ومصالح مجتمعه الذي يعيش فيه . والتربية البيئية ليست مجرد تدريس المعلومات والمعارف عن بعض المشكلات البيئية ولكنها تواجه طموحات أكبر من ذلك تتمثل في جانبين هما : إيقاظ الوعي الناقد للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والسياسية والأخلاقية الكامنة في جذور المشكلات وتنمية القيم الأخلاقية التي تحسن من طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة ، تلك العلاقات التي تطورت علي نحو غير سوي وتسببت في كل ما يواجه البيئة من مشكلات .

(3 : 48) ، (50 : 146)

وتعد التربية البيئية إحدى تفرعات علم التربية التي تعمل علي بناء قيم وسلوكيات أخلاقية ، و غرس وتنمية فضائل وملكات نوقية جمالية روحية مثالية ، ولذا فان تلقينها نظريا والتدريب عليها عمليا ينبغي أن يؤديا إلى أن يكون السلوك تجاه البيئة باحترام وإعزاز وتقديس نابعاً من ذات الفرد بصورة عفوية تلقائية ، صادرا عن ضمير حي يقظ ومستنير ولعل السبيل إلى تعويد النشئ علي السلوك البيئي القويم هو الزج بهم منذ نعومة أظافرهم في أنشطة تربوية مناسبة يتخيرها المعلم ويعمل علي توظيفها في مواجهة المشكلات الحالية التي تهدد البيئة . (38 : 36 ، 37)

ويعتبر علماء النفس مرحلة التعليم الأساسي من المراحل الهامة في تربية الفرد حيث تتكون لديه باكورات الفعل ورد الفعل مع البيئة والتي تساعد علي تكوين الوعي البيئي لديه ، ولا يتم الإعداد إلا عن طريق إكسابه المهارات والمعلومات والمفاهيم وأنماط السلوك الإيجابية من خلال الخبرات التعليمية المقدمة في المرحلة . (68 : 2)

وتعد مرحلة التعليم الأساسي من أهم الفترات في تكوين شخصية الفرد فهي مرحلة تكوين وإعداد ترسي خلالها ملامح شخصية الفرد مستقبلا وفيها تتشكل العادات والاتجاهات والميول والاستعدادات وتتفتح القدرات وتتكون المهارات ويكتسب القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية ومن خلالها يتحدد مسار نمو التلميذ الجسمي والنفسي والاجتماعي وطبقا لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والصحية والاجتماعية ، وفيها تسعى التربية المتقدمة إلى مرور التلميذ بخبرات حتى يكون قادرا علي الابتكار وعلي درجة عالية من الوعي . (69 : 4)

وترجع أهمية تعليم المفاهيم البيئية إلى أنها تؤدي دورا مهما في عملية التعليم من حيث أن المفاهيم أكثر ثباتا إذ أنها أقل عرضة للتغيير من المعلومات القائمة علي الحقائق المفككة كما أنها تربط بين الحقائق المنفصلة والتفصيلات الجزئية وتوضح العلاقات القائمة بينها وهذا يساعد التلاميذ علي زيادة فهمهم لطبيعة التربية البيئية وتحقيق أهدافها ، كما أنها تساعد علي التقليل من تعقد البيئة وتسهل من دراسة التلاميذ لمكوناتها وظواهرها المختلفة والوقوف علي حقائق مشكلاتها ، ومن ثم تبحث في محاولات إيجاد الحلول التي تحد من سلوك الإنسان الخطأ تجاهها والذي تسبب في هذه المشكلات ، كما توفر المفاهيم البيئية في مجال تخطيط المناهج وبناء وحداتها أسس لاختيار خبرات ومواقف وأنشطة التعلم وتنظيمها وبالتالي فهي تستخدم كخيوط أساسية في النسيج العام للمنهج .

