

الملحقات

- ملحق (أ) أسماء الخبراء .
- ملحق (ب) الصورة البدئية لاستمارة إبداء رأي الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية اللازمة لتلاميذ مرحلة الثانوي العام والتعريف الإجرائي لكل قيمة.
- ملحق (ج) الصورة النهائية لاستمارة إبداء رأي الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية اللازمة لتلاميذ مرحلة الثانوي العام والتعريف الإجرائي لكل قيمة.
- ملحق (د) استمارة تفريغ عدد تكرار القيم (الأخلاقية – الاجتماعية – الجمالية) داخل محتوى منهج التربية الرياضية لمرحلة الثانوي العام.
- ملحق (هـ) بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية .
- ملحق (و) الخطابات الرسمية لتسهيل مهمة الباحث .

ملحق (أ)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء

١. أ.د/ بلانش ميتاس سلامة : أستاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان .
 ٢. أ.د/ رشيد حلمى عبد السلام : أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
 ٣. أ.د/ زكية إبراهيم كامل : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
 ٤. أ.د/ سالم عبد اللطيف سويدان : أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
 ٥. أ.د/ سهر بدير أحمد : أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
 ٦. أ.د/ فاطمة عوض صابر : أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
 ٧. أ.د/ محمد سعد زغلول : أستاذ المناهج ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا ، جامعة طنطا .
 ٨. أ.د/ مصطفى السايح محمد : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
 ٩. أ.د/ مكارم حلمى أبوهرجه : أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
 ١٠. أ.د/ ميرفت على خفاجه : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
 ١١. أ.د/ نادية حسن هاشم : أستاذ طرق تدريس ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
 ١٢. أ.د/ نبيل رمزى فهيم : أستاذ طرق تدريس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
 ١٣. أ.م.د/ وفاء محمد عادل : أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- * تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً .

ملحق (ب)

الصورة المبدئية لاستمارة إبداء رأي الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية اللازمة لتلاميذ مرحلة الثانوي العام والتعريف الإجرائي لكل قيمة

(ب- 1)

استمارة إبداء رأي الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية
اللازمة لتلاميذ مرحلة الثانوي العام والتعريف الإجرائي لكل قيمة

القيم	التعريف الإجرائي لكل قيمة	درجة موافقة الغير	
		نعم	لا
القيم الاجتماعية	الصدق	قدرة المتعلم على مطابقة القول بالفعل بحيث يؤدي المتعلم الأداء المطلوب وعدم الكذب .	
	الأمانة	احترام المتعلم لملكية الآخرين وحرصه على أن يكون أميناً في أقواله وأفعاله وتصرفاته وألا يفشي أسرار الآخرين .	
	التواضع	عد التكبر والتعالي على الآخرين أثناء النشاط الرياضي ، فلا يتعالى المتعلم المتميز للعبة على زملائه الآخرين .	
	الطاعة	ويقصد عدم الخروج على قوانين اللعبة والخضوع لأحكامها ، وتنفيذ أوامر المعلم .	
	الصبر	قدرة الطفل على تحمل الأذى من الآخرين أثناء ممارسة النشاط وعدم الضجر .	
	الشجاعة	الجرأة في مواجهة المواقف المختلفة أثناء الممارسة .	
	حب العمل	أن يبذل الفرد أقصى جهد والإخلاص فيما يكلف به من أعمال .	
	الإخلاص	تأدية المطلوب على الوجه الأكمل أثناء النشاط .	
	روح المنافسة	الحماس والرغبة الشديدة في تحقيق الفوز .	
	الاستئذان	طلب الأذن عند الدخول والخروج من الأماكن أو استعارة الأشياء .	
	الشكر	إظهار الثناء قولاً وفعلًا عند العطاء ولمن يسدي إليه خيراً .	
	التحية	إلقاء السلام على الآخرين عند المقابلة .	
	الاعتذار	إظهار الأسف عند الخطأ في حق الغير .	
	آداب الحديث	مراعاة الاستئذان قبل التحدث والإنصات للمتحدث وعدم مقاطعته وصدق الحديث .	
	الحفاظ على المال العام	رعاية الممتلكات وعدم إتلافها .	

(ب - ٢)

درجة موافقة الخبير		التعريف الإجرائي لكل قيمة	القيمة
لا	نعم		
		مشاركة الآخرين في مختلف الأعمال لتحقيق صالح الفرد والجماعة .	التعاون
		ويعني الارتباط الحميم بين المتعلم وبقية زملائه .	الصدقة
		تفضيل الغير على النفس في اللعب .	الإيثار
		قدرة الفرد على كسب ثقة الآخرين وإتباعهم له وقدرته على التنظيم والتنفيذ .	القيادة
		ويقصد العفو والصفح عن الآخرين إذا أساءوا إلى بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	التسامح
		ويعني شعور المتعلم نحو زملائه والاهتمام بهم أثناء ممارسة النشاط .	العطف
		محبة الآخرين والود إليهم ومجااملتهم في المناسبات المختلفة وأثناء اللعب .	حب الآخرين
		تجمع القوى الصغيرة لتصبح قوة كبيرة في العمل الجماعي .	الإتحاد
		تنفيذ الفرد لما يطلب منه دون اللجوء إلى الآخرين .	الاعتماد على النفس
		تحقيق المساواة بين الأفراد في الحقوق والواجبات .	العدل
		مكافأة الفرد على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .	التقدير
		مراعاة العادات السليمة أثناء الممارسة الرياضية ومنها نظافة الملابس ونظافة اليدين بعد الأداء الرياضي ونظافة الملعب .	النظافة
		الالتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها الفرد والجماعة .	النظام
		ويقصد به إحساس الطفل بجمال الحركات وتناسقها وتجانسها .	إدراك الجمال
		القدرة على ربط الحركات الرياضية بالموسيقى (الإيقاع الموسيقي) .	التذوق الفني
		يعني أداء الحركات المتنوعة بدرجة عالية من التوافق وبشكل انسيابي مع تواجد صلة أو علاقة تربط بين كل الحركات .	التوافق والانسيابية
		ويعني تجنب إثارة الضوضاء والشغب أثناء ممارسة النشاط .	الهدوء

