

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

- عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للأختبار المعرفي للمجموعة الضابطة .
- عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للأختبار المهاري للمجموعة الضابطة .
- عرض نتائج القياس البعدي لمقياس الاتجاهات للمجموعة الضابطة .
- عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للأختبار المعرفي للمجموعة التجريبية .
- عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للأختبار المهاري للمجموعة التجريبية .
- عرض نتائج القياس البعدي لمقياس الاتجاهات للمجموعة التجريبية .
- عرض نتائج القياس البعدي للأختبار المعرفي للمجموعة الضابطة والتجريبية .
- عرض نتائج القياس البعدي للأختبار المهاري للمجموعة الضابطة والتجريبية .
- عرض نتائج القياس البعدي لمقياس الاتجاهات للمجموعة الضابطة والتجريبية .
- عرض نتائج حجم تأثير البرنامج على مجموعتي البحث في الاختبار المعرفي والمهاري .

ثانياً : مناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة .

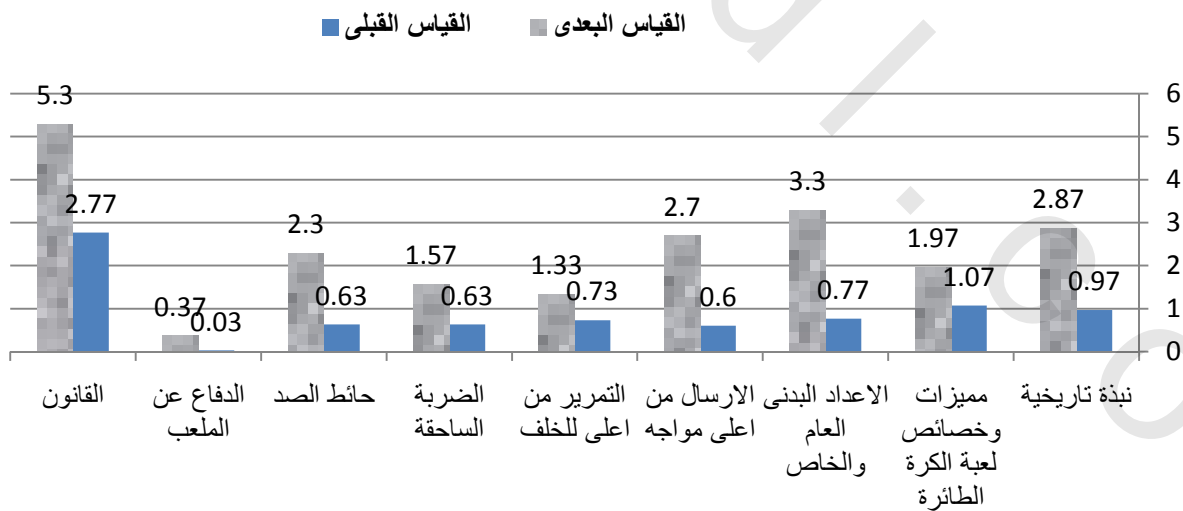
جدول ٤٩ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت)

(ن = ٣٠)

في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة

م	المحاور	عدد العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
			س-	ع±	س-	ع±				
١	نبذة تاريخية	٣	٠.٩٧	٠.١٨	٢.٨٧	٠.٥١	١.٩٠	١٩٦.٥٥	*١٩.٠٠	٠.٠٠
٢	مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة	٢	١.٠٧	٠.٢٥	١.٩٧	٠.١٨	٠.٩٠	٨٤.٣٨	*١٦.١٦	٠.٠٠
٣	الاعداد البدني العام والخاص	٤	٠.٧٧	٠.٥٧	٣.٣٠	١.٠٩	٢.٥٣	٣٣٠.٤٣	*١١.٦٠	٠.٠٠
٤	الإرسال من أعلى جانبي	٧	٠.٦٠	٠.٦٢	٢.٧٠	٢.٠٠	٢.١٠	٣٥٠.٠٠	*٦.٤٣	٠.٠٠
٥	التمرير من اعلى للخلف	٦	٠.٧٣	٠.٧٤	١.٣٣	١.٤٢	٠.٦٠	٨١.٨٢	*٣.٠٧	٠.٠١
٦	الضربة الساحقة	٦	٠.٦٣	٠.٥٦	١.٥٧	١.٣٦	٠.٩٣	١٤٧.٣٧	*٤.٧٣	٠.٠٠
٧	حائط الصد	٦	٠.٦٣	٠.٦٧	٢.٣٠	١.٣٤	١.٦٧	٢٦٣.١٦	*٦.٥٣	٠.٠٠
٨	الدفاع عن الملعب	٦	٠.٠٣	٠.١٨	٠.٣٧	٠.٥٦	٠.٣٣	١٠٠٠.٠٠	*٣.٣٤	٠.٠٠
٩	القانون	٢٠	٢.٧٧	١.٩٤	٥.٣٠	٢.١٠	٢.٥٣	٩١.٥٧	*١٠.٢٢	٠.٠٠
١٠	المجموع	٦٠	٨.٢٠	٣.٦٧	٢١.٧٠	٦.٤٤	١٣.٥٠	١٦٤.٦٣	*١٦.٧٥	٠.٠٠

رسم توضيحي ٢٠



المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور الاختبار المعرفي

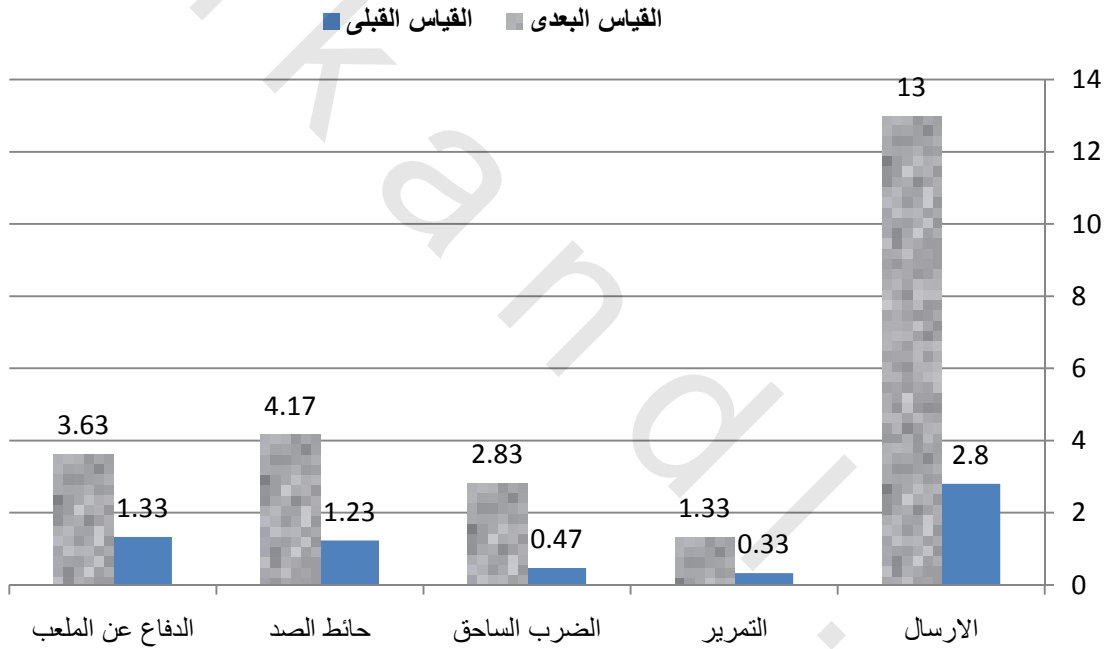
يتضح من جدول (٤٩) وشكل (٢٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع محاور الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٨١.٨٢ % ، ١٠٠٠ %) .

عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للأختبار المهارى للمجموعة الضابطة .

جدول ٥٠ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) للقياس القبلي والبعدي للأختبار المهارى للمجموعة الضابطة (ن = ٣٠)

٦	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
		ع±	س-	ع±	س-				
١	الارسال	٢.٨٠	٢.٢٠	١٣.٠٠	٤.٧٥	١٠.٢٠	٣٦٤.٢٩	*١٢.٦٨	٠.٠٠
٢	التمرير	٠.٣٣	٠.٤٨	١.٣٣	٠.٨٨	١.٠٠	٣٠٠.٠٠	*٦.٩٥	٠.٠٠
٣	الضرب الساحق	٠.٤٧	٠.٦٣	٢.٨٣	٠.٩٩	٢.٣٧	٥٠٧.١٤	*٩.٧٨	٠.٠٠
٤	حائط الصد	١.٢٣	٠.٩٤	٤.١٧	١.٧٠	٢.٩٣	٢٣٧.٨٤	*٨.٤١	٠.٠٠
٥	الدفاع عن الملعب	١.٣٣	٠.٧١	٣.٦٣	١.٧٧	٢.٣٠	١٧٢.٥٠	*٦.٧٧	٠.٠٠

رسم توضيحي ٢١



المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

يتضح من جدول (٥٠) وشكل (٢١) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (١٧٢.٥٠ % ، ٥٠٧.١٤ %) .

عرض نتائج القياس البعدى لمقياس الاتجاهات للمجموعة الضابطة .

