الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات

مقدمـــة:

يتناول هذا الفصل عرض ملخص النتائج التى توصلت إليها الدراسة من خلال تطبيقها للأدوات وسوف ينقسم هذا الفصل إلى:

أولا: عرض أهم النتائج الخاصة بمناطق الدراسة العشوائية.

ثانيا: تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى تفيد فى رفع مستوى تربية أطفال المناطق العشوائية.

أولاً: ملخص النتائج:

سمات مجتمع الدراسة وخصائصه:

(أ)– المستوى البيئى:

١- الموقع الجغرافى وتخطيط المنطقة:

تؤكد الدراسة على أن وجود تلك المناطق يأتى بمثابة النمو الهامشى والعشوائى على أطراف المدن، أو بمثابة جيوب ريفية داخل المدينة، وتعد نمطا من التوسع العمرانى فى اتجاهات النيل والجبال، ومازالت تتخللها الأراضى الزراعية والترع والمصارف.

تم تخطيط تلك المناطق وتقسيمها بطريقة عشوائية بعيدا عن قانون تقسيم الأراضى المعمول به داخل كردون المدن وذلك من قبل تجار الأراضى وملاكها، الأمر الذى أدى إلى نشأتها بطريقة تلقائية غير منتظمة فغلب على شوارعها الضيق والتعرج.

obeikandi.com

٢- المرافق والخدمات:

- بعض الشوارع غير مرصوف وغير مضاء بالكهرباء، ويبدو ذلك جليا فى منطقتى المنشية القديمة والحميدات حيث توجد بهما أعمدة للكهرباء دون إنارة.
- بعض مناطق الدراسة مازالت محرومة تماماً من وجود عمال النظافة، مثل منطقة الحميدات وبعض الشوارع الجانبية والمتطرفة بمناطق المعنا والحصواية والنحال حيث تترك الشوارع كما هى بمخلفاتها.
- تتصل معظم مناطق الدراسة بمرفق مياه الشرب، فيما عدا منطقة الحميدات التى مازالت تعتمد على طلمبات ضخ المياه أو نقل مياه الشرب من مسجد قريب، كما تعانى باقى المناطق من ضعف مستمر فى وصول المياه، ولزيادة الضخ يتم التغذية بمياه الآبار دون إجراء مراحل التنقية المختلفة.
- تتصل معظم مناطق الدراسة بشبكة الصرف الصحى، فيما عدا منطقة الحميدات وبعض المناطق بالمعنا حيث مازال بهما استخدام الطرق البدائية بعمل حفر ضحلة بالمنزل أو الشارع كخزانات للصرف الصحى.

٢- وسائل نقل الركاب ووحدات الخدمات العامة:

- نظرا لضيق الشوارع وتعرجها نجد أن معظم مناطق الدراسة غير مخدومة بأية وسيلة من وسائل نقل الركاب، ما عدا منطقتى المعنا والمنشية القديمة فنجد أن وسيلة النقل هى الميكروباس.
- إنعدام العديد من الخدمات العامة مثل مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية، مركز الشرطة، مركز الإسعاف والطوارئ، مركز الإطفاء، خدمة السنترال.
- عدم وجود المخابز والأفران فى معظم مناطق الدراسة، وما يوجد منها فى منطقتى المنشية القديمة والحميدات غير كافية.

- إنعدام وجود مكاتب فحص الراغبين فى الزواج فى جميع مناطق الدراسة، وانعدام مراكز رعاية الأمومة والطفولة فى مناطق الحميدات، النحال، والحصواية، وما يوجد منها فى منطقتى المعنا والمنشية فأحدهما مغلق لمعظم الوقت، والأخر يتدنى به مستوى الخدمة لأقصى درجة.
- يتدنى مستوى الخدمة بالوحدات الصحية الموجودة ببعض مناطق الدراسة وبعضها لا يتواجد به طبيب مقيم، وانعدم وجودها بمنطقتى الحميدات والحصواية.

٤- الأندية ووسائل التثقيف والترفيه:

أظهرت الدراسة غياب المقومات الترفيهية والضرورية لشغل أوقات الفراغ، والتى تتمثل فى الأندية العامة، وأندية ومكتبات خاصة بالطفل، ومراكز الثقافة.

٥- الخدمات التعليمية:

- تعانى مناطق الدراسة من قصور حاد ونقص شديد فى أعداد فصول رياض الأطفال حيث تخدم المناطق بعدد ٧ مدارس ابتدائية فى حين أنه يتواجد فقط عدد ٨ فصول لرياض الأطفال بثلاث مدارس، وينعدم وجودها بمناطق الحميدات، النحال والحصواية.
- تعد المدارس الابتدائية من حيث الموقع والعدد كافية وبعضها يحتاج إلى مرافقين لتوصيل الأطفال إلى مدارسهم.
- يتواجد عدد ٣ مدارس للتعليم الفنى بمناطق الدراسة -وهى تخدم مدينة قنا بصفة عامة- فى حين أنها تخلو من وجود مدارس التعليم الثانوى العام.

(ب)- المستوى الاجتماعى للأسر بمجتمع الدراسة:

١- الفئة العمرية للأباء:

١,١- التركيب العمرى للأب:

- تمثل أعمار الأباء التى تتراوح ما بين ٢٠ -٣٠ سنة نسبة ٣٪.

- تمثل أعمار الأباء التى تتراوح ما بين ٣٠-٤٠ سنة نسبة ١٢٪.
- ما يقرب من ثلث عينة الدراسة تتراوح أعمار الأباء فيها ما بين ٤٠-٥٠ سنة
- تمثل أعمار الأباء التى تتراوح ما بين ٥٠-٦٠ سنة نسبة ٢٠٪.
- تمثل أعمار الأباء الذين يبلغوا سن الستين نسبة ٩٪.

١,٢- التركيب العمرى للأم:

- تمثل الأمهات اللاتى تنحصر أعمارهن فى الفئة ٢٠- ٣٠ سنة نسبة ١٣٪.
- تمثل الأمهات اللاتى تنحصر أعمارهن فى الفئة ٣٠-٤٠ سنة نسبة ٣٧٪.
- تمثل الأمهات اللاتى تنحصر أعمارهن فى الفئة ٤٠-٥٠ سنة نسبة ٣٧٪.
- تمثل الأمهات اللاتى تنحصر أعمارهن فى الفئة ٥٠-٦٠ سنة نسبة ١٠٪.
- تمثل الأمهات اللاتى تجاوزت أعمارهن سن الستين نسبة ٣٪.

٢- التكامل والترابط الأسرى:

- بلغت نسبة الأسر التى يتواجد بها كل من الأب والأم نسبة ٨٤٪.
- شكلت نسبة المطلقات ٥٪.
- سجلت نسبة الأرامل ١١٪.

٣- نوع عائل الأسر:

- تمثل الأسر التى يكون فيها الأب هو العائل ٤٨٪.
- تمثل النساء المعيلات لأسرهن نسبة ٢٤٪.
- تشكل نسبة الأسر المسئول عنها أحد الأبناء ١١٪.
- تشكل نسبة الأسر المسئول عنها أحد الأقارب ٥٪.
- تشكل نسبة الأسر التى تعتمد على الإعانات أو التى لا تجد من يعولها نسبة ١٢٪.

obeikandl.com

٤- نمط الأسر:

- النسبة العظمى من أطفال التجمعات العشوائية يعيشون فى أسر نووية متكاملة وهى أسر مكونة من الأب والأم والاخوة وذلك بنسبة ٤٤ ٪ من جملة عدد الأسر.
- بلغت نسبة عدد الأسر ذات النمط النووى مع وجود أحد أقارب ١٣٪.
- بلغت نسبة الأسر المفككة ١٤٪.
- بلغت نسبة عدد الأسر ذات النمط الممتد والمكون من جيلين أو أكثر، حيث المبحوث وزوجته وأولاده وأحفاده ووالديه حوالى ١٠٪.

٥- حجم الأسرة:

دلت نتائج الدراسة الحالية على ارتفاع نسبة الإنجاب وبالتالى كبر حجم أسر العينة ويمكن توضيح ذلك كما يلى:

- تمثل الأسر التى لديها من ١-٢ طفل نسبة ٩٪.
- تمثل الأسر التى لديها من ٣-٤ طفل نسبة ٢٢٪.
- تمثل الأسر التى لديها من ٥-٧ طفل نسبة ٤٦٪.
- تمثل الأسر التى لديها من ٨-١٠ طفل نسبة ١٨٪.
- تمثل الأسر التى لديها أكثر من ١٠ أطفال نسبة ٥٪.

(ج)- الحالة الاقتصادية للأسر بمجتمع الدراسة:

١- أسباب الإقامة بالمناطق العشوائية:

تشير الدراسة إلى تعدد أسباب الإقامة فى المناطق العشوائية بمجتمع الدراسة ويمكن ترتيبها حسب نسبتها كما يلى:

- الزواج من شخص يقيم فى المنطقة بنسبة ٥٥٪.
- رخص المسكن بتلك المناطق بنسبة ٢٥٪.
- وجود خلافات مع الأهل واللجوء للسكن بمناطق الدراسة بنسبة ١٣٪.

obeikandi.com

- ميلاد الأفراد فى ذات المنطقة بنسبة ٨٪.
- الهجرة من الريف إلى المدينة بنسبة ٢٪.
- الزواج الحديث حيث تواضع تجهيز المسكن وتأثيثه بتلك المناطق بنسبة ١٪.

٢- النواحى التعميرية والإسكانية بمجتمع الدراسة:

٢,١- نمط الإسكان:

أوضحت الدراسة أن أنماط الإسكان المنتشرة بمجتمع الدراسة هى كالأتى:

- يعد المسكن الملك هو النمط الغالب وذلك بنسبة ٤٥٪.
- مساكن مؤجرة من قطاع خاص بنسبة ٢٤٪.
- مساكن مؤجرة من قطاع حكومى بنسبة ٨٪.
- مساكن الإيواء بنسبة ١٤٪.
- مسكن مشترك يضم أكثر من أسرة بنسبة ٩٪.

٢,٢- نوعية المساكن وحالتها من حيث الجودة والمتانة:

توضح الدراسة أن تلك المناطق لا تشهد نمطا واحدا من حيث نوعية المبانى والمساكن، وإنما تشهد أنماطا متعددة تعكس الأوضاع الاجتماعية-الاقتصادية فيها، ويغلب عليها المساكن المبنية بالطوب اللبن بنسبة ٦١٪، وتشكل المبانى من الطوب الأحمر نسبة ٢٣٪، والمنازل التى على شكل عشش والمقامة من مواد كالخشب نسبة ١١٪، أما المبنية من الخرسانة المسلحة فقد جاءت فى المرتبة الأخيرة بنسبة ٥٪ وجميع المنازل لا يزيد ارتفاعها عن عدد اثنين من الطوابق.

وقد ترتب على هذا التنوع فى مواد البناء تعدد حالات المبانى، حيث تشكل المبانى الحديثة والجيدة نسبة ٣٧٪، والبناء القديم والمتهالك بنسبة ٣٦٪، والمبانى الآيلة للسقوط بنسبة ١٧٪، والمبانى اللاتى سبق ترميمها بنسبة ١٠٪.

obeikandl.com

٢,٢- مدى توفر الأمن والسلامة بالمبانى للأطفال:

وقد ترتب أيضا على التعدد فى حالة المبانى تنوعها من حيث الأمن والسلامة للأطفال، ما بين آمن بنسبة ٣٠٪، وآمن إلى حد ما بنسبة ١٩٪، وغير آمن بنسبة ٥١٪، مما يدل على أن أكثر من نصف عدد الأطفال بمجتمع الدراسة تتواجد فى ظروف خطرة وغير آمنة. وتتمثل المخاطر ولاسيما لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة فى سقوط الأطفال من المبانى أو السلالم والصعق بالكهرباء والإصابة بأمراض البرد والحرائق والإصابة بالآلات الحادة أو وجود بعض الحيوانات.

٢,٤- عدد غرف المسكن ودرجة التزاحم:

توضح الدراسة أن درجة التزاحم بمجتمع الدراسة تصل إلى ٤,١ فردا للحجرة الواحدة مما تعكس شدة التزاحم وخطورته، وقد تبين أن ٤٧٪ من الأسر تقيم بمسكن مكون من حجرتين وصالة، و٢٧٪ من الأسر تقيم فى مسكن مكون من حجرة واحدة وصالة ونسبة ١٧٪ تقيم فى حجرة واحدة فقط، ونسبة ٧٪ تقيم فى مسكن مكون من ثلاث حجرات وصالة، أما أكثر من ثلاث حجرات فيقيم فيه نسبة ٢٪ من الأسر.

٢,٥- مدى رضا الأفراد عن المسكن:

أوضحت الدراسة أن معظم قاطنى تلك المناطق غير راضيين عن السكن حيث شكلوا نسبة ٥٢٪، فى حين أن ٣٩٪ يرضون إلى حد ما عن سكنهم، و٩٪ فقط راضيين تماماً. وقد تلاحظ أن إقامة غالبية هؤلاء الأفراد بتلك المناطق كانت اضطرارية.

٢- مصدر الدخل والإنفاق:

بينت الدراسة أن حوالى ٤٨٪ من الأسر تعتمد على عمل الأب، تليها نسبة الأسر التى تعتمد على الأم فتمثل ٢٤٪ من الأسر وأغلبهن من الأرامل والمطلقات واللاتى هجرهن أزواجهن أو إقعاد أزواجهن عن العمل لظروف صحية. وشكلت الأسر التى تعتمد على عمل الأبناء ٨٪، تليها الأسر التى تعتمد على إعانات الجمعيات الخيرية بنسبة ٧٪، فى حين

بلغت نسبة الأسر التى تعتمد على معاش التأمينات أو الضمان الاجتماعى أو على إعانات من أشخاص محددين كالخال أو الجد أو الجدة ٥٪ من عينة الأسر، وأخيرا شكلت الأسر التى تعتمد على كل من عمل الأبناء ووجود معاش نسبة ٣٪.

٤- المستوى المهنى والحرفى لعائل الأسرة:

٤,١- نوع العمل لعائل الأسر:

أوضحت الدراسة تدنى السلم المهنى لأرباب الأسر وهى كما يلى:

- أعمال هامشية لا تتطلب قدرا عاليا من التعليم أو المهارة بنسبة ٣,٨٤٪، فمنهم من يعمل بائع فى بعض المحلات، أو قهوجى فى بعض المقاهى، أو عامل فى مخبز، أو سمكرى فى ورشة.
- العمل بالقطاع الحكومى بنسبة ١٩,١٨٪ وهم بمثابة عمال نظافة فى الشوارع، أو عمال نظافة فى المكاتب الحكومية والمدارس، أو بواب، أو مسئول عن البوفيه.
- فئة الأرزقية بنسبة ١٦,٤٤٪ وهى إما بائعا متجولا أو شيالا أو عاملا معماريا.
- الباعة الجائلون بنسبة ٩,٥٩٪.
- المهن الوضيعة مثل العربجى وملمع الأحذية بنسبة ٤,١١٪.
- الحرفى الذى له محل والحرفى المتجول بنسبة ٢,٧٤٪.
- فئة تتخذ من مسكنها مكان للبيع بنسبة ١,٣٧٪.

٤,٢- طبيعة عمل عائل الأسرة:

أوضحت نتائج الدراسة أن نسبة ٤٣,٨٤٪ فقط من العاملين تتسم طبيعة عملهم بالانتظام والديمومة، أما نسبة العاملين عملا مؤقتا فبلغت ٥٦,١٦٪.

٤,٣- مكان العمل لعائل الأسرة:

- العمل خارج المنطقة بنسبة ٤٧٪.
- العمل بداخل المنطقة بنسبة ١٩٪.

- الجمع بين العمل داخل المنطقة وخارجها معا بنسبة ٧٪.

٤,٤- جهة العمل لعائل الأسرة:

- اتضح من الدراسة أن نسبة العاملين فى القطاع غير الرسمى تصل إلى ٣٢٪ من جملة العاملين، والعاملين بالنشاط الحر ٢٧٪، والعاملون فى القطاع الرسمى (الحكومى) ١٤٪، و٢٧٪ لا يجدون عملاً.

ومما سبق يتضح أن هناك غلبة للعمل الحرفى عن العمل الحكومى حيث نسبة ٨٠,٨٢٪ من جملة العاملين فى مجتمع الدراسة يعملون فى القطاعات المختلفة من الأعمال الحرفية. وأشارت الدراسة إلى تعدد الأسباب التى أدت إلى ذلك مثل عدم الحصول على شهادات تعليمية (بنسبة ٧٢,٨٦٪)، وعدم وجود وظائف بالقطاع العام أو الحكومى (بنسبة ١٧,١٤٪)، وقلة دخل العاملين بالوظائف الحكومية وذلك بنسبة ١٠٪.

٤,٥- العمل الإضافى لعائل الأسرة:

أوضحت الدراسة أن جميع الأسر لا تعمل عملاً إضافيا.

٤,٦- متوسط الدخل الشهرى للأسر ومدى كفايته لمتطلبات الحياة اليومية:

- بينت النتائج أن معظم الأسر بمجتمع الدراسة تعانى من انخفاض شديد فى متوسط الدخل الشهرى، حيث أن ١٦٪ من أسر العينة ليس لها دخل أو مصدر للمعيشة ثابت، و٤٩٪ من العينة لا يتعدى دخلها الشهرى ١٥٠ جنيه، و١٤٪ لا يتعدى دخلها الشهرى ٢٥٠ جنيه، و١٧٪ يزيد دخلها عن ٢٥٠ جنيه.
- كما اتضح من الدراسة أن معظم أرباب الأسر دخلهم غير كاف حيث وصلت نسبتهم إلى ٦٨٪ ، مقابل ٢٨٪ كاف إلى حد ما، وكاف بنسبة ٤٪.
- اتضح من الدراسة أن معظم أرباب الأسر لا يسمحون بتشغيل السيدات، حيث شكلت نسبة الزوجات العاملات ٢٤٪ فقط من مجتمع الدراسة. كما بلغت نسبة عمالة الأطفال بمناطق الدراسة ٥٢٪.

