

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

- * تكنولوجيا التعليم
- * التعليم الالكتروني
- * المناهج الالكترونية
- * كفايات إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الالكتروني
- * التحصيل المعرفي
- * تأريخ القانون الدولي لكرة القدم
- * التحكيم في كرة القدم
- * صلاحيات الحكام
- * خصائص النمو مرحلة الرشد المبكرة (١٨-٢٥)

ثانياً: الدراسات السابقة

أ. الدراسات العربية

ب. الدراسات الأجنبية

أولاً: الإطار النظري

تكنولوجيا التعليم

تكنولوجيا التعليم – مصطلح شاع استخدامه في الآونة الأخيرة في كافة الأوساط الأكاديمية وقد عرف هذا المصطلح في كثير من المصادر العربية بلفظ تقنيه إلا أن كلمة تكنولوجيا Technology مركبه من مقطعين Techno وهي كلمه يونانيه وتعني حرفه أو صفة والمقطع الأخير Logy وهي لاحقه بمعنى علم وبذلك يكون المعنى الذي يمكن استخلاصه من ذلك هو (علم الحرفة) ويعتقد البعض أن المقطع الأول من المصطلح تكنولوجيا مشتقه من الكلمة الانكليزية Technique وتعني الاتجاه التطبيقي واعتمادا على ذلك فإن مصطلح تكنولوجيا أو التقنية يشير إلى علم تحسين الأداء وإتقانه في أثناء الممارسة أو التطبيق العملي. (١٨: ١٠) (٨٠: ٦٦)

ويذكر مجدي إبراهيم (٢٠٠٣) إلى أن مصطلح تكنولوجيا التعليم هو جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التعليمية التربوية سواء كانت هذه الوسائل بسيطة أو معقدة يدوية أو إليه فريده أو جماعية يعني أن تكنولوجيا التعليم يشمل مجموعه متنوعة ومتباينة من الآلات والأدوات والأجهزة والمعدات مع الأخذ بالاعتبار أن لكل وسيلة من هذه الوسائل خصائصها ومميزاتها. (٥٣: ٣٩٥)

عرف عبد اللطيف الجزار (١٩٩٧) تكنولوجيا التعليم بأنها عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعليم بشريه وغير بشريه تؤكد على نشاط المتعلم وفريده بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل إلى تعليم أكثر فاعليه. (٤٢: ٩)

يتفق فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٤) وكوثر عبد المجيد (٢٠٠٥) تكنولوجيا التعليم بأنها أسلوب للعمل وطريقه للتفكير داخل منظومة متكاملة لتحقيق أهداف التعليم بأفضل طريقه ممكنه هذه المنظومة تشمل عمليات مختلفة منها. تحديد الأهداف ونمط التدريس وانتقاء الوسائل واستخدامها وتقويم العملية التعليمية واقتراح التعديلات وتحسينها لتحقيق الأهداف بأعلى درجه ممكنه من الكفاءة. (٤٧: ٢١٨) (٥٠: ٩٠)

ويذكر حسين موسى (٢٠٠٨) لم تعد النظرة في الوقت الحاضر لاستخدام تكنولوجيا التعليم على انها من الترف أو مضيعة للوقت بل أصبحت النظرة إليها على إنها إحدى الاركان الرئيسية التي يتكون منها المنهج بمفهومه الواسع وأفضل ما تقدمه تكنولوجيا التعليم هي إتاحة الفرصه لبرنامج متكامل من الصوت والصورة والحركة والنص المكتوب وإمكانية التصفح بحريه مما يحتم علينا مواكبة التطور الهائل. (٢٥: ٣)

ويضيف مصطفى عبد السميع (١٩٩٩) أن تكنولوجيا التعليم عملية معقدة ومتداخلة تتضمن الأفراد والإجراءات والأفكار والادوات والتنظيم من أجل تحليل المشكلات وتصميم وتنفيذ وتقويم وإدارة حلول هذه المشكلات المتعلقة بجميع أوجه التعلم الإنساني. (٦٤: ٨٨)

تؤكد وفيقه سالم (٢٠٠١) تكنولوجيا التعليم على انها تنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفسحركية والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجيايه. (٧٣: ٩٢)

وتذكر كوثر عبد المجيد، فاطمه فليفل (٢٠٠٥) تكنولوجيا التعليم بأنها الجوانب العملية والفنية والأساليب الإدارية المستخدمة ومعالجة المعلومات وتطبيقاتها وتفاعلها مع الإنسان والآلات والقضايا الاجتماعيه والاقتصادييه والثقافية المرتبطة. (٥٠: ٨٩)

ومن خلال العرض السابق يرى الباحث تكنولوجيا التعليم هي مجموعه متكامله من الادوات والاجهزه والمعدات والمناهج التعليمية التي تساعد في نقل المعلومات والمعارف والأفكار إلى المتعلم بصوره متكامله وواضحه وبسيطه مختصرا في ذلك زمن التعلم والجهد المبذول من قبل المعلم والمتعلم بالإضافة إلى تفاعل المتعلم مع المحتوى العلمي.

خصائص تكنولوجيا التعليم

لتكنولوجيا التعليم خصائص عدة تعتمد على نوع التعليم والوسائط المستخدمة فيه والطريقة والنشاط العلمي الذي يتم تعلمه عن طريقها ومن هذه الخصائص علم مستقل له أصوله وأهدافه ونظرياته ويسعى لتطبيق المعرفة فهي عملية تمس حياة الإنسان مستندة إلى تحليل تصوري ومعتمدة على البيانات ونتائج البحث العلمي والتجارب وتكون عملية

شاملة لجميع العمليات الخاصة بالتصميم والتطوير وتولد حالة من التفاعل النشط بين المكونات للوصول لحل المشكلات وتكون مستمرة في عمليات المراجعة والتعديل والتحسين لغرض عملية التطور وتعد عملية نظامية تعنى بالمنظومات ومخرجاتها كنظم كاملة اي انها نظام من نظام.

(٢٢:٣٧)

أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية

لا يختلف الكثيرون من العلماء والاكاديمين والباحثين في مجال تكنولوجيا التعليم على ان هذا المصطلح يلعب دورا كبيرا في تعلم الأنشطة المختلفة في مجال التربية الرياضية وتكمن اهميتها في جاذبية التدريس وفعاليتها في استثارة وبعث النشاط في المتعلم والتأثير في اتجاهاتهم السلوكيه وومفاهيمهم العلمية والاجتماعية للمتعلم والتقليل من العيوب اللفظية ويقلل من اخطاء اداء الانموذج في الشرح يساعد في تدريس الاعداد الكبيرة من المتعلمين توفير الوقت والسرعه في التعلم يساعد في بقاء اثر التعلم مراعي في ذلك الفروق الفردية بين المتعلمين ولها فعالية في التدريس وتعتبر وسيلة للمقارنة بين المتعلمين تخلق بيئة تعليمية وتعدد في مصادر التعليم،تستخدم في عملية تعلم المهارات في جميع مراحل التعلم.

(٧٥ : ٢٢٤) (٥٩ : ٢٤-٢٥)

تأريخ التعليم الالكتروني:

اتفق كل من عبدالله بن موسى،احمد المبارك (٢٠٠٥)،واحمد سالم (٢٠٠٤)،وليد الحلفاوي (٢٠٠٦)، وعبد العزيز طلبة (٢٠٠٨)، على ان ظهور التعليم الالكتروني بمراحل عدة ونذكر منها

• **المرحلة الأولى** – (قبل عام ١٩٨٣م) ويطلق عليها عصر المعلم التقليدي وكان التعليم تقليديا قبل انتشار أجهزة الحاسب الآلي وكان الاتصال بين المعلم والمتعلم في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد

• **المرحلة الثانية** – بدأت من عام (١٩٨٤ الى ١٩٩٣) هي عصر الوسائط المتعددة وقد تميزت بأستخدام أنظمة التشغيل ذو واجهة رسومية قبل الماكنتوش والاقراص الممغنطة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم الالكتروني

• **المرحلة الثالثة** – وبدأت من عام (١٩٩٤ الى ٢٠٠٠) وفيها تم ظهور الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ثم ظهور البريد الالكتروني وبرامج الكترونية لعرض أفلام الفيديو مما اضى تطورا هائلا لبيئة الوسائط المتعددة

• **المرحلة الرابعة** وبدأت من عام (٢٠٠١- وما بعدها) تتمثل بالجيل الثاني لشبكة المعلومات العالمية حيث اصبح تصميم المواقع على الشبكة اكثر تقدما وذو خصائص اقوى من ناحية السرعة وكثافة المحتوى البيانات.

(٤١:٢٧) (١٠ : ٢٩١) (٧٤ : ٦٣) (٣٨ : ١٨)

التعليم الالكتروني

ويذكر ابراهيم المحيسن (٢٠٠٢) ان التعليم الالكتروني هو ذلك التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها.

