

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا : الشباب Youth.

- مرحلة الشباب .
- خصائص وسمات الشباب .
- حاجات الشباب .
- الشباب وتحديات التغير الاجتماعي .

ثانيا : وقت الفراغ Leisure.

- مفهوم وقت الفراغ .
- سمات وقت الفراغ .

ثالثا : الترويح Recreation.

- مفهوم الترويح .
- أهداف و أغراض الترويح .
- الأنشطة الترويحية .
- مميزات الأنشطة الترويحية .
- أهداف الأنشطة الترويحية .
- مجالات الأنشطة الترويحية .

رابعا : مراكز الشباب Youth center .

- المفهوم وتعريف مركز الشباب
- أهداف مركز الشباب .
- دور مركز الشباب في تحقيق أهداف الشباب .
- اتجاهات مراكز الشباب نحو الشباب والمجتمع .
- دور مراكز الشباب نحو المجتمع .
- الموارد المادية والبشرية Material and human resources

الفصل الثاني

أولا : الشباب Youth :-

مرحلة الشباب :

الشباب هم أساس النهضة والتقدم في كافة المجالات بالدولة وخاصة في مجالي الدفاع والإنتاج و يتوقف أنتاج الشباب علي مدى كفاءتهم الصحية ولياقتهم البدنية والنفسية ، فعدم الاستثمار في هذا العنصر المنتج وتركه دون الرعاية المطلوبة سوف ينعكس سلبا على المجتمع وعلى هدف تحقيق التنمية ، حيث إن تهميش طاقات الشباب وتركهم يحولهم ذلك إلى عناصر هدامة في الحاضر والمستقبل فلا بد تنظيم البرامج الرياضية والترفيهية للشباب في أوقات فراغهم والتي تسعى لتفعيل الدور الريادي لمراكز الشباب لتستعيد مكانتها المرموقة في المجتمع من حيث قدرتها على جذب واحتضان الشباب والاستفادة من المواهب في شتى المجالات كالأنشطة الفنية والرياضية والاجتماعية والثقافية . لخدمة ولصالح قطاع الشباب .

ولقد سعت القيادة السياسية في الدولة إلي ضرورة الاهتمام بهذا الجانب في تنمية وتطوير وتدريب الشباب وأيضا لماله من تأثير علي صحتهم وقدراتهم علي العمل والعطاء والإنتاج حيث إن الرياضة والترويج أصبح عاملا أساسيا في حياة الشعوب المتقدمة . (٤٨٥:٥٧)

ولا شك أن الشباب هو الطاقة الانتاجية التي تعتمد عليها الأمم ، فلو نظرنا إلي الاختراعات والمبتكرات الحديثة نجد أصحابها من خيرة شباب الدول ، فالدول تهتم بشبابها باعتباره طاقة منطلقة قادرة علي مسابقة التطور ، والشباب في المعجم الوسيط هو المرحلة المتوسطة بين السن البلوغ إلي سن الكهولة ، والشباب هو الحداثة وشباب الشيء أوله ، وقد اختلف المهتمون بالشباب علي تحديد المفهوم واضح لمعني الشباب ولم يستطيعوا تحديد فترة سنية محددة للشباب . (٢٨ : ١٠ - ١٥)

فقد أصبح العمل مع الشباب علي أساس تخصصي واحد من الاتجاهات الرئيسية التي بدأت تشق طريقها في غالبية البلدان والمجتمعات والتي تستهدف صقل الشخصية الشبابية وأكسبها المهارات والخبرات العلمية والعملية وتأهيلها التأهيل المطلوب لضمان تكيفها السليم مع المستجدات وتدريب القادة الشباب في مختلف الميادين المجتمعية ، لكن ما يجب الإشارة إليه هو أن هوة واسعة كانت ولا زالت قائمة بين الشباب في البلدان المتقدمة والشباب في البلدان الفقيرة والنامية لأسباب تتعلق بالقدرات المالية وعدم توفر الخطط والبرامج الكافية للتأهيل والتنشئة والتربية ، إضافة إلي أسباب داخلية تتعلق بالمرورث العقائدي والاجتماعي وطبيعة القيم والعادات والتقاليد وتركيبية المجتمع والعائلة ومستوي الانفتاح الاجتماعي وطبيعة النظم السياسية القائمة ، حيث تضافرت كل تلك العوامل لتحديد دور الشباب في بلدان الفقيرة وتفاقم الأزمات المستشرية في أوساط الشباب كالبطالة وسوء العناية الصحية ، وتدني المستويات المعيشي ، ونقص المؤسسات الراعية ، ومراكز الترويج والترفيه ، وهذا لا يعني البتة أن

الشباب في دول المتقدمة والغنية لا يعانون من المشاكل وأزمات رغم الوفرة في الإحصائيات والخدمات ، ولكنها من النوع المختلف عما يعانيه الشباب في الدول الفقيرة ، وخلال العقدين الأخيرين وبسبب التطورات العلمية والتقنية الهائلة وثورة الاتصالات والانترنت والفضائيات ودخول العالم في مرحلة العولمة كمنظومة ثقافية سياسية اقتصادية اجتماعية تعكس تحالف القوي الرأسمالية العالمية العملاقة تفاقمّت أزمات الشباب أكثر فأكثر في البلدان الفقيرة حيث باتت الشباب يعاني من أزمة مزدوجة متولدة عن الأزمات المتوارثة والمركبة القائمة أصلا وأخري ناتجة عن التأثيرات القادمة عبر الانترنت والفضائيات والتي تعكس ثقافة ومفاهيم مجتمعات أخرى غريبة وتحدث عن رفاهية خيالية نسبة لشباب البلدان الفقيرة مما يهدد الشباب في هذه البلدان بأزمات جديدة جراءها المد العولمة . (٧٢)

ولا يقتصر تهميش الشباب علي مجرد إحساسهم بأنهم مهملون ومتروكون لشأنهم إذا إن المؤشرات التي تدلل علي انخفاض فرصهم بالمقارنة مع فرص الجيل الأكبر، واضحة من خلال تفحص ما نسميه العلوم الاجتماعية بفرض الحراك الجيلي "Generation Mobility" علي الصعيدين السياسية والمهنية فمن الناحية المهنية يلاحظ وجود قيم تربط الحراك الإداري والمهني بمعايير تتصل بالتقدمية والعلاقات الشخصية أكثر من ارتباطها بالكفاءة والانجاز الفردي لهذا من النادر أن نجد الفئات الشباب في مواقع القرار رغم أن تحصيلهم العلمي قد يكون أعلي من تحصيل رؤسائهم في العمل وهذا ما خلق الشعور بالغبن ويحرم المجتمع من طاقات جديدة وقادرة علي العطاء وهذا ما ينطبق علي الصعيد السياسي أيضا سواء داخل الأحزاب والمشاركة علي الصعيد الحكومي أو داخل هيئات المجتمع المدني كالنقابات والجمعيات والتي تشترك في غالبيتها في حصر أدائها وقيادتها بكبار السن لدرجة أن بعضهم لم يبارح كرسيه منذ الجلوس عليه قبل عشرات السنين . (٣١ : ٢٦)

ويشير تقرير الأمم المتحدة عن الشباب (٢٠٠٥م) إلي أن يرتبط وقت الفراغ الشباب وأنشطتهم التطوعية مباشرة بالعديد من القضايا التي تؤثر عليهم ، كالتعليم والتوظيف وهم يسعون علي نحو متزايد لإيجاد سبل جديدة لإمضاء وقت فراغهم ، من باب الضرورة والاهتمام علي حد سواء وثمة إدراك متزايد للمساهمة الفعالية التي يمكن أن تحققها أوقات الفراغ للشباب فيما يتعلق بتعزيز الاندماج الاجتماعي وإتاحة الفرص والتنمية بشكل عام . (٧٣)

كما أشارت ليززليه Licezelili (٢٠٠١م) إلي أنه قد أجمع علماء النفس وعلماء الاجتماع وعلماء التربية البدنية علي إن نوعية الطريقة التي يقوم بها الشباب أو المراهق بقضاء وقت فراغه تساهم بدرجة كبيرة في التنبؤ بحياته المستقبلية في مرحلة الشباب وما بعده ، مع وضع المؤثرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في الاعتبار لأنها حاجة عن إرادة المراهق . فمثلا إذا كان ينحدر من أسرة فقيرة فإنه ليس لديه القدرة علي قضاء وقت الفراغ الذي يتطلب قدرة مادية ولو كانت محدودة ، مثلا في ألعاب الفيديو والبولينج والبياردو تمارس في مراكز للتسلية وتتميز بارتفاع أسعار ممارسة تلك الأنشطة ، كما أثبتت العديد من الدراسة أن معظم الأنشطة والسلوكيات وقت الفراغ لدي المراهقين هي مزيج بين وقت الفراغ الموجه عن طريق الأبوين أو الإشراف في مدارس أو الإشراف الرياضي في الأندية . (٢٦٧: ٢)

بذلت محاولات متعددة لتحديد مفهوم واضح ومحدد لمعنى الشباب, وقد قام المشتغلون برعاية الشباب بتحديد ثلاثة مداخل في هذا المجال:

المدخل الأول: يرى أن الشباب مرحلة عمرية محددة من مراحل العمر, حيث نجد من يؤكد أن الشباب منهم دون سن العشرين, أو من يحدد هذه الشريحة بصورة أكثر دقة فيذهب إلى أنهم يقعون بين الخامسة عشرة والخامسة والعشرين وأحياناً يمتد الحد الأخير حتى الأربعين.

المدخل الثاني: يرى أن الشباب حالة نفسية مصاحبة تمر بالإنسان وتتميز بالحيوية والنشاط وترتبط بالقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الإنسانية, وتحمل المسؤولية.

