

الفصل الثالث

إجراءات البحث وأدواته

- منهج البحث
- مجالات البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- اختبار التحصيل المعرفي
- تجهيز مفتاح التصحيح
- التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي
- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي
- استمارة استطلاع اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني
- تصميم برنامج التعليم الإلكتروني
- مراحل تصميم برنامج التعليم الإلكتروني
- الخطة الزمنية للبحث
- المعالجات الإحصائية

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين وذلك لملائمتها لطبيعة البحث .

مجالات البحث:

أولاً- المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية – المرحلة الأولى – جامعة كربلاء –من العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

ثانياً- المجال الزمني : (٢٠١٤-٢-٦) الى (٢٠١٤-٤-١٣) الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

ثالثاً- المجال المكاني : مختبرات الحاسب الالى في كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء

مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي على طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الاولى في جامعة كربلاء العراق والبالغ عددهم (١٢٠) طالبا للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددها (٧٢) طالبا وتم استبعاد (١٢) طالبا ليصبح عدد العينة (٦٠) طالبا ونسبة مئوية ٥٠% من مجتمع البحث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وعددها (٣٠) طالبا ونسبة (٢٥%) من مجتمع البحث وضابطة وعددها (٣٠) طالبا ونسبة (٢٥%) من مجتمع البحث حيث تم تطبيق البرنامج التجريبي على المجموعة التجريبية والتقليدي على المجموعة الضابطة وتم اختيار (٣٠) طالبا ونسبة (٢٥%) لاجراء الدراسة الاستطلاعية للمعاملات العلمية الصدق والثبات لاختبارات البحث

جدول (٧)

يوضح النسبة المئوية وعينة البحث

المجموع		العينة الاستطلاعية		عينة الدراسة الاساسية				مجتمع البحث
				تجريبية		ظابطة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٧٥%	٩٠	٢٥%	٣٠	٢٥%	٣٠	٢٥%	٣٠	١٢٠

اسباب استبعاد الطلاب من عينة البحث

- (٣) طلاب لعدم التزامهم بالحضور والتغيب المستمر
- (٧) طلاب لديهم خبرات تحكيمية سابقة
- (٢) طلاب لعدم معرفتهم الكافية بأستخدام الكمبيوتر

اسباب اختيار عينة البحث

- ١ - موضوع البحث قيد الدراسة هو جزء من المقرر الدراسي لعينة البحث وسهولة الاتصال بهم
- ٢ - لم يسبق لهم دراسة مواد القانون الدولي لكرة القدم
- ٣ - توافر الاجهزة والادوات اللازمة لاجراء البحث من مختبرات حاسوب الي وكادر مساعد

الاجهزة المستخدمة :

- ١ - حاسب الي نوع (dell) عدد(٣٠)
- ٢ - اقراص مدمجة (DVD) نوع Princo عدد(٣٠)
- ٣ - سماعات حاسبة (هاتفون) عدد (٣٠)
- ٤ - ساعة توقيت (cassio) عدد (١)

ادوات البحث :

- اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم (من تصميم الباحث) مرفق(١)
- استمارة استطلاع اراء وانطباعات الطلاب نحو استخدام الحاسب الالي في تعليم القانون الدولي لكرة القدم (من تصميم الباحث)

أختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بأعداد الاختبار للتعرف على فعالية البرنامج التعليمي للقانون الدولي لكرة القدم وطبق هذا الاختبار على عينة البحث طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الاولى . واتبع الباحث الخطوات الاتية :

تحديد الهدف من الاختبار

كان الهدف من هذا الاختبار قياس التحصيل المعرفي في قانون كرة القدم لعينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية وفقا لمستويات بلوم (bloom) المعرفية وهي التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم حيث تم اختيار المستويات الثلاثة الاولى في الاختبار المعرفي للبحث وقد تم الاعتماد على هذه المستويات الثلاثة فقط لانها تمثل ادنى مستويات المعرفة حيث ان الفئة المستهدفة في البحث ليس لديهم خبرة تدريسية في الجانب المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم .

تحديد الاهمية النسبية لعدد الاسئلة لمواد القانون الدولي لكرة القدم

قام الباحث بأعداد استمارة استبيان خبراءو البالغ عددهم (١١) خبيراً مرفق (٢) ، لمعرفة النسبة المئوية لعدد الاسئلة لمواد القانون الدولي لكرة القدم اللازمة لوضع الاختبار لقانون كرة القدم وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات اعد الباحث الجدول النهائي للنسبة المئوية لعدد الاسئلة للاختبار جدول (٨)

جدول (٨)
تحديد الأهمية النسبية لعدد الاسئلة لمواد القانون الدولي لكرة القدم

ت	المجالات الفرعية	النسبة المئوية
١	ميدان اللعب	٨%
٢	الكرة	٤%
٣	عدد اللاعبين	٧%
٤	معدات اللاعبين	٤%
٥	الحكم	٣%
٦	الحكام المساعدون	٤%
٧	مدة المباراة	٤%
٨	ابتداء واستئناف اللعب	٧%
٩	الكرة في اللعب وخارج اللعب	٣%
١٠	طريقة تسجيل الهدف	٤%
١١	التسلل	٦%
١٢	الاطعاء وسوء السلوك	١٨%
١٣	الركلات الحرة	٥%
١٤	ركلات الجزاء	٧%
١٥	رمية التماس	٧%
١٦	ركلة المرمى	٤%
١٧	الركلة الركنية	٥%
		١٠٠%

يتضح من الجدول اعلاه النسب المئوية المتحققة لتحديد الأهمية النسبية لعدد الاسئلة لمواد القانون الدولي لكرة القدم حيث حصلت المادة (٥,٩) على نسبة ٣% وحصلت المواد (٢,٤,٦,٧,١٠,١٦) على نسبة ٤% وحصلت المواد (١٣,١٧) على نسبة ٥% وحصلت المادة (١١) على نسبة ٦% وحصلت المواد (١٤,١٥, ٣,٨) على نسبة ٧% وحصلت المادة (١) على نسبة ٨% وحصلت المادة (١٢) على نسبة ١٨% من مجموع العدد الكلي لاسئلة الاختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم

مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي لكرة القدم:

