

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث ورداً على تساؤلاته يستعرض الباحث النتائج مصنفة على النحو التالي :

٢- مدى توافر القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية في محتوى منهج التربية الرياضية
بمرحلة الثانوى العام .

لقد قام الباحث بحساب مجموعة التكرارات لكل قيمة في محتوى المنهج وحساب النسبة المئوية لكل قيمة بالنسبة لمجموع القيم وترتيب كل قيمة في ضوء النسب التي تم الحصول عليها في المعادلة التالية .

$$\text{النسبة المئوية لكل قيمة} = \frac{\text{مجموع تكرار القيمة الواحدة}}{\text{إجمالي عدد تكرارات القيمة}} \times 100$$

وفيما يلي عرض النتائج :

جدول (٤)

مجموع تكرارات القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية) والنسب المئوية لها وترتيبها
لمحتوى منهج التربية الرياضية للصف الأول بالمرحلة الثانوى العام

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	القيم
٧	٥,٣٣	١٣	الصدق
-	-	-	الأمانة
-	-	-	التواضع
-	-	-	الطاعة
٣	٩,٤٢	٢٣	الشجاعة
٦	٦,١٥	١٥	حب العمل
-	-	-	الإخلاص
٢	١١,٠٦	٢٧	روح المنافسة
٤	٩,٠١	٢٢	الإستئذان
-	-	-	الشكر
٦م	٦,١٥	١٥	التحية
-	-	-	الإعتذار
-	-	-	آداب الحديث
-	-	-	الحفاظ على المال العام

القيم الأخلاقية

تابع جدول (٤)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	القيمة	
١	١٣,٥٢	٣٣	التعاون	القيم الاجتماعية
-	-	-	الصدقة	
٦م	٦,١٥	١٥	القيادة	
-	-	-	التسامح	
٦م	٦,١٥	١٥	الإتحاد	
٩	٣,٢٨	٨	الإعتماد على النفس	
-	-	-	العدل	
٥	٧,٣٨	١٨	التقدير	
٩م	٣,٢٨	٨	النظافة	
٩م	٣,٢٨	٨	النظام	
-	-	-	إدراك الجمال	
٨	٤,١١	١٠	التذوق الفنى	
١٠	٢,٨٧	٧	التوافق والانسانية	
-	-	-	الإبتكار	
-	-	-	حب الجمال	
١٠م	٢,٨٧	٧	التناسق	
	%١٠٠	٢٤٤	المجموع	

من جدول (٤) يتضح ما يلى :

بالنسبة للصف الأول الثانوى تأتي قيمة " التعاون " فى الترتيب الأول من حيث ورودها فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الأول الثانوى ، بينما جاءت قيمة " روح المنافسة - الشجاعة " فى الترتيب الثانى والثالث على التوالى .

وجاءت قيمة " الاستئذان " فى الترتيب الرابع ، وقيمة " التقدير " فى الترتيب الخامس بينما جاءت كل من " حب العمل - التنمية - القيادة - الإتحاد " فى الترتيب السادس ، وجاءت قيمة " الصدق - التذوق الفنى " فى الترتيب السابع والثامن على التوالى .

وجاءت قيمة " الاعتماد على النفس - النظافة - النظام " فى الترتيب التاسع ، وقيمة " التوافق والانسيابية - التناسق " فى الترتيب العاشر .

لم ترد قيم " الأمانة - التواضع - الطاعة - الإخلاص - الشكر - الإعتذار - أداب الحديث - الحفاظ على المال العام - الصداقة - التسامح - العدل - إدراك الجمال - الإبتكار - حب الجمال " فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الأول الثانوى .

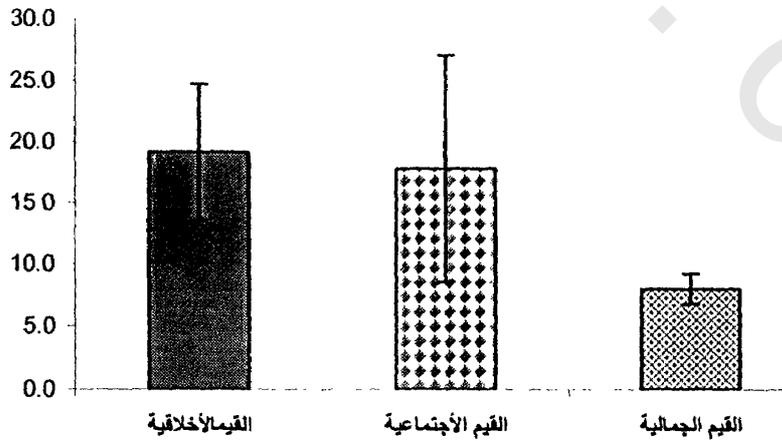
إن محتوى منهج التربية الرياضية للصف الأول الثانوى قد اشتمل على فقرات تدل على القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية حيث بلغت هذه الفقرات " ٢٤٤ " مائتان وأربعة وأربعون فقرة ، كما أن توزيع هذه الفقرات التى تدل على قيمة " التعاون " قد بلغت ٣٣فقرة بنسبة مئوية قدرها " ١٣,٥٢% " بينما نجد أن الفقرات التى تدل على قيمة " التتاسق " تكرر ٥ تكرارات " ٧سبعة مرات بنسبة ٢,٨٧% ، وهناك قيم لم تذكر لها فقرات على الإطلاق .

جدول (٥)

المدى المتوسط والانحراف المعياري للقيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الأول الثانوى

القيم	المدى	س	±	ع
القيم الأخلاقية	١٣ - ٢٧	١٩,١٦٧	±	٥,٦٠١
القيم الاجتماعية	٨ - ٣٣	١٧,٨٠٠	±	٩,٢٥٧
القيم الجمالية	٧ - ١٠	٨,٠٠٠	±	١,٢٢٥

يتضح من جدول (٥) وشكل رقم (١) أن المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية هي (١٩,١٦٧ ± ٥,٦٠١) ، (٩,٢٥٧ ± ١٧,٨٠٠) ، (١,٢٢٥ ± ٨,٣٠٠٠) .