المدخل الثالث: يركز أصحاب هذا المدخل في تحديدهم لمرحلة الشباب على اكتمال نمو البناء العضوي والوظيفي للمكونات الأساسية لجسم الإنسان سواء كانت عضوية داخلية أم خارجية. ولا شك أن البحث عن المفهوم للشباب من خلال مقاييس سكانية محددة بفترات عمرية, أو مقاييس بيولوجية, تجعل من الشباب فترة توجد بين البلوغ ونهاية النمو, أو مقاييس تركز فقط على الخصائص النفسية التي يفرزها ما يدرج على تسميته بأزمة المراهقة, أمر يتصف بالارتجالية وعدم الموضوعية فهذه المداخل الضيقة تغفل عن الشباب أبعاده الاجتماعية والفروق في الأصول الاجتماعية, وهناك من يؤكد على أن الشباب فترة تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكي يشغل مكانه وضعية اجتماعية ويؤدي أدواراً اجتماعية سواء داخل الأسرة أو خارجها, وتنتهي هذه المرحلة حينما يستقر الشخص في شغل مكانته ويؤدي الأدوار التي أهل لها, وهو ما يعني أنه أصبح جزءاً من النظام المستقر والثابت في المجتمع . (١٨٩، ١٨٨: ٢٢)

خصائص وسمات مرحلة الشباب :-

تمثل مرحلة الشباب فترة التحول الكبرى في الحياة الإنسان من حالة طفولة واعتماد علي غيرة إلي مرحلة أخرى يتم فيها اعتماد علي النفس واكتمال النمو الجسمي والعقلي والعاطفي ، ومن الناحية الجسمية تشهد بداية مرحلة الشباب اقتراب شكل الجسم ووظيفة من آخر درجات النضج ، وفيها تشهد تحولات واسعة وعميقة وسريعة في ملامح جسم الشباب ، وأذ تتلاشي الرفاهة المميزة للطفولة وتحل محلها من الفظاظلة النسبة الناتجة من أختلاف نسب أعضاء الجسم وأطراف ، كما تتميز مرحلة الشباب بالتوتر والقلق ويشوبها من مشكلات سواء بالنسبة للشباب أو أهله أو المجتمع .

ويتسم الشباب في جميع الأوقات بالطاقة والحيوية الدافقة والاندفاع والسرعة والقلق وعدم الرضي والحماس ، فأن هذه السمات تزداد حدة في العصر الحديث بوجه عام وفي المجتمعات النامية بوجه خاص ، وهذه السمات ليست ضارة بل يجب الاستفادة منها إلي أقصى حد بشرط أن يتوافر الوعي والتعلم بالطريقة الذي يتجه إليه عمل الشباب . (١٠٤: ٩٤-٩٥)

ويؤكد كل من (عبد المجيد سيد ، زكريا شربيلي) علي أن مرحلة الشباب تتميز بالتغيرات البيولوجية والفسبولوجية التي تؤثر بدورها علي حالة النفسية .

الخصائص الفسيولوجية :-

يتسم نمو الشباب في هذه المرحلة باللاتزان والتناسق بين النمو العضلي ونمو الهيكل العظمي والجهاز العصبي والجهاز الدوري والجهاز الحركي ، ويصل التوافق العضلي إلى نهايته ، وتحسن اللياقة البدنية خاصة من ناحية القوة والجلد .

الخصائص النفسية :-

تتسم هذه المرحلة بالتوازن بين العقل والعاطفية ويلعب المنطق دوره في حياة الشاب ، ويقوم في هذه المرحلة بتحديد الصداقات كذلك تحدد الارتباط العاطفي ، والقدرة علي التحكم في الانفعالات وضبط المشاعر ما لم يكن هناك مجال للاستثارات القوية ، وممارسة الاستقلال الشخصي وحب الآخرين والتضحية بالمصالح الشخصية في سبيل الصالح العام ، والاعجاب بالابطال والزعماء .

الخصائص الاجتماعية :-

يميل الشباب إلى الانتماء للجماعات الكبيرة الخاصة التي تقوم بتحقيق أغراض قومية . (٣٢: ٣٦-٣٩)

حاجات الشباب :-

ويتفق كل من ماهر أبو المعاطي وآخرين علي إن مرحلة احتياجات التي هي :-

الحاجات الجسمية : وهي الحاجات الفسيولوجية العضوية والتي تتبع من طبيعة التكوين الجسمي ويتطلبها نمو الجسم وتوازنه وصحته في تلك المرحلة السنية التي يمر بها الشاب ، تتضمن الحاجات الجسمية مايلي :-

- الحاجة إلى تكوين الجسم صحيح ولياقة جسمية جيدة .

- الحاجة إلى نشاط الحركي .

- الحاجة علي فهم وقبول التغيرات الجسمية والفسيولوجية السريعة .

- حاجات خاصة بانشاط الجسمي .

الحاجة النفسية :- وهي الحاجات الخاصة بتحقيق الصحة النفسية للشباب وتحقيق توافقه النفسي والاجتماعي في المجتمع ، وتتضمن هذه الحاجات مايلي :-

- الحاجة إلى تأكيد الذات واستقلالها .

- الحاجة إلى حب والقبول المتبادل بين الشباب ومحيطه الاجتماعي .

- الحاجة إلى الشعور بالأمن والتفاعل الإيجابي مع الآخرين .

الحاجة العقلية المعرفية :- وهي الحاجات المتصلة بتنمية الإدراك والانتباه والتخيل والتفكير الصحيح والاستنتاج والربط بين الامور وتوظيف القدرات العقلية في عمليات الفهم والتفسير وأكتساب المعرفة والثقافة وأكتساب الخبرات والمهارات وتتضمن الحاجات التالية :

- الحاجات إلى اكتساب المعرفة والثقافة والخبرات التعليمية .

- الحاجات إلى توفير وسائل وبرامج اكتساب الثقافة من مصادر مختلفة .

- الحاجات لفهم الشاب لأبعاد شخصيته .

- الحاجة إلى إتاحة فرص التعبير والمناقشة للموضوعات والمسائل الشخصية والعامة في إطار من الفهم والتقدير من جانب الكبار.

الحاجات الاجتماعية :- وهي الحاجات التي تصل بحياة الشاب الاجتماعية كالحصول علي مهنة وتكوين أسرة والانضمام لجماعات المجتمع ومنظّماته والمشاركة في قضايا المجتمع ، وتشمل الحاجات الاجتماعية التالية:-

- حاجة الشاب إلى تكوين علاقة اجتماعية مع أفراد المجتمع وجماعته ومنظّماته .
- الحاجة إلى قبول الدور الذي ينتظره الشاب كرجل وكزوج ورب أسرة وإعداد نفسه لهذه الأدوار ، كذلك بالنسبة للفتاة .
- الحاجة إلى فهم واجبات المواطن الصالح وحقوقه .
- الحاجة إلى تنمية الشعور بالمسؤولية .

الحاجات الترويحية :- وهي الحاجات المتعلقة بإشباع الهوايات وممارسة الأنشطة وقضاء وقت الفراغ بصورة سليمة ومفيدة مما بقي الشاب من الانحراف ، ومن هذه الحاجات مايلي :-

- الحاجة إلى ممارسة الهوايات والألعاب الرياضية والأنشطة الثقافية الاجتماعية والفنية .
- الحاجة إلى وجود الأماكن والمؤسسات المختلفة التي يمارس فيها الشباب هواياتهم ويقضون فيها وقت فراغهم .

- الحاجة إلى وجود برامج وأنشطة متنوعة تستوعب وقت فراغهم بأسلوب يعمل علي تنميتهم .

الحاجات الدينية :- وهي تعد نسقا وإطار شاملا يواجه وينظم عملية إشباع الحاجات النسقية المختلفة ، وتشمل هذه الحاجات مايلي :-

- الحاجة إلى تكوين شعور ديني قوي يحقق للشباب الشعور بالأمن والطمأنينة .
- الحاجة إلى فهم وغرس والتمسك بمنظومة المعايير والمبادئ والقيم الخلقية المستندة من الدين في علاقة الشاب بربه وبنفسه والآخرين والواقع .

- أن يتم إشباع الحاجات بالاعتماد علي مبدأ التوسط والاعتدال فلا تقتير ولا إسراف ، وأن يتم هذا الإشباع بما لا يغضب الله عز وجل والرسول الكريم "صلى الله عليه وسلم "

- يوجه الاهتمام الأكبر إلى إشباع الحاجات الروحية والخلقية والاجتماعية والنفسية للشباب ويكون لها الأولوية علي الحاجات المادية فمنهج الاسلام يسعى لتكوين شاب متكامل في شخصيته ببعديه المادي الروحي . (٢٠٤-١٩٩:٤٥)

الشباب وتحديات التغير الاجتماعي:

إن التغير الاجتماعي تصاحبه مشكلات وتحديات لا سبيل لأي مجتمع مهما كان أن ينجو منها، وهذا أمر طبيعي، ذلك أن المشكلات ترتبط ارتباطا وثيقا بالتغير فهما وجهان لعملة واحدة، من هذا المنطلق فإن الاعتماد على الدراسات العملية والاحتكاك بالواقع ورصد المشكلات مطلب أساسي مهاد للتفكير في وضع الحلول اللازمة لها. فالطفل في مراحل تعليمه الأولى كائن ضعيف يحتاج إلى الكبار كي يقفوا معه، ويذلوا أمامه الصعوبات بإزالة الضغط والمشكلات من طريق نموه في بداية حياته حتى

يقترب من النمو السوي... وقد أظهرت دراسة أجريت بكاليفورنيا بأمريكا أن التلاميذ يمرون في المتوسط خمس إلى ست مشكلات خلال سنوات الدراسة الابتدائية، ومثل هذه المشكلات بالرغم من شيوعتها، لا ينبغي أن تترك لتحل تلقائياً، بل أن تواجه وتشخص وتعالج بشكل فعال، لأن إهمالها أو التصرف إزاءها بسوء يمكن أن يؤدي إلى مشكلات أكثر خطورة . (٤٦: ٤٨-٤٩)