وقد كشفت الدراسة على أن أغلب أسر العينة تتحقق فيهم جميع مظاهر انخفاض المعيشة، حيث أن جميع أسر العينة (١٠٠ أسرة) تنفق دخلها على ضروريات الحياة مثل الطعام والشراب والملبس، و٩٢٪ منهم يعانون من نقص الأموال، وانعدام المدخرات والانخفاض الحاد فى مستوى المعيشة، و٥٤٪ تعانى من البطالة الفعلية والمقنعة، وأن ٥٢٪ تقوم بتشغيل أطفالها.

(د)- المستوى الصحى لأسر عينة الدراسة:

١- سن الأم عند الزواج:

لاحظت الدراسة أن تلك المجتمعات مازالت تتبع نظام الزواج المبكر للبنات، ولكن أصبحت الأفكار العقلانية والمتحضرة تتخللها وبدأت تظهر فيها الاختلافات عن باقى المجتمعات العشوائية حيث أن المتزوجات من سن العشرين وأكثر قد شكلن نسبة ٤٣٪ من العينة والبقية الباقية قد تزوجن فى سن أقل من العشرين ويمكن بيان ذلك كما يلى:

- نسبة ٩٪ من الأمهات تزوجن فى الفئة العمرية ١٤-١٦ سنة.
- نسبة ٢٤٪ من الأمهات تزوجن فى الفئة العمرية ١٦-١٨ سنة.
- نسبة ٢٥٪ من الأمهات تزوجن فى الفئة العمرية ١٨-٢٠ سنة.
- نسبة ١٥٪ من الأمهات تزوجن فى الفئة العمرية ٢٠-٢٢ سنة.
- نسبة ٢٧٪ من الأمهات تزوجن عند سن أكبر من ٢٢ سنة.

٢- الحمل والولادة وحالة المولود بعد الولادة:

أوضحت الدراسة ارتفاع معدلات الحمل والإجهاض ووفيات الأطفال حيث بلغ العدد الكلى للحمل بالعينة (١٠٠ امرأة) ٧٠٤ حملا، كتبت الحياة لعدد ٥٧٩ مولود منهم بنسبة ٨٢,٢٤٪، وبلغ عدد مرات الإجهاض ووفيات الأطفال ١٢٥ حالة بنسبة ١٧,٧٥٪ من إجمالى عدد مرات الحمل، وهو ما يعكس مدى تدنى الوعى الصحى لدى الأمهات بصفة خاصة وأفراد الأسرة بصفة عامة.

وتأكيدا على ذلك فقد أوضحت الدراسة انخفاض نسبة المتابعة للحمل ومعظم حالات الولادات مازالت تتم عن طريق الداية وذلك بنسبة ٧٥,٠٩٪. كما أن المرأة الحامل والجنين لا يلقيان عادة ما يلزمهما من علاج أو تغذية أو رعاية نفسية، مما يتسبب فى ارتفاع نسبة الأطفال الذين يعانون من بعض المشكلات الصحية بعد الولادة حيث بلغت نسبتهم ١٣,٩٣٪.

٢- زواج الأقارب:

أظهرت الدراسة أن نسبة الأسر التى تم فيها الزواج بناء على صلة القرابة بمجتمع الدراسة تزيد عن ثلث أسر العينة ٣٧٪، وسجلت الأمراض الوراثية فى خمس حالات منها، وأن البقية الباقية من الأزواج وتبلغ نسبة ٦٣٪ لا توجد بينهم صلة قرابة.

٤- الأمراض المنتشرة بين أفراد الأسر بعينة الدراسة:

أوضحت الدراسة تعدد الأمراض المنتشرة بين أفراد أسر العينة، وقد تبين أن معظم الأمراض التى تنتشر بين الأطفال تتمثل فى الإصابة بأمراض الطفيليات (١٥,٨٣٪) الأمراض الجلدية (١٢,٩٢٪) الأنيميا (٩,١٧٪)، النزلات المعوية وأمراض الإسهال ومرض حساسية الصدر (٨,٧٥٪)، ونزلات البرد الدائمة (٦,٦٧٪). أما الأمراض المزمنة مثل أمراض القلب وضغط الدم (٦,٣٤٪)، الروماتيزم (٦,٢٥٪)، السكر وأمراض الكلى والإعاقة (٢,٥٪) فمعظم المصابين بها من كبار السن.

٥- الأساليب المتبعة للعلاج والتداوى بمجتمع الدراسة:

اتضح من الدراسة أن معظم أرباب الأسر يلجئون إلى العلاج الطبى عند المرض بنسبة ٥٣,٢٤٪، مقابل الذين يعزفون عن العلاج بنسبة ٢٥,١٨٪، واللجوء للطب الشعبى بنسبة ٢١,٥٨٪.

٦- مستوى النظافة العامة من حيث الجسم، الأسنان، الملبس، والمسكن:

أشارت النتائج إلى تدنى مستوى الاهتمام بنظافة الطفل حيث يتم استحمام أطفال نصف العينة من حين لآخر، والاستحمام مرة واحدة أسبوعيا بنسبة ٤٦٪، فى حين بلغت نسبة الاستحمام اليومى ٤٪ فقط.

كما تكاد تنعدم مستوى النظافة للأسنان حيث تصل نسبة عدم استخدام الفرشة لنظافة أسنان الأطفال إلى ٩٧٪ من إجمالى عينة الدراسة، علاوة على عدم انتظام النسبة الباقية من أفراد العينة (٣٪).

أما من حيث نظافة الملبس ومدى ملاءمتها لظروف المناخ تفيد النتائج أن أكثر من ثلثى عينة الدراسة بنسبة ٦٦٪ لا يهتمون بنظافة الملابس للأطفال، وأن نسبة ٣٤٪ منهم لا تكون ملابسهم غير نظيفة فحسب بل وغير ملائمة لظروف المناخ، بينما تلائم ملابس النسبة الباقية من تلك الفئة (٣٢٪) ظروف المناخ ولكنها غير نظيفة. ويرتدى الثلث الباقى من أطفال العينة بنسبة حوالى ٣٤٪ ملابس نظيفة، حيث يقوم ٦٪ فقط منهم بارتداء الملابس النظيفة والملائمة للمناخ والنسبة الباقية منها (٢٨٪) تكون ملابسهم غير ملائمة لظروف المناخ.

كما أن حوالى خمس مساكن العينة فقط (٢١٪) تظهر بمستوى جيد من حيث نظافة المسكن، وأكثر من نصف العينة بنسبة ٥٢٪ تكون مساكنها متوسطة النظافة، وأن نسبة ما يزيد على ربع العينة بنسبة ٢٧٪ يمكن أن توصف مساكنهم بأنها رديئة النظافة

٧- مستوى التهوية والإضاءة بالمسكن:

أوضحت الدراسة أن ٣٥٪ من المساكن جيدة التهوية، وتوصف كذلك بأنها جيدة الإضاءة، و ٤٧٪ من المساكن يمكن وصف مستوى كل من التهوية والإضاءة فيها بدرجة كافى إلى حد ما، أما المساكن التى توصف بوصف رديئة التهوية فهى تشكل نسبة ١٨٪

(هـ)- الحالة التعليمية لأفراد العينة:

١- الحالة التعليمية للأب والأم:

اتضح من الدراسة أن الغالبية العظمى من أرباب الأسر أميون، حيث بلغت نسبة الأمية لدى الأباء ٥٨٪، ٦٩٪ للأمهات، يليها فئة من يجيدون القراءة والكتابة بنسبة ٢٦٪ للأباء، ١٧٪ للأمهات، والذين لم يتعد تعليمهم مرحلة التعليم الأساسى تصل نسبهم إلى ٥٪ للأباء و ٢٪ للأمهات، وتبلغ نسبة الحاصلين على مؤهل متوسط ١١٪ للأباء، ١٢٪ للأمهات ولم تشمل العينة أية مفردة حاصلة على مؤهل جامعى.

٢- الحالة التعليمية للأبناء:

أظهرت النتائج أن ٥٠,٩٨ ٪ من الأبناء ينتظمون فى الدراسة بمراحل التعليم الأساسى، و١٧,٨٧٪ بالثانوى العام والفنى. ويشير عدم التناسب بين أعداد الأبناء بالتعليم الأساسى والتعليم الثانوى إلى وجود نسبة عالية من التسرب بعد المرحلة الابتدائية، حيث شكل المتسربون ٥٧ متسربا بنسبة ١٢,٤٢٪. كما أن هناك تفاوت بين نسبة الملتحقين بالتعليم الفنى ١٥,٦٩٪ والتعليم الثانوى بنسبة ٢,١٨٪، والتى تنخفض بتواصل التسرب إلى ٥,٨٨٪ حاصلين على التعليم الفنى و١,٠٩٪ بالتعليم الجامعى.

٣- نظرة الأسرة للهدف من تعليم الأبناء:

أوضحت النتائج تنوع الأسباب المؤثرة على مستوى تعليم الأبناء، حيث أكد أكثر من نصف العينة (٥٠,٤١٪) على أن الحصول على وظيفة يكون الدافع الأساسى وراء تعليم الأبناء، ومن يرون أن التعليم فيه أمان للمستقبل بنسبة ٢٠,٣٣٪، التعليم بأنه وسيلة للتخلص من العمل الشاق وذلك بنسبة ١٣,٠١٪، ثم الفئة التى تعى بأهمية التعليم فى حد ذاته وأهميته فى تنمية الوعى لدى الفرد وذلك بنسبة ٨,٩٤٪، والحصول على مكانة اجتماعية من وراء التعليم بنسبة ٠,٨١٪.

٤- أسباب تفضيل العمل الحرفى عن مواصلة التعليم:

أشارت النتائج المدونة إلى بعض الاتجاهات والآراء لدى أفراد العينة والتى تسهم فى تفضيل العمل الحرفى عن مواصلة التعليم وتشجع على التسرب، حيث شكلت عدم القدرة على تحمل أعباء التعليم أعلى نسبة فى مجتمعات الدراسة (٤٠,٩٦٪)، تأتى بعدها مشكلات البطالة والتوظيف وعدم الحصول على عمل بعد إتمام التعليم (٣٩,٧٦٪)، يليها انخفاض أجور العاملين ذوو الشهادات التعليمية (١٩,٢٨٪)، ولذا تتجه هذه الفئة إلى تشغيل الأبناء وتعليمهم حرفة منذ الصغر.

واقع تربيــة الطفل بمجتمع الدراسة:

أولاً: التربية الصحية للطفل بمجتمع الدراسة:

١- الصحة الإنجابية:

- بلغت نسبة من يتابعن الحمل ولو بصفة غير دورية ٤١٪ فقط من إجمالى العينة وتمثلت جهات المتابعة فى الذهاب لمراكز الرعاية بنسبة ٦٨,٢٩٪، والذهاب للمستشفى الحكومي بنسبة ٢٦,٨٣٪.
- بلغت نسبة الوعى لدى الأمهات بأهمية الغذاء والحالة النفسية للحامل بنسبتى ٨١٪ ٧٠٪ على الترتيب.
- بلغت نسبة الممارسة الفعلية لتوفير الغذاء المناسب ومراعاة الحالة النفسية للحامل بنسبتى ٠٪، و٢٪ على الترتيب.
- ارتفاع نسبة الحوامل اللاتى أخذن تطعيم توكسيد التيتانوس ٧٦٪.

٢- الرضاعة والتغذية التكميلية وفطام الطفل:

- بلغت نسبة الاعتماد على الرضاعة الطبيعية كغذاء أساسى للطفل (٧٦٪)، وبلغت نسبة الاعتماد على الرضاعة الصناعية ٩٪، أما نسبة الجمع بين النوعين من الرضاعة فقد بلغت ١٥٪.
- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن " إضافة تغذية تكميلية للطفل قبل الفطام" يتحقق بدرجة متوسطة حيث جاء بمتوسط استجابة (٠,٦٣).
- وجد أن نسبة (٢٢٪) من الأمهات يطلن فترة الرضاعة إلى أكثر من عامين، ونسبة ٥٦٪ يفطمن الطفل فى تمام العامين، و١٤٪ يفطمنه فى أقل من العامين، و نسبة ٨٪ تقوم بفطام الطفل فى مدة أقل من عام.
- بلغت نسبة الأمهات اللاتى يستخدمن الوصفات الشعبية كالصبار أو المواد الحريفة فى عملية فطام الطفل (٩٠٪)، و بلغت نسبة من يلجأن إلى طريقة استبدال الرضعات بطعام خارجى تدريجيا ١٪، وشكلت طريقة إبعاد الطفل عن أمه ١٪.

٣- تغذية الطفل:

- نسبة ٢٧٪ فقط من الأمهات بمجتمع الدراسة يدركن الغذاء المناسب وتنوعه للطفل تبعا لمراحله العمرية، ونسبة ٧٣٪ منهن لا تدركن ذلك.
- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "توفر الغذاء المناسب للطفل" لا يتحقق فى الواقع حيث جاء بنسبة متوسط استجابة (٠,٣٣).

٤- تطعيم الأطفال:

يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "حصول الأطفال على التطعيمات" يتحقق بدرجة كبيرة فى الواقع حيث جاء بنسبة متوسط استجابة (٠,٩٧)

٥- وعى الأمهات بمعرفة بعض أعراض أمراض الطفولة:

يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن " وعى الأمهات بمعرفة بعض أعراض أمراض الطفولة " لا يتحقق فى الواقع حيث جاء بنسبة متوسط استجابة (٠,٥٤)

٦- الأطفال المعاقون:

أظهرت الدراسة أن أكثر من خمس العينة (٢١٪) لديها أطفال معاقين، وقد تبين تعدد أسباب الإعاقة ما بين أسباب بيئية بنسبة ٥٢,٣٨٪، أسباب ناتجة عن تعسر فى الولادة بنسبة ٢٣,٨١٪ن وأسباب وراثية بنسبة ٢٣,٨١٪.

٧- الطريقة المتبعة فى تدريب الطفل على ضبط عملية الإخراج:

يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن كلا من "أسلوب التشجيع للطفل حين ينجح فى ضبط نفسه حتى الوصول للمكان المناسب، أو ملاحظة تعبيرات وجهه لاصطحابه إلى المقعدة"، لا يتحققان فى الواقع، حيث جاءا بنسبة متوسطا استجابة (٠,٥٥٠,٤٣) وأن الأسلوب المتبع هو عقابه حين يفشل فى ضبط نفسه حيث جاء بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٨).

٨- اكساب الطفل للعادات الصحية السليمة:

- كشفت الدراسة عن عدم الاهتمام باتباع القواعد الصحية التى من شأنها وقاية الأطفال من الأمراض، حيث أجمعت العينة على عدم تحقق اثنا عشر عبارة وهى:

الحرص على غسل يديه بعد الخروج من دورة المياه، عدم شراء الأطعمة المكشوفة، الحرص على قص أظافره بانتظام، الحرص على استخدام المناديل أثناء الإصابة بالبرد، مشاركته فى إعداد الطعام، الحرص على غسل يديه بعد الأكل، الحرص على أن يشارك فى تنظيف المكان بعد الأكل، الحافظ على نظافة جسمه وملابسه، إلقاء القاذورات فى سلة القمامة، الحرص على غسل الخضروات والفاكهة، الحرص على

غسل يديه قبل الأكل، بمتوسطات استجابة: (٠,٣٧، ٠,٣٩، ٠,٤٠، ٠,٤٠، ٠,٤١، ٠,٤٣، ٠,٤٣، ٠,٤٨، ٠,٥٠، ٠,٥٢، ٠,٥٥، ٠,٦٧ على الترتيب).

- كما أجمعت العينة على تحقق "قصر الطفل عمليتى التبول والإخراج على دورة المياه" بدرجة متوسطة فى الواقع وذلك بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٧).
- أجمعت العينة على تحقق "الحرص على استخدام الطفل للملعقة فى تناول الأطعمة التى تحتاج إلى ذلك" بدرجة كبيرة فى الواقع وذلك بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٣)

٩- الإهتمام بتناول الوجبات الغذائية والانتظام فيها والاجتماع لها:

- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "اهتمام الأم بتناول الطفل لطعام الإفطار،اجتماع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام" يتحققان فى الواقع حيث جاءا بنسب متوسطى استجابة (٠,٦٨، ٠,٧٥).
- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن " تناول الأسرة الطعام فى أوقات منتظمة"، لا يتحقق فى الواقع حيث جاء بنسبة متوسط استجابة (٠,٥٧).

ثانياً: التربية الاجتماعية للطفل بمجتمع الدراسة:

١- تخصيص حجرة مستقلة للزوجين وعزل البنات عن البنين:

- بلغت نسبة تخصيص حجرة للزوجين ٣٣٪ فقط من أفراد المبحوثين.
- تبين أن أكثر من نصف العينة بنسبة٥٥٪ لا يتوافر لدى أسرهم العزل بين الجنسين فى حجرات النوم، وأن ٣٦٪ فقط هم الحريصون على هذا الانفصال، والذى يتم معظمه فى المرحلة الإعدادية.
- جاءت أسباب عدم العزل بين الأبناء الذكور والإناث فى عينة الدراسة مرتبة حسب الأهمية النسبية كالتالى:

عدم توافر حجرات وإمكانيات وذلك بنسبة ٨١,٨٢٪ ، عدم الاقتناع بضروريته وذلك بنسبة ١٠,٩١٪، عدم دراية الأسرة بأهميته وذلك بنسبة ٧,٢٧٪.