جدول ٥١ التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ومربع كاي والمساهمة النسبية لمقياس الإتجاهات

للمجموعة الضابطة بعد تطبيق تجربة البحث (ن = ٣٠)

م	العبارات	الإجابات						المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	مربع كاي	المعنوية	المساهمة النسبية %
		نعم		الى حد ما		لا						
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	تتمتع استراتيجية التعلم المدمج بقدره عاليه على التشويق والاثارة أثناء عملية التعلم .	٩	٣٠	١٣	٤٣	٨	٢٧	٢.٠٣	٠.٧٦٥	١.٤٠	٠.٥٠	٦٧.٨
٢	الشعور بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت .	٩	٣٠	١١	٣٧	١٠	٣٣	١.٩٧	٠.٨٠٩	٠.٢٠	٠.٩١	٦٥.٦
٣	ساعدتني على وضوح الاهداف المراد تحقيقها .	٧	٢٣	٨	٢٧	١٥	٥٠	١.٧٣	٠.٨٢٨	٣.٨٠	٠.١٥	٥٧.٨
٤	ساهمت فى تنظيم المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بمهارات الكرة الطائرة .	٢	٧	٤	١٣	٢٤	٨٠	١.٢٧	٠.٥٨٣	*٢٩.٦٠	٠.٠٠	٤٢.٢
٥	ساعدتني على معرفة وفهم وتطبيق واقتان مهارات الكرة الطائرة .	٥	١٧	١٠	٣٣	١٥	٥٠	١.٦٧	٠.٧٥٨	٥.٠٠	٠.٠٨	٥٥.٦
٦	لم تساعدني على الانتباه لكل جزء من اجزاء المهارة بدقة وتركيز .	٢٨	٩٣	٢	٧	٠	٠	١.٠٧	٠.٢٥٤	*٢٢.٥٣	٠.٠٠	٣٥.٦
٧	ساعدتني على الفهم الصحيح للقواعد والقوانين الخاصة بمهارات الكرة الطائرة .	٤	١٣	٥	١٧	٢١	٧٠	١.٤٣	٠.٧٢٨	*١٨.٢٠	٠.٠٠	٤٧.٨
٨	ساهمت فى تصحيح أخطائي وتقديم التغذية الراجعة المطلوبة أثناء أدائي لمهارات الكرة الطائرة .	٦	٢٠	١١	٣٧	١٣	٤٣	١.٧٧	٠.٧٧٤	٢.٦٠	٠.٢٧	٥٨.٩
٩	ساعدتني فى الحصول على المعلومة بأكثر من طريقة (مرئية – مقروءة – مسموعة)	٧	٢٣	١٧	٥٧	٦	٢٠	٢.٠٣	٠.٦٦٩	*٧.٤٠	٠.٠٣	٦٧.٨
١٠	جعلتني أقبل شرح المعلمة بوعى وأدراك وفهم .	٣	١٠	٩	٣٠	١٨	٦٠	١.٥٠	٠.٦٨٢	*١١.٤٠	٠.٠٠	٥٠.٠
١١	جعلتني قادرة على حل المشكلات التى تقابلني أثناء تنفيذ الدرس .	٤	١٣	٤	١٣	٢٢	٧٣	١.٤٠	٠.٧٢٤	*٢١.٦٠	٠.٠٠	٤٦.٧
١٢	ساعدتني على الانتباه والتركيز الجيد لمراحل الاداء لمهارات الكرة الطائرة .	٣	١٠	٤	١٣	٢٣	٧٧	١.٣٣	٠.٦٦١	*٢٥.٤٠	٠.٠٠	٤٤.٤
١٣	ساهمت فى توضيح النقاط الصعبة بطرق متباينة .	٧	٢٣	٥	١٧	١٨	٦٠	١.٦٣	٠.٨٥٠	*٩.٨٠	٠.٠١	٥٤.٤
١٤	اكسبتني عقلية واعية قادرة على التحليل والنقد .	٠	٠	٨	٢٧	٢٢	٧٣	١.٢٧	٠.٤٥٠	*٦.٥٣	٠.٠١	٤٢.٢
١٥	تمتاز الاستراتيجيه المستخدمه بالوضوح والسهولة عند تعلم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة .	٢	٧	٤	١٣	٢٤	٨٠	١.٢٧	٠.٥٨٣	*٢٩.٦٠	٠.٠٠	٤٢.٢

جدول ٥١- ١ تابع المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ومربع كاي والمساهمة النسبية لمقاييس الإتجاهات

(ن = ٣٠)

للمجموعة الضابطة بعد تطبيق تجربة البحث

م	العبارات	الإجابات						المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	مربع كاي	المعنوية	المساهمة النسبية %
		لا		الى حد ما		نعم						
		%	ك	%	ك	%	ك					
١٦	لم تراعى الفروق الفردية .	٢٩	٩٧	١	٣	٠	٠	١.٠٣	٠.١٨٣	*٢٦.١٣	٠.٠٠	٣٤.٤
١٧	زيادة الشعور بالدور الايجابى فى تعلم مهارات الكرة الطائرة	١	٣	١٨	٦٠	١١	٣٧	١.٦٧	٠.٥٤٧	*١٤.٦٠	٠.٠٠	٥٥.٦
١٨	اقتصادية فى الوقت والجهد .	٣	١٠	٥	١٧	٢٢	٧٣	١.٣٧	٠.٦٦٩	*٢١.٨٠	٠.٠٠	٤٥.٦
١٩	ساعدت على توفير معلمة لكل متعلمة .	٢	٧	٨	٢٧	٢٠	٦٧	١.٤٠	٠.٦٢١	*١٦.٨٠	٠.٠٠	٤٦.٧
٢٠	زادت من تقى بنفسى أثناء تعلم المهارات الأساسية.	٣	١٠	١١	٣٧	١٦	٥٣	١.٥٧	٠.٦٧٩	*٨.٦٠	٠.٠١	٥٢.٢
٢١	ساعدتنى على المثابرة وبذل الجهد .	٤	١٣	٤	١٣	٢٢	٧٣	١.٤٠	٠.٧٢٤	*٢١.٦٠	٠.٠٠	٤٦.٧
٢٢	لم تنمى لدى الابتكار والابداع .	٢٣	٧٧	٧	٢٣	٠	٠	١.٢٣	٠.٤٣٠	*٨.٥٣	٠.٠٠	٤١.١
٢٣	زادت من أحترامى للملكيات العامة والخاصة	١	٣	١٥	٥٠	١٤	٤٧	١.٥٧	٠.٥٦٨	*١٢.٢٠	٠.٠٠	٥٢.٢
٢٤	زادت من اعتمادى على ذاتى وتعاونى مع الاخرين وتقديم المساعدة للزميلات أثناء الدرس.	٢	٧	١٢	٤٠	١٦	٥٣	١.٥٣	٠.٦٢٩	*١٠.٤٠	٠.٠١	٥١.١
٢٥	نمت لدى القدرة على استخدام الاجهزة التكنولوجية الحديثة .	٥	١٧	١٧	٥٧	٨	٢٧	١.٩٠	٠.٦٦٢	*٧.٨٠	٠.٠٢	٦٣.٣
٢٦	نمت لدى مهارات التفاعل الفعال .	٢	٧	٢٦	٨٧	٢	٧	٢.٠٠	٠.٣٧١	*٣٨.٤٠	٠.٠٠	٦٦.٧
٢٧	جعلتنى أبحر بسهولة ويسر فى المواقع الاخرى للاستزادة من المعلومات الجديدة .	٣	١٠	١٠	٣٣	١٧	٥٧	١.٥٣	٠.٦٨١	*٩.٨٠	٠.٠١	٥١.١
٢٨	جعلتنى أبذل المزيد من الجهد أثناء الحصة .	٦	٢٠	٤	١٣	٢٠	٦٧	١.٥٣	٠.٨١٩	*١٥.٢٠	٠.٠٠	٥١.١
٢٩	الشعور بسهولة الحصول على المعلومات من أى مكان وفى أى وقت .	٤	١٣	٨	٢٧	١٨	٦٠	١.٥٣	٠.٧٣٠	*١٠.٤٠	٠.٠١	٥١.١
٣٠	لم يتعامل مع المتعلمين بحيادية وعدالة مع وجود تفرقة وتحيز	٢٩	٩٧	١	٣	٠	٠	١.٠٣	٠.١٨٣	*٢٦.١٣	٠.٠٠	٣٤.٤

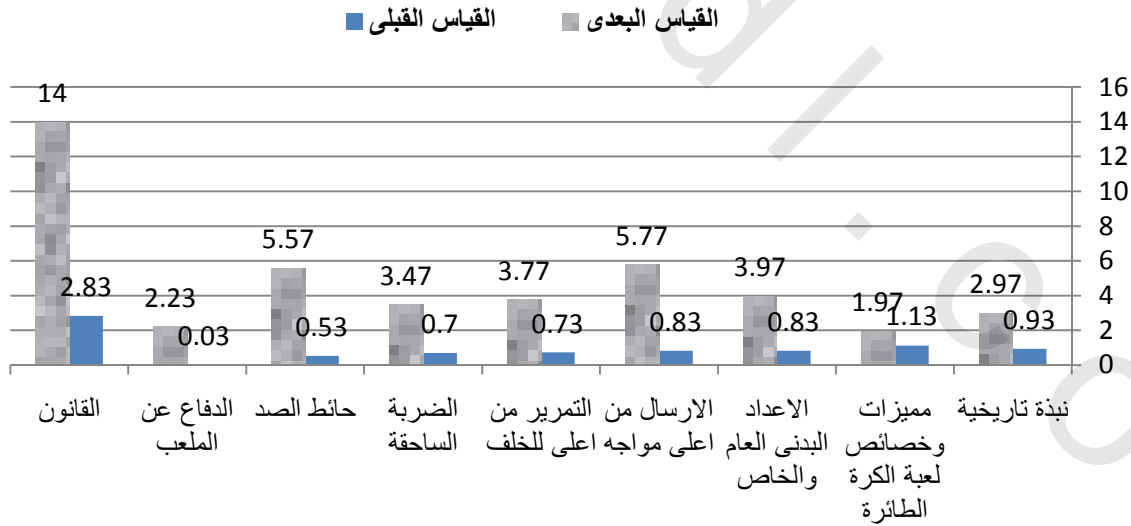
يتضح من جدول (٥١) وجود فروق ذات دلالة معنوية لمربع كاي فى بعض العبارات لإجابات عينة المجموعة الضابطة لمقاييس الإتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث ولكن نسبة المساهمة كانت قليلة حيث تراوحت بين (٣٤.٤ % ، ٦٧.٨ %) .

عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية .

جدول ٥٢ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي (ن = ٣٠)

م	المحاور	عدد العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطتين	نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
			س-	ع±	س-	ع±				
١	نبذة تاريخية	٣	٠.٩٣	٠.٢٦	٢.٩٧	٠.١٨	٢.٠٣	٢١٧.٨٦	*٣٤.٨٢	٠.٠٠
٢	مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة	٢	١.١٣	٠.٣٥	١.٩٧	٠.١٨	٠.٨٣	٧٣.٥٣	*١٢.٠٤	٠.٠٠
٣	الاعداد البدني العام والخاص	٤	٠.٨٣	٠.٧١	٣.٩٧	٠.١٨	٣.١٣	٣٧٦.٠٠	*٢٥.١٩	٠.٠٠
٤	الارسال من اعلى جانبي	٧	٠.٨٣	٠.٦٦	٥.٧٧	١.٥٧	٤.٩٣	٥٩٢.٠٠	*٢٠.٦١	٠.٠٠
٥	التمرير من اعلى للخلف	٦	٠.٧٣	٠.٧٠	٣.٧٧	٢.٢٤	٣.٠٣	٤١٣.٦٤	*٨.٦٥	٠.٠٠
٦	الضربة الساحقة	٦	٠.٧٠	٠.٦٥	٣.٤٧	١.٨٩	٢.٧٧	٣٩٥.٢٤	*٩.٤٠	٠.٠٠
٧	حائط الصد	٦	٠.٥٣	٠.٦٣	٥.٥٧	٠.٦٨	٥.٠٣	٩٤٣.٧٥	*٣٤.٠٩	٠.٠٠
٨	الدفاع عن الملعب	٦	٠.٠٣	٠.١٩	٢.٢٣	١.٩٢	٢.٢٠	٦٦٠.٠٠	*٦.٤٦	٠.٠٠
٩	القانون	٢٠	٢.٨٣	٢.٢١	١٤.٠٠	٢.٤٤	١١.١٧	٣٩٤.١٢	*٢٢.٨٣	٠.٠٠
١٠	المجموع	٦٠	٨.٥٧	٤.٣٢	٤٣.٨٠	٨.٠٩	٣٥.٢٣	٤١١.٢٨	*٣٥.٦٦	٠.٠٠

رسم توضيحي ٢٢



المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي

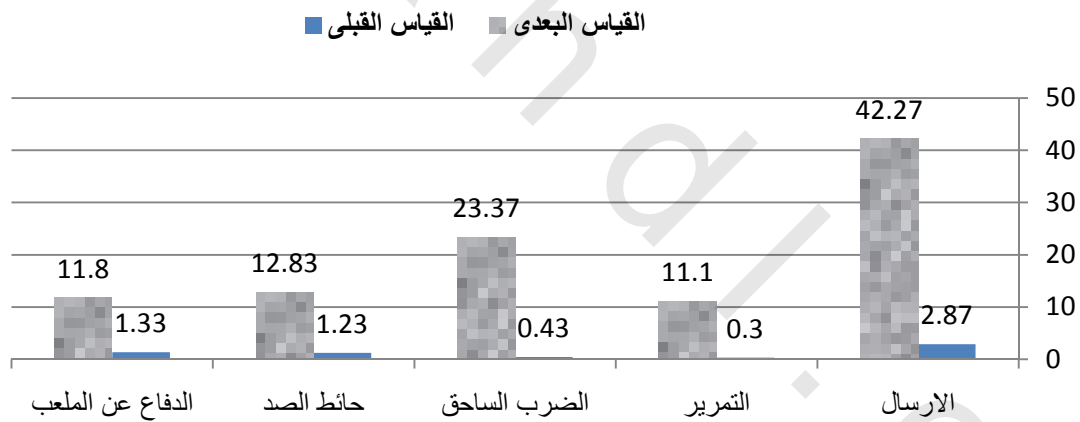
يتضح من جدول (٥٢) وشكل (٢٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع محاور الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٧٣.٥٣ % ، ٦٦.٠٠ %) .

عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للاختبار المهارى للمجموعة التجريبية .

جدول ٥٣ المتوسط الحسابى والإتخاف المعيارى ونسبة التحسن وقيمة (ت) فى القياس القبلى والبعدى
للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية (ن = ٣٠)

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
		ع±	س-	ع±	س-				
١	الارسال	٢.٢٣	٢.٨٧	٣.٨٩	٤٢.٢٧	٣٩.٤٠	١٣٧٤.٤٢	*٤٧.٧٢	٠.٠٠
٢	التمرير	٠.٤٧	٠.٣٠	٢.٢٦	١١.١٠	١٠.٨٠	٣٦٠٠.٠٠	*٢٥.٤٤	٠.٠٠
٣	الضرب الساحق	٠.٥٧	٠.٤٣	٥.٥٠	٢٣.٣٧	٢٢.٩٣	٥٢٩٢.٣١	*٢٢.٩٤	٠.٠٠
٤	حائط الصد	٠.٩٢	١.٢٣	١.٨٦	١٢.٨٣	١١.٦٠	٩٤٠.٥٤	*٣٣.٣٦	٠.٠٠
٥	الدفاع عن الملعب	٠.٧١	١.٣٣	٢.١٧	١١.٨٠	١٠.٤٧	٧٨٥.٠٠	*٢٥.٢٥	٠.٠٠

رسم توضيحي ٢٣



المتوسط الحسابى للقياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية

يتضح من جدول (٥٣) وشكل (٢٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى جميع الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٧٨٥ % ، ٥٢٩٢.٣١ %) .

عرض نتائج القياس البعدي لمقياس الاتجاهات للمجموعة التجريبية .

جدول ٥٤ التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والمساهمة النسبية لمقياس الاتجاهات للمجموعة التجريبية بعد تطبيق تجربة البحث (ن = ٣٠)

م	العبارات	الإجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	المعنوية	المساهمة النسبية %
		نعم		الى حد ما		لا						
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	تتمتع استراتيجيتي التعلم المدمج بقدرة عالية على التشويق والاثارة أثناء عملية التعلم .	٢١	٧٠	٩	٣٠	٠	٠	٢.٧٠	٠.٤٦٦	*٤.٨٠	٠.٠٣	٩٠.٠
٢	الشعور بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت .	٢٣	٧٧	٧	٢٣	٠	٠	٢.٧٧	٠.٤٣٠	*٨.٥٣	٠.٠٠	٩٢.٢
٣	ساعدتني على وضوح الاهداف المراد تحقيقها .	١٨	٦٠	١٢	٤٠	٠	٠	٢.٦٠	٠.٤٩٨	١.٢٠	٠.٢٧	٨٦.٧
٤	ساهمت في تنظيم المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بمهارات الكرة الطائرة .	١٦	٥٣	١٤	٤٧	٠	٠	٢.٥٣	٠.٥٠٧	٠.١٣	٠.٧٢	٨٤.٤
٥	ساعدتني على معرفة وفهم وتطبيق واتقان مهارات الكرة الطائرة .	٢٤	٨٠	٦	٢٠	٠	٠	٢.٨٠	٠.٤٠٧	*١٠.٨٠	٠.٠٠	٩٣.٣
٦	لم تساعدني على الانتباه لكل جزء من أجزاء المهارة بدقة وتركيز .	٠	٠	١	٣	٢٩	٩٧	٢.٩٧	٠.١٨٣	*٢٦.١٣	٠.٠٠	٩٨.٩
٧	ساعدتني على الفهم الصحيح للقواعد والقوانين الخاصة بمهارات الكرة الطائرة .	١٥	٥٠	١٥	٥٠	٠	٠	٢.٥٠	٠.٥٠٩	٠.٠٠	١.٠٠	٨٣.٣
٨	ساهمت في تصحيح أخطائي وتقديم التغذية الراجعة المطلوبة أثناء أدائي لمهارات الكرة الطائرة .	١٩	٦٣	١١	٣٧	٠	٠	٢.٦٣	٠.٤٩٠	٢.١٣	٠.١٤	٨٧.٨
٩	ساعدتني في الحصول على المعلومة بأكثر من طريقة(مرئية – مقروءة – مسموعة)	٢٨	٩٣	٢	٧	٠	٠	٢.٩٣	٠.٢٥٤	*٢٢.٥٣	٠.٠٠	٩٧.٨
١٠	جعلتني أنقبل شرح المعلمة بوعي وأدراك وفهم .	٢٤	٨٠	٦	٢٠	٠	٠	٢.٨٠	٠.٤٠٧	*١٠.٨٠	٠.٠٠	٩٣.٣
١١	جعلتني قادرة على حل المشكلات التي تقابلني أثناء تنفيذ الدرس .	٢٠	٦٧	١٠	٣٣	٠	٠	٢.٦٧	٠.٤٧٩	*٣.٣٣	٠.٠٧	٨٨.٩
١٢	ساعدتني على الانتباه والتركيز الجيد لمراحل الأداء لمهارات الكرة الطائرة .	٢٥	٨٣	٥	١٧	٠	٠	٢.٨٣	٠.٣٧٩	*١٣.٣٣	٠.٠٠	٩٤.٤
١٣	ساهمت في توضيح النقاط الصعبة بطرق متباينة	١٢	٤٠	١٨	٦٠	٠	٠	٢.٤٠	٠.٤٩٨	١.٢٠	٠.٢٧	٨٠.٠
١٤	اكسبتني عقلية واعية قادرة على التحليل والنقد .	١٧	٥٧	١٣	٤٣	٠	٠	٢.٥٧	٠.٥٠٤	٠.٥٣	٠.٤٧	٨٥.٦
١٥	تمتاز الاستراتيجية المستخدمة بالوضوح والسهولة عند تعلم المهارات الأساسيةفى الكرة الطائرة.	٢٥	٨٣	٥	١٧	٠	٠	٢.٨٣	٠.٣٧٩	*١٣.٣٣	٠.٠٠	٩٤.٤

تابع التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والمساهمة النسبية لمقاييس الإتجاهات
للمجموعة التجريبية بعد تطبيق تجربة البحث (ن = ٣٠)