القيم الاجتماعية

القيم الجمالية

(ب - ٣)

القيم	التعريف الإجرائي لكل قيمة	درجة موافقة الخبير	
		لا	نعم
القيم الاجتماعية	الابتكار	ويقصد به القدرة على استحداث أنماط حركية حديثة ، واستدعاء الأفكار الجديدة بسرعة .	
	حب الجمال	القدرة على التذوق والاستمتاع بالحركات الرياضية ، والشعور بالسرور والارتياح عند ممارسة الأنشطة المختلفة لما تتطوي عليه أشكال جمالية .	
	التكوين	قدرة المتعلم على أداء العديد من التشكيلات ، ويبدو ذلك واضحاً في التشكيلات الخاصة بالدرس (الشكلية والغير شكلية)	
	الحركة	إحساس العين بعناصر الحركة وتفاعلها مع بعضها بشكل جديد .	
	التناسق	القدرة على ربط المهارات ببعضها فتبدو في وحدة متجانسة متكاملة .	
	الدقة	القدرة على أداء المهارات لفترات طويلة دون أخطاء أو الإحساس بالملل مع الإحساس بكل تفاصيل المهارة .	
	الإيقاع	تكرار المهارات والحركات بصورة مستمرة مع استخدام إيقاعات مختلفة من المعلم أو المتعلم .	

ملحوظة :

هل ترى سيادتكم انه يمكن إضافة قيم خلقية أو اجتماعية أو جمالية أخرى ؟

.....

.....

.....

.....

شكراً لحسن تعاون سيادتكم

الباحث

ملحق (ج)

**الصورة النهائية لاستمارة إبداء رأي الخبراء حول القيم الخلقية
والاجتماعية والجمالية اللازمة لتلاميذ مرحلة الثانوي
العام والتعريف الإجرائي لكل قيمة**

(ج-١)

استمارة إبداء رأي الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية اللازمة
لتلاميذ مرحلة الثانوي العام والتعريف الإجرائي لكل قيمة

المحور الأول : القيم الأخلاقية :

م	القيمة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	درجة موافقة الخبير	
			لا	نعم
١	الصدق	قدرة المتعلم على مطابقة القول بالفعل بحيث يؤدي المتعلم الأداء المطلوب وعدم الكذب .		
٢	الأمانة	احترام المتعلم لملكية الآخرين وحرصه على أن يكون أميناً في أقواله وأفعاله وتصرفاته وألا يفشي أسرار الآخرين .		
٣	التواضع	عدم التكبر والتعالي على الآخرين أثناء النشاط الرياضي ، فلا يتعالى المتعلم المتميز للعبة على زملائه الآخرين .		
٤	الطاعة	ويقصد عدم الخروج على قوانين اللعبة والخضوع لأحكامها ، وتنفيذ أوامر المعلم .		
٥	الشجاعة	الجرأة في مواجهة المواقف المختلفة أثناء ممارسة النشاط.		
٦	حب العمل	أن يبذل المتعلم أقصى جهد والإخلاص فيما يكلف به من أعمال .		
٧	الإخلاص	تأدية المطلوب على الوجه الأكمل أثناء النشاط .		
٨	روح المنافسة	الحماس والرغبة الشديدة في تحقيق الفوز مع الاعتراف بقدرات الآخرين وتقديرهم .		
٩	الاستئذان	طلب الأذن عند الدخول والخروج من الأماكن أو استعارة الأشياء.		
١٠	الشكر	إظهار الثناء قولاً وفعلاً عند العطاء ولمن يسدي إليه خيراً .		
١١	التحية	إلقاء السلام على الآخرين عند المقابلة والمغادرة .		
١٢	الاعتذار	إظهار الأسف عند الخطأ في حق الغير .		
١٣	آداب الحديث	مراعاة الاستئذان قبل التحدث والإنصات للمتحدث وعدم مقاطعته وصدق الحديث .		
١٤	الحفاظ على المال العام	رعاية الممتلكات وعدم إتلافها .		

ملحوظة :

هل ترى سيادتكم انه يمكن إضافة قيم خلقية أخرى ؟

.....

.....

.....

.....

(ج-٢)

المحور الثاني : القيم الاجتماعية :

م	القيمة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	درجة موافقة الخبير	
			نعم	لا
١	التعاون	مشاركة المتعلمين أثناء الدرس في مختلف الأعمال لتحقيق صالح الفرد والجماعة .		
٢	الصداقة	ويعني الارتباط الحميم بين المتعلم وبقية زملائه .		
٣	القيادة	قدرة المتعلم على كسب ثقة الآخرين وإتباعهم له وقدرته على التنظيم والتنفيذ .		
٤	التسامح	العفو والصفح عن الآخرين إذا أساءوا إلى بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي .		
٥	الإتحاد	تجمع القوى الصغيرة لتصبح قوة كبيرة في العمل الجماعي .		
٦	الاعتماد على النفس	تنفيذ المتعلم لما يطلب منه دون اللجوء إلى الآخرين .		
٧	العدل	تحقيق المساواة بين المتعلمين في الحقوق والواجبات .		
٨	التقدير	مكافأة المتعلم على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .		

ملحوظة :

هل ترى سيادتكم انه يمكن إضافة قيم اجتماعية أخرى ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث : القيم الجمالية :

م	القيمة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	درجة موافقة الخبير	
			نعم	لا
١	النظافة	مراعاة العادات الصحية السليمة أثناء وبعد الممارسة الرياضية ومنها نظافة الملابس ونظافة اليدين بعد الأداء الرياضي ونظافة الملعب .		
٢	النظام	الالتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها المتعلم وبقية زملائه.		
٣	إدراك الجمال	ويقصد به إحساس المتعلم بجمال الحركات وتناسقها وتجانسها.		
٤	التذوق الفني	القدرة على ربط الحركات الرياضية بالموسيقى (الإيقاع الموسيقي)		
٥	التوافق والانسائية	يعني أداء الحركات المتنوعة بدرجة عالية من التوافق وبشكل انسيابي مع تواجد صلة أو علاقة تربط بين كل الحركات .		
٦	الابتكار	ويقصد به القدرة على استحداث أنماط حركية حديثة ، واستدعاء الأفكار الجديدة بسرعة .		
٧	حب الجمال	القدرة على التذوق والاستمتاع بالحركات الرياضية ، والشعور بالسرور والارتياح عند ممارسة الأنشطة المختلفة لما تنطوي عليه من أشكال جمالية .		
٨	التناسق	قدرة المتعلم على ربط المهارات ببعضها فتبدو في وحدة متجانسة متكاملة .		