(٣ : ٣)

ويشير احمد المبارك (٢٠٠٤) التعليم الالكتروني ذلك التعليم الذي يستهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في اي وقت ومن اي مكان.(٨ : ٢٠)

ويرى الغريب زاهر (١٩٩٩) بأنه توسيع لمفهوم عملية التعليم والتعلم تتجاوز حدود جدران الفصول التقليدية والانطلاق لبيئة غنية متعددة المصادر يكون لتقنيات التعليم التفاعلي أساسا بحيث يعاد صياغة دور كل من المعلم والمتعلم.

(١٤ : ٤)

ويذكر زكريا بن يحيى (٢٠٠١) التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم بأستخدام اليات الاتصال الحديثة من الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ونص مكتوب.

(٣٣ : ٢١)

وتشير ايمان الغراب (٢٠٠٣) بان التعليم الالكتروني يستخدم فيه الحاسبات الالية وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات مغلقه أو شبكات مشتركة أو غرف الانترنت أو تحميلها على الاقراص المدمجة أو تحميلها على حاسبات المتعلمين.

(١٨ : ٣٣)

ويشير يوسف العريفي (٢٠٠٤) التعليم الإلكتروني بأنه تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شرح وتعريف وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة من الفصل أو عن بعد بواسطة برامج من الحاسب الآلي. (١٣٢: ٧٦)

ويتفق كل من رمزي احمد (٢٠٠٥)، وعبدالله الموسى، احمد المبارك (٢٠٠٥) ان التعليم الإلكتروني طريقة للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسب الي وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونيه وكذلك بوابات الانترنت سواء أكانت عن بعد أو بالفصل الدراسي فهو استخدام التقنيه بجميع انواعها في ايصال المعلومة للمتعلم باقصى وقت واقل جهد واكثر فائدة. (١١٩-١١٨: ٣٢: ٥٥)

ويذكر طارق عامر (٢٠٠٧) ان التعليم الإلكتروني بانه تقديم محتوى تعليمي (الالكتروني) عبر الوسائط المتعددة على الحاسب الآلي وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل مع المحتوى العلمي ومع المعلم والاقران سواء بصورة متزامنه أو غير متزامنه وامكانية اتمام التعلم بالوقت الذي يناسب ظروف وقدرات المتعلم. (٤٦: ٣٧)

ويشير محمد الهادي (٢٠٠٥) ان التعليم الإلكتروني مجموعة من الادوات والوسائل التفاعلية التي تستخدم للتغلب على الوقت والمسافة للوصول إلى المتعلمين في اي مكان واي وقت. (١٣: ٦٠)

ويذكر إحسان كنساره (٢٠٠٥) بانه نظام تعليمي يتم التخطيط له واعداده وتنفيذه وتقييمه بشكل الكتروني ويتم نقله عبر تقنية المعلومات والاتصالات الكترونيا. (٤١: ٥)

ويرى فايز الظفيري (٢٠٠٤) هو ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد على استخدام وسائل تكنولوجيا الحاسوب وشبكاته من قبل المتعلم حيث تتضمن تلك الوسائل جميع الاليات الجديده والحديثه للاتصال مثل شبكات الحاسوب، المحتوى الإلكتروني، محركات البحث، والمكتبات الإلكترونية والفصول الدراسية المتصلة بالانترنت. (١٣: ٤٦)

ويشير كل من جانيت هانسون ومارتن جينكنز Janet Hanson Martin Jenkins (٢٠٠٣) ان استخدام المؤسسة التعليمية للتعليم الإلكتروني يجب ان يوضع في الاعتبار لما له من فوائد تعود على كل من المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية ككل والتأكيد على ان عمليات تطوير التعليم يستخدم فيها التعليم الإلكتروني بحيث يحقق الاهداف العامة للمؤسسة التعليمية. (٥: ٨١)

ويشير أليسون ليتلجون، وكارول هيجيسون Allison Littlejohn & Carol Higgison (٢٠٠٣) ان التعليم الإلكتروني هو المصطلح الراجح في الوقت الراهن الذي يستخدم لوصف الاستخدامات المتنوعة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم وتحسين العملية التعليمية. (٦: ٧٨)

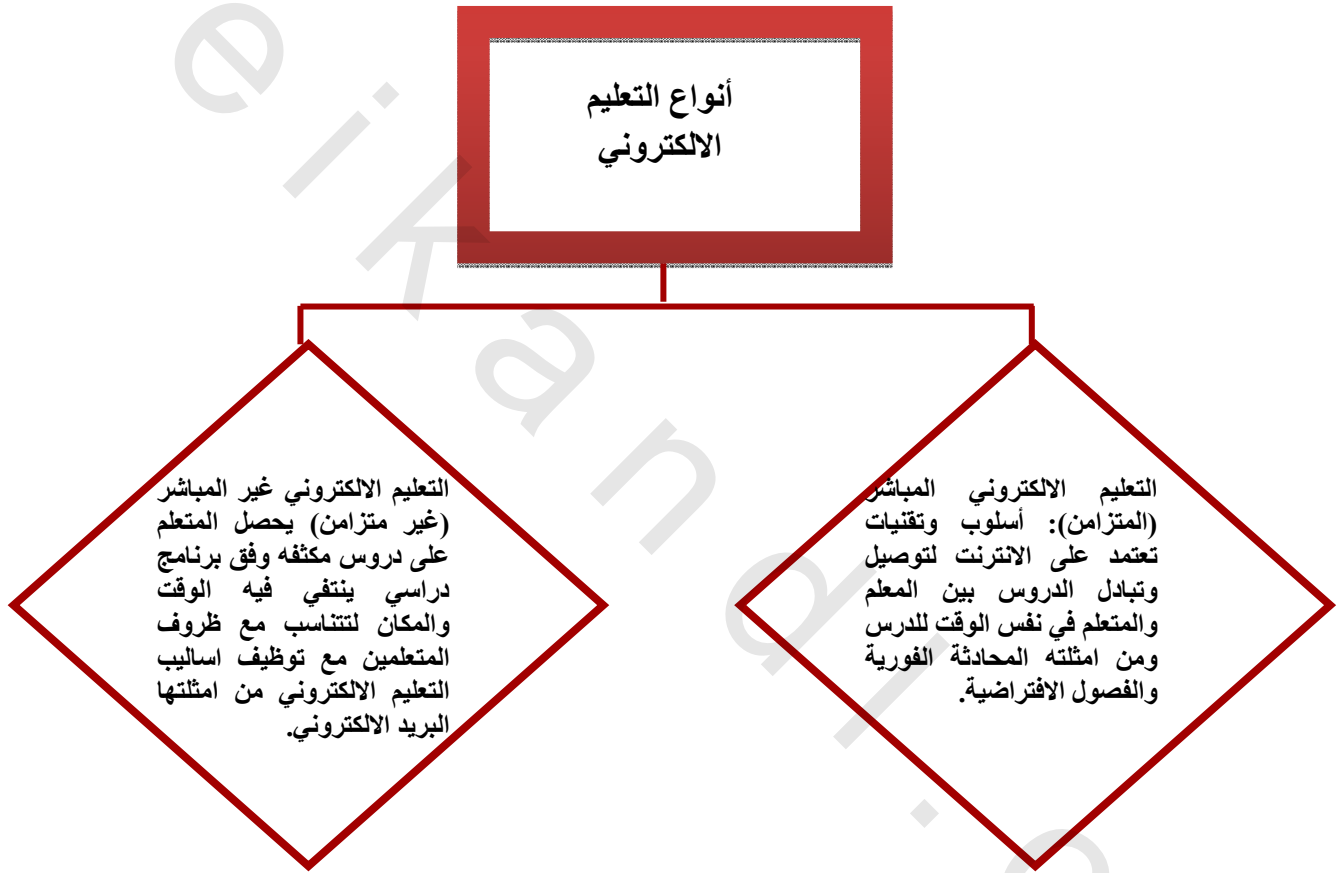
وترى رائدة سالم (٢٠٠٧) تحصيل الفرد من التعليم الإلكتروني يعتمد على مضمون هذا التعلم ووسائط تلقيه فكلما كان محتوى التعلم ووسائطه مناسبة لغايات المتعلم كان التحصيل اكبر والنتائج افضل والتعليم الإلكتروني لا يخرج العملية التربوية بالضرورة من أسوار المدرسة وانما يمكن ان يستخدم داخل جدران الغرف الدراسية لذلك يزيد من فعالية التعلم بفضل الطرائق التكنولوجية الحديثة التي تسهل التعليم وتسرع. (٦٨-٦٧: ٣١)

مفهوم التعليم الإلكتروني :

منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلم في اي وقت وفي اي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (اجهزة الحاسوب، الانترنت، الاقراص الممغنطة، البريد الإلكتروني، المؤتمرات عن بعد لتوفير بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنه أو غير متزامنه دون الالتزام بمكان محدد والتفاعل بين المتعلم والمعلم. (٢٧٧: ٣٠)

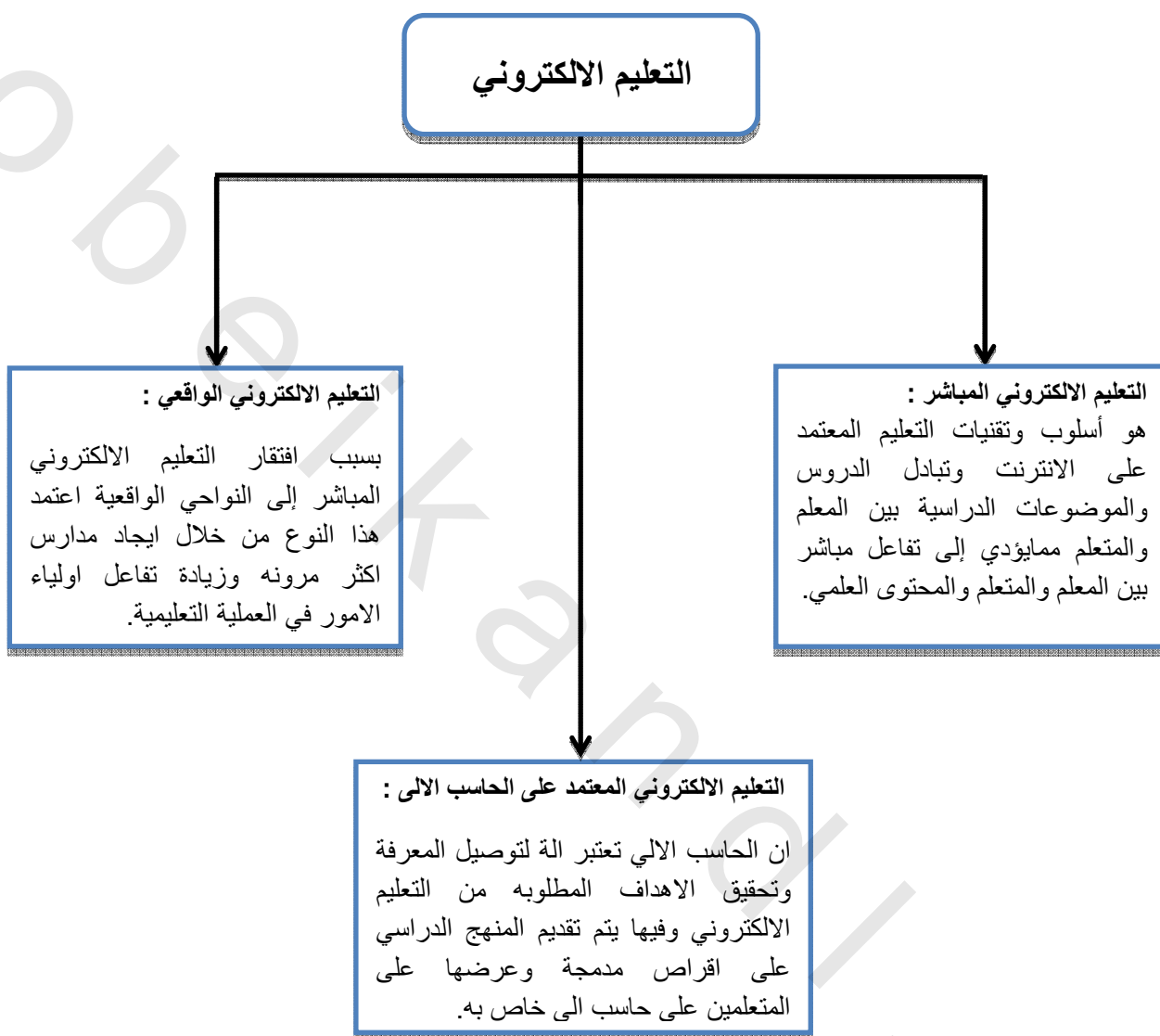
أنواع التعليم الإلكتروني:

اتفق كل من ابراهيم الفار، سعاد شاهين (٢٠٠١) وعبدالله الموسى، احمد المبارك (٢٠٠٥) ومحمد زيدان (٢٠٠٥) ينقسم التعليم الإلكتروني إلى نوعين وهما: و الشكل رقم (١) يوضح ذلك



شكل (١): أنواع التعليم الإلكتروني (٢) (٤١) (٥٧)

ويضيف رمزي احمد تقسيم آخر للتعليم الالكتروني يتكون من ثلاثة انواع كما موضح في الشكل رقم (٢)



شكل (٢): تقسيم آخر للتعليم الإلكتروني (٣٢ : ١٢٠-١٢١)

ومما سبق يتفق الباحث مع الانواع التى قسمها رمزي احمد لانها اكثر واقعية في عملية التعليم والتعلم ويمكن تطبيقها بسهولة ويسر وخاصة عندما لا تتوفر شبكة الانترنت وتحميل المحتوى العلمي على الاقراص المدمجة وتقديمها في الحاسب الالى للمتعلم بدون تقييد في وجود الانترنت من عدمه وهذا ما اتفق معه الباحث في بحثه.

أهداف التعليم الإلكتروني :

يتفق كل من خالد السعود (٢٠٠٩)، وخالد ابراهيم (٢٠٠٧)، ومهنا غنايم (٢٠٠٦) على ان للتعليم الإلكتروني يهدف إلى :

- * خلق بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في دعم عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم
 - * تبادل الاراءو المناقشات والحوارات بالاستعانة ب قنوات الاتصال المختلفه مثل البريد الإلكتروني
 - * أكساب المعلمين والمتعلمين المهارات والكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الحاسب الالى وبرمجيته
 - * تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يواكب التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة
 - * توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية اخرى كي يستزيد المتعلم.
- (٣٠ : ٢٧٧-٢٨٢) (٢٩ : ٥٤-٥٥) (٦٩ : ٤)

مميزات التعليم الإلكتروني:

يتفق كل من خالد السعود (٢٠٠٩)، وعبدالله الموسى (٢٠٠٨)، وحنان ربيع (٢٠٠٧)، وخالد عبد الرحمن (٢٠٠٧)، ورمزي احمد (٢٠٠٥) على ان للتعليم الإلكتروني مميزات عديدة في العملية التعليمية ويمكن اجمالها

- يساعد التعليم الإلكتروني في اتاحة فرص التعلم لمختلف فئات المجتمع النساء، العمال والموظفين دون النظر إلى الجنس واللون ويمكن كذلك لبعض الفئات التي لم تستطع مواصلة تعليمها.
 - يسهم التعليم لاللكتروني في تنمية التفكير واثراء عملية التعلم والوصول إلى المعلم في اسرع وقت ممكن.
 - يتميز التعليم الإلكتروني بسهولة تحديث المواقع والبرامج التعليمية وتعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمه فيها وايضا يتميز بسرعة نقل هذه المعلومات إلى الطلاب بالاعتماد على الانترنت
 - يعطي الحرية والجرأة للطالب في التعبير عن نفسه بالمقارنة بالتعليم التقليدي حيث يستطيع المتعلم ان يسأل في اي وقت وبدون رهبة أو خجل.
 - يتغلب التعليم الإلكتروني على مشكلة زيادة اعداد المتعلمين في القاعات الدراسية.
 - يحصل المتعلم على تغذية راجعة مستمرة من خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمه حيث تتوفر عملية التقويم البنائي الذاتي والتقويم الختامي.
 - يسهل وصول الطالب إلى معلمه في اي وقت عن طريق التحوار المباشر معه أو عن طريق البريد الإلكتروني.
 - تنوع مصادر التعلم المختلفة من خلال التصفح الإلكتروني وتقليل الاعباء الادارية.
 - تصميم المادة العلمية اعتمادا على الوسائط المتعددة التفاعلية أو الوسائط الفائقة (صورة، وصوت، افلام، صور متحركة) مما يسمح للطالب بالمتعة والتفاعل والدافعية في التعليم.
 - يرفع من مستوى كفاءة وفاعلية التعليم حيث يرفع من نسبة التحصيل ويشبع الاحتياجات التعليمية للمتعلمين.
- (٣٠ : ٢٨٣) (٤٠ : ٢٠٥-٢٠٨) (٢٧ : ٢٢) (٢٩ : ٥٥-٥٧) (٣٢ : ١٢٦)

أهمية التعليم الالكتروني:

يتفق كل من محمود الربيعي (٢٠١٢)، واحمد سالم (٢٠٠٤) للتعليم الالكتروني أهمية كبيرة في العملية التعليمية وخاصة بعد التطور الواضح في مجالات تكنولوجيا التعليم

تقديم فرص للمتعلمين للتعلم بشكل افضل،ترك اثر ايجابي في مختلف جوانب التعلم

تعطي فرص للتعلم متمركزة حول المتعلم وهو ما يتفق مع الفلسفات التربوية الحديثة، يقدم اداة لتنمية الجوانب المعرفية للتعلم وتنمية مهارات حل المشكلات واتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة،تساعد على اذابة الفروق الفردية بين المتعلمين. (٦٢ : ١٨١-١٩٠)(١٠ : ٢٩٥)

فروق بين التعليم الالكتروني والتعليم المتبع

توجد فروق جوهرية بين التعليم الالكتروني والتعليم المتبع من حيث نوع الأنشطة التعليمية المختلفة وهذه الفروق تكون دائما لصالح التعليم الالكتروني لما له من سمات وخصائص ومضامين تمكن المتعلم من التعلم دون بذل جهد كبير بالاضافة إلى التشويق والاثارة ويمكن ملاحظة هذه الفروق من خلال هذه المقارنة.