م	العبارات	الإجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	المعنوية	المساهمة النسبية %
		نعم		الى حد ما		لا						
		ك	%	ك	%	ك	%					
١٦	لم تراعى الفروق الفردية .	٠	٠	١	٣	٢٩	٩٧	٢.٩٧	٠.١٨٣	*٢٦.١٣	٠.٠٠	٩٨.٩
١٧	زيادة الشعور بالدور الايجابي في تعلم مهارات الكرة الطائرة	٢٣	٧٧	٧	٢٣	٠	٠	٢.٧٧	٠.٤٣٠	*٨.٥٣	٠.٠٠	٩٢.٢
١٨	اقتصادية فى الوقت والجهد .	١٥	٥٠	١٥	٥٠	٠	٠	٢.٥٠	٠.٥٠٩	٠.٠٠	١.٠٠	٨٣.٣
١٩	ساعدت على توفير معلمة لكل متعلمة .	٢٨	٩٣	٢	٧	٠	٠	٢.٩٣	٠.٢٥٤	*٢٢.٥٣	٠.٠٠	٩٧.٨
٢٠	زادت من ثقتى بنفسى أثناء تعلم المهارات الأساسية.	٢٤	٨٠	٦	٢٠	٠	٠	٢.٨٠	٠.٤٠٧	*١٠.٨٠	٠.٠٠	٩٣.٣
٢١	ساعدتنى على المثابرة وبذل الجهد .	٢٣	٧٧	٧	٢٣	٠	٠	٢.٧٧	٠.٤٣٠	*٨.٥٣	٠.٠٠	٩٢.٢
٢٢	لم تنمى لدى الابتكار والابداع .	٠	٠	١٠	٣٣	٢٠	٦٧	٢.٦٧	٠.٤٧٩	٣.٣٣	٠.٠٧	٨٨.٩
٢٣	زادت من أحترامى للملكيات العامة والخاصة	٢١	٧٠	٩	٣٠	٠	٠	٢.٧٠	٠.٤٦٦	*٤.٨٠	٠.٠٣	٩٠.٠
٢٤	زادت من اعتمادى على ذاتى وتعاونى مع الآخرين وتقديم المساعدة للزميلات أثناء الدرس.	٢٦	٨٧	٤	١٣	٠	٠	٢.٨٧	٠.٣٤٦	*١٦.١٣	٠.٠٠	٩٥.٦
٢٥	نمت لدى القدرة على استخدام الاجهزة التكنولوجية الحديثة .	٢١	٧٠	٩	٣٠	٠	٠	٢.٧٠	٠.٤٦٦	*٤.٨٠	٠.٠٣	٩٠.٠
٢٦	نمت لدى مهارات التفاعل الفعال .	١٥	٥٠	١٥	٥٠	٠	٠	٢.٥٠	٠.٥٠٩	٠.٠٠	١.٠٠	٨٣.٣
٢٧	جعلتنى أبحر بسهولة ويسر فى المواقع الاخرى للاستزادة من المعلومات الجديدة .	٢٠	٦٧	١٠	٣٣	٠	٠	٢.٦٧	٠.٤٧٩	٣.٣٣	٠.٠٧	٨٨.٩
٢٨	جعلتنى أبذل المزيد من الجهد أثناء الحصة .	٢٢	٧٣	٨	٢٧	٠	٠	٢.٧٣	٠.٤٥٠	*٦.٥٣	٠.٠١	٩١.١
٢٩	الشعور بسهولة الحصول على المعلومات من أى مكان وفى أى وقت .	٢٤	٨٠	٦	٢٠	٠	٠	٢.٨٠	٠.٤٠٧	*١٠.٨٠	٠.٠٠	٩٣.٣
٣٠	لم يتعامل مع المتعلمين بحيادية وعدالة مع وجود تفرقة وتحيز	٠	٠	١	٣	٢٩	٩٧	٢.٩٧	٠.١٨٣	*٢٦.١٣	٠.٠٠	٩٨.٩

يتضح من جدول (٥٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية لمربع كاي في معظم العبارات لإجابات عينة المجموعة التجريبية لمقاييس الإتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث وكانت نسبة المساهمة عالية وتراوحت بين (٩٨.٩ % ، ٨٠ %) .

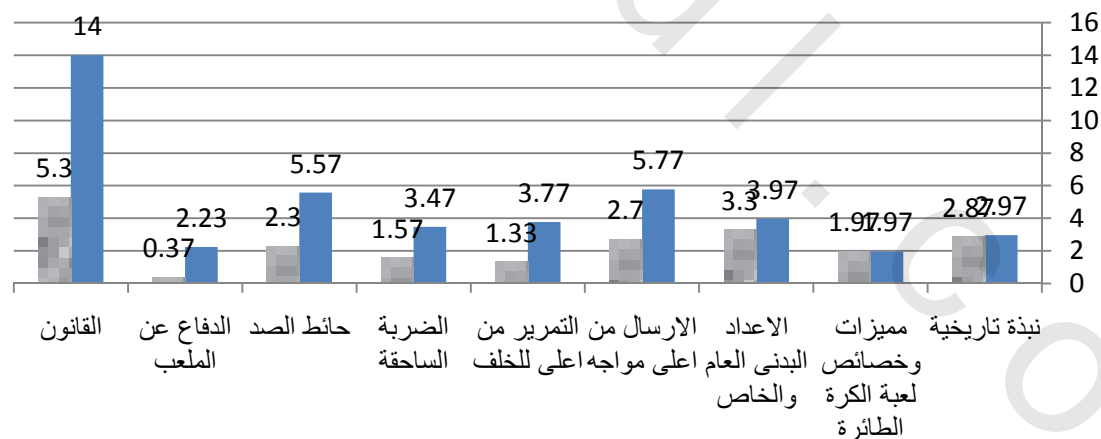
عرض نتائج القياس البعدي في الاختبار المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

جدول ٥٥ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي (ن=٣٠)

م	المحاور	عدد العبارات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		الفرق بين المتوسطين	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
			ع±	-س	ع±	-س				
١	نبذة تاريخية	٣	٢.٩٧	٠.١٨	٢.٨٧	٠.٥١	٠.١٠	٣.٤٩	١.٠٢	٠.٣١
٢	مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة	٢	١.٩٧	٠.١٨	١.٩٧	٠.١٨	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠
٣	الاعداد البدني العام والخاص	٤	٣.٩٧	٠.١٨	٣.٣٠	١.٠٩	٠.٦٧	٢٠.٢٠	*٣.٣١	٠.٠٠
٤	الإرسال من أعلى جانبي	٧	٥.٧٧	١.٥٧	٢.٧٠	٢.٠٠	٣.٠٧	١١٣.٥٨	*٦.٦٠	٠.٠٠
٥	التمرير من اعلى للخلف	٦	٣.٧٧	٢.٢٤	١.٣٣	١.٤٢	٢.٤٣	١٨٢.٥٠	*٥.٠٣	٠.٠٠
٦	الضربة الساحقة	٦	٣.٤٧	١.٨٩	١.٥٧	١.٣٦	١.٩٠	١٢١.٢٨	*٤.٤٨	٠.٠٠
٧	حائط الصد	٦	٥.٥٧	٠.٦٨	٢.٣٠	١.٣٤	٣.٢٧	١٤٢.٠٣	*١١.٨٩	٠.٠٠
٨	الدفاع عن الملعب	٦	٢.٢٣	١.٩٢	٠.٣٧	٠.٥٦	١.٨٧	٥٠٩.٠٩	*٥.١١	٠.٠٠
٩	القانون	٢٠	١٤.٠٠	٢.٤٤	٥.٣٠	٢.١٠	٨.٧٠	١٦٤.١٥	*١٤.٨١	٠.٠٠
١٠	المجموع	٦٠	٤٣.٨٠	٨.٠٩	٢١.٧٠	٦.٤٤	٢٢.١٠	١٠١.٨٤	*١١.٧١	٠.٠٠

رسم توضيحي ٢٤

■ المجموعة التجريبية



المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٥٥) وشكل (٢٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في جميع محاور الاختبار المعرفي حيث تراوحت نسبة الفرق بين (٣.٤٩ % ، ٥٠٩.٠٩ %) لصالح المجموعة التجريبية .

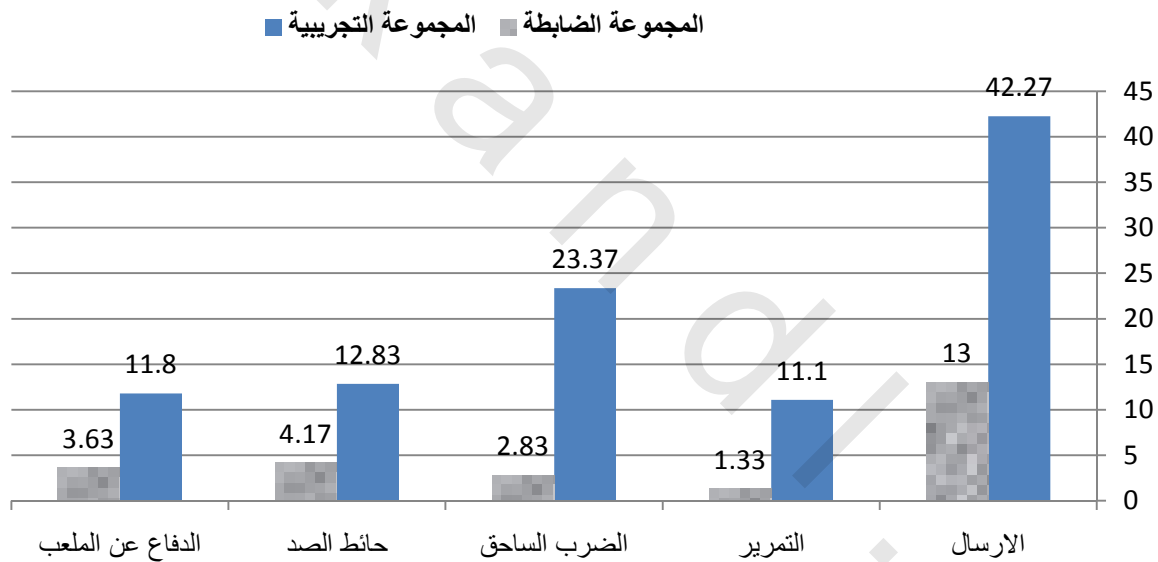
عرض نتائج القياس البعدي في الاختبار المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

جدول ٥٦ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية

ن=٣٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		الفرق بين المتوسطين	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
		ع±	س-	ع±	س-				
١	الارسال	٤٢.٢٧	٣.٨٩	١٣.٠٠	٤.٧٥	٢٩.٢٧	٢٢٥.١٣	*٢٦.١٣	٠.٠٠
٢	التمرير	١١.١٠	٢.٢٦	١.٣٣	٠.٨٨	٩.٧٧	٧٣٢.٥٠	*٢٢.٠١	٠.٠٠
٣	الضرب الساحق	٢٣.٣٧	٥.٥٠	٢.٨٣	٠.٩٩	٢٠.٥٣	٧٢٤.٧١	*٢٠.١٣	٠.٠٠
٤	حائط الصد	١٢.٨٣	١.٨٦	٤.١٧	١.٧٠	٨.٦٧	٢٠٨.٠٠	*١٨.٨٣	٠.٠٠
٥	الدفاع عن الملعب	١١.٨٠	٢.١٧	٣.٦٣	١.٧٧	٨.١٧	٢٢٤.٧٧	*١٥.٩٦	٠.٠٠

رسم توضيحي ٢٥



المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية

يتضح من جدول (٥٦) وشكل (٢٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت نسبة الفرق بين (٢٢٤.٧٧ % ، ٧٣٢.٥٠ %) لصالح المجموعة التجريبية.