بعد تحديد النسب المئوية لعدد الاسئلة لكل من المجالات الفرعية والرئيسية قام الباحث بأعداد جدول مواصفات الاختبار الذي يحدد عدد الاسئلة لكل مجال فرعي وتوزيع عدداً اسئلة كل مجال فرعي على المجالات الرئيسية الثلاثة الاولى حسب تصنيف (بلوم) كما مبين في الجدول (٩)

جدول (٩)

مواصفات اختبار التحصيل المعرفي حسب تصنيف بلوم في مجال تطبيق الاختبار

ت	الاهداف المعرفية مواد قانون كرة القدم	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع الاسئلة	النسبة المئوية
١	ميدان اللعب	٩	١	-	١٠	٨%
٢	الكرة	٣	١	١	٥	٤%
٣	عدد اللاعبين	٣	-	٦	٩	٧%
٤	معدات اللاعبين	-	٤	-	٤	٤%
٥	الحكم	١	٢	-	٣	٣%
٦	الحكام المساعدون	١	٣	-	٤	٤%
٧	مدة المباراة	٢	٣	-	٥	٤%
٨	ابتداء واستئناف اللعب	-	٣	٦	٩	٧%
٩	الكرة باللعب وخارج اللعب	-	٣	-	٣	٣%
١٠	طريقة تسجيل الاهداف	-	٤	١	٥	٤%
١١	التسلل	-	٣	٤	٧	٦%
١٢	الافشاء وسوء السلوك	-	٩	١٢	٢١	١٨%
١٣	الركلات الحرة	١	٢	٣	٦	٥%
١٤	ركلة الجزاء	١	٤	٤	٩	٧%
١٥	رمية التماس	٢	٢	٥	٩	٧%
١٦	ركلة المرمي	١	-	٣	٥	٤%
١٧	الركلة الركنية	٢	١	٣	٦	٥%
-	المجموع	٢٧	٤٥	٤٨	١٢٠	١٠٠%

صياغة عبارات الاختبار المعرفي :

بعد الاطلاع على الاختبارات المصممة في المصادر العلمية والدراسات السابقة قام الباحث بأعداد اسئلة الاختبار وبطريقة الاختيار من متعدد حيث تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق استخداماً في صياغة عبارات الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية بشكل خاص ويتميز هذا النوع من الاختبار بالابتعاد عن تأثير عامل التخمين بدرجة كبيرة عند الاجابة عليها ، ويصاغ سؤال الاختبار من متعدد على شكل جملة ناقصة او استفهامية يتبعها مجموعة من الاجابات قد تكون ثلاثية او رباعية احدهما تكون الاجابة الصحيحة وقد استخدم الباحث في الاختبارات المعرفية نظام ذو الاجابات الاربعية (أ، ب ، ج ، د) حيث تم صياغة الاسئلة من مواد القانون الدولي لكرة القدم والبالغة (١٧) مادة حيث تم صياغة (١٢٠) سؤال ، وحسب عدد الاسئلة الموزعه في جدول المواصفات ، وبعد عرض الاختبار المعرفي بصيغته الاولى على الخبراء في مجال كرة القدم والقياس والتقويم والبالغ عددهم (١١) خبير ، مرفق (٢) تم اتفاقهم على جميع اسئلة الاختبار مع اجراء بعض التعديلات المقترحة من السادة الخبراء على بعض العبارات حيث تم التعديل على صياغة بعض الاسئلة منها (٢٦، ٥٤، ٥٩، ٦٦، ٩٩، ١١٤)

مواصفات بناء عبارات الاختبار المعرفي :

- ان تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم .
- ان تكون اللغة صحيحة ولا تحتوي عدة تفسيرات او احتمالات .
- ان تكون العبارات قصيرة .
- ان تكون اجابة واحدة صحيحة

مواصفات الخبراء :

- ان يكون حاصلا على درجة دكتوراه فلسفة التربية الرياضية
- ان تكون درجته العلمية استاذ مساعد على الاقل
- ان لا تقل سنوات الخبرة على (١٥) سنة في مجال التدريس
- ان يكون مختصا في طرائق التدريس والاختبارات وكرة القدم

تجهيز مفتاح التصحيح :

تم اختيار مفتاح تصحيح الاختبار لمقارنة الاجابات الخاصة بكل طالب بالاجابات الصحيحة واعطائها درجة لكل مفردة على حده وتم تحديد (درجة واحدة) للاجابة الصحيحة و(صفر) للاجابة الخاطئة ولان الاختبار يشتمل على (١٢٠) سؤال تصبح الدرجة الكلية للاختبار (١٢٠) درجة مرفق (٦).

التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس (٦-٢-٢٠١٤) الساعة ٨,٣٠ صباحا وذلك لمعرفة امور عدة والوقوف على اصلاحها من اجل سهولة اجراء الاختبار بدون معوقات ومشاكل ومن هذه الاجراءات هي

- التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تظهر اثناء اجراء الاختبارات وتطبيقها بغية تجاوزها في التجربة الرئيسية
- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة بالاختبارات
- معرفة الوقت اللازم والكافي لاجراء الاختبار

وقد تم حساب متوسط زمن الاختبار عن طريق حساب زمن الذي استغرقه اول طالب وحساب زمن الذي استغرقه اخر طالب للاجابة على الاختبار التحصيل المعرفي وكما في المعادلة الاتية:

زمن اختبار الطالب الاول + زمن اختبار الطالب الاخير

زمن الاختبار =

٢

وبعد تطبيق المعادلة على العينة الاستطلاعية وجد ان الزمن المناسب لاجراء الاختبار هو ٥٥ دقيقة.

- اجراء المعاملات العلمية للاختبار والتأكد من صلاحيته (الصدق والثبات)

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

- ١- تقنين اسئلة اختبار التحصيل المعرفي .
- ٢- تقنين الاختبار الكلي.

أولاً- تقنين اسئلة الاختبار :

تم تصحيح الاختبار في ضوء مفتاح التصحيح واحتسبت الدرجة التي حصل عليها الطالب بعد تصحيحها من اثر التخمين باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الدرجة بعد التصحيح من اثر التخمين}}{\text{ص - خ}} = \frac{\text{ص}}{\text{ن - ١}}$$

حيث ان ص = الاجابات الصحيحة .

خ = الاجابات الخاطئة .