٢- حجم الأسرة بمجتمع الدراسة:

- بلغت نسبة الأسر كبيرة الحجم ٧٤٪ من إجمالى العينة، وتعددت الأسباب التى أدت إلى كبر حجم تلك الأسر ويمكن ترتيبها حسب الأهمية النسبية لها كالتالى:

عدم الإيمان بمبدأ تنظيم الأسرة (بنسبة ٤٤٪)، كثرة الأولاد عزوة (بنسبة ١٦,٤٦٪) الأبناء سند اقتصادى بنسبة ١٢,٦٦٪، الرغبة فى إنجاب ذكور (بنسبة ١١,٣٩٪) الصعوبة المادية فى متابعة وسائل تنظيم الأسرة (بنسبة ١٠,١٣٪)، وكل من تعدد الزوجات والخوف من وفاة أحد الأبناء (بنسبة ٢,٥٣٪).

- كما تعددت الأسباب التى أدت إلى صغر حجم الأسرة لنسبة ٢٦٪ من العينة وتمثلت فى:

حداثة الزواج وذلك بنسبة (٤٢,٣١٪)، ووجود هجر أو انفصال أو وفاة للأب فى سن مبكرة بنسبة (٣٠,٧٧٪)، كثرة عدد مرات الإجهاض بنسبة (١١,٥٤٪)، ووجود أسباب صحية أو معوقات حمل لدى الأباء (٧,٦٩٪) أو كبر سن الأم عند الزواج (٧,٦٩٪).

٣- الترابط الأسرى:

- بلغت نسبة الأسر التى يتواجد بها الأب ٧٣٪، و نسبة ١٣٪ من الأزواج فى تلك الفئة لهم عدة زوجات، وتصل نسبة الأسر التى يغيب فيها الأب كلية عن الأسرة إلى ٢٧٪.

- وقد تبين أن الأسباب التى أدت إلى الغياب الكلى للأب عن الأسرة:

الوفاة وذلك بنسبة ١١٪، وجود حالات الهجر والسجن وذلك بنسبة ١١٪ أيضا.

٤- نوع العلاقة بين الأب والأم:

- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "يوجد توتر وشجار دائم بين الزوجين قد يصل للضرب، تتميز العلاقة بين الزوجين بالانسجام"، يتحققان فى الواقع بدرجة متوسطة حيث جاءا بنسب متوسطى استجابة (٠,٦٤، ٠,٦٠).

- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "العلاقة مستقرة بين الزوجين" لا تتحقق فى الواقع وذلك لأنها حصلت على نسبة متوسط استجابة (٠,٥٢).

٥- مظاهر التفاعل الاجتماعى:

- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "تشجيع الأطفال على تكوين صدقات"، يتحقق فى الواقع بدرجة متوسطة (٠,٧١).
- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "السماح للأطفال باللعب مع أولاد الجيران" يتحقق بدرجة كبيرة فى أرض الواقع وبنسبة متوسط استجابة قدرها (٠,٨٢).
- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "قضاء أوقات سعيدة فى المنزل"، و "الخروج إلى رحلات وزيارات ونزهات"، و "يقبل الأطفال أمهم كل يوم" لا تتحقق فى الواقع وذلك لحصولهم على نسب متوسط استجابة أقل من الحد الأدنى لحدود الثقة لعينة البحث (٠,٥٤، ٠,٣٥، ٠,٤١).

٦- إكساب الطفل العادات الاجتماعية السليمة:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "تعويد الطفل على الاعتزاز بأسرته وعائلته" و"تعويد الطفل على التمسك بالعادات والتقاليد" يتحققان بدرجة كبيرة فى الواقع وذلك لحصولهما على نسب متوسط استجابة أعلى من الحد الأقصى لمستوى الدلالة الإحصائية (٠,٩١، ٠,٨٧ على الترتيب).
- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "تعليم الطفل طاعة واحترام الكبار، الحرص على تأديب الطفل، العمل على مشاركة الصغار فى أعمال الكبار، تشجيع الطفل على الاختلاط بعالم الكبار"، يتحقق فى الواقع بدرجة متوسطة وذلك بنسب متوسطات استجابة (٠,٦٧، ٠,٧١، ٠,٧٢، ٠,٧١ على الترتيب).
- يوجد اتفاق بين أفراد العينة على أن "العمل على مشاركة الصغار فى مشاهدة التلفزيون"، و "الترحيب بأصدقاء الطفل فى المنزل"، و "السماح للأطفال بالقيام

بالرحلات مع زملائهم فى المدرسة" لا تتحقق فى الواقع وذلك لحصولهم على نسب متوسط استجابة أقل من الحد الأدنى لحدود الثقة لعينة البحث (٠,٥٧، ٠,٤٩، ٠,٣٦ على الترتيب).

٧- أنماط التربية الوالدية:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "أنماط التربية الوالدية تتسم بالصرامة" تتحقق بدرجة كبيرة فى الواقع وذلك لحصولها على نسبة متوسط استجابة أعلى من الحد الأقصى لمستوى الدلالة الإحصائية (٠,٨٦).
- يوجد اتفاق بين عينة البحث أن " نبذ الأسرة للطفل " يتحقق فى الواقع بدرجة متوسطة حيث نسبة متوسط الاستجابة تقع بين حدى الثقة لعينة البحث (٠,٦٠)
- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "إفراط الأباء فى رعاية الأطفال"، و "التذبذب بين اللين والشدة "، و "قيام معاملة الأسرة للأبناء على مبدأ المساواة"، و "غلبة طابع الإهمال وعدم الرعاية على نمط التربية الوالدية " جميعهم لا يتحقق فى الواقع وذلك لحصولهم على نسب متوسط استجابة أقل من الحد الأدنى لحدود الثقة لعينة البحث (٠,٣٥، ٠,٤٢، ٠,٥٣، ٠,٥٦ على الترتيب).

٧,١- بعض دلالات الإهتمام والإفراط فى رعاية الأبناء:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "الخضوع لرغبات الأطفال"، "تقبل سلوك الأطفال وحيويتهم ونشاطهم وحماسهم"، و"التسامح والصفح عن الأبناء"، و"الإجابة على جميع أسئلة الطفل دون جرح لمشاعره"، لا تتحقق بمجتمع الدراسة وذلك لحصولهن على نسب متوسط استجابة (٠,٤٠، ٠,٤٨، ٠,٥٥ على الترتيب).

٧,٢- بعض دلالات أنماط التربية من حيث التذبذب بين اللين والشدة:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "توجيه الطفل بالقول والقدوة معا" لا يتحقق فى الواقع وذلك لحصولها على نسبة متوسط استجابة (٠,٤٩).

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "استخدم الأباء الحزم والوضوح فى معاملة الطفل كأن توضح له الخطأ الذى ارتكبه وطبيعته ومخاطره ونتائجه"، يتحقق بدرجة متوسطة فى الواقع وذلك لحصولها على نسبة متوسط استجابة (٠,٦٦)

٧,٣- بعض دلالات أنماط التربية الوالدية التى تتسم بالصرامة:

وجد اتفاق بين عينة البحث على غلبة نمط الصرامة فى معاملة الأطفال، وذلك لحصول جميع دلالات أنماط التربية الوالدية التى تتسم بالصرامة على متوسطات نسب استجابة أعلى من الحد الأقصى لمستوى الدلالة الإحصائية وجاءت مرتبة حسب الأهمية النسبية كالتالى:

- "استخدام الأسرة لأسلوب العقاب" بنسبة بمتوسط استجابة ٠,٨٩.
- "السيطرة على تصرفات الأطفال" بنسبة بمتوسط استجابة ٠,٨٣.
- "السيطرة على أوجه نشاط الأطفال" بنسبة بمتوسط استجابة ٠,٧٨.
- "تنمى الأسرة فى الطفل الاعتماد على الذات" بنسبة بمتوسط استجابة ٠,٧٦.

٧,٤- بعض دلالات أنماط التربية الوالدية التى تتسم بعدم المساواة بين الجنسين:

يوجد اتفاق بين عينة البحث أن التمييز بين الذكور والإناث يتحقق فى مجتمع الدراسة، ويمكن ترتيب المظاهر الدالة على التمييز بين الجنسين طبقا لقيم نسب متوسط الاستجابة الخاصة بهم كالتالى:

- "التفرقة بينهما من حيث السماح باللعب" بنسبة متوسط الاستجابة ٠,٧٧.
- "التفرقة بينهما من حيث التدليل" بنسبة متوسط الاستجابة ٠,٧٠.
- "التفرقة بينهما من حيث النظر لأسباب العقاب" بنسبة متوسط الاستجابة ٠,٦٩.
- "التفرقة بينهما من حيث الاهتمام بالغذاء" بنسبة متوسط الاستجابة ٠,٦٥.
- "التفرقة بينهما فى أسلوب العقاب" بنسبة متوسط الاستجابة ٠,٦٢.

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "التفرقة بين الذكر والأنثى فى حالة المرض" لا تتحقق فى الواقع حيث حصلت على متوسط استجابة (٠,٣٨).

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن التفرقة بين الجنسين ولصالح الإناث تتم فى حالتين فقط هما:

- "الملبس" بنسبة متوسط استجابة ٠,٧٢.
- "الحرص على استكمال التعليم" بنسبة متوسط استجابة ٠,٦٦.

٧,٤- بعض دلالات أنماط التربية الوالدية التى تتسم بنبذ الطفل:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أنه تتحقق دلالات نبذ الطفل بمجتمع الدراسة حيث تقع نسبة متوسط الاستجابة لها بين حدود الثقة للعينة بمتوسط استجابة (٠,٦٢)، وتعددت دلالات نبذ الطفل فجاءت مرتبة حسب الأهمية النسبية كالتالى:
  - "تكرار الإشارة إلى نواحى النقص لديه" بنسبة متوسط استجابة ٠,٧٤.
  - "معايرته المستمرة ومقارنته بالأطفال الآخرين" بنسبة متوسط استجابة ٠,٧٢.
  - "عقاب الطفل على أتفه الأسباب" بنسبة متوسط استجابة ٠,٦٠.
  - "هجر الطفل أو طرده" بنسبة متوسط استجابة ٠,٥٨.
  - "تعمد القول أمام الطفل أنه غير مرغوب فيه" بنسبة متوسط استجابة ٠,٤٥.

٧,٥- بعض الأساليب المتبعة لعقاب الطفل:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث أن استخدام أسلوب العقاب يتحقق فى مجتمع الدراسة، وتعددت أساليب العقاب داخل المجتمع فجاءت مرتبة حسب الأهمية النسبية كالتالى:
  - "أسلوب العقاب بالضرب" بنسبة متوسط استجابة ٠,٩١.
  - "السب والتوبيخ" بنسبة متوسط استجابة ٠,٨١.

- "التحذير" بنسبة متوسط استجابة ٠,٧٢.
- "الجمع بين أساليب مختلفة من العقاب" بنسبة متوسط استجابة قدرها ٠,٦٨.
- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن استخدام أسلوبى "الحرمان من اللعب أو الخروج" و "الحرمان من المصروف" لا يتحققا فى الواقع حيث حصلا على نسبة متوسطى استجابة (٠,٤١، ٠,٣٩ على الترتيب).

٨- معاناة الأطفال من بعض المشكلات والأمراض النفسية:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن معظم أطفال العينة يعانون من الإصابة ببعض المشكلات والأمراض النفسية وبدرجة كبيرة وذلك لحصولها على نسبة متوسط استجابة أعلى من الحد الأقصى لمستوى الدلالة الإحصائية (٠,٧٩). وتوضح الدراسة تعدد الأمراض والمشكلات النفسية المنتشرة بين أطفال العينة ويمكن ترتيبها حسب أهميتها النسبية إلى:
  - التشنج مع البكاء والهياج والعصيان والعناد بنسبة متوسط استجابة ٠,٩٠
  - نوبات الغضب عند الأطفال بنسبة متوسط استجابة ٠,٧٧.
  - التبول اللاإرادى بنسبة متوسط استجابة ٠,٦٩.
  - الخجل والانطواء بنسبة متوسط استجابة ٠,٦١.
  - محاولات جذب الانتباه بنسبة متوسط استجابة ٠,٥٩.
  - أمراض الأنانية، والملل والخمول والتعب السريع بنسبة متوسط استجابة ٠,٦٠
- واتفقت العينة على عدم تحقق مشكلتى مص الأصابع وقضم الأظافر فى الواقع حيث حصلا على نسبة متوسطى استجابة (٠,٤٢، ٠,٥٦).

٩- تاصيل القيم الدينية والخلقية فى نفوس الأطفال:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "ممارسة أطفال العينة للفرائض الدينية مثل الصوم والصلاة" لا يتحقق فى الواقع لحصولها على نسبة متوسط استجابة (٠,٥٥) أقل من حد الثقة السفلى للعينة.

١٠- اهتمام الأسرة بمعرفة أصدقاء الأبناء:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "اهتمام الأسر بمعرفة أصدقاء الأبناء" لا يتحقق فى أرض الواقع وذلك لحصولها على نسبة متوسط استجابة (٠,٥٣). ويرجع عدم اهتمام الأسر بمعرفة أصدقاء أبنائهم إلى العديد من الأسباب تأتى مرتبة حسب أهميتها النسبية كالتالى:

- عدم إدراك الأسرة لأهمية الرفاق (٣٨,٦٠٪).
- الظروف الأسرية مثل الفقر، المرض، التفكك (٣٣,٣٣٪).
- طبيعة العمل وعدم وجود وقت فراغ (٢٨,٠٧٪).

١١- النمو الاجتماعى للطفل:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن كل من "متابعة النمو الاجتماعى للطفل أثناء لعبه وتعامله مع أصدقائه" و"العمل على تنمية حب الأنشطة الرياضية فى نفس الطفل" لا يتحققا فى أرض الواقع وذلك لأنهما حصلا على متوسطى استجابة (٠,٣٨، ٠,٥٤).
- اتضح من الدراسة أن الأطفال يمارسون أنشطتهم الرياضية فى الشارع بنسبة ٨٩,٥٢٪، مقابل ٥,٧١٪ فى النادى، و٤,٧٦٪ فى البيت.

obeikandi.com

ثالثاً: التربية الاقتصادية للطفل بمجتمع الدراسة:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن التربية الاقتصادية لأطفال العينة تتحقق بدرجة متوسطة لحصولها على نسبة متوسط استجابة (٠,٦١)، وقد جاءت نتائج العبارات الدالة عليها كما يأتى:

- تحقق كل من "محافظة الطفل على أدواته الخاصة" و"محافظته على الأشياء المختلفة بالمنزل" بدرجة كبيرة لحصولهما على نسبة متوسطى استجابة (٠,٨٨، ٠,٨٥ على الترتيب).
- تحقق كل من "الأطفال لديهم معرفة بمصادر دخل الأسرة" و "الطفل لديه دراية بأسعار مستلزماته المختلفة" و"عند شراء شئ يحبه يكون من مصروفه"، و "يعمل الأطفال من أجل الحصول على المال"، و"يسهم الأطفال فى زيادة دخل الأسرة" بدرجة متوسطة ونسب متوسطات استجاباتهم هى (٠,٦٣، ٠,٧١، ٠,٦٠، ٠,٦١، ٠,٥٨ على الترتيب).
- لا يتحقق فى أرض الواقع كل من "الأطفال لديهم معرفة بمقدار الدخل الشهرى للأسرة"، و "للطفل مصروف يومى خاص به"، و "الطفل يحب شراء كل شئ يراه" و "يدخر الطفل بعضاً من مصروفه"، و "للطفل حرية التصرف فيما يتقاضاه من مال" ونسب متوسطات استجاباتهم هى (٠,٥٣، ٠,٥٠، ٠,٥٥، ٠,٤٨، ٠,٤٢ على الترتيب).

رابعاً: الرعاية التعليمية للطفل بمجتمع الدراسة:

١- إلحاق الأطفال بالروضة:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "التحاق الأطفال بالروضة" لا يتحقق فى أرض الواقع وذلك لأنها حصلت على نسبة متوسط استجابة (٠,٣٣). وقد تمثلت أسباب عدم إلحاق أطفال العينة بالروضة فى "الجهل بتلك النوعية من التعليم" وذلك

بنسبة ٥٥٪، وأن نسبة ٤٥٪ من الأسر يعزفون عن إلحاق أطفالهم بها لزيادة مصروفاتها.

٢- إنتظام الأطفال فى المدرسة:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "انتظام الأطفال فى المدرسة" لا يتحقق فى أرض الواقع حيث حصل على نسبة متوسط استجابة (٠,٥٠)، وأوضحت الدراسة أن أسباب عدم الانتظام يمكن ترتيبها كما يلى:

- أسباب صحية بنسبة ٢٨,٥٧٪.
- عدم القدرة على دفع المصاريف بنسبة ١٩,٩٢٪.
- حاجة الأسرة لعمالة الأطفال بنسبة ١٤,٦٦٪.
- التأخر الدراسى بنسبة ١٣,١٦٪.
- عدم متابعة الأسرة للدروس بنسبة ١١,٢٨٪.
- بعد المدرسة عن المنزل بنسبة ٥,٦٤٪.
- الخوف من التعرض للعقاب البدنى بالمدرسة بنسبة ٣,٠١٪.
- العنف المنتشر بين التلاميذ بنسبة ٢,٢٦٪.
- عدم أخذ التلميذ للمصروف اليومى بنسبة ١,٥٠٪.

٢- وجود مشكلات تعوق تعليم الأبناء:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "هناك مشكلات تعيق تعليم الأبناء" حيث تحققت عباراتها بدرجة كبيرة فى مجتمع الدراسة وقد زاد متوسط نسبة الاستجابة لها عن حد الثقة العلوى للعينة (٠,٨١). ومن وجهات نظر الأمهات استخلصنا العوامل التى تعيق التعليم ويمكن ترتيبها حسب نسبتها إلى:

- ارتفاع المصروفات والمتطلبات المدرسية بنسبة ٣٩,٥١٪.
- عدم المقدرة على إعطاء الدروس الخصوصية بنسبة ٢٢,٢٢٪.

obeikandl.com

- صعوبة المناهج بنسبة ١١,٩٣٪.
- البعد المكانى للمدرسة بالنسبة للمنزل بنسبة ٩,٠٥٪.
- قلة عدد المدارس أو سوء حالتها بنسبة ٨,٦٤٪.
- ازدحام الفصول بالتلاميذ بنسبة ٤,٩٤٪.
- ضعف المستوى التحصيلى للتلاميذ بنسبة ٣,٧٠٪.