عرض نتائج القياس البعدي لمقياس الاتجاهات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول ٥٧ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت)

(ن = ٣٠)

بين المجموعة الضابطة والتجريبية لمقياس الإتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث

م	العبارات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		الفرق بين المتوسطين	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
		ع±	س-	ع±	س-				
١	تتمتع استراتيجيات التعلم المدمج بقدرة عالية على التشويق والاثارة أثناء عملية التعلم .	٢.٧٠	٠.٤٦٦	٢.٠٣	٠.٧٦٥	٠.٦٧	٣٢.٧٩	*٤.٠٨	٠.٠٠
٢	الشعور بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت .	٢.٧٧	٠.٤٣٠	١.٩٧	٠.٨٠٩	٠.٨٠	٤٠.٦٨	*٤.٧٨	٠.٠٠
٣	ساعدتني على وضوح الاهداف المراد تحقيقها	٢.٦٠	٠.٤٩٨	١.٧٣	٠.٨٢٨	٠.٨٧	٥٠.٠٠	*٤.٩١	٠.٠٠
٤	ساهمت في تنظيم المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بمهارات الكرة الطائرة .	٢.٥٣	٠.٥٠٧	١.٢٧	٠.٥٨٣	١.٢٧	١٠٠.٠٠	*٨.٩٧	٠.٠٠
٥	ساعدتني على معرفة وفهم وتطبيق واتقان مهارات الكرة الطائرة .	٢.٨٠	٠.٤٠٧	١.٦٧	٠.٧٥٨	١.١٣	٦٨.٠٠	*٧.٢٢	٠.٠٠
٦	لم تساعدني على الانتباه لكل جزء من أجزاء المهارة بدقة وتركيز .	٢.٩٧	٠.١٨٣	١.٠٧	٠.٢٥٤	١.٩٠	١٧٨.١٣	*٣٣.٢٩	٠.٠٠
٧	ساعدتني على الفهم الصحيح للقواعد والقوانين الخاصة بمهارات الكرة الطائرة .	٢.٥٠	٠.٥٠٩	١.٤٣	٠.٧٢٨	١.٠٧	٧٤.٤٢	*٦.٥٨	٠.٠٠
٨	ساهمت في تصحيح أخطائي وتقديم التغذية الراجعة المطلوبة أثناء أدائي لمهارات الكرة الطائرة .	٢.٦٣	٠.٤٩٠	١.٧٧	٠.٧٧٤	٠.٨٧	٤٩.٠٦	*٥.١٨	٠.٠٠
٩	ساعدتني في الحصول على المعلومة بأكثر من طريقة(مرئية - مقروءة - مسموعة)	٢.٩٣	٠.٢٥٤	٢.٠٣	٠.٦٦٩	٠.٩٠	٤٤.٢٦	*٦.٨٩	٠.٠٠
١٠	جعلتني أقبّل شرح المعلمة بوعى وأدراك وفهم .	٢.٨٠	٠.٤٠٧	١.٥٠	٠.٦٨٢	١.٣٠	٨٦.٦٧	*٨.٩٦	٠.٠٠
١١	جعلتني قادرة على حل المشكلات التي تقابلني أثناء تنفيذ الدرس .	٢.٦٧	٠.٤٧٩	١.٤٠	٠.٧٢٤	١.٢٧	٩٠.٤٨	*٧.٩٩	٠.٠٠
١٢	ساعدتني على الانتباه والتركيز الجيد لمراحل الأداء لمهارات الكرة الطائرة .	٢.٨٣	٠.٣٧٩	١.٣٣	٠.٦٦١	١.٥٠	١١٢.٥٠	*١٠.٧٨	٠.٠٠
١٣	ساهمت في توضيح النقاط الصعبة بطرق متباينة	٢.٤٠	٠.٤٩٨	١.٦٣	٠.٨٥٠	٠.٧٧	٤٦.٩٤	*٤.٢٦	٠.٠٠
١٤	اكسبتني عقلية واعية قادرة على التحليل والنقد .	٢.٥٧	٠.٥٠٤	١.٢٧	٠.٤٥٠	١.٣٠	١٠٢.٦٣	*١٠.٥٤	٠.٠٠
١٥	تمتاز الاستراتيجية المستخدمة بالوضوح والسهولة عند تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .	٢.٨٣	٠.٣٧٩	١.٢٧	٠.٥٨٣	١.٥٧	١٢٣.٦٨	*١٢.٣٤	٠.٠٠
١٦	لم تراعى الفروق الفردية .	٢.٩٧	٠.١٨٣	١.٠٣	٠.١٨٣	١.٩٣	١٨٧.١٠	*٤١.٠١	٠.٠٠
١٧	زيادة الشعور بالدور الايجابي في تعلم مهارات الكرة الطائرة	٢.٧٧	٠.٤٣٠	١.٦٧	٠.٥٤٧	١.١٠	٦٦.٠٠	*٨.٦٦	٠.٠٠
١٨	اقتصادية في الوقت والجهد .	٢.٥٠	٠.٥٠٩	١.٣٧	٠.٦٦٩	١.١٣	٨٢.٩٣	*٧.٣٩	٠.٠٠
١٩	ساعدت على توفير معلمة لكل متعلمة .	٢.٩٣	٠.٢٥٤	١.٤٠	٠.٦٢١	١.٥٣	١٠٩.٥٢	*١٢.٥١	٠.٠٠
٢٠	زادت من ثقتي بنفسى أثناء تعلم المهارات الأساسية.	٢.٨٠	٠.٤٠٧	١.٥٧	٠.٦٧٩	١.٢٣	٧٨.٧٢	*٨.٥٤	٠.٠٠

تابع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت)

بين المجموعة الضابطة والتجريبية لمقياس الإتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث (ن = ٣٠)

م	العبارات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		الفرق بين المتوسطين	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة	المعنوية
		ع±	س-	ع±	س-				
٢١	ساعدتني على المثابرة وبذل الجهد .	٢.٧٧	٠.٤٣٠	١.٤٠	٠.٧٢٤	١.٣٧	٩٧.٦٢	*٨.٨٩	٠.٠٠
٢٢	لم تنمي لدى الابتكار والابداع .	٢.٦٧	٠.٤٧٩	١.٢٣	٠.٤٣٠	١.٤٣	١١٦.٢٢	*١٢.١٩	٠.٠٠
٢٣	زادت من أحترامي للملكيات العامة والخاصة	٢.٧٠	٠.٤٦٦	١.٥٧	٠.٥٦٨	١.١٣	٧٢.٣٤	*٨.٤٥	٠.٠٠
٢٤	زادت من اعتمادي على ذاتي وتعاوني مع الآخرين وتقديم المساعدة للزميلات أثناء الدرس.	٢.٨٧	٠.٣٤٦	١.٥٣	٠.٦٢٩	١.٣٣	٨٦.٩٦	*١٠.١٨	٠.٠٠
٢٥	نمت لدى القدرة على استخدام الاجهزة التكنولوجية الحديثة .	٢.٧٠	٠.٤٦٦	١.٩٠	٠.٦٦٢	٠.٨٠	٤٢.١١	*٥.٤١	٠.٠٠
٢٦	نمت لدى مهارات التفاعل الفعال .	٢.٥٠	٠.٥٠٩	٢.٠٠	٠.٣٧١	٠.٥٠	٢٥.٠٠	*٤.٣٥	٠.٠٠
٢٧	جعلتني أبحر بسهولة ويسر في المواقع الأخرى للاستزادة من المعلومات الجديدة .	٢.٦٧	٠.٤٧٩	١.٥٣	٠.٦٨١	١.١٣	٧٣.٩١	*٧.٤٥	٠.٠٠
٢٨	جعلتني أبذل المزيد من الجهد أثناء الحصة .	٢.٧٣	٠.٤٥٠	١.٥٣	٠.٨١٩	١.٢٠	٧٨.٢٦	*٧.٠٣	٠.٠٠
٢٩	الشعور بسهولة الحصول على المعلومات من أى مكان وفي أى وقت .	٢.٨٠	٠.٤٠٧	١.٥٣	٠.٧٣٠	١.٢٧	٨٢.٦١	*٨.٣٠	٠.٠٠
٣٠	لم يتعامل مع المتعلمين بحيادية وعدالة مع وجود تفرقة وتحيز	٢.٩٧	٠.١٨٣	١.٠٣	٠.١٨٣	١.٩٣	١٨٧.١٠	*٤١.٠١	٠.٠٠

يتضح من جدول (٥٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقياس الإتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث في جميع العبارات حيث تراوحت نسبة الفرق بين (٢٥ % ، ١٨٧.١ %) لصالح المجموعة التجريبية.