ثانياً : وقت الفراغ Leisure :-

مفهوم وقت الفراغ

يشير أمانى متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة (٢٠١٣م) إلي أن مصطلح وقت الفراغ مشتق من الأصل اللاتيني (Licere) والمقصود منه التحرر من قيود العمل أو من أي ارتباط آخر يساهم الوقت الفراغ فن تكوين شخصية الإنسان بل وفي أي تكوين الإنسان ككل ، فالفرد لا تتشكل شخصيته من خلال وقت العمل بقدر ما تتشكل هذه الشخصية وتتضح من خلال وقت الفراغ لأن تأثير العمل وخاصة الأعمال النمطية يكاد يكون بشكل موحد مما ينتج عنه ذوبان الشخصية الإنسانية في دوامة العمل ، ومن جراء التكرار المستمر لا تظهر الشخصية الخلاقة المبدعة المتجددة ولا تستقل بنفسها بمميزات وصفات تتفرد عن سائر الشخصيات فقديمًا كان لوقت الفراغ مكانة رفيعة مثبتة تاريخياً في كافة الحضارات الفرعونية واليونانية والرومانية ولكنهم كانوا يتعاملون معها علي أنها حالة عقلية أثناء فترة التحرر من المسؤوليات اليومية كالعمل والمسؤوليات المنزلية . (١١: ٣)

يؤكد كل من أسعد حماد أبو رمان و عادل سعيد الراوي (٢٠٠٩م) علي أن وقت الفراغ هو الوقت الذي يكون الإنسان فيه حراً بلا قيود وظيفية أو قيود العمل ، ومثل هذا الوقت كان متاحاً قبل الثورة الصناعية ولأزال منه الكثير في المجتمعات الزراعية والريفية والبدوية لكن مع بداية الثورة الصناعية والحاجة إلي الأعمال اليدوية الدور الكبير لسد حاجة السوق من المنتجات أدت إلي استمرارية العمل وطيلة اليوم ، وتدني مستوي الأجور حيث أقرت منظمة العمل الدولية نظام الإجازات المدفوعة لفرض وقت الفراغ ولقد مكن وجود مساحة زمنية أكبر لوقت الفراغ . (٦: ٣٩)

ويرى فرانسيس سينتياجو Francis.R.Santiago (٢٠٠٩م) أن وقت الفراغ يتأثر بالبيئة الاجتماعية والثقافية ، كما يرتبط بالوقت ، النشاط، الهدف، الميزانية . (٦٥: ٧١)

ويوضح محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٤م) نقلاً عن " هربت ريد Herbert Reed " أن وقت الفراغ هو ذلك الوقت الذي يدره الفرد للراحة والتأمل والترفيه ، حيث يكون الإحساس والشعور فيه بالمسؤولية في أدنى درجة ممكنة . (٤٨: ٢٤)

ويشير فيل Veal (٢٠٠٤م) إلي أن وقت الفراغ هو الوقت الذي لا يكون فيه الفرد مشغولاً بالعمل أو بأي مسؤوليات تجاه نفسه أو أسرته أو مجتمعه ووصف وقت الفراغ علي أنه قرار وفعل حالة

عقلية و جسمانية وظاهرة متكاملة تتفق مع شخصية الإنسان وطبيعته عملية تطوير لجوانب شخصية الفرد دون تحديد المكان أو الزمان . (٥:٦٩)

بينما يضيف لوقت الفراغ **أسماعيل غولي ومروان أبراهيم** (٢٠٠١م) الواقع الثقافي والاجتماعي والتربوي ، وتعكس جانبا هاما من الحياه ، وينعكس من خلال ممارستها الترابط الثقافي والاجتماعي الذي يعطي طابعا مميزا للحياة داخل هذا المجتمع . (٣٥:٧)

مما سبق يري الباحث أن تميزه لوقت الفراغ ثلاثة اتجاهات رئيسية :

- ١- الاتجاه الاول : وهو الذي ينظر لوقت الفراغ نظرة كمية أو عددية مثل حصر اليوم بأربع وعشرين ساعة ثم طرح الوقت المخصص للأكل والنوم و الدراسة والحاجات الضرورية وما تبقي من وقت يعد وقت فراغ .
- ٢- الاتجاه الثاني : وهو الذي ينظر لوقت الفراغ بحسب الاهميته النسبية للفرد وطبيعة ما يمارس فيه من برامج ومناشط وما يتم اكتسابه فيه من قيم .
- ٣- الاتجاه الثالث : وهو الذي ينظر لوقت الفراغ نظرة متوازية من حيث الكم والكيف فيتعامل معه حسابيا مع التركيز علي محتوى وقت الفراغ .

سمات وقت الفراغ :

يشير **طه عبد الرحيم** (٢٠٠٧م) إلي أن للفراغ سمات تميزه عن غيره من المناشط الأخرى من حيث الاختيار الحر للأفراد ، فهي يعني التحرر من الالتزامات وكذلك لا يخلوه من عنصر اللذة والسعادة التي يحققها المرء حين يمارس نشاط برغبته كما أنه متصل بحاجات الفرد ذاته ، يخلصه من روتين الحياة اليومية ، ومن التوتر الناتج عن المال وخاصة في المجتمعات الصناعية الفراغ يخلو من المصلحة . (٦:٢٧)

ثالثا : الترويح Recreation:-

المفهوم الترويح :-

عرف الإنسان البدائي الترويح خلال مطاردته للحيوانات والتي زاولها يوميا لأجل الحصول علي غذائه ومع هذا فهو لم يكن يوجه كل طاقة نحو العمل بل كان يسعى لخلق لحظات للراحة عن طريق الرقص واللعب لم يعرف المجتمع البدائي المدرسة النظامية بمفهومها الحالي وكان الوالدان يقومان بعملية تربية الأطفال وكان علي الطفل أن يقوم بتقليد والده في رمي الحربة او الرمح وكانت الظروف هي التي تتحكم في تعليم الطفل يليها من المهارات الحركية التي يحتاج إليها أي عنصر من عناصر اللياقة البدنية التي لابد أن يحصل عليها ويطورها، ويتقدم المجتمع زادت مطالبه تعقيدا وأصبح الفرد بحاجة إلي تعلم الكثير من المهارات الفردية التي تتطلب درجة عالية من الكفاءة من هنا بدأت فئة متخصصة في عملية التربية ورغم هذا فقد كانت الطبيعة هي مدرس التربية بالنسبة للمجتمع الأول تعلم التسلق والسباحة والعدو والوثب والقفز . (١٥:٥٥)

إن مصطلح الترويح مشتق من اصل لاتيني – عرف بالانجليزية (Recreation) وتعني التجديد والخلق والابتكار – وقد تم استخدامه في بادئ الامر لتعريف النشاط الانساني الذي يتم اختياره عن دافع شخصي والذي يؤدي الى تنشيط الفرد ليكون قادراً على ممارسة عمله . (١١٥:٦٠)

ويشير اشرف الميداني (٢٠٠١م) نقلاً عن بتلر **Butler** إلى أن الترويح يعد نوعاً من اوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية . (١٠٨:٨)

وهذا يلاحظ عفت المختار (٢٠٠١م) لملائمته لطبيعة البحث حيث يذكر انه نشاط اختياري هادف وبناء يمارس في وقت الفراغ وينتج عنه شعور أو إحساس ذاتي بالسرور والسعادة أو الراحة والرضا لدى الفرد ويسهم نمو الفرد وصقل شخصيته ، أيا كان نوع وطبيعة هذا النشاط . (٤:٣٦)

ومما سبق يلاحظ الباحث إن معظم المفاهيم تجمع علي أن الترويح يمارس في أوقات الفراغ ويحقق السعادة للإنسان ، وينظر البعض علي انه حالة الإشباع والسعادة التي يصل إليها الفرد ، بينما ركز البعض الآخر علي أنه هو النشاط الذي يمارس في وقت الفراغ والذي يحقق الراحة والطمأنينة او النفسي والسعادة .

أهداف الترويح :-

بعض العلماء يرون أن الترويح لا يهدف لأي غرض سوي للترويح في حد ذاته وأن دوافعه الأولية هي سرور، أي الرضا أو السعادة ومثل هذه النظرة للترويح تعتبر من وجهة نظر العديد من العلماء نظرة ضيقة حيث أنها تقصر مفهوم الترويح علي هدف واحد وتمهل باقي الأهداف الاخرى ، فالأنشطة الترويحية متعددة ومتنوعة ولكل منها أهدافه وأغراضه التي تسهم في بناء الفرد وتنمية . أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة إلا أن هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل في الإخاء ، الانجاز ، الابتكار وكذلك الإبداع إلي جانب بعض القدرات البدنية والعقلية والعاطفية وسوف نتعرض لهدف كل نوع من أنواع الأنشطة الترويحية في وقت لاحق . (١٣:١١)

ويذكر تشارلز بيوتشر **Charles butcher** أن الترويح تهدف إلى إسعاد الإنسان وفي إكسابه صحة عقلية وبدنية وفي ترقية خلقه وفي منع الجريمة وتماسك المجتمع وتربطه وفي رفع الروح المعنوية والسلامة والأمن .

وترى تهاني عبد السلام أن الترويح يهدف إلي السعادة التي ينشدها كل فرد مهما في مجلس واللون والعقيدة ، والسعادة نتيجة جانبية لحياة تنسم بالاتزان بين العمل والراحة . ومن السرد السابق يمكننا القول بأن الترويح مظهر النشاط الإنساني يتميز باتجاه يحقق السعادة إلي البشر وأن الأنشطة الترويحية تسعى إلي تخفيف حدة التوتر وتخفيف الملل والقلق الناتج من تعقد الحياة الحديثة بما تكسبه الأنشطة للفرد من سرور وسعادة وغبطة . (١٨-١٧:٢٧)

أغراض الترويح :

غرض حركي : حيث أن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافعا أساسياً لجميع الأفراد .

غرض الاتصال بالآخرين : تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة فهي سمة يتميز بها كل البشر وان قص القصص ، المناقشات الاجتماعية والمحادثات وقراءة الشعر والقصة القصيرة إلى آخر كل هذه الأنشطة تشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

غرض تعليمي : عادة ما تدفع الرغبة في معرفة إلى التعرف علي كل ما هو في دائرة الفرد وعادة ما يبحث الفرد عن الاتهامات جديدة تمهد له معرفة ما يجهله . **غرض ابتكار الفنى :** تنعكس الرغبة في الابتكار والإبداع الفنى علي الأحاسيس والعواطف والانفعالات وكذلك تعتمد الرغبة لإبتكار الجمال تبعاً لما يتذوقه الفرد .