٤- التسرب الدراسى:

- أوضحت الدراسة ارتفاع نسبة التسرب فى مجتمع البحث حيث بلغت نسبة الأسر التى يوجد بها تسرب ٣٤٪ من إجمالى عدد أسر العينة، وبما يمثل نسبة قدرها ١٢,٤٢٪ بواقع ٥٧ طفلا من إجمالى ٤٥٩ طفلا مقيدين بمراحل التعليم المختلفة.
- أظهرت النتائج أن معدلات التسرب من التعليم بالنسبة للبنين (٧١,٩٣٪) أعلى من معدلاتها بالنسبة للبنات (٢٨,٠٧٪).

٥- الحرص على تعليم البنات:

- يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "حرص الأسر على تعليم البنات" يتحقق بدرجة متوسطة فى الواقع وذلك لأنها حصلت على متوسط استجابة (٠,٧٢).
- أوضحت الدراسة الأسباب التى قد تعيق تعليم البنات وهى:
  - تخفيف الأعباء المالية لمصلحة الأسرة بنسبة ٥٧,٩٠٪.
  - التخلف الدراسى للفتاة بنسبة ٢٨,٩٥٪.
  - الزواج المبكر بنسبة ٧,٨٩٪.
  - التفرغ للقيام بالأعمال المنزلية بنسبة ٥,٢٦٪.

٦- التعاون بين الأسرة والمدرسة:

يوجد اتفاق بين عينة البحث على أن "التعاون بين الأسرة والمدرسة غير محقق" فى أرض الواقع حيث بلغ نسبة متوسط استجابتها (٠,٣٥)، ولم تتحقق أى من العبارتين

الدالتين على هذا التعاون، وهما "الذهاب إلى المدرسة من حين لأخر" و "حضور اجتماعات مجلس الآباء"،فحصلا على متوسطى استجابة (٠,٣٦، ٠,٣٣).

٧- اندماج الأطفال فى الجو المدرسى:

- اتفقت عينة الدراسة على أن اندماج الأطفال بالجو المدرسى يتحقق بدرجة متوسطة حيث حصل على نسبة متوسط استجابة (٠,٦١)، وتحققت بعض العبارات الدالة عليه بدرجة متوسطة فجاءت مرتبة حسب أهميتها النسبية كالتالى:
  - يحب الأطفال زملائهم بنسبة متوسط استجابة (٠,٧٣).
  - يفخر الأطفال بمدارسهم ويتمسكون بها بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٥).
  - يحب الأطفال معلميهم ويحترمونهم بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٠).
  - يتعاون الأطفال مع زملائهم فى المدرسة بنسبة متوسط استجابة (٠,٥٨).
- ولم يتحقق "مشاركة الأطفال فى الأنشطة المدرسية" حيث حصلت على نسبة متوسط استجابة (٠,٤٨).

٨- طرق التحصيل الدراسى لدى الأطفال:

اتفقت العينة على تدنى مستوى طرق التحصيل الدراسى لأطفال العينة وعدم تحققه لحصوله على نسبة متوسط استجابة (٠,٥١)، ولا يتحقق من المفردات الدالة عليه سوى "اعتماد التلاميذ على أنفسهم فى الاستذكار" وهى تتحقق بدرجة كبيرة لحصولها على نسبة متوسط استجابة (٠,٧٧)، و "لا يذاكر التلاميذ بالمرة" وهى تتحقق بدرجة متوسطة لحصولها على نسبة متوسط استجابة (٠,٥٨)، وجاءت المفردات غير المتحققة فى الواقع مرتبة حسب أهميتها النسبية كالتالى:

- عدم مشاركة الأسرة للتلاميذ فى المذاكرة بنسبة متوسط استجابة (٠,٤٨).
- عدم تقوية التلاميذ سواء عن طريق مجموعات التقوية بنسبة متوسط استجابة (٠,٣٨).

- التحصيل عن طريق الدروس الخصوصية بنسبة متوسط استجابة (٠,٣٣).

٩- توفير الظروف الملائمة للمذاكرة:

- اتفقت العينة على عدم تحقق توفير الظروف الملائمة لمذاكرة الأطفال لحصولها على متوسط نسبة استجابة أقل من حد الثقة السفلى للعينة (٠,٥٧).
- اتفقت العينة على تحقق "توفير المتطلبات المدرسية"، و"حث الطفل على المذاكرة" وذلك بدرجة متوسطة حيث حصلا على نسبة متوسطى استجابة (٠,٦٨، ٠,٦٠).
- تبين عدم تحقق "تخصيص مكان محدد للمذاكرة" و "توفير الهدوء وقت المذاكرة" حيث حصلا على نسبة متوسطى استجابة (٠,٤٢، ٠,٥٦).

١٠- المستوى التحصيلى لأطفال الأسر:

أظهرت الدراسة انعدام فئة المتفوقين تماما بين أطفال العينة، حيث يأتى أكثر من ثلث الأطفال بنسبة ٣٤,٠٩٪ فى المستوى التحصيلى المتوسط، بينما يندرج أكثر من خمسى أطفال العينة بنسبة ٤٠,١٥٪ فى فئة المستوى التحصيلى دون المتوسط، وشكلت فئة التخلف الدراسى نسبة ٢٥,٧٦٪ بواقع ربع أطفال العينة.

١١- حرص الأسرة على النمو اللغوى والعقلى والمعرفى للطفل:

اتضح من الدراسة عدم تحقق مصادر النمو اللغوى والعقلى والمعرفى لأطفال تلك المجتمعات، ومما يؤكد ذلك أن نسبة متوسط الاستجابة لقص القصص بلغت ٠,٣٨ وبلغت نسبة متوسط الاستجابة لشراء مجلات أو كتب للأطفال ٠,٣٤، وبلغت نسبة متوسط الاستجابة لشراء ألعاب تعليمية للأطفال ٠,٣٦.

١٢- مساعدة الأسرة على شغل وقت فراغ الطفل:

- اتفقت العينة على عدم تحقق مساعدة الأسرة على شغل وقت فراغ الطفل حيث بلغت نسبة متوسط استجابتها (٠,٣٧).

- اتضح من الدراسة أن أطفال أرباب الأسر يقضون وقت الفراغ في الجلوس مع الأصدقاء بنسبة ٩٢٪، مقابل ٨١٪ فى مشاهدة التليفزيون، و٢١٪ فى ممارسة الرياضة، و٥٪ فى القراءة.

ثانيـاً: التوصيــات:

(أ) توصيات محليـة (قطاعيـة):

فى ضوء ما تقدم تم التعرف إلى مدى ما يتعرض له الأسر التى تقيم فى المناطق العشوائية من ظروف صعبة ينغمس فيها الطفل ويتعرض للحرمان لافتقاد الأسر لكل مقومات الرعاية، سواء أكانت صحية أو اجتماعية أو اقتصادية أو تعليمية، مما قد يحكم عليه بواقع قاس مرير ومستقبل لا أمل فيه. فالواقع يدفعنا إلى التسليم بأن وجود تلك التجمعات وإمكانيات نمو مواقع جديدة منها واستمرار مشاكلها وأجيالها المستقبلية ستظل فترة من الزمان إلى أن يحدث تغيير شامل لجميع السياسات المجتمعية التى تؤدى إلى اقتلاع جذرى للعوامل المسببة لانتشار هذه الظاهرة.

ونظراً لتعقد العوامل المسببة لنشأة تلك المناطق وتشابكها فى نسيج أصوله التدنى ونواتجه مشكلات مجتمعية تتراكم عبر السنين، فيكون من اللازم عند وضع الحلول أن يواجه واضعو السياسات المختلفة الأوضاع القائمة والتعامل معها مرحليا بما يقلل ويختزل من أثارها السلبية على الطفل والمجتمع، ويكون ذلك بوضع حلول سريعة لبعض المشاكل وذلك على المستوى القريب ووضع إستراتيجيات للحلول الجذرية وذلك على المدى والمستوى البعيد. وتتمثل الحلول السريعة فى التخفيف من حدة الأوضاع المتردية والحد من مخاطر الظروف الصعبة التى يتعرض لها الأطفال داخل هذه المناطق وذلك لحمياتهم من التسرب والاستغلال والانجراف لتيار الجريمة والانحراف. أما الخطط ذات المستوى البعيد كما حددتها مراكز التخطيط العالمية فهى تتمثل فى وضع الحلول الجذرية التى تتضمن تطوير التجمعات العشوائية القائمة سواء من خلال الإزالة، أو التعديل والإحلال التدريجى

والإصلاح والتطوير والارتقاء، وأيضا القضاء على الأسباب والعوامل المؤدية إلى إنشاء تجمعات جديدة منها.

وإذا كانت الأجزاء السابقة من الدراسة تكشف لنا عن سمات بعض المناطق العشوائية بمحافظة قنا من حيث طبيعة البناء السكانى والاجتماعى والاقتصادى، وما يترتب عليها من مشكلات مجتمعية تعوق الأسر عن الأداء برسالتها وتوفير الحد الأدنى من المتطلبات التربوية للإعاشة ورعاية الطفولة، فإن السؤال الذى يطرح نفسه الآن: ما هى أنسب الأساليب للتعامل مع تلك المناطق لتحسين أحوالها وأحوال تربية الطفولة بها؟.

وكما أن واقع الدراسة قد حمل فى طياته العديد من الجوانب السلبية والتى تتطلب سرعة المواجهة معها، فإنه يحمل أيضا الكثير من المؤشرات الإيجابية التى يجب الاستفادة منها، ومن خلال استعراض تلك المؤشرات وفى ضوء الإمكانيات المتاحة فى مناطق الدراسة نجد أن التعامل معهم يتم وفق الأسلوبين الآتيين:

١- أسلوب الإزالة:

على الرغم من أن الحل بالإزالة يعتبر من أصعب الحلول نظرا لعدم وجود مكان سكنى بديل سريع للسكان لقصور إمكانيات الدولة والأفراد، إلا أن الوضع السكنى لمنطقة الحميدات لا يصلح معه إلا الإزالة الكاملة للعشش والبيوت الريفية المتهالكة، وبناء مساكن جديدة فى نفس المناطق. ويناسب هذا الأسلوب التعامل مع تلك المنطقة، حيث انخفاض المؤشرات المرجحة للتطوير وسيادة المؤشرات المرجحة للإزالة من حيث تدنى أساليب الحياة وعدم ملاءمتها للحياة الآدمية وارتفاع درجة التزاحم، وانخفاض متوسط دخل الفرد أو انعدامه بالمرة، وارتفاع معدل الإعالة للسكان، وارتفاع نسبة البطالة، وارتفاع معدلات التسرب، وارتفاع نسبة الأمية، وقلة الوعى الصحى وزيادة الأمراض، فضلا عن انعدام خدمات البنية الأساسية وضيق الشوارع وتعرجها وظهورها بشكل ممرات ودروب ضيقة، وغير ذلك الكثير من المؤشرات السلبية التى انعكست انطباعاتها بصورة جلية على

تربيـة الطفولـة، فكـان مـن نصـيب الطفـل وميراثـه التـدنى فـى شـتى النـواحى الصـحية والاجتماعية والاقتصادية والرعاية التعليمية، وأصبح عليه أن يرسم تربيته بيده، فأصابته العلل والأسقام وتسرب من التعليم ليلتحق بسوق العمل ويرافق هذا أو ذاك من رفاق قد ضلوا الطريق بسبب ما واجههم من ظروف قاسية.

كما أن هذا الأسلوب من الإزالة يجب أن يتم بطريقة جزئية على بعض مناطق المنشية القديمة، والنحال، والحصواية، والمعنا، حيث من الصعب تقرير مصيرهم بالدعوة إلى إزالـتهم كليـة لوجـود تبـاين ملحـوظ بـين أنمـاط المسـاكن والخصـائص السـكانية والاقتصادية والاجتماعية للسكان.

ويتطلب استخدام أسلوب الإزالة مراعاة البعد الإنسانى أثناء الإزالة مع ضرورة تـوفير المسكن البـديل لكـل أسـرة مـن خـلال عمـل حصـر شـامل للأسـر التـى سـوف تـزال مساكنهم، والعمل على سرعة إنجاز الوحدات السكنية الجديدة لتخفيف حدة الآثار السلبية على النواحى التعليمية للأبناء، كما يراعى فيها أن يتناسب القسط الشهرى لتمليكها مع متوسط الدخل الشهرى للأفراد مع مراعاة أن ١٦٪ من الأسر ليس لها دخل أو مصدر للمعيشة والتى يجب مساعدتها وتسديد قسط التمليك الخاص بها من قبل الجمعيات الخيرية ووحدات الشئون الاجتماعية.

٢- التطوير والإرتقاء:

ويناسب هذا الأسلوب التعامل مع بعض الأجزاء من مناطق المنشية القديمة والنحال، والحصواية، والمعنا، حيث توافر الوحدات السكنية الجيدة الصالحة للسكنى والمرافق والخدمات، والتى تعنى إزالتها إهدارا للمال الخاص بالأفراد وانتقاصا فى رأس المال القومى. ويأتى التطوير هنا للحد من تدهور تلك المناطق وانتشال أطفالها من الظروف المتدنية المحيطة بهم، وتوفير حد أدنى من الحياة الكريمة لهم. فأجزاء كبيرة من

تلك المناطق يمكن وصف الحياة بها أنها غير متدنية بصورة كبيرة حيث يتوافر بها العديد من خدمات البيئة الأساسية، كما أن بهم عدد اثنين من مراكز للشباب.

واستخدام هذا الأسلوب يجب أن يتم فى إطار عام لسياسات التنمية والتطوير والإحلال والإزالة المتبعة فى بقية أجزاء المناطق، ويشمل هذا الأسلوب المحاور الآتية:

١- تطوير البنية التحتية والمرافق:

ويتم ذلك عن طريق:

- توسيع الشوارع وفتحها بإزالة التعديات التى ساعدت على وجود الضيق والتعرجات بها ومن ثم تقسيمها بقدر المستطاع إلى شوارع رئيسية وأخرى جانبية ضماناً لوصول المرافق ووسائل المواصلات ووسائل الطوارئ المختلفة، وتسميتها بأسماء مميزة لسهولة الوصول إليها فهى حتى الآن لا توجد لها أسماء ويتم الوصول إليها بالوصف.
- تحسين كفاءة شبكتى المياه والصرف الصحى، ومدهما إلى كافة الأجزاء والشوارع الجانبية والمتطرفة التى لم تدخلها تلك الخدمات حتى الآن.
- إمداد كافة المناطق بوسائل الاتصالات وتحديد أماكن سنترالات فرعية، وكذلك أماكن البريد الفرعية.
- تغذية الشوارع بما تحتاجه من أعمدة إنارة والكشف على صلاحية أسلاك التوصيل القديمة وتغيير ما يتطلب استبداله.
- رصف كافة الشوارع الرئيسية والجانبية.
- إنشاء جمعيات استهلاكية بكافة المناطق على أن يتوافر بها كافة السلع والمستلزمات.
- فتح عدد اثنين أو ثلاث من الأفران والمخابز بكل منطقة من مناطق الدراسة، مع زيادة الحصة التموينية لكل منهما.
- تشديد الرقابة على عمليات البناء والتوسعة التى تحث للمبانى والتى من شأنها التعديات على الشوارع مما يؤدى إلى ضيقها وتعرجها، ويتسبب فى زيادة مشاكل

المنطقة من جديد، وقد تصل إلى درجة يستحيل معها التنظيم، مما يعوق توصيل الخدمات إليها.

٢- التنمية البشرية:

ويتم ذلك عن طريق:

٢,١- المدخل البيئى:

- ليس فى الإمكان عزل الوضع الصحى عن العوامل البيئية الأخرى فهناك العديد من الأمراض الخاضعة لظروف البيئة وأوضاعها مثل حالات التهاب الجهاز التنفسى والحصبة، وأمراض الإسهال والدرن والالتهاب الكبدى الوبائى، مما يجعل تلك المناطق فى حاجة إلى تنمية اجتماعية شاملة تشمل مستوى المعيشة والتعليم والإسكان والإصحاح البيئى.
- ينبغى تضافر كافة الجهود الحكومية والأهلية لإزالة تأثير الظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية المتدنية المتمثلة فى ظروف السكن الرديئة والمزدحمة، وكذلك البيئة الملوثة المحيطة بالمسكن، والتى يترتب عليها تردى الأحوال الصحية لكل من الأسرة بصفة عامة والأطفال بصفة خاصة.
- توجد أجزاء كثيرة من بعض المناطق -وخاصة منطقة الحميدات- غير مخدومة بشبكات الصرف الصحى مما يضطر السكان إلى اللجوء إلى استخدام الطرق البدائية والتى تعد بمثابة نقاط مظلمة فى خريطة الوعى البيئى.
- يجب إمداد كافة المناطق بمياه الشرب حيث مازال بعض السكان يعتمدون على طلمبات ضخ المياه والتى تعد خزانات الصرف الصحى هى مصدر إمدادها بالمياه والتى هى نقاط أخرى فى غاية الإظلام على خريطة الوعى والحفاظ على البيئة بمدينة قنا.