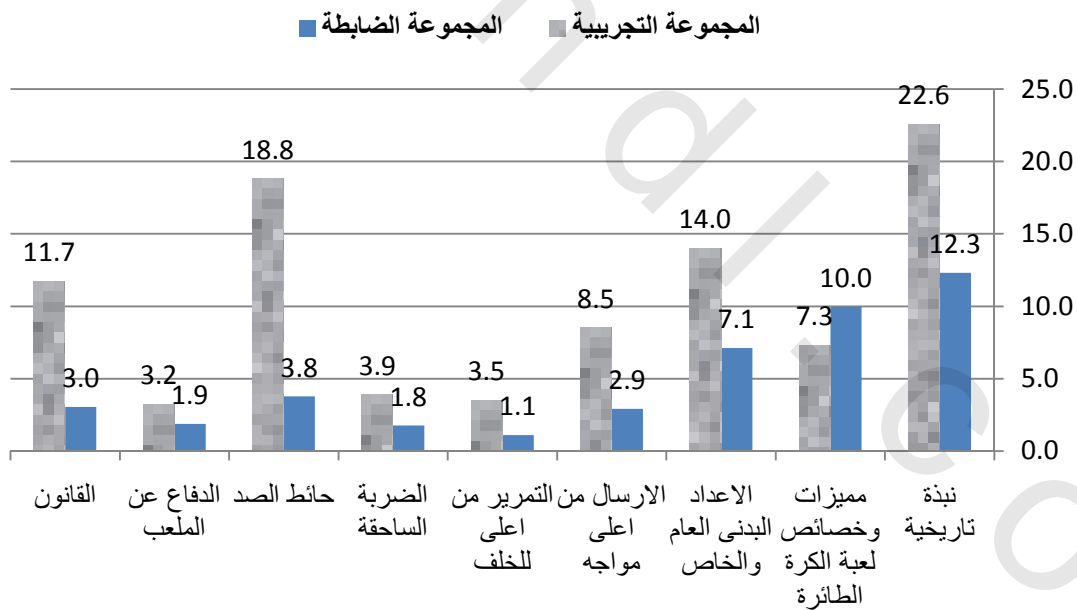
عرض نتائج حجم تأثير Effect Size البرنامج فى الأختبار المعرفى على مجموعتى البحث

جدول ٥٨ حجم التأثير للبرنامج المطبق

على مجموعتى البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) فى محاور الاختبار المعرفى (ن=٣٠)

م	المتغيرات	عدد العبارات	المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية ن = ٣٠	
			قيمة حجم التأثير (ES)	مقدار حجم لتأثير	قيمة حجم التأثير (ES)	مقدار حجم التأثير
١	نبذة تاريخية	٣	١٢.٣١٣	مرتفع	٢٢.٥٦٦	مرتفع
٢	مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة	٢	٩.٩٥٩	مرتفع	٧.٣٣٣	مرتفع
٣	الاعداد البدنى العام والخاص	٤	٧.١١٢	مرتفع	١٤.٠٢٢	مرتفع
٤	الإرسال من أعلى جانبي	٧	٢.٩٢٨	مرتفع	٨.٥٣٦	مرتفع
٥	التمرير من اعلى للخلف	٦	١.١٠٤	مرتفع	٣.٥٣٧	مرتفع
٦	الضربة الساحقة	٦	١.٧٦٨	مرتفع	٣.٩١٧	مرتفع
٧	حائط الصد	٦	٣.٧٧٤	مرتفع	١٨.٨٣٢	مرتفع
٨	الدفاع عن الملعب	٦	١.٨٧٢	مرتفع	٣.٢٤٤	مرتفع
٩	القانون	٢٠	٣.٠٤٥	مرتفع	١١.٧٣٩	مرتفع
١٠	المجموع	٦٠	٥.٢٩٥	مرتفع	١٠.٣٨٤	مرتفع

رسم توضيحي ٢٦



حجم تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى محاور الاختبار المعرفى

يتضح من جدول (٥٨) وشكل (٢٦) أن حجم التأثير للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة جاء بتأثير مرتفع لكل من المجموعتين ولكن كانت نسبة تأثير البرنامج الخاص بالمجموعة التجريبية أكبر من نسبة تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة فى جميع محاور الاختبار المعرفى وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٣.٥٣٧ إلى ٢٢.٥٦٦) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (١.١٠٤ إلى ١٢.٣١٣) للمجموعة الضابطة .

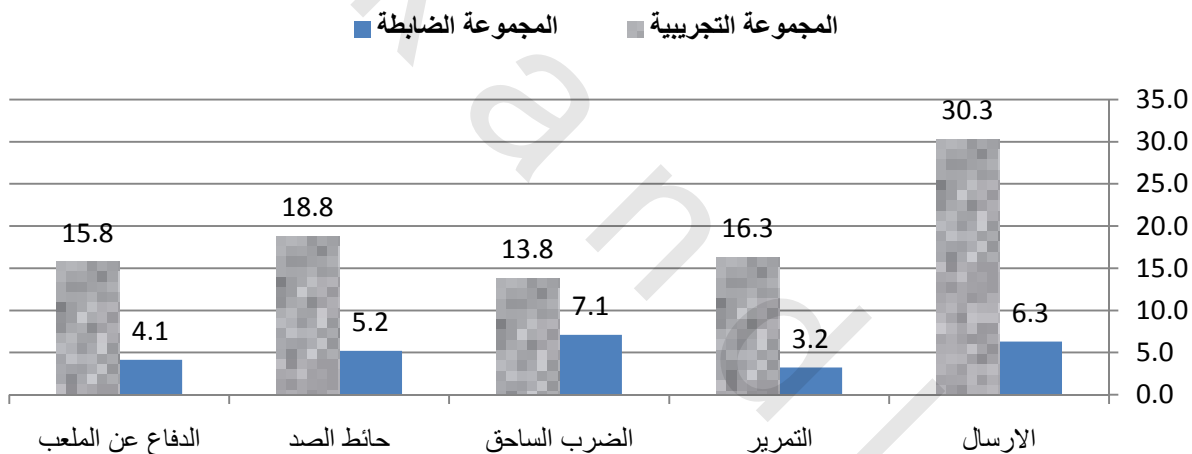
عرض نتائج حجم تأثير Effect Size البرنامج فى الأختبار المهارى على مجموعتى البحث

جدول ٥٩ حجم التأثير للبرنامج المطبق على مجموعتى البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية)

فى المتغيرات المهارية (ن = ٣٠)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية ن = ٣٠	
		مقدار حجم التأثير	قيمة حجم التأثير (ES)	مقدار حجم التأثير	قيمة حجم التأثير (ES)
١	الارسال	مرتفع	٦.٣٠٥	مرتفع	٣٠.٣٤٣
٢	التمرير	مرتفع	٣.٢٢٨	مرتفع	١٦.٣٢١
٣	الضرب الساحق	مرتفع	٧.٠٩٢	مرتفع	١٣.٨٣٠
٤	حائط الصد	مرتفع	٥.٢١١	مرتفع	١٨.٨٤٧
٥	الدفاع عن الملعب	مرتفع	٤.١٢٥	مرتفع	١٥.٧٩٤

رسم توضيحي ٢٧



حجم تأثير البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (٥٩) وشكل (٢٧) أن حجم التأثير للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة جاء بتأثير مرتفع لكل من المجموعتين ولكن كانت نسبة تأثير البرنامج الخاص بالمجموعة التجريبية أكبر من نسبة تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين ١٣.٨٣٠ إلى ٣٠.٣٤٣ للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين ٣.٢٢٨ إلى ٧.٠٩٢ للمجموعة الضابطة.

ثانياً : مناقشة النتائج

فى ضوء أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التى تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى مناقشة النتائج وتفسيرها على النحو التالى :

مناقشة الفرض الأول

عرض نتائج القياس القبلى والبعدى للأختبار المعرفى للمجموعة الضابطة

يتضح من نتائج جدول (٤٩) وشكل (٢٠) ، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى جميع محاور الاختبار المعرفى لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٨١.٨٢ % ، ١٠٠٠ %) ، مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى ، وتعرزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن المعلمة فى الطريقة التقليدية ، تقوم بتقديم المعارف والمعلومات عن لعبة الكرة الطائرة من حيث النبذة التاريخية ، والخصائص المميزة وعناصر اللياقة البدنية والإعداد البدنى العام والخاص ، والقانون والجانب المهارى عن طريق الشرح اللفظى لطريقة الأداء الفنى للمهارة المراد تعلمها وتكرار هذه المعارف والمعلومات عدة مرات أدى إلى اكتساب المتعلمات المعارف والمعلومات الخاصة بمقرر الكرة الطائرة للصف الأول الثانوى بنات ، وفى هذا الصدد يذكر " محمد صبحى حسانين ، حمدى عبد المنعم " أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد فى عمليات التفكير وهى أساس توجيه وتنظيم السلوك ، فالكسب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلمة من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (محمد سعد زغول ، محمد على ، هانى سعيد) ، وليام لى مارك William Lee Mark وليام لى مارك ، محمد أحمد جزر ، أحمد طلعت ، هبة سعيد ، شيماء عادل صالح) ، فى أن استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) والتى تعتمد على أسلوب التلقين كان لها أثراً إيجابياً فى مستوى التحصيل المعرفى للمتعلقات للمهارات (قيد البحث) مما يشير إلى أن الطريقة التقليدية قد ساهمت إيجابياً على نواتج التعلم للمجموعة الضابطة . (حسانين ، حمدى، ١٩٩٧) (زغول، محمود، و عبد المنعم، ٢٠٠٣) (Mark, 2003) (جزر، ٢٠٠٤) (أحمد، ٢٠٠٧) (عبد المنعم، ٢٠٠٩) (صالح ش.، ٢٠٠٩)

مناقشة الفرض الثانى

عرض نتائج القياس القبلى والبعدى للأختبار المهارى للمجموعة الضابطة .