ملحوظة :

هل ترى سيادتكم انه يمكن إضافة قيم جمالية أخرى ؟

.....

.....

.....

.....

.....

شكرا لحسن تعاون سيادتكم

الباحث

ملحق (د)

**استمارة تفريغ عدد تكرار القيم (الأخلاقية – الاجتماعية – الجمالية)
داخل محتوى منهج التربية الرياضية لمرحلة الثانوى العام**

(د - ١)

استمارة تفريخ عدد تكرار القيم (الأخلاقية - الاجتماعية - الجمالية)

داخل محتوى منهج التربية الرياضية لمرحلة الثانوى العام

م	القيمة	عدد تكرار القيم في محتوى المنهج
١	الصدق	
٢	الأمانة	
٣	التواضع	
٤	الطاعة	
٥	الشجاعة	
٦	حب العمل	
٧	الإخلاص	
٨	روح المنافسة	
٩	الاستئذان	
١٠	الشكر	
١١	التحية	
١٢	الاعتذار	
١٣	آداب الحديث	
١٤	الحفاظ على المال العام	
١	التعاون	
٢	الصدافة	
٣	القيادة	
٤	التسامح	
٥	الإتحاد	
٦	الاعتماد على النفس	
٧	العدل	
٨	التقدير	
١	النظافة	
٢	النظام	
٣	إدراك الجمال	
٤	التذوق الفني	
٥	التوافق والانسياابية	
٦	الابتكار	
٧	حب الجمال	
٨	التناسق	

ملحق (هـ)

بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية

(هـ - 1)

بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية

أسم المعلم : الفصل : سنوات الخبرة :
اسم المدرسة : الحصة : الإدارة التعليمية :

علم إشارة المعلم للقيم	إشارة المعلم بصورة غير مباشرة للقيم أثناء التدريس	إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيم دون ربطها بالوقف	إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيمة وربطها بالوقف الذي يدرسه	القيم
				القيم الأخلاقية
				الصدق قدرة المتعلم على مطابقة القول بالفعل بحيث يؤدي المتعلم الأداء المطلوب وعدم الكذب .
				الأمانة احترام المتعلم لملكية الآخرين وحرصه على أن يكون أميناً في أقواله وأفعاله وتصرفاته وألا يفشي أسرار الآخرين .
				التواضع عدم التكبر والتعالي على الآخرين أثناء النشاط الرياضي ، فلا يتعالى المتعلم المتميز للعبة على زملائه الآخرين .
				الطاعة ويقصد عدم الخروج على قوانين اللعبة والخضوع لأحكامها ، وتنفيذ أوامر المعلم .
				الشجاعة الجرأة في مواجهة المواقف المختلفة أثناء ممارسة النشاط .
				حب العمل أن يبذل المتعلم أقصى جهد والإخلاص فيما يكلف به من أعمال .
				الإخلاص تأدية المطلوب على الوجه الأكمل أثناء النشاط .
				روح المنافسة الحماس والرغبة الشديدة في تحقيق الفوز مع الاعتراف بقدرات الآخرين وتقديرها

تابع بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية

علم إشارة المعلم للقيم	إشارة المعلم بصورة غير مباشرة للقيم أثناء التدريس	إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيم دون ربطها بالموقف	إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيمة وربطها بالموقف الذي يدرسه	القيم
				الاستئذان طلب الأذن عند الدخول والخروج من الأماكن أو استعارة الأشياء .
				الشكر إظهار الثناء قولاً وفعلاً عند العطاء ولمن يسدي إليه خيراً .
				التحية إلقاء السلام على الآخرين عند المقابلة والمغادرة .
				الاعتذار إظهار الأسف عند الخطأ في حق الغير .
				آداب الحديث مراعاة الاستئذان قبل التحدث والإنصات للمتحدث وعدم مقاطعته وصدق الحديث .
				الحفاظ على المال العام رعاية الممتلكات وعدم إتلافها .
				القيم الاجتماعية
				التعاون مشاركة المتعلمين أثناء السدرس في مختلف الأعمال لتحقيق صالح الفرد والجماعة .
				الصدقة يعني الارتباط الحميم بين المتعلم وبقية زملائه .
				القيادة قدرة المتعلم على كسب ثقة الآخرين وإتباعهم له وقدرته على التنظيم والتنفيذ .
				التسامح العفو والصفح عن الآخرين إذا أساءوا إلى بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
				الإتحاد تجمع القوى الصغيرة لتصبح قوة كبيرة في العمل الجماعي .
				الاعتماد على النفس تنفيذ المتعلم لما يطلب منه دون اللجوء إلى الآخرين .