- إخلاء المساكن كلية من مشروعات تربية الحيوانات أو حيازتها ولو بصورة فردية مثل الفئات التى تعمل بمهنة العربجية حيث يلاحظ فى تلك المناطق بربط الحيوانات فى الشوارع أمام المنازل وفى طريق المارة، مما يعرض البيئة للتلوث وانتشار الأمراض وتعرض الأطفال للمخاطر.
- عقد ندوات ودورات تدريبية للأهالى لنشر ورفع الوعى البيئى وخلق كوادر محلية يمكنها القيام بأعمال تطوعية تساهم فى الحفاظ على البيئة.
- إرسال حملات للتوعية بقيمة النظافة فى كل نواحى الحياة من مأكل وملبس ومسكن وحث فيهم روح المشاركة مع أفراد وعمال النظافة الذى يقوم بتعيينهم مجلس المدينة أو إدارة الحى.
- عدم المغالاة فى تراخيص بناء الوحدات السكنية وبعد استخراجها عن الروتين الحكومى المتبع والذى يسوئه بصورة أكثر المحسوبية والرشاوى والأحقاد الدفينة لدى الموظفين المختصين، وتجنبا لهذا كله يلجأ الأفراد إلى النمو العشوائى الغير مرخص والغير مخطط والذى يشوب كل أوجه الجمال البيئى.
- الموافقة على بناء المساكن التى من شأنها عدم الإخلال بالشروط والتدابير التى تقتضى الحفاظ على البيبئة، مع المتابعة من حيث خلوها من الأفران البلدى أو استغلال السطوح فى عمل الحظائر، وكذلك توفر البيئة الصحية بها من حيث التهوية والإضاءة وتوفر السلامة والآمان للسكان بصفة عامة والأطفال بصفة خاصة.

٢,٢- الرعاية الصحيــة:

- وضع أسر تلك المناطق فى ظروف غاية التدنى من حيث مستوى المعيشة وتأثيره على صحة الأم وبالتالى زيادة حالات الإجهاض ووفيات الأطفال يدعو إلى ضرورة وجود تشريع يلزم مراكز رعاية الأمومة والطفولة والوحدات الصحية والمستشفيات المطلوب وجودها بتلك المناطق بتوزيع الفيتامينات والحديد على النساء الحوامل بصورة

مستمرة طوال فترة الحمل، ومن الضرورى وإن ارتبط هذا ببحث اجتماعى من الشئون الاجتماعية يفيد ضعف حالتهن الاقتصادية وبهذا نحقق هدفين، هما توفير الغذاء المناسب للحوامل وتشجيعهن فى ذات الوقت على متابعة الحمل.

- تدنى أحوال الأسرة المعيشية يجعل من الضرورة أن يحتل تخطيط التغذية الصحية والسليمة للطفل والرضيع مكاناً بالغ الأهمية، وذلك بتوعية الأسرة بما ينتج عن القصور فى تناول عناصر غذائية معينة من أضرار أو آثار صحية سيئة على الطفل، والعمل على وجود قوافل طبية مستمرة تقوم بمتابعة الأطفال والإمساك بسجلات يدون فيها الحالة الصحية للطفل خلال مراحل عمره المختلفة وإعطاء التحصينات اللازمة له، وتقويم الحالة الغذائية له وذلك بتقدير مستوى نموه وتطوره عن طريق استخدام منحنى النمو.
- توعية الأمهات بأهمية الرضاعة الطبيعية، والطرق السليمة للإرضاع، وللوصول إلى ذلك يجب أن تعمل السياسة القومية المصرية على تشجيع الرضاعة الطبيعية - حيث من الملاحظ أن هناك تقهقر تدريجى فى نسبة من يحرصن عليها وحرمان أكثر من ربع أطفال تلك المجتمعات منها - وتدعيمها عن طريق تطبيق الخطوات العشر للبيان المشترك لمنظمة الصحة العالمية واليونسيف من أجل رضاعة طبيعية ناجحة، مع وجوب العمل على توسيع نطاق "مبادرة المستشفيات صديقة الأم والطفل" لتشمل جميع وحدات الأمومة والطفولة، حتى تساعد على تحقيق هدف الإرضاع الطبيعى للطفل، مع تكثيف جهود الدعاية الإعلامية للإرشاد عن هذه المستشفيات.
- يوجه الدعم الحكومى المخصص لدعم ألبان وتغذية الرضع إلى تلك المناطق مباشرة على أن تساهم الجمعيات الخيرية والأهلية فى تحمل جزء من الرسوم ليتم تقديمه بأسعار رمزية أو مجانية طبقا لمستوى الأسر، وذلك بهدف القضاء على مظاهر ومسببات سوء التغذية.

- وللتغلب على الإعاقات المنتشرة بصورة عالية بين أطفال تلك المجتمعات يستلزم تحديد حجم مشكلة الإعاقة، وتثقيف المجتمع حولها لتعبئة كافة الوسائل والإمكانات المتاحة فى البيئة لراحة وتأهيل الطفل المعوق والعمل على الحد منها بزيادة مراكز رعاية الأمومة والطفولة مع زيادة نسبة التغطية والتحصين للأطفال، مع التركيز والتوسع فى برامج التوعية لزيادة الوعى نحو فحص الزوجين قبل الزواج وخاصة فى حالة زواج الأقارب، واتباع الأساليب الصحية أثناء الولادة لمنع حدوث المضاعفات المسببة للإعاقة، وأيضاً التوعية الغذائية لمنع أمراض نقص التغذية التى ينجم عنها إعاقة ذهنية وبدنية، ومعالجة الأسباب التى تؤدى إلى إعاقة الأطفال والأمهات أو الحد منها مثل الأسباب الاجتماعية والصحية والبيئية.
- تشكيل قوافل صحية تقوم بالمرور الدورى المستمر على سكان هذه المناطق، لإجراء الكشوف الطبية والتحاليل المعملية، وتقديم العلاج برسوم رمزية، والعلاج المجانى للحالات التى ليس لأسرتها عائل.

وتقوم تلك الدوريات بنشر وسائل تنظيم الأسرة وإجراء اللازم نحو الحفاظ على الحالة الصحية للمرأة والتوعية بأهمية الإطالة بين الحمل والذى يليه.

- التوسع فى توفير الرعاية الصحية من خلال المؤسسات والجمعيات الخيرية والأهلية.
- التوعية باتباع الأساليب الصحية السليمة من حيث العلاج والتداوى للحد من اللجوء للعلاج البلدى أو الذهاب إلى من يتم وصفهم بأصحاب الكرامات، والذى يكلفهم نفقات أكثر من العلاج الطبى علاوة على دون جدواه.
- فى الحالات القصوى التى تستلزم عمالة الأطفال يجب إلزام أصحاب الأعمال بتحسين بيئة العمل وعدم تعرضهم للخطر أو تكليفهم بأعمال فيها خطورة أو يتسبب استمرارهم عليها لفترة طويلة فى إحداث إعاقات، ويتم علاجهم على نفقة صاحب العمل فى حالة

إصابتهم بمجال العمل، وعدم حرمانهم من أجورهم إذا تغيبوا عن العمل بسبب الإصابة أو المرض.

٢,٢- الرعاية والتنمية الاجتماعية:

- من خلال الدارسة الحقلية للمجتمعات العشوائية وجد أن العشوائية ليست محلية الطابع والتأثير وإنما تأثيراتها تمتد إلى أبعد من موقعها فتحمل معها ثقافتها إلى حيث تتجه، والعشوائية فيهم أصبحت سلوك وطابع فكرى، وهو أمر مستعصى، وأصعب ما تواجهه الدولة بمؤسساتها الرسمية، إذا لم تضع فى حسبانها التخطيط السليم للترميم وإعادة البناء.

فمعظم الدراسات والبحوث التى أجريت على المناطق العشوائية اتجهت أنظارها إلى ضرورة إلى ضرورة التخطيط بالإصلاح والتجديد والترميم للمساكن والمرافق، وأهملت الجانب الهام والحيوى فى هذا الأمر وهم ساكنى تلك المناطق الذين تسببوا فى وجودها ونموها واتسمت بسماتهم وخصائصهم ووضعوا بأنفسهم مشكلاتها.

إن بناء الإنسان عملية أسهل بكثير من إعادة بنائه، فهناك من القيم والاتجاهات السلوكية من الصعب علاجها أو تغييرها بعد تطبيع الفرد الإنسانى بها، بل أن محاولة إعادة تطبيعه أو تشكيله قد تؤدى إلى نتائج عكسية، فإحلال القيم الحضارية العصرية التى يجب أن تدخل فى التكوين النفسى والاجتماعى للإنسان الجديد محل القيم السلبية التى يجب أن تختفى عملاً ليس سهلاً ولا بسيطاً، كما أن عملية إعادة بناء الفرد الكبير لابد وأن تسير بخطى سريعة جداً حتى تساير خطى بناء الإنسان الجديد.

وبناء الإنسان يتطلب الاهتمام بتربية ورعاية الطفل منذ أن يولد وهى مسئولية مشتركة بين الأسرة والمجتمع ونجاح دور الأسرة هنا يتوقف على نجاح إعادة بناء الآباء والأمهات والمربين من ناحية وتوفير إمكانيات النمو السوى المختلفة للطفل من ناحية

أخرى. والأسرة بتلك المناطق فى أكثر حاجتها لتعاون المجتمع بإمكانياته المادية والبشرية، فهى بدونه يستحيل أن تستطيع تحقيق الأهداف التربوية لتربية الطفل.

فمسئولية المجتمع تتمثل فى إيجاد المؤسسات أو المنظمات التربوية والاجتماعية التى تتعاون مع الأسرة فى تحقيق أهداف نمو الطفل فى مراحله المختلفة وما تقدمه هذه المنظمات من خدمات اجتماعية وتربوية لتحقيق هذا الهدف.

من هنا تتضح المسئولية من حيث إتاحة الفرص المتكافئة لتربية جميع الأطفال فى سن ما قبل المدرسة ورعايتهم الرعاية المتكاملة وهذا يتطلب توفير الإمكانيات المادية من أماكن للتربية متمثلا فى توفير فصول رياض الأطفال وما يستلزمها من أدوات ووسائل للعب والنشاط الهادف الموجه من ناحية، والإمكانيات البشرية التى تقوم بتربية ورعاية هؤلاء الأطفال وترشيد آبائهم وأمهاتهم للتربية السليمة من ناحية أخرى حتى يمكن لكل من الأسرة والمجتمع أداء وظيفتهما الأساسية فى التربية.

- من خلال تحليل نتائج التوافق الأسرى والتفاعل الاجتماعى للأسرة فقد وجد أنها لا تزيد عن الحد الأوسط بعيدا عن الاتجاه الموجب، مما يستلزم ضرورة تحسين هذا التفاعل الأسرى من أجل الوصول بالتوافق النفسى للطفل إلى أفضل درجة، وهنا يبرز دور المسئولين والمتخصصين فى التدخل بالإرشاد والتدريب لتحسين التفاعل الأسرى.

مما يتطلب توفير مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية بكل منطقة من مناطق الدراسة أو إلحاقها بمراكز رعاية الأمومة والطفولة بذات المنطقة. ويمكن تكوين لجان اجتماعية متخصصة لحل المشكلات التى تواجه أهالى وأسر المنطقة، ويكون لها سلطة الاتصال بكافة الهيئات والمؤسسات التابعة للوزارات المختلفة.

- الإرشاد الأسرى يعتبر أسلوبا علاجيا يهدف إلى استكشاف تشابك المشاكل الانفعالية التى تحدث داخل النظام الأسرى، والتخفيف من حدتها، وذلك عن طريق مساعدة أفراد الأسرة على تعديل جوانب الاختلال الوظيفى لنماذج التفاعل بينهم.

ويمكن تقديم المساعدات الفنية والآدمية لأرباب الأسر الذين تضيق أرزاقهم عن استيفاء حاجات الأسر الضرورية من خلال تلك المكاتب التى لا تكتفى بالخدمات العلاجية فحسب، بل تنظم هذه المكاتب برامج وقائية إضافية لخدمتها.

وتقوم هذه المكاتب أو تلك اللجان أيضاً بعلاج المشكلات التى تتصل بتنظيم دخل الأسرة وأوجه صرف الدخل أو بسبب قلة الدخل وعدم كفايته لمواجهة حاجيات الأسرة الضرورية حيث تستطيع المكاتب أن تجد أعمالاً وأن تلحق بعض أبناء وبنات الأسر ذوى الموارد المالية الضعيفة بأعمال تساعد أجورهم فيها على رفع المستوى الاقتصادى للأسرة وتمكينها من مواجهة حاجياتها المعيشية، كما تستطيع أيضاً أن تحقق لبعض الأسر الحصول على معونات مادية من جهات مختلفة.

أى أن هذه الوحدات تقوم بعلاج مشكلة الفقر والآثار الاجتماعية المترتبة على هذه المشكلة من منظور التصدع الأسرى كما تعمل على رفع المستوى الاقتصادى للأسرة عن طريق الخدمات التوجيهية والتدريب المهنى وتسويق الإنتاج وكل ما يرتبط بحياة الأسرة الاقتصادية.

العمل على زيادة فعالياتها حتى تقوم بالكشف عن الأطفال الذين يظهرون ميلا إلى الجريمة والسلوك المنبئ عن الجناح عند الأحداث. وهذا يتطلب أن تتضمن تلك المكاتب أخصائيين تربويين واجتماعيين مؤهلين وعلى درجة عالية من التثقيف وملمين بمستحدثات العصر ومشاكله.

- وتنفيذا لمبدأ التكافل الاجتماعى الذى نادت به الأديان السماوية التى جعلت "فى أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم" قد أصبح الضمان الاجتماعى مقررا فى كافة بلاد

العالم، واستجابت لذلك ثورة ١٩٥٢ التى عملت على توفير العدالة الاجتماعية وتحقيق المبادئ الاشتراكية وصدر القانون الخاص بالضمان الاجتماعى لوقاية الأفراد والأسر عائلة الفقر والعوز والحاجة، لكن هذا القانون أخذ فى الاضمحلال تدريجيا وأصبح لا يفى بالغرض الموضوع من أجله، ومن ثم يجب تفعيل تلك القوانين مع تعديل قيم الشرائح التى تعطى لتفى ببعض متطلبات الأسرة فى ظل الظروف الراهنة.

- إنشاء جمعيات أهلية مدعومة من وزارة الشئون الاجتماعية تعمل على كفالة الأسر الفقيرة وتقديم المساعدات فى المناسبات الاجتماعية العامة والخاصة.
- محاربة وتجريم الأسر التى تستخدم الأطفال فى النشل والسرقة أو توزيع المخدرات.

٢,٤- التنمية الاقتصادية:

- نظرا لوجود عدد كبير من الأطفال الذين تسربوا من مراحل التعليم (بنسبة ١٨,٢٩٪ من إجمالى أطفال العينة) لذلك لابد من فتح المجال لتدريبهم على بعض المهن التى تيسر لهم سبل العمل، وذلك لتجنبهم الاتجاه إلى السلوك الغير سوى الذى ينجم عن عدم الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ. ويتولى الإشراف على تلك المراكز وزارة القوى العاملة والشئون الاجتماعية من خلال منافذها المختلفة الحكومية أو الأهلية، مع محاولة توفير فرص العمل المناسبة لمن يجتاز التدريب.
- إجراء حصر للأسر اللاتى ليس لها عائل أو اللاتى عائلها قعيد عن العمل حتى يتسنى لهم صرف إعانات حكومية وإعانات خيرية ثابتة من الجمعيات الأهلية، والعمل على متابعتهم ومتابعة أطفالهم صحيا وتعليميا وإعفائهم من نفقات العلاج والمصروفات المدرسية وذلك بالتنسيق مع الجهات الصحية والتعليمية.
- العمل على وصول الدعم الحكومى لمستحقيه، حيث يقتصر العمل بالبطاقات التموينية على الفئات المذكورة بالبند السابق، والفئات التى يعمل عائلها فى أعمال حرة ذات

مستوى منخفض كالباعة الجائلين والعربجية وملمعى الأحذية وحراس العمارات وغيرها من الأعمال الوضيعة أو الهامشية.

- تشجيع المشروعات التى يمكن أن تتم داخل الوحدة المعيشية كمشروع الأسر المنتجة.
- إعداد دورات تدريبية لبعض الصناعات الخدمية البسيطة وخاصة للسيدات غير العاملات باستثمار أوقات فراغهن مما يعود عليهن فى شكل زيادة دخل أسرهن مثل صناعة الملابس الجاهزة والتريكو والتطريز وعمل السجاد والكليم اليدوى، ودعم تلك الصناعات بالمساعدات المادية والفنية، وعمل معارض تسويقية لمنتجات تلك الصناعات.
- إعادة تأهيل وتدريب سكان هذه المناطق وخاصة العالة منهم وتدريبهم على أعمال جديدة تدر مزيدا من الدخل، للمساعدة فى رفع مستوى معيشتهم، حيث يطلق لفظ عالة على كل من قلت كفايته الإنتاجية والاستثمارية.

٢,٥- الرعاية التعليمية:

- توعية الأهالى بأهمية التعليم كهدف فى حد ذاته ومردوده يفوق كل عائد مادى من مهن حرفية تكتسب بعيدا عن مجال التعليم، والتوعية بأن تلك المهن تسمو بالتعليم وترقى كثيرا ودخلها المادى يزيد.
- توفير الخدمات التعليمية بصورة جيدة وعلى مستوى عال من الكفاءة، للتقليل من التسرب الدراسى لرفع المستوى الثقافى والمهنى، وبالتالى ارتفاع المستوى الوظيفى لأبناء هذه المناطق، مما يساعد على ارتفاع دخولهم.
- يتم زيادة الخدمات التعليمية كميا وكيفيا فى المناطق الحضرية المتخلفة بتحسين أحوال المدارس الحالية وزيادة أعدادها حتى يمكن أن تستوعب الأعداد المتسربة التى تنضم سنويا لأعداد العاطلين أو الخارجين عن سوق العمل والإنتاج حيث يتجهون إلى الأعمال الهامشية.

obeikandl.com

- رفع كفاءة القيادات التعليمية والعمل على تعديل الخطط التعليمية المتبعة بإدارة قنا التعليمية، وهى نموزج متواجد بشتى الإدارات التعليمية، فالتأخر والخلف الدراسى لأطفال تلك المناطق قد يكون ناتج عن سوء توزيع المعلمين حيث ينحصر وجود ذات المستوى المنحدر منهم على مدارس المناطق المتخلفة، وثمة دلائل كثيرة تشير إلى ازدياد حالات اضطراب الشخصية والسلوك بين الطلاب فى الفصول التى بها معلمون غير مقتدرين مهنيا أو شخصيا.
- الاهتمام بإنشاء المزيد من دور الحضانة ورياض الأطفال مع ضرورة توفير وجبات غذائية بها كمحاولة تعويضية للقصور فى جوانب التغذية المقدمة من الأسر لأطفال تلك المناطق.
- تجسير الفجوة بين البيت والمدرسة من خلال تنشيط التفاعل والتعاون بينهما عن طريق الأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم، فيكون للمدرسة دور مؤازر للبيت فى التربية لتدعيم ما يبذل من جهود، وأن يكون هناك من الوجهة الأخرى دور علاجى ووقائى لحماية بعض التلاميذ من آثار الظروف الأسرية غير المواتية للنمو السليم.
- الجدية فى تطبيق مفهوم الإلزام بمرحلة التعليم الأساسى والإبلاغ عن المخالفات وفرض الغرامات المالية على أولياء الأمور الذين لا يرسلون أطفالهم بانتظام إلى المدرسة واستدعائهم من حين لأخر للتعرف إلى الأسباب التى تكمن وراء عدم الانتظام ومحاولة علاجها.
- تخفيف حدة الضغط الاقتصادى على الأسر ذات الدخول المنخفضة كإجراء وقائى لإبعاد أطفالهم عن ميدان العمل المبكر، وذلك بإعفاء أبنائهم من المصاريف المدرسية ومنحهم إعانات معيشية كالزى المدرسى وتقديم مساعدات تعليمية من خلال توفير دروس التقوية والأدوات المدرسية بأسعار رمزية، وتشارك فى ذلك الجمعيات الأهلية والدولية والحكومية.