يتضح من جدول (٥٠) وشكل (٢١) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (١٧٢.٥٠ % ، ٥٠٧.١٤ %) ، مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة فى الناحية المهارية للمهارات (قيد البحث) ، ويرجع ذلك إلى مدى أهمية دور المعلمة أهمية دور المعلمة فى طريقة الشرح وأداء النموذج وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم وأداء النموذج ثم تأتى الممارسة والتكرار ثم التغذية الراجعة من جانب المعلمة وتصحيح الأخطاء وهذا أتاح للمتعلمة فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للاداء الفنى للمهارة ، ومن ثم لها تأثيراً إيجابياً فى كفاءة الاداء المهارى للمهارات المقررة (قيد البحث) ، ويتفق ذلك مع كل من عفاف عبد الكريم ، على أن درجة أداء المتعلمة للمهارات يتوقف على قدرة المعلمة على الشرح الجيد لأداء المهارة ، وكذلك أداء النموذج الجيد الخالى من الأخطاء الذى يوضح أوضاع كل جزء من أجزاء الجسم من خلال عملية التعلم وقدرتها على تصحيح الأخطاء بالإضافة إلى أن للتعلم الجماعى آثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الأخرى مما جعلهم يؤدون المهارات بأفضل صورة ممكنة . (حسن ع.، ١٩٩٤)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من زكية ابراهيم كامل ، نوال شلتوت ، ميرفت خفاجة ، أن التدريس باستخدام أسلوب الاوامر (الشرح والنموذج) يؤدى إلى زيادة مستوى نتيجة الممارسة والاداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء التعلم . (كامل، شلتوت، و خفاجة، ٢٠٠٠) .

ونجد أنه هناك اتفاق أيضاً مع نتائج دراسة كل من أسامة عبد العزيز ، إيهاب فهم عبده ، هبة سعيد عبد المنعم ، والتى اشارت نتائجهم على ان دور المعلمة البالغ الاهمية فى الشرح وأداء النموذج الصحيح ادى إلى

استيعاب المتعلمة للمهارة الحركية وتعلمها بشكل إيجابي . (أحمد أ.، ٢٠٠٢) (عبد، ٢٠٠٦) (عبدالمنعم، ٢٠٠٩)

مناقشة الفرض الثالث

عرض نتائج القياس البعدي لمقاييس الاتجاهات للمجموعة الضابطة .

يتضح من جدول (٥١) وجود فروق ذات دلالة معنوية لمربع كاي في بعض العبارات لإجابات عينة المجموعة الضابطة لمقاييس الاتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث ولكن نسبة المساهمة كانت قليلة حيث تراوحت بين (٣٤.٤ % ، ٦٧.٨ %) ، وتحليل نتائج مقاييس اتجاهات المجموعة الضابطة تجاه استراتيجية التعلم المدمج نجد أنه هناك بعض المفردات التي لم يكن لها دلالة معنوية وهي أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨) حيث إنها قامت بقياس مدى اتجاه المجموعة الضابطة نحو وضوح الأهداف ومعرفة وفهم مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) فنجد أنها قد أهتمت بالناحية النظرية من المقرر التي لا تحتاج إلى الاستفادة من خصائص ومميزات الحاسب الآلي والانترنت من (صور ثابتة ومتحركة وفيديو وصوت وغيرها) ، مع معرفة مدى تمتع الاستراتيجية المستخدمة بالتشويق والإثارة وشعور المتعلمة بالتقدم عند الابحار عبر الانترنت فكانت آراء المجموعة الضابطة ليس لها دلالة معنوية لأنها لم يطبق عليها البرنامج ، وهناك بعض المتعلمات كانت اجابتهن بالإيجاب وترجع الباحثة ذلك لوجود بعض المفردات ذات الدلالة المعنوية للمجموعة الضابطة إلى إمكانية وجود بعض المعلومات لدى المتعلمات عن هذه الإستراتيجية عن طريق شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، أو عند استخدام هذه الاستراتيجية من خلال بعض المواد التعليمية الأخرى .

مناقشة الفرض الرابع

عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٥٢) وشكل (٢٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع محاور الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٧٣.٥٣ % ، ٦٦.٠٠ %) مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح على شبكة الانترنت باستخدام استراتيجية التعلم المدمج ، قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لمتعلمات المجموعة التجريبية ، وذلك لشمول وتكامل المحتوى المعرفي عن طريق الدمج بين ما يحتويه البرنامج التعليمي الإلكتروني وبين ما تتضمنه الطريقة التقليدية ، وترجع الباحثة تحسن المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي إلى استخدام البرنامج التعليمي على شبكة الانترنت والاهتمام باستخدام تكنولوجيا متطورة لعرض المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة لمقرر الصف الأول الثانوي بنات من [نبذة تاريخية – خصائص ومميزات لعبة الكرة الطائرة – عناصر الاعداد البدني العام والخاص – المهارات الأساسية – القواعد الدولية للكرة الطائرة] ، في شكل جذاب حيث وجود البرنامج التعليمي على شبكة الانترنت وما يصاحبه من تقديم إطارات نظرية ورسومات توضيحية ، وصور متحركة ، وفيديوهات توضح الأداء النموذجي وتبين المفاهيم والمعارف ، في عرض منسق ومشوق ، وتوظيف جهود المتعلمة ومساعدتها على بذل المزيد من الجهد في إطار من الحرية والتعليم في زمن مفتوح يتناسب مع قدراتها الذاتية على التعلم بالإضافة إلى احتواء البرنامج التعليمي على التعزيز للإجابة الصحيحة بطريقة جذابة وفي حالة الإجابة الخاطئة ، يعطى المتعلمة فرصة لإعادة الإجابة مرة أخرى حتى تصل على المعلومة الصحيحة ، وبالتالي يزداد معدل إكتساب المعرفة لدى المجموعة التجريبية مما يدفعهم للشعور بذاتهم ، وقيمتهم ، ودورهم في العملية التعليمية،

ويتفق ذلك أيضاً مع دراسات كل من Veugan فيوجان ، Godeo جوديو و Balarbe Yushan بالرابي يوشان، حسن البائع والسيد عبد المولى ، إسلام جابر أحمد ، رشا حمدي ، في أن استخدام التعلم المدمج أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي . (http://www.irrodi.org/content/v5.2) (2010) (Balarabe, 2006) (البائع و المولى، ٢٠٠٨) (هداية، ٢٠٠٨) (علام، ٢٠٠٩)

مناقشة الفرض الخامس

عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للأختبار المهاري للمجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (٥٣) وشكل (٢٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٧٨٥ % ، ٥٢٩٢.٣١ %) ، وهذا يشير إلى أن التعلم المدمج (البرنامج المقترح على شبكة الانترنت + التعليم التقليدي) كان ذو فعالية وتأثيرا ايجابيا على تعلم مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) ، وترجع الباحثة نتيجة تحسن المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى إلى أن استراتيجية التعلم المدمج المستخدمة على المتعلمات من خلال الدمج بين ما يحتويه البرنامج التعليمى على شبكة الانترنت من وسائط تعليمية متعددة ساعدت المتعلمات على الاعتماد الذاتى على أنفسهن داخل العملية التعليمية والتي خاطبت كافة حواسهم السمعية والبصرية ، وبين ما يتضمنه الطريقة التقليدية المتبعة من تقديم الشرح الوافى للمهارة ثم أداء النموذج لها من خلال توجيهات وإشراف المعلمة ، كل ذلك ساهم وساعد فى تكوين التصور الحركى لأداء المهارات المطلوبة بصورة جيدة .

ويذكر محمد سعد زغلول ، وآخرون أن أسلوب الوسائط المتعددة التعليمية بما يمتلكه من إمكانات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فعالية الطريقة التعليمية وأيضاً إيجابية وتشويق المتعلمة وتحفزها على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فعالية إذ انها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين فى صورة خبرات مختلفة تساهم فى تحقيق التكامل فى شخصيتهم وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين ، كما تساهم الوسائط التعليمية فى تقديم الخبرة فى صورتها الشاملة . (زغلول، محمود، و عبدالمنعم، ٢٠٠٣)

كما يشير مصطفى عبد السميع ، إلى أن استخدام الوسائط التعليمية من خلال الحاسب الآلى يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبهم وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم مما يساعد على زيادة القدرة على التفكير الإيجابى ويؤدى فى النهاية إلى إتقان المهارات المختلفة وبالتالي يتحقق الغرض من العملية التعليمية . (السميع، ١٩٩٩)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من Muianga مويانج ، و Balarabe Yushan بالرابى يوشان ، حسن البائع والسيد عبد المولى ، مابسة عفيفى فى أن التعلم المدمج التعليمى من خلال شبكة الانترنت و التعليم التقليدى أدى إلى إيجابية واستثارة المتعلمة لتعلم واستيعاب وصفل المهارات الأساسية. (الموافى ع.، ٢٠٠٦) (البائع و المولى، ٢٠٠٨) (Balarabe, 2006) (عفيفى، ٢٠١٠)

مناقشة الفرض السادس

عرض نتائج القياس البعدي لمقاييس الاتجاهات للمجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (٥٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية لمربع كاي فى معظم العبارات لإجابات عينة المجموعة التجريبية لمقاييس الاتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث وكانت نسبة المساهمة عالية وتراوحت بين (٩٨.٩ % ، ٨٠ %) ، وتحليل نتائج مقاييس اتجاهات المجموعة التجريبية تجاه استراتيجية التعلم المدمج نجد أنه هناك بعض المفردات التى لم يكن لها دلالة معنوية وهى أرقام (٣ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٧) حيث انها قامت بقياس مدى اتجاه المجموعة التجريبية نحو وضوح الأهداف وتنظيم المعارف والمعلومات والمفاهيم الكرة الطائرة (قيد البحث) مع الفهم للقواعد والقوانين الخاصة بالمهارات ، مع إيضاح للنقاط الصعبة وقدرة المتعلمة على التحليل والنقد ، وذلك لأنها أهتمت بالناحية النظرية من المقرر التى لا تحتاج إلى الاستفادة من خصائص ومميزات الحاسب الآلى والانترنت من (صور ثابتة ومتحركة وفيديو وصوت وغيرها) ، مع معرفة مدى تمتع الاستراتيجية المستخدمة بالتشويق والإثارة وشعور المتعلمة بالتقدم عند الإبحار عبر الانترنت، وهناك بعض المتعلمات كانت اجابتهن بالإيجاب وترجع الباحثة ذلك لوجود بعض المفردات ذات الدلالة المعنوية وذلك لتطبيق الاستراتيجية المقترحة والتى تقدم المعلومات مقترنة بالوسائط المتعددة والتى تؤدى إلى الترابط بين المعلومات المقدمة فى أشكال متعددة من (نصوص – أفلام فيديو – وصور ثابتة ومتحركة، وكذلك المؤثرات الصوتية) والتى تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلمة ، حيث