(31 : 58) ، (39 : 39)

وتعتبر التربية الرياضية في الدرجة الأولى برنامجاً للنشاط إذ إن كثيراً من أغراض البرامج تتحقق من خلال هذا النشاط ، وعلي ذلك فالمتعلم يكون واضحاً بدرجة كبيرة في الأداء الفعلي لأداء

المهارات الحركية والبدنية ، كما أن تدريس المفاهيم الخاصة بالرياضة البيئية وكذلك أنشطتها لا تقلل من أهمية تلك المهارات ولكن في الحقيقة أنها تؤكد علي أهمية المفاهيم الرئيسية وأنشطتها البيئية لتحقيق جميع أغراض التربية الرياضية البيئية كمجال حيوي من مجالات التربية البيئية . (50: 146)

وتعتبر التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي من المواد الدراسية التي يمكن الاستفادة منها في تحقيق أهداف التربية البيئية وذلك علي اعتبار أن ميدانها هو البيئة وما يجري بها من تفاعلات حيث يتخذ من البيئة ميدانا يمارس فيه التلاميذ نشاطهم عن طريق الحركة والمشاهدة والملاحظة وهذا بدون شك يساعد علي تحصيل المعرفة من حقائق ومعلومات ومفاهيم تتعلق بالبيئة وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها وفي هذا الصدد يذكر محمد سعد زغلول (1995) أن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعد أحد المناهج الدراسية التي تهتم بتنمية وإكساب القيم المختلفة وكذلك إكساب السلوكيات الإيجابية بحكم طبيعتها وأهدافها باعتبارها مادة رئيسية تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة وتساهم في علاج قضايا المجتمع فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ولذا فهي من المواد التي تساعد التلاميذ علي فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه، كما يذكر محمد فرويز محمد (1992) أن التربية الرياضية كجزء من التربية الشاملة تساهم في تحقيق التربية البيئية بطريقة أكثر إيجابية من أي نوع آخر من التربية وخاصة حينما تمارس تحت إشراف قيادة صالحة حيث أنها تساهم في غرض تحقيق الذات من خلال الرغبة في التعليم وإكساب المعرفة والعادات الصحية وبذلك تعتبر التربية الرياضية ميدانا هاما من ميادين التربية البيئية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح . (42 : 106) ، (59 : 42)

ويوجد في مجال التربية الرياضية من القيم والمفاهيم ما هو محدد وصريح والي جانب ذلك توجد أيضاً بطريقة غير معلنة والتي لا تظهر إلا من الفكر الذي يستند إليه المنهج ، أو فيما يستخدم من أساليب تدريسية أو مواد تعليمية مصاحبة للمنهج من جانب المعلم وهذا يعني أن محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها بأساليبهم التدريسية يلعبان دوراً مهماً وفعالاً في تنمية القيم وإكساب المفاهيم وتعديل السلوكيات . (46 : 88)

وتكمن مشكلة البحث الأساسية في كونها تطرح قضية هامة وأساسية وهي كيفية إكساب تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي مفاهيم وأنشطة بيئية من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ، بحيث يمكن التعامل من خلاله وتقديمه بصورة مشوقة تلبي احتياجات التلاميذ الحركية وتتناسب مع قدراتهم وإمكانيات وخصائص تلك المرحلة العمرية دون التقيد بأساليب أدائية ونمطية مستمدة من المهارات الحركية المتعارف عليها .

ويثير البحث الحالي تساؤلا : أليس من الممكن أن نقدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ما يتعلق بالبيئة بالصورة التي تجعله محببا إليهم ؟ وهل هناك ما يثير خيال التلاميذ ويعدل من اتجاهاتهم وسلوكياتهم أكثر من الأنشطة الحركية ؟

ووزارة التربية والتعليم تقوم الآن بإعادة تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية ، وللإسهام في ذلك التطوير تقوم الباحثة بدراسة دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بالقضايا البيئية بالمجتمع المصري ، وفي ضوء متطلبات العصر الحديث للاهتمام بالبيئة وأيضا في تحديد غايات وجوانب التربية البيئية بمعناها الشامل من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها وذلك من منطلق الدور التربوي الذي تلعبه التربية الرياضية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه .

أهمية البحث والحاجة إليه :

تكمن أهمية البحث الحالي في الآتي :

- 1- التعرف علي مفاهيم التربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بما يتمشى مع حاجاتهم في هذه المرحلة .
- 2- يخدم المسئولين عن وضع مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم الأساسي بما يتمشى مع الأهداف القومية والاجتماعية .
- 3- بيان جوانب القوة ونواحي الضعف في محتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي حتى يمكن تنمية الإيجابيات والتغلب علي السلبيات من أجل إخراج منهج يشبع حاجات التلاميذ ويساعدهم علي الاهتمام بالبيئة .
- 4- يخدم جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي ، وذلك بإبراز دورهم في تحقيق أهداف المنهج، فضلاً عما يمثلونه من قوة هامة أمام تلاميذهم .
- 5- يمهّد الطريق أمام الباحثين في أقسام المناهج وطرق التدريس وذلك بدراسة التربية البيئية في مراحل التعليم المختلفة وعلاقتها بمتغيرات المنهج ، وطريقة تدريسه ، وإعداد المعلم والأهداف الاستراتيجية للتعليم .
- 6- محاولة التغلب علي القضايا البيئية من خلال أنشطة التربية الرياضية .
- 7- الاستجابة الموضوعية لما تنادي به المؤتمرات الخاصة بالبيئة من ضرورة إدخال التربية البيئية ضمن المقررات والمناهج الدراسية بمختلف المراحل .

- 8- توعية جميع معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وذلك بإظهار دورهم الريادي في حل بعض مشاكل البيئة وتعديل سلوكيات التلاميذ نحو البيئة .
- 9- وضع الحلول الكفيلة لتحسين وضع التربية البيئية وتطويره في أقسام مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية انطلاقاً من قاعدة أن الوقاية خير من العلاج .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة " دور محتوى مناهج التربية الرياضية (برنامج الفصل التعليمي) ومعلميها في إكساب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " .

ويتطلب ذلك :

- 1- التعرف علي مفاهيم التربية البيئية الأساسية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية .
- 2- التعرف علي مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة للمفاهيم الأساسية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية .
- 3- التعرف علي أنشطة التربية البيئية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها .
- 4- تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي للتعرف علي مدى توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية .
- 5- التعرف علي رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدى تحقيقها .
- 6- ملاحظة معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس لمعرفة مدى إسهامهم في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية .

تساؤلات البحث :

تحاول الباحثة من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية :

- 1- ما مفاهيم التربية البيئية الأساسية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ؟

- 2- ما مدي توافر مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ؟
- 3- ما هي أنشطة التربية البيئية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها ؟
- 4- ما مدي توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية في محتوى مناهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ؟
- 5- ما هو رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدي تحقيقها في مرحلة التعليم الأساسي ؟
- 6- ما مدي إسهام معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ؟

إجراءات البحث

- المنهج :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث خبراء من بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية وموهبي ومعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في العام الدراسي 2003 / 2004 ولقد تم إجراء البحث علي عينة عشوائية قوامها (23) ثلاثة وعشرون خبيراً من بين أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية ، وكذلك علي عينة عشوائية قوامها (15) خمسة عشر موهباً و(500) خمسمائة مدرساً في التربية الرياضية بمرحلة التعلم الأساسي (الحلقة الأولى / الثانية) في بعض المحافظات التالية : الإسكندرية / الغربية / القاهرة / كفر الشيخ / المنيا .

كما قامت الباحثة بملاحظة السلوك الفعلي لمعلمي التربية الرياضية أثناء التدريس علي عينة قوامها (80) ثمانون مدرساً من بعض المحافظات السابق ذكرها والجدول أرقام (1) ، (2) ، (3) توضح إجمالي عينة البحث .

- وسائل جمع البيانات :

- 1- استمارة استبيان حول مفاهيم التربية البيئية الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها . (تصميم الباحثة) . ملحق (ب)
- 2- استمارة استبيان حول مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها . (تصميم الباحثة) . ملحق (ت)
- 3- استمارة استبيان حول أنشطة التربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها. (تصميم الباحثة) . ملحق (ث)
- 4- تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية (برنامج الفصل الدراسي) بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) للتعرف علي مدى توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية .
- 5- استمارة استبيان للتعرف علي رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدى تحقيقها في مرحلة التعليم الأساسي . (تصميم الباحثة) . ملحق (ج)
- 6- بطاقة ملاحظة المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) لمعرفة مدى إسهامه في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلاميذ تلك النوعية التعليمية (تصميم الباحثة) . ملحق (ح)

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- 1- معامل الارتباط باستخدام طريقة (بيرسون) .
- 2- ميزان تقديري .
- 3- الوزن النسبي .
- 4- النسبة المئوية .