تابع بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية

علم إشارة المعلم للقيم	إشارة المعلم بصورة غير مباشرة للقيم أثناء التدريس	إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيم دون ربطها بالموقف	إشارة المعلم بصورة مباشرة للقيمة وربطها بالموقف الذي يدرسه	القيم
				تحقيق المساواة بين المتعلمين في الحقوق والواجبات .
				مكافأة المتعلم على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .
				القيم الجمالية
				مراعاة العادات الصحية السليمة أثناء وبعد الممارسة الرياضية ومنها نظافة الملابس ونظافة اليدين بعد الأداء الرياضي ونظافة الملعب .
				الالتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها المتعلم وبقيّة الآخرين .
				ويقصد به إحساس المتعلم بجمال الحركات وتناسقها وتجانسها .
				القدرة على ربط الحركات الرياضية بالموسيقى (الإيقاع الموسيقي) .
				يعني أداء الحركات المتنوعة بدرجة عالية من التوافق وبشكل انسيابي مع تواجد صلة أو علاقة تربط بين كل الحركات .
				ويقصد به القدرة على استحداث أنماط حركية حديثة ، واستدعاء الأفكار الجديدة بسرعة .
				القدرة على التذوق والاستمتاع بالحركات الرياضية ، والشعور بالسرور والارتياح عند ممارسة الأنشطة المختلفة لما تتطوي عليه من أشكال جمالية .
				قدرة المتعلم على ربط المهارات ببعضها فتبدو في وحدة متجانسة متكاملة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن بديوان عام وزارة التربية والتعليم .

تحية طيبة وبعد ،،،

مقدمه لسيادتكم الباحث / محمد عبد النبي توفيق مجمد ناصف . والمقيد بمرحلة الماجستير

في التربية الرياضية قسم مناهج وطرق تدريس في العام الجامعي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .

جامعة طنطا .

- بحث بعنوان :-

" دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الخلقية

والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية "

- بر جاء التكرم من سيادتكم بالموافقة على تسهيل مهمتي كباحث لكي أتمكن من أخراج بحثي

الميداني وذلك عن طريق ملاحظتي لمعلمي التربية الرياضية أثناء تدريس الحصص

للتلاميذ وذلك للتأكد من أتباع المدرس أثناء الحصة بإكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية

والجمالية وذلك ببعض محافظات جمهورية مصر العربية .

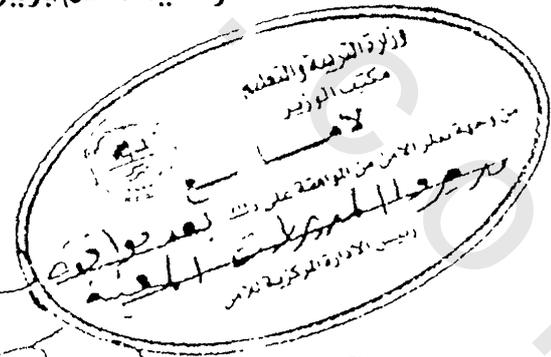
- علماً بأنني لم أحصل على أي بيانات خاصة بالتلاميذ أو المعلمين من داخل المدارس وإنما

الملاحظة فقط .

ولسيادتكم جزيل الشكر والاحترام

مقدمه لسيادتكم

محمد عبد النبي توفيق محمد ناصف



احتضنته
التأخره
محمد ناصف

٢٠٠٥
٢٠٠٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
مكتب وكيل الكلية
للدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية

تحية طيبة ... وبعد ..

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث / محمد عبد النبي توفيق محمد ناصف

- مقيد بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم مناهج وطرق تدريس في العالم الجامعي

٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .

- ومسجل موضوع بحث بعنوان :-

" دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الخلقية

والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية "

- برجاء التكرم على تسهيل مهمة الباحث لدى سيادتكم لكي يتمكن من أخراج بحث جيد يفيد

المجتمع .

مرسل لسيادتكم للعلم والتكرم بعمل اللازم ...

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ...

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

رئيس القسم

الدراسات العليا

محمد قاسم جعفر

تاريخ

سأرد عليه
ادري
بدرية

كتبكم
لست
البركة
بدرية
وكية
لكن
١٤/٥/٢٠٠٥

مدير المديرية

محمد قاسم جعفر



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
مكتب وكيل الكلية
للدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ

تحية طيبة ... وبعد ...

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث / محمد عبد النبي توفيق محمد ناصف

- مقيد بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم مناهج وطرق تدريس في العالم الجامعي
٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .

- ومسجل موضوع بحث بعنوان :-

" دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الخلقية

والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية "

- برجاء التكرم على تسهيل مهمة الباحث لدى سيادتكم لكي يتمكن من أخراج بحث جيد يفيد
المجتمع .

مرسل لسيادتكم للعلم والتكريم بعمل اللازم ...

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ...

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
الدكتور محمد سعد زخلول

رئيس القسم
سعيد

الدراسات العليا
نادية صحت



(٥ - ٥)

مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

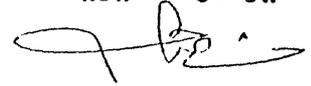
السيد الأستاذ / مدير عام إدارة نواكشوط التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٨ / ٢ / ٢٠٠٦ وموافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وفقاً لقرار السيد رئيس الجهاز رقم (١٠٠٠) لسنة ٢٠٠٦ في شأن قيام الباحث / محمد عبد المنعم بفتح محمد بفتح محمد بإجراء بحث ميداني وموضوع البحث هو دور البحث في مجال التعليم ...
المتميز ومعلمي (نواكشوط) بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مدارس التعليم الثانوي لمتأكد
لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لهم بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن، مع مراعاة الآتي:

- ١- التأكد من شخصيته.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمته مع سير الدراسة.
- ٤- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديري تلك المدارس، ومسئولي الأمن بالإدارة والمدرسة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

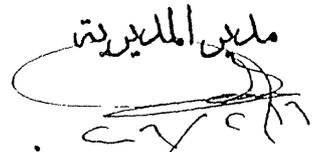
مدير أمن المديرية

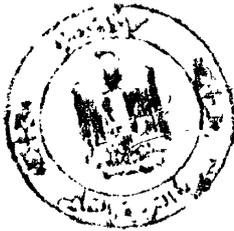


(شعبان علي المصري)

١٦ / ٢ / ٢٠٠٦

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
الأمن

مدير المديرية

(مهندس / محمد مجدى نجيب)



