

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض نتائج البحث

١/١/٤ صدق مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية.

١/١/١/٤ صدق المحتوى.

حيث تم عرض المقياس على الخبراء (الأكاديميين والتنفيذيين) وعددهم ٢٤ خبير وقد أجمع الخبراء على مناسبة المحاور والمتطلبات ووضوحها وسلامة صياغتها وصلاحيته المقياس لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله مرفق (رقم ٤) .

٢/١/١/٤ صدق الاتساق الداخلي.

تم عرض المقياس على عينة البحث وعددهم ١٦٧ مديري أقسام رعاية الشباب بكليات الجامعات قيد البحث والأخصائيين الرياضيين بالجامعات قيد البحث والجداول أرقام ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣ توضح قيم معاملات الارتباط بين المتطلبات والمحور الذي تتبعه.

جدول (٨) قيم معاملات الارتباط للمحور الأول
معاملات الارتباط بين المتطلبات ومجموع المحور الأول

ن = ١٦٧

الكفايات المهنية

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدلالة
١	مؤهل علمياً	٣,٩٥٨	٠,٢٠١	٠,٣٢٤	٠,٠١
٢	الدقة في تنفيذ العمل المكلف به	٣,٩٦٤	٠,١٨٧	٠,٣٠٤	٠,٠١
٣	معرفة أهداف المهنة	٣,٥٣٩	٠,٥٠٠	٠,٩٢٥	٠,٠١
٤	السعى إلى درجات الأكاديمية الأعلى لمؤهله	٣,٤٦٧	٠,٦٠٩	٠,٧٩٤	٠,٠١
٥	الاستعداد للنمو المهني	٣,٧٠٧	٠,٥٨٤	٠,١٢٢	غير دال
٦	الاهتمام بحضور الدورات التدريبية	٣,٤٧٩	٠,٥٠١	٠,٩٣٩	٠,٠١
٧	احترام مواعيد العمل	٣,٩٨٨	٠,١٠٩	٠,٥٨٣	٠,٠١
٨	الإقبال على العمل بحماس	٣,٩٧٦	٠,١٥٣	٠,٢٥٤	٠,٠١
٩	القدرة على القيادة والتبعية	٣,٧٠٧	٠,٤٥٧	٠,٧٨٤	٠,٠١
١٠	التصرف كقدوة حسنة في المواقف المختلفة	٣,٤٧٣	٠,٥٤٧	٠,٨٦٦	٠,٠١
١١	القدرة على اتخاذ القرار	٣,٨٥٠	٠,٣٥٨	٠,٤٥٤	٠,٠١
١٢	القدرة على التنظيم والإدارة	٣,٨٩٨	٠,٣٠٣	٠,٤٦٧	٠,٠١
١٣	القدرة على تحقيق قدر من الترابط بين برامج النشاط وخطة الدراسة للطالب	٣,٦٧٧	٠,٤٩٢	٠,٧٨٠	٠,٠١
١٤	الاهتمام بتقويم نشاط	٣,٦٧٧	٠,٥٥١	٠,٧١٩	٠,٠١
١٥	الإيمان بمبدأ الديمقراطية	٣,٣٤٧	٠,٦١٠	٠,٦٨٦	٠,٠١
١٦	القدرة على صيانة الملاعب والمنشآت الرياضية	٣,١٩٨	٠,٥٥١	٠,٤٢١	٠,٠١

تابع جدول (٨) قيم معاملات الارتباط للمحور الأول
معاملات الارتباط بين المتطلبات ومجموع المحور الأول