جدول (٢)

يوضح الفروق بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي

ت	التعليم الالكتروني	التعليم المتبع (الصفى)
١	يتيح التعليم الالكتروني التعلم لمختلف فئات المجتمع والمؤسسات التعليمية	يشترط حضور الطالب إلى المؤسسة التعليمية والانتظام طوال ايام الاسبوع ماعدا ايام العطل ويتقبل اعمار معينه ومحددة
٢	يكون المحتوى العلمي اكثر اثارة ودافعية للمتعلمين حيث يحتوي على الصورة الثابتة والمتحركة والصوت والنص المكتوب ولقطات الفيديو	يقدم المحتوى العلمي على هيئة كتاب مطبوع به نصوص تحريرية
٣	يعطي حرية التواصل مع المعلم بأي وقت وطرح الاسئلة عليه ويتم ذلك عن طريق وسائل الاتصال المختلفة كالبريد الالكتروني وغرف الدردشة	يحدد التواصل مع المعلم بوقت محدد في الحصة الدراسية ولايستطيع جميع المتعلمين طرح اسئلتهم لضيق وقت الحصة الدراسية
٤	دور المعلم هو الارشاد والتوجيه والنصح والاشراف	دور المعلم ناقل وملقن للمعلومات
٥	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لانه يقدم المعلومات وفقا لاحتياجات الفرد المتعلم	لايراعي الفروق الفردية وانما يقدم المحتوى العلمي لجميع المتعلمين في الفصل الدراسي
٦	يعتمد على طريقة حل المشكلات وينمي للمتعلم قدرته الابداعية الناقدة	يعتمد على الحفظ والاستظهار ويركز على الجانب المعرفي للمتعلم على حساب الجوانب الاخرى
٧	تكون التغذية الراجعة فورية	التغذية الراجعة ليس لها دور في العملية التعليمية التقليدية
٨	سهولة تحديث المواد التعليمية المقدمة الكترونيا بكل ماهو جديد وحديث	تبقى المواد التعليمية ثابتة بدون تغيير وتطوير لسنوات طويلة

(٣٠ : ٢٨٥-٢٨٧)

دور المعلم في التعليم الالكتروني

١ - دورة في اختيار واعداد برامج التعلم الالكتروني:

وفيها يقوم المعلم بأختيار برامج التعلم الالكتروني وعلية ان يراعي عند الاختيار خصائص المتعلمين والاهداف المرجوة من تحقيقها من دراسة المقرر واختيار طريقة التعلم الذي تتوفر فيها الامكانات بمدرسته ويحدد بدقة الاقراص المدمجة او شرائط الفيديو أو شبكة الانترنت التي يستخدمها في عملية التعلم ويقوم بتدريب الطلاب على كيفية استخدام تقنية التعلم الالكتروني.

٢ - دوره في تنفيذ عملية التعليم الالكتروني :

يقوم بدور الموجه لطلابه والمحفز لهم والمدرّب على استخدام تقنية التعليم الالكتروني لكي يتم من خلالها التعلم يجب ان يقوم بالتغذية الراجعة ومتابعة مستوى تقدم المتعلمين وتقديم الاختبارات اللازمه في وقتها للمتعلمين. (٦٢ : ١٨١-١٨٥)

دور المتعلم في التعليم الالكتروني :

- القيام بالنشاطات والتكليفات التي يقدمها له المعلم أو التي تقدم من خلال التعليم الالكتروني
 - لتعامل والتفاعل مع مصادر التعلم المتاحة من خلال وسيط التعليم الالكتروني والبحث عنها ان لزم الامر
 - اتقان مهارات التعامل مع تقنيات التعليم الالكتروني المختلفة كتشغيل الاقراص المدمجة على الحاسب الالى او استخدام صفحات الويب أو البرامج الخاصة بالتفاعل كبرامج المحادثة وغيرها.
- (٦٢ : ١٨٦-١٩٠)

المناهج الالكترونية

وهي مناهج علمية يتم تصميمها من خلال تكامل التقنيات التكنولوجية تقدم بها المادة التعليمية عن طريق شاشات الحاسب الالى من خلال شبكات الانترنت أو تحمل على اقراص مدمجة ويكون فيها انواع متعددة لعرض المادة العلمية منها (الصوت، الصورة الثابتة والمتحركة، النص المكتوب، و الفيديو) حتى تمكن المتعلم من اختيار ما يناسبه للعملية التعليمية وهناك نوعين من انواع المناهج الالكترونية هي.

اولا- مناهج الكترونية غير معتمدة على شبكة الانترنت:

وهي اكثر الانواع شيوعا وتقدم المادة التعليمية على أقراص مدمجة للمتعلم مباشرة وتصمم وفقا لقدرات المتعلمين وميولاتهم ويحث فيها التفاعل بين المتعلم والبرمجية المعدة لذلك ولا يحتاج من المعلم سوى بعض مهارات بسيطة في الحاسب الالى ويكون دور المعلم فيها مشرفا وموجها .

خصائص هذا النوع من المناهج

- ١ - سهولة التجول داخل محتواها بما تحتويه البرمجية من ادوات رسومية تساعد المتعلم على التحرك بين محتوياتها
- ٢ - تحقق عرضا افضل للمادة التعليمية من خلال عرض الوسائط المتعددة المستخدمة داخل البرمجية التي لا تتوفر بأسلوب التعليم التقليدي
- ٣ - تقدم برامج مختلفة من الاستخدامات والتفاعل مع المحتوى بما يحسن من عملية التقويم المستمرة لمستوى المتعلم وفقا لتطور مستواه التحصيلي
- ٤ - تمكن المتعلم من التحكم في البرنامج المعروض من حيث المحتوى ووقت الاستجابة واختيار أساليب مساعدة تعليمية متوفرة بالبرمجية

ثانيا- مناهج الكترونية معتمدة على شبكة الانترنت:

وهي مناهج تقوم على ايجاد موقع الكتروني يتم تحميله على شبكة الانترنت ويعتمد في تكوينه على مكونات الوسائط الفائقة ذات الاشكال المختلفة من نصوص خاصة بالمقرر وصور متحركة ومحاكاة ومجموعات صوتية ومرئية ووصلات داخلية وخارجية اضافية إلى المادة التعليمية بشرط ان يكون المحتوى المقدم متوافقا مع الاسس النفسية والتكنولوجية والفلسفية التي تتيح للطالب الدخول للمواقع لدراسة المادة العلمية

خصائص هذا النوع من المناهج

- ١- توفير بيئة غنية بالمعلومات عن محتوى المادة التعليمية قد لا تكون متاحة بالكتاب المدرسي
- ٢- تقديم الخدمات التعليمية التي تعزز الاتصال والتعاون بين المتعلمين والمعلم عبر وسائل البريد أو غرف الحوار
- ٣- تقديم أنشطة تعليمية مصاحبة لمحتويات المقرر كجزء من اطار التعلم
- ٤- تقديم مصادر تعليمية متنوعة بمساعدة الطالب على زيارة مواقع مختلفة ذات صلة بالمقرر الدراسي (٨٢: ٢٣-٢٤)

التحصيل المعرفي

التحصيل المعرفي يتمثل باكتساب المعلومات والمهارات من جانب ومن جانب آخر العملية التربوية التعليمية تهدف إلى تحقيق النمو والتقدم ولا يمكن أن نشخص مقدار ذلك التقدم ما لم يكن هناك مقياس ومن هنا نرى ان التحصيل المعرفي هو ناتج التعليم المبني على تأثير برنامج أو طريقة أو وسائط وهو عملية موجهة لتحسين التعليم والتعلم وبقدر ما يكون القياس موضوعيا بقدر ما تكون نتائج التحسن جيدة وموثوقة وفعالة. (٥٦: ٣٣)