أولا : الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلي :

- 1- عدم وجود مفاهيم وأنشطة للتربية البيئية في مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي.

- 2- عدم اتخاذ مفاهيم وأنشطة التربية البيئية محورا رئيسيا عند بناء مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي .
- 3- عدم اتخاذ المفاهيم وأنشطة التربية البيئية محورا للدراسة كلما أتيحت الفرصة لمعلمي التربية الرياضية أثناء تدريس التربية الرياضية .
- 4- اهتمام معلمي التربية الرياضية بضرورة تدريس مفاهيم وأنشطة التربية البيئية ومدى تحقيقها في دور التربية الرياضية بالرغم من عدم قيامهم بتدريسها .

ثانيا : التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث توصي الباحثة :

- أ- في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي :
- 1- ضرورة إعادة النظر في المناهج الحالية للتربية الرياضية وتطويرها بحيث تؤكد علي أهمية مفاهيم وأنشطة التربية البيئية وذلك لإعداد التلميذ الملم بظروف بيئته .
- 2- ضرورة اتخاذ مفاهيم وأنشطة التربية البيئية محورا رئيسيا عند بناء مناهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي .
- 3- أن يشتمل محتوى مناهج التربية الرياضية علي دراسات ميدانية محددة تبدأ من فناء المدرسة بالمرحلة الابتدائية وتطرق إلى البيئة المحلية والإقليمية والقومية في باقي المراحل الأخرى .
- 4- أن يتضمن المحتوى أنشطة تعليمية هامة وفعالة تتيح للتلاميذ التعلم من البيئة عن طريق المشاهدة والملاحظة .
- 5- تزويد مناهج التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ علي تطبيق وممارسة التربية البيئية المرغوبة .
- 6- تأكيد أهداف مناهج التربية الرياضية علي التربية البيئية علي أن يتم ذلك في ضوء أهداف التربية الرياضية ومبادئها .
- 7- التوعية العامة بأهمية التربية الرياضية البيئية وضرورة الحفاظ عليها ونغرس الانتماء البيئي لدي التلاميذ منذ نعومة أظفارهم بحيث يصبح أحد السمات المميزة بالشخصية في المجتمع .
- 8- الاهتمام بنشر برامج التربية الرياضية التي تساعد علي تنمية الوعي البيئي لدي التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي .

9- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج التربية البيئية مصاحبة لمناهج التربية الرياضية تبدأ من مرحلة رياض الأطفال وحتى مرحلة الثانوية .

10- التخطيط الجيد للرحلات والأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بمرحلة التعليم الأساسي وتوظيفها لتوسيع مدارك التلاميذ وزيادة معرفتهم بالبيئة الرياضية وإكسابهم الأنماط السلوكية بالقيم التي تساعدهم بصورة ايجابية علي صيانة البيئة وحسن استغلالها .

11- ضرورة تأليف كتاب في التربية الرياضية البيئية يتخذ كمرجع للتلاميذ .

ب - في مجال معلمي التربية الرياضية :

1- ضرورة إعداد دليل للمدرس يتضمن كل ما يتعلق بمفاهيم وأنشطة التربية البيئية المرغوبة التي يمكن اكتسابها من خلال تدريس التربية الرياضية .

2- اتخاذ مفاهيم وأنشطة التربية البيئية محورا للدراسة كلما أتاحت الفرصة لمعلمي التربية الرياضية أثناء تدريس التربية الرياضية .

3- إعداد برامج لتدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي كيفية تدريس مفاهيم وأنشطة التربية البيئية حتى يتمكنوا من إكسابها لتلاميذهم ويحققوا بذلك أهداف التربية البيئية .

4- ضرورة الاهتمام بإعداد معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة من خلال وضع مقررات عن التربية البيئية وطرق تدريسها بكليات التربية الرياضية .