- نشر برامج محو الأمية واستخدام المنشآت التعليمية فى المنطقة بعد انتهاء اليوم الدراسى لنشر تلك البرامج على أن يكون شباب المنطقة من المتعلمين هم المشرفين على هذا المشروع وتشجيع الدارسين بتقديم حوافز عينية ومادية.
- زيادة فى الحرص على التعليم وتلقى مستوى معين منه ينبغى بأن يكون الإلمام بالقراءة والكتابة من ضمن المصوغات المطلوبة لإتمام عقد القران على أن لا يقل مستوى كل من الزوجين عن الحصول على شهادة إتمام المرحلة الابتدائية وذلك لفترة معينة يتم بعدها رفع المستوى التعليمى إلى شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسى.

٢,٦- التنمية الثقافية:

إن تنشئة الطفل بصورة صحيحة تتطلب من الأسرة إدراك مسئوليتها تجاه طفلها وممارسة الأساليب التربوية السليمة، والفهم الصحيح ووضوح العلاقة بين مشكلات الأطفال فى هذه المرحلة والأساليب التربوية غير السليمة، وللوصول إلى بيئة أسرية صالحة يركن إليها الطفل ويستظل بظلها ويشعر فيها بالأمن والطمأنينة، وحتى ينمو الطفل نموا طبيعيا متزنا مع الحياة ينبغى علينا أن نسعى إلى:

- التثقيف الصحى فلاشك أن برامج الإصلاح الصحى تكون أيسر نجاحا وأكبر نفعا فى مجتمع يرتفع فيه الوعى الصحى بين أفراده فيقدرون ما يبذل لهم من نصح ويستفيدون مما تقدم لهم من خدمات ولا شك أن ارتفاع الوعى الصحى يقلل من إصابة أفراد الأسرة بالأمراض الوبائية والمعدية وغيرها. فقد توصلت الدراسة إلى أن الأم غير مهيأة لتعليم صغارها العادات الصحية السليمة، وعليه ينبغى توعية الأهالى بالأساليب الصحية والغذائية السليمة من أجل وقاية الأفراد وتعليمهم بكيفية التعامل بأنسب الأساليب الصحية.
- إعداد الأفراد وتثقيفهم نحو حسن اختيار الفرد لشريك حياته، حتى يتوفر جو صالح ينعكس على المنزل ويؤثر في الأطفال، وإعداد الفرد لحياة الأسرة قبل أن يشترك فى

تكوينها حتى يدرك واجباته ومسئولياته تجاهها. وإعداده لحياة الأبوة والأمومة من حيث معرفته بأسس وخصائص التناسل والحمل والعناية بالحامل والاهتمام بعملية الوضع، وتزويده بالقدر الأساسى من الثقافة عن صحة الطفل ونموه ورعايته والأخطاء التى تؤثر فى تربيته. وهنا تبرز الأهمية نحو توعية الأفراد والأسر بالمخاطر والمشكلات اللاتى يمكن أن تتعرض لهن البنات وأجيالهن فى حال زواجهن فى سن مبكر حيث تلاحظ أن حوالى ثلاثة أخماس العينة (٥٩٪) قد تزوجن فى سن أقل من ٢٠ سنة، فقد توصلت الدراسة إلى أن هناك مشكلات اجتماعية جمة من حيث سوء التوافق والتفاعل الأسرى مما يترتب عليه وجود كثير من حالات الزواج المتعدد والهجر والانفصال وتشريد الأطفال.

- التخطيط لبرامج تثقيفية تستهدف الأبوين للارتقاء بالمستوى الثقافى لهما خاصة فيما يتصل بالأساليب الحديثة للتنشئة الاجتماعية وأثر ذلك على الطفل فى حاضره ومستقبله، على أن يتم ذلك من خلال الأجهزة والهيئات المختلفة سواء منها الأجهزة الإعلامية أو من خلال الهيئات والمؤسسات التى تتعامل مع الأسرة مثل دور الحضانة والوحدات الاجتماعية والجمعيات الخيرية والمدارس. فقد توصلت الدراسة إلى أن معظم الأسر بمجتمع الدراسة غير مدركة للعادات الاجتماعية السوية ومن ثم إمكانية اكتسابها للصغار.
- ونتيجة عمل الأب خارج المنزل طوال اليوم تلعب الأم دورا هاما ومؤثرا فى حياة الطفل وتنشئته، الأمر الذى يترتب عليه أهمية تعليم الأم ومحو أميتها والعمل على توعيتها بصفة مستمرة لرفع الوعى لديها وتثقيفها. فقد أوضحت الدراسة بأن الأسرة بصفة عامة والأم بصفة خاصة غير ملمة بالدوافع التى تحث الأطفال نحو الإقبال على التعليم وانتظامهم بالدراسة والعمل على رفع مستواهم التحصيلى وتوفير الظروف الملائمة للاستذكار. وهنا يجب توعية الأهالى بخطورة ارتفاع معدل الأمية بين الإناث

سواء عن طريق المساجد أو عن طريق الخدمة الاجتماعية، مع تكليف كل مكلف للخدمة العامة بمحو أمية عدد معين من أهالى المنطقة.

- العمل على توفير مكتبة للطفل فى كل منطقة مع تزويدها بأجهزة الحاسب الآلى وبعض البرامج والمدربين لنشر التكنولوجيا الحديثة بين أطفال وشباب المنطقة.
- توفير المجلات والكتب والمسرح واللعب والساحات الشعبية التى تسهم فى تنمية ثقافة الأطفال بتلك المناطق، وتضمن تنشئتهم بصورة طبيعية.
- الاهتمام بالتثقيف الاقتصادى وترقية وعى الأهالى بالأسلوب الأمثل فى الكسب وفى الإنفاق وفى الادخار والاستثمار لتوفير أكبر قدر من الأمان النفسى وتوجيه الوعى نحو ترتيب الأولويات نحو الحاجة والمتطلبات. فقد لاحظت الدراسة تدنى المستوى المعيشى للأسر على الرغم من وجود بعض العاملين الحرفيين بها، ومن ثم لجوء البعض منها إلى عمالة الأطفال مما يؤدى إلى تخلفهم وتسربهم الدراسى.
- إقامة عدد من مراكز الشباب على أن يكون مركزا بكل منطقة، مع تطوير الخدمات الموجودة بالمراكز المقامة بمنطقتى النحال والمعنا، بصورة تسمح بأن يكون لها دور إيجابى فى تطوير المنطقة والارتقاء بها.
- استخدام مراكز الشباب فى المناطق المتخلفة لتحقيق كثير من الأهداف التى تعمل على حل مشاكل الأسرة مثل شغل وقت الفراغ الذى تشارك فيه الأسرة عن طريق ما تقدمه من برامج ثقافية ورحلات وبرامج رياضية وعقد الندوات والمحاضرات مما يساعد على مزيد من التماسك الأسرى.

(ب)- توصيات عامـــة:

بالنسبة لما تمخضت عنه الدراسة الحالية والدراسات السابقة من أن الهجرة الريفية تمثل الرافد الأساسى لنشأة ونمو الأحياء الحضرية المتخلفة وخاصة الأطراف

المتريفة، وستبقى المشكلة تتزايد فى معدلاتها كميا وكيفيا إذا لم يتم إحداث تنمية ريفية متكاملة.

كما إنه من الصعب أن نحل هذه المشكلة نظريا مثلما فعلت بعض الدراسات بتقديم قائمة من التوصيات والمقترحات التى تبدأ وتنتهى بأهمية توافر فرص للعمل بهذه المناطق حتى يتمكن ساكنوها من الالتحاق بها والإنتاج فيها ومن ثم تحل مشكلة هذه المناطق، كيف ذلك وهؤلاء السكان لم يزالوا غير مؤهلين أو معدين للالتحاق بأى عمل يتطلب قدراً من المعرفة والخبرة سواء كان هذا العمل داخل حدود مناطقهم أو خارجها فإنه من الأهمية بمكان أن نعالج خصائص هؤلاء السكان قبل أن نسعى لتوفير الأعمال والمهن.

وعلى الرغم من الاهتمام التشريعى الواسع بالطفل، فإن الواقع بمناطق الفقر الحضرى يدلنا على أن شريحة كبيرة من الأطفال ما زالت تعانى من مختلف أنواع الحرمان والاستغلال، فوجود الأطفال فى تلك المناطق يعرضهم لمختلف المخاطر والإيذاء الجسمى والنفسى والاجتماعى والأمنى، فهذه المناطق تتخذ أشكالا متدنية من الإسكان وتعانى من مناخ متدنى فى مختلف المجالات، ومن ثم ترتفع فيها الانحرافات والجرائم وتكون أرضا خصبة لظهور ما يسمى بأطفال الشوارع وكثرة العاملين مستقبلاً بالمهن الوضيعة التى تعد جانبا من جوانب البطالة.

وللحد من تلك المشكلات التى تواجه الأطفال بصفة عامة وأطفال المناطق الهامشية بصفة خاصة ينبغى علينا إعطاء احتياجات الأطفال أولوية عليا عند تخصيص الموارد على كافة المستويات الوطنية والمحلية لكفالة الحقوق المنصوص عليها فى الدساتير والتشريعات للأطفال، فتكون رعايتهم جزء من الخطة العامة للدولة، مع مراعاة المرونة المكانية لخطط رعاية الطفولة لتباين حاجات الطفولة من مكان ومجتمع ما إلى مكان

ومجتمع آخر، واتباع أسلوب الخطط المستمرة ضمانا لاستفادة الطفل فى كل مراحله العمرية مما ينعكس وبلا شك على شخصيته.

ومن الأهمية أيضا وضع خطط قومية لإرشاد الوالدين للنواحى المختلفة المتعلقة بتربية ورعاية الطفل، وجعل موضوعات خدمات صحة الأمومة والطفولة فى مقدمة المشروعات القومية المدعمة.

كما ينبغى الأخذ فى الاعتبار بأن العناية بالطفولة لا تقل أهمية عن العناية بالشباب بل إنها أساس بناء الشباب فإذا صلح الأطفال صلح الشباب. ومن هنا كان من الأولى إنشاء وزارة للطفولة تكفل احتياجات تلك المرحلة وتعمل على حل مشكلاتها مما يعد ذلك عنصر هام من عناصر التنمية لبناء الدولة العصرية.

والعمل من خلال برامج العناية بالطفولة المبكرة على تنفيذ سياسات تعويضية توفر للأطفال مصادر أكثر توازنا للتغلب على الظروف الاجتماعية السيئة التى يواجهونها. ويتمثل فى إتاحة الفرص لتوفير تعليم ما قبل المدرسة مقابل مصاريف رمزية أو مجانا، وتوفير أدوات تعليمية إضافية، وكذلك المزيد من التدريب المتخصص للمدرسين والعمل على تطوير طرق التدريس التى تناسب المدارس متعددة الطبقات الاجتماعية وكذلك توفير الفرص لتحسين الصحة والتغذية.

وينبغى بصدور تشريع ينص على وجوب أن يضم قطاع العمال فى أى من المشروعات الاستثمارية المقامة بمنطقة ما نسبة كبيرة من عمال المنطقة المقام بها المشروع مع تخصيص نسبة سنوية من أرباحه توجه للخدمات الاجتماعية من حيث تقديم الإعانات للأسر المحتاجة وخدمات الأسرة والطفولة.

كما أنه من اللازم اتخاذ عدد من التدابير والخطوات التى تخطوا بتلك المجتمعات قدما إما بحصار الظروف المواتية لنشأتها أو العمل على تطويرها والحد من مشكلاتها وذلك من خلال المحاور الآتية:

١- النواحى الإسكانية:

- ضرورة وضع خطط قصيرة المدى وطويلة المدى لتنمية الحضر جميعه على المستوى القومى، فلقد أثبتت التجارب أن الاهتمام ببعض المدن أو أجزاء منها دون غيرها يجعله مناطق جذب قوية تعرقل التنمية المتوازنة من جهة وتساعد على زيادة نمو واتساع المناطق الهامشية من جانب أخر.
- لابد من أن تقوم الحكومة بعمل خرائط تخطيطية توضح فيها أماكن البناء للراغبين الجدد مع توفير الخدمات والمرافق الضرورية لتلك الأراضى، وأن تخصص تلك المساحات والتقسيمات للإسكان الشعبى والمتوسط لا للإسكان الفاخر كما هو متبع الآن فى السياسات المطروحة.
- يجب إعادة النظر فى فاعلية الدور الذى تقوم به أجهزة الحكم المحلى، مع انتهاج أسلوب الحزم وعدم الاستثناءات عند التطبيق، وتكون هناك رقابة صارمة وشديدة لاسيما وأن بعض أصحاب المبانى بالمناطق العشوائية يتوسعون رأسيا على حساب الأساسات الخرسانية الضعيفة.
- ينبغى أن تتخلى الدولة عن فكرة بيع الأراضى المملوكة لها، وأن تعدل عن ذلك إلى فكرة إيجار هذه الأراضى للتعاونيات لمدى زمنى معقول يسمح باستهلاك العمر الافتراضى للمبانى مع احتفاظ الدولة بملكية الأرض وأن تؤول إلى حيازتها بعد انتهاء التحكير، مع التعويض المادى أو توفير وحدات سكنية فقط للسكان الأصليين أو الورثة القصر، كما ينطبق نفس الشىء على الأراضى المخصصة للمشروعات الاستثمارية مع عدم المبالغة فى مساحات تلك الأراضى ووضع الشروط التى تسمح باسترداد الأرض لحيازة الدولة مرة أخرى مع التعويض المادى للحكومة فى حالة عدم استخدامها فى الغرض التى رخصت من أجلها أو فى حالة استبدالها بمشاريع أخرى.

- وما يتم تطبيقه على الأراضى يطبق أيضا على وحدات الإسكان الشعبى حيث ينبغى سحب الوحدات السكنية المغلقة أو تحت التشطيب البطىء المتعمد، وحذر بيع تلك الوحدات من قبل المستأجر بنظام الباطن وحذر استخدامها لغير أغراض السكن كالنواحى التجارية أو تأجير للغير. وكذلك حذر الجمع بين أكثر من وحدة سكنية.
- ضرورة مواجهة ثغرات القوانين والتشريعات واللوائح المنظمة للبناء والتشييد وإزالة المخالفات فور حدوثها قبل أن يزداد حجمها وتصعب إزالتها ولا يبقى سوى قبولها كأمر واقع ومحاولة تطويرها، مع الاهتمام بإزالة الأحياء السكنية غير الصالحة وإعادة تخطيطها وتنفيذ مشروعات الإسكان الصحى.
- ينبغى أن تتبنى سياسة الإسكان الاتجاه نحو تطبيق فكر جديد فى التعامل مع المناطق العشوائية من خلال توفير نماذج إسكان متطورة يمكن أن يتم إنشاءها مكان المناطق القائمة بالفعل والتى توجد بحالة متهالكة وتحتاج إلى إزالة، وكذلك إنشاءها فى المناطق التى تتجه الأنظار إليها لتشجيع الأسر محدودة الدخل على الانتقال إليها وبالتالى الحد من ظهور مناطق عشوائية جديدة، ومثال لذلك ما تم تقسيمه حديثا وبطريقة عشوائية من قبل تجار الأراضى بمناطق الكنوز والدغامات والمناطق الصحراوية المجاورة لترعة السيول، وكله يعد بمثابة امتداد عشوائى لمدينة قنا.

ورغم أهمية هيئة التخطيط العمرانى إلا أن آرائها وقراراتها مازالت استشارية وليست ملزمة مما يدعو إلى تعديل القانون رقم ٣ لسنة ١٩٨٢ والخاص بالتخطيط العمرانى ليتلاءم مع الأصول المدنية والحضرية فى التخطيط.

- إن عملية التخطيط لتطوير المناطق العشوائية لابد وأن تضع فى الاعتبار إمكانية استخدام الجهود الذاتية ودعم مشاركة الأهالى فى مواجهة مشكلة الاسكان، من حيث التخطيط والتنفيذ فى كل ما يتصل بسياسة الإسكان، ولنا فى تشييد وبناء المدن الصحراوية الجديدة المثل والمثال، والتى تحول بعضها بفضل عدم المشاركة فى الرأى

وعدم التخطيط ذو الجدوى الاقتصادية والاجتماعية إلى مدن للأشباح لا مدنا للحياة والاستقرار. كما يمكن توفير عنصر الجذب الذى ميز التجمعات العشوائية فى مناطق أخرى تم تخطيطها مسبقا، والعمل على توفير نمط من الإسكان يسمح بنمو المسكن طبقا للاحتياجات والإمكانات، هذا بالإضافة إلى توفير أسلوب للتمويل يمكن للفرد من خلاله أن يسدد بالتدريج من خلال أقساط ممكنة ومقبولة.

