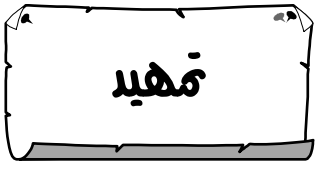
الفصل الخامس

تصور مقترح لتفعيل الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية في مصر

obeikandl.com

obeikandl.com



يتناول هذا الفصل تقديم خلاصة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتى بناء عليها سيتم تقديم التصور المقترح الذي يمكن من خلاله تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية الفنية و الجمعيات الأهلية في مصر ، وذلك من خلال المحاور التالية:

- نتائج الدراسة.
- التصور المقترح.

وسيتم تناول كل من هذه المحاور على النحو التالي:

obeikandl.com

أولا : نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج يمكن عرضها على النحو التالي:

١- نتائج تتعلق بالمدارس الثانوية الفنية:

- تتنوع المدارس الثانوية الفنية بدول العالم المختلفة لتحقق الأهداف المهنية للتعليم الفني، وبما يمكنها من تخريج العمالة التي تجيد المهارات الإنتاجية في التخصصات المختلفة، وبما يتمشى مع الخصوصية الاجتماعية والتاريخية للمجتمع.
- تركز المدارس الثانوية الفنية في دراستها بصفة عامة على الجانب العملي المهني أكثر من الجانب النظري الأكاديمي، ويرجع ذلك إلى أنها معنية بتخريج الأيدي العاملة التي تجيد المهارات الإنتاجية في مجالات الزراعة والصناعة والتجارة.
- رغم اختلاف صيغ ومسميات مدارس التعليم الفني في الدول المختلفة إلا أن الأهداف في معظم الدول تدور حول نفس المضمون المتمثل في تركيزها بصورة أساسية على إكساب الطلاب المهارات الإنتاجية في مجالات الزراعة والصناعة والتجارة، وذلك مصحوبًا بقدر من المعارف النظرية في تلك المجالات، وبعض المعارف الأكاديمية العامة التي تساعد على اكتمال نمو الشخصية.
- تضم المدارس الثانوية الفنية ثروة بشرية متخصصة ، يمكن استثمارها في تنمية المجتمعات المحلية من خلال الشراكة مع الجمعيات الأهلية، وهذه الإمكانات البشرية تتمثل في:الإدارة المدرسية، المعلمين، والطلاب.
- تزخر المدارس الثانوية الفنية بإمكانات مادية يمكن استثمارها في تنمية المجتمعات المحلية من خلال الشراكة مع الجمعيات الأهلية مثل: المكتبة المدرسية وصالة المسرح المدرسي، والملعب وصالة التربية الرياضية، ومعامل الكمبيوتر، وورش النجارة والحدادة والكهرباء، ومعامل الألبان والصناعات الزراعية، والمناحل، والمزارع.

obeikandl.com

- أن المدارس الثانوية الفنية بما لديها من موارد بشرية، وما تزخر به من إمكانات مادية مؤهلة لأن تكون طرفًا فاعلًا في الشراكة مع الجمعيات الأهلية.

٢- نتائج تتعلق بمؤسسات المجتمع المدني [الجمعيات الأهلية]

- أن أنشطة مؤسسات المجتمع المدني تتكامل ولا تتعارض مع وظيفة الدولة من حيث العمل على المحافظة على الأمن الاجتماعي والتنمية السياسية والتقدم الثقافي والازدهار الاقتصادي واحترام آدمية المواطنين؛ وبناء عليه فإن المجتمع المدني والدولة ليس مفهومين متقابلين، بل هما مفهومان متلازمان ومتكاملان.
- لا يمكن أن ينهض المجتمع المدني ويؤدى دوره ورسالته دون دولة قوية تقوم على مؤسسات دستورية ممثلة وتعمل على فرض القانون؛ كما أنه من الصعب تصور دولة وطنية قوية يلتف حولها أغلبية المواطنين دون مجتمع مدني يساندها، وإلا فإنها تتحول إلى دولة معزولة قد تؤدى دورها من خلال أجهزتها البيروقراطية، ولكنها تنهار في نهاية المطاف فينهار معها المجتمع.
- توجد مساحات عمل مشتركة تستلزم تفعيل الشراكة بين أجهزة الدولة ومنها المدارس الثانوية الفنية وبعض مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات الأهلية بما يؤدى إلى التعاون والتنسيق بينهم وتحقيق مبادلة Reciprocity إمكاناتهما المتاحة من أجل انجاز أهداف أطرف الشراكة.
- يعمل المجتمع المدني من خلال مؤسساته على تحقيق عدد من الوظائف الحيوية، والتي تصب باتجاه تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع، ومن هذه الوظائف:التنشئة السياسية، تعميق انتماء البشر للسياق الاجتماعي، تقليل مساحات الصراع الاجتماعي، مواجهة التهميش الاجتماعي لبعض الشرائح الاجتماعية، تؤدى دورًا محوريًا في إنجاح عملية التنمية المستدامة، تحصن الفرد ضد سطوة الدولة، تحصن الدولة ضد الاضطرابات الاجتماعية العنيفة.
- تمثل الجمعيات الأهلية أهم مؤسسات المجتمع المدني ذات الدور البارز والمؤثر في مجال التنمية البشرية

- تتسم الجمعيات الأهلية بخصائص لا تتوافر لغيرها من مؤسسات المجتمع المدني الأخرى، فعلى سبيل المثال تتميز عن الأحزاب السياسية بأنها رغم ممارستها لعملية التنشئة السياسية لأعضائها من خلال إدماجهم في ممارسات ديمقراطية داخل الجمعية مثل ممارسة انتخابات مجلس الإدارة، والقبول بنتائجها إلا أنها لا تمارس العمل الحزبي الهادف للوصول للسلطة، وهذا يجعلها بعيدة عن الصراع السياسي مع الحكومات.
- تتعدد مسميات الجمعيات الأهلية في مناطق العالم المختلفة، وهى تكتسب مسمياتها من إطار اجتماعي واقتصادي وسياسي وثقافي محدد، ومن تلك المسميات التي تستخدم بكثرة المنظمات غير الحكومية ((NGOs Nongovernmental Organizations، وهو من أشهر المسميات التي تسود عالميًا، والمنظمات التي لا تهدف إلى الربح Nonprofit- Organizations ، وهو مفهوم يرتبط بالولايات المتحدة الأمريكية على وجهه الخصوص، كما تسمى في حالات أخرى منظمات الهدف العام أو الصالح العام، وهو تعبير سائد في بعض دول أوربا الغربية، والمنظمات الاجتماعية وهو تعبير سائد في البعض الآخر من دول أوربا الغربية وفى الممارسات الحديثة لبعض دول أوربا الشرقية، والجمعيات الأهلية أو المنظمات الأهلية أو الجمعيات غير الحكومية أو المنظمات التطوعية كما هو سائد في المنطقة العربية وبعض الدول النامية.
- تتنوع الجمعيات الأهلية بحسب الحاجات التي يحتاج البشر إلى إشباعها فمنها:الجمعيات الرعائية، والجمعيات التنموية، والمنظمات الدفاعية، والجمعيات الثقافية والعلمية.
- تعمل الجمعيات الأهلية بصفة عامة في مجالات عديدة هامة للمجتمع منها: رعاية الطفولة والأمومة، رعاية الأسرة، المساعدات الاجتماعية، رعاية الشيخوخة، رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، الإدارة والتنظيم، الخدمات الثقافية والعلمية، تنظيم الأسرة، الصداقة بين الشعوب، النشاط الأدبي، رعاية

المسجونين، رعاية البيئة والحفاظ عليها، تنمية المجتمع.

- يعد من ميادين تنمية المجتمع أية أنشطة تنفذها الجمعيات الأهلية بهدف تحقيق التنمية البشرية المتواصلة سواء في ذلك الأنشطة التعليمية أو الصحية أو الثقافية أو الخدمات الاجتماعية أو الاقتصادية أو البيئية أو حماية المستهلك أو التوعية بالحقوق الدستورية والقانونية أو الدفاع الاجتماعي أو حقوق الإنسان.
- تتأثر الجمعيات الأهلية بطبيعة النظام السياسي السائد، حيث تحدد طبيعة النظام السياسي درجة الحرية في المجتمع التي تسمح بتأسيس مؤسسات القطاع الثالث(الجمعيات الأهلية)، وأيضا تحدد طبيعة العلاقة بين الجمعيات الأهلية والدولة، من حيث مدى سيطرة الدولة عليها، ودرجة استقلاليتها.
- اتجهت الجمعيات الأهلية في دول العالم المختلفة خلال العقدين الماضيين إلى مجال التنمية الاقتصادية، حيث اتجه اهتمامها إلى الأنشطة التي تؤدى إلى توليد دخل وخلق فرص عمل للفقراء.
- تحظى العملية التعليمية بتقدير واهتمام خاص لدى الجمعيات الأهلية باعتبار أن التعليم هو قاطرة التنمية البشرية.
- تتسم الجمعيات الأهلية بمجموعة من السمات تميزها عن غيرها من المؤسسات سواء المنظمات الحكومية أو منظمات الأعمال الهادفة للربح أو ما يسمى بالقطاع الخاص، وهذه السمات هى :التطوعية، الاستقلالية، اللاربحية، النفعية للمجتمع، الايثارية،التواصل والاندماجية، التنوعية في الأعضاء، وهذه السمات تمثل مصادر قوة للجمعيات الأهلية.
- تنبثق فاعلية الجمعيات الأهلية من خلال قدرتها على القيام بمجموعة من الأنشطة الخاصة، ومن هذه الأنشطة ما يلي: الوصول إلى الفقراء والمواطنين الخارجين عن نطاق الخدمات الحكومية أو الخاصة، ويعتبر هذا النشاط أحد وظائف الجمعيات الأهلية التي تساعد الفقراء والمهشمين، حشد الموارد وتنمية الأسرة الصغيرة، وتحديد الحاجات الاجتماعية والمحلية بشكل دقيق، تقديم

الخدمات بتكلفة أقل، وهو ما ينتج عن قدرة الجمعيات الأهلية على تعبئة الموارد وتنظيم الجهود التطوعية، إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات غير المألوفة إلى جانب دعم البرامج الحكومية، وتنمو هذه القدرة الإبداعية نتيجة لصغر حجم الجمعية ومرونتها الإدارية، والتحرر النسبي من القيود السياسية.