وعرفه احمد عبد الرحمن (٢٠١١) هو طريقة منظمة لمعرفة مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية معينة تم تعلمها مسبقا وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات الإمتحانية تمثل محتوى المادة الدراسية تمثيلا صادقا. (١١: ٢٢٢)

أهمية اختبار التحصيل المعرفي

للتحصيل المعرفي دورا مهما في الدراسات البحثية لما يعطيه من نتائج وثيقة حول المعلومات المرتبطة بالقوانين وأداء المهارات المراد تعلمها. (٥١: ٢٨)

- ١- تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة من حيث تاريخ التربية الرياضية واللوائح والقوانين الخاصة بالألعاب والنواحي النفسية
- ٢- تمدنا بالمعلومات عن حالة الفرد الرياضي في تصنيفهم وفقا لنتائج هذه الاختبارات
- ٣- تمدنا بالمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في الأداء
- ٤- إلمام الرياضي بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها بالإضافة إلى الخبرات التي يكتسبها من الممارسة
- ٥- يدل على مستوى السلوك الذي بلغه المتعلم في مجال البحث. (٥١: ٣٥)

التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية

يعتبر التحصيل المعرفي في المجال الرياضي من أهم أنواع المقاييس والاختبارات فهي من المتطورات الرئيسية في مجالها حيث ترتقي بالعملية التعليمية لذلك يجب ان تكون الأدوات المستخدمة في قياس المعرفة مصممة بحيث يستطيع المدرس ان يحدد بسهولة مايجب ان يتعلمه المتعلم من الحقائق العلمية التي يزودهم بها داخل الوحدة التعليمية. (٣٣-٣٤: ٣٤)

ان التحصيل المعرفي هو تحصيل نظري في معظمة يعتمد بشكل اساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المعلم أو المدرب ضمن مفردات المنهج التعليمي. (٥٢: ٤٨, ٤٧)

تأريخ القانون الدولي لكرة القدم ونشأته

لقد كانت بداية ظهور لعبة كرة القدم في إنجلترا في عام (١٨٥١ م) وقد تم مزاولتها بطرق وقوانين مختلفة على وفق المدارس والمناطق التي كانت تزاوّل بها هذه اللعبة وفي عام (١٨٦٣ م) عقد اجتماع في مقر الاتحاد الانكليزي لكرة القدم كانت الغاية منه وضع ضوابط وقوانين تحكم اللعبة وخلال ذلك الاجتماع حصل انشقاق بين المؤيدين لاستعمال اللعب العنيف في المباريات والقسم الآخر كان معارض لاستعمال العنف في اللعب فنتج عن هذا الاجتماع انفصال (١٤) هيئة ومدرسة اسسوا فيما بعد اتحاد الركبي فيما وضعت المجموعة التي لا تؤيد اللعب العنيف (١٤) قانونا للعبة كرة القدم وتركزت تلك القوانين على ثلاثة مبادئ هي المساواة والسلامة والاستمتاع

المبدأ الاول: المساواة

يجب ان تتوفر لكل من يزاول اللعبة فرصة متساوية لابرار مهاراته وذلك عن طريق منع لبعض الممارسات التي كانت متبعة سابقا من ضرب وركل وعرقلة ودفع كل هذه الاشياء يمكن تصنيفها تحت عنوان (اللعب غير المشروع) وبهذه الاجراءات تحولت كرة القدم من لعبه وحشية وعنيفه إلى لعبة تحترم فيها المهارات الفردية بغض النظر عن قوة وسرعة وحجم من يزاولها كما ان هذا المبدأ لم يغفل المجموعة في الفريق اذا ساوى بين الفرق المتنافسه في كل شي يخص اللعبة وذلك من خلال التشريعات الموجودة في القوانين المختلفة.

المبدأ الثاني: السلامة

لقد وضع المشرعون لقوانين اللعبة مبدأ السلامة في المرتبة الاولى لمن يزاول اللعبة اذ تضمن عدم تعرض اللاعبين لما قد يصيبهم من إجهاد أو اصابات جسدية أثناء مزاولتهم للعبة وعلى هذا الاساس تم تحديد قياس الملعب والحد الاقصى والادنى لعدد اللاعبين ومدة المباراة واختيار نوعية المعدات المسموح للاعبين باستعمالها أثناء المباراة

المبدأ الثالث: الاستمتاع

للحرص على ان يحصل كل من يزاول أو يشاهد اللعبة على اقصى درجة من الاستمتاع ولتوفير إطار يجعل من مزاوله اللعبة تجربة ممتعه ومستمرة حدد المشرعون بعض التصرفات تحت عناوين مثل (غير شرعي) (غير رياضي) (غير مقبول) مع وضع العقوبات الرادعة لكل من يختار تجاهل القواعد الاساسية للتصرف الرياضي المتوقع منه في المباريات ان مبدأ الاستمتاع في اللعبة مدين بالكثير للمشرعين في الماضي والحاضر لاصرارهم للمحافظة على هذه الفلسفة الاساسية في اللعبة.

ان هذه المبادئ الحيوية تمازجت مع القوانين واصبحت جزء لا يتجزأ من اللعبة ويمكن التعرف من خلال الكلمات والمعاني الكثيرة التي تشكل نصوص القوانين فقد بني جميع مواد القانون لتطبيق وتراعي هذه المبادئ الاساسية والمهمة للمحافظة على استمرارية هذه اللعبة وان ماموجود من تسلسل لمواد القانون في القانون الدولي لكرة القدم ليس بالضرورة حسب أهمية كل مادة منه ويمكن ان نصنف هذه القوانين والانظمة على شكل مجاميع كل مجموعة تختص بمهمة يطبق من خلالها الضوابط والنصوص الموجودة به وهي

جدول (٣)
يوضح مواد القانون الدولي لكرة القدم حسب اختصاص كل مادة منه

رقم المادة	قوانين العناصر	رقم المادة	قوانين السلطة	رقم المادة	قوانين الشروط	رقم المادة	القوانين الفنية
١	الملعب	٥	الحكم	٧	مدة المباراة	١١	التسلل (خلال اللعب)
٢	الكرة	٦	الحكام المساعدون	٨	ابتداء واستئناف اللعب	١٢	الاطفاء وسوء السلوك (خلال اللعب)
٣	عدد اللاعبين			٩	الكرة في اللعب وخارج اللعب		
٤	معدات اللاعبين			١٠	طريقة تسجيل الهدف		
				١٣	الركلات الحرة (التنفيذ فقط)		
				١٤	ركلة الجزاء (التنفيذ فقط)		
				١٥	رمية التماس		
				١٦	ركلة المرمى		
				١٧	الركلة الركنية		

لذلك فإن لعبة كرة القدم تتم المنافسة في مبارياتها على وفق قواعد وقوانين موحدة وسهلة الفهم والتطبيق في جميع انحاء العالم وتمارس بشكل خاص منذ زمن على وفق مواد وقواعد تحكم كل مواضيعها الادارية والفنية والتنافسية وتتم مراجعة هذه المواد وتدقيقها وصياغتها بشكل جيد وسهل وواضح من اجل ان تحافظ رياضة كرة القدم على متعتها ومتطلباتها وتواكب المستجدات والمتغيرات مع الزمن وتحدد على الحكام في التطبيق الصحيح الثابت والموحد لمواد قانون كرة القدم ومواكب تعديلاته الجديدة وان هذه التعديلات تأتي نتيجة التطور الذي يطرأ بين الحين والآخر على لعبة كرة القدم من سرعة اللعب وتغيير الاساليب لذا يتطلب تعديل بعض هذه المواد في القانون لتحقيق المساواة والسلامة والاستمتاع بمباريات كرة القدم.

التحكيم في كرة القدم :

يتصف التحكيم بكرة القدم بأنه مهنة معقدة وصعبة ويعود سبب ذلك لصلاحيات الحكم الواسعة، وسعة مساحة الملعب، عدد اللاعبين، ونوعية اللعب، وحدة المباراة، وظروف المباراة وعمر الحكم، ان الغاية الحقيقية من التحكيم هي تحقيق وتطبيق مواد القانون عملياً في ارض الملعب بالإضافة وتحقيق المبادئ الاساسية لكرة القدم والمتمثلة في المساواة، العدالة، الاستمتاع.

ولحكم كرة القدم هناك كفايات يجب ان يتمتع بها ومن هذه الكفايات المعرفية والبدنية وكفايات اخرى وتختلف هذه الكفايات حسب تصنيف الحكام سواء كان حكم ساحة أو حكم مساعد فكل منهم له كفاية خاصة ومختلفة تناسب صلاحياته وسلطاته في الملعب.

