

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١-	التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة	٩٠
٢-	أسماء الإختبار وعدد البنود التي يحتويها إختبار كاتل للذكاء	١١٣
٣-	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء	١١٤
٤-	التعديلات التي إقترحها الخبراء علي أسئلة الإختبار المعرفي في مهارات كرة القدم قيد البحث	١١٦
٥-	المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي والأهمية النسبية وعدد المفردات وأرقامها	١١٧
٦-	معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار المعرفي	١١٩
٧-	معامل التميز للاختبار المعرفي	١٢٠
٨-	معاملات الارتباط الداخلي للاختبار المعرفي	١٢١
٩-	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبار المعرفي لمهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٢
١٠-	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث	١٢٣
١١-	الصدق الذاتي لإختبارات القدرات البدنية	١٢٤
١٢-	قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات القدرات البدنية	١٢٥
١٣-	معاملات صدق المقارنة الطرفية لمهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٦
١٤-	معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٧
١٥-	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الإختبارات المهارية	١٢٨
١٦-	الصدق الذاتي لإختبارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٢٩
١٧-	قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات مهارات الجري بالكرة في كرة القدم	١٣٠

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	مستوان الجدول	رقم الجدول
١٣١	المفردات التي تم تعديلها في استبيان آراء وانطباعات التلاميذ نحو استخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الفيديو التفاعلي	١٨-
١٣٢	قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات عبارات الاستبيان	١٩-
١٣٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمونوال ومعامل الالتواء لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث	٢٠-
١٣٥	دلالة فروق القياسات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	٢١-
١٤٠	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهاري لمهارات الجري بالكرة للمجموعة الضابطة	٢٢-
١٤١	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهاري لمهارات الجري بالكرة للمجموعة التجريبية	٢٣-
١٤٢	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهاري لمهارات الجري بالكرة	٢٤-
١٤٤	دلالة الفروق ونسبة التحسن المئوية في التحصيل المعرفي ومستوى التعلم والأداء للقياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ...	٢٥-
١٤٦	الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية في استخدام البرمجية	٢٦-

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١-	دورة إنتاج برنامج الكمبيوتر التعليمي	١٥
٢-	مستويات التفاعلية في الفيديو التفاعلي ومكوناتها	٢٦
٣-	الوحدات التعليمية المستخدمة للفيديو التفاعلي	٣١
٤-	تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم	٤٥
٥-	التصميم التجريبي وخطوات تنفيذ التجربة	٩٢
٦-	مستويات التغذية الراجعة في البرمجية	١٠٧
٧-	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهارى لمهارات الجرى بالكرة	١٤٣
٨-	دلالة الفروق ونسبة التحسن المئوية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني والمهارى للقياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية	١٤٥