غرض اجتماعي : أن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية فالإنسان اجتماعي بطبعه وهناك جزء ليس بالقليل في الترويح المنظم أو غير المنظم يعتمد أساساً علي تحقيق الحاجة إلي الانتماء . (١٤:١٥-٢٥٥)

انواع الأنشطة الترويحية :

يعرف **يسري دعبس (٢٠٠٩م)** أن الأنشطة الترويحية علي أنها أنشطة توفر الفرص للتعبير الابتكاري العاطفة للإنسان ، فهي تلك الأنشطة التي تحقق وتقابل الحاجة والدوافع الحركة التي هي كافية في التكوين الطبيعي للإنسان ، والنشاط الترويحي متعدد في أشكاله وليس له حدود فهو يختلف باختلاف الرغبات والهوايات لدي الأفراد بل يختلف أيضاً عند الفرد نفسه من وقت إلي آخر ، فالنشاط الترويحي عند فرد ما يمكن أن يكون عملاً لدي آخر ، فمثلاً نجد أن الصيد كمهنة لبعض الأفراد ، هو النشاط يؤديه أفراد آخرون يجلب لديهم السعادة في أوقات فراغهم . يتضح أن النشاط الترويحي سواء كان بدنياً أو عقلياً أو عاطفياً حتي لو لم يكن ملحوظاً ، فهو يحتوي علي حركة من نوع ما . (٦٢: ٢٤٤)

وتوضح تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١م) أن درجة الاستمتاع والسعادة التي يبحث عنها الفرد في مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية . ويعتبر هذا التقسيم عونا في تقييم القيمة الترويحية للأنشطة ، علماً بأن القيمة الترويحية لنشاط الفرد تعتمد علي الطريقة التي يتأثر بها الفرد ومدى تأثيره يتوقف علي خبرته السابقة ومدى ما يوفره النشاط من الخبرات ، ويتحقق الشعور بالسعادة من خلال : الابتكار والإبداع ، الشعور بالألفة والصداقة والأخوة ، المخاطرة وممارسة خبرات جديدة ، الانجاز ، التمتع بصحة جيدة ، استخدام القدرات العقلية ، ممارسة خبرات عاطفية ، التمتع بالجمال ، مساعدة الآخرين ، الاسترخاء . (١٤: ١١٦)

مميزات النشاط الترويحي :-

للنشاط الترويحي فعل السحر علي الانسان مهما كان سنه ، فخيراته ممتعة ، ومن الصعب حصر جميع الفوائد المستفادة من ممارسته لكن يمكن القول إنه يشكل الإنسان ويعيد تكييفه مع المجتمع ويساعده في قيامه بأدوار بنجاح بالإضافة إلي مميزات الجسمانية العديدة :

- المتعة بغرض المتعة الوصول إلي مستوى عالٍ أو الإتقان في الأداء .
- يعمل النشاط الترويحي علي تنمية وتناسق ومرونة عضلات الجسم والتوافق العضلي العصبي .
- يعمل النشاط الترويحي علي رفع المستوى الحيوية والجد ومقاومة التعب .
- يعمل النشاط الترويحي علي التخلص من الضغط العصبي وبالتالي يعمل علي الإحساس بالراحة .
- يعمل النشاط الترويحي علي رفع كفاءة الاجهزة المختلفة كجهاز الدوري التنفسي .
- يعمل النشاط الترويحي علي التخلص من الطاقة الزائدة . (١٤ : ١٢ - ٢٥٥)

أهداف الأنشطة الترويحية :

تهدف الأنشطة الترويحية إلي أكبر قدر من السعادة والابتهاج عند الابتكار والإبداع ، تعميق الإحساس والذوق الفني والتمتع بالجمال الصحة البدنية من خلال ممارسة العديد من الأنشطة الحركية والرياضات المختلفة . (٤٥ : ٥٣)

مجالات الأنشطة الترويحية :

١- الترويح الرياضي :

نشأت الرياضة وتكونت في ظل الترويح وارتبطت إلي أقصى حد بوقت الفراغ ، وعلي الرغم من الاستقلال النسبي للرياضة عن الترويح في العصر الحديث كنظام أقتصادي ثقافي ، ويعتبر الترويح الرياضي من الاركان الاساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى من المتعة الشاملة للفرد بالإضافة لأهمية في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية الاجتماعية والمقصود بالترويح الرياضي الذي تتضمن برامجه العديد من الأنشطة البدنية والرياضية ، كما انه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيرا علي الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه أنشطته التي تشمل علي الالعاب والرياضات ، كما تمثل الرياضات والالعاب الجانب الاعظم من برامج الترويح الرياضي ، ويمكن تنظيم أنشطتها وفقا لأهداف واحتياجات واهتمامات الافراد والجماعات ، كما أن الاشتراك في تلك الانشطة يتأثر بالمستوى المهارى ، السن ، الجنس ، الحالة ، البدنية ، والحالة الصحية للفرد .

إن الترويحي الرياضي انه يمكن تقسيم الترويح الرياضي التي يمكن ان يمارسها المستقيدين في مراكز

- الالعاب الجماعية مثل (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - كرة الطائرة)

- الالعاب الفردية مثل (تنس الارضي - المنضدة - المشي)

- الالعاب المائية مثل (السباحة - الغطس)

- المنافلات مثل (الكاراتية - التايكواندو - كونفو - المصارعة - الملاكمة) .

٢- الترويح الاجتماعي :

يسهم الترويح الاجتماعي في إيجاد فرص التفاعل بين الافراد والجماعات وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو يتميز بالمرح والسرور والعبء عن الشكليات والرسميات ويتضمن الترويح الاجتماعي في مشاركة أكثر الفرد في نشاط ما ، ولذا فإنه بعد أي نشاط يكون الدافع من ممارسته هو المشاركة الاجتماعية بغرض الترويح دون التقدير بسن أو بمكان الممارسة .

٣- الترويج الثقافي :

الثقافة هي اسلوب الحياة في أي مجتمع بشري ، من البدايات الاولى للجنس البشري ، والثقافة أهم ما ميز المجتمع البشري ، فعادات الجماعة وأفكارها وأتجاهاتها تستمد من التاريخ ثم تنتقل اجتماعيا إلى الأجيال المتعاقبة ، واللغة هي العمل الرئيسي لنقل الثقافة ، أن كانت بعض أنماط السلوك والاتجاهات تكتسب بوسائل أخرى غير اللغة ، ودرجة التنظيم الثقافي تساعد علي التمييز بين الجماعات ، أي أن الثقافة تشمل أنواع السلوك اجتماعيا وسياسيا وأقتصاديا ، ويمثل البعد الثقافي واحدا من أهم أبعاد التنمية ، اذ ينبغي أن تنعكس التنمية في نهاية المطاف ليس فقط في ارتفاع مستويات الرفاهية المادية للمواطنين ، وزيادة مشاركتهم السياسية علي نحو فعال وتعزيز التماسك الاجتماعي ، وإنما ينبغي أن نقضي إلي ارتفاع قدرة المواطنين علي وصول للثقافة الراقية بمنابعها المختلفة . ويرتبط فهم الطبيعة الشمولية للثقافة بفهم وقت الفراغ وأنشطة ، وفهم وقت الفراغ وأنشطته يرتبط بالثقافة ، والترويج الثقافي يهدف إلي إكساب ممارسيه العرفة والمعلومات والمفاهيم .

٤- الترويج الفني :

الترويج الفني يهتم بالأنشطة التي تؤدي إلي الاستمتاع بالقيم الجمالية والإبداع والإبتكار والتذوق الفني ، كما أن الأنشطة تناسب جميع المراحل العمرية ، والاهتمامات والقدرات والخبرات ، وذلك لتعدد وتنوع بمراجعته ومجالاته ويشمل الترويج الفني أنشطة الإبداع والابتكار كالنحت والخزف والزخرفة وأنشطة العرض كالتمثيل والموسيقى والرقص والغناء ، وأنشطة الرسم والتصوير كما تعد برامج الترويج الفني من أكثر البرامج شيوعا في مجالات الترويج لما تتضمنه من أنشطة خلاقة تنطوي علي كثير من القيم التربوية والجمالية ، لما توفره من فرص للأبداع وللأبتكار في أثناء المشاركة في أنشطتها .

٥- الترويج الخلوي :

يعتبر الترويج الخلوي من الأركان الهامة في الترويج ، ويقصد به قضاء وقت الفراغ في الخلاء وبين أحضان الطبيعة ، ويسهم زيارة ميل الفرد للمغامرة والتغيير والبحث عن المعرفة والتجديد والتمتع بجمال الطبيعة وإكساب الفرد الاعتماد علي النفس والعمل مع الجماعة . والمقصود بالترويج الخلوي هو ذلك النوع الذي تشمل برامجه مختلف أوجه النشاط التي تتم بعيدا عن الاماكن المغلقة والتي تتم خارجها ، كما أنها تتضمن الأنشطة ذات العلاقة المباشرة بالطبيعة وبعواملها ، والتي من خلالها يستمتع الفرد بالجمال ويفهم الطبيعة . (٢٧ : ٢٦-٣٩)

رابعاً : مركز الشباب Youth center :-

مفهوم مركز الشباب :

يذكر كمال درويش وأشرف عبد العزيز (٢٠٠٠م) إن مركز الشباب تعتبر الوحدات القاعدة الرئيسية لوزارة الشباب مثلها مثل المدرسة بوزارة التربية والتعليم ، ألا أن مراكز الشباب في طبيعتها ليست منظمة وكذلك ليست منظمة أهلية، حيث أن لها وضعها الخاص فمراكز الشباب هي عبارة عن

منظمات شبه حكومية تملكها الدولة ومراكز الشباب مؤسسات شبابية تسعى إلى أعداد وتربية الشباب وفق مبادئ والإسهام في تطوير قابليتهم الفكرية والعلمية والفنية والبدنية وتنقسم إلى نوعين :-

١- مراكز الشباب العامة :- وتختص بالأعداد الشامل والمتنوع للمنتسبين إليها عن طريق استخدام النشاطات العلمية والثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية .

٢- مراكز الشباب المتخصصة :- وتختص باحتضان المتميزين والمبدعين والموهوبين في مجالات العلوم ، الثقافة والفنون والعباب الرياضية ، العناية بهم باعتبارهم ثروة قومية . (٧٠:٤٠) ، (٢:٥٤)

تعريف مراكز الشباب:-

تعرف لائحة النظام الأساسي لمراكز الشباب (٢٠٠٢م) مراكز الشباب بأنه هيئة شبابية تربية أهلية ذات نفع عام وله شخصية اعتبارية مستقلة ، يسهم في تنمية النشء والشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والوطنية ويسعى لإكسابهم المهارات التي تكفل تحمل المسؤولية في إطار القانون والسياسة العامة للدولة . (٢:٤٣)

أهداف مركز الشباب :-

حددت المادة الثانية من لائحة النظام الأساسي لمركز الشباب (٢٠٠٣م) أهداف مراكز الشباب بان المركز يهدف إلى أعداد النشء والشباب وتنشئتهم تنشئة صالحة متوازنة وتنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم ورعاية إبداعاتهم وللمركز أن يتخذ كافة الوسائل والسبل الكفيلة بتحقيق من الأهداف وعلي الأخص ما يلي:-

- * تكوين الأسر والجماعات وفرق النشاط التدريب علي أساليب القيادة وممارسة المسؤوليات والمشاركة في وضع وتنفيذ البرامج وتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الشباب وقت الفراغ.
- * التدريب علي الممارسة الديمقراطية وعلي المشاركة والحوار وقبول الرأي الآخر.
- * الإسهام في مشروعات الخدمة العامة والتطوع وبصفة خاصة مكافحة الامية والوعي السكاني والصحي وحماية البيئة.
- * تزويد النشء والشباب بالمهارات الفنية واليدوية المختلفة.
- * تكثيف الوعي بدور المرأة في المجتمع بتشجيع مشاركتها في برامج الخدمة العامة وأنشطة الفتيات والأنشطة الرياضية.
- * إتاحة الفرصة للممارسة والتدريب علي استخدام آليات التكنولوجيا الحديثة.
- * اكتشاف الموهوبين في كافة المجالات ورعايتهم .
- * تنظيم وأعداد الفرق الكشفية والجوالة في المراحل السنية المختلفة.
- * توسيع قاعدة الممارسة الرياضة لكافة المراحل السنية . (١٥: ١٨٣، ١٨٢)

كما يقصد بمؤسسات مراكز الشباب بأنها مؤسسات يتجمع فيها الشباب لممارسة الأنشطة المختلفة في سهولة ويسر و ارتقاء إلى مستوى المواطنة الصالحة دون تحديد أو تخصيص لنوع معين أو فئة من المواطنين، ولكنها مدرسة شعبية وطنية تمارس فيها شتى الهوايات والألعاب والفنون وبعض المشروعات

والبرامج التي تخص البيئة المحيطة ويبرز فيها الأعضاء كمحور أساسي في هذه البرامج ومن خلال التعاريف السابقة نجد أنها ركزت على النقاط الآتية لمراكز الشباب:

- (١) هي نوع من مؤسسات المجتمع الذي يتجمع فيها الشباب.
- (٢) مؤسسات يمارس فيها الشباب الأنشطة والبرامج المتعددة والتي تعمل على إشباع احتياجات الشباب وترتبط بعضها بالبيئة المحيطة.
- (٣) تقدم خدمات وبرامج مراكز الشباب لكل الفئات دون تفرقة للمواطنين.
- (٤) ترتبط سياسة مراكز الشباب بأيديولوجية الدولة وسياساتها العامة في إطار ربط المؤسسات بالمجتمعات المحلية ويمكن وضع تعريف إجرائي لمراكز الشباب في النقاط الآتية:
 - ١- مؤسسات اجتماعية وتربوية منظمة ينضم إليها الشباب لممارسة الأنشطة والبرامج المتعددة لتحقيق النمو السليم للشباب في النواحي الجسمية والاجتماعية والعقلية والنفسية.
 - ٢- تعمل هذه مراكز على استثمار طاقات وإمكانيات الشباب وتوجيهها لخدمة المجتمع والبيئة من خلال وظيفة ودور البرامج والأنشطة المعدة لذلك.
 - ٣- تساهم هذه المراكز في إكساب الشباب القيم الاجتماعية والأخلاقية حتى يصبحوا مواطنين صالحين لأنفسهم ودور لمجتمعهم.
 - ٤- تحرص مراكز الشباب على إشباع حاجات ورغبات الشباب والعمل على تنمية مهاراتهم وهواياتهم من خلال دور المشاركة الفعالة في البرامج المقدمة إليهم . (٤٢٧:٣)

دور مراكز الشباب في تحقيق أهداف رعاية الشباب :-

- دور مراكز الشباب في تحقيق أهداف رعاية الشباب وهي
- * مؤسسة تربوية بكل ما تحمله معني كلمة التربية من أبعاد .
 - * هو مؤسسة شبابية , لذلك يجب التركيز والاهتمام وتخصيص كافة إمكانياته للشباب دون أية فئة أخرى
 - * مكان اختياري يتردد الشباب بمحض إرادتهم ويجب الاحتفاظ بهذه الخاصية فيه والاستفادة بها من أجل تأصيل القيم الصالحة نظرا لسرعة تقبل الشباب لأي توجيه إثناء مزاوتهم للأنشطة المحببة إليهم
 - * تحويل المركز إلي مكان محبب إلي نفوس الشباب وغير منفرد عن طريق البرنامج المناسبة والعلاقات الإنسانية الناضجة بين القادة والأعضاء
 - * تنظيم الأعضاء داخل جماعات طبقا لمراحل النمو أو أنواع النشاط والتأكد من أن عضوا بالمركز هو أصلا عضو بأحدى جماعته
 - * خلق المناخ الديمقراطي داخل المركز وفي كافة جماعته بحيث يكون السلوك الديمقراطي هو سمة الحياة اليومية وأساس العلاقات بين أعضاء المركز
 - * توفير القيادات التربوية المتخصصة والاستعانة بالقادة المتطوعين وإعدادهم لسد النقص في القيادات المهنية
 - * صياغة البرامج بصور مشوقة وفي قالب من التحديات الشباب وطاقاته ليقبل عليها الشباب بصورة أكثر جدية وليتحقق بها الفائدة من ورائها

* عدم السماح بطغيان نشاط واحد علي باقي الأنشطة بالمركز حتى يحب كل عضو طبقا لميوله واستعداده للنشاط المناسب له

* ربط شباب المركز ببيئته وأمنيتها وطموحاتها ومشاكلها وتشجيعه علي المساهمة والتطوع لخدمة هذه البيئة والتصدي لحل مشاكلها

* الاستفادة من إمكانيات البيئة والمؤسسات والخدمات والقائمة بها والتنسيق فيما بينهما لصالح مركز الشباب

* متابعة وتقسيم ما ينفذ من تخطيط وبرامج داخل المركز الاستفادة بنتائج هذا التقسيم في تطوير البرامج والخدمات من أجل تحقيق أهداف رعاية الشباب .

اتجاهات مراكز الشباب نحو الشباب والمجتمع :

يوضع خطة مراكز الشباب بمحافظة أربيل بإقليم كردستان العراق في مرفق (١) التزمت خطة مركز الشبابية علي بذل الجهود المكثفة للنهوض بالنشء والشباب وتوفير الخدمات لمراحل النمو المتكامل والارتقاء بالمستوى الصحي والنفسي والاجتماعي للنشء والشباب من أجل التنمية المتكاملة في العقل والروح والبدن والارتقاء بمستوى لياقته البدنية بما يساهم في أعداد المواطن المؤمن بربه والمنتمى لوطنه والمخلص لمجتمعه والتطور المستمر لمراكز الشباب لمسايرة حركة التقدم الاجتماعي والاقتصادي والحضاري التي تعيشها أربيل هذه السنوات هذا وقد أولت مراكز الشباب اهتمامها بالمشروعات الرياضية والاجتماعية والثقافية والدينية والفنية والتي تستهدف من خلالها إلي زيادة فاعلية الشباب في مراحل السن المختلفة مع مجتمعه وبيئته واكتشاف المهارات المختلفة ورعايتها وتنميتها تحت إشراف قيادات تربوية واعية وفعالة . (٧٣:٥)

دور مراكز الشباب في المجتمع :-

ويتمثل دور مراكز الشباب في المجتمع فيما يلي :

١- **الدور الاجتماعي :** تعتبر مراكز الشباب أحدي مؤسسات التنشئة التربوية التي يجب أن ترتفع إمكاناتها لكي تتعاون مع الأسرة ودور العبادة ومؤسسات التعليم والإعلام والمنظمات الاجتماعية والأحزاب السياسية والبيئة المحيطة فضلا عن دورها في مواجهة أنشطة المؤسسات الإعلامية الوافدة من خلال ثورة الاتصال التي تتقدم وتنتشر بسرعة مذهلة .

٢- **الدور السياسي :** تلعب مراكز الشباب دورا هاما في الممارسة السياسية عن طريق تعميق ممارسة الديمقراطية لتنمية أساليب الحكم الذاتي والإدارة الديمقراطية والتي تنشأ بإتاحة الفرصة للشباب في التعبير عن رأيه في النواحي الأتية:

- اختيار أعضاء مجالس الإدارة

- المشاركة في وضع البرامج التي تحقق رغباتهم واحتياجاتهم الجسمية والعقلية والنفسية .

- مشاركة الشباب في إدارة المركز حتي يتم تدريبهم علي القيادة واكتشاف المهارات وتنميتها .

- حرية أبداء الرأي في الموضوعات التي تتم مناقشتها داخل الجماعات .

- تدريب الشباب علي الممارسة الديمقراطية من خلال تعريف الشباب بالقضايا . (٣٧٣، ٣٦٩: ١٩)

ويضيف محمد أمين صادق (١٩٩٦م) أن دور مركز الشباب في المجتمع يتمثل في :

١- **الدور الوقائي** : حيث تعمل مراكز الشباب علي وقاية النشء والشباب من الانحرافات السلوكية ومن الأمراض النفسية إلي جانب الوقاية من المشاكل الاجتماعية في محيط النشء والشباب .