- تمتلك الجمعيات الأهلية موارد متنوعة، عينية، وبشرية، ونقدية؛ وهذه الموارد تمكنها من النهوض بدورها التنموي.
- أن الجمعيات الأهلية تتمتع بمجالات عمل واسعة، وسمات ايجابية متميزة، وقدرات مؤثرة، وإمكانات بشرية ومادية متنوعة ومتجددة، وهذا يقود إلى نتيجة أساسية مفادها أنها موهلة لأن تكون طرفًا فاعلًا في الشراكة مع المدارس الثانوية الفنية.

٣- نتائج تتعلق بمجالات الشراكة الممكنة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية:

- تقوم علاقة الشراكة الناجحة على أسس محددة منها:

١) الندية القائمة على الثقة والاحترام المتبادل بين أطراف الشراكة.

٢) استقلالية الأطراف عن بعضها وتوافر القناعة الكاملة بأن الشراكة حق كل الأطراف وليس منحة أو هبة من طرف لآخر.

٣) وجود أرضية مشتركة ومناطق التماس بين الأطراف وقبولهم عن قناعة لفكرة الشراكة والتفاعل والتكامل، وأن يبدى الشركاء هذه القناعة والثقة في العلاقة عبر أفعال مبتكرة وملموسة.

- تتنوع دواعي الشراكة بين المدرس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية، ومن هذه الدواعي ما يلي : تحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدارس الثانوية الفنية، حاجة المجتمعات المحلية (قرى وأحياء) لتضافر جهود المؤسسات التنموية المختلفة من أجل تحقيق التنمية الشاملة، قصور إمكانات كل طرف على حدة عن انجاز ما يهدف إليه، الحاجة إلى نشر وترسيخ ثقافة العمل بروح الفريق سواء بين

الأفراد أو المؤسسات، وحاجة الجمعيات الأهلية لتنمية مواردها من خلال انضمام أعضاء جدد إليها.

- تتعدد المجالات الحيوية التي يمكن أن يتم فيها الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية وهى: رعاية الطلاب بالمدارس الثانوية الفنية، التربية المدنية، التربية الديمقراطية، التربية البيئية، التنمية المهنية، تنفيذ برامج محو الأمية، وسيتم فيما يلي عرض لأهم نتائج الدراسة في كلٍ من هذه المجالات:

أ- نتائج تتعلق بالشراكة فى مجال رعاية الطلاب:

- أن رعاية الطلاب تتضمن العمل على توفير بيئية أسرية هادئة ومستقرة، وتوفير ملابس لائقة للطلاب لا تجعلهم عرضه للتهكم والسخرية من زملائهم، مما قد يؤثر سلبيًا على تقديرهم لذاتهم، وكذلك توفير الأدوات المدرسية من كتب وكراسات وأقلام ... الخ، والاهتمام بالتغذية المتوازنة التي تحقق النمو السليم الشامل للجسم، والكشف الدوري عليهم لاكتشاف الأمراض الخطيرة التي تهدد سلامتهم والتدخل السريع لعلاجهم.
- وتتمثل أبرز مجالات شراكة الجمعيات الأهلية في رعاية الطلاب في توفير الاعتمادات المالية – بجانب الاعتمادات القادمة من السلطة المركزية – اللازمة لسداد الرسوم المدرسية للتلاميذ وتوفير الأدوات المدرسية والزى المدرسي، الاهتمام بالسعي الدؤوب نحو فك أسوار العزلة بين المدرسة ومجتمعها المحلى المحيط بها، وذلك من خلال إنشاء لجان من أولياء أمور التلاميذ والمعلمين والإداريين في محاولة للعمل على مساهمة المؤسسات المحلية في الحد من مشكلات المدارس، زيادة روح الانتماء لدى جميع فئات المجتمع وشرائحه الاجتماعية، وذلك من خلال المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، وعقد ندوات لأولياء الأمور في المدارس وتفعيل مجالس الآباء كوسائط لربط المدرسة بالمجتمع المحيط بها، مكافحة ظاهرة التسرب من التعليم بين الذكور والإناث، وذلك من خلال اتجاه البعض منها للتعامل مع جذور المشكلة المتمثل في

انخفاض الوعي بتعليم الأبناء خاصة الفتاة، الفقر، عمل الأطفال، تدنى البيئة التعليمية. وهذا يشير بوضوح لمناطق التماس بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

- هناك نماذج في دول العالم المختلفة للشراكة في رعاية الطلاب، ومن هذه الأمثلة ما يحدث في ألمانيا حيث يوجد شراكة بين المدرسة والمؤسسة الاتحادية للعمل من أجل رعاية الطلاب، حيث تم توقيع اتفاقية أصبح بموجبها الإرشاد المهني للطلاب مهمة مشتركة بين كل من المدرسة ومرشدي المؤسسة الاتحادية، وذلك لمساعدة الطلاب على اتخاذ قرار بشأن المهنة والالتحاق بالمدارس المهنية.
- هناك نماذج للشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية في مجال رعاية الطلاب في مصر، ويتمثل ذلك فيما قامت به لجنة «من المدرسة إلى العمل» بإدارة المرج التعليمية، والتي ضمت في عضويتها الجمعيات الأهلية، حيث تم توفير فرص تدريبية لطلاب مدرسة المرج الصناعية على معدات وآلات قد تكون غير متوفرة بالمدرسة مثل المقص الكهربائي في أحد المصانع القريبة من المدرسة، كما تم تنفيذ عدد من الزيارات المتبادلة بين المدرسة وأصحاب المصانع، الأمر الذي شجع أصحاب المصانع على توفير فرص عمل لبعض خريجي المدرسة...، كما قام رئيس مجلس إدارة أحد الجمعيات الأهلية بتوفير فرص عمل لبعض الطالبات بمكتبه الخاص، وفى نفس الاتجاه وفى محافظة المنيا تم بناء شراكة مع الجمعيات الأهلية لتدريب الطلاب على مهارات الأعمال الصغيرة وتسويق منتجات التدريب.

ب - نتائج تتعلق بالشراكة فى مجال التربية المدنية:

- أن التربية المدنية تهدف للإعداد للمواطنة الواعية والفعالة والمسئولة والأخلاقية بمستوياتها المحلية والقومية والعالمية، في إطار من حقوق ومسئوليات المواطنة الديمقراطية، وبما يدعم الديمقراطية الدستورية والمشاركة السياسية والمسئولية الاجتماعية والانخراط المجتمعي والنزوع التطوعي

والانفتاح على الثقافات والإسهام في الحضارة الإنسانية.

- تعطى الدول على اختلاف أيديولوجياتها أهمية خاصة للتربية المدنية، حتى وان استخدمت في سبيل تحقيق ذلك أساليب مختلفة، وعلى سبيل المثال في انجلترا تستخدم الأنشطة التربوية بهدف تحقيق التربية المدنية، وتتم بعض هذه الأنشطة خارج المدرسة، ويشارك فيها أفراد متطوعون في الجمعيات والهيئات الأهلية ومهنيون في النقابات.
- هناك نماذج للشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية في مجال التربية المدنية في مصر، ويتمثل ذلك فيما قامت به أحد الجمعيات الأهلية التي نظمت عدة لقاءات داخل المدرسة الفندقية المهنية بالهرم، وهى أحد مدارس التعليم الثانوي الفني التجاري، كما أتاحت هذه الجمعية الفرصة لحضور بعض الطلاب مؤتمرات خارج المدرسة عن كيفية دعم القيم والأخلاق من خلال سلوكيات الأفراد، وعقدت هذه المؤتمرات بمقر جامعة الدول العربية.

ج - نتائج تتعلق بالشراكة في مجال التربية الديمقراطية:

- أن التربية الديمقراطية عملية تسعى كافة مؤسسات التنشئة كالأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام من خلالها إلى إكساب الفرد القيم والمعايير والتوجهات التي تجعل الفرد يتمسك باستشارة الآخرين قبل اتخاذ القرارات، وعدم الانفراد بالرأى وقبول الرأي المخالف، والاستماع لرأى الآخرين ومناقشتهم للوصول إلى الرأي السليم.
- رغم المسئولية الاجتماعية للمدارس الثانوية الفنية تجاه المجتمعات الحاضنة لها إلا أنه في مصر لا يوجد ما يشير إلى ثمة شراكة بينها وبين الجمعيات الأهلية في مجال التربية الديمقراطية تستطيع من خلالها المساهمة في مقرطة المجتمع المحلى.