تعتمد مهنة التحكيم أولاً وأخيراً على الكفايات الفردية للحكام وهو شرط يجب ان يتوفر فيمن قبل العمل بهذه المهنة، إذ أن على الشخص الذي يرغب بالعمل بهذه المهنة أن يكون على دراية تامة وفهم عميق ومعرفة لمواد قانون كرة القدم وان يملك الشخصية الحازمة لتطبيق هذه المواد بحكمة وقراءة واضحة وصحيحة لكل حالات اللعب ولكي يتحقق هذا الشيء لابد من وجود الشخصية المؤهلة لقيادة هذه المباراة بنجاح وكفاءة وان يتغلب على كل ما يطرأ في المباراة من أحداث ليكون قادراً على تلافيها وحلها لإخراج المباراة إلى بر الأمان وسلامة سواء للجمهور واللاعبين وكل ما موجود في الملعب.

الحكم

الحكم هو اعلى سلطة في الملعب أثناء المباراة التي يكلف بقيادتها من قبل اتحاد أو اي منظمة رياضية معنية بذلك اذ يقوم بتطبيق مواد قانون اللعبة بصورة صحيحة وعادلة بين الفريقين المتباريين من اجل اخراج المباراة بشكل يخلو من اي خشونة أو خطأ ويظهرها بشكل جميل من خلال تطبيق مواد القانون الدولي وعلية ان يطبق مبدأ المساواة في تطبيق القانون على الفريقين لان نتيجة المباراة تتوقف على صافرة الحكم وراية الحكام المساعدين في المباراة ولا يحق لأي شخص مهما كانت صفته التدخل في اعمال الهيئة التحكيمية في المباراة وتقع على الحكم مسؤوليات جسيمة اذ انه بالإضافة إلى ادارته المباراة فعليه احترام اللاعبين والمدربين والجمهور وكذلك زملائه الحكام الذين يساعدونه على قيادة المباراة وقبل كل هذا عليه ان يحترم نفسه لان الفكرة التي يكونها اللاعبون والجمهور على الحكم لا تعتمد على المستوى الذي يظهره الحكم لمعرفته للقانون وانما بناءا على تصرفاته قبل وأثناء وبعد المباراة. (٣٦: ١٧)

وعرفه سامي الصفار (١٩٨١) : على انه ذلك الشخص الذي تتوافر فيه شروط خاصة والمتضمنة اجتيازه الاختبارات البدنية والمعرفية والفنية وعلى ضوء تلك الاختبارات يتم اعتماده من قبل الاتحاد المعنى باللعبة وعند ذلك يصنف الحكم إلى فئات أو درجات على وفق تعليمات خاصة. (٣٥: ٦٨)

المواصفات التي يجب ان تتوافر في الحكم :

الحكم يختلف عن اللاعب من حيث الاداء والتطبيق في الملعب فهو يقوم بأدارة اللاعبين ومن في الملعب سواء جمهور واداريين وبدلاء فجميعهم تحت سلطة الحكم ومن هذه المواصفات:

- ان يكون لاعبا سابقا أو ملما بلعبة كرة القدم
- المعرفة التامة بمواد قانون كرة القدم
- ان يكون محبا للمهنة وللعبة كرة القدم
- ان يكون ناضجا من الناحية العقلية والذهنية
- ان يتمتع بمظهر لائق داخل الملعب أو خارجه
- ان يكون ذو شخصية مستقيمة ووثقا من نفسه
- ان يكون شجاعا وعادلا وحازما في تطبيق القانون
- ان يتقبل النقد من زملائه ومن هم اكثر منه خبرة في هذا المجال
- ان يكون ملما ببعض اللغات الاجنبية. (٣٦: ٢١)

صلاحيات الحكام

للحكام صلاحيات واسعة أثناء قيادتهم المباراة التي يكلفون بها وهذا ما تضمنته لهم المادة الخامسة والمادة السادسة من القانون الدولي لكرة القدم سواء الحكم أو الحكام المساعدون الذين يقومون بمساعدة الحكم لادارة المباراة ويطلق عليهم (الطاقم التحكيمي) ومن هنا تبرز أهمية الحكام في لعبة كرة القدم وهناك سلطات وصلاحيات تختلف الحكم عن الحكم المساعد ومن هذه الصلاحيات والسلطات وكما منصوصا عليها في مواد القانون الدولي لكرة القدم المادة الخامسة والمادة السادسة

المادة الخامسة: الحكم الصلاحيات والواجبات

- ينفذ مواد قانون اللعبة
- يقود المباراة بالتعاون مع الحكامين المساعدين ومع الحكم الرابع حين يتطلب الامر
- يتأكد من ان اية كرة مستخدمة تلبي المتطلبات الواردة في المادة رقم (٢)
- يتأكد من ان معدات اللاعبين تلبي المتطلبات الواردة في المادة رقم (٤)
- يعمل كميقاتي ويسجل احداث المباراة

- يوقف اللعب يعلق أو ينهي المباراة وذلك حسب قناعاته بسبب اي مخالفة لمواد القانون
- يوقف اللعب يعلق أو ينهي المباراة بسبب تدخل خارجي من اي نوع
- يوقف المباراة إذا رأى ان لاعبا اصيب اصابة جسيمة ويتأكد من نقله من ميدان اللعب ولايسمح للاعب المصاب بالعودة إلى ميدان اللعب الا بعد إستئناف المباراة
- يسمح بأستمرار اللعب حتى تصبح الكرة خارج اللعب وذلك اذا كان في رايه ان لاعبا اصيب اصابه طفيفة فقط
- التأكد من مغادرة اي لاعب مصاب بنزف من جراء احد الجروح لميدان اللعب ويجوز اللاعب العودة فقط لدى تلقيه اشارة من الحكم الذي يجب عليه الاقتناع بتوقف النزيف
- يسمح بأستمرار اللعب حين يرى ان الفريق الذي تم ارتكاب احدى المخالفات ضده سوف يستفيد من اتاحة الفرصه هذه والقيام بمعاقبة المخالفة الاصلية اذا لم تحقق الفائدة المرجوه من اتاحة الفرصة في ذلك الوقت
- يعاقب المخالفات الاكثر جسامه حين يرتكب احد اللاعبين اكثر من مخالفة واحدة في نفس الوقت
- يعاقب المخالفات الاكثر جسامه حين يتركب اللاعبين اكثر من مخالفة في نفس الوقت
- يتخذ الاجراء التأديبي ضد اللاعبين المدانين بمخالفات انذار وطرده ولايعتبر الحكم مضطرا للقيام بهذا الاجراء مباشرة بل يجب عليه القيام بذلك لدى اول فرصة تكون فيها الكرة خارج اللعب
- يتخذ الاجراء ضد اداريي الفريق الذين يفشلون في ضبط انفسهم بالسلوك سلوكا مسؤولا ويمكن للحكم حسب اقتناعه طردهم من ميدان اللعب وملحقاته المحيطه به مباشرة
- الاخذ بنصيحة مساعديه فيما يتعلق بالاحداث التي لم يشاهدها بنفسه
- يتأكد من عدم دخول اي شخص غير مرخص له إلى ميدان اللعب
- يستأنف المباراة بعد توقفها
- يقدم تقديرا عن المباراة إلى الجهات المختصة يتضمن معلومات عن أية إجراءات تأديبية تم اتخاذها ضد اللاعبين أو اداريي الفريق واية احداث اخرى وقعت قبل أو أثناء أو بعد المباراة. (٢٦-٢٧)

المادة السادسة الحكام المساعدون (الواجبات)

- متى تكون الكرة بكاملها قد عبرت خارج ميدان اللعب
- اي فريق له الحق في الركلة الركنية أو ركلة المرمى أو رمية تماس
- متى يعاقب اللاعب عندما يكون في موقف تسلل
- عند طلب اجراء تبديل
- عند حدوث سلوك سيء أو اية حادثه اخرى دون ان يتمكن الحكم من ذلك مشاهدتها
- عندما ترتكب مخالفات ويكون الحكمان المساعدان اقرب إلى الحدث من الحكم
- عند تنفيذ ركلة الجزاء اذا قام حارس المرمى بالتحرك للامام قبل ركل الكرة وما اذا اجتازت الكرة خط المرمى (١٦ : ٤٤)

خصائص النمو مرحلة الرشد المبكرة (١٨-٢٥) سنة

تمثل هذه المرحلة بالفترة الزمنية الممتدة ما بين (١٨-٢٥) سنة وفي هذه المرحلة يكون الراشد قد وصل إلى قمة النمو البيولوجي وتكامل قابليات المستوى الحركي بصورة عامة.