شكل (١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للقيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الأول الثانوى

جدول (٦)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الأول الثانوى

الدالة	ف المحسوبه	متوسط المربعات	درجات الحريه	مجموع المربعات	
دالة	٤,٩٨٠	١٩٣,٦٨٣	٢,٠٠٠	٣٨٧,٣٦٧	بين المجموعات
		٣٨,٨٩٥	١٣,٠٠٠	٥٠٥,٦٣٣	الخطأ
			١٥,٠٠٠	٨٩٣,٠٠٠	المجموع

يتضح من جدول رقم (٦) أنه توجد دلالة إحصائية بين القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية لتلاميذ الصف الأول الثانوى .

جدول (٧)

اختبار أقل فرق معنوى بين القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الأول الثانوى

القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية		القيم
	١,٣٦٧-	الفرق بين المتوسطين	القيم الاجتماعية
	غير دالة	الدلالة	
٩,٨٠٠-	١١,١٦٧-	الفرق بين المتوسطين	القيم الجمالية
دالة	دالة	الدلالة	

يتضح من جدول رقم (٧) وشكل رقم (١) أنه توجد دلالة إحصائية بين كلاً من القيم الجمالية والأخلاقية لصالح القيم الأخلاقية وتوجد دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية والجمالية لصالح الاجتماعية بينما لا توجد دلالة إحصائية بين كل من القيم الاجتماعية والأخلاقية .

جدول (٨)

مجموع تكرارات القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية) والنسب المئوية لها وترتيبه
المحتوى منهج التربية الرياضية للصف الثانى الثانوى العام

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	القيم
١٠	٢,٣٦	٥	الصدق
-	-	-	الأمانة
-	-	-	التواضع
-	-	-	الطاعة
٨	٣,٧٧	٨	الشجاعة
-	-	-	حب العمل
-	-	-	الإخلاص
م٨	٣,٧٧	٨	روح المنافسة
٩	٣,٣٠	٧	الإستئذان
-	-	-	الشكر
م١٠	٢,٣٦	٥	التحية
-	-	-	الإعتذار
-	-	*	آداب الحديث
-	-	-	الحفاظ على المال العام
١	١٦,٠٤	٣٤	التعاون
-	-	-	الصدقاة
٣	٩,٤٣	٢٠	القيادة
-	-	-	التسامح
٦	٧,٠٧	١٥	الإتحاد
٧	٤,٢٥	٩	الإعتماد على النفس
-	-	-	العدل
م٣	٩,٤٣	٢٠	التقدير
م٩	٣,٣٠	٧	النظافة
٢	١٣,٦٨	٢٩	النظام
-	-	-	إدراك أجمال
٤	٨,٩٦	١٩	التذوق الفنى
٥	٨,٤٩	١٨	التوافق والإنسانية
-	-	-	الإبتكار
-	-	-	حب الجمال
م٨	٣,٧٧	٨	التناسق
	%١٠٠	٢١٢	المجموع

القيم الأخلاقية

القيم الاجتماعية

القيم الجمالية

من جدول (٨) يتضح ما يلي :

بالنسبة للصف الثانى الثانوى تأتي قيمة " التعاون " فى الترتيب الأول من حيث ورتها فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثانى الثانوى ، بينما جاءت قيمة " النظام - القيادة - التقدير " فى الترتيب الثانى والثالث على التوالي .

وجاءت قيمة " التذوق الفنى - التوافق والانسياية - الإتحاد - الاعتماد على النفس " فى الترتيب الرابع إلى السابع على التوالي ، وجاءت قيمة " الاستئذان - النظافة " فى الترتيب التاسع وقيمة " الصدق - التحية " فى الترتيب العاشر .

لم ترد قيم " الأمانة - التواضع - الطاعة - حب العمل - الإخلاص - الشكر - الاعتذار - آداب الحديث - الحفاظ على المال العام - الصداقة - التسامح - العدل - إدراك المجال - الابتكار - حب الجمال " فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثانى الثانوى .

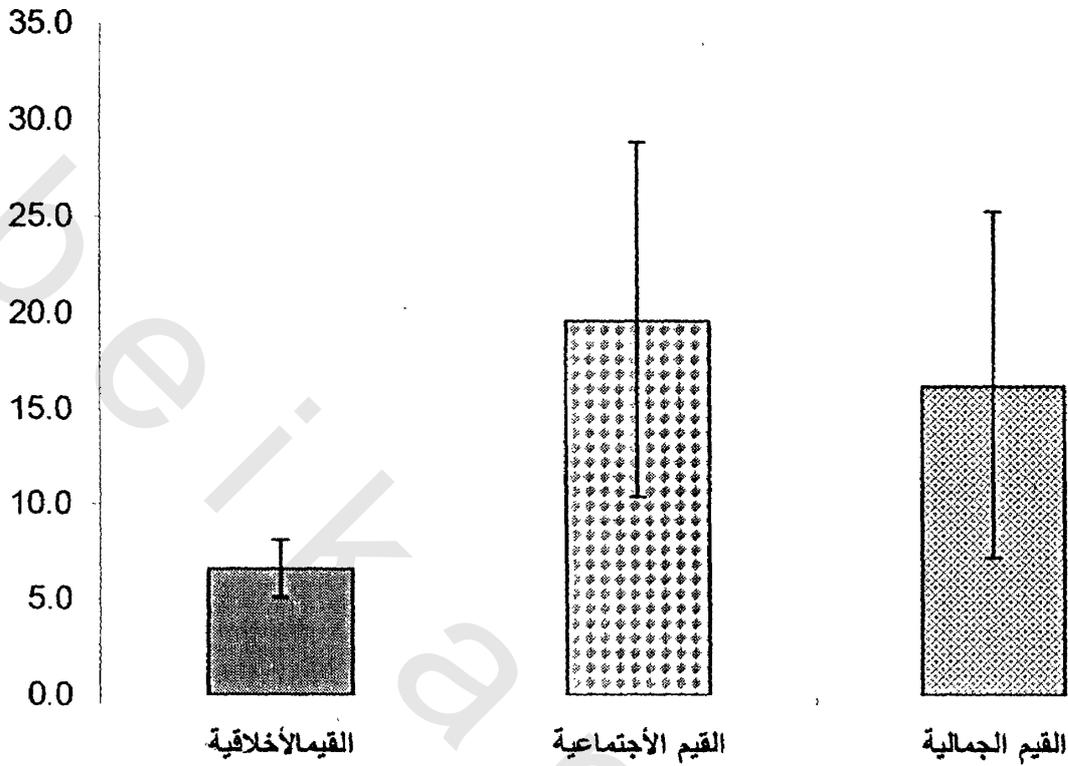
إن محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثانى الثانوى قد اشتمل على فقرات تدل على القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية حيث بلغت هذه الفقرات (٢١٢) مائتان واثنى عشر فقرة ، كما أن توزيع هذه الفقرات التى تدل على قيمة " التعاون " قد بلغت (٣٤) فقرة بنسبة مئوية قدرها ١٦,٠٤% بينما نجد أن الفقرات التى تدل على قيمة " التحية " تكررت ٥ خمسة مرات بنسبة ٢,٣٦% ، وهناك قيم لم تذكر لها فقرات فى محتوى المنهج على الإطلاق .