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدلالة
١٧	إعداد السجلات الرياضية	٣,٥٦٣	٠,٥٦٦	٠,١٢٩	غير دال
١٨	إعداد التقارير الدورية والسنوية عن النشاط الرياضى والمنشآت الرياضية	٣,٩١٠	٠,٢٨٧	٠,٤٤٤	٠,٠١
١٩	الإشراف على الملاعب والمنشآت الرياضية	٣,٦٤٧	٠,٤٧٩	٠,٨٤٢	٠,٠١
٢٠	القدرة على إبداء الرأى للرؤساء على سلبيات تطبيق اللوائح	٣,٥٣٩	٠,٥٨٨	٠,٠١٦	غير دال
٢١	مراعاة الإمكانيات المتاحة فى تنفيذ النشاط	٣,٥٩٩	٠,٤٩١	٠,٨٥٩	٠,٠١
٢٢	الحرص على الاستفادة من الخبرات السابقة فى العمل	٣,٦٦٥	٠,٤٧٤	٠,٨٢٨	٠,٠١
٢٣	القدرة على تحديد المبادئ والأسس التى تقوم عليه خطة النشاط	٣,٤٣٧	٠,٥٧٦	٠,٨٢٦	٠,٠١
٢٤	القدرة على معالجة مشاكل العمل	٣,٣٥٣	٠,٦٧٧	٠,٧٢١	٠,٠١
٢٥	المهارة فى اكتشاف المواهب الرياضية	٣,١٣٨	٠,٨٤٩	٠,٦٩٥	٠,٠١
٢٦	الإلمام بالتسلل الإدارى للجهة التابع لها	٣,٥٣٣	٠,٥٤٧	٠,٨٥٦	٠,٠١
٢٧	الإلمام بقوانين الأنشطة الرياضية والجوانب الإدارية	٣,٥٠٩	٠,٦١٩	٠,٧٩٩	٠,٠١

تابع جدول (٨) قيم معاملات الارتباط للمحور الأول
معاملات الارتباط بين المتطلبات ومجموع المحور الأول

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدلالة
٢٨	القدرة على التعامل من ذوى الاحتياجات الخاصة	٣,٦١٧	٠,٦٦٥	٠,٧٠١	٠,٠١
٢٩	تشجيع البرامج التى تخدم البيئة	٣,٠١٢	١,٠٤٧	٠,٠٤٦	غير دال
٣٠	القدرة على التنسيق بين مختلف متطلبات النشاط	٣,٦١١	٠,٤٨٩	٠,٨٨٢	٠,٠١

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٣٨ عند مستوى ٠,٠٥ .

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط دالة بين جميع المتطلبات ومجموع الأول الكفايات المهنية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٢٥٤ و ٠,٩٣٩ عند مستوى دلالة ٠,٠١ عدا متطلبات رقم ٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٩ فكانت غير دالة إحصائياً مما يدل على اتساق كل متطلب مع المحور الأول (الكفايات المهنية) وبالتالي صدق المتطلبات فى التعبير عن المحور وقياسه عدا عبارات رقم ٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٩ .

جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين متطلبات ومجموع المحور الثاني

الكفايات الاجتماعية

ن=١٦٧

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدلالة
١	التعاون مع زملائه فى العمل	٣,٧١٥	٠,٤٥١	٠,٥٨٢	٠,٠١
٢	الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع الزملاء	٣,٤٧٩	٠,٧٥١	٠,٥٩٤	٠,٠١
٣	المساواة فى معاملة الطلاب	٣,٨٨٦	٠,٣١٩	٠,٣٤٣	٠,٠١
٤	الحرص على علاقاته الحسنة بزملائه	٣,٦٤٧	٠,٤٧٩	٠,٦٥٠	٠,٠١
٥	السمعة الحسنة	٣,٩٨٨	٠,١٠٩	٠,١١٩	غير دال
٦	العلاقة الطيبة بالرؤساء	٣,٦٧٧	٠,٤٦٩	٠,٦١٩	٠,٠١
٧	تنمية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	٢,٨٨٦	٠,٥٣١	٠,٠٧٣	غير دال
٨	الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب	٢,٨٩٨	١,٠٢٦	٠,٠٠٨	غير دال
٩	تشجيع النشاط التعاونى الجماعى	٢,٩٨١	٠,٨٧٤	٠,٧٤٤	٠,٠١
١٠	التأكيد على تنمية القيم الاجتماعية	٣,١٣٨	٠,٥٦٩	٠,٥٥٥	٠,٠١
١١	الاهتمام بأراء الآخرين	٣,٥٥٧	٠,٥٤٥	٠,٦٩١	٠,٠١
١٢	مراعاة عادات وتقاليد المجتمع	٣,٧٧٨	٠,٤١٧	٠,٤٩٦	٠,٠١
١٣	الاهتمام بمشاكل الطلاب	٢,١٦٢	١,٠١٩	٠,١٣٣	غير دال
١٤	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٤٤٣	٠,٦٤٦	٠,٧٠٠	٠,٠١
١٥	تدعيم العلاقات بين الطلاب وبعضهم	٢,٥٠٩	٠,٦٨٤	٠,٩٥٣	٠,٠١