ن = عدد الاحتمالات في السؤال

(١٧)

ب- قياس معامل السهولة والصعوبة في الاختبار المعرفي :-

لقياس معامل السهولة والصعوبة في الاختبار قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) من الطلاب ومن خارج عينة البحث الأصلية والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠)
معاملات سهولة وصعوبة مفردات التذكر الخاصة بالاختبار المعرفي
لقانون كرة القدم

ن = ٣٠

أسئلة الإختبار المعرفي		رقم السؤال	أسئلة الإختبار المعرفي		رقم السؤال
معامل الصعوبة	معامل السهولة		معامل الصعوبة	معامل السهولة	
٣٧%	٦٣%	١٨	٢٣%	٧٧%	١
٢٧%	٧٣%	٢٩	٢٠%	٨٠%	٢
٤٧%	٥٣%	٣٦	٢٣%	٧٧%	٣
٦٠%	٤٠%	٣٧	٤٠%	٦٠%	٤
٢٧%	٧٣%	٦٨	١٣%	٨٧%	٥
٢٧%	٧٣%	٨٦	١٧%	٨٣%	٦
١٧%	٨٣%	٩٣	٢٧%	٧٣%	٧
٣٠%	٧٠%	٩٤	٢٧%	٧٣%	٨
٣٠%	٧٠%	١٠١	٢٧%	٧٣%	١٠
٣٧%	٦٣%	١٠٢	٣٠%	٧٠%	١١
٣٣%	٦٧%	١٠٣	٣٠%	٧٠%	١٣
٣٧%	٦٣%	١١٥	٢٣%	٧٧%	١٤
٥٠%	٥٠%	١١٧	٣٠%	٧٠%	١٦
			٢٧%	٧٣%	١٧

يتضح من الجدول (١٠) أن معاملات السهولة في مفردات التذكر الخاصة بالاختبار المعرفي لقانون لعبة كرة القدم قد تراوحت ما بين (٤٠% الي ٨٧%) وهي تعد معاملات سهولة مقبولة وان معامل الصعوبة في مفردات التذكر الخاصة بالاختبار المعرفي لقانون لعبة كرة القدم قد تراوحت ما بين (١٣% الي ٦٠) وهي تعد معاملات صعوبة مقبولة .

جدول (١١)
معاملات سهولة وصعوبة مفردات الفهم الخاصة بالإختبار المعرفي
لقانون كرة القدم

ن = ٣٠

أسئلة الإختبار المعرفي		رقم السؤال	أسئلة الإختبار المعرفي		رقم السؤال
معامل الصعوبة	معامل السهولة		معامل الصعوبة	معامل السهولة	
٢٧%	٧٣%	٥٦	٢٠%	٨٠%	٩
٣٧%	٦٣%	٥٧	٢٠%	٨٠%	١٢
٢٣%	٧٧%	٥٨	٤٠%	٦٠%	٢٤
١٧%	٨٣%	٥٩	٣٠%	٧٠%	٢٥
٤٠%	٦٠%	٦٣	٢٠%	٨٠%	٢٦
٢٧%	٧٣%	٦٥	٤٧%	٥٣%	٢٧
٣٧%	٦٣%	٧٠	٢٧%	٧٣%	٢٨
٢٠%	٨٠%	٧١	٣٠%	٧٠%	٣٠
٥٠%	٥٠%	٧٢	١٧%	٨٣%	٣١
٤٧%	٥٣%	٧٣	٢٠%	٨٠%	٣٢
٦٠%	٤٠%	٧٦	٤٠%	٥٧%	٣٣
٥٠%	٥٠%	٧٧	٤٧%	٥٣%	٣٤
٤٣%	٥٧%	٧٨	٢٠%	٨٠%	٣٥
٢٧%	٧٣%	٨٥	٤٧%	٥٣%	٣٨
١٣%	٨٧%	٨٧	٤٣%	٥٧%	٣٩
٢٧%	٧٣%	٨٨	١٤%	٨٦%	٤٠
٢٣%	٧٧%	٩٢	٢٠%	٨٠%	٤١
٣٣%	٦٧%	٩٩	٢٠%	٨٠%	٤٢
٣٠%	٧٠%	١٠٠	٢٧%	٧٣%	٤٦
٢٠%	٨٠%	١٠٤	٣٠%	٧٠%	٥٠
٤٣%	٥٧%	١١١	٢٠%	٨٠%	٥١
٤٧%	٥٣%	١١٨	٣٠%	٧٠%	٥٢
			٢٠%	٨٠%	٥٤

يتضح من الجدول (١١) أن معاملات السهولة في مفردات الفهم الخاصة بالإختبار المعرفي لقانون لعبة كرة القدم قد تراوحت ما بين (٤٠ % الي ٨٧ %) وهي تعد معاملات سهولة مقبولة وأن معاملات الصعوبة في مفردات الفهم الخاصة بالإختبار المعرفي لقانون لعبة كرة القدم قد تراوحت ما بين (١٣ % الي ٦٠ %) وتعد معامل صعوبة مقبولة.

جدول (١٢)
معاملات سهولة وصعوبة مفردات التطبيق الخاصة بالإختبار المعرفي
لقانون كرة القدم

ن = ٣٠

أسئلة الإختبار المعرفي			أسئلة الإختبار المعرفي		
معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٢٠%	٨٠%	٨٠	٢٠%	٨٠%	١٥
١٧%	٨٣%	٨١	٢٠%	٨٠%	١٩
٣٧%	٦٣%	٨٢	١٧%	٨٣%	٢٠
٢٣%	٧٧%	٨٣	٣٣%	٦٧%	٢١
١٧%	٨٣%	٨٤	٣٠%	٧٠%	٢٢
٣٠%	٧٠%	٨٩	٣٠%	٧٠%	٢٣
٢٠%	٨٠%	٩٠	٤٣%	٥٧%	٤٣
٣٠%	٧٠%	٩١	٢٣%	٧٧%	٤٤
٣٠%	٧٠%	٩٥	١٧%	٨٣%	٤٥
٤٧%	٥٣%	٩٦	٢٧%	٧٣%	٤٧
١٥%	٨٥%	٩٧	٢٣%	٧٧%	٤٨
٢٠%	٨٠%	٩٨	٢٧%	٧٣%	٤٩
٤٣%	٥٧%	١٠٥	٢٣%	٧٧%	٥٣
٢٣%	٧٧%	١٠٦	٣٠%	٧٠%	٥٥
٢٧%	٧٣%	١٠٧	٣٧%	٦٣%	٦٠
٣٣%	٦٧%	١٠٨	٣٠%	٧٠%	٦١
٣٠%	٧٠%	١٠٩	٣٠%	٧٠%	٦٢
٢٣%	٧٧%	١١٠	٣٠%	٧٠%	٦٤
٤٣%	٥٧%	١١٢	٥٠%	٥٠%	٦٦
٢٣%	٧٧%	١١٣	٢٧%	٧٣%	٦٧
٤٠%	٦٠%	١١٤	٣٠%	٧٠%	٦٩
٢٧%	٧٣%	١١٦	٢٠%	٨٠%	٧٤
٤٣%	٥٧%	١١٩	٤٧%	٥٣%	٧٥
٤٧%	٥٣%	١٢٠	٣٣%	٦٧%	٧٩