د - نتائج تتعلق بالشراكة في مجال التربية البيئية:

- تهدف التربية البيئية إلى توفير قدر من الوعي البيئي لكافة المواطنين في مختلف الأعمار والظروف بحيث يكون هذا الوعي إسهامًا مباشرًا في توجيه سلوك

هؤلاء الأفراد نحو المحافظة على بيئاتهم الطبيعية والمشيدة بشتى الأساليب والوسائل التي تمكنهم من ذلك.

- هناك نموذج للشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية في مجال التربية البيئية في مصر، ويتجسد ذلك فيما قامت به أحد الجمعيات الأهلية التي أتاحت لبعض طلاب المدرسة الفندقية المهنية بالهرم فرصة الاندماج داخل دورات جادة وفاعلة يقدمها مسئولي الهيئات والوزارات المختصة عن الوعي الصحي والوعي البيئي والوعي الأثرى.

٥- نتائج تتعلق بالشراكة فى مجال التنمية المهنية:

- تهدف التنمية المهنية إلى تزويد الأفراد بصفة مستمرة بالمعلومات والمهارات الحديثة المرتبطة بالمهن التي يزاولونها، بما يؤدى إلى تطور أدائهم المهني، وزيادة قدراتهم على الإنتاج ذو الجودة العالية الذي لديه القدرة على المنافسة في الأسواق المفتوحة، ومن ثم ارتفاع دخولهم الاقتصادية وتحسين ظروف حياتهم.
- يوجد نماذج لشراكة المدرسة في مجال التنمية المهنية، ومثال على ذلك ما يحدث في مقاطعة جيفرسون بالولايات المتحدة الأمريكية حيث تستغل مدرسة (كينرن) معمل الكمبيوتر الموجود بها خلال الفترة المسائية بعد الدراسة وأثناء عطلات نهاية الأسبوع، وذلك في تقديم تدريبات للأسر بالمجتمع المحيط بها من أجل تحسين مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر واستعمال الانترنت، ويقوم الطلاب الذين تعلموا الاستخدام الجيد للكمبيوتر بمساعدة أبائهم في هذه التدريبات.
- هناك نموذج للشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية في مجال التنمية المهنية في مصر، ويتمثل ذلك في وجود برتوكول تعاون بين بعض الجمعيات الأهلية العاملة في مجال تنمية المجتمعات المحلية وبعض المدارس الثانوية الفنية، وينص هذا البرتوكول على التزامات محددة على المدرسة منها: التزام المدرسة بإعداد دورات تدريبية في مجالات إنتاجية مثل الألبان – الإنتاج الحيواني – تربية الدواجن – التصنيع الغذائي – إنتاج الخضروات. وينص

البرتوكول على التزامات محددة على الجمعية منها: المحافظة على الأثاث والمرافق داخل المدرسة أثناء استخدام الأماكن، وترشيح المتدربين من أبناء المجتمع.

و - نتائج تتعلق بالشراكة في مجال تنفيذ برامج محو الأمية:

- أن مفهوم محو الأمية قد تطور من مجرد محو الأمية الهجائية والذي كان معنيًا بتعليم الأفراد مهارات القراءة والكتابة وبعض مهارات الحساب، إلى محو الأمية الوظيفية والذي يعنى محو الأمية متكاملًا مع تدريب متخصص ذو طبيعة فنية يهيء الفرد لمواجهة تحديات العصر من خلال تنمية ذاته، ليصبح قادرًا على المساهمة الفعالة في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية المختلفة التي يمر بها المجتمع في تطوره، وفى ضوء مفهوم محو الأمية الوظيفية يبرز الدور الذي يمكن أن تؤديه المدارس الثانوية الفنية من خلال الشراكة مع الجمعيات الأهلية المعنية بالعمل في هذا المجال الحيوي.
- لا يوجد ما يشير إلى وجود شراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية في مجال تنفيذ برامج محو الأمية في مصر، مما يحرم الجمعيات الأهلية ويحرم المجتمع بالتالي الاستفادة من الإمكانات التي تزخر بها المدارس الثانوية الفنية، واستثمارها في مواجهة مشكلة الأمية .

ثالثًا: التصور المقترح:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التصور المقترح لتفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية ، وذلك على النحو التالي:

[أولا] فلسفة التصور المقترح:

يسود العالم خلال المرحلة الآنية تطورات اقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية متلاحقة وبالغة التأثير، تستلزم التفاعل معها بإيجابية من خلال إبداع صيغ وآليات يمكن من خلالها تجميع الإمكانات – بشرية ومادية – المتاحة لدى المؤسسات المختلفة – حكومية وأهلية – وحشدها من أجل تحقيق أهداف مجتمعية، قد لا تكفى الموارد والإمكانات المتاحة لدى أي من الأطرف لتحقيقها، وعلى هذا النحو تعتبر الشراكة من

الآليات التي يمكن الاعتماد عليها لتحقيق ذلك.

وتتنوع دواعي الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية، ومن أهم هذه الدواعي: تحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة من خلال مشاركتها في تنمية المجتمع المحلى، وإشراك الجمعيات الأهلية بما لديها من إمكانات بشرية لديها الرغبة في العمل التطوعي وإمكانات مادية، ومصداقية اجتماعية Social Credibility في تحقيق جودة التعليم الثانوي الفني، ومن دواعي الشراكة أيضا أنه توجد لدى المدارس الثانوية الفنية مشكلات تستطيع الجمعيات الأهلية المساهمة في حلها، كما توجد لدى الجمعيات الأهلية مشكلات تستطيع المدارس الثانوية الفنية المساهمة في حلها، وبذلك يتحقق مبدأ المبادلة Reciprocity الذي تقوم عليه الشراكة الناجحة.

وتعتبر الشراكة أحد الآليات المهمة التي تحتاج إليها المجتمعات وخاصة المجتمعات محدودة الموارد، وذلك من أجل تجميع مصادر القوة المبعثرة لدى الأطراف المختلفة وحشدها خلف أهداف مجتمعية مشتركة، وعلى هذا النحو فان تفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية في مصر من شأنه أن يؤدى إلى تجميع وحشد ما لديهم من إمكانات بشرية ومادية من أجل تحقيق أعلى إنجاز ممكن في مجال رعاية الطلاب، التربية المدنية، التربية الديمقراطية، التربية البيئية، التنمية المهنية، تنفيذ برامج محو الأمية، وهى مجالات حيوية تصب باتجاه التنمية المجتمعية المستدامة للمجتمع المصري.

[ثانيًا] أسس ومبادئ التصور المقترح:

يقوم التصور المقترح على مجموعة من الأسس والمبادئ هى:

١) يعتبر تحقيق جودة التعليم الثانوي الفني هدفًا مجتمعيًا تسعى إليه الدولة، وذلك من أجل توفير الأيدى العاملة الماهرة التي يمكنها المساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية للمجتمع، وعلى هذا النحو فإن جودة التعليم الثانوي الفني بوصفها هدفًا مجتمعيًا يتطلب الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

٢) يستلزم تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة تضافر كافة الجهود الحكومية والأهلية.

٣) تعتبر الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية ضرورة تفرضها متغيرات اجتماعية واقتصادية، وذلك لكونها - الشراكة - آلية لتجميع القوى والجهود المبعثرة وحشدها خلف أهداف مجتمعية.

٤) يتطلب تفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية توفير بيئة تنظيمية وتشريعية وثقافية قابلة وداعمة للشراكة.

٥) تقوم الشراكة الناجحة على أسس محددة منها: الندية والثقة بين أطرافها، والاستقلالية، ووجود أرضية مشتركة ومناطق التماس بين أطراف الشراكة، وهو ما يتوفر بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

[ثالثًا] أهداف التصور المقترح:

يهدف التصور المقترح إلى تحقيق مجموعة أهداف قد تؤدى مجتمعة إلى تفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية ، وهذه الأهداف هى على النحو التالي:

١) التأكيد على أهمية الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

٢) تحديد خطوات إجرائية لتفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

٣) توفير بيئة تنظيمية وقانونية وثقافية قابلة للشراكة وداعمة لها بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

٤) تقديم مقترحات للتغلب على معوقات الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

٥) وضع الضمانات التي تكفل تفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

[رابعًا] إجراءات التصور المقترح:

١- تشكيل فريق الشراكة:

obeikandl.com

وذلك داخل المدرسة الثانوية الفنية، على أن يتكون ذلك الفريق من ثلاثة أعضاء هم: وكيل المدرسة، عضو من مجلس إدارة الجمعية الأهلية الشريكة، عضو من مجلس الأمناء والآباء والمعلمين، على أن ينهض فريق الشراكة بالمهام التالية:

- تحديد قائمة بالمشكلات التي تعانى منها المدرسة، والتي يمكن للجمعية الأهلية الشريكة المساهمة في مواجهتها.
- تحديد قائمة بالمشكلات التي تعانى منها الجمعية الأهلية الشريكة، والتي يمكن للمدرسة المساهمة في مواجهتها.
- صياغة اتفاقية الشراكة بين المدرسة والجمعية الأهلية الشريكة في مجال رعاية الطلاب، التربية المدنية، التربية الديمقراطية، التربية البيئية، التنمية المهنية، تنفيذ برامج محو الأمية.
- وضع ترتيبات توقيع الاتفاقية والإعلان عنها.
- ترجمة اتفاقية الشراكة بين المدرسة والجمعية الأهلية الشريكة إلى خطة سنوية للشراكة في مجال رعاية الطلاب، التربية المدنية، التربية الديمقراطية، التربية البيئية، التنمية المهنية، تنفيذ برامج محو الأمية، على أن يكون المدى الزمني للخطة ابتداءًا من شهر سبتمبر إلى شهر أغسطس من كل عام.
- متابعة تنفيذ خطة الشراكة السنوية أولاً بأول، واتخاذ ما يلزم لتذليل الصعوبات.
- تقويم خطة الشراكة مرحليًا مرة كل شهر، وفى نهاية المدى الزمني للخطة في شهر أغسطس من كل عام، واتخاذ ما يلزم للتغلب على نقاط الضعف.