السيد الأستاذ / مدير عام إدارة جنوب
التعليمية
تحية طيبة ... وبعد

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بالوزارة بتاريخ ٨ / ٢ / ٢٠٠٦ و موافقة الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء وفقاً لقرار السيد رئيس الجهاز رقم (١٠٠٠) لسنة ٢٠٠٦ في شأن قيام الباحث / محمد عبد النبي بفتح بحوث ميدانية بموضوع البحث هو دور البحث في جمع البيانات ...
المتمسك به من قبل السيد / محمد عبد النبي بفتح بحوث ميدانية بالاجراء بحث ميدانية وموضوع البحث هو دور البحث في جمع البيانات ...
لذا نحيط علم سيادتكم بأن المديرية قد وافقت على السماح لهم بدخول المدارس التابعة لإدارتكم، مع العلم بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن، مع مراعاة الآتي:

- ١- التأكد من شخصيته.
- ٢- استيفاء البيانات الشخصية.
- ٣- أن لا تتعارض مهمته مع سير الدراسة.
- ٤- أن يكون ذلك تحت إشراف الإدارة التعليمية ومديرى تلك المدارس، ومسئولى الأمن بالإدارة والمدرسة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

مدير أمن المديرية



(شعبان على المصرى)

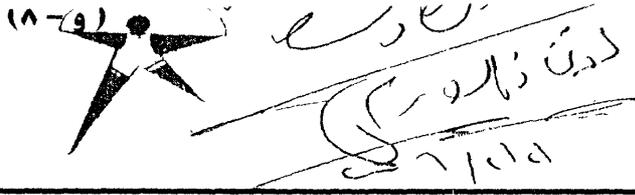
٢٠٠٦/٢/١٦

محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
الأمن

مدير المديرية

(مهندس / محمد مجدى نجيب)





كلية التربية الرياضية
مكتب وكيل الكلية
للدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية

تحية طيبة ... وبعد ..

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث / محمد عبد النبي توفيق محمد ناصف

- مقيد بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم مناهج وطرق تدريس في العالم الجامعي

٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .

- ومسجل موضوع بحث بعنوان :-

" دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الخلقية

والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية "

- برجاء التكرم على تسهيل مهمة الباحث لدى سيادتكم لكي يتمكن من أخراج بحث جيد يفيد

المجتمع .

مرسل لسيادتكم للعلم والتكريم بعمل اللازم ...

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ...



البريد الإلكتروني

٢٠٠٥ - ١١

البريد الإلكتروني: ...

الدراسات العليا

رئيس القسم

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الإسماعيلية

تحية طيبة ... وبعد ..

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

الباحث / محمد عبد النبي توفيق محمد ناصف

- مقيد بمرحلة الماجستير فى التربية الرياضية قسم مناهج وطرق تدريس فى العالم الجامعى

٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .

- ومسجل موضوع بحث بعنوان :-

" دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها فى إكساب بعض القيم الخلقية

والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية "

- برجاء التكرم على تسهيل مهمة الباحث لدى سيادتكم لكي يتمكن من أخراج بحث جيد يفيد

المجتمع .

مرسل لسيادتكم للعلم والتكرم بعمل اللازم ...

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ...

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث



رئيس القسم

الدراسات العليا

محمد عبد النبي توفيق

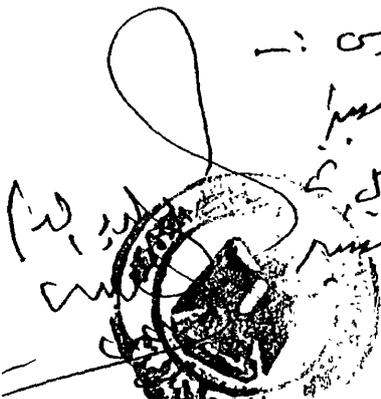
نارم صوفى

ليراعى من سيادتكم ما يلى :-

١- إشارات الكفاية

٢- المهتمين بالبحث

٣- الكفاية من حيث



المستلم
١١/٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم
مدير إدارة المنيا التعليمية

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة المنيا

تحية طيبة وبعد ،،،

مقدمه لسيادتكم الباحث / محمد عبد النبي توفيق مجمد ناصف . والمقيد بمرحلة الماجستير
في التربية الرياضية قسم مناهج وطرق تدريس في العام الجامعي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .
جامعة طنطا .

- بحث بعنوان : -

" دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إسباب بعض القيم الخلقية
والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية "

- برجاء التكرم من سيادتكم بالموافقة على تسهيل مهمتي كباحث لكي أتمكن من أخراج بحثي
الميداني وذلك عن طريق ملاحظتي لمعلمي التربية الرياضية أثناء تدريس الحصص
للتلاميذ وذلك للتأكد من أتباع المدرس أثناء الحصة بإسباب بعض القيم الخلقية والاجتماعية
والجمالية وذلك ببعض مدارس الثانوية العامة بنين بمحافظة المنيا .
- علماً بأنني لم أحصل على أي بيانات خاصة بالتلاميذ أو المعلمين من داخل المدارس وإنما
الملاحظة فقط .

ولسيادتكم جزيل الشكر والاحترام

مقدمه لسيادتكم

محمد عبد النبي توفيق محمد ناصف
محمد عبد النبي توفيق

توضيح
لنيل الأستاذ
على

لما منحتمني من رزقك الرجوة هدايتي
١- المنيا الثانوية بنين
٢- الأستاذ محمد توفيق ناصف

محمد عبد النبي توفيق
مدير إدارة المنيا التعليمية

الموسم السيد
عبد الحافظ
٢٥

ملخصات البحث

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الانجليزية

ملخص البحث باللغة العربية

- مشكلة البحث :

تعطى معظم المجتمعات الحديثة إهتماماً كبيراً بالتقدم العلمى ، وبالرغم من هذا التقدم الذى نعيش فيه الآن إلا أن المجتمعات الحديثة تزخر بالكثير من مشكلات الحياة وكان من نتيجة ذلك أن أصبح الإنسان منفصلاً عن مجتمعه يعيش داخل نفسه تحاصره مفاهيمه ومعاييرها التى تمزقت نتيجة التقدم الحضارى ، وكل ذلك إنعكس فى صراع داخلى بين الإنسان ونفسه نتج عنه عجزه عن تطبيق ما قد يؤمن به من قيم نتيجة سيطرة القيم المادية وتغلغلها على سائر القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية فى الحضارة المعاصرة ، مما أدى الى إختلال القيم ذاتها .