يتضح من الجدول (١٢) أن معاملات السهولة في مفردات التطبيق الخاصة بالإختبار المعرفي لقانون لعبة كرة القدم قد تراوحت ما بين (٥٣ % الي ٨٥ %) وهي تعد معاملات سهولة مقبولة وان معاملات الصعوبة في مفردات التطبيق الخاصة بالإختبار المعرفي لقانون لعبة كرة القدم قد تراوحت ما بين (١٥ % الي ٤٧ %) وهي تعد معاملات صعوبة مقبولة.

ثانياً- صدق الاختبار :

تم التأكد من صدق المحكمين من خلال ما قام به الباحث من عرض الاختبار على عدد من الخبراء والبالغ عددهم (١١) خبيراً في مجال القياس والتقويم وفي كرة القدم حيث اجمعت آرائهم على ان العبارات الموضوعة للاختبار المعرفي لقانون كرة القدم يقيس ما وضع لاجله وكما مبين في الجدول التالي .

جدول (١٣)
النسبة المئوية لإستطلاع آراء الخبراء في اختبار التحصيل المعرفي
في القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

ن=١١

العبارات	موافق		غير موافق	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
٢	١٠	٩١ %	١	٩ %
٣	١٠	٩١ %	١	٩ %
٤	٩	٨٢ %	٢	١٨ %
٥	١٠	٩١ %	١	٩ %
٦	٩	٨٢ %	٢	١٨ %
٧	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
٨	٩	٨٢ %	٢	١٨ %
٩	١٠	٩١ %	١	٩ %
١٠	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
١١	١٠	٩٠ %	١	٩ %
١٢	١٠	٩١ %	١	٩ %
١٣	٩	٨٢ %	٢	١٨ %
١٤	٩	٨٢ %	٢	١٨ %
١٥	١٠	٩١ %	١	٩ %
١٦	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
١٧	٩	٨٢ %	٢	١٨ %
١٨	١٠	٩١ %	١	٩ %
١٩	١٠	٩١ %	١	٩ %
٢٠	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
٢١	١٠	٩١ %	١	٩ %
٢٢	١٠	٩١ %	١	٩ %
٢٣	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
٢٤	٩	٨٢ %	٢	١٨ %
٢٥	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
٢٦	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %
٢٧	١٠	٩١ %	١	٩ %
٢٨	١١	١٠٠ %	صفر	صفر %

غير موافق		موافق		العبارات
النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	
%١٨	٢	%٨٢	٩	٢٩
%٩	١	%٩١	١٠	٣٠
%٩	١	%٩١	١٠	٣١
%١٨	٢	%٨٢	٩	٣٢
%٩	١	%٩١	١٠	٣٣
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٣٤
%٩	١	%٩١	١٠	٣٥
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٣٦
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٣٧
%١٨	٢	%٨٢	٩	٣٨
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٣٩
%١٨	٢	%٨٢	٩	٤٠
%١٨	٢	%٨٢	٩	٤١
%٩	١	%٩١	١٠	٤٢
%٩	١	%٩١	١٠	٤٣
%٩	١	%٩١	١٠	٤٤
%٩	١	%٩١	١٠	٤٥
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٤٦
%٩	١	%٩١	١٠	٤٧
%١٨	٢	%٨٢	٩	٤٨
%٩	١	%٩١	٩	٤٩
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٥٠
%٩	١	%٩١	١٠	٥١
%٩	١	%٩١	١٠	٥٢
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٥٣
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٥٤
%١٨	٢	%٨٢	٩	٥٥
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٥٦
%٩	١	%٩١	١٠	٥٧
%٩	١	%٩١	١٠	٥٨
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٥٩
%٩	١	%٩١	١٠	٦٠
%٩	١	%٩١	١٠	٦١
%٩	١	%٩١	١٠	٦٢
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٦٣
صفر%	صفر	%١٠٠	١١	٦٤

غير موافق		موافق		العبارات
النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٦٥
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٦٦
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٦٧
٩ %	١	٩٠ %	١٠	٦٨
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٦٩
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٧٠
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٧١
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٧٢
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٧٣
٩ %	١	٩١ %	١٠	٧٤
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٧٥
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٧٦
٩ %	١	٩١ %	١٠	٧٧
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٧٨
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٧٩
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٨٠
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٨١
٩ %	١	٩١ %	١٠	٨٢
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٨٣
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٨٤
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٨٥
٩ %	١	٩١ %	١٠	٨٦
٩ %	١	٩١ %	١٠	٨٧
٩ %	١	٩١ %	١٠	٨٨
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٨٩
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٩٠
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٩١
٩ %	١	٩١ %	١٠	٩٢
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٩٣
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٩٤
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٩٥
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٩٦
٩ %	١	٩١ %	١٠	٩٧
صفر %	صفر	١٠٠ %	١١	٩٨
١٨ %	٢	٨٢ %	٩	٩٩
٩ %	١	٩١ %	١٠	١٠٠

غير موافق		موافق		العبارات
النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	
٩%	١	٩١%	١٠	١٠١
١٨%	٢	٨٢%	٩	١٠٢
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١٠٣
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١٠٤
٩%	١	٩١%	١٠	١٠٥
١٨%	٢	٨٢%	٩	١٠٦
٩%	١	٩١%	١٠	١٠٧
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١٠٨
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١٠٩
١٨%	٢	٨٢%	٩	١١٠
١٨%	٢	٨٢%	٩	١١١
٩%	١	٩١%	١٠	١١٢
٩%	١	٩١%	١٠	١١٣
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١١٤
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١١٥
١٨%	٢	٨٢%	٩	١١٦
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١١٧
٩%	١	٩١%	١٠	١١٨
١٨%	٢	٨٢%	٩	١١٩
صفر%	صفر	١٠٠%	١١	١٢٠

يتضح من الجدول (١٣) الخاص بأراء الخبراء في الاختيار المعرفي من خلال إضافة إي عبارة اوتعديل او حذف الاستثمار الخاصة باختبار التحصيل المعرفي في القانون الدولي لكرة القدم أنه تم إختيار (١٢٠) سؤال والتي تراوحت نسبتها ما بين (٨٢ % ، ١٠٠ %).