تابع جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين متطلبات ومجموع المحور الثانى
الكفايات الاجتماعية

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدالة
١٦	العمل على تنمية روح الجماعة	٣,٥٣٣	٠,٥٤٧	٠,٧٢٤	٠,٠١
١٧	العمل على تحقيق الاحتياجات الاجتماعية للطلاب	٣,٠٥٩	٠,٧٨٩	٠,٠٦٣	غير دال
١٨	القدرة على اختيار البرامج التى تدعم القيم والمثل العليا للطلاب	٣,٣٠٥	٠,٧٠٠	٠,٧١٣	٠,٠١
١٩	الإسهام فى حل مشاكل المجتمع	٢,٨٣٨	٠,٧٨٦	٠,٥٣٩	٠,٠١
٢٠	المشاركة الايجابية تجاه مشاكل الآخرين	٣,٠٧٨	٠,٨٢٩	٠,٠٩٢	غير دال
٢١	تدعيم العلاقات بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى	٣,٧٤٩	٠,٥٦٧	٠,٤٢١	٠,٠١
٢٢	القدرة على توجيه الطلاب توجيهات بناءة	٣,٧٠٧	٠,٤٨٢	٠,٥٧١	٠,٠١

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٣٨ عند مستوى ٠,٠٥ .

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط دالة بين جميع العبارات ومجموع المحور الثانى (الكفايات الاجتماعية) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٣٤٣ ، ٠,٩٥٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ عدا عبارات رقم ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢٠ فكانت غير دالة إحصائياً. مما يدل على اتساق كل متطلب مع المحور الثانى الكفايات الاجتماعية وبالتالي صدق المتطلبات فى التعبير على المحور وقياسه عدا المتطلبات الغير دالة إحصائياً.

جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط بين متطلبات ومجموع المحور الثالث

ن = ١٦٧

الكفايات العقلية

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدلالة
١	الذكاء وحسن التصرف	٣,٨٩	٠,٣٠٣	٠,٧٣٧	٠,٠١
٢	الاتزان العقلي	٣,٨٨٦	٠,٣١٩	٠,٧٥٨	٠,٠١
٣	القدرة على الحكم الصائب على الأمور	٣,٧٤٨	٠,٥١٦	٠,٧٩٧	٠,٠١
٤	القدرة على التحليل والدراسة	٣,٨٩٨	٠,٣٠٣	٠,٧٣٧	٠,٠١
٥	التمييز بالانتباه والتركيز	٣,٩٠٤	٠,٢٩٥	٠,٧١٧	٠,٠١
٦	القدرة على إدراك المواقف	٣,٥٢١	٠,٦٥٧	٠,٠٠٧	غير دال
٧	القدرة على العرض والإيضاح	٣,٨٣٨	٠,٣٦٩	٠,٨٧٠	٠,٠١
٨	القدرة على إقناع الآخرين	٣,٦٧٧	٠,٦٥١	٠,٧٦٣	٠,٠١
٩	ذو مواهب واستعدادات فردية	٣,٥٦٢	٠,٦٤٥	٠,٠١٤	غير دال
١٠	الاعتماد على العلم والدراسة في اتخاذ القرار وتوحيد الآراء	٣,٦٢٩	٠,٥٥٤	٠,٧٩٧	٠,٠١
١١	القدرة على الابتكار والخلق والتجديد	٣,٧٦٧	٠,٤٢٤	٠,٨٨٧	٠,٠١
١٢	حسن التعبير عن الذات	٣,٨٢٦	٠,٣٧٩	٠,٨٨٥	٠,٠١

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٣٨ عند مستوى ٠,٠٥ .

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط دالة بين جميع المتطلبات ومجموع المحور الثالث (الكفايات العقلية) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٧١٧ ، ٠,٨٨٧ عند مستوى دلالة ٠,٠١ عدا عبارتي رقم ٦ ، ٩ فكانتا غير دالتا إحصائياً مما يدل على اتساق كل متطلب مع المحور الثالث (الكفايات العقلية) وبالتالي صدق المتطلبات في التعبير عن المحور وقياسه عدا المتطلبين الغير دالتين إحصائياً.