جدول (٩)

المدى المتوسط والانحراف المعياري للقيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الثانى الثانوى

القيم	المدى	س	±	ع
القيم الأخلاقية	٥ - ٨	٦,٦٠٠	±	١,٥١٧
القيم الاجتماعية	٩ - ٣٤	١٩,٦٠٠	±	٩,٢٣٦
القيم الجمالية	٧ - ٢٩	١٦,٢٠٠	±	٩,٠٣٩

يتضح من جدول رقم (٩) وشكل رقم (٢) أن المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية هى (٦,٦٠٠ ± ١,٥٧١) ، (١٩,٦٠٠ ± ٩,٢٣٦) ، (١٦,٢٠٠ ± ٩,٠٣٩) .



شكل (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للقيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الثانى

جدول (١٠)

تحليل التباين أحادى الإتجاه بين القيم (الاخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الثانى الثانوى

الدلالة	ف المحسوبه	متوسط المربعات	درجات الحريه	مجموع المربعات	
دالة	٤,٠٢٧	٢٢٧,٢٦٧	٢,٠٠٠	٤٥٤,٥٣٣	بين المجموعات
		٥٦,٤٣٣	١٢,٠٠٠	٦٧٧,٢٠٠	الخطأ
			١٤,٠٠٠	١١٣١,٧٣٣	المجموع

يتضح من جدول رقم (١٠) أنه توجد دلالة إحصائية بين القيم الأخلاقية والاجتماعية
والجمالية لتلاميذ الصف الثانى الثانوى .

جدول (١١)

اختبار أقل فرق معنوى بين القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)

لتلاميذ الصف الثانى الثانوى

القيم	القيم الأخلاقية	القيم الاجتماعية
القيم الاجتماعية	الفرق بين المتوسطين	١٣,٠٠٠
	الدلالة	دالة
القيم الجمالية	الفرق بين المتوسطين	٩,٦٠٠
	الدلالة	غير دالة

يتضح من جدول رقم (١١) وشكل رقم (٢) أنه توجد دلالة إحصائية بين كلاً من القيم الاجتماعية والأخلاقية لصالح القيم الاجتماعية بينما لا توجد دلالة إحصائية بين القيم الجمالية والأخلاقية وكذلك لا توجد دلالة إحصائية بين القيم الجمالية والاجتماعية .

جدول (١٢)

مجموع تكرارات القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية) والنسب المئوية لها وترتيبها

لمحتوى منهج التربية الرياضية للصف الثالث الثانوى العام

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	القيم
١١	١,٨٣	٤	الصدق
-	-	-	الأمانة
-	-	-	التواضع
-	-	-	الطاعة
٨	٣,٦٥	٨	الشجاعة
-	-	-	حب العمل
-	-	-	الإخلاص
٨ م	٣,٦٥	٨	روح المنافسة
٩	٣,٢٠	٧	الإستئذان

القيم الأخلاقية

تابع جدول (١٢)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	القيمة	
-	-	-	الشكر	القيم الاخلاقية
١٠	٢,٢٨	٥	التحية	
-	-	-	الإعتذار	
-	-	-	آداب الحديث	
-	-	-	الحفاظ على المال العام	
١	١٥,٩٨	٣٥	التعاون	القيم الاجتماعية
-	-	-	الصدقة	
٣	١٠,٥٠	٢٣	القيادة	
-	-	-	التسامح	
٥	٨,٦٧	١٩	الإتحاد	
٧	٤,٥٧	١٠	الإعتماد على النفس	
-	-	-	العدل	
٤	٨,٦٨	١٩	التقدير	
٩ م	٣,٢٠	٧	النظافة	القيم الجمالية
٢	١٣,٢٤	٢٩	النظام	
-	-	-	إدراك الجمال	
٤ م	٨,٦٨	١٩	التذوق الفنى	
٦	٨,٢٢	١٨	التوافق والانسانية	
-	-	-	الإبتكار	
-	-	-	حب الجمال	
٨ م	٣,٦٥	٨	التناسق	
	%١٠٠	٢١٩	المجموع	

من جدول رقم (١٢) يتضح ما يلى :

تأتى قيمة " التعاون " فى الترتيب الأول من حيث ورودها فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثالث الثانوى ، بينما جاءت قيمة " النظام - القيادة " فى الترتيب الثانى والثالث على التوالى .

وجاءت قيمة " التقدير - التذوق الفنى " فى الترتيب الرابع وتأتى قيمة " الإتحاد - التوافق والانسيابية - الإعتماد على النفس " فى الترتيب الخامس إلى السابع على التوالى بينما

تأتى قيمة " الشجاعة - روح المنافسة - التناسق " فى الترتيب الثامن وتأتى قيمة " الاستئذان - النظافة " فى الترتيب التاسع وجاءت قيمة " التحية " فى الترتيب العاشر وقيمة " الصدق " فى الترتيب الحادى عشر .