وتعتبر دراسة القيم إحدى مرتكزات العملية التربوية ، بل هى من أهم أهدافها ووظائفها حيث تسعى الى تأكيد النسق القيمى الإيجابى وحذف القيم السالبة التى تعوق حركة التنمية ، أو تقيد الطاقات ، وكما أن القائمين على أمور التربية يريدون صناعة التلميذ القادر والمشارك والمؤثر فى حركة التنمية داخل المجتمع ، المتمثلة فى القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية والتحلى بالقيم يكون شخصية قوية خالية من الصراعات النفسية كما تحقق تكامل الفرد وإتزان سلوكه وقدرته على مقاومة القيم المنحرفة ، والتوازن بين مصالحه الشخصية ، ومصالح المجتمع وتفضيل المصلحة العامة على الخاصة .

ويلاحظ أن الدراسات والبحوث التى تمت فى مجال التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة ظلت لسنوات طويلة ولا تزال تهتم بالجانب البدنى والمهارى سواء من جانب المحتوى الذى يقدم للتلاميذ أو من خلال الأساليب التدريسية التى يستخدمها المعلمين ، كما إنصب الإهتمام على الجانبين النفسى حركى (المهارى) والمعرفى وأغفل الجانب الوجدانى ثم ظهرت نتائج الدراسات والبحوث ضرورة الإهتمام بدراسة الجانب الوجدانى بكل ما يشمله من قيم وإتجاهات حتى يكون لمادة التربية الرياضية المدرسية وتدريسها دوراً أوسع وأشمل من مجرد الإهتمام بالجانب البدنى والمهارى فقط ، وبالرغم من ذلك فلا يزال التوازن مفقوداً بين الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية .

وعلى هذا فإنه ليس هناك عمل تربوى أكثر حساسية من عملية إعداد المنهج المدرسى ، إذ أنه يصبح الموجه الرئيسى لمصير الإنسان فى المجتمع المحلى خاصة ، وفى العالم عامة .

وقد أظهرت هذه البحوث والدراسات أهمية محتوى المناهج الدراسية وما يقوم به المعلم أثناء التدريس ومن خلال إستخدامه للأساليب التدريسية المتنوعة فى إكتساب وتنمية القيم الإيجابية لدى التلاميذ ، كما أظهرت أن التعرف على مناهج التربية الرياضية ومعلميها فى تنمية بعض القيم الخلقية والإجتماعية الجمالية فى مراحل التعليم المختلفة يستحق الإهتمام والدراسة والبحث نظراً لأهمية هذه القيم للتلاميذ والدور الذى تلعبه التربية الرياضية فى تنمية هذه القيم . لذلك رأى الباحث أن من الضرورى إجراء تلك الدراسة للتعرف على ما يقدمه منهج التربية الرياضية ومعلميها من قيم خلقية وإجتماعية وجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوى العام ، بهدف إلقاء الضوء على مدى ما يلاقه الجانب الوجدانى من رعاية وإهتمام أو الكشف عما يفصل بين مناهج التربية الرياضية على تحقيق أهدافها الوجدانية ، وذلك من خلال الوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وإصلاحها حتى يمكن تدعيم المنهج بالقيم المرغوبة لتلاميذ مرحلة الثانوى العام ، وخاصة أن التلميذ فى هذه المرحلة يتأثر بجميع المتغيرات المحيطة به ، والتى تترك آثار مختلفة على قيمه واتجاهاته وأنه يمثل المجال الخصب الذى تنمو فيه هذه القيم .

- أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالى إلى التعرف على ما يلى :
- القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة الثانوى العام .
 - مدى توافر هذه القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية فى محتوى منهج التربية الرياضية .
 - مدى إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب هذه القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوى العام .

- تساؤلات البحث :

يحاول الباحث من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات التالية :

- ما هى القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة الثانوى العام ؟
- ما مدى توافر هذه القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية فى محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة الثانوى العام ؟
- ما مدى إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب هذه القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية ؟

الإجراءات :

- المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث معلمى التربية الرياضية بمرحلة الثانوى العام ببعض محافظات جمهورية مصر العربية بمدارس البنين بالمحافظات التالية : (الغربية - كفر الشيخ - القاهرة - الجيزة - الإسكندرية - الإسماعيلية - المنيا) .

كما قام الباحث بملاحظة السلوك الفعلى لمعلمى التربية الرياضية أثناء التدريس على عينة قوامها (٧٠) سبعون معلم من المحافظات السابق ذكرها والجدول رقم (١) يوضح عدد عينة البحث من معلمى التربية الرياضية الذين تم ملاحظتهم أثناء التدريس .

- أدوات جمع البيانات :

اشتملت أدوات جمع البيانات على :

١- استمارة استبيان حول القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية اللازمة لتلاميذ مرحلة الثانوى العام والتي يمكن إكسابها له من خلال محتوى منهج التربية الرياضية .
(تصميم الباحث)

٢- تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية (برنامج الفصل الدراسى) بمرحلة التعليم الثانوى العام للتعرف على مدى توافر القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية .

٣- بطاقة ملاحظة المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوى العام لمعرفة مدى إسهام المعلم فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية . (تصميم الباحث)

- التطبيق النهائى لبطاقة الملاحظة :

تم تطبيق بطاقة الملاحظة على معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية أثناء التدريس لإيضاح مدى إسهامه فى إكساب القيم قيد البحث فى الفترة من ١٥ / ٢ / ٢٠٠٦ إلى ١٥ / ٣ / ٢٠٠٦ م .

- المعالجات الإحصائية :

بعد تجميع البيانات قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحاسب الالى وذلك ببرنامج الحزم الإحصائية SPSS وذلك باستخدام المعالجات التالية :

- التكرارات .
- الأهمية النسبية .
- الوزن النسبى .
- اختبار التطابق كاي^٢ .
- تحليل التباين أحادى الإتجاه ، أقل فرق معنوى .