٢- نشر ثقافة الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية :

ويمكن أن يتم نشر ثقافة الشراكة من خلال مجموعة من الإجراءات على النحو التالي:

- تنظيم ندوة داخل المدرسة الثانوية الفنية مرة كل فصل دراسي(مرتان سنويًا)، يتم خلالها استضافة بعض أعضاء مجلس إدارة الجمعية الأهلية الشريكة لتوعية المجتمع المدرسي بأهداف الجمعية وأنشطتها، وما يمكن أن تقوم به الجمعية

الأهلية في سبيل تحقيق جودة التعليم الثانوي الفني.

- تبنى وسائل الإعلام وخاصة قنوات التليفزيون المحلية لرسالة نشر الوعي بأهمية وعائد الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية، وتركيز الضوء على نماذج الشراكة الناجحة.
- إعداد مطبوعات عن الشراكة وأهميتها ومجالاتها بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية، وتوزيعها على المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.
- تنظيم مسابقة خلال شهر أغسطس من كل عام على مستوى المحافظات ثم على مستوى الجمهورية، بحيث يعرض خلاله نماذج الشراكة الناجحة، وتخصص جوائز للمراكز الخمس الأولى، ويمكن تدبير هذه الجوائز من خلال الشراكة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التضامن الاجتماعي، ووزارة التنمية المحلية.

٣- تخصيص وكيل بالمدرسة تحت مسمى «منسق الشراكة»:

ويكون هذا الوكيل ممثل المدرسة في فريق الشراكة، ويراعى أن يخفض نصابه الأسبوعي من الحصص من(١٢) إلى (٦) حصص ليكون لديه الوقت الكافي للنهوض بمهامه، ويراعى أن تتوافر في هذا الوكيل سمات معينة مثل: ثقافته وإيمانه بالعمل التطوعي، معرفته بمؤسسات المجتمع المدني ودورها في المجتمع، وأن يتميز بالانفتاح والمرونة وقبول الآخر.

٤- إصدار توجيهات وزارية تدعو للشراكة مع الجمعيات الأهلية:

ويراعى أن تكون هذه التوجيهات مكتوبة وصريحة لتزيل أي لبس أو تخوف لدى القيادات المدرسية، وبحيث تأخذ المدرسة المبادرة في هذه العملية.

[خامسًا] مقترح لاتفاقية شراكة:

تقدم الدراسة ضمن التصور المقترح «مقترح لاتفاقية شراكة» بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية يمكن الاسترشاد به عند صياغة اتفاقية الشراكة بينهما.

مقترح لاتفاقية شراكة
بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية

إنه في يوم الموافق / / ٢٠٠م تم الاتفاق بين مدرسة ..... (طرف أول)، وجمعية.....(طرف ثاني)على تنفيذ اتفاقية الشراكة الموضح بنودها فيما يلي :

أولا : مجال رعاية الطلاب :

تلتزم المدرسة بتنفيذ الآتي:

١) تسليم الجمعية كشف بأسماء الطلاب الذين يقيمون في نطاقها الجغرافي.

٢) تسهيل مهمة مندوب الجمعية لمقابلة هؤلاء الطلاب ومتابعتهم داخل المدرسة.

٣) تسهيل مهمة مندوب الجمعية في الإطلاع على درجات أعمال السنة لهؤلاء الطلاب.

تلتزم الجمعية بتنفيذ الآتي:

١) العمل على حل المشكلات الأسرية التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب.

٢) عقد مجموعات تقوية للطلاب ذوى مستوى التحصيل المنخفض.

٣) إحضار الطبيب لتوقيع الكشف الطبي على طلاب المدرسة.

٤) تكريم الطلاب المتميزين الذين يقيمون في نطاقها الجغرافي.

٥) سداد المصروفات الدراسية للطلاب غير القادرين الذين يقيمون في نطاقها الجغرافي.

٦) شراء الملابس والأدوات المدرسية للطلاب غير القادرين الذين يقيمون في نطاقها الجغرافي.

٧) العمل على توفير فرص عمل خلال الإجازة الصيفية للطلاب الذين فقدوا من يعولهم.

٨) تسهيل مهمة المدرسة في الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلى لخدمة العملية التعليمية.

obeikandi.com

ثانيًا: مجال التربية المدنية:

تلتزم المدرسة بتنفيذ الآتي:

١) تشجيع المعلمين والطلاب للانضمام لعضوية الجمعيات الأهلية المشهرة بمناطقهم.

٢) استضافة أعضاء من الجمعيات الأهلية لتوعية الطلاب بالعمل التطوعي وأهميته في تحقيق التنمية.

٣) تتيح للجمعية استخدام مسرح المدرسة لتنظيم ندوات لتوعية الأهالي بحقوقهم وواجباتهم.

تلتزم الجمعية بتنفيذ الآتي:

١) تنظيم ندوات بالمدرسة لتوعية الأهالي والطلاب بحقوقهم وواجباتهم.

٢) إشراك بعض طلاب المدرسة في أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع المحلى.

٣) تتيح الفرصة لبعض معلمي وطلاب المدرسة لحضور ورش عمل تعقد خارج المدرسة عن التربية المدنية.

ثالثًا: مجال التربية الديمقراطية:

تلتزم المدرسة بتنفيذ الآتي:

١) تستعين بأعضاء من الجمعية لتوعية الطلاب بأهمية السلوكيات الديمقراطية.

٢) تدعوا المدرسة أعضاء من الجمعية لحضور انتخابات أمناء الفصول واتحاد الطلاب للمشاركة في توعية الطلاب بضرورة احترام الرأي الآخر.

٣) تقوم المدرسة بالتنسيق مع الجمعية لعقد ندوات بالمدرسة لتوعية أهالي المجتمع المحلى بأهمية السلوكيات الديمقراطية في حياتهم.

تلتزم الجمعية بتنفيذ الآتي:

١) إتاحة الفرصة لبعض أمناء الفصول بصحبة الاخصائى الاجتماعي لحضور انتخابات مجلس إدارة الجمعية لمعايشة السلوكيات الديمقراطية.

٢) تتيح الفرصة لبعض معلمين وطلاب من المدرسة لحضور ورش عمل عن الديمقراطية.

٣) تنظيم ندوة بالمدرسة لتوعية الطلاب والمعلمين بكيفية استخراج بطاقاتهم الانتخابية.

obeikandl.com

رابعًا: مجال التربية البيئية:

تلتزم المدرسة بتنفيذ الآتي:

١) التنسيق مع الجمعية لتنظيم ندوات بالمدرسة لتوعية أهالي المنطقة بمظاهر التلوث البيئي وكيفية تجنبها.

٢) التنسيق مع الجمعية لعقد ندوات في القرى لتوعية أهالي المنطقة بالطرق الصحية للتخلص من المخلفات.

٣) التنسيق مع الجمعية لعقد ندوات في القرى لتوعية أهالي المنطقة بالمعدلات الصحيحة لاستخدام المبيدات الحشرية.

٤) يقوم فريق من طلاب المدرسة بصحبة الأخصائي الاجتماعي بنظافة الشوارع المحيطة بالمدرسة.

٥) يقوم فريق من طلاب المدرسة بصحبة بعض المعلمين بتشجير الشوارع المحيطة بالمدرسة.

تلتزم الجمعية بتنفيذ الآتي:

١) تكليف بعض أعضائها بالاشتراك مع الطلاب في نظافة الشوارع المحيطة بالمدرسة.

٢) توعية أهالي المنطقة بأهمية نظافة شوارعهم.

٣) توعية الأهالي بالمحافظة على الأشجار التي تم زراعتها ورعايتها.

خامسًا: مجال التنمية المهنية:

تلتزم المدرسة بتنفيذ الآتي:

١) استضافة مجموعات من أهالي المنطقة لتدريبهم على الجديد في المهن التي يزاولونها

٢) التنسيق مع الجمعية لعقد ندوات بالمدرسة لتوعية أهالي المنطقة بأساليب التسويق الحديثة.

٣) استضافة مجموعات من أهالي المنطقة لتدريبهم على مهارات الكمبيوتر بمعمل المدرسة.

٤) تتيح استغلال الملعب وصالة الألعاب الرياضية لتنظيم التدريبات والمباريات الرياضية لشباب المنطقة وذلك تحت إشراف مشترك من الجمعيات الأهلية والمدرسة.

٥) تتيح للجمعية استعارة الكتب التي ترغب فيها من مكتبة المدرسة لكي تقوم بإعارتها

obeikandl.com

لأهالي المجتمع المحلى تحت إشرافها.

تلتزم الجمعية بتنفيذ الآتي:

١) إعداد كشوف بأسماء الراغبين في التدريب بالمدرسة.

٢) تكليف مندوب من الجمعية لمصاحبة المتدربين بالمدرسة.

٣) تأهيل المتدربين قبل حضورهم للمدرسة للمحافظة على أثاث وأدوات المدرسة.

٤) المحافظة على الكتب التي تستعيرها وإعادتها في الوقت المحدد.

٥) قيام بعض أعضائها بالاشتراك في توعية الطلاب بمتطلبات السوق الخارجية من المهن.