صدق الاتساق الداخلي ومعامل ألفا لكرونباك

كما قام الباحث بالتحقق من معامل الاتساق الداخلي لعبارات الإختيار المعرفي لقانون كرة القدم باستخدام معامل الفالكرونباك والجدول (١٤) يوضح معامل الاتساق الداخلي ومعامل ألفا لكرونباك لهذه للاختبار.

جدول (١٤)
معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للاختبار)
ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم

ن = ٣٠

الإختبار المعرفي	الدلالات الإحصائية
معامل ألفا لكرونباك	
الإختبار المعرفي لقانون كرة القدم	* ٠.٩٣٨

*ر معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٥٥

يتضح من الجدول (١٤) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي لعبارات الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم التي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) أن معامل ألفا لكرونباك لعبارات الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم بلغ (٠.٩٣٨) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ .

للتأكد من صدق الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى وذلك بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٣٠) طالب .

جدول (١٥)
الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في
الاختبار المعرفي لكرة القدم

ن = ٣٠

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى ن = ٧		الإرباع الأعلى ن = ٧		الدلالات الإحصائية
			ع±	س	ع±	س	محاور الاختبار المعرفي
* ٠.٦٢	* ٣.٣٦	٣٦.٧١	٢٨.٩٢	٥٨.٢٩	١.٠٠	٩٥.٠٠	إجمالي الإجابات الصحيحة للاختبار المعرفي لقانون كرة القدم
* ٠.٦٢	* ٣.٣٦	٣٦.٧١	٢٨.٩٢	٦١.٧١	١.٠٠	٢٥.٠٠	إجمالي الإجابات الخاطئة للاختبار المعرفي لقانون كرة القدم
* ٠.٦٢	* ٣.٣٦	٣٦.٧١	٢٨.٩٢	٥٨.٢٩	١.٠٠	٩٥.٠٠	الدرجة النهائية للاختبار المعرفي لقانون كرة القدم

معنوي عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول (١٥) الخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم لإيجاد معامل صدق الاختبار ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الرباعين الأعلى والأدنى . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣٦) وهذه القيمة مرتفعة نسبياً عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٠) ، كما بلغت قيمة معامل الصدق (٠.٦٢) مما يؤكد أن الاختبار المعرفي قيد البحث يقيس بالفعل ما وضع من أجله ، وأنه يستطيع التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب .

تقنين الاختبار الكلي: وتضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية

- ثبات الاختبار: تم ايجاد ثبات الاختبار باستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٩٥٣) كما مبين بالجدول التالي .

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي في قانون كرة القدم لطلاب المرحلة الاولى لحساب معامل الثبات لتحديد الثبات

ن = ٣٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفي
	ع±	س	ع±	س		
**٠.٩٥٣	٣.٨٣٠	٥٥.٧٦	٣.٩٠٧	٥٥.٣٣	(درجة)	الاختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى * ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبار حيث أن معامل الارتباط بينهما بلغ (٠.٩٤٣) وهو معامل ارتباط عالي.

استمارة استطلاع اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الالكتروني:

تم تصميم استمارة استبيان لاستطلاع اراء الطلاب عينة البحث نحو استخدام التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم حيث اتباع الخطوات التالية

أ- صياغة وتحديد العبارات:

في ضوء عنوان وهدف البحث واستنادا الى المراجع العلمية تم تحديد عبارات الاستمارة وصياغتها بطريقة بسيطة ومفهومة بحيث تؤدي الى الحصول على بيانات دقيقة تعكس اراء الطلاب نحو استخدام التعليم الالكتروني .

وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في قياس المجال الوجداني للطلاب تم عرض الاستمارة المتكونة من (١٩) عبارة مرفق (٣) على السادة الخبراء في مجال علم النفس والقياس والتقويم وطرق التدريس والبالغ عددهم (١٠) خبراء مرفق (٥) وعلى ضوء الملاحظات التي ابداهها السادة الخبراء تم حذف اربعة عبارات هي (١٣، ١١، ١٠، ٧) وبذلك اصبح عدد العبارات بشكلها النهائي (١٥) عبارة مرفق (٤)

قام الطلاب بابداء رايهم نحو عبارات الاستمارة وفق ميزان تقديري ثنائي والذي استخدمه الباحث نظرا لمناسبته لهذه الدراسة :

جدول (١٧)

يوضح الميزان التقديري لعبارات استمارة اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

العبارات الموجبه	الدرجة	العبارات السالبه	الدرجة
اوافق	درجتان	لا اوافق	درجتان
لا اوافق	درجة واحدة	اوافق	درجة واحدة

ب- المعالجات العلمية لاستمارة استطلاع آراء الطلاب نحو التعليم الإلكتروني للقانون الدولي لكرة القدم :

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية بهدف التعرف على :

- **وضوح العبارات:** دلت إجابات الطلاب على وضوح العبارات المستخدمة في الاستمارة وفهمهم لها .
- **صدق استمارة اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني:** تم إيجاد صدق الاستمارة بالاعتماد على صدق المحكمين (الخبراء) للحكم على مدى ملائمة الاستمارة للمرحلة العمرية قيد البحث، وإضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات المستخدمة حتى يتسنى للباحث معرفة ان الاستمارة الخاصة باتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني لتعلم القانون الدولي لكرة القدم تقيس ما وضع من أجله وكما موضح بالجدول التالي.