لم ترد قيمة " الأمانة - التواضع - الطاعة - حب العمل - الإخلاص - الشكر - الإعتذار - آداب الحديث - الحفاظ على المال العام - الصداقة - التسامح - العدل - إدراك الجمال - الإبتكار - حب الجمال " فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثالث الثانوى .

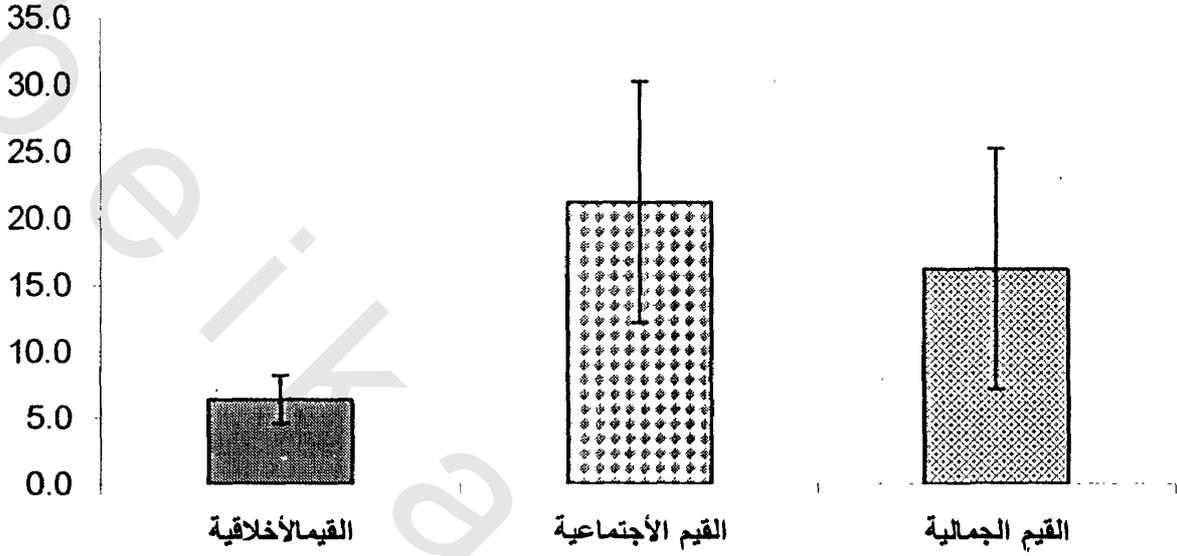
إن محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثالث الثانوى قد اشتمل على فقرات تدل على القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية حيث بلغت هذه الفقرات (٢١٩) مائتان وتسعة عشر فقرة ، كما أن توزيع هذه الفقرات اتى تدل على قيمة " التعاون " قد بلغت (٣٥) فقرة بنسبة مئوية قدرها " ١٥,٩٨ % " بينما نجد أن الفقرات التى تدل على قيمة الصدق تكررت " ٤ " أربعة مرات بنسبة ١,٨٣ % " وهناك قيم لم تذكر لها فقرات فى محتوى المنهج على الإطلاق .

جدول (١٣)

المدى والمتوسط والانحراف المعياري للقيم (الاخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الثالث الثانوى

القيم	المدى	س	±	ع
القيم الأخلاقية	٤ - ٨	٦,٤٠٠	±	١,٨١٧
القيم الاجتماعية	١٠ - ٣٥	٢١,٢٠٠	±	٩,٠٦٦
القيم الجمالية	٧ - ٢٩	١٦,٢٠٠	±	٩,٠٣٩

يتضح من جدول (١٣) وشكل رقم (٣) أن المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية هى (١,٨١٧ ± ٦,٤٠٠) ، (٩,٠٦٦ ± ٢١,٢٠٠) ، (٩,٠٣٩ ± ١٦,٢٠٠) .



شكل (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للقيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الثالث الثانوى

جدول (١٤)

تحليل التباين أحادى الاتجاه بين القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الثالث الثانوى

الدلالة	(ف) المحسوبه	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
دالة	٥,٠٨٥	٢٨٣,٤٠٠	٢,٠٠٠	٥٦٦,٨٠٠	بين المجموعات
		٥٥,٧٣٣	١٢,٠٠٠	٦٦٨,٨٠٠	الخطأ
			١٤,٠٠٠	١٢٣٥,٦٠٠	المجموع

يتضح من جدول رقم (١٤) إنه توجد دلالة إحصائية بين القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية لتلاميذ الصف الثالث الثانوى .

جدول (١٥)

اختبار أقل فرق معنوى بين القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
لتلاميذ الصف الثالث الثانوى

القيم	القيم الأخلاقية	القيم الاجتماعية
القيم الاجتماعية	١٤,٨٠٠	الفرق بين المتوسطين
	دالة	الدلالة
القيم الجمالية	٩,٨٠٠	الفرق بين المتوسطين
	غير دالة	الدلالة

يتضح من جدول رقم (١٥) وشكل رقم (٣) أنه توجد دلالة إحصائية بين كل من القيم الاجتماعية والأخلاقية لصالح القيم الاجتماعية بينما لا توجد دلالة إحصائية بين كلاً من القيم الاجتماعية والأخلاقية وكذلك لا توجد دلالة إحصائية بين كلاً من القيم الاجتماعية والجمالية .

٢- مدى إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .

جدول (١٦)
التكرارات والوزن النسبي والأهمية النسبية للقيم الأخلاقية
لاستمارة ملاحظة معلمي التربية الرياضية وترتيبها حسب أهميتها النسبية

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	عدم الإشارة		صورة غير مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة وربطها بموقف التدريس		الموقف التدريسي والمطابقة الإحصائية والغير الأخلاقية
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	٣٠,٤٧٦	٦٤	٦		٦٤		٠		٠		الصدق
٩	١٠,٤٧٦	٢٢	٤٨		٢٢		٠		٠		الأمانة
١٠	٨,٥٧١	١٨	٥٢		١٨		٠		٠		التواضع
٢	٢٥,٧١٤	٥٤	١٦		٥٤		٠		٠		الطاعة
٧	١٧,١٤٣	٣٦	٣٤		٣٦		٠		٠		الشجاعة
٥	١٩,٠٤٨	٤٠	٣٠		٤٠		٠		٠		حب العمل
١٢	٥,٢٣٨	١١	٥٩		١١		٠		٠		الإخلاص
٣	٢٥,٢٣٨	٥٣	١٧		٥٣		٠		٠		روح المنافسة
٦	١٨,٠٩٥	٣٨	٣٢		٣٨		٠		٠		الاستئذان
١٤	٣,٨١٠	٨	٦٢		٨		٠		٠		الشكر
١١	٥,٧١٤	١٢	٥٨		١٢		٠		٠		التحية
٨	١٦,٦٦٧	٣٥	٣٥		٣٥		٠		٠		الاعتذار
١٣	٤,٢٨٦	٩	٦١		٩		٠		٠		أداب الحديث
٤	١٩,٥٢٤	٤١	٢٩		٤١		٠		٠		الحفاظ على المال

يتضح من جدول رقم (١٦) أن القيم الأخلاقية ترتب على حسب أهميتها النسبية فئاتي قيمة " الصدق " في الترتيب الأول من حيث ورودها أثناء تدريس المعلمين لحصص التربية الرياضية، بينما جاءت قيم " الطاعة - روح المنافسة - الحفاظ على المال العام - حب العمل - الاستئذان - الشجاعة - الاعتذار - الأمانة - التواضع - التحية - الإخلاص - آداب الحديث - الشكر " في الترتيب الثاني إلى الرابع عشر.

جدول (١٧)

اختبار التطابق والتكرارات للقيم الأخلاقية لاستمارة الملاحظة

الدالة	٢١٤	عدم الإشارة		صورة غير مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة وربطها بموقف التدريس		الموقف التدريسي والمعالجة الإحصائية	الغير الأخلاقية
		القيمة	العدد	أثناء التدريس	العدد	دون ربطها بموقف التدريس	العدد	العدد	العدد		
داله	٤٨,٠٥٧	٦	٦٤							الصدق	
داله	٩,٦٥٧	٤٨	٢٢							الأمانة	
داله	١٦,٥١٤	٥٢	١٨							التواضع	
داله	٢٠,٦٢٩	١٦	٥٤							الطاعة	
غير داله	٠,٠٥٧	٣٤	٣٦							الشجاعة	
غير داله	١,٤٢٩	٣٠	٤٠							حب العمل	
داله	٣٢,٩١٤	٥٩	١١							الإخلاص	
داله	١٨,٥١٤	١٧	٥٣							روح المنافسة	
غير داله	٠,٥١٤	٣٢	٣٨							الاستئذان	
داله	٤١,٦٥٧	٦٢	٨							الشكر	
داله	٣٠,٢٢٩	٥٨	١٢							التحية	
غير داله	٠,٠٠٠	٣٥	٣٥							الاعتذار	
داله	٣٨,٦٢٩	٦١	٩							أداب الحديث	
غير داله	٢,٠٥٧	٢٩	٤١							الحفاظ على المال	

يتضح من جدول (١٧) أن القيم الأخلاقية جميعها ذات دلالة إحصائية فيما عدا القيم " الشجاعة - حب العمل - الاستئذان - الاعتذار - الحفاظ

على المال العام " غير دالة إحصائياً نتيجة الملاحظة .

جدول (١٨)

التكرارات والوزن النسبي والأهمية النسبية للقيم الاجتماعية لاستمارة ملاحظة معلمى التربية الرياضية وترتيبها حسب أهميتها النسبية

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	عدم الإشارة للقيمة		صورة غير مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة وربطها بموقف التدريس		الموقف التدريسي والتكاملية الإحصائية والغير الأخلاقية
			العدد	القيمة	العدد	القيمة	العدد	القيمة	العدد	القيمة	
١	٢٩,٠٤٨	٦١	١١	٥٧	٢	٠	٠	٠	التعاون		
٧	٦,٦٦٧	١٤	٥٦	١٤	٠	٠	٠	٠	الصدقة		
٨	٦,١٩٠	١٣	٥٧	١٣	٠	٠	٠	٠	القيادة		
٥	٢٠,٤٧٦	٤٣	٢٧	٤٣	٠	٠	٠	٠	التسامح		
٦	٩,٠٤٨	١٩	٥١	١٩	٠	٠	٠	٠	الاتحاد		
٣	٢٨,٠٩٥	٥٩	١١	٥٩	٠	٠	٠	٠	الاعتماد على النفس		
٢	٢٨,٥٧١	٦٠	١٠	٦٠	٠	٠	٠	٠	العدل		
٤	٢٥,٧١٤	٥٤	١٦	٥٤	٠	٠	٠	٠	التقدير		

يتضح من جدول رقم (١٨) أن القيم الاجتماعية ترتب على حسب أهميتها النسبية فتأتى قيمة " التعاون " فى الترتيب الأول من حيث ورودها أثناء تدريس المعلمين لخصص التربية الرياضية ، بينما جاءت قيم " العدل فى الاعتماد على النفس - التقدير - التسامح - الإتحاد - الصدقة - القيادة " فى الترتيب من الثانى إلى الثامن .