النمو الجسمي :

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بالوصول إلى قمة النضج الجسمي حيث تكتمل الوظائف الجسمية فمن ناحية الطول والوزن فتناسب اطوال أجزاء الجسم وتستقر وتتوازن الخصائص الجسمية والجنسية حيث يزداد الطول والوزن زيادة طفيفة عن المرحلة السابقة وفي هذه المرحلة يبلغ النمو الجسمي للراشد أقصى ما يمكن في العظام والاعصاب والحواس وان المفاصل تأخذ وضعها التام في التماسك كذلك تبلغ الحدة البصرية والسمعية أقصى ما يمكن من القوة وتزداد قدرة الرشد على الاحتمال وسرعة الاستجابة والصحة والكفاية كذلك يكتمل النمو للمخ والانماط الناضجة للموجات الكهربائية ان تميز نمو الراشد في هذه المرحلة في النواحي الجسمية والفسولوجية يؤثر بشكل مباشر على عمل وظائف القلب والرئتين والقشرة المنية وتصل إلى أقصى حدها وان ما يحدث من تغيرات بسيطة خلال السنوات الماضية لا تظهر اثارها على اداء الراشد وذلك لانه يقوم بتعويض ما يفقده من خلال خبرته المتزايدة في المعارف والمعلومات.

(١٤٧ : ٧٧)

النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بثبات واقتصادية الصفات الحركية نتيجة لاكتمال النضج الجسمي وتكافئ الوظائف الفسيولوجية لاجهزة جسم الراشد الذي يؤدي إلى اقتصادية الصفات البدنية وفي هذه المرحلة تتطور لدى الراشد القوة العضلية والسرعة والتحمل وتزداد قدرته في العمل الحركي والذي يؤدي إلى الاقتصاد بمجهود الاعصاب والعضلات العاملة وتتكامل الصفات البيولوجية والاداء المهاري والتجارب الحركية ويستطيع فيها الراشد تحقيق افضل التجارب والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية ويمكنه من ممارسة التدريب الذي يتميز بأكمل الاقصى بسبب اكتمال نضج الوظائف الفسيولوجية وزيادة قدرتها على مقاومة التعب ان النمو الحركي في هذه المرحلة يصل إلى القيمة والتي تبدأ بالسرعة والمهارة والقوة العضلية والتحمل وكذلك الرشاقة والدقة وجودة التوجيه وتتصف هذه المرحلة بزيادة قدرة الراشد إلى التدريب بأقصى درجة من التحمل نتيجة الاستقرار في النمو الفسيولوجي والتشريحي والنضج الجسمي الكامل، ان زيادة القوة العضلية والتحمل بالإضافة إلى اكتمال النضج العقلي والانفعالي في هذه المرحلة تساعد على تحقيق افضل انجاز رياضي ممكن في حياة الفرد الرياضي ولذلك يطلق علماء النفس الرياضي على هذه المرحلة من العمر مرحلة البطولة.

(٧٧ : ١٤٨-١٤٩) (٧ : ٧٣)

النمو العقلي :

يتميز النمو العقلي في هذه المرحلة بالوصول إلى قمته وان القدرات العقلية تصل إلى قمة ادائها وان المهام التي تتطلب القدرة على ادراك العلاقات المعقدة والسرعة في زمن الاستجابة أو زمن الرجوع والذاكرة قصيرة المدى تؤدي بكفاءة عالية الجودة، وتتصف هذه المرحلة باستمرار القدرات العقلية وخاصة التي تتعلق بالتعلم والخبرة والقدرات الابتكارية وان الراشد لديه القدرة على التفكير الابداعي وتقديم الافكار الجديدة واكتساب الطرق الجديدة لعمل الاشياء وتزداد قدرتهم التفكيرية نتيجة لولعهم في جميع الحقائق والوقائع واكتساب القواعد والقوانين العامة والكلية من الجزئيات الفردية اضافة إلى اجراء سريع للموازنة والاستنتاج لذلك يعمل الراشد في تفكيره إلى احداث التكامل إلى تكوين جديد أكثر اتساعاً وشمولاً والتي تؤدي إلى معلومات واكتشافات جديدة، وفي هذه المرحلة لايميل الشباب إلى تقبل الاراء والافكار الا بعد تمحيصها ويقل دور العاطفة في توجيه السلوك بصورة واضحة ومميزة عن المرحلة السابقة، ولهذا يفرض الشباب نفسه في وضع خطط التدريب واللعب واختيار المدربين والاداريين الذين يامل منهم الاستفادة دون ان يكون لعلاقاتهم العاطفية اثر في ذلك.

(٧٧ : ١٤٩-١٥٠) (٧ : ٧٤)

النمو الاجتماعي :

يتميز النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بالاتزان النسبي في العلاقات الاجتماعية مقارنة مع النمو الاجتماعي في المرحلة السابقة حيث ان متطلبات النمو الاجتماعي تتطلب من الراشد ان يتكيف لما يتطلبه ويتوقعه منه المجتمع لذلك عليه ان يتعلم كيف يقيم حياة اسرية ناجحة وان يتحمل مسؤوليتها وادارته وتنشئة الاطفال كون الاسرة هي اساس البنية الاجتماعية حيث ان الاسرة هي جوهرها تعاون مشترك وتفاعل متبادل إضافة إلى ذلك فان الراشد في هذه المرحلة

يتصف بمظاهر الوعي الاجتماعي حيث يميل إلى نقد تصرفاته الافراد نقدا ايجابيا ليس فقط بحدود الاسرة بل يتعداها إلى المدرسة والجامعة والمؤسسة كما ان الراشد في هذه المرحلة يقوم ببعض الفعاليات والنشاطات مثل الرعاية والتوجيه والتعليم والتعلم سواء بمفرده أو بتعاونه مع افراد الجماعة أو قد تمتد لتطویر اشكال الرعاية للأجيال القادمة نتيجة لأدراكه بأهمية المستوى العلمي وما يضيفه عليه من مركز اجتماعي مرموق وفي رفع مستواه المادي والاقتصادي يكون الراشد أكثر التزاما واهتماما وتمسكا في دراسته والعمل على تحقيق رغباته وطموحه بما تسمح له من ظروف اجتماعية، يهتم الشاب بمشكلات المجتمع ويسعى للمشاركة في علاجها فإذا كان عضو بأحد الأندية الرياضية فإنه يحاول دراسته والتعرف على مشكلات أعضائه والأسباب التي تحول تقدم وازدهار النادي.

(٧٧ : ١٥١) (٧ : ٧٥)

النمو الانفعالي :

يتميز النمو الانفعالي للراشد في هذه المرحلة بالثبات النسبي والاتزان والاستقرار وذلك لان الراشد يختار مرحلة طويلة اعتماد على المراحل السابقة حيث يعمل على تحقيق ذاته من اجل ان يحقق له المكانة الاجتماعية فالنمو الانفعالي يتأثر بشكل بالنضج الجسمي وبالتكيف مع التغيرات الفسيولوجية والتكامل والنضج والادراك وو النضج الجنسي لذلك تتميز المظاهر الانفعالية للراشد وتظهر بشكل جلي من عواطفه والتي تؤدي إلى قيامه بأنواع من الاستجابات الانفعالية كعاطفة الحب والكراهية نحو فرد معين أو ازاء جماعة علمية أو سياسية أو مهنية أو ازاء فكرة معينة تتعلق بالظلم أو العدالة أو الفضيلة وفي هذه المرحلة يتأثر النمو الانفعالي للراشد بقيمة الاسرة من الاعتراف بفضل الوالدين ورعاية الصغار وهذا مايساعد على تكامل واستقرار واتزان نموه العاطفي قياسا بالمرحلة السابقة التي كان فيها المراهق عرضة للتمرد والعصيان على الوالدين والجماعة وهذه النظرة الكاملة تساعد الراشد في احترام الآخرين وهذا مايملا سمعته وافكاره والتي تعتبر بالتالي مرحلة اساسية وطبيعية في حياة الفرد بعد ان يكون قد اكتسب الكثير من المعلومات وحصل على العديد من التجارب والخبرات ولاسيما تلك التي تتصل به اتصالا مباشرا بحياته وبما يحقق التوافق والرضا والارتياح والتي تساعد على الاستقلال الانفعالي، في هذه المرحلة يميل الشاب إلى اسعاد الآخرين والتضحية في سبيلهم ويكون انتماءهم شديدا في هذه المرحلة ويظهر بوضوح عنما يمثل النادي أو المدينة التي ينتمي اليها كذلك في تمثيل الوطن في اللقاءات والمسابقات الدولية والرسمية والودية، ويكون الشاب واقعي يستطيع تحديد امكانياته وقدراته الشخصية بطريقة أكثر موضوعية، كما ان مستوى طموحه غالبا ما يكون قريبا من قدراته وهذا ما يساعده على الاستقرار الانفعالي.