سادسًا- مجال تنفيذ برامج محو الأمية:

تلتزم المدرسة بتنفيذ الآتي:

١) تتيح للجمعية استغلال حجرات الدراسة في غير أوقات الدراسة في تنفيذ برامج محو الأمية لأهالي المجتمع المحلى.

٢) استضافة مجموعات من الدارسين في برامج محو الأمية لتدريبهم على بعض المهن.

٣) تشجع المعلمين على التطوع للمشاركة في تنفيذ برامج محو الأمية.

٤) تشجع الطلاب على الاشتراك في تنفيذ برامج محو الأمية .

تلتزم الجمعية بتنفيذ الآتي:

١) إعداد كشوف بأسماء الراغبين في الاشتراك في برنامج محو الأمية.

٢) توعية أهالي المجتمع المحلى بأهمية انتظامهم في برامج محو الأمية.

٣) المحافظة على حجرات الدراسة التي تستخدمها في تنفيذ برنامج محو الأمية.

٤) تكليف أحد أعضائها لمصاحبة الدارسين ببرنامج محو الأمية أثناء التواجد بالمدرسة.

اتفق الطرفان على تنفيذ البنود السابق ذكرها، وقد قام بتوقيع الاتفاقية

[طرف أول] [طرف ثانٍ]

مدير إدارة مدرسة..... رئيس مجلس إدارة جمعية.....

الاسم/ ..... الاسم/ .....

التوقيع/ ..... التوقيع/ .....

obeikandi.com

(سادسًا) الضمانات الواجب توافرها لنجاح التصور المقترح :

يتطلب نجاح التصور المقترح بما يؤدى إلى تفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية، ويتطلب ذلك توافر مجموعة من الضمانات، وهى على النحو التالي:

١) وضع التشريعات وإصدار التوجيهات الضرورية لتفعيل الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية.

٢) تفويض مديري المدارس الثانوية الفنية في توقيع اتفاقيات الشراكة مع الجمعيات الأهلية في المجالات المحددة، وذلك بما يحقق جودة التعليم الثانوي الفني وتنمية المجتمع المحلى.

٣) تهيئة المناخ المدرسي والمجتمعي لتقبل ثقافة الشراكة بين المدارس الثانوية الفنية والجمعيات الأهلية، وذلك من خلال تناول تلك القضية بايجابية في الخطاب الرسمي والاعلامى.

٤) عند التقييم السنوي للمدارس الثانوية الفنية في ضوء معايير الاعتماد والجودة، يراعى تخصيص درجات لمدى تنفيذ خطة للشراكة بين المدرسة والجمعيات الأهلية في مجال رعاية الطلاب، التربية المدنية، التربية الديمقراطية، التربية البيئية، التنمية المهنية،تنفيذ برامج محو الأمية.

٥) إعداد وتنفيذ ورش عمل(مرة كل عام دراسي) يحضرها أعضاء من إدارات المدارس الثانوية الفنية، وأعضاء من مجالس إدارات الجمعيات الأهلية، على أن يتم خلال تلك الورش التركيز على: توضيح مفهوم الشراكة، وأهميتها، ومجالاتها، وكيفية وضع خطة الشراكة، ومن الممكن أن يتم تمويل هذه الورش من خلال الشراكة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التضامن الاجتماعي، ووزارة التنمية المحلية.

٦) تزويد المدارس الثانوية الفنية بالإمكانات المادية الحديثة بصفة مستمرة، وذلك لتكون هذه المدارس طرفًا قائدًا ومبادرًا وفاعلًا في الشراكة مع الجمعيات الأهلية.

٧) تبنى وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة لرسالة مفادها دعوة رجال الأعمال للتبرع للجمعيات الأهلية – وذلك كجزء من مسئولياتهم الاجتماعية – حتى تتمكن تلك الجمعيات من النهوض بدورها التنموي.

مراجع الكتاب

أولًا- مراجع باللغة العربية :

[أ]القرارات الوزارية والنشرات والتقارير :

(١)الشبكة العربية للمنظمات الأهلية: **التقرير السنوي الثالث للمنظمات الأهلية العربية لعام ٢٠٠٣**،القاهرة، ٢٠٠٤.

(٢)جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : **الكتاب الاحصائي السنوي ١٩٩٤ - ٢٠٠١.**

(٣)جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : **الكتاب الاحصائى السنوي١٩٩٥ - ٢٠٠٣.**

(٤)جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء:**الكتاب الاحصائى السنوي ٢٠٠٥.**

(٥)جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: **الكتاب الاحصائى السنوي٢٠٠٧**، القاهرة، ديسمبر٢٠٠٧.

(٦)جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء:**الكتاب الاحصائى السنوي ٢٠٠٧.**

(٧)جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: **المنظمات غير الحكومية ودورها في تحقيق التنمية**، القاهرة، سبتمبر٢٠٠٧.

(٨)جمهورية مصر العربية، رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: «المجتمع المدني ..الديمقراطية والمشاركة»،**تقرير المجلس القومي للثقافة والفنون والآداب والإعلام**، الدورة الخامسة والعشرون، ٢٠٠٣- ٢٠٠٤.

(٩)جمهورية مصر العربية، رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: «المنظمات غير الحكومية ودورها في التنمية المحلية»، **تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية**،الدورة العشرون، ١٩٩٩- ٢٠٠٠.

(١٠)جمهورية مصر العربية، رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة:« دور المشاركة الشعبية في التنمية»، **تقرير المجالس القومية المتخصصة للخدمات والتنمية الاجتماعية**، الدورة العشرون، ١٩٩٩ - ٢٠٠٠.

(١١)جمهورية مصر العربية، رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: «تطوير الإدارة

obeikandi.com

المدرسية»، **تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي**، الدورة ٢٧، ١٩٩٩ - ٢٠٠٠.

(١٢)جمهورية مصر العربية، رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة :« مشكلات القرية المصرية في ظل المتغيرات المحلية والعالمية»، **موسوعة المجالس القومية المتخصصة** ، المجلد٢٩، ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ .

(١٣)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: **دليل التعليم الفني**، القاهرة، أبريل ٢٠٠٥ م .

(١٤)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: **دليل التعليم الفني**، القاهرة، ٢٠٠٨.

(١٥)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم : **قرار وزاري رقم(١٨٤) بتاريخ ٥/ ١٠/ ١٩٧٧م بشأن مشروع رأس المال الدائم للتعليم والإنتاج بمدارس التعليم الفني**.

(١٦)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: **قرار وزاري رقم(٢٠٣) بتاريخ ١٤/ ٦/ ١٩٩٠ بشأن الاتحادات الطلابية والريادة**.

(١٧)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم : **قرار وزاري رقم لسنة ١٩٩٨بتاريخ ١٧/ ١١/ ١٩٩٨ بشان منع العنف في المدارس**.

(١٨)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: **قانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ م بإصدار قانون التعليم، ط٧، هيئة المطابع الأميرية، ١٩٩٩**.

(١٩)جمهورية مصر العربية، وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية: **القانون رقم (٨٤) لسنة ٢٠٠٢، قانون الجمعيات والمؤسسات الأهلية ولائحته التنفيذية**.

(٢٠)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير: **قرار وزاري رقم(٣٣٤)بتاريخ ١٤ / ٩/ ٢٠٠٦م، بشأن مجلس الأمناء والآباء والمعلمين**.

(٢١)جمهورية مصر العربية، وزارة القوى العاملة: **قانون العمل الموحد رقم(١٢) لسنة ٢٠٠٣**.

(٢٢)مديرية التضامن الاجتماعي بأسوان، إدارة التضامن الاجتماعي بكوم امبو، جمعية تنمية المجتمع بالنجارة المشهرة برقم ٥٩٠ لسنة ٢٠٠١: برتوكول تعاون ، ٢٠٠٦.

(٢٣)معهد التخطيط القومي، برنامج الأمم المتحدة الانمائى: **تقرير التنمية البشرية في مصر ٢٠٠٣**، القاهرة، مطابع الأهرام التجارية، ٢٠٠٣.

openkanal.com

[ب] كتب باللغة العربية:

(٢٤)إبراهيم عصمت مطاوع : **التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي** ، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

(٢٥)أحمد حسين اللقاتى، على الجمل: **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس** ، ط٣،القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.

(٢٦)أحمد مصطفى خاطر، وآخرون: **الإدارة في المؤسسات الاجتماعية**، الإسكندرية، المكتبة الجامعية، ٢٠٠١.

(٢٧)امارتيا صن:**التنمية حرية مؤسسات حرة وإنسان متحرر من الجهل والمرض والفقر**، ترجمة: شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة، العدد(٣٠٣)، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، مايو ٢٠٠٤.

(٢٨)أمانى قنديل، سارة بن نفيسة: **الجمعيات الأهلية في مصر**، القاهرة، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام،١٩٩٤.

(٢٩)أمين أنور الخولى وآخرون : **التربية الرياضية المدرسية . دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية**، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

(٣٠)السيد عبد العزيز البهواشى: **المدرسة الفاعلة مفهومها – إدارتها – آليات تحسينها**،القاهرة، عالم الكتب،٢٠٠٦.

(٣١)السيد يس: **الحوار الحضاري في عصر العولمة**، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب،٢٠٠٥.

(٣٢)إيمان مرعى: **المشروعات الصغيرة والتنمية. التجارب الدولية المقارنة والحالة المصرية**، القاهرة، مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية، ٢٠٠٥.