جدول (١٩)
اختبار التطبيق والتكرارات للقيم لاستمارة الملاحظة

الدلالة	٢٤	عدم الإشارة		صورة غير مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة		الموقف التدريبي والصلاحة الإحصائية		الغير الأخلاقية
		القيمة للقيمة	العدد	أثناء التدريس	العدد	دون ربطها بموقف التدريس	العدد	دون ربطها بموقف التدريس	العدد	دون ربطها بموقف التدريس	العدد	دون ربطها بموقف التدريس	الموقف التدريبي والصلاحة الإحصائية	
داله	٧٤,٦٠٠	١١	٥٧	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التعاون	٠	٠
داله	٢٥,٢٠٠	٥٦	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الصدقة	٠	٠
داله	٢٧,٦٥٧	٥٧	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القيادة	٠	٠
غير داله	٣,٦٥٧	٢٧	٤٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التسامح	٠	٠
داله	١٤,٦٢٩	٥١	١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاتحاد	٠	٠
داله	٣٢,٩١٤	١١	٥٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الاعتماد على النفس	٠	٠
داله	٣٥,٧١٤	١٠	٦٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العدل	٠	٠
داله	٢٠,٦٢٩	١٦	٥٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	التقدير	٠	٠

يتضح من جدول (١٩) أن القيم الاجتماعية ذات دلالة إحصائية فيما عدا قيمة " التسامح " غير دالة إحصائياً نتيجة الملاحظة .

جدول (٢٠)

التكرارات والوزن النسبي والأهمية النسبية للقيم الجمالية لاستمارة ملاحظة معلمي التربية الرياضية وترتيبها حسب أهميتها النسبية

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	عدم الإشارة للقيمة		صورة غير مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة		صورة مباشرة للقيمة وربطها بموقف التدريس		الموقف التدريسي والكاتجة الإحصائية
			العدد	القيمة	العدد	القيمة	العدد	القيمة	العدد	القيمة	
١	٢٧,١٤٣	٥٧	٢٨	٢٧	١٥	٠	النظافة				
٢	٢٥,٧١٤	٥٤	٢٦	٣٤	١٠	٠	النظام				
٤	٦,١٩٠	١٣	٥٧	١٣	٠	٠	إدراك الجمال				
٦	٢,٨٥٧	٦	٦٤	٦	٠	٠	التذوق الفني				
٣	٦,٦٦٧	١٤	٥٦	١٤	٠	٠	التوافق والانسيايية				
٧	٠,٠٠٠	٠	٧٠	٠	٠	٠	الابتكار				
٨	٠,٠٠٠	٠	٧٠	٠	٠	٠	حب الجمال				
٥	٣,٣٣٣	٧	٦٣	٧	٠	٠	التناسق				

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن القيم الجمالية ترتب حسب أهميتها النسبية فإن قيمة " النظافة " في الترتيب الأول من حيث ورودها أثناء تدريس المعلمين لحصص التربية الرياضية ، بينما جاءت قيمة " النظام - التوافق والانسيايية - إدراك الجمال - التناسق - التذوق الفني - الابتكار - حب الجمال " في الترتيب من الثامن .

جدول (٢١)

اختبار التتابع والتكرارات للقيم الجمالية لاستمارة الملاحظة

الدالة	٢٤	عدم الإشارة	صورة غير مباشرة للقيمة	صورة مباشرة للقيمة	صورة مباشرة للقيمة	الموقف التدريبي والمعالجة الإحصائية الغير الأخلاقية
		للقيمة	أثناء التدريس	دون ربطها بموقف التدريس	وربطها بموقف التدريس	
		العدد	العدد	العدد	العدد	
غير دال	٥,٦٨٦	٢٨	٢٧	١٥	٠	النظافة
داله	٧,٤٠٠	٢٦	٣٤	١٠	٠	النظام
داله	٢٧,٦٥٧	٥٧	١٣	٠	٠	إدراك الجمال
داله	٤٨,٠٥٧	٦٤	٦	٠	٠	التذوق الفني
داله	٢٥,٢٠٠	٥٦	١٤	٠	٠	التوافق والانسيابية
		٧٠	٠	٠	٠	الابتكار
		٧٠	٠	٠	٠	حب الجمال
داله	٤٤,٨٠٠	٦٣	٧	٠	٠	التناسق

يتضح من جدول رقم (٢١) أن القيم الجمالية جميعها ذات دلالة إحصائية فيما عدا قيمة

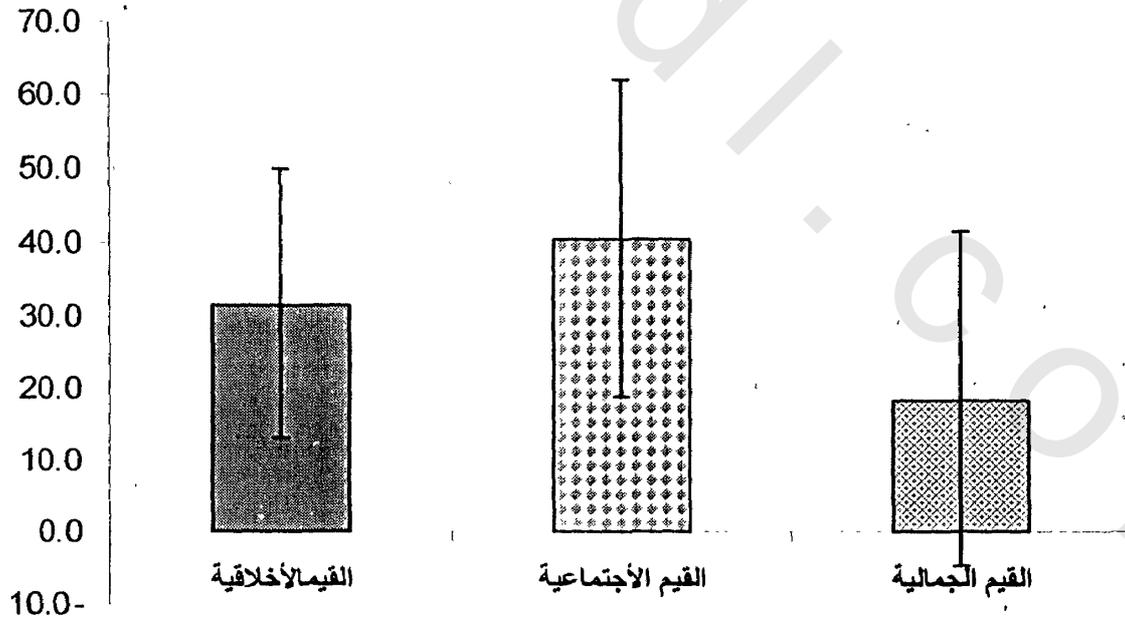
" النظافة " بينما لا تشير قيمة " الابتكار - حب الجمال " الى أى دلالة إحصائية .