جدول (١١) قيم معاملات الارتباط بين المتطلبات ومجموع المحور الرابع

الكفايات الشخصية

ن = ١٦٧

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدالة
١	الأمانة في العمل	٣,٩٥٨	٠,٢٠١	٠,٦٩٢	٠,٠١
٢	حسن الخلق والسير والسلوك	٣,٩٥٢	٠,٢١٤	٠,٧١٦	٠,٠١
٣	الاهتمام بالمظهر الشخصي	٣,٩٠٤	٠,٢٥٩	٠,٨٣١	٠,٠١
٤	قوة الشخصية	٣,٨٩٢	٠,٣١١	٠,٨٤٤	٠,٠١
٥	سرعة البديهة	٣,٧٧٨	٠,٤١٧	٠,٨٦٥	٠,٠١
٦	الشجاعة والحزم في العمل	٣,٨٣٨	٠,٣٦٩	٠,٨٤٧	٠,٠١
٧	التمتع بشخصية محبوبة وجذابة	٣,٦٢٩	٠,٦٥٤	٠,٦٨٥	٠,٠١
٨	الإخلاص في العمل	٣,٩٨٨	٠,١٠٩	٠,٤٢٥	٠,٠١
٩	الاتصاف بالصدق في العمل	٣,٩٧٦	٠,١٥٣	٠,٥٦٧	٠,٠١

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٣٨ عند مستوى ٠,٠٥ .

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط دالة بين جميع المتطلبات ومجموع المحور الرابع (الكفايات الشخصية) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٤٢٥ ، ٠,٨٦٥ عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على اتساق كل متطلب مع المحور الرابع الكفايات الشخصية وبالتالي صدق المتطلبات في التعبير عن المحور وقياسه.

جدول (١٢) قيم معاملات الارتباط بين المتطلبات ومجموع المحور الخامس

الكفايات النفسية **ن = ١٦٧**

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدلالة
١	القدرة على تحمل المسؤولية	٣,٨٣٨	٠,٣٦٩	٠,٧٥٣	٠,٠١
٢	الثبات الانفعالي	٣,٦٥٣	٠,٦٧٦	٠,٠٩٧	غير دال
٣	النضج الانفعالي	٣,٥٩٣	٠,٤٩٣	٠,٩٢٠	٠,٠١
٤	سرعة التصرف	٣,٧٦٧	٠,٤٢٤	٠,٨٨١	٠,٠١
٥	قوة الإرادة	٣,٧٧٨	٠,٤١٧	٠,٨٧٢	٠,٠١
٦	الثقة بالنفس	٣,٦٧٨	٠,٤٦٤	٠,٨٦٩	٠,٠١
٧	القدرة على استثارة دافعية الطلاب للنشاط	٣,٧١٣	٠,٦١٢	٠,٧٧٥	٠,٠١
٨	الصبر	٣,٧٧٣	٠,٤٢١	٠,٨٧٧	٠,٠١
٩	الاعتماد على النفس	٣,٨٩٨	٠,٣٠٣	٠,٦٠١	٠,٠١
١٠	تقبل النقد	٣,٦١١	٠,٤٨٩	٠,٩٠٨	٠,٠١
١١	التطلع الدائم لتحقيق أفضل النتائج	٣,٦٥٣	٠,٤٧٨	٠,٨٧٦	٠,٠١
١٢	التمتع بثقة الطلاب	٣,٤٧٣	٠,٦٩٣	٠,٠٤١	غير دال
١٣	اعتدال المزاج	٣,٤٩٧	٠,٦٢٩	٠,٧٤٤	٠,٠١
١٤	واقعي	٣,٥١٥	٠,٦٢٩	٠,٠٨٩	غير دال
١٥	متفائل	٣,٥١٥	٠,٦٢٩	٠,٠٠٩	غير دال
١٦	الجرأة في مواجهة السلبيات في الإجراءات والمواقف	٣,٨٨٦	٠,٣١٩	٠,٦٢٩	٠,٠١
١٧	الحرص على عدم التعرض للمواقف المحرجة	٣,٧٧٨	٠,٤١٧	٠,٨٧٢	٠,٠١
١٨	التكيف مع العمل المنسوب إليه	٣,٩٠٤	٠,٢٩٥	٠,٥٨٤	٠,٠١

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٣٨ عند مستوى ٠,٠٥ .

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط دالة بين جميع المتطلبات ومجموع المحاور الخامس (الكفايات النفسية) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٥٨٤ ، ٠,٩٢٠ عند مستوى دلالة ٠,٠١ عدا متطلبات أرقام ٢ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ فكانت غير دالة إحصائياً مما يدل على اتساق كل متطلب مع المحور الخامس الكفايات النفسية وبالتالي صدق المتطلبات في التعبير عن المحور وقياسه عدا المتطلبات الغير دالة إحصائياً.

جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين المتطلبات ومجموع المحور السادس

الكفايات البدنية ن = ١٦٧

م	اسم المتطلب	م	ع	ر	مستوى الدلالة
١	الخلو من العيوب الجسمية	٣,٥٩٩	٠,٤٩٢	٠,٨٢١	٠,٠١
٢	قوة البنية	٢,٩٣٤	٠,٩٣٢	٠,٠٥٦	غير دال
٣	الخلو من الأمراض	٣,٣٨٩	٠,٦٥٧	٠,٦٣٠	٠,٠١
٤	سلامة الحواس	٣,٨٢٥	٠,٤٤٨	٠,٧١٤	٠,٠١
٥	المحافظة على مستوى صحي جيد	٣,٦١٧	٠,٤٨٨	٠,٨١٣	٠,٠١
٦	التمتع بلياقة بدنية عالية	٣,٣١٧	٠,٦٥٠	٠,٠٨٢	غير دال
٧	الاهتمام بالنظافة الشخصية	٣,٨٨٦	٠,٣١٩	٠,٧٥٢	٠,٠١
٨	العناية بالناحية البدنية	٣,٧٦١	٠,٤٩٣	٠,٦١٢	٠,٠١

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٣٨ عند مستوى ٠,٠٥ .

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط دالة بين جميع المتطلبات ومجموع المحور السادس (الكفايات البدنية) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٦١٢ ، ٠,٨٢١ عند مستوى دلالة ٠,٠١ عدا عبارتي رقم ٢ ، ٦ فكانتا غير دالة إحصائياً مما يدل على اتساق

(٧١)

كل متطلب مع المحور السادس الكفايات البدنية وبالتالي صدق المتطلبات في التعبير عن المحور وقياسه عدا العبارتي الغير دالتا إحصائياً. ونتيجة الاتساق الداخلي تم استبعاد ١٦ متطلب من متطلبات المقياس والتي كانت معاملات ارتباطها غير دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وعلى هذا أصبحت استمارة المقياس تحتوى على ٨٣ متطلب والجدول (رقم ١٤) يوضح المتطلبات المستبعدة.

جدول رقم (١٤) المتطلبات المستبعدة من المقياس

رقم المحور	اسم المحور	أرقام المتطلبات المحذوفة	أسماء المتطلبات المحذوفة	عدد المتطلبات المحذوفة
١	الكفايات المهنية	٢٠	القدرة على إبداء الرأي للرؤساء على سلبيات تطبيق اللوائح	٢
		٢٩	تشجيع البرامج التي تخدم البيئة	
٢	الكفايات الاجتماعية	٥	السمعة الحسنة	
		٧	تنمية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	
		٨	الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب	٦
		١٣	الاهتمام بمشاكل الطلاب	
		١٧	العمل على تحقيق الحاجات الاجتماعية للطلاب	
		٢٠	المشاركة الايجابية تجاه مشاكل الآخرين	
٣	الكفايات العقلية	٦	القدرة على إدراك المواقف	٢
		٩	ذو مواهب واستعدادات فردية	
٥	الكفايات النفسية	٢	الثبات الانفعالي	
		١٢	التمتع بثقة الطلاب	٤
		١٤	واقعي	
		١٥	متفائل	
٦	الكفايات البدنية	٢	قوة البنية	٢
		٦	التمتع بلياقة بدنية عالية	
عدد المتطلبات المحذوفة				١٦

يتضح من الجدول (رقم ١٤) أنه تم حذف متطلبين من المحور الأول الكفايات المهنية وستة متطلبات من المحور الثانى الكفايات الاجتماعية ومتطلبين من المحور الثالث الكفايات العقلية وأربع متطلبات من المحور الخامس الكفايات النفسية ومتطلبين من المحور السادس الكفايات البدنية أما المحور الرابع الكفايات الشخصية فلم يتم منه حذف أى متطلبات. وعلى هذا يكون عدد متطلبات كل محور كالتالى :

١	الكفايات المهنية	٢٨	متطلب
٢	الكفايات الاجتماعية	١٦	متطلب
٣	الكفايات العقلية	١٠	متطلبات
٤	الكفايات الشخصية	٩	متطلبات
٥	الكفايات النفسية	١٤	متطلب
٦	الكفايات البدنية	٦	متطلبات
	المجموع	٨٣	متطلب

٢/١/٤ ثبات المقياس.