(٣٣)بشير صالح الرشيد: **مناهج البحث التربوي. رؤية تربوية تطبيقية مبسطة**، القاهرة، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٠.

(٣٤)بيومي محمد ضحاوى: **التربية المقارنة ونظم التعليم**، ط٢،القاهرة،مكتبة النهضة المصرية، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.

(٣٥) ---------- :**التربية المقارنة ونظم التعليم**،ط٣ ،القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠٨.

(٣٦)برانت دافيز، لندا اليون:**الإدارة المدرسية في القرن الواحد والعشرين**، ترجمة: السيد عبد

العزيزالبهواشى ، القاهرة،مكتبة النهضة المصرية،٢٠٠٤.

(٣٧)تريزه سلامة ترياق: **تنمية الموارد البشرية دعمًا للشباب**، كتاب العمل، العدد(٥١١)، ملحق مجلة العمل، تصدرها وزارة القوى العاملة بجمهورية مصر العربية، أبريل ٢٠٠٦.

(٣٨)جابر عبد الحميد جابر: **مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية**، القاهرة، دار الفكر العربي ،٢٠٠٠.

(٣٩)جاد الله أبو المكارم جاد الله : **وسائل التربية ودورها في إعداد الشباب للتنمية**، الإسكندرية، البيطاش سنتر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

(٤٠)جمهورية مصر العربية، مجمع اللغة العربية: **المعجم الوجيز**، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٤.

(٤١)حافظ فرج أحمد : **التربية وقضايا المجتمع المعاصر**، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.

(٤٢)حسن شحاتة، زينب النجار: **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ،القاهرة، الدار المصرية اللبنانية،٢٠٠٣.

(٤٣)حمدي أبو الفتوح عطية:**منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية**، القاهرة، دار النشر للجامعات،١٩٩٦.

(٤٤)خالد طه الأحمد : **تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب**،العين، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٥.

(٤٥)خالد محمد الزواوى:**الجودة الشاملة في التعليم و«أسواق العمل في الوطن العربي»**، القاهرة، مجموعة النيل العربية،٢٠٠٣.

(٤٦)دانييل بورشتاين، ارنيه دى كيرا: **التنين الأكبر الصين في القرن الواحد والعشرين**، ترجمة: شوقي جلال، عالم المعرفة، العدد(٢٧١)، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، يوليو ٢٠٠١.

(٤٧)دوجلاس ماكنتوش:**الإحصاء للمعلمين**،ط ٤،ترجمة:إبراهيم بسيونى عميرة، القاهرة،دارالمعارف،١٩٨٦.

(٤٨)رأفت عبد الفتاح:**سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية**،القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.

(٤٩)رشاد على عبد العزيز موسى:**علم أطوار الإنسان**،ط٢،القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠٣.

(٥٠)سامح فوزي : **المنظمة غير الحكومية من الداخل(ثقافة جديدة من أجل الفاعلية)، كراسات علمية**، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٥.

(٥١)سامي خشبة: **مصطلحات الفكر الحديث**، الجزء الأول، القاهرة،الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٦.

(٥٢)سعد الدين إبراهيم:«ثقافة المجتمع المدني والتحول الديمقراطي العربي»، **دور المؤسسات المهنية والأندية الفكرية في دعم ثقافة المجتمع المدني حلقات نقاشية**، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية، القاهرة، دار الأمين للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

(٥٣)سعيد إسماعيل على: **الأصول السياسة للتربية**، ط٢، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.

(٥٤)سعيد إسماعيل على: **فقه التربية. مدخل إلى العلوم التربوية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦.

(٥٥)سمير خطاب:**التنشئة السياسة والقيم مع دراسة ميدانية لطلاب المدارس الثانوية**، القاهرة، ايتراك للنشر والتوزيع،٢٠٠٤.

(٥٦)سيد إبراهيم الجبالى: **التربية ومشكلات المجتمع**، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، د.ت .

(٥٧)صلاح الدين إبراهيم معوض:**التربية وقضايا المجتمع**، القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠١.

(٥٨)طارق محمود عباس : **مستقبل المكتبات المدرسية والعامة في ظل العولمة الالكترونية**، القاهرة ، المركز الأصيل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ .

(٥٩)عاطف السيد: **تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم**، الإسكندرية، مطبعة رمضان وأولاده، ٢٠٠٠.

(٦٠)عبد الرشيد عبد الحافظ :**الآثار السلبية للعولمة على الوطن العربي وسبل مواجهتها**، القاهرة، مكتبة مدبولى، ٢٠٠٥.

(٦١)عبد السلام مصطفى عبد السلام : **أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

(٦٢)عبد الغفار شكر: **الدور التنموي والتربوي للجمعيات الأهلية والتعاونية في مصر**، القاهرة،الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٥.

(٦٣)عبد الغنى عبود، وآخرون: **التربية المقارنة والألفية الثالثة. الايديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد**، القاهرة،دار الفكر العربي،٢٠٠٠.

obeikandl.com

(٦٤)عبد الغنى عبود: **التربية والتعددية الثقافية في الألفية الثالثة**، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .

(٦٥)عبد الفتاح دياب حسين: **إدارة الموارد البشرية. مدخل متكامل**، القاهرة، شركة البراء ،١٩٩٧.

(٦٦)عبد الفتاح مراد: **موسوعة البحث العلمي وإعداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات**، الإسكندرية، الكرنك للكمبيوتر، د. ت .

(٦٧)عبد الودود مكروم: **الشخصية المصرية في مجتمع المعرفة القيم المميزة & الوجهة المأمولة**، جامعة المنصورة، مركز دراسات القيم والانتماء الوطني، جامعة المنصورة،٢٠٠٦ .

(٦٨)عطية حسين افتدى: **تنمية موارد المنظمات غير الحكومية دليل عمل مع إشارات خاصة للحالة المصرية**، العدد(٢٣٦)، كتاب الأهرام الاقتصادي، القاهرة، مطابع الأهرام التجارية، أول مايو ٢٠٠٧.

(٦٩)على راشد : **خصائص المعلم العصري وأدواره. الإشراف عليه. تدريبه**، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣.

(٧٠)على زين العابدين عبد السلام، محمد عبد المرضى عرفات: **تلوث البيئة ثمن للمدنية**، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،٢٠٠٧.

(٧١)على سليمان: **الوظيفة الاجتماعية للمدرسة**، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ .

(٧٢)على ليلة: **المجتمع المدني العربي. قضايا المواطنة وحقوق الإنسان**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٧.

(٧٣)فتحي السيد عبده أبو سيد أحمد: **الصناعات الصغيرة ودورها في التنمية**، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة،٢٠٠٥.

(٧٤)فريد زهران: **النشاط الاهلى أو المجتمع المدني في مصر**،القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٦.

(٧٥)فؤاد البهي السيد:**الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة**، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨.

(٧٦)كارو اوكاموتو: **تربية الشمس المشرقة مقدمة في التربية في اليابان**، تلخيص وعرض المركزالقومي للبحوث التربوية والتنمية، سلسلة الكتب المترجمة(٧)، القاهرة،

obeikandl.com

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٩.

(٧٧)كمال الدين حسين، آمال سعد المتولي: **مدخل لأنشطة الاتصال في المؤسسات التعليمية (صحافة – إذاعة – مسرح)**، المنصورة، المكتبة العصرية، ٢٠٠٤.

(٧٨)ليونارد كانتور: **التعليم الفني والتدريب في الدول المتقدمة.دراسة مقارنة**، ترجمة: محمد بن شحات الخطيب، الرياض، مكتبة العبيكان، ١٩٩٥.

(٧٩)ماجد عثمان، وآخرون: **السكان وقوة العمل في مصر . الاتجاهات والتشابكات والآفاق المستقبلية**،القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٥.

(٨٠)مجدي عزيز إبراهيم: **التربية البيئية في مناهج التعليم رؤية لتحقيق دور تربوي تعليمي ايجابي لحماية البيئة من التلوث**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية،٢٠٠١.

(٨١)محمد أحمد ناصف:**دراسات في نظم التعليم(١) التجربة الألمانية**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية،٢٠٠٢.

(٨٢)محمد الاصمعى محروس سليم : **الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية من المفاهيم إلى التطبيق**، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥.

(٨٣)محمد الجوادى: **آراء حرة في التربية والتعليم** ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٥.

(٨٤)محمد حسين العجمي: **الإدارة المدرسية**، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.

(٨٥) ---------- :**المشاركة المجتمعية والإدارة الذاتية المدرسية**، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

(٨٦)محمد عاطف غيث، وآخرون: **قاموس علم الاجتماع**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية،٢٠٠٦.

(٨٧)محمد عبد الجواد شريف: **التربية المكتبية بمراحل التعليم**، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠.

(٨٨)محمد عبد الخالق مدبولى: **التخطيط المدرسي الاستراتيجي**، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب،٢٠٠١.

(٨٩)محمد منير مرسى: **الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار**، القاهرة، عالم الكتب،٢٠٠١.

(٩٠) ----------: **الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة**، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٣.

(٩١) ----------: **الإدارة المدرسية الحديثة**، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠١.

(٩٢) ----------: **المرجع في التربية المقارنة**، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.

(٩٣)محمود أحمد شوق، محمد مالك محمد سعيد: **معلم القرن الحادي والعشرين اختياره – إعداده – تنميته في ضوء التوجيهات الإسلامية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.

(٩٤)مصطفى عبد السميع، جيهان كمال السيد: **قضايا تربوية معاصرة« رؤية تحليلية مقارنة»**، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.