يرى كل من فؤاد أبو حطب ، سيد محمد خير الله ، عزيز حنا داود ، أن استخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذو أثر فعال في عملية التعلم . (حطب، خيرالله، و داود، ١٩٨٨)

مناقشة الفرض السابع

عرض نتائج القياس البعدي في الاختبار المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

يتضح من جدول (٥٥) وشكل (٢٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في جميع محاور الاختبار المعرفي حيث تراوحت نسبة الفرق بين (٣.٤٩ % ، ٥٠٩.٠٩ %) لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك يتجلى دور استخدام تكنولوجيا التعليم والمتمثل في البرنامج التعليمي عبر شبكة الانترنت ، حيث يضيف على المتعلمين مخاطبة حواسهم وفكرهم ، وتكسيهم المعارف والمعلومات والمعاني التي تميزهم عن غيرهم ، بالإضافة إلى الطريقة التقليدية المتبعة أدى ذلك إلى تحسين جودة العملية التعليمية ، حيث يرى كل من " Martin & Lumsdem " مارتن وليمسيدين ، " Dennis دنيس " أن العرض في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلمة من تطوير الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للاداء والتحكم في كل جزء من اجزاء المهارة ، وأن تقديم المهارات في شكل جزئي يفوق أى شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة بالمهارة ، وان التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجته المتعلمة نحو هذه المادة أكثر ايجابية . (Asp.) (Attachmentid=16&d=1076203400At22/5/2009, 2009) .

ويتفق ذلك مع دراسات عثمان مصطفى وهشام محمد ، وايهاب فهم عبده ، محمد عصام سلام ، ونسرين عيد الشرفاوى ، هبة سعيد عبد المنعم ، محمود محسن سالم ، محمد القديم ، والتي أكدت نتائجهم على أهمية استخدام الوسائط الفائقة والتكنولوجية الحديثة من خلال شبكة الانترنت في العملية التعليمية ، لما لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لدى المتعلمين ، وفي هذا الصدد يذكر إيهاب فهم ، أن تكنولوجيا المواقع التعليمية عبر شبكة الانترنت يعتبر مجالا أوسع وأعمق حيث المحطات المعرفية والتي لا تفرص على المتعلمين جوانب معرفية محددة ولكنها تعطي لهم الحرية في تناول الموضوعات المختلفة الخاصة بموضوع الدراسة حيث يستطيعون التنقل عبر محركات البحث للحصول على المزيد من المعلومات والمعارف ذات الفعالية داخل مجال التخصص . (مصطفى و محمد، ٢٠٠٦) (عبده، ٢٠٠٦) (سلام، ٢٠٠٧) (الشرفاوى، ٢٠٠٧) (عبدالمنعم، ٢٠٠٩) (سالم م.، ٢٠١٠) (القديم، ٢٠١١)

مناقشة الفرض الثامن

عرض نتائج القياس البعدي في الاختبار المهارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

يتضح من جدول (٥٦) وشكل (٢٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت نسبة الفرق بين (٢٢٤.٧٧ % ، ٧٣٢.٥٠ %) لصالح المجموعة التجريبية ، وتتفق هذه النتيجة مع رأى كل من ابراهيم عبد الوكيل الفار ، ومصطفى عبد السميع محمد ، على أن استمرار الاساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الأساسية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلمة لمشاهدة الاداء الامثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم ، كل ذلك أدى إلى زيادة المساحة الذاتية من حرية المتعلمين مع تقديم كافة المعلومات والمعارف وتعدد مصادر الحصول على المعرفة والربط بين النواحي الفنية والتعليمية والقانونية ، والنقاط الفنية الهامة وغيرها من معلومات مصحوبة بأفلام الفيديو ، والرسومات والصور الثابتة والمتحركة لتوضيح الاداء الفنى السليم للمهارات (قيد البحث) مع تقديم التغذية الراجعة الفورية عن الاداء ، كل ذلك دون التخلي عن التفاعل وجها لوجه في الطريقة التقليدية ، الامر الذى أنعكس بصورة أكبر على فاعلية وإيجابية نتائج مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية فقط (الشرح والنموذج) والذي أدى إلى قصور في تحسين مستوى المتعلمين نتيجة انشغال المعلمة بالعديد من الامور التنظيمية والادارية أو حتى الحالة المزاجية التي لا نستطيع إغفالها ، حيث يرى كل من اسامة كامل راتب ، ابراهيم عبد ربه خليفة ، أن التعلم المدمج يقدم التعزيز الايجابي الفوري والذي يكون له أكبر الاثر في زيادة الدافعية نحو التعلم وهذا ما تفتقد إليه الطريقة التقليدية لعدم اتساع وقت الدرس . (الفار، ٢٠٠٤) (السميع، ٢٠٠٤) (خليفة، ٢٠٠٣)

مناقشة الفرض التاسع

عرض نتائج القياس البعدى فى مقياس الاتجاه للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

يتضح من جدول (٥٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقياس الإتجاهات بعد تطبيق تجربة البحث فى جميع العبارات حيث تراوحت نسبة الفرق بين (٢٥ % ، ١٨٧.١ %) لصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ارتفاع نسبة استجابات المجموعة التجريبية للتفاعل مع البرنامج التعليمى (استراتيجية التعلم المدمج) لتعلم المهارات قيد البحث وذلك لسهولة الانتقال والإبحار داخل البرنامج التعليمى بشكل جيد وكذلك سهولة الحصول على المعلومات المطلوب تعلمها حيث المصادقية والحدثة والرسوم التوضيحية والصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات وشمول محتوى الموقع على حجم كبير من المعلومات والمعارف المرتبطة بلعبة الكرة الطائرة ، كما ترجع الباحثة هذا التقدم إلى سهولة فرص الاتصال بين أفراد المجموعة التجريبية بعضهم البعض ، وبين المتعلمين والمعلمة من خلال البريد الإلكتروني والدرشة التفاعلية (E-mail – chat) حيث يوفر هذا الاتصال نوع من المساواة بينهم ، والقدرة على إبداء الآراء والمقترحات والاستفادة منها ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من Tello, F, Steven ، تيللو ، ف- ستيفن ، William Lee Mark وليام لى مارك، حسن البائع إيهاب فهم ، محمد عصام ، هبة سعيد والتي أكدت نتائجهم على مدى تفاعل المتعلمين مع استراتيجية التعلم المدمج . (Tell, 2002) (Mark, 2003) (البائع م.، ٢٠٠٦) (عبد، ٢٠٠٦) (سلام، ٢٠٠٧) (عبدالمعظم، ٢٠٠٩)

مناقشة الفرض العاشر

عرض نتائج حجم تأثير البرنامج على مجموعتى البحث فى الاختبار المعرفى والاختبار المهارى

يتضح من جدول (٥٨) وشكل (٢٦) أن حجم التأثير للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة جاء بتأثير مرتفع لكل من المجموعتين ولكن كانت نسبة تأثير البرنامج الخاص بالمجموعة التجريبية أكبر من نسبة تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة فى جميع محاور الاختبار المعرفى وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٣.٥٣٧ إلى ٢٢.٥٦٦) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (١.١٠٤ إلى ١٢.٣١٣) للمجموعة الضابطة ، حيث أوضحت نتائج الجداول أن حجم تأثير التعلم المدمج على مستوى التحصيل المعرفى للمهارات المقررة على الصف الاول الثانوى فى لعبة الكرة الطائرة كان كبيرا فى التعلم كما له أثراً ايجابيا زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم بصورة أفضل من طريقة الشرح والعرض ، وربما هذا أيضا إلى تعدد وتنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة فى التعلم المدمج مما يسهم فى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة نشاط وفعالية المتعلمة ورغبتها فى تعلم تلك المهارات الاساسية .

و يتضح أيضا من جدول (٥٩) وشكل (٢٧) أن حجم التأثير للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة جاء بتأثير مرتفع لكل من المجموعتين ولكن كانت نسبة تأثير البرنامج الخاص بالمجموعة التجريبية أكبر من نسبة تأثير البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (١٣.٨٣٠ إلى ٣٠.٣٤٣) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (٣.٢٢٨ إلى ٧.٠٩٢) للمجموعة الضابطة ، حيث أوضحت نتائج الجداول أن حجم تأثير التعلم المدمج على مستوى التحصيل المعرفى والقدرات البدنية والمهارات الأساسية للمهارات المقررة على الصف الاول الثانوى فى لعبة الكرة الطائرة كان كبيرا فى التعلم كما له أثراً ايجابيا زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم بصورة أفضل من طريقة الشرح والعرض ، وربما هذا أيضا إلى تعدد وتنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة فى التعلم المدمج مما يسهم فى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة نشاط وفعالية المتعلمة ورغبتها فى تعلم تلك المهارات الاساسية .

وترجع الباحثة إيجابية آراء واتجاهات المجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمى والاستراتيجية المستخدمة وهى الدمج بين (التعلم الإلكتروني و التعليم التقليدى) إلى كونه استراتيجية مستحدثة فى التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية فى التعليم التقليدى (المتبع) باستخدام الشرح وأداء النموذج فقط حيث أن شبكة الانترنت أصبحت لغة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلاله يلقى الكثير من المعارف والمعلومات التى تحتاج إليها المتعلمة أثناء عملية التعليم بالإضافة إلى نجاحها فى إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التى تشعر بها المتعلمة فى ظل التعليم التقليدى (المتبع) وذلك باستخدام الشرح وأداء النموذج ، بالإضافة إلى تحمل المتعلمة للمسئولية وشعورها بالفخر تجاه ذاتها أثناء تعلمها مع وسائط التعلم الإلكتروني من خلال شبكة الانترنت داخل البرنامج ودمجه مع التعليم التقليدى .