٢- **الدور الانشائي** : وهو يعقب الدور الوقائي لهذه مركز فتسع مركز إلي تدريب النشء علي قيامة بصقل خبراته

ومهاراته ذاتيا لأستكمال واستمرار نموه المهاري والاجتماعي والثقافي والعلمي في كافة المجالات فضلا علي تقديم المساعدة لأعضاء الجماعات التي يتعامل معها الفرد كالأسرة أو المدرسة أو البيئة المحيطة .

الدور العلاجي : فعندما يحدث للفرد أو الجماعة مشكلة في أي مجال يقوم القائد التربوي أو الاخصائي النفسي بوضع العلاج السليم بالأنفاق بين القيادات المتخصصة والقيادات التربوية المشرفة علي مركز مع ملاحظة استمرار الإشراف ومتابعة تنفيذ العلاج فالنشاط داخل المركز بانواعه العديدة لا يكون هدفا في حد ذاته بل هو وسيلة لغاية أسمى فهو يهدف إلي تزويد الشباب باللياقة البدنية والسلوك القويم وأعدادهم كمواطنين قادرين علي العمل والتكيف مع المجتمع . (٨٣:٤٩)

الموارد المادية البشرية Material and human resources :-

يشير **فيصل موسى حسونة** (٢٠١١م) إن اهم العوامل التي أبرزت أهمية و دور إدارة الموارد البشرية هي اكتشاف أهمية العنصر البشري و كبر حجم المنظمة ونموه وكبر عدد الموظفين و ظهور النقابات العمالية وتأثير ذلك على وضع الموظف وأنظمة العمل . (١٤:٣٩)

وكما يؤكد **فريد راغب النجار** (٢٠٠٨م) من أهم الإشارات التطويرية التي حدثت في منظومة التنمية الإدارية الى إنفصال التدريب عن التعليم و انفصال الادارة عن التنفيذ وعن التخصصات الهندسية والفنية والاهتمام بطبقة المشرفين والاهتمام بالتدريب لوظائف الإدارات الوسطى (مديرو العمليات والجودة – مديرو التسويق والمبيعات – مديرو التمويل والاستثمار – مديرو الموارد البشرية) والاهتمام بتدريب الإدارات العليا وبالتدريب السلوكي والتطوير التنظيمي . (٤٣:٣٨)

و يوضح **السعيد مبروك ابراهيم** (٢٠١٢م) ان تبرز أهمية إدارة الموارد البشرية من واقع أن العنصر البشري هو محور عملية الإنتاج و إدارته و تطورها وتزداد هذه الأهمية خاصة في المؤسسات الكبيرة والمتوسطة التي تتطلب إعداد وتهيئة الموارد البشرية لمختلف الوظائف الإدارية داخل المؤسسة . (١٩:٢٣)

ويرى **محمد عبده حافظ** (٢٠١١م) ان ادارة رأس المال الفكرى يعبر عن تلك الادارة المسؤولة على اعتبار العنصر البشرى فى المنظمة أصل من الاصول المهمة التى يجب أن تراعى المنظمة فى الحصول عليه واستخدامه معياري الفائدة والتكلفة المنخفضة . (١٩:٥٢)

بينما يؤكد **لعلى محمد بوكميش** (٢٠١٢م) إن أهمية تنمية الموارد البشرية يمكن اكتشافها ولمسها من خلال دور هذه التنمية في صيانة الموارد البشرية الموجودة في الدولة سواء من حيث ضمان حقها في الحياة وتحسين ظروفها الصحية والمعيشة وفسح مجال التعليم والتكوين لها وإبعاد شبح الجهل

والأمية عنها، أو من حيث فسخ المجال لها للمشاركة بشكل فاعل في خدمة المجتمع وتسيير شؤونه وتطويره . (٢٠:٤٤)

ويشير **سيد محمد جاد الرب** (٢٠٠٨م) إن الهدف العام من تصميم الوظائف هو تحديد مهام وواجبات العمل والتي تقابل المتطلبات الأساسية للتنظيم والتكنولوجيا والتي تحقق أيضاً الرضا الشخصي للأفراد الذين يؤدون الوظائف إن مفتاح نجاح عملية تصميم الوظائف يعتمد على إيجاد التوازن بين المتطلبات التنظيمية وأيضاً متطلبات الشخص الذي يؤدي أو يحتمل مسؤولية أداء الوظيفة . (٥٥:٢٥)

وهذا يؤكد **إبراهيم عباس الحلابي** (٢٠١٣م) أن هنالك القدرات الخاصة المطلوبة للوظيفة، سواء كانت قدرات إدارية أو فنية أو إنسانية أو ذهنية أو عضلية ومن بين تلك القدرات هي القدرة على الابتكار والتجديد والقدرة على اتخاذ القرارات الفعالة والقدرة على الربط والتحليل والاستنتاج والقدرة التكيف والانسجام والعمل في ظروف متقلبة والقدرة على إدارة الخلاف والصراع والتفاوض . (١٠٢:١)

يوضح **إبراهيم عباس الحلابي** (٢٠١٣م) أن الوظائف التي تعتمد على القوة الذهنية والجانب الفكري والعقلي توضع الشروط فيها لقبول العاملين الذين حصلوا على شهادات علمية أو أكاديمية ويفضل كذلك من لديه خبرة في العمل لمدة معينة في المنظمات أخرى سابقة، وإن هذه الوظائف تحتاج فعلاً إلى من يناسبها وله القدرة العالية بالتصرف العقلاني فيها، وذلك لأن معظم القرارات المهمة والتي تمس واقعاً عريضاً من أهداف المنظمة يتم اتخاذها من قبل أصحاب هذه الوظائف، فكلما كبر حجم ومستوى المسؤولية والوظيفة زادت متطلبات الدقة والمسؤولية في اختيار الرجل المناسب لها ويزداد معه مطلب حصوله على الامتيازات والخبرات والمهارات القيادية . (٦٧:١)

يرى **أحمد ماهر** (٢٠١١م) أن أهمية توصيف الوظيفة من استخداماتها المختلفة وهي تعريف شاغل الوظيفة بالمهام الموجودة في الوظيفة، وبالسلطات والعلاقات ويتم اختيار العاملين بناءً على مواصفات شاغل الوظيفة المحددة في الوصف ويتم تحديد أجر الوظيفة بناءً على ما يعكسه وصف الوظيفة من أهمية لها. وتحدد الاحتياجات التدريبية بناءً على ما يستطيع أن يقوم به الفرد من مهام مذكورة في وصف الوظيفة وتتم الترقية للوظيفة بناءً على ما تتوفر لدى الفرد من مواصفات مذكورة في بطاقة وصف الوظيفة , ويعتبر توصيف الوظائف من الأدوات الهامة للإدارة، وهي تستخدم في بعض الدول المتقدمة في التفاوض بين نقابات العمال، وبين أصحاب العمل، حيث تطالب النقابات بتوحيد مستوى الأجور على نطاق وظيفي معين، وهنا يلجأ أصحاب الأعمال والمنظمات الكبيرة إلى توصيف الوظائف كأداة لإثبات وجهة نظرهم في أن هناك فروقاً حقيقية بين الوظائف طبقاً لما يوضحه توصيف كل وظيفة، وأن هذه الفروق تستلزم التفرقة في الأجر الذي يدفع لكل وظيفة أيضاً فإن توصيف الوظائف يلعب دوراً هاماً في حل النزاعات والصراعات التي تنشأ بين العاملين وبين أصحاب الأعمال . (١٣٩:٤)

يؤكد **فيصل موسى حسونة** علي أهمية الوصف الوظيفي حيث يتم الرجوع للوصف الوظيفي عند عملية التوظيف و يتم الرجوع للوصف الوظيفي عند تقييم أداء الموظف و يتم الرجوع للوصف الوظيفي في حالة الترقيات أو عند إعادة توزيع الموظفين . (٢٨:٣٩)

الدراسات السابقة

١- الدراسة باللغة العربية

٢- الدراسة باللغة الأجنبية

٣- التعليق على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

أولا : - الدراسات باللغة العربية

جدول رقم (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١	محمد ابراهيم ابو سعدة ٢٠١٠م	مشروع مقترح لتطوير البرامج الترويحية بمراكز الشباب .	هدف البحث ١-مشروع مقترح لتطوير البرامج الترويحية بمراكز الشباب ومن خلال دراسة الوضع الراهن بمراكز الشباب ٣- وضع التخطيط المناسب للبرنامج الترويحية بمركز الشباب ٤- وضع هيكل تنظيمي للمستويات الإدارية الخاصة بتطبيق وتنفيذ البرنامج الترويحية لمراكز الشباب	المقابلة الشخصية والاستبيان	تتكون العينة من هيئة الأعضاء والمسؤولين و المشاركين في مراكز الشباب	استخدم الباحث المقابلة الشخصية والاستبيان	١- تمارس الأنشطة بشكل عشوائي داخل المركز ٢- لا توجد أدوات وأجهزة متوفرة بالمركز لممارسة الأنشطة . ٣- صعوبة ممارسة الأنشطة الترويحية ليلا لعدم وجود أعضاء . ٤- لا يتوافر دورات مياه صحية بالقدر الكافي . ٥- لا يتوافر غرفة خلع ملابس بالدرجة كافية . ٦- عدم معرفة ميعاد تنفيذ الأنشطة الترويحية ز ٧- لا يوجد اهتمام من قبل الإدارة بالأنشطة الترويحية ز ٨- تتعدد اتجاهات السلطة داخل المركز . ٩- فرض رسوم علي الأعضاء المركز لاستخدام ملاعب ومنشآت المركز لممارسة الرياضة ١٠- لا يقوم المشرف بحل المشاكل التي تواجه الممارسين . ١١- التفرقة والتحيز من قبل الرائد في معاملة الممارسين .