جدول (٢٢)

المدى والمتوسط والانحراف المعياري للقيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
الخاصة باستمارة ملاحظة معلمى التربية الرياضية

القيم	المدى	س	±	ع
القيم الأخلاقية	٨ - ٦٤	٣١,٥٠٠	±	١٨,٣٨٤
القيم الاجتماعية	١٣ - ٦١	٤٠,٣٧٥	±	٢١,٥٥٤
القيم الجمالية	٠ - ٥٧	١٨,٣٧٥	±	٢٣,٠٨٧

يتضح من جدول رقم (٢٢) وشكل رقم (٤) أن المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة باستمارة الملاحظة للقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية هي ($١٨,٣٨٤ \pm ٣١,٥٠٠$) ، ($٢١,٥٥٤ \pm ٤٠,٣٧٥$) ، ($٢٣,٠٨٧ \pm ١٨,٣٧٥$) .



شكل (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للقيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
الخاصة باستمارة الملاحظة

جدول (٢٣)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين القيم الثلاثة الخاصة باستمارة الملاحظة

الدلالة	فالمحسوبه	متوسط المربعات	درجات الحريه	مجموع المربعات	
دالة	٣,٦٢٠	١٢٩٩,٠٥٨	٢,٠٠٠	٢٥٩٨,١١٧	بين المجموعات
		٣٥٨,٨٦١	٢٧,٠٠٠	٩٦٨٩,٢٥٠	الخطأ
			٢٩,٠٠٠	١٢٢٨٧,٣٦٧	المجموع

يتضح من جدول (٢٣) أنه توجد دلالة إحصائية بين القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية في استمارة الملاحظة .

جدول (٢٤)

اختبار أقل فرق معنوى بين القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)
الخاصة باستمارة الملاحظة

القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية		القيم
	٨,٨٧٥	الفرق بين المتوسطين	القيم الاجتماعية
	غير دالة	الدلالة	
٢٢,٠٠٠-	١٣,١٢٥-	الفرق بين المتوسطين	القيم الجمالية
دالة	غير دالة	الدلالة	

يتضح من جدول رقم (٢٤) وشكل رقم (٤) الخاص باستمارة الملاحظة أنه توجد دلالة إحصائية بين كل من القيم الجمالية والاجتماعية لصالح القيم الاجتماعية بينما لا توجد دلالة إحصائية بين كل من القيم الاجتماعية والأخلاقية ، وكذلك لا توجد دلالة إحصائية بين كل من القيم الجمالية والأخلاقية .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

١ - مناقشة تحليل محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة الثانوى العام للتعرف على مدى توافر القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .

أشارت نتائج تحليل محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة الثانوى العام إلى وجود بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية مما يدل على اهتمام المحتوى بإكساب هذه القيم لدى التلاميذ إلا أن هذه القيم كانت بنسب مئوية بسيطة جداً ، لذلك يرى الباحث أنه ينبغي تعزيز وتدعيم تلك القيم من خلال إحداث تعديلات جوهرية فى محتوى منهج التربية الرياضية مما سوف يفيد فى إكساب القيم للتلاميذ .

يتضح من خلال تحليل محتوى منهج التربية الرياضية للصف الأول أن القيم الأخلاقية تحتل الترتيب الأول ثم القيم الاجتماعية والجمالية فى الترتيب الثانى والثالث على التوالى ، أما بالنسبة للصف الثانى والصف الثالث الثانوى فتحتل القيم الاجتماعية الترتيب الأول ثم القيم الجمالية والأخلاقية فى الترتيب الثانى والثالث على التوالى .

كما أوضحت النتائج عدم وجود بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية فى محتوى منهج التربية الرياضية ، حيث لم يرد ذكرها بطريقة معلنة ، لذلك يرى الباحث أن هذا الأمر يعنى عجزاً واضحاً وتصوراً كبيراً لهذه القيم الهامة فى حياة التلاميذ كما يحتاج إلى نوع من المراجعة فى ضوء أهداف وتوجيهات منهج التربية الرياضية الحالى ، وتشير " عنايات فرج " (١٩٨٨) إلى أن درس التربية الرياضية يحقق العديد من الأهداف التربوية ، من أهمها إكساب المشاركين فيه للعديد من السمات الإيجابية التى لها أثر فعال فى نمو شخصياتهم وتكوينها مثل الشجاعة والتعاون وتحمل المسؤولية . (٥٥ : ١٧)

كما يؤكد كل من " حسن معوض " (١٩٨٧) ، " عفاف عبد الكريم " (١٩٨٨) بأن التربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية والقيم المختلفة بجانب تنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية له . (٢٣ : ٥) ، (٤٩ : ٤-٦)

ويؤكد " محمد المنوفى " (١٩٩٥) أن القيم تعتبر قواعد تحدد أهداف التربية التى يتعين على المؤسسات التربوية بمؤسساتها المختلفة أن تسعى لتحقيقها . (٦٢ : ٢٠٥)

ويضيف " أمين أنور الخولى " (١٩٩٦) أن التربية الرياضية تتميز عن غيرها من النظم فى العديد من الخصائص من أهمها أن القيم والوسائل وأيضاً المهارات التى تتمثل بالمعايير والأخلاق والآداب الاجتماعية تكتسب من خلال التربية الرياضية ولكن بطريقة غير مباشرة ، وأيضاً فى ظروف حيوية ديناميكية تمتاز بالتفاعل والنشاط ، وأيضاً لا تعتمد على التلقين ، لذا فإنه من الضرورى تضمين المناهج الدراسية كل ما يسهم فى تنمية هذه الخصال الاجتماعية والأخلاقية . (١٤ : ١٤٧)

ويشير " حسن شحاته " (١٩٩٦) بأن المدرسة تتحمل العبئ الأكبر فى عملية تأكيد التلميذ فى معتقداته كما أنها تقوم بتزويده بأدوات تطوير المجتمع فى جميع المجالات وذلك عن طريق غرس القيم التى تساعد على نمو شخصيته ، وقدراته فى مراحل النمو المختلفة . (٢٤ : ١٥٥)