- أى برنامج يهدف إلى تحسين الأحوال السكنية فى مناطق السكن لابد وأن يركز على أهمية القطاع غير الرسمى فى حل مشاكل العمالة لدى السكان، كما أن السياسة التى تهدف إلى انتقال السكان من مكان إلى آخر فى داخل المدينة لابد وأن تكون هناك أولوية خاصة لحل مشكلة البحث عن عمل بديل لأصحاب الأسر الذين سوف يستقرون فى الأماكن الجديدة.

٢- النواحى الصحية:

- ضرورة الاهتمام بالرعاية الصحية فى المجتمع وخاصة للأطفال نظرا لتعرضهم المستمر للأمراض فى تلك المرحلة، وهذا يستوجب إعادة النظر فى أسلوب هذه الرعاية التى تعتمد على أسلوبين، إما عام لا يتوفر له الاهتمام فيهرب منه الجمهور، وإما خاص مرتفع النفقات لا تقوى عليه الكثير من الأسر ذات المستوى الاقتصادى المحدود.
- العمل على زيادة الوحدات الصحية وتوفرها بمناطق الفقر الحضرى وتحسين الخدمات الصحية بالوحدات القائمة وإمدادها بما يلزمها من إمكانيات مادية (دواء-أدوات طبية) وكوادر فنية (الأطباء ومساعديهم).
- زيادة إمكانيات الوحدات الصحية وخدمات رعاية الأمومة والطفولة.
- تفعيل مظلة التأمين الصحى لتشمل جميع أفراد الأسر بتلك المناطق مع ضرورة توفرها بجميع مناطق الفقر الحضرى، وتعيين بها نخبة من الأطباء المميزين وتوفير الأدوية وإجراء كافة الفحوص والتحاليل والعمليات الطبية مقابل اشتراكات رمزية.

- التكثيف من جهود توعية الأمهات بالنواحى الصحية والتغذية السليمة للطفل، وكيفية الحفاظ على الصحة العامة لكل أفراد الأسرة، وذلك بتقديم عدد من البرامج الموجهة والدورية تنتقى مشكلاتها وموضوعاتها من كل البيئات السكنية وخاصة السفلى منها والتى تعتبر محضنا للأوبئة والأمراض، ومنها تنطلق إلى المجتمع بكامله.

٢- التنمية الاجتماعية:

- أوضحت الدراسة أن المناخ الأسرى السليم يمثل البيئة الضرورية لنمو الطفل، وأن قضية الأسرة هى قضية الأمن القومى لما يترتب على تماسكها من منع للانحراف والجريمة، لذا يجب ألا تترك أية فرصة لضمان استمرار الطفل بها، مع التوعية الفعالة من خلال مختلف أجهزة الإعلام بأهمية التماسك الأسرى، وأثر التفكك على الأبناء.
- الأخذ فى الاعتبار بأن تزايد التحضر العشوائى يساعد على انتشار الجريمة والجنوح وللحد من هذه العلاقة يجب أن يكون التخطيط الحضرى قائما على أسس اجتماعية ومدى زمنى طويل وليس على أسس محلية وقتية، ويجب ألا تقوم السياسة الإسكانية على تصنيف الجماعات من الناحية المالية أو المستوى الاجتماعى أو غير ذلك من المعايير، كما يجب أن تهدف وسائل الترفيه الاجتماعى إلى تنمية العلاقات الطيبة بين الجماعات المختلفة. وكذلك يجب ألا تتركز الصناعات فى منطقة دون أخرى.
- تدعيم دور المرأة ومركزها والترشيد لحجم الأسرة والمباعدة بين الولادات والرضاعة الطبيعية والأمومة المأمونة، وذلك بالاهتمام ببرامج تنظيم الأسرة وذلك وصولا إلى أسرة صغيرة يتمكن فيها الأبوان من ممارسة الأساليب الصحيحة للتنشئة الاجتماعية، وحتى تستطيع الأم أن تقوم بدورها نحو أطفالها، هذا بالإضافة إلى أن انخفاض حجم الأسرة يجعل نصيب الفرد من دخل الأسرة أكبر من مثيله فى الأسرة كبير العدد وبالتالى تتمكن الأسرة من إشباع احتياجاته المختلفة.

ويعتبر كبر حجم الأسرة من إحدى سمات الأسر منخفضة المستوى، ويعبر ذلك عن مظاهر معيشية وحياتية معينة يتأثر بها جميع أفرادها وخاصة الأطفال منهم، ومن أهم هذه الظواهر حرمان الأطفال من أن يحيوا حياة طبيعية سعيدة كتلك التى يعيشها أقرانهم من أطفال الأسر الأقل عددا وأيسر حالا. كما أن ازدياد السكان إلى درجة الازدحام والتضخم عائق أمام الدولة دون تحقيق التنمية الاقتصادية المطلوبة.

- الحفاظ على ماء الوجه للأسرة لتتمكن بأداء أدوارها المنوطة بها وخاصة دورها الاجتماعى نحو صغارها فمن يملك سبل العيش الكريم يستطيع أن يقوم بدوره التربوى القويم، ومن هنا ينبغى ضرورة تعديل النظام الحكومى الخاص بدعم السلع الاستهلاكية وذلك بتوفيرها فقط للفئات الفقيرة والمحتاجين فعليا له والذين يعملون فى أعمال حرة ذات مستوى منخفض، مثل الباعة الجائلين، والأرزقية، والعاملون فى الورش الصغيرة

٤- التنمية الاقتصادية:

- العمل على رفع مستوى المعيشة فى تلك المناطق حتى لا تزيد الهوة بينها وبين باقى الأحياء المتقدمة فى نفس المدينة ولا يخفى أن معظم عمال الصناعة والعمارة وغيرهم من الطبقة العاملة يقيمون فى هذه الأحياء أو الضواحى، فهذه الطبقة العاملة هى التى تتحمل عبء الإنتاج وعلى يديها تتم زيادته ورفع معدلاته ولهذا فان الاهتمام بتنمية مجتمعاتهم سيعكس أثره على الاقتصاد القومى بوجه عام.
- توفير فرص للعمل ومنح القروض الميسرة لتمويل المشروعات، تحسين الدخول وتخفيف الجهد وتقليل ساعات العمل بالقطاع الخاص وموازنته بالقطاع العام والحكومى، عمل تأمينات للعاملين ضد الإصابات وأخطار المهن، تثبيت العمال وعدم الاستغناء عنهم
- لا يمكن تصور حل مشكلة التزايد السكانى دون حل مشكلة التنمية بشكل عام لرفع مستوى الحياة لدى الإنسان المصرى، ومن الضرورى إعطاء الأولوية لجهود التنمية فى

المناطق المتخلفة فى المدن سواء كانت داخلها أو خارجها، فهى المناطق التى يقطنها عصب الاقتصاد القومى، حيث أنها مراكز تحمل عمال الصناعة

- ترتيب الأولوية فى تخطيط برامج التنمية بحيث يبدأ بالمشروعات التى تلبى الاحتياجات الأساسية لأفراد المجتمع وكذا بالمشروعات التى لا تتعارض مع تقاليد وعادات وقيم المجتمع، مع تركيز الجهود على الأحياء والمناطق المتخلفة حيث أن مشكلات هذه المناطق تتطلب مواجهة عاجلة وحاسمة وشاملة قبل غيرها من المناطق والتى تمثل المصدر الأساسى لمشكلات المجتمع الرئيسية.
- من المسلم به أنه بدون وجود نوع من الشعور المجتمعى فى المناطق غير المتجانسة تتعسر برامج التنمية ويمكنها التوقف نظراً لصعوبة مشاركة المواطنين ويمكن التغلب على ذلك بالعمل على اكتشاف القادة المخلصين حيث يعتمد التغيير الناجح فى الأحياء المختلفة بدرجة كبيرة على دوافع واهتمامات مثل هؤلاء القادة، والعمل على زيادة قدرة قيادات المجتمع المحلى من خلال كافة العمليات التربوية.
- اتباع الطرق والأساليب الفعالة المستخلصة من دراسات وخبرات سابقة لمساعدة وتعليم الأهالى وإكسابهم مهارات جديدة تمكنهم من تحسين ظروفهم المعيشية، مع تشجيع المشروعات الاقتصادية على المستوى الأسرى، والاهتمام بالمشروعات ذات العائد الاقتصادى أو النفع المادى للمواطن حتى يكون حائزاً على المشاركة.
- اختيار المشروعات ذات النتائج العاجلة الملموسة حتى يطمئن المواطنون إلى نتائج ما بذل من مجهودات، وأن تختار المشروعات التى تعمل على تشغيل الأيدى العاملة والإقلال من البطالة.
- ضرورة التعاون بين الحكومة والأهالى فى برامج التنمية بصفة عامة وبصفة خاصة فى مجال الخدمات التى لا تصل الجهود الذاتية إليها مثل ميادين الصحة العامة والتعليم والترويح.

- العمل على تقديم مساعدات اجتماعية للأسر التى تحتاج لهذه المساعدات، وذلك لإعانتها على توفير احتياجاتها، وتجنيب هذه الأسر البحث عن سبل غير مشروعة لتوفير هذه الاحتياجات.
- إعادة توزيع الموارد والأنشطة المختلفة على مستوى الدولة من مراكز صناعية وتجارية وجامعات، ومراكز الخدمات وما يتطلبه ذلك من دعم لجميع أنواع المرافق.
- تنظيم حملات للتوعية بالنتائج السلبية لتشغيل صغار السن مع تكثيف هذه الحملات والبرامج فى المناطق التى يكثر فيها تشغيل الأطفال، مع ضرورة تفعيل قوانين العمل لضمان أن عملية تشغيل الأطفال تتم وفق الإطار الذى يحافظ عليه، مع تطبيق المسئولية الكاملة على كل من ولى الأمر والأفراد الذين يقومون بتشغيل الأطفال لديهم

٥- الرعاية التعليمية:

- يجب أن نعترف أن جميع الأمهات يحرصن على تقديم أفضل ما لديهن لأطفالهن وعندما يخفقن فى ذلك فالسبب الجهل حيث يعتمد معظمهن على خبرات الأمهات والجدات، وإذا كانت الدعوة دائمة لتعديل وتغيير المناهج حتى تواكب التغيرات الثقافية والاجتماعية، فمن المهم أيضا أن نأخذ فى الاعتبار إضافة وضع مناهج تخدم الدور الأساسى للفتاة وهو الأمومة، وأن تقرر هذه المناهج فى المرحلة الإعدادية لأن عدد اللائى يتوقفن على الشهادات المتوسطة شريحة عريضة من المجتمع، وأغلبهن من المستوى الذى يعانى نقصا حادا فى متطلبات دور الأمومة، ومن ثم يحتاجن لأكبر قدر من التزود بمثل هذه المناهج لرفع هذا المستوى، وأن تضم هذه المناهج "مادة الصحة العامة" التى تزود الفتاة بكل ما يلزمها لصحة الأبناء، والغذاء ومكوناته وكيفية التعامل فى حالة المرض وأساليب الصحة العامة، ومن ثم يتمكن من مساعدة الأبناء على تحقيق الصحة الجسدية والغذائية والتوافق النفسى والاجتماعى والصحة النفسية بوجه عام.

- أن المتغيرات المالية تعد من الموانع والعقبات الرئيسية التى تمنع الأسر من استمرارية الأطفال فى المدرسة، وإلحاق الأطفال بسوق العمل، وهذا يتطلب بالضرورة وضع بعض البرامج التى تخفف من ذلك العبء المالى أو تزيحه كعائق، ويمكن أن يخفف مثل هذه العوامل الاقتصادية عن طريق تنقية وتنقيح المناهج المدرسية ووضعها بصورة تماثل الكتب اللامدرسية والرقابة المشددة بالمدارس للتغلب على طابع الدروس الخصوصية وتقديم وجبات غذائية يومية، وزى مدرسى وغيره للأطفال المحتاجين.
- نظرا لأهمية التعليم وأثره فى إدراك الأبوين لأساليب التنشئة الاجتماعية ينبغى التخطيط المنسق لبرامج محو الأمية هذا بالإضافة إلى ضرورة الارتقاء بالمستوى التثقيفى لأنصاف المتعلمين.
- إتاحة فرصة التعليم قبل المدرسة كجزء من التعليم الإلزامى المجانى بإصدار تشريع ينص على جعل مرحلة رياض الأطفال إلزامية وتقع داخل السلم التعليمى، فهو ضرورة لكل الأطفال وبصفة خاصة للأبناء المحرومين ثقافيا واجتماعيا، فينبغى النظر إليه من وجهة النظر الاقتصادية حيث أثبتت الدراسات أن تعليم ما قبل المدرسة يقلل من نسبة الفقد فى التعليم الابتدائى من حيث التخلف والتسرب.
- العمل على تجويد التعليم فى مرحلته الأساسية، والارتقاء بمستوى إعداد المعلم ومستوى أدائه لعمله، وتطوير الكتاب المدرسى، والتخطيط السليم للمبانى المدرسية، مع العناية بالتجهيزات والمرافق.
- تحديد مدلول التعليم وربطه بالعوامل البيئية الاجتماعية وكذلك إدراك أثر العوامل الأسرية وضرورة الاهتمام بالخدمات الأسرية وحل مشكلاتها.
- الاهتمام بالتعليم الغير نظامى بإنشاء نوادى ثقافية تهدف إلى إقامة الندوات وحلقات النقاش والبحث، وتضم مكتبات تحتوى على كتب ونماذج مبسطة ومختارة بعناية تخدم الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والعمل والإنتاج والصحة وقواعد

السلوك القويم بتلك المناطق، على أن يتوافر بها الأماكن اللائقة للإطلاع والاجتماع والمناقشة.

٦- التنمية الثقافية:

- تمثل مدن الوجه القبلى بصفة عامة ومناطق الفقر الحضرى به بصفة خاصة وسطا ثقافيا شديد التناقض بين القديم والحديث، والواقع أن البعد الثقافى لا زال مهملا رغم أهميته- أمام البعد الاقتصادى الذى يشكل ضرورة أكثر إلحاحا، فينبغى إدماج الناحية الثقافية فى برامج المستقبل والخطط الموضوعة.
- الإشراف على مواد النشر سواء فى صورة المطبوعات والكلمة المقروءة والأفلام التى يمكن أن تتضمن توجيها ضارا بسكان تلك المناطق، أو تقدم للأطفال والمراهقين أمثلة غير مرغوب فيها، أو تفسد قيم الإنسان الخلقية، كما يجب إنتاج واستيراد الأفلام التى تلائم الأطفال وتنمى وعيهم وإدراكهم، وتقديم الصور المشرقة التى كافحت بمستواها البسيط إلى تحسين مستواها المعيشى مع إعطاءها كل التقدير والاحترام.
- وضع المعرفة والمعلومات الصحية موضع التطبيق الفعلى يتوقف بصفة أساسية على المرأة، ولذلك فإن تثقيف المرأة صحيا هو ليس مجرد حق لها بل هو متصل اتصالا مباشراً بصحة المجتمعات القادمة، فيجب أن تتكاتف أجهزة الإعلام لإعداد البرامج نحو توعية وتثقيف المرأة بأهمية دورها وكيفية قيامها به بدءاً من الحمل وطريقة الرضاعة وفوائدها والآثار المترتبة عن الرضاعة الصناعية، طريقة تغذية الطفل، وأعراض مرضه وأهمية التطعيمات.

كما يحتاج الآباء والأمهات إلى برامج إرشادية لتوجيههم إلى أنسب الطرق لتنمية أطفالهم بدنيا ونفسيا واجتماعيا ووقايتهم من الأمراض وتقديم الأغذية المناسبة لهم والكشف عن هواياتهم والاكتشاف المبكر لأى نواحى نقص فى تكوينهم.

- نشر برامج محو الأمية واستخدام المنشآت التعليمية فى المنطقة بعد انتهاء اليوم الدراسى لنشر تلك البرامج على أن يكون شباب المنطقة من المتعلمين هم المشرفين على هذا المشروع.
- تهيئة حياة متكاملة لشباب تلك المجتمعات تتحقق عن طريق برامج الترفيه وتهيئة وسائل الإفادة من وقت الفراغ وتنظيم نشاط الشباب وتوفير وسائل وفرص التوجيه والتدريب المهنى للشباب.
- يجب إرسال حملات لتوعية السكان بقيمة النظافة، وكيفية التخلص من القمامة وكيفية تنظيف المكان وذلك بواسطة الجهات الحكومية ومشاركة الجمعيات الأهلية.

ولعل هذا العرض الموجز لبعض المقترحات والتوصيات يمكن الأخذ به وذلك أملا فى إنقاذ العدد الهائل من الأطفال ساكنى تلك المناطق من جفاف المعيشة والحرمان والقسوة والاستغلال التى ساعدت الأجيال والمسئولين السابقين فى وجودهم عليها، فهل آن الأوان لكى تستجيب الحكومة الحالية بأن تنأى عن مصالحها الشخصية وتضطلع بمسئولياتها تجاه الفئات المطحونة اللاتى هم غلبة سواد هذه الأمة، وهل آن الأوان أن تشمل الرعاية والحقوق المنصوص عليها بالقوانين المحلية والمواثيق الدولية كل أطفال مصر على السواء؟

ثالثاً: الدراسات والبحوث المقترحة:

من خلال دراسة واقع تربية الطفل في المناطق العشوائية بمحافظة قنا نرى أهمية القيام بالدراسات والأبحاث الآتية:

١- دراسة تحليلية للآثار السلبية المترتبة على ما يقوم به الدور الإعلامى من إظهار للجوانب السلبية للمناطق العشوائية وإبرازها في صورة مشينة مما يؤثر على سلوكياتهم تجاه أنفسهم واتجاه المجتمع، وما مدى مردود تلك الثقافات في نفوس الصغار؟

٢- دراسة تحليلية وصفية للسياسات المتبعة إزاء تلك المجتمعات وما تجلبه من واقع مرير بالأسر والأفراد في تلك المجتمعات، وذلك من حيث الإهمال وما يتبع من توزيع للقطاعات الإنتاجية والخدمية، وسوء التوزيع في المراكز الصحية والتعليمية، وما يتبع من سوء أكثر من حيث اختيار العاملين الغير مؤهلين أو الذين يتميزون بتدنى مستواهم عن زملائهم في المهنة للعمل في القطاعات المختلفة المتخلفة بتلك المناطق

٣- دراسة تتبعية للأسر بالمناطق التي تم تطويرها أو تم نقلهم إلى أماكن حضرية، وذلك للوقوف على ما يمكن حدوثه من حراك في النواحى الصحية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، ومردود ذلك بصفة خاصة على الأطفال.