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٢	أحلام أحمد عطية عبد الله الدرويش ٢٠٠٧م	دراسة تحليلية لواقع مشكلات العمل الإداري بمراكز الشباب بدولة الكويت	١ - التعرف علي المشكلات الإدارية التي تواجه التنظيم والتوجيه والرقابة ٢ - التعرف علي المشكلات التي تواجه الأعضاء المستفيدين من مراكز الشباب قيد البحث .	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	١ - العينة الأولى : وتمثل المسؤولين والمشرفين علي مراكز الشباب قيد البحث وهم الإدارة العليا وعدددهم (٢٢) والإدارة التنفيذية وعدددهم (٧٨) . ٢ - العينة الثانية : وتمثل المستفيدين من مراكز الشباب قيد البحث وعدددهم (٣٦٦) .	١ - الملاحظة العلمية . ٢ - المقابلة الشخصية . ٣ - تحليل الوثائق والسجلات والمراجع المرتبطة باللغة العربية والأجنبية .	١ - توجد أهداف محددة وواضحة لمراكز الشباب بدولة الكويت . ٢ - يتم توزيع المهام علي الأفراد العاملين بمراكز الشباب حسب الأهواء والميول الشخصية . ٣ - يراعي وضع الشخص المناسب في مكان المناسب . ٤ - يتم الصرف علي النشاط وفقا للخطة المعتمدة .

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٣	عزة أمين السيد أحمد ٢٠٠٦م	الإدارة بالأهداف كمدخل لتطوير مراكز الشباب المدن محافظة الجيزة	١ - دراسة وتحليل النظم الإدارية القائمة بمراكز الشباب بمحافظة الجيزة ٢ - تشخيص المشكلات وتقويمها ومتابعتها لتحقيق الأهداف الموضوعه	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	تم اختيارها بطريقة العمدية وهي (١٧١) عضوا مجلس إدارة بواقع (٩) أعضاء من كل مركز (١٩) مدير مراكز شباب ، القيادات الإدارية العليا بوزارة الشباب ومديرية الشباب والرياضة بالجيزة من (وكلاء الوزراء - ومديري العموم) ممن لهم صلة مباشرة في عملهم بمراكز الشباب وعدهم (٣٧)	١- تحليل الوثائق ٢- المقابلة الشخصية ٣- الاستبيان ٤- شبكة المعلومات الدولية	١-توجد أهداف محددة وواضحة لمراكز الشباب ٢- الأهداف الموضوعه غير مناسب للإمكانات المتاحة بمراكز الشباب ٣- الأهداف الموضوعه غير قابلة للتغير والتعديل ٤- لا توجد وسائل اتصال سريع بين مراكز الشباب والوزارة ٥-التمويل الذاتي غير كافي لأنشطة مراكز الشباب ٦- مساحة المراكز الشباب لا يسمح بتطوير المرافق ٧- بعض الأساليب المتبعة من قبل مجلس الإدارة بعض مراكز تجاه المديرين لا يساعد علي إطلاق القدرة الإبداعية في اتخاذ القرارات اتجاه المشكلات روتينية.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٤	عاصم محمد مرسى ٢٠٠٤م	معوقات ممارسة النشاط الترويحي بمراكز الشباب المدن بمحافظة الفيوم	تحديد أهم المعوقات التي تواجه أعضاء مراكز شباب المدن في محافظة الفيوم من ممارسة النشاط الترويحي من خلال التعرف علي (المعوقات النشاط الترويحي الخاص بالأهداف والمفاهيم الخاصة بالبرامج والأنشطة الخاصة بالإمكانات المادية والبشرية والخاصة بالقيادات)	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من الأعضاء العالمين والمنتسبين والممارسين للنشاط الترويحي بمراكز الشباب بمحافظة الفيوم لعدد (٣٠٠) عضوا من الممارسين للنشاط (٦٤) من الكوادر الفنية والإدارية العاملين بمراكز الشباب	الاستبيان	١-الأعضاء لا يشاركون في وضع البرنامج الترويحي الذي يرغبون في تنفيذه ٢- البرنامج الترويحي الموضوع لا يتناسب مع ميول ورغبات جميع الأعضاء ٣- لا توجد ميزانية للصرف علي الأنشطة الترويحية المختلفة ٤- دورات المياه غير كافية ولا تتناسب مع حجم العضوية بالمركز ٥- لا توجد غرفة لتغيير الملابس للسيدات بالمركز ٦-الميزانية المخصصة للنشاط الترويحي لا تتناسب مع حجم النشاط المقدم .

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٥	وفاء عبد الكريم عبد الكريم ٢٠٠٤م	دراسة تحليلية لمشكلات العمل الإداري بمراكز الشباب	١- التعرف علي مشكلات التي تواجه التخطيط من تحقيق أهدافه وسياساته وبرامجه التي تعمل علي تحقيق أهداف مراكز الشباب المدن ٢- التعرف علي المشكلات التي توجه التنظيم وما يرتبط به من هيكل تنظيمي ٣- التعرف علي المشكلات التي تواجه التوجيه والرقابة	استخدمت الباحث المنهج الوصفي "دراسة المسحية"	١- العينة الأولى : وشملت مديري مراكز شباب المدن بجمهورية مصر العربية وقوامها (٢٧٧) مركز شباب ٢- العينة الثانية : وشملت القيادات الإدارية بوزارة الشباب بمختلف قطاعاتها ومديري مديريات الشباب في (٢٦) محافظة	١- تحليل اللوائح والقوانين الصادرة من المجلس العالي للشباب والرياضة ٢- المقابلة الشخصية ٣- الاستبيان	١- توجد أهداف واضحة ومحددة لمراكز الشباب ٢- التمويل الذاتي غير كافي لأنشطة مراكز الشباب ٣- الدعم الحكومي لا يناسب الإنشاءات والتجهيزات. ٤- الأهداف بمراكز الشباب غير قابلة للتعديل والتغير وفقا للظروف الطارئة . ٥- الإعانات المقررة غير مناسبة بمراكز الشباب . ٦- عدم وجود فصل في الاختصاصات بين العاملين بمراكز الشباب . ٧- عدم تناسب العمالة مع حجم النشاط بمراكز الشباب . ٨- عدم توفير الاعتمادات المالية للحوافز بمراكز الشباب . ٩- عدم تطوير أساليب الرقابة مع تطوير أساليب ونظم العمل بمراكز الشباب. ١٠- الكوادر الرقابة غير مؤهلة لطبيعة.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٦	أمير أحمد عبده هريسه ٢٠٠١م	استراتيجية للخدمة الترويحية الرياضية بمراكز شباب المدن بمحافظة بور سعيد	التعرف علي - أهم المشكلات التي تواجه الخدمة الترويحية المقدمة بمراكز الشباب امن وجه نظر العضوية العملة وقادة النشاط الرياضي - أهم الأنشطة التي يفضل الأعضاء ممارستها - الإمكانيات المادية المرتبطة بالنشاط الرياضي- وضع مشروع للاستراتيجية المقترحة للخدمة الترويحية بمراكز الشباب المدن بور سعيد	المنهج الوصفي الأسلوب المسحي	بلغ حجم العينة (٢٨١)عضوا عامل بلغ عدد العينة الخاصة بالقادة (٧٩)قائدا منهم (٥٣)عضو مجلس إدارة (٧)مديرين (١٩)مشرف ورياض	الاستبيان المقابلة الشخصية تحليل الوثائق الملاحظة العلمية اختبار الاتجاه نحو الوقت الفراغ	- المساحات المخصصة لممارسة أنشطة الترويج الرياضي بالمركز لا تتناسب مع عددا الأعضاء المترددين -لا يتوفر المكتبة الرياضية المجهزة بالكتب -أعداد المشرفين الرياضيين لا يتناسب مع أعداد الأعضاء -لا يتم الأخذ بآراء واقتراحات الأعضاء المشاركين في النشاط الترويحي المقدم كمشاركة منهم في عملية التقويم

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٧	عادل نور عبد الحليم ٢٠٠١م	تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة	تقويم الأنشطة الترويحية داخل مراكز الشباب من خلال التعرف علي أهمية الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	عينة عشوائية من مراكز الشباب بنسبة ٣٠% من إجمالي عدد مراكز الشباب والبالغ عددهم (٢٠) مركزاً ، عينة عشوائية من المستفيدين من برامج النشاط بمراكز الشباب ، المرحلة الأولى تحت ١٨ سنة وبلغ عددهم (٤٧٩) والمرحلة الثانية فوق ١٨ سنة وبلغ عددهم (٢٩٦) ، عينة عمدية من الكوادر الإدارية والقائمين علي التنفيذ داخل مراكز الشباب وبلغ عددهم (٥٥) مسئولاً إدارياً	المقابلية الشخصية وتحليل الوثائق واستمارة الاستبيان	١- عدم توافر أماكن لممارسة النشاط الترويحية ٢- هناك قصور في الإمكانيات المادية متمثلة في الأدوات والأجهزة الخاصة للممارسة الأنشطة الترويحية داخل المركز ٣- يوجد نقص في المشرفين المتخصصين في النشاط الترويحية داخل الشباب ٤- معظم مراكز الشباب لا تتناسب مرافقها من حيث الكم مع عدد المترددين عليها ٥- لا توجد حوافز مادية بحيث تجذب المترددين علي مراكز الشباب في مختلف النشاط الترويحية.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٨	نسرين عبد الله أرمنازي ٢٠٠١م	خصخصة مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية (استراتيجية مقترحة)	وهدفت الدراسة إلي البحث عن استراتيجية ملائمة للتوفيق بين الأدوات الإدارية للقطاع العام والقطاع الخاص لتطوير مركز الشباب	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	جميع مراكز شباب المدن بمحافظة الإسكندرية وعددهم (١٩) مركزا مقسم علي (٧) إدارات وشملت العينة : ١ - المسؤولين وهم مديري إدارات مراكز الشباب بمديرية الشباب والرياضة وبلغ عددهم (٧) بواقع مدير لكل إدارة ٢ - العاملين بمراكز الشباب واشتملت علي رؤساء وأعضاء مجالس الإدارة وبلغ عددهم (٩٤) فرد ومديري المراكز وعددهم (١٦) فردا وجميع المشرفين والأخصائيين والموظفين والمربين وعددهم (٢٠٦) فردا ٣- الأعضاء المنتفعين وجاء عددهم (١٥٠) عضوا منتفعا .	استمارة الاستبيان	١ - يختص بالبعد الاداري تبين أن مراكز الشباب تعاني من قصور في العمليات والكفاءات الإدارية بها ويجب إعادة النظر في تشكيل مجالس إدارة مراكز الشباب. ٢ - يختص بالبعد المالي والتسويق تبين أن مراكز شباب تعاني من أزمت مالية والميزانيات والاعتمادات المالية غير كافية لعمليات الإنشاء والتطوير والصيانة بمراكز الشباب . ٣ - يختص بالأنشطة يجب أقامه وحدات كمبيوتر وعقد ندوات وتنظيم رحلات ومعسكرات وإقامة مشروعات صغيرة تخدم المركز والحي .