كما أشارت النتائج أن توزيع الفقرات التى تدل على بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية المتضمنة غير متكافئة فى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، لذلك يرى الباحث أنه ينبغى تعزيز وتدعيم الفقرات التى تفيد فى المساهمة فى إكتساب هذه القيم فى التلاميذ من اجل بناء الإنسان من الناحية الأخلاقية والاجتماعية والعقلية والجمالية بما يمكنهم من المحافظة على قيم مجتمعهم ، وفى ذلك يشير " خير الدين عويس - عصام عبد الوهاب الهالى " (١٩٩٧) إلى أن النشاط الرياضى يساعد الفرد فى إكتساب العديد من السمات المرغوبة مثل الشجاعة والجرأة لمواجهة المواقف المختلفة ، كما يؤكدان على أن التعاون وتحمل المسؤولية من السمات المميزة التى يكسبها النشاط الرياضى للتلاميذ . (٣٠ : ١٨٦)

كما أن الخالق جل شأنه قد حث خلقه فى قوله تعالى: " فِيهَا كُتِبَ قِيَمَةٌ ﴿٣﴾ " (البينة آية ٣) ، وكذلك فى قوله تعالى : إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾ (سورة النساء ، آية ٥٨) فمن خلال هذا التشريع والأمر السماوى فقد اهتم خبراء المناهج بوضع القيم ضمن المهارات التى اشتمل عليها منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية العامة .

٢- مناقشة مدى إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .

يتضح من جدول رقم (١٦) ، (١٨) ، (٢٠) أن نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة على معلمى التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية حول مدى إسهام هؤلاء المعلمين فى إكساب القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية للتلاميذ ، إن هؤلاء المعلمين لم يشيروا بصورة مباشرة للقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية وربطها بمواقف التدريس ، وبهذه النتيجة يتضح أن الدور التربوى للمعلم يكون معدوماً وهذا بدون شك يقلل من الأثر المهم لتلاميذ مرحلة الثانوى العام .

كذلك تشير النتائج أن الكثير من المعلمين لم يقوموا بالإشارة إلى القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية بصورة مباشرة دون ربطها بالمواقف التدريسية ما عدا فى قيمة " التعاون - النظام - النظافة " وتظهر النتائج أن هناك معلمين قد أشاروا بإشارات غير مباشرة إلى القيم أثناء التدريس ما عدا فى قيمة " الابتكار ، حب الجمال " ويرى الباحث أن ذلك كان يتم أثناء تنفيذ الدرس منذ مقابلة المعلم للتلاميذ فى الفصل وحتى الرجوع بالتلاميذ للفصل فى نهاية الدرس ، دون أن يدرك التلاميذ أهمية هذه القيم بالنسبة لهم .

كذلك أوضحت النتائج أن الكثير من المعلمين لم يقوموا بالإشارة إلى القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية على الإطلاق ، ويرى الباحث أن النتائج قد كشفت على أن الدور التربوى الذى يمكن أن يسهم به معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية يكاد يكون لا يذكر مما يقلل من الأثر المهم الذى يمكن أن يقوم به المعلم فى إكساب هذه القيم اللازمة والضرورية للتلاميذ ، وفى نفس الوقت تظهر تلك النتائج أهمية توضيح القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية لدى المعلمين ، حتى يتسنى لهم غرسها فى التلاميذ لأن فاقده الشئ لا يعطيه .

وتؤكد نتائج دراسة " إلهام فاروق " (١٩٩٤) التى أظهرت أن :

- الجوانب السلبية غلبت على الجوانب الإيجابية فى سلوكيات المعلمين وانعكاسات هذه السلوكيات السلبية على التلاميذ والمنهج وهذا ساعد على تقلص دور المدرس فى غرس القيم .

- أظهرت نتائج الدراسة الميدانية تقلص دور المدرسة فى غرس النظافة لدى تلاميذها وزيادة الجوانب السلبية وذلك من خلال إهمال المعلمين فى توجيه التلاميذ نحو كثير من السلوكيات المرتبطة بالنظافة . □

- سلبية النظام الإدارى فى الاهتمام بنظافة المبنى المدرسى . (١٠) □

ويؤكد " ممدوح الجعفرى " (١٩٩٥) بأن للمعلم دور إيجابى فى نقل القيم وغرسها داخل المؤسسات النظامية للتربية ، فلدى المعلم فرص فى إنماء الأهداف الشخصية والاجتماعية المرغوب فيها والتي تسمو بالشخصية الإنسانية وتدعم التنمية المجتمعية وهو يعتبر قدوة يقتضى بها التلميذ شعورياً أو لا شعورياً . (٧٨ : ٢٦)

كما يؤكد " سعودى عبد الظاهر " (١٩٩٨) أن المعلم يمكنه أن يساعد تلاميذه على إدراك قيم الجمال فى مادته حيث سيؤدى بهم هذا إلى دراستها تحت واقع جمالى ، كما تتعلق القيم الجمالية بطريقة التدريس باعتبارها فناً فالمعلم يعرض مادته الدراسية من كل جوانبها للوصول إلى الكمال فيها . (٣٤ : ١٨١)

وفى هذا المجال يؤكد " محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجه " (٢٠٠٥) أن معلم التربية الرياضية يعد الركن الركين فى العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التى لا تتحقق للكثير من المعلمين فى المواد الدراسية المختلفة وعن طريق المعلم يمكن الأخذ بين المتعلمين الى الطريق المقبول اجتماعياً ، كما تلقى التربية على كاهله عبئاً ضخماً يجعله مسئولاً الى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن . (٧٠ : ٥٩)

ويرى الباحث من خلال ما سبق أن دور معلم التربية الرياضية فى حل قضايا المجتمع وبحث القيم وإكسابها للتلاميذ يؤدى إلى إيجاد اتجاهات إيجابية تساهم فى خلق المواطن السليم .