(٩٥)مصطفى قاسم: **التعليم والمواطنة .واقع التربية المدنية في المدرسة المصرية**، تقديم: أحمد يرسف سعد، القاهرة مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، ٢٠٠٦.

(٩٦)مها عبد الباقي الجويلى :**التربية والمجتمع الاتجاهات الحديثة في التوظيف الاجتماعي للتربية**،الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر،٢٠٠١.

(٩٧)موسى شتيوى ، وآخرون : **التطوع والمتطوعين في العالم العربي . دراسات حالة**، القاهرة،الشبكة العربية للمنظمات الأهلية، ٢٠٠٠.

(٩٨)منى محمد على جاد :**التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها**،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.

(٩٩)ناهد عز الدين: **المجتمع المدني**، القاهرة، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠٠.

(١٠٠)نبيل راغب : **الغيبوبة العربية**، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

(١٠١)نبيل سعد خليل: **التعليم والتنمية. دراسة في النموذج الصيني**،طنطا، دار الإسراء للطبع والنشر والتوزيع،٢٠٠٥.

(١٠٢)نجوى عبد الملك سمك : **القطاع الأهلي والتنمية الاقتصادية في مصر**، جامعة القاهرة، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، ١٩٩٩.

(١٠٣)نصر محمد عارف:**التنمية من منظور متجدد التحيز– العولمة– ما بعد الحداثة**، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب،٢٠٠٧.

(١٠٤)هبة نصار: **المسئولية الاجتماعية لرجال الأعمال في مصر بحث ميداني استطلاعي**، كتاب الأهرام الاقتصادي، العدد(٢٣٨)،القاهرة، مطابع الأهرام التجارية، أول يوليو ٢٠٠٧.

(١٠٥)هربرت شيلر: **الاتصال والهيمنة الثقافية**، ترجمة: وجيه سمعان عبد المسيح، مراجعة: مختار محمد التهامي، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب،٢٠٠٧.

(١٠٦)وابن هولتزمان(محرر) : **مدرسة المستقبل**، تلخيص وعرض :المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، سلسة الكتب المترجمة(٣)، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٥.

(١٠٧)وحيد عبد المجيد: **التغيير طريق مصر إلى النهضة**، القاهرة،الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧.

(١١٣)يزيد عيسى السورطى: **السلطوية في التربية العربية**، سلسلة عالم المعرفة، العدد(٣٦٢)، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، أبريل ٢٠٠٩.

(١٠٨)يوسف عبد المعطى مصطفى:**الإدارة التربوية مداخل متجددة..لعالم جديد**،ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠٧.

[ج]الرسائل والأبحاث العلمية:

(١٠٩)الدسوقي على أحمد برل: دراسة ميدانية لبعض مشكلات الإدارة المدرسية بالمدرسة الثانوية الزراعية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا،٢٠٠١.

(١١٠)الهام محمد حسن على:دور التعليم الثانوي الصناعي في تنمية المسئولية الاجتماعية لطلابه، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٥.

(١١١)أمينة محمد على الأبيض: دراسة تحليلية لجهود الجمعيات الأهلية في مجال تربية الشباب،رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.

(١١٢)رسمي عبد الملك، وآخرون: تفعيل دور الشراكة المجتمعية في العملية التعليمية وسلطات المحافظات في إدارة التعليم، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،٢٠٠٣.

(١١٣)رسمي عبد الملك، وآخرون: دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية المدنية في مرحلة التعليم قبل الجامعي، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٠/ ٢٠٠١.

(١١٤)عبد الخالق يوسف سعد وآخرون: المواطنة وتنميتها لدى طلاب التعليم قبل الجامعي. رؤية مقارنة،القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث

openkanal.com

المعلومات التربوية، ٢٠٠٤.

(١١٥)عوض توفيق عوض وآخرون: التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٣.

(١١٦)مجدي ماهر مسيحه، وآخرون: المشكلات التي تواجه طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي والآثار النفسية المترتبة عليها(بحث ميداني)،القاهرة،المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،٢٠٠٣.

(١١٧)محمد فتحي عبد اللطيف محمد خضر: دور الجمعيات الأهلية في مواجهة مشكلة الأمية في محافظة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٥، ص ١٧٢.

(١١٨)نادية محمد عبد المنعم ، وآخرون: تفعيل الشراكة المجتمعية في إدارة النظم التعليمية. دراسة مستقبلية على التعليم الثانوي المصري في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٩.

(١١٩)نبيل رمضان السيد عمار، وآخرون: مشكلات المدرسة الثانوية الزراعية في مصر أسبابها ومقترحات حلها، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،١٩٩٩.

[د]المؤتمرات والدوريات العلمية:

(١٢٠)إبراهيم محمد إبراهيم: «دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق أهداف التعليم للجميع. تجارب دولية»، **مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار**، العدد(٤)، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.

(١٢١)أحمد أبوزيد:«المجتمع المدني: القوة العالمية الثالثة»، **مجلة العربي** ، وزارة الأعلام بدولة الكويت، سبتمبر٢٠٠٤.

(١٢٢)أحمد نجم الدين عيد أروس:« تفعيل آليات الشراكة المجتمعية في إدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال الحكومية بمصر في ضوء خبرة جمهورية ألمانيا الاتحادية»، **مجلة التربية**،السنة(٧)، العدد(١٣)، القاهرة، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية،٢٠٠٤.

(١٢٣)أمال الغرباوى مهدي عباس:«محو الأمية الوظيفية في ضوء بعض التجارب العالمية دراسة تحليلية»،**مجلة مستقبل التربية العربية**، المجلد العاشر، العدد(٣٣)، تصدر عن المركز العربي للتعليم والتنمية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، أبريل ٢٠٠٤.

(١٢٤)البرت موتيقانز:«المجتمعات والاقتصاديات الجديدة المطالب المتغيرة للتعليم الثانوي في وسط وشرق أوربا» ترجمة: محمد البهنسى. **مستقبليات، مجلة فصلية للتربية المقارنة**، المجلد(٣١)، العدد(١)، مكتب التربية الدولي – جنيف، القاهرة، مركز مطبوعات اليونسكو،مارس ٢٠٠١.

(١٢٥)باقر النجار:« المجتمع المدني في الوطن العربي واقع يحتاج إلى إصلاح»، **المجتمع المدني في البلدان العربية ودوره في الإصلاح، أعمال الندوة الإقليمية حول المجتمع المدني في البلدان العربية ودوره في الإصلاح،**
الإسكندرية ٢١، ٢٢ يونيو/ حزيران ، المنظمة العربية لحقوق الإنسان،٢٠٠٤.

(١٢٦)سامح جميل عبد الرحيم:« المشاركة الأهلية في التعليم عن طريق المنظمات غير الحكومية دراسة حالة مدينة ملوي»، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، المجلد(١٤)، العدد(٣)، كلية التربية، جامعة المنيا، يناير ٢٠٠١.

(١٢٧)سليمان عبد ربه محمد « الجهود التربوية للجمعيات الأهلية في مصر»، ندوة الجمعيات الأهلية وتطوير التعليم المنعقدة بمقر الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، **مجلة التربية**،السنة (٥)، العدد (٦)، القاهرة، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مارس ٢٠٠٣.

(١٢٨)سيد سالم موسى سالم:« التجربة اليابانية في تنظيم بنية التعليم الفني وكيفية الاستفادة منها في مصر » **مجلة البحث التربوي**، السنة الأولى، العدد الأول، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، يناير ٢٠٠٢.

(١٢٩)صلاح يعقوب :«مقدمة»، **مجلة التربية الجديدة، العدد(٥٥)**، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية في الدول العربية، الأردن، عمان، مايو ١٩٩٥.

(١٣٠)صلاح يعقوب، محمد على عثمان:« دور مدرسة القرية في تنمية المجتمع المحلى»، مجلة **التربية الجديدة، ع(٥٥)** ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية في الدول العربية، عمان، مايو١٩٩٥.

(١٣١)عاطف بدر أبو زينه، أمل مختار قناوي:« الدور التربوي للجمعيات الأهلية بمحافظة بني سويف.دراسة ميدانية» **مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد(١٧)، ع (٢)**، كلية التربية، جامعة المنيا ، أكتوبر ٢٠٠٢.

(١٣٢)عبد الحميد صبري جاب الله:« تطوير التربية للمواطنة في العالم العربي في ضوء

الاتجاهات العالمية» **مجلة التربية القطرية**،السنة(٣٤)، العدد(١٥٢)، الدوحة، مارس ٢٠٠٥.

(١٣٣)عصام توفيق قمر:«تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية في القضاء على الأمية» **صحيفة التربية**، السنة ٥٣، العدد(٤)، مايو ٢٠٠٢.

(١٣٤)على عبد اللطيف خطيب:« التربية العولمية تعلم من أجل العولمة أو تعلم للعيش في ظل العولمة»، **مجلة التربية القطرية**، ، السنة(٣٣)، العدد(١٤٩) الدوحة، يونيو٢٠٠٤.

(١٣٥)عماد ممدوح:«ربط المدرسة الفنية بسوق العمل تجربة إدارة المرج التعليمية. تجربة من أرض الواقع المصري»، **المؤتمر الثاني للتعليم الفني: سوق العمل.. والتعليم الفني والتدريب المهني شراكة من أجل التطوير**، ٤- ٥ فبراير ، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧.