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٩	تامر محمد سعيد العناني ٢٠٠٠م	تخطيط برامج الرياضة للجميع بأندية ومراكز الشباب بمحافظة الجيزة	١- يهدف البحث إلي وضع خطة لبرامج أنشطة الرياضة للجميع في أندية ومراكز الشباب بمحافظة الجيزة . ويتطلب ذلك التعرف علي ٢- الأنشطة المفضلة لدي المتمردين علي أنشطة الرياضة للجميع. ٣- كم ومكان وقت الفراغ. ٤- القيادات المسئولة عن أنشطة الرياضة للجميع الأدوات والأجهزة.	استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي والدراسات المسحية والتحليلية .	مجموعة من المتمردين علي برامج الرياضية للجميع بأندية ومراكز الشباب داخل محافظة الجيزة وبلغ عددهم (٣٣٢) فردا من الجنسين وتم سحب العينة بالطريقة العشوائية	١- استمارة الاستبيان ٢- تحليل الوثائق والسجلات لجمع البيانات	١- نقص الموارد المالية المتمثلة في الأدوات والأجهزة المستخدمة الخاصة بأنشطة الرياضة للجميع داخل مراكز الشباب. ٢- وجود عجز في القيادات المسئولة عن برامج الرياضة للجميع داخل الأندية ومراكز الشباب . ٣- قصور في عملية توزيع القيادات علي مدار اليوم بما يتناسب مع أوقات الفراغ للممارسين من المتمردين علي مراكز الشباب والأندية . ٤- عدم وجود برامج واضحة المعالم للرياضة للجميع داخل الأندية ومراكز الشباب.

تابع جدول رقم (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٠	هاني حسين أحمد الناظر ٢٠٠٠م	المعوقات الإدارية التي تواجه مديري مراكز الشباب	التعرف علي أهم المعوقات الإدارية التي توجه مديري مراكز الشباب بمحافظة القاهرة مرتبطة بالأهداف والميزانيات والتنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرار	المنهج الوصفي دراسة المسحية	وأختار الباحث العينة بطريقة العمدية وهي تمثل كل المجتمع الأصلي وبلغ حجمها عدد (٦١) مديرا مراكز الشباب وكانت تتراوح أعمارهم بين ٢٠ - ٥٨ سنة	الاستبيان	صياغة الأهداف مراكز الشباب بصورة مناسبة للواقع وتكون قابلة للقياس للتعرف علي مدي نجاح تحقيق الأهداف وإعادة توزيع العمال علي مراكز الشباب بصورة واقعية تتناسب مع أنشطة مراكز الشباب علي إن يتواجد بالمركز مشرف متخصص لكل نشاط علي حده وتحديد درجة وظيفية لمدير مراكز ويراعي في تحديد المرتب حجم المسؤولية الملقاة علي عاتقه وضرورة تفرغه ليلا ونهارا لمتابعة مركز الشباب علي أكمل وجه وتعديل اللائحة الخاصة بمراكز الشباب وأيضا قانون الهيئات الشبابية بما يتناسب مع الواقع ولا بد من أن يكون أعضاء مجلس الإدارة لهم خبرة فعلية في أي مجال من مجالات مراكز الشباب والتأكد من ذلك من قبل الجهة الإدارية ويفضل أن يكون حاصل علي مؤهل عالياً .

ثانيا : - الدراسات باللغة الأجنبية:

جدول رقم (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٢	مايكل دوسكي dusky ٢٠٠٣م	نحو نموذج تقويم كفي لأنشطة مراكز الرياضة والترويح بكندا	- تحديد المدي التطبيقي لنظرية الموقف ونموذج التكيف كنماذج علمية لقياس قوة العلاقة بين مراكز الرياضة والترويح وأعضائها	المنهج الوصفي دراسة المسحية	وقد تم تطبيق هذه الدراسة علي العينة قوامها (٩٠) فردا منهم (٦٨) ذكورا و(٢٤) إناث	الاستبيان و المقابلة الشخصية	وقد أثبتت الدراسة إن كلا من النظرية الموقفية ونموذج التكيف لهما قاعدة كبرى للعلاقة بين المؤسسة (مراكز الرياضة) والأعضاء (الممارسين)

تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٣	جون أبليجات John Applegat ٢٠٠٠م	الأثر الاقتصادي لمراكز النشاط الرياضية التابعة لجامعة شمال كارولينا بيتشيل	التعرف علي الاقتصادي في عملية الأنشطة التي يمارسونها في مراكز النشاطات	الدراسة المسحية	تمثلت عينة البحث في (٤٥٠) من المسجلين بالأعوام الدراسية بالجامعة والممارسين للأنشطة الرياضية و (٣٠) من المشرفين علي الأنشطة .	واستخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات	من أهم نتائج الدراسة أن الأفراد المتمتعين بمستوي اقتصادي مرتفع يمارسون تنس الأرضى والاسكواش البيارد والسباحة والغطس - أن المركز يقوم بتقديم خدمات عادلة لكل الممارسين .

تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٤	ألان فريتاج Alan R.Freitage م٢٠٠٠	الكفاية الثقافية المرتبطة بوظائف مديري المراكز الرياضية .	قياس الاعداد والتأهيل التي تزيد من احتمالية النجاح وتحديد مدي الارتباط بين النموذج المقترح وممارسة الانشطة الإدارية من خلال المديرين	استخدم الباحث المنهج الوصفي	عينة قوامها (٤٠٤) فرد من مديري مراكز الرياضة في كندا	واستخدم الباحث الإستبيان من خلال البريد كأداة لجمع البيانات	نتائج الدراسة علي ان التأهيل المهني لمديري مراكز الرياضة قد تم بصورة جيدة وانهم قادرين علي إدارة هذه المراكز .

ثالثا : التعليق على الدراسات السابقة :-

بلغت عدد الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث (١٠) دراسة عربية و (٣) دراسة أجنبية ، وهي تمثل مجموعة الدراسات التي أستطاع الباحث التوصل إليها والتي لها علاقة بموضوع البحث سواء اكان بشكل مباشر أم غير مباشر .

من حيث الهدف من الدراسة :

وجد الباحث أن معظم الدراسات السابقة تدور حول دراسة الأنشطة الترويحية وتحليلها بمراكز وأندية لجمهورية مصر العربية والدول العربية والإجنبية كدراسة أمير أحمد عبده هريسه , وفاء عبدالكريم عبد الكريم , تامر محمد سعيد العناني , عادل نور عبد الحليم , محمد ابراهيم ابو سعدة عزة أمين السيد أحمد , أحلام أحمد عطية , مايكل دوسكي dusky , ألان فريتاچ Alan R.Freitage التي تتناول أهدافها وضع خطة لبرامج أنشطة الرياضة للجميع في أندية الشباب ومراكزها , أهمية الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب , معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب , الإمكانات المتاحة (المادية -البشرية) بمراكز الشباب , تشخيص المشكلات وتقويمها ومتابعتها لتحقيق الأهداف الموضوعة , تطوير البرامج الترويحية بمراكز الشباب .

وتتفق دراسة هانى حسين أحمد الناظر , عاصم محمد مرسى التعرف علي أهم المعوقات الإدارية التي تواجه مديري مراكز الشباب المرتبطة بالأهداف والميزانيات والتنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرار , معوقات ممارسة النشاط الترويحي بمراكز الشباب .

وترى نسرين عبد الله أرمنى أن الهدف من الدراسة وضع إستراتيجية ملائمة للتوفيق بين الأدوات الإدارية للقطاع العام والقطاع الخاص لتطوير مراكز الشباب . ويشير جون أبليجات John Applegate إلي الأثر الاقتصادي لمراكز النشاط الرياضي ان المركز يقوم بتقديم خدمات عادلة لكل ممارسين .

من حيث مجتمع الدراسة :-

أُتفقت الدراسات على مجتمع الدراسة فى الدراسات السابقة وتنوعها ما بين المسؤولين والمتريدين على مراكز الشباب كما فى دراسة , وفاء عبدالكريم عبد الكريم , تامر محمد سعيد العناني , عادل نور عبد الحليم , محمد ابراهيم ابو سعدة عزة أمين السيد أحمد , أحلام أحمد عطية , مايكل دوسكي dusky , ألان فريتاچ Alan R.Freitage . كما شملت البعض الآخر من الدراسات أعضاء من مجلس الإدارة بمراكز الشباب كدراسة أمير أحمد عبده هريسه .

من حيث منهج الدراسة : -

لاحظ الباحث أن جميع الدراسات السابقة قد اتفقت فيما بينها من حيث استخدام المنهج الوصفي واستخدام الاستبيان كأفضل أداة لتحقيق الهدف من الدراسة .

مدي الاستفادة من الدراسات السابقة :-

نظرا لأهمية الاطلاع على الابحاث والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة لما تمثله من اداه مساعده للباحث للتعرف علي المناهج المتبعة ، وادوات جمع البيانات والمعلومات ، وطرق اختيار العينات ، والمعالجات الاحصائية الامر الذي يتضح معه مدي الاستفادة من هذه الدراسات يصفة عامة فيما يلي :

- تحديد أهم المراجع العلمية التي يمكن الاستعانة بها واماكن تواجدها خاصة التي تتعلق بمجال التخطيط والتنظيم والرقابة وكذلك اللوائح والقوانين التي تنظم العمل الشباب خاصة بمراكز الشباب .
- تحديد وصياغة مشكلة البحث بأبعادها وجوانبها المختلفة وأهم مفرداتها .
- تحديد أهم المصطلحات المستخدمة في البحث .
- الاستقرار علي الاجراءات البحث خاصة من حيث اختيار المنهج المتبع وطرق وادوات جمع البيانات وطريقه اختيار مجتمع وعينة الدراسة .
- تصميم استمارتي الاستبيان وتحديد محاورهما الرئيسية والعبارات المدرجة تحت كل المحور .
- المساهمة بصورة رئيسية في التعليق علي النتائج وتفسيرها .