جدول (١٨)

النسبة المئوية لإستطلاع آراء الخبراء في الاستمارة الخاصة باتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم

العبارات	موافق		غير موافق	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	٨	٨٠ %	٢	٢٠ %
٢	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %
٣	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %
٤	٨	٨٠ %	٢	٢٠ %
٥	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %
٦	٩	٩٠ %	١	١٠ %
٧	٢	٢٠ %	٨	٨٠ %
٨	٩	٩٠ %	١	١٠ %
٩	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %
١٠	١	١٠ %	٩	٩٠ %
١١	صفر	صفر %	١٠	١٠٠ %
١٢	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %
١٣	٣	٣٠ %	٧	٧٠ %
١٤	٩	٩٠ %	١	١٠ %
١٥	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %
١٦	٧	٧٠ %	٣	٣٠ %
١٧	٨	٨٠ %	٢	٢٠ %
١٨	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %
١٩	١٠	١٠٠ %	صفر	صفر %

يتضح من الجدول (١٨) الخاص بآراء الخبراء في إختيار أو حذف أو إضافة إي عبارة من عبارات الاستمارة الخاصة باتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم أنه تم إختيار (١٥) عبارة مرفق (٤) والتي تراوحت نسبتها ما بين (٧٠ % ، ١٠٠ %) ، وتم حذف العبارات الأقل من (٧٠ %) وهي أرقام (٧ - ١٠ - ١١ - ١٣).

ج- ثبات استمارة استطلاع اراء الطلاب نحو استخدام التعليم الالكتروني :

قام الباحث بأيجاد ثبات الاستمارة من خلال الاختبار واعادة الاختبار على نفس العينة (٣٠) طالبا من خارجة عينة البحث بفارق زمني مقداره (٧) ايام وحساب معامل الارتباط بين القياسين حيث وجد ان معامل الثبات هو (٠.٩٠١) مما يؤكد ثبات الاستمارة .

و بالتالي تصبح الاستمارة على درجة عالية من الصدق والثبات توحى بالثقة بالنتائج التي سيتم الحصول عليها عند تطبيقها وهذا ما يوضحه جدول (١٩)

جدول (١٩)

يوضح ثبات الاختبار بين التطبيق الاول والثاني لاستمارة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني للقانون الدولي لكرة القدم

ن=٣٠

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاستمارة	الدرجة	٢٢,٣١١	٢,٤١٠	٢٣,٢٢١	٢,١١٣	*٠,٩١٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٠٦

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في استمارة اتجاه الطلاب نحو التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبار حيث ان معامل الارتباط بينهما بلغ (٠,٩١٣) وهو معامل ارتباط عالي

تصميم برنامج التعليم الالكتروني:

يعتبر التعليم الالكتروني من التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وخاصة في القانون الدولي لكرة القدم حيث يمزج بين حاستي السمع والبصر لدى المتعلم مما يزيد التفاعل في عملية التعلم حيث قام الباحث بمشاهدة العديد من الحالات التحكيمية في مباريات كرة القدم ثم اختيار الحالات التي تخص موضوع البحث قيد الدراسة لمواد قانون كرة القدم. بعدها تم أعداد برنامج للتعليم الالكتروني يتضمن جميع مواد قانون كرة القدم والبالغة (١٧) مادة على شكل صور ثابتة ومتحركة ولقطات فيديو المصاحب للصوت . بالإضافة الى النص المكتوب وبرامج اعادة وتوقف اللقطات وتوضع على شكل دروس تعليمية وتتسم بالتفاعل بين المحتوى العلمي والمتعلم ويوجد في نهاية كل درس عدة اسئلة خاصة بكل درس ولا يتم الانتقال الى السؤال التالي الا بعد اجابة عالية اجابة صحيحة ويحمل البرنامج على حاسب الي لكل متعلم عن طريقة اقراص مدمجة ويقدم الى المجموعة التجريبية للبحث اما المجموعة الضابطة فيقدم لها بالطريقة التقليدية المستخدمة هي الشرح والنموذج .

مراحل تصميم برنامج التعليم الالكتروني

البرنامج الالكتروني المعد لتعليم القانون الدولي لكرة القدم يمر بمراحل عدة لكي يكون جاهز للمتعلم بصورة جيدة والهدف منه هو الفائدة العلمية للمتعلم ومعرفة مدى فعاليته في الجوانب العلمية وتحقيق الاهداف المرجوه منه ومن هذه المراحل هي: (التحليل – التصميم – الانتاج – التقويم)

أولاً- التحليل

وهي المرحلة الاولى من مراحل تصميم البرامج التعليمية وتتضمن تحليل خصائص المرحلة التي يصمم لها البرنامج التعليمي (الفئة المستهدفة) ومعرفة احتياجاتهم وميولهم وخصائص النمو لهذه المرحلة لكي يتناسب البرنامج معهم بالإضافة الى تحليل المحتوى العلمي الدراسي وما يدرس فيه وامكانية اجراء البرنامج عليهم وتطبيقه.

أ- تحليل خصائص المتعلمين:

ففي هذه المرحلة وهي مرحلة التعليم الجامعي يمكن تحليل خصائصهم ونتعرف على ميولاتهم وحاجاتهم لان هذه المرحلة تتميز بالنضج العقلي والانفعالي والعاطفي والجسمي والاجتماعي ويكون الذكاء في اعلى مراحلها مما يتطلب الاخذ بنظر الاعتبار جميع هذه الخصائص عند تصميم البرنامج التعليمي لكي يصل المتعلم الى اكبر قدر من التحصيل العلمي والمعرفي وايضا يجب ان نحدد ونشخص خصائص المتعلمين نحو استخدامهم للحاسب الالي ومدى معرفتهم في استخدامه وكيفية التعامل معه ووجد الباحث ان جميع المتعلمين لديهم معرفة كبيرة في استخدام الحاسب الالي بالإضافة الى رغبتهم الكبيرة والتقبل لاستخدامه في العملية التعليمية

ب- تحليل المحتوى العلمي

وبعدها تم تحليل المحتوى العلمي لمادة كرة القدم ومعرفة المفردات العلمية وحسب ما موجود في منهج كرة القدم في المرحلة الاولى لكلية التربية الرياضية وبعد الاطلاع على المقرر الدراسي وجد انه يتضمن تعليم القانون الدولي لكرة القدم حيث يحتوي قانون كرة القدم على (١٧) مادة حيث قسمت هذه المواد الى (٨) دروس مدة كل درس (٢) ساعة وموزعة عليها مواد القانون