لإيجاد ثبات المقياس أستخدم الباحث طريقتين وهما :

١/٢/١/٤ طريقة التجزئة النصفية .

والجدول (رقم ١٥) يوضح معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين المتطلبات الفردية والزوجية فى كل محور من المحاور وكذلك معامل ثبات كل محور.

٢/٢/١/٤ معامل ألفا (معادلة كرونباخ).

وهى الطريقة الثانية لحساب الثبات باستخدام معامل ألفا (معادلة كرونباخ) والجدول (رقم ١٦) يوضح معاملات الارتباط لمحاور القياس باستخدام معامل ألفا (معادلة كرونباخ)

جدول (١٥) معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمحاور ومجموع مقياس

كفاية أداء الأخصائى الرياضى الثالث بالجامعات المصرية

ن = ١٦٧

م	محاور المقياس	مجموع العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الثبات
			ع	م	ع	م	
١	الكفايات المهنية	٣٠	٥٣,٦٧٧	٥,٧٨٥	٥٤,٣٥٩	٥,٢٢٧	*٠,٩٤٦
٢	الكفايات الاجتماعية	٢٢	٣٥,٣١١	٣,٣٢٠	٣٧,٦٨٣	٤,٧٨٩	*٠,٦٧٠
٣	الكفايات العقلية	١٢	٢٢,٧٥٤	٢,٠٣٤	٢٢,٤٣٧	٢,٢٠٥	*٠,٩٤٨
٤	الكفايات الشخصية	٩	١٩,٢٤٦	١,٣١٩	١٥,٦٧١	٠,٨٣٩	*٠,٨٠٣
٥	الكفايات النفسية	١٨	٣٣,٢٦٣	٣,٥١١	٣٣,٢٦٩	٣,٥٢٥	*٠,٩٨٤
٦	الكفايات البدنية	٨	١٤,٤٩١	١,٥٦٧	١٣,٧٣٦	١,٧٩٤	*٠,٧٦٠
مجموع المقياس		٩٩	١٧٨,٧٤٢	١٧,٥٣٦	١٧٧,١٥٥	١٨,٣٧٩	*٠,٨٥٢

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٣٨ عند مستوى ٠,٠٥ .

قيم معامل الارتباط الجدولية ٠,١٥٦ عند مستوى ٠,٠١ .

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمتطلبات كل محور من محاور المقياس تتراوح بين ٠,٦٧٠ ، ٠,٩٨٤ وبلغ مجموع المقياس ٠,٨٥٣ وهذا يعنى أنها ذات معاملات ثبات عالية.

جدول (١٦) معاملات الارتباط لمحاور المقياس باستخدام

معامل ألفا (معادلة كرونباخ)

ن = ١٦٧

م	المحاور	ر
١	الكفايات المهنية	٠,٩٧٨
٢	الكفايات الاجتماعية	٠,٨٧٧
٣	الكفايات العقلية	٠,٨٨١
٤	الكفايات الشخصية	٠,٧٧٦
٥	الكفايات النفسية	٠,٩٣٧
٦	الكفايات البدنية	٠,٩٥٥
المجموع		٠,٨٠٣

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات بطريقة ألفا (معادلة كرونباخ) قد تراوحت بين ٠,٧٧٦ ، ٠,٩٧٨ وبلغ معامل ثبات المقياس ٠,٨٠٣ .

٣/١/٤ إيجاد المعايير.

استخدم الباحث الرتب المئينية للمقياس حيث أن الحد الأقصى لدرجات المقياس ٨٣ متطلب x ٤ الحد الأقصى للمتطلب = ٣٣٢ درجة باستخدام الرتب المئينية يمكن تقسيم الدرجة إلى ١٠٠ وحدة تمثل قيمة الرتب المئينية ٣,٣٢ درجة خام. حيث أن كل درجة مئينية ت = ٣,٣٢ درجة خام. والمرفق (رقم ٧) يوضح القيم المعيارية لدرجات المقياس. والمرفق (رقم ٦) يوضح قائمة المقياس في صورتها النهائية ٨٣ متطلب والتي تم إيجاد المعايير من خلالها.