5- إعطاء بعد بيئي بجميع المقررات التي يتم تدريسها بكليات التربية الرياضية .

6- ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة علي طرق وأساليب التدريس الفعالة لغرس الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والسلوك الصحيح للنشئ من مرحلة الطفولة .

7- تدريب وتخرج معلمين متخصصين في مجال التربية الرياضية وتزويدهم بالثقافة البيئية ليتمكنوا من تدريس التربية البيئية بالشكل الذي يحقق أهدافها ومبادئها في محاولة لنمو الوعي البيئي الرياضي .

8- تزويد المعلمين للتربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ علي تطبيق وممارسة التربية البيئية المرغوبة .

9- تدريب معلمي التربية الرياضية علي أساليب تدريس فعالة حديثة تساعد علي تحصيل التلاميذ بمفاهيم وأنشطة التربية البيئية وتنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئة ومشكلاتها .

المستخلص

عنوان البحث :

دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب التربية البيئية

لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية

الباحثة / هبة سعيد عبد المنعم محمد . كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مفاهيم وأنشطة التربية البيئية الأساسية والفرعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، وتحليل محتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي للتعرف على مدى توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية وآراء معلمي التربية الرياضية فيها من حيث أهميتها ومدى تحقيقها وملاحظة معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس لمعرفة مدى إسهامهم في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية ، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (23) خبير من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية ، (15) موجهها ، (500) معلم في التربية الرياضية ، وقد استخدمت الباحثة استمارات استبيان لجمع البيانات الخاصة بالبحث .

وقد أسفرت أهم النتائج عما يلي :

عدم وجود مفاهيم وأنشطة للتربية البيئية في مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي ، واهتمام معلمي التربية الرياضية بضرورة تدريسها خلال دروس التربية الرياضية .

Tanta University
Faculty of Physical Education
Department of curricula and teaching methods

**“ The Role of The Physical Education Curricula Content and
Teachers in Teaching The Environmental Education
for The Students in The Elementary
Education, Egypt ”**

A master thesis presented by
Heba Said Abd El Moneam Mohamed
A Lecturer in the department of curricula
and teaching methods

Within the requirements for getting
master in physical education

Under the supervision of

PH.D\ Mohamed Saad Zagloul
Professor of curricula in the department of curricula
and teaching Methods deputy of the faculty of
physical education for High studies
affairs and researches
Tanta, University

Prof .\ Hanan Helmy Al-Gamal
Teacher in the department of curricula and
teaching methods in the faculty
of physical education
Tanta, University

1425 A.H \ 2004 A.D

Research Summary In English

Research Problem:

Paying attention to the environment and keeping it safe from all dangers around directly, is essential for human life because the environment, human being and all living creatures are components interacting and affecting each other that makes life balanced. Any deviation in these components and the environmental system and the deterioration of human healthy and life. Human as a living creature is affected by factors surrounding externally and internally.

Individual awareness is spread since as the age of earth. Instilling the environmental behavior for individuals and groups are always through the environmental education as the goal is to establish inside them awaring environmental behavior and transforming it into educational behavior goals and embodying them in programs and expertise taught lived by individuals and appears clearly in sound environmental and behavior practices. Individuals should be taught what makes him aware of the dangers that may affect the environment and know ways of protection to keep himself living well. (7 : 52) (15 : 81)

Environmental education is important in the individual and group life as it participates effectively in building the individual personality and thought as being connected to the meaning of life itself. Also, it is considered the first balance line in the personal interests of individuals and his society in which he lives. So, environmental education doesn't only mean teaching information and knowledge about some environmental problems but also, it faces more ambitions represented in two aspects: keeping aware critically of the economic, social, technological, political and moral factors in the problems roots and developing the moral values that improve the nature of the relationship between human and nature that developed badly and led to those problems against the environment (50 : 146) (48 : 3)

Environmental education is a branch from the education that seeks to build moral values and behaviors and instilling and developing aesthetic, spiritual and ideal virtues and properties. So, to have it theoretically and train on it practically should lead to deal with the environment in honor and respect spontaneously emanating from a sound consciousness. The way for training children for that may be having them participated in suitable educational activities chosen by the teacher and employed in facing the current problems that threatens the environment. (38 : 36, 37)