أولاً : الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلى :

- ١- وجود بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية بنسبة ضعيفة فى محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة الثانوى العام .
- ٢- أن محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة الثانوي العام يوجد به قصوراً فى بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- ٣- توزيع القيم الموجودة بالمنهج توجد بنسبة غير متكافئة .
- ٤- المنهج ليس مصمماً لإبراز القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية بصورة واضحة .
- ٥- أن معلمى التربية الرياضية لم يسهموا بطريقة مباشرة فى الإشارة إلى القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- ٦- بعض المعلمين قاموا بإعطاء صورة غير مباشرة للقيم أثناء التدريس .
- ٧- أن الدور التربوى الذى يمكن أن يسهم به معلم التربية الرياضية بمرحلة الثانوى العام فى إكساب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية يكاد يكون ضعيفاً .

ثانياً : التوصيات :

فى ضوء النتائج التى أسفر عنها البحث يوصى الباحث :

أ- فى مجال تطوير مناهج التربية الرياضية بمرحلة الثانوى العام :

- ١- ضرورة أن يتضمن محتوى منهج التربية الرياضية القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- ٢- الاهتمام بإكتساب التلاميذ القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية وضرورة إتخاذها محوراً رئيسياً عند بناء مناهج التربية الرياضية حتى يمكن إحداث توازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية لتحقيق تكامل الفرد وقدرته على مقاومة القيم المنحرفة .

- ٣- مراعاة واضعى محتوى مناهج التربية الرياضية عرض المهارات مع الإشارة الواضحة للقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية المرتبطة بها .
- ٤- ينبغى عند صياغة أهداف منهج التربية الرياضية مراعاة أن تتضمن البعد الأخلاقى والاجتماعى والجمالى باعتباره لا يقل أهمية عن بقية الأهداف الأخرى .
- ٥- ضرورة الاهتمام بتشخيص نواحى الضعف لدى التلاميذ من قيم أخلاقية واجتماعية وجمالية ومحاولة وضع تصور للعلاج من خلال محتوى منهج التربية الرياضية فى هذه المرحلة التعليمية (مرحلة الثانوى العام) من مراحل التعليم .
- ٦- تزويد مناهج التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- ٧- ضرورة تربية المتعلم على القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية سواء كان فى اللفظة أو الفعل أثناء دروس التربية الرياضية .

ب- فى مجال معلمى التربية الرياضية :

- ١- إعادة النظر فى برامج إعداد معلم التربية الرياضية حتى يمكنه ذلك من الممارسة الفعلية والتطبيقية للقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- ٢- ضرورة إعداد دليل للمعلم يتضمن القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية التى يمكن إكسابها للتلاميذ من خلال تدريس حصص التربية الرياضية ومعرفته بالأساليب التى تسهم فى إكساب القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- ٣- ضرورة أن يعمل معلم التربية الرياضية على لفت أنظار التلاميذ للقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية فى كل ما يحيط بهم .
- ٤- إتخاذ القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية محوراً للدراسة كلما اتاحت الفرصة لمعلمى التربية الرياضية أثناء تدريس التربية الرياضية .
- ٥- تزويد معلمى التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلميذ على إكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .
- ٦- تدريب معلمى التربية الرياضية على أساليب تدريس فعالة حديثة تساعد على تحصيل التلاميذ للقيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية .

Tanta University
Faculty of Physical Education
Teaching Methods and curricula Dept.



**"The Role of Physical Education Syllabuses
in Inculcating Some Ethical, Aesthetical
and Social Values among the Secondary-
School Students in Egypt"**

Submitted By
Mohamed Abd-ElNaby Twfek Mohamed

For The Requirement of Getting The Master Degree In Physical Education

Under Supervision Of

DR.

Magda Akel Mohamed

**Professor at the Curricula & Teaching
Methods Department Faculty of
Physical Education,
Tanta University**

2006

The Summary

Introduction:

The modern man's need to feel his identity and belonging is one of the most important reasons that push us to research into the ways of inscribing values among the students of the secondary-schools students. Studying values is one of the cornerstones of Education whose aim is to inscribe the positive values and to remove the negative ones that hinder our development and shackle our potentials. Furthermore, educators want to build up a student who is able to participate in the process of developing the society .As a result, we need to build up the students' ethical, aesthetic and social values to render a psychologically-sane person who do not suffer from any psychological struggles or any deviation and who is able to reconcile himself as an individual with the goodness of the society.

Scanning the previous studies in the different physical-education institutes, the researcher has found that they were mainly interested in the body and its skills; both in contents and teaching methods used by teachers .Thus, concentration is in the cognitive the psychomotor skills while the emotional sides were completely neglected .Thus this research is trying to establish a kind of balance between these sides.

Depending on the above, the process of building up a syllabus is a very important and sensitive one as it considered to be the main guide of human's fate; within our society or the whole world.

The previous studies show the importance of the contents of the curriculum and the teaching methods in developing and inscribing the positive values among the students .Thus , the research in hand is worthy because deals with these values .

As a result, the researcher finds this study to be important as its conducted to research into the importance of the values presented to the students .It will help us to find the diagnose the points of weaknesses and strengths and to find a suitable remedy to these weaknesses. The core depends on monitoring the currently used syllabuses to find out which values are presented though them and how we can insert these values into the syllabus. Students of the secondary schools are very sensitive regarding the surroundings which has a great effect on their values and attitudes .These surrounding are considered to be a rich soil that embraces such values .

The Summary

Introduction:

The modern man's need to feel his identity and belonging is one of the most important reasons that push us to research into the ways of inscribing values among the students of the secondary-schools students. Studying values is one of the cornerstones of Education whose aim is to inscribe the positive values and to remove the negative ones that hinder our development and shackle our potentials. Furthermore, educators want to build up a student who is able to participate in the process of developing the society .As a result, we need to build up the students' ethical, aesthetic and social values to render a psychologically-sane person who do not suffer from any psychological struggles or any deviation and who is able to reconcile himself as an individual with the goodness of the society.