٤- دراسات اقتصادية نحو تحديد احتياجات الأسر الفقيرة والتى ليس لها عائل للمساعدة في تدبير شئونها وتفعيل قوانين الضمان الاجتماعى التي تكفل لها العيش الكريم، وما يمكن اتخاذه من سياسات نحو الحفاظ على حقوق أطفال تلك الأسر ووصولهم إلى مبدأ تكافؤ الفرص مع أقرانهم الآخرين.

obeikandl.com

obeikandl.com

المراجع والمصادر

أولاً: المصادر:

(أ) مصادر عامة:

أ.١ - القرآن الكريم.

أ.٢- المعاجم وأمهات الكتب:

١- الإمام أبى حامد محمد بن محمد الغزالى، إحياء علوم الدين، ج ٣، (القاهرة: المكتبة التجارية الكبرى، د.ت).

٢- محمد رمزى، " القاموس الجغرافى للبلاد المصرية من عهد قدماء المصريين إلى سنة ١٩٤٥، القسم الثانى: البلاد الحالية، ج٤، مديريات أسيوط وجرجا وقنا وأسوان ومصلحة الحدود.

(ب) مصادر أولية:

ب- ١- اتفاقيات ومعاهدات دولية ووثائق:

١- الأمم المتحدة: اتفاقية حقوق الطفل، نيويورك، ١٩٨٩.

٢- جامعة الدول العربية، "الاجتماع رفيع المستوى لرعاية الطفولة وحمايتها"، تونس، ١٧ ١٨/١١/١٩٩٢.

٣- مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية، السياسات السكانية فى الوطن العربى، ط١، (عمان/الأردن، ١٩٩٢).

٤- ناهد رمزى وعادل سلطان، العنف ضد المرأة: رؤى النخبة والجمهور العام، مشروع الدعم الفنى والمؤسسى للمنظمات غير الحكومية لتنفيذ وثيقة بيكين - محور العنف ضد المرأة، (القاهرة: الجمعية الوطنية للتنمية البشرية والبيئية، ١٩٩٩).

ب-٢- الد ساتير:

١- دستور جمهورية مصر العربية لسنة ١٩٧١، النشرة التشريعية، سبتمبر ١٩٧١.

ب-٣- القوانين:

١- القانون رقم ١٢٣ لعام ١٩٥٦ بخصوص التحصين الإجبارى ضد الدرن، الجريدة الرسمية، العدد ٢٤ مكرر فى ٢٥ مارس ١٩٥٦.

٢- القانون رقم ١٣٧ لسنة ١٩٥٨ فى شأن الاحتياطات الصحية للوقاية من الأمراض المعدية بالإقليم المصرى، النشرة التشريعية، سبتمبر ١٩٥٨.

٣- القانون رقم ٢٧ لسنة ١٩٦٩ الخاص بتعديل البند (أ) من المادة الأولى من القانون رقم ١٢٣ لسنة ١٩٥٦، الجريدة الرسمية، العدد ١٦ فى ١٧ أبريل ١٩٦٩.

٤- قانون رقم ١٠٦ لسنة ١٩٧٦ فى شأن توجيه وتنظيم أعمال البناء، النشرة التشريعية العدد ٩، سبتمبر ١٩٦٧.

٥- القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ الخاص بدور الحضانة، الجريدة الرسمية، العدد ٣٦، ٨ سبتمبر سنة ١٩٧٧.

٦- القانون رقم ١٣٧ لسنة ١٩٨١(قانون العمل)، الجريدة الرسمية، العدد ٣٣، ٢٣ أغسطس سنة ١٩٨١.

٧- القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١(قانون التعليم)، الجريدة الرسمية، العدد ٣٤، ٢٠ أغسطس ١٩٨١.

٨- قانون رقم ٣ لسنة ١٩٨٢ فى شأن إصدار قانون التخطيط العمرانى، الجريدة الرسمية فى ٢٥ فبراير ١٩٨٢، العدد ٨.

٩- قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١، فى شأن محو الأمية وتعليم الكبار، الجريدة الرسمية، العدد ١٢، فى ٢١ مارس ١٩٩١.

١٠- قانون رقم ٢٥ لسنة ١٩٩٢ بشأن تعديل بعض أحكام قانون توجيه وتنظيم أعمال البناء، الجريدة الرسمية فى أول يونيه ١٩٩٢، العدد ٢٢ مكرر.

١١- القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ (قانون الطفل)، الجريدة الرسمية، العدد ١٣ تابع فى ٢٨ مارس ١٩٩٦.

١٢- وزارة العدل، التشريعات الصادرة خلال الستة شهور الأولى لعهد التحرير (٢٣ يوليه ١٩٥٢-٢٣ يناير ١٩٥٣).

ب.٤- قرارات وزارية:

ب.٤.أ- قرارات وزارة التربية والتعليم:

١- وزارة التربية والتعليم ،قرار رقم ١٤٩ لسنة ١٩٨٦، بشأن إجراء بعض التعديلات بقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١.

٢- وزارة التربية والتعليم، قرار وزير التعليم رقم ٢٠٩ لسنة ١٩٨٨، فى شأن نظام الاعدادية المهنية.

٣- وزارة التربية والتعليم، قرار وزير التعليم رقم ٢٠٥ لسنة ١٩٩٠ ، فى شأن نظام الثانوية الفنية.

٤- وزارة التربية والتعليم ، قرار رقم ١٧٣ لسنة ١٩٩٢، بشأن إعفاء الأيتام وأطفال شهداء القوات المسلحة فى العمليات الحربية من المصروفات الدراسية.

٥- وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٣، فى شأن إنشاء الفصل الواحد الصادر فى ١٩٩٣/١٠/١٧.

ب.٤.ب- قرارات وزارة الشئون الاجتماعية:

١- وزارة الشئون الاجتماعية، قرار وزارى رقم ٢١٧ لسنة ١٩٩٠، بشأن إصدار اللائحة النموذجية لمكتبات الأطفال، الوقائع المصرية فى أكتوبر ١٩٩٥.

ب.٤.ج - قرارات وزارة الشباب:

١- وزارة الشباب، قرار وزارى رقم ٩٧ لسنة ١٩٧٠، بشأن قبول عضوية الطلاب بمراكز الشباب وبالأندية الرياضية خلال العطلة الصيفية، الوقائع المصرية فى ١٣ يوليه ١٩٧٠، العدد ١٥٧.

ب.٤.د - قرارات وزارة الصحة:

١- قرار وزارة الصحة رقم ٨٤٧ لسنة ١٩٦١ بتعديل القرار الصادر فى ٧ فبراير ١٩٥٩ الوقائع المصرية، العدد ٩٨ فى ١١ ديسمبر ١٩٦١.

٢- قرار وزارة الصحة رقم ٣٠٩ لسنة ١٩٦٤ بشأن الإجراءات الخاصة بالتحصين بالطعم الواقى من شلل الأطفال، الوقائع المصرية، العدد ٤٧ فى ١٥ يونيه ١٩٦٤.

٣- قرار وزارة الصحة رقم ١٧٢ لسنة ١٩٧٣ بإلغاء القرار الوزارى الصادر فى ٧ فبراير ١٩٥٩ فى شأن الإجراءات الخاصة بالتحصين الواقى من الدفتريا والقرارات المعدلة له الوقائع المصرية، العدد ١٢٣ فى ٣ يونيه ١٩٧٣.

٤- قرار وزارة الصحة رقم ٣٨٨ لسنة ١٩٧٧ فى شأن الإجراءات الخاصة بالتحصين الواقى من مرض الحصبة، الوقائع المصرية، العدد ١٧٨ فى أول أغسطس ١٩٧٧.

٥- وزارة الصحة، القرار رقم ٥٣٩ لسنة ١٩٧٧ بشأن لائحة نظام العمل بمكاتب فحص الراغبين فى الزواج، الوقائع المصرية، العدد ٢٤ فى ٢٨ يناير ١٩٧٨.

٦- قرار وزارة الصحة رقم ٣٠٩ لسنة ١٩٨٤ بخصوص تنظيم التطعيمات والتحصينات الإجبارية للمواليد والأطفال، الوقائع المصرية، العدد ١٣٩ فى ١٣ يونيه ١٩٨٤.

٧- وزارة الصحة، قانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢، فى شأن نظام التأمين الصحى،الجريدة الرسمية، العدد ٣١ تابع فى ١٩٩٢/٧/٣٠.

٨- وزارة الصحة، قرار رقم ١٥ لسنة ١٩٩٣، بشأن تحصيل اشتراكات التأمين الصحى من طلاب المدارس، الوقائع المصرية عدد ٣٠ فى ٤ فبراير سنة ١٩٩٣.

٩- وزارة الصحة، قرار رقم ١٦ لسنة ١٩٩٣، بشأن تحديد بيانات وطريقة إصدار وتداول بطاقة الانتفاع بالتأمين الصحى لطلاب المدارس، الوقائع المصرية عدد ٣٠ فى ٤ فبراير سنة ١٩٩٣.

١٠- قرار وزارة الصحة والسكان رقم ٢٩٨ لسنة ١٩٩٦ بخصوص ضمان كفاة استخدام الحضانات المتوفرة للأطفال المبتسرين، مطبعة وزارة الصحة والسكان، القاهرة ١٩٩٦.

ب.٤.ه - قرارات وزارة القوى العاملة والتدريب:

١- قرارات وزير القوى العاملة والتدريب، رقم ١٢ و١٣ لسنة ١٩٨١، فى شأن حظر عمل الأطفال فى بعض الأعمال، الوقائع المصرية، فى ١٣ فبراير ١٩٨٢، العدد ٣٦ تابع

٢- قرار وزير القوى العاملة والتدريب، رقم ١٤ لسنة ١٩٨٢، فى شأن نظام تشغيل الأحداث والظروف والشروط والأحوال التى يتم التشغيل فيها، الوقائع المصرية، فى ١٣ فبراير ١٩٨٢، العدد ٣٦ تابع.

ج - مصادر ثانوية:

ج .١- إحصاءات:

١- الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء، التعداد العام للسكان والإسكان عام ١٩٧٦، النتائج التفصيلية، محافظة قنا، مرجع رقم ٩٣-١٥١١١- سبتمبر ١٩٧٨.

٢- المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى ١٩٥٢-١٩٨٠ التدرج، المجلد الثالث، ١٩٨٥.

٣- وزارة التربية والتعليم، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، إحصاء بأعداد الأميين فى مصر فى يونيو ٢٠٠١م.

ج .٢-تقارير

١- البنك الدولى، التنمية والبيئة ، تقرير عن التنمية والبيئة فى العالم ١٩٩٢، أعد الترجمة العربية مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، مايو ، ١٩٩٢

٢- المجلس القومى للطفولة والأمومة، "الطفولة فى مصر، تقرير مصر عن تنفيذها للإتفاقية الدولية لحقوق الطفل"، ، ١٩٩٢

٣- جامعة الدول العربية، "تقرير عن الأطفال والنساء فى الجمهورية اليمنية"، د. ت.

٤- كلية الخدمة الاجتماعية وأكاديمية البحث العلمى، الإسكان العشوائى فى محافظة الفيوم، ، ١٩٩٥

٥- مجلس الشورى، دور الانعقاد العادى الرابع عشر، لجنة الخدمات، تقرير مبدئى عن الإسكان غير المخطط بالمناطق العشوائية، ، ١٩٩٤

٦- مجلس الشورى، دور الانعقاد العادى الثانى والعشرون، تقرير اللجان النوعية للمجلس عن تحديث مصر، كتاب الأهرام الاقتصادى، العدد ١٦٩، أول يناير ، ٢٠٠٢

٧- مصر، تقرير التنمية البشرية ١٩٩٤، (القاهرة، معهد التخطيط القومى، ١٩٩٤).

٨- ممدوح الولى، سكان العشش والعشوائيات، الخريطة الإسكانية للمحافظات،(القاهرة: جمعية المهندسين المصريين، ١٩٩٣).

ج .٢ - نشرات

١- ديوان عام محافظة قنا: مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار.

٢- معهد الدراسات الاجتماعية (لاهاى-هولندا)، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بجمهورية مصر العربية، إمكانات التنمية بين ذوى مستوى المعيشة المنخفض،(القاهرة: إبريل ١٩٨٣).

٣- منظمة الصحة العالمية، التثقيف من أجل الصحة، دليل التثقيف الصحى فى مجال الرعاية الصحية الأولية، ، ١٩٨٩

٥- وزارة الصحة، مشروع الحفاظ على حياة الطفل، وحدة التطعيمات بالتعاون مع وكالة التنمية الأمريكية،الالتهاب الكبدى الفيروسى. دليل العاملين بمراكز التطعيم،د. ت

ثانيا: المراجع العربية:

أ - دراسات ورسائل علمية:

١- آمال محمد حسن عتيبة،" فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة فى مصر (تصور مستقبلى)"، رسالة دكتوراه جامعة عين شمس، كلية البنات، ١٩٩٤.

٢- أحمد فاروق محمد صالح، دور الخدمة الاجتماعية فى زيادة مشاركة الشباب فى تنمية المناطق العشوائية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ١٩٩٦.

٣- إلهام مصطفى عبيد، "دراسة تحليلية لمدارس تربية المتخلفين عقليا فى مصر"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الإسكندرية، ١٩٨٢.

٤- إيمان جلال أحمد جلال، " النمو العشوائى للمدينة- دراسة فى علم الاجتماع الحضرى مع تطبيق على محافظة القاهرة"، رسالة ماجستير، (كلية الآداب جامعة عين شمس، ١٩٩٢).

٥- أيمن عيسى عبد العليم، دراسات تحليلية للارتقاء بمناطق الإسكان العشوائى بالمدن المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الهندسة، جامعة أسيوط.

٦- بثينة عبد القادر السراد، الهجرة الداخلية لمدينة مراكش وأثرها على الأسرة والتنشئة الاجتماعية، رسالة ماجستير، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة عين شمس ١٩٨٧.

٧- جوزيت جورج عبد الله، "أثر تغيب الأب فى مرحلة الطفولة المبكرة على النمو العقلى والنفسى للطفل"، رسالة دكتوراه، كلية الأداب، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.

٨- حسن إبراهيم عبد العال، أصول تربية الطفل فى الإسلام، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا، كلية التربية، ١٩٨٠.

٩- سيد أحمد عبده عجاج، مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تحسين التفاعل الأسرى وانعكاس ذلك على التوافق النفسى لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٥.

١٠- سيد بخيت حسانين، البطالة وأثرها على الجريمة فى المناطق العشوائية - دراسة سوسيولوجية فى مدينة أسيوط، رسالة دكتوراه، قسم الاجتماع كلية الآداب جامعة المنيا، ١٩٩٧.

١١- صلاح الدين محمود عبد الفتاح، "الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان المناطق الحضرية المتخلفة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، (معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٨٨).

١٢- عبير سمير عبد الرازق، "خصائص البيئة الاجتماعية والفيزيقية المرتبطة بالمشكلات الأسرية ودور مكاتب التوجيه والاستشارات فى مواجهتها"، رسالة ماجستير معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

١٣- فراج عطا سالم فراج، التنمية البيئية والاجتماعية فى المجتمعات العشوائية بالقاهرة والجيزة (دراسات أنثروبولوجية مقارنة)، رسالة دكتوراه، (معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨).

١٤- فرحة مراد محمود عبد الفتاح، "الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأحياء المتخلفة فى مدينة القاهرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، (معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠).

١٥- محمد مصطفى مياسا، الاتجاهات الوالدية في التنشئة وارتباطها بشخصية الأبناء فى المستويات الاجتماعية المختلفة، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية الآداب جامعة عين شمس، ١٩٧٩.

١٦- محمود محمد الضمرانى أبو زيد، حجم الأسرة وأثره على التنشئة الاجتماعية: دراسة ميدانية بمناطق عشوائية بمدينة قنا، رسالة دكتوراه غير منشورة، (كلية الآداب علم الاجتماع، جامعة جنوب الوادى، ١٩٩٩).

١٧- مدحت مصطفى خورشيد، دراسة تحليلية لمناطق الإسكان العشوائى داخل مدينة القاهرة، رسالة ماجستير، القاهرة، جامعة حلوان، كلية الفنون الجميلة، قسم عمارة، ١٩٨٩.

١٨- ممدوح عبد الرحيم أحمد الجعفرى، "مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة بأسيوط دراسة تقويمية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٠.

١٩- نجاح أحمد أبو زيد، العلاقة بين حجم الأسرة والتعليم والمستوى الاجتماعى والاقتصادى: دراسة ميدانية بمحافظة أسوان، رسالة دكتوراه، كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط، ١٩٩٢.

٢٠- يسرية أنور صادق، "العلاقة بين حجم الأسرة وبعض نواحى شخصية الطفل"، رسالة ماجستير، قسم علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٧٩.

ب- المؤتمرات والحلقات الدراسية:

١- إبراهيم عباس الزهيرى، دراسة ميدانية للمتطلبات التربوية اللازمة للتنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى، تنشئته فى ظل نظام عالمى جديد، ١