Psychologists consider the stage of the main education is important in rearing individuals up as for actions and reactions with the environment that help in forming his environmental awareness. It is only through the educational expertise presented in that stage. (68 : 2)

Elementary education is of the most important periods in forming individual's personality as it as a stage for formation and preparation through which appear individual personal features, habits, tendencies and preparations as well as acquiring spiritual values, customs and behavior patterns. Also, through which determines the path of the student growth, bodily, psychologically and socially according to what are provided by the environment in its educational, health and social factors. More over it seeks leading students to go through experience to be able to innovate and be highly aware. (69 : 4)

The importance of learning the educational concepts is due to that it has an important role in the process of education as concepts are more stable as being less changeable than information based on the fragmented facts. Also, it connects the separate facts and partial details and clarifies the relation established that helps students in understanding the nature of the environmental education and achieving its goals, also it helps in lessening the complexity of the environment and enables students to study its components and its various phenomena and knowing its problems, and then finding solutions that limit human from committing errors. In addition, the educational concepts in the fields of curricula planning and units establishing, provide bases for choosing the expertise and situations as well as the

educational activities, organizing them and, consequently, they are used essentially in forming curricula. (39 : 39), (31 : 58)

Physical education is considered mainly an activity program as many of the programs goals are achieved through this activity. So, the learner performs well the kinetic and bodily skills. Also, teaching the concepts related to the environmental education doesn't lessen its important. In fact, it assures the importance of the main concepts and their environmental activities for achieving all the goals of the environmental and physical education as an essential field of the environmental education fields (50 : 146)

In the elementary stage, physical education is one of the subjects useful in achieving the goals of the environmental education as its field is the environment and its interactions as it is a field in which students practice their activities through the movement, watching and notice that undoubtedly helps in acquiring knowledge including facts, information and concepts related to the environment as well as forming positive tendencies towards it. In this regard, *Mohamed Saad Zaglool* (1995) said that the physical education with its various activities is a curriculum for developing and acquiring the various values and the positive behaviors as a main subject for preparing for sound citizenship and participates in tackling the problems of the society. Physical education is a study for human nature in several situations. So, it helps student to understand themselves and their society. *Mohamed Farwiz Mohamed* (1992) said that physical education as a part of the comprehensive education participates in achieving the environmental education in a more positive way than any other kind of education specially when be practiced under sound leadership as it contributes in realizing the entity through the desire for learning and acquiring knowledge and health habits. So, physical education is an important field and factor in preparing good citizen.

(42 : 106) , (59 : 42)

Within the field of physical education there are clear cut values and concepts in addition to others only appear through thought on which the curriculum is based or the teaching or educational methods for the part of the teacher. This means that the content of the curricula of physical education

and its teachers with their teaching methods play an important role in developing values, acquiring concepts and modifying behaviors. (46 : 88)

The research main problem is that it poses an important issue, that is, how to lead students in elementary stage to acquire environmental concepts and activities through the content of the physical education curricula, and their teachers that is, providing it in an interesting way that meets students kinematic needs and fits there abilities and the possibilities and characteristics by stiff methods from the kinematic skill known.

The current research poses a question: Is it possible to provide for the students of the elementary stage the environmental education in a preferable way? Is there anything to arouse students imagination and modify their tendencies and behaviors more than the kinematic activities?

Now, the ministry of education is developing and renewing the curricula of the physical education. As a contribution, the researcher studies the role of the contents of the physical education curricula and their teachers in acquiring students of the elementary stage in Egypt the environmental education within paying attention to the environmental issues in the Egyptian society and the requirements of the modern era for environment and identifying the goals aspects of the environmental education in its comprehensive sense, and relating the educational role of the physical education in serving the society and achieving its aims.

Research Importance:

- 1- Identifying the concepts of the environment education necessary for students of the elementary stage that meets their needs.
- 2- Serving those responsible for setting the curricula of the physical education in various education stages especially the elementary one that is suitable to the national and social goals.
- 3- Clarifying points of strength and weakness in the curricula at the elementary stage to develop positive and overcome negatives for setting

a curriculum satisfying students' needs and help them in caring for the environment.