ج- دراسة الامكانيات الخاصة بتطبيق البرنامج :

وبعد دراسة خصائص المتعلمين لابد من دراسة الامكانيات الخاصة بتطبيق البرنامج من حاسبات وكادر فني متخصص في برامجي الحاسوب ومبرمجين وبعد اطلاع الباحث على هذه الامكانيات وجد ان هناك مختبر للحاسبات (مختبر الحاسب الالي) في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء يحتوي (٣٠) جهاز حاسوب (لاب توب) ومزود بأحدث البرامج وايضا وجد هناك كادر فني متخصص بهندسة برامج الحاسب الالي وعددهم (٤) وجميع مستلزمات تطبيق البرنامج .

ثانياً- التصميم

بعدالانتهاء من عملية التحليل تأتي مرحلة التصميم وفيها يتم التخطيط والتنظيم للمحتوى العلمي للدروس التعليمية الخاصة بقانون كرة القدم حيث قسم القانون الى دروس وحسب ما موجود بالمقرر الدراسي حيث قسمت مواد القانون الى (١٧) على (٨) دروس حسب حجم واهمية كل مادة بعض الدروس تحتوي على ثلاث مواد وبعضها مادتين او مادة واحدة وقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار قدرة استيعاب المتعلمين لكل درس وقد قسمت المواد بالدروس حسب ما موجود في القانون الدولي لكرة القدم بتسلسل من مادة الاولى الى المادة السابعة عشر حيث ان مواد القانون احدهما تكمل الاخرى حيث يبدأ من الملعب وقياساته وينتهي بأخر مادة وهي الركلة الركنية ويوجد في نهاية كل درس هناك عدة اسئلة (اختبار) تخص الدرس الذي انتهى منه وذلك ليتعرف على مستواه ومدى الاستفادة من الدرس من الناحية العلمية والتحصيلية والاجابة تكون فيها فورية ولا يمكن له اجتياز اي سؤال ان لم يجيب إجابة صحيحة وبعده تم كتابة السيناريو الخاص بالبرنامج ويكون بشكله الاول على الورق لكي يتم إجراء التعديلات المقترحة عليه ويشمل السيناريو المخططات العامة للبرنامج التعليمي وما يتكون منه البرنامج كما موضح بالشكل (٣)، (٤).