Scanning the previous studies in the different physical-education institutes, the researcher has found that they were mainly interested in the body and its skills; both in contents and teaching methods used by teachers .Thus, concentration is in the cognitive the psychomotor skills while the emotional sides were completely neglected .Thus this research is trying to establish a kind of balance between these sides.

Depending on the above, the process of building up a syllabus is a very important and sensitive one as it considered to be the main guide of human's fate; within our society or the whole world.

The previous studies show the importance of the contents of the curriculum and the teaching methods in developing and inscribing the positive values among the students .Thus , the research in hand is worthy because deals with these values .

As a result, the researcher finds this study to be important as its conducted to research into the importance of the values presented to the students .It will help us to find the diagnose the points of weaknesses and strengths and to find a suitable remedy to these weaknesses. The core depends on monitoring the currently used syllabuses to find out which values are presented though them and how we can insert these values into the syllabus. Students of the secondary schools are very sensitive regarding the surroundings which has a great effect on their values and attitudes .These surrounding are considered to be a rich soil that embraces such values .

The need of the study:

1. Identifying the ethical, aesthetical and social values that match the secondary-school students' required needs.
2. Showing-clear the importance of the ethical, aesthetical and social values which are considered to be main cornerstones in building up the students' personality and identifying the future of the students of the secondary schools.
3. Providing guidance to the people-in-charge regarding building up the physical education secondary schools syllabuses that go with our national and social goals.
4. Showing the role of the physical education secondary-school teachers in carrying out the ethical, aesthetical and social objectives of the curriculum and in being good ideals to their students
5. Identifying the aspects of strengths and weaknesses in the contents of the current secondary-school syllabuses so that we can handle the negative aspects and can build up more suitable syllabuses that gratifies the needs of the students and help them to grow integrally.
6. Paving the way to the researchers of the departments of curriculum and teaching methods to study the effect of the values in the different stages in relation to curriculum, teaching methods and strategies of the objectives.
7. Opening the way to different researches of values at the different stages and in all subjects.

The aim of the research:

This research is conducted to study the role of the contents of the P.E syllabuses and teachers in inculcating some ethical, aesthetical and social values among the students of the secondary school. Thus we need to study the following.

1. The ethical, aesthetical and social values that can be inculcated among the students of secondary school students.
2. How far can we find these values in the current syllabuses of physical education?
3. The role of the P.E teachers in inculcating these values- ethical, aesthetical and social values- among the students of the secondary schools.

Questions of the study

This research is trying to find answers to the following questions:

1. What are the ethical, aesthetical and social values that can be inculcated among the students of secondary school students?
2. How far are these values available in the current syllabuses of physical education?
3. How far can teachers of the physical education inculcate these values- ethical, aesthetical and social values- among the students of the secondary schools?

The procedures of the study

The method:

The researcher used the descriptive approach; scanning and analyzing to achieve the aim of the research.

The sample

Teachers of physical education in the secondary school m-students in some governorates in Egypt; Gharbyia, Kafr Elsheikh, Cairo, Giza, Alex, Ismaalia, Minia

The researcher noted the teaching behavior of 70 teachers in the mentioned-above governorates.

Tools of the study:

1. A questionnaire regarding the ethical, aesthetical and social values- was used with the students of the secondary schools.
2. Analyzing the syllabus of the physical education of the secondary schools into their components to see how far the need for ethical, aesthetical and social values is met.
3. A note list to notice the P.E teachers during teaching to know how far they participate in inculcating the ethical, aesthetical and social values.

The final application to note list:

It was used from 15-2-2006 to 15-3-2006 to notice the P.E teachers' behavior to know how far they participate in inculcating the ethical, aesthetical and social values.

The statistical processing:

The researcher used the following:

- Repetitive
- Relative weight
- Relative importance
- Indicators of difference ca2
- One way variant analysis

Summery and Recommendations

The results:

After conducting the research the researcher concluded the following;

1. There are little ethical, aesthetical and social values in the syllabuses of the secondary school .
2. Although the syllabuses contain some little ethical, Aesthetical and social values .
3. Distribution is not balanced and the design does not concentrate .
4. On manifesting them.
5. P.E teachers do not participate directly in referring to these ethical, aesthetical and social values .
6. However, some of them referred indirectly to some.
7. The role of the P.E. teachers in inculcating ethical, aesthetical and social values is weak.

Recommendations:

Depending on the above results, the researcher recommends the following:

Regarding developing the P.E .curriculum

1. The necessity of taking the ethical, aesthetical and social values into consideration.
2. Giving interest to the ethical, aesthetical and social values so that we can reach a balance between the cognitive, kinesthetic and emotional dimensions to build up an integrated person who is ready to stand still against deviation.
3. Curriculum designers should refer not only to the skills but also to their related ethical, aesthetical and social values.
4. Taking the ethical, aesthetical and social values into consideration while writing the objectives of the curriculum.
5. The importance of diagnosing the students' points of weaknesses regarding the ethical, aesthetical and social values. Furthermore, a suitable remedy should be taken into consideration in the syllabus.

6. Providing the curriculum with some examples about how to measure the students' ability in applying the ethical, aesthetical and social values.
7. The importance of training the students on following up the ethical, aesthetical and social values both in words and deeds.

Regarding the P.E teachers

1. Reviewing the programs of qualifying the P.E teachers to be able to deal with the ethical, aesthetical and social values in practice.
2. The necessity of preparing a teachers' guide that includes the ethical, aesthetical and social values that can be inculcated among the students during the P.E periods. They must get accustomed to the methods that help them to acquire the ethical, aesthetical and social values.
3. Teachers should direct the students' attention to the ethical, aesthetical and social values.
4. Take the ethical, aesthetical and social values as a cornerstone to the study by catching any chance to handle them during the P.E periods.
5. Providing teachers with some examples that illustrate how to measure the students' acquisition to the ethical, aesthetical and social values
6. Training the P.E teachers on new teaching methods that is helpful in inculcating the ethical, aesthetical and social values among the students.