(١٣٦)فليب هيرز:«قضايا تخص منطقة آسيا والمحيط الهادي»، ترجمة: حسن حسين شكري، **مستقبليات، مجلة فصلية للتربية المقارنة**، المجلد(٣١)، العدد(١)، مكتب التربية الدولي - جنيف، القاهرة، مركز مطبوعات اليونسكو، مارس ٢٠٠١.

(١٣٧)كيث لوين، فرانسوا كايلود:«تمويل تطوير التعليم الثانوي في البلدان النامية»، **مستقبليات، مجلة فصلية للتربية المقارنة**، المجلد(٣١)، العدد(١)، مكتب التربية الدولي - جنيف، القاهرة، مركز مطبوعات اليونسكو، مارس ٢٠٠١.

(١٣٨)مانيويل جواكيم دى ازينيدو:« التواصل والانقطاع في التعليم الثانوي في أوربا الغربية» ، ترجمة: أحمد عطية أحمد، **مستقبليات، مجلة فصلية للتربية المقارنة**، المجلد(٣١)، العدد(١)، مكتب التربية الدولي - جنيف، القاهرة، مركز مطبوعات اليونسكو، مارس ٢٠٠١.

(١٣٩)محمد الاصمعى محروس سليم :«إبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي بين النظرية والتطبيق: **مجلة البحث التربوي**، السنة الأولى، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، يناير٢٠٠٢.

(١٤٠)محمد السيد أبو المجد عامر: «دور الجمعيات الأهلية في حماية البيئة من التلوث . دراسة مطبقة على بعض الجمعيات الأهلية المعنية بالبيئة في مصر»، **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية**، العدد(٣)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلون، أكتوبر ١٩٩٧.

(١٤١)محمد الفاتح:«الدروس المستفادة من برنامج من المدرسة للعمل»، **المؤتمر الثاني للتعليم الفني: سوق العمل.. والتعليم الفني والتدريب المهني شراكة من أجل التطوير**، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ٤- ٥ فبراير٢٠٠٧.

(١٤٢)محمد توفيق سلام: «تصور مقترح لآليات مواجهة العنف لدى طلاب المدارس الثانوية» مجلة التربية والتعليم، العدد(٣٠)،القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، خريف ٢٠٠٣.

(١٤٣)محمد جودة التهامي سليمان:«تفعيل المسئوليات المجتمعية والإدارية والفنية لمدير المدرسة في مصرفي ضوء الفكر الادارى المعاصر»، **مجلة التربية**، السنة(٧)، العدد(١٣)، القاهرة، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، نوفمبر ٢٠٠٤.

(١٤٤)محمد خيري محمود: «الشراكة المجتمعية في إثراء المعرفة لتحسين التعليم. نموذج مقترح»، **المشاركة وتطوير التعليم الثانوي في مجتمع المعرفة. رؤية** مستقبلية ٩- ١٠ يوليو ، المؤتمر العلمي السنوي السادس، الجزء الثاني، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٥.

(١٤٥)محمد عبد الحميد محمد، حنان البدرى كمال :«خبرات عالمية في آليات تفعيل الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي التكنولوجي والمجتمع وإمكانية الاستفادة منها في محافظة أسوان. رؤية عالمية»، **المؤتمر العلمي الثالث: جودة التعليم في ظل الشراكة بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم ٨ - ٩ مارس**، كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٦م.

(١٤٦)مصطفى كامل السيد: «المجتمع المدني في الوطن العربي(معالم التغير منذ حرب الخليج الثانية وملاحظات حول أدواره المتعددة)، **المجتمع المدني في البلدان العربية ودوره في الإصلاح، أعمال الندوة الإقليمية حول المجتمع المدني في البلدان العربية ودوره في الإصلاح، ٢١- ٢٢يونيو/ حزيران** ٢٠٠٤، الإسكندرية، المنظمة العربية لحقوق الإنسان. ٢٠٠٤.

(١٤٧)نبيل عبد الخالق متولي: «تدريب معلمي المدرسة الثانوية على رأس العمل. نموذج مقترح من منظور نظمى» **مجلة مستقبل التربية العربية**، المجلد الثاني، العدد(٢٥)، تصدر عن المركز العربي للتعليم والتنمية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، أبريل ٢٠٠١.

(١٤٨)نعاس محمد حسن حمودة:«دور منظمات المجتمع المدني في تفعيل الشراكة بين التعليم

الفني والتدريب المهني..وسوق العمل(تجارب....ورؤى)»، **المؤتمر الثاني للتعليم الفني: سوق العمل.. والتعليم الفني والتدريب المهني شراكة من أجل التطوير**، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ٤ – ٥ فبراير٢٠٠٧.

(١٤٩)نهلة سيد حسن:«تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين كليات التربية ومدارس التعليم العام بمصر في ضوء بعض الخبرات الأجنبية»، **جودة كليات التربية والإصلاح المدرسي، المؤتمر العلمي الرابع(الدولي الأول)**، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٤–٥ ابريل٢٠٠٧.

(١٥٠)هدى توفيق محمد سليمان:«بحث في تفعيل دور المنظمات الأهلية في ظل العولمة»، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد(٨) ، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلون، أبريل ٢٠٠٠.

(١٥١)هدى سعد السيد:«الجمعيات الأهلية في مصر نشأتها، مجالات عملها، إدارتها وتمويلها، ومقترحات تطويرها، **مجلة كلية التربية**، الجزء الثاني، العدد(٤٣)، كلية التربية، جامعة المنصورة، سبتمبر ٢٠٠٣.

[٥-]المواقع العلمية:

(١٥٢) أمانى قنديل: دور الجمعيات الأهلية في تنفيذ الأهداف الإنمائية، ٢٠٠٥ .

Available at:
www.ncwegypt.com/5_conf/upload/amany_kandil_public_org.odoc .

(١٥٣)بوابة الحكومة المصرية،دستور جمهورية مصر العربية، الباب الثاني: المقومات الأساسية للمجتمع، المادة (٢١).

:Available at

http://www.egypt.gov.eg/arabic/laws/constitution/chp_two/part_one.aspx

(١٥٤)جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع التعليم الفني – التعليم الزراعي ،٢٠٠٦.

:Available at

/http://knowledge.moe.gov.eg/Arabic/Departments/technical/agronomist

p2،2006.

(١٥٥)سعد الحبالى:الإدارة الايجابية للذات في التعامل مع الآخر حجر الأساس للتربية

الديمقراطية والمدنية.

: Available at www.uedcscu.com/Arbic/unit2.doc:Available

(١٥٦)ماليزيا سياسة ناجحة في مجال التعليم.

؟Available at: http//:bab.com/articles/full_article.cfm

ثانيًا- مراجع باللغة الإنجليزية:

A- Books:

(157) Amani Kandil ;**Civil Society in The Arab world, U.S.A**., Washington, CIVICUS,1995.

(١٥٨) Deryn Watson, David Tinsley; **Integrating Information echnology into Education**, London, Chapman & Hall 1995>

(١٥٩) H.M. Singh; **Fundamentals of Education Management** ،New Delhi, K. Kprinters. 1995.

(١٦٠) Institute of Management**; People Management**, London، Hodder & Stoughton, 1999.

(١٦١) Percy E. Burrup**; Financing Education in a Climate of Change**, Sixth Edition, Boston, Allyn and Bacon,1996.

(١٦٢) Rajesh Tandon :"civil society, the state and the role of NGOs" in Isagani R.Serrano**: Civil Society in Asia-Pacific Regio**, Washington, CIVICUS,1994.

(١٦٣) Richard I. Arends & other**; Exploring Teaching An Introduction to Education**, New York, McGraw- Hill Higher Education, 2001.

(١٦٤) Richard I. Arends**; Classroom Instruction and Management**, New York , McGraw-Hill Companies 1997.

(١٦٥) Richard Holloway; "organizations of civil society :Bangladesh" in Isagani R.Serrano: **Civil Society in Asia-Pacific Region,** Washington,CIVICUS,1994.

(١٦٦) Rosemary Webb; **Cross – curricular primary practice** :**Taking a Leadership Role,** London, The Falmer Press ، 1996.

(١٦٧) Tim Heaton & Tony Lawson**; Education and Training**، Hong Kong, Macmillan press LTD, 1996.

openkandil.com

(١٦٨) U.K Singh, K N Sudarshan; **Technical Education** ،New Delhi, Discovery publishing house, 2004.

B-Studies:

(169) Acar-Muhittin;Accountabilityin public-private partnerships, PhD, University of Southem California, 2001.

(170) Grossman-David-Howard; Assisting communities through university partnerships: A study of nonprofits, universities, communities, and schools, PhD, University of Pennsylvania, 2004.

(171) Hands-Catherine-Marie; Patterns of interdependency: The development of Partnerships between schools and communities, PhD, University of Toronto Canada, 2005.

(172) Hudson- Alice- Bowman; The strategic alliance of for- profit organizations and a nonprofit community-school partnership program, DM, University of Phoenix, 2004.

(١٧٣) Shea-Patricia; Successful school-community partnerships in public high school A comparative case study, PhD. Virginia Commonwealth University, 2001.

C-Internet:

(١٧٤) Miller-Grandvaux,-Yolande, Welmond,-Michet,-Joy ؛Evolving Partnerships, The Role of NGOs in Basic Education in Africa. Available at: http://www.edrs.com/members/sp.cfm?,2002

(١٧٥) Partnership Agreements, U.S. Food and Drug Administration Office of Regulatory Affairs

Available at:

http://www.fda.gov/partnership_agreements _pAconcept.htm

obeikandl.com