القانون الدولي لكرة القدم

الدرس الاول

الدرس الخامس

الدرس الثاني

الدرس السادس

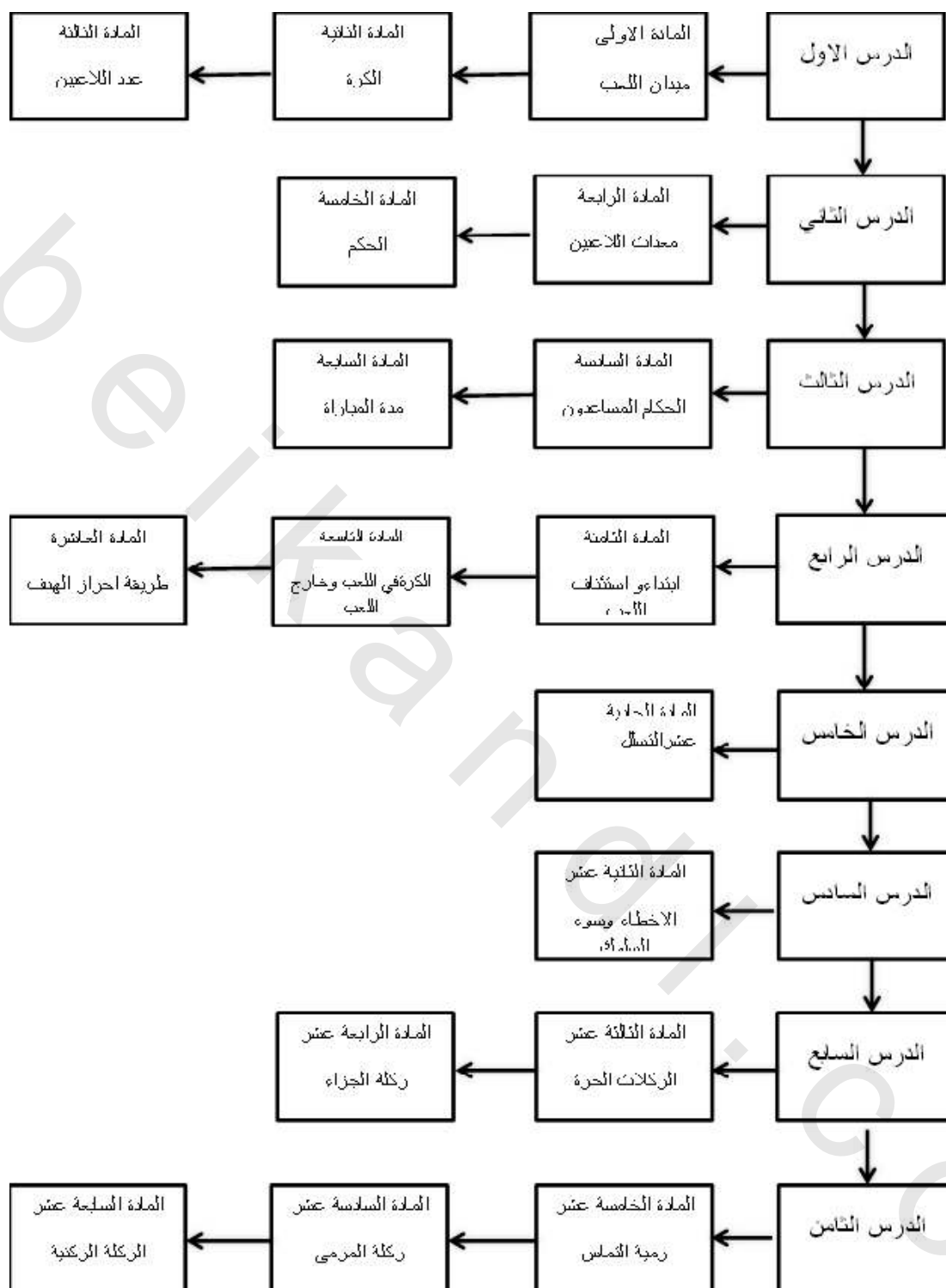
الدرس الثالث

الدرس السابع

الدرس الرابع

الدرس الثامن

شكل رقم (٣)
يوضح السيناريو الخاص بالبرنامج التعليم الالكتروني وعدد الدروس



الشكل رقم (٤)
يوضح السيناريو الخاص لكل درس وعدد مواد القانون الخاص به

ثالثاً - الإنتاج

وبعد الانتهاء من مرحلتى التحليل والتصميم وكتابة السيناريو للبرنامج تأتي مرحلة الإنتاج وفيها يتم تجميع المحتوى العلمي لقانون كرة القدم والذي يشتمل على لقطات الفيديو ، و الصور الثابتة والمتحركة ، و الصوت ، النص المكتوب ، ويقوم الباحث بالاطلاع على ما يناسب البرنامج التعليمي الذي يكون فيه تفاعل وفائدة اكبر للمتعلم وبعدها يتم اختيار البرمجيات والمشغلات الخاصة في انتاج البرنامج التعليمي والذي يتلائم معه كأستخدام لغة (HTML) لبناء الصفحات الثابتة وبرامج كتابة النصوص (MICROSOFT WORD) وبرنامج ادراج الصور المتحركة وبرنامج ادراج لقطات الفيديو مع الصوت بالاضافة الى اختيار افضل الالوان والخطوط التي تتناسب مع البرنامج وتتطلب هذه العملية عناية ودقة كبيرة لاختيار ما يحقق الفائدة الكبيرة للمتعلم وتوصيل المعلومه بأبسط كيفية .

رابعاً- التقويم

وهي المرحلة الاخيرة من مراحل تصميم البرامج التعليمية واهمها وتهدف الى تقويم البرنامج التعليمي ومقياس مدى الاستفادة منه ومعرفة مقدار ماتم تحقيقه من الاهداف التعليمية ويؤدي ذلك التقويم الى معرفة ما يحتاجه البرنامج من تطوير وتحديث للمعلومات هناك نوعين من التقويم وهم أ. التقويم الداخلي ب. التقويم الخارجي

أ- التقويم الداخلي

وهي عملية اساسية تجري اثناء اعداد البرنامج لزيادة فعاليته والتأكد من انه يحقق الاهداف التي صمم من اجلها حيث تم عرض البرنامج على مجموعة من السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرائق التدريس وكرة القدم واللغة العربية وعددهم (٦) خبراء مرفق (٧) وذلك للتأكد من صلاحية البرنامج وسلامته من الازطاء اللغوية والتصميم للبرنامج بالكامل ومايجب ان يراعى في ذلك الالوان والخطوط (نوعية الخط وحجم الخط) واكتشاف الازطاء العلمية واللغوية وبعد الاخذ بأراء السادة الخبراء تم تغيير بعض الالوان والخطوط في بعض شاشات البرنامج ليصبح جاهزا لعرضه على المتعلمين (عينة البحث) وبعدها تم عرضه على مجموعة من الطلاب للوقوف على اهم المعوقات التي تواجه الباحث اثناء عرضه على المتعلمين وبعد التأكد من صلاحية استخدام البرنامج التعليمي قام الباحث بوضع اسم مستخدم للبرنامج (user nam) وكلمة مرور (pass word) للدخول للبرنامج بعد ذلك تم تحميله على اقراص مدمجة ليتم عرضه على الحاسب الالى لكل متعلم من المتعلمين (عينة البحث) مرفق (٨) .

ب- التقويم الخارجي

يتم التحقق من ذلك خلال الدراسة الاساسية تم تطبيق البرنامج على عينة البحث الاساسية (المجموعة التجريبية) للتعرف على مدى فعالية البرنامج وتحقيق الاهداف لبرنامج التعليم الالكتروني لقانون كرة القدم ومقارنتها بنتائج المتعلمين بالطريقة التقليدية (المجموعة الضابطة) التي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية .

التجربة الرئيسية للبحث:

تم تنفيذ التجربة الرئيسية للبحث في الفترة الزمنية من ٢٠١٤\٢\٢٠ الى ٢٠١٤\٤\١٠ وكما موضح في الجدول (٢٠)

جدول (٢٠)
يوضح الخطة الزمنية للبحث

اليوم	التاريخ	الوقت	العمل المنفذ
الخميس	٢٠١٤/٢/٢٦	٨,٣٠ - ٩,٢٥ صباحا	التجربة الاستطلاعية
الاربعاء	٢٠١٤/٢/١٩	٨,٣٠ - ٩,٢٥ صباحا	الاختبار القبلي
الخميس	٢٠١٤/٢/٢٠	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس الاول
الخميس	٢٠١٤/٢/٢٧	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس الثاني
الخميس	٢٠١٤/٣/٦	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس الثالث
الخميس	٢٠١٤/٣/١٣	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس الرابع
الخميس	٢٠١٤/٣/٢٠	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس الخامس
الخميس	٢٠١٤/٣/٢٧	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس السادس
الخميس	٢٠١٤/٤/٣	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس السابع
الخميس	٢٠١٤/٤/١٠	٨,٣٠ - ١٠,٣٠ صباحا	الدرس الثامن
الاحد	٢٠١٤/٤/١٣	٨,٣٠ - ٩,٢٥ صباحا	الاختبارات البعدية

يتضح من الجدول (٢٠) الخطة الزمنية للبحث للدروس الخاصة بالبرنامج التعليم الالكتروني وقد قسم الى ثمانية دروس بواقع درس كل اسبوع ومدة كل درس ساعتين.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام برنامج spss لاستخراج المعالجات الاحصائية التالية:

- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل الفا لكرونباك
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- إختبار "ت" الفروق بين قياسين
- إختبار "ت" الفروق بين مجموعتين
- نسبة التحسن %

$$\text{معامل ايتا (كوهن) } t = \frac{\sum (R-1)^2}{n}$$

حيث ت هي القيمة الثانية المحسوبة

ر = معامل الارتباط (بين القياسين القبلي والبعدي)

ن = حجم العينة

- مربع كاي