(٧٧ : ١٥٠-١٥١) (٧ : ٧٥-٧٤)

ثانياً: الدراسات السابقة

جدول (٤)

أ. الدراسات العربية

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	اهم النتائج
١	جمال الدين عبد العاطي (١٩٩٢) انتاج علمي (٢٠)	استخدام الأسلوب المبرمج في تدريس مواد القانون الدولي لكرة اليد في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية	١- بناء وحدة مبرمجة خاصة ببعض المواد المختارة من القانون الدولي لكرة اليد ٢- التعرف على اثر استخدام الوحدة المبرمجة في ضوء المتغيرات المختلفة	تجريبي	٧٢ طالبا	الفروق بين التعليم المبرمج والتعليم المعتاد كان ذات دلالة احصائية
٢	احمد عبد العزيز عبيد (٢٠٠٠) دكتوراه (٩)	اثر استخدام التعليم المبرمج في تعليم اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم	١- تصميم برنامج تعليمي لتطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم باستخدام طريقة التعليم المبرمج ٢- قياس فاعلية البرنامج التعليمي في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم	تجريبي	٣٠ طالبا	امكانية برمجة درس التربية الرياضية وتحقيق نجاح اكبر في العملية التعليمية مما يؤدي إلى تطوير قابلياته المختلفة خلافا لما هو عليه في الدروس التقليدية
٣	مها ابراهيم احمد (٢٠٠٠) م ماجستير (٦٨)	فعالية التعليم المبرمج في تعلم القانون الدولي للتنس لطالبات كلية التربية الرياضية	١- تحديد الاهداف المعرفية للقانون الدولي للتنس ٢- اعداد كتيب مبرمج للقانون الدولي للتنس	تجريبي		١-تفوق التعليم الذاتي باستخدام أسلوب التعليم المبرمج على الطريقة المتبعة باستخدام أسلوب الشرح والعرض في تحقيق الاهداف المعرفية ٢-فعالية التعليم الذاتي باستخدام أسلوب التعليم المبرمج عن الطريقة المتبعة باستخدام أسلوب الشرح والعرض في تحقيق الاهداف المعرفية
٤	محي الدين السعيد عابد (٢٠٠٢) انتاج علمي (٦٣)	تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لملاكمة الهواة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة	التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لملاكمة الهواة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة	تجريبي	١٦٠ طالبا	يؤثر استخدام التعليم المبرمج تأثيرا ايجابيا على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لملاكمة الهواة

تابع جدول (٤)

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينه	اهم النتائج
٥	نسرين محمد عبد الحميد عاشور (٢٠٠٤) م ماجستير (٧٠)	فاعلية الفيديو التفاعلي على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي واستطلاع آراء الطالبات نحو استخدامه في التعلم	١- التعرف على مدى فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي ٢- التعرف على آراء الطالبات نحو استخدام الفيديو التفاعلي لقانون الهوكي	تجريبي	٤٨ طالبة	١- تفوق التعلم الذاتي باستخدام الفيديو التفاعلي على الطريقة المتبعة باستخدام الشرح والعرض في التحصيل المعرفي للطالبات ٢- فاعلية التعلم الذاتي باستخدام الفيديو التفاعلي عن الطريقة المتبعة باستخدام الشرح والعرض في التحصيل المعرفي للطالبات
٦	محمد ابراهيم محمد (٢٠٠٦) م ماجستير (٥٤)	تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد	تجريبي	١٦ حكما	١- البرنامج التعليمي كان أكثر تأثيرا على مستوى التحصيل المعرفي من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعليته وتأثيره ٢- ساعد البرنامج التعليمي الباحث على توفير الوقت والجهد في تعليم المعارف ووجود كتاب الكتروني مع كل حكم يستطيع استخدامه بأي وقت يشاء
٧	محمد مصطفى السعيد الجندي (٢٠٠٧) م (٦١)	تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في رياضة رفع الاثقال	التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر على مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في رفع الاثقال وذلك من خلال	تجريبي	(٢٤) تلميذ	١- ان تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى المجموعة التجريبية قد فاق تأثير الطريقة المتبعة (أسلوب الاوامر) لدى المجموعتين (التجريبية واضابطة)
٨	هدير مصطفى محمد (٢٠١٠) دكتوراه (٧٢)	فاعلية التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار	١- تحديد محتوى المادة النظرية ووضعة في صورة الكترونية ٢- تصميم بطاقة لمعايير جودة التعلم الالكتروني ٣- تصميم المقرري ضوء بطاقة معايير جودة التعلم الالكتروني المصممة ٤- قياس مدى فاعلية استخدام هذا النوع من التعلم على التحصيل المعرفي للطالبات في المسابقات المقررة	تجريبي	(٨٠) طالبة	١- التعلم باستخدام المقرر الالكتروني عبر الانترنت يعمل على زيادة فعالية العملية التعليمية وخاصة على الجانب المعرفي للمسابقات قيد الدراسة فهو يجعل الطالبة أكثر ايجابية ويحفزها على الاستمرار في التعلم مما يؤدي إلى تعلم ابقى اثرا وأكثر فعالية ٢- التعلم من خلال التعلم الالكتروني عبر الانترنت اعطي نتائج أكثر فعالية من الطريقة التقليدية المتبعة على الجانب المعرفي للمسابقات قيد الدراسة

جدول (٥)

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج	العينة	اهم النتائج
٩	Zahner,jane (٢٠٠٢) م (٨٤)	ادارة المعرفة والتعليم الالكتروني كنموذج للتنمية المهنية	تحديد العلاقة بين التنمية المهنية عبر الانترنت وادارة المعرفة والتعليم الالكتروني بالاعتماد على المناقشة عبر الانترنت	التجريبي	مدرسين رياضة عددهم (٣٠)	- فاعلية تقديم برنامج للتنمية المهنية عبر الانترنت - توجد علاقة طردية بين ادارة المعرفة وتقديم البرنامج عبر الانترنت
١٠	كونستانتيوس Konstations (٢٠٠٥) م (٨٢)	تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية التعليم بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل الدراسي في التربية البدنية لتلاميذ المراحل الابتدائية اليونانية	التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على رفع اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	التجريبي	٢٤٨ تلميذا	تفوق المجموعة التي استخدمت الوسائط المتعددة حيث اظهرت نتائج ذات دلالة اكبر في التحصيل الدراسي للبرنامج ذات الصلة باللياقة
١١	Michael,LET all (٢٠٠٦) (٨٣)	المقارنة بين استخدام التعليم الالكتروني عبر الانترنت وبين التعليم المدمج في تدريس مقرر التقييم التعليمي لطلاب كلية التربية	مقارنة بين استخدام التعليم الالكتروني عبر الانترنت وبين التعليم المدمج في تدريس مقرر التقييم التعليمي لطلاب كلية التربية	التجريبي	طلاب وطالبات كلية التربية وعددهم (١٢٥)	للتعليم الالكتروني اثر كبير في تقدم مستوى التعليمي للطلاب في الجانب المعرفي

جدول (٦)
التعليق على الدراسات السابقة

ت	محتوى الدراسات	التعليق على الدراسات
١	المنهج المستخدم	جميع الدراسات السابقة قد استخدمت المنهج التجريبي واغلبها ذو المجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسة
٢	نوعها	استخدمت الدراسات عينات مختلفة تنحصر في (تلاميذ، طلاب ثانوي، طلاب كلية تربوية رياضية، حكام، لاعبين) ويرجع اختيار العينه طبقا لهدف الدراسة
	عددها	هناك اختلاف في اعداد العينات في الدراسات السابقة حيث تراوحت اعدادها من (١٤) إلى (٢٤٨)
	طرق اختيارها	تم اختيار العينات في الدراسات السابقة بطرق عدة وحسب اهداف كل دراسة منها (العمدية، العشوائية، العمدية والعشوائية)
٣	طرق جمع البيانات	اتفقت اكثر الدراسات على عدة طرق لجمع البيانات منها الاختبارات سواء –(مهاريه – بدنية – تحصيل معرفي) المقابلة الشخصية، الاستبيان
٤	المعالجات الاحصائية	تباينت الدراسات السابقة في استخدام المعالجات الاحصائية وذلك طبقا لمتغيرات وطبيعة اهداف كل الدراسة واكثر الدراسات تم معالجتها احصائيا بالوسائل التالية (المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري – معامل الالتواء – معامل الارتباط –اختبار ت – تحليل التباين – نسبة التحسن –النسبة المئوية) .
٥	اهم النتائج	اشارت معظم نتائج الدراسات السابقة على فعالية الكمبيوتر وبرامجه والتقنيات المستخدمة فيه على المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي وتحقيق اهداف الدراسة وكذلك اثبتت هذه الدراسات ان للكمبيوتر وبرامجه وتقنياته اتجاهات ايجابية نحو التعلم

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

- اعطت الدراسات السابقة صورة واضحة عن أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية.
- وفرت صورة عن كيفية اختيار منهج وعينة البحث.
- اختيار الاختبارات والاجهزة المناسبة للبحث.
- التعرف على المعالجات الإحصائية للبحث.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تعضيد عرض ومناقشة النتائج