- 4- Serving all teachers in that stage through highlighting their role in achieving the goals of the Environmental Education, moreover they are an important example for their students.
- 5- Paving the way for researchers in the section of curricula and teaching methods through studying the environmental education in the various education stages and their relation to curricula changes, ways of teaching setting teachers and teachers and strategic goals of education.
- 6- Overcoming the environmental issues through the physical education activities.
- 7- Objective response to the directives of conferences related to the environment as for the necessity of introducing the environmental education within the curricula in all different stages.
- 8- Awaring all teachers of physical education in the elementary stage through highlighting their leading role in solving some problems of the environment and modifying students behaviors towards the environment.
- 9- Setting ways and solutions for improving the environmental education and developing it in the departments of curricula and teaching methods of physical education, in the faculties of physical education based on the role says " protection is better than cure."

Research Aims:

It aims at knowing the role of physical contents (term program) and teachers in realizing the environmental education by students of the elementary stage in Egypt. It requires:

- 1- Identifying the concepts of the main environmental education that students of the elementary stage may acquire through the curricula of the physical education, and their teachers.
- 2- Identifying the concepts of environment related the main concepts that students of the elementary stage may acquire through the physical curricula, and their teachers.

- 3- Identifying the physical education activities that students can acquire in the elementary stage through the curricula of physical education and their teachers.
- 4- Analyzing the content of the physical curricula in the elementary stage to identify how available are the concepts and activities of the environmental education.
- 5- Identifying the opinions of physical education teachers towards the concepts and activities of the environmental education as for their importance and achievement in the elementary stage.
- 6- Noticing the teachers of physical education during teaching to determine their role in physical concept and activities acquisition for the students of the elementary stage.

Research questions:

Through the research, the researcher attempts to answer the following questions:

- 1- What are the main environmental concepts that can acquire for the students of the elementary stage through physical curricula and their teachers?
- 2- How available are the environmental concepts related to the main concepts students of the elementary stage can acquire through the physical curricula and their teachers?
- 3- What are the activities of environmental education that can acquire for the students of the elementary stage through the physical curricula and its teachers?
- 4- How available are the environmental concepts and activities in the physical curricula in the elementary stage.
- 5- What are the opinions of physical teachers towards the environmental concepts and activities from its necessary and how to achieve it in the elementary stage?
- 6- How do the physical teachers participate during teaching in leading students to acquire the environmental concepts and activities for the students of elementary education stage?

Research procedures:

❖ *Firstly: The method:*

The researcher used the descriptive method the rough using the review and analysis as suitable for achieving the research goals.

❖ *Secondly: Research Sample:*

Research community represents experts from some physical education faculty staff and the institute of studies and environmental researches as well as inspectors and teachers of physical education in the elementary stage in Egypt in 2003 / 2004. research was conducted on a random sample of (23) experts from the members of teaching staff in the departments of curricula and teaching method in some physical faculty and the institute of environmental studies and researches and researches and on a random sample of (15) inspectors and (500) teachers in the elementary stage (first round / second round) in the following governorates:- Alexandria, Al-Gharbya, Cairo , Kafr Al-Sheikh and Al-Menia.

Also, the researcher noticed the actual behavior of physical teachers during teaching on a sample of (so) teachers from the governorates mentioned. Charts (1) (2) (3) explain the research total sample.

❖ *Thirdly : Data collecting methods*

- 1- Questionnaire from about the environmental main concepts necessary for the students of the elementary education (first round / second round) that students can acquire through physical contents and teachers.**
- 2- Questionnaire from on environmental concepts related to the main concepts necessary for the students of the elementary stage (first round / second round) that students can acquire through the physical content and teachers.**
- 3- Questionnaire form on the environmental activities necessary for students of the elementary stage (first round / second round) that students can acquire through the physical content and teachers.**

- 4- Analyzing the physical content (term program) in the elementary stage (first round / second round) to identify how available are the environmental concepts and activities.
- 5- Questionnaire form to identify the opinions of the physical activities teachers towards the environmental concepts and activities from its importance and how to achieve it in the elementary stage?
- 6- Teacher notice during teaching the physical activities in the elementary stage (first round / second round) for knowing his contribution in having students acquiring the environmental concepts and activities.

Statistical processes used:

- (1) (Birson) correlation.
- (2) Measurement weight.
- (3) Relative weight.
- (4) Percentage.

❖ *Firstly: conclusion*

Upon the research results and the sample and method used, the following was concluded:

- 1- There is no environmental concepts nor activities in the physical education contents for the elementary stage.
- 2- The environmental concepts and activities didn't represent a pivot once setting the physical curricula in the elementary stage.
- 3- They didn't represent a pivot for study once available for teachers.
- 4- Physical teachers care for the necessity of teaching the environmental concepts and activities and achieving them although being not taught.

❖ *Secondly : Recommendations*

A- Upon the results achieved, the researcher recommend of:

- a) In the field of developing the curricula of physical education in the elementary stage.
 - 1- It's necessary to reconsider current curricula and develop them to stress on the environmental concepts and activities importance to make the student aware of his environment.

- 2- It is necessary to have the environmental concepts and activities as a main pivoted once setting the physical education curricula in the elementary stage.
- 3- Physical education content should include certain fields studies starting from the school yard in the primary stage and the local, regional and national environment in other stages.
- 4- That content should include important educational activities that enable students to learn from the environment through watching.
- 5- Providing the contents with example explain students ability to apply and practice the environmental education desirable.
- 6- Stressing the goals of the physical contents in the environmental education provided that this to be under the goals and principles of the physical education.
- 7- Public awareness of the physical education importance and the necessity of keeping it with the environmental loyalty to be instilled within students to characterize them.
- 8- Caring for spreading the physical programs that help in developing the environmental awareness for students of the elementary stage.
- 9- It is necessary to care for preparing the environmental education programs accompanied to the physical contents starting from the stage of kinder garten till the secondary stage.
- 10-Sound planning for journey and external and internal physical activities in the elementary stage for enlightening students and increasing their awareness towards the environment and leading them to acquire behavioral patterns in values that help them positively to keep and benefit from their environment.
- 11-It is necessary to authorial a book for the environmental physical education as a student reference.

B- Within the field of physical teachers:

- 1- It is necessary to make a teacher guide that includes all concepts and activities related to the environmental education desired that can be acquired through physical education teaching.

- 2- Having the environmental concepts and activities as a pivot for study once possible for teachers of physical education.
- 3- Setting a program for physical education teachers in-service for training on the way of teaching concepts and activities of the environmental education that students can acquire them and achieve the goals of the environmental education.
- 4- Caring for preparing teachers of physical education before service through setting curricula on environmental education and ways of teaching in the faculties of physical education.
- 5- Introducing the environment to all curricula in the faculties of physical education.
- 6- It is necessary for training teachers of physical education before and in-service on effective ways of teaching to instill inside children the positive tendencies towards the environment.
- 7- Training and graduating specialized teachers in the field of physical education and providing them with the environmental culture to be able from teaching the environmental culture to be able from teaching the environmental education in away that achieves its goals and principles in order to develop the physical environmental awareness.
- 8- Providing physical teachers with examples that clarify the way of measuring students ability to apply and practice the environmental education desired.
- 9- Training teachers of physical education on effective teaching ways that help students in realizing the environmental concepts and activities as well as developing the positive tendencies towards the environment and its problems.

Abstract

Research Address:

The role of the physical education curricula content and teachers in teaching the environmental education for the students in the elementary education, Egypt.

Researcher

Heba Said Abd El-Moneam Mohamed

Faculty of physical education, Tanta university.

- It aims at identifying the concepts and activities of the environment education in its both kinds that students can acquire in the elementary stage and analyzing physical contents to identify how available are the concepts and activities of the environment and the opinion of teachers of physical education towards them as for their importance and achievement as well as supervising teachers during teaching to know their role in teaching these concepts and activities. The study was conducted to a random sample of (23) experts form teaching staff in the faculties of physical education and the institute of studies and environmental researches in addition to (15) inspectors and (500) teachers. She used questionnaire forms for collecting data related to the research.
- *It resulted in the following :*
There is no environmental concepts nor activities in the curricula of physical education in the stage of the elementary education and the interest of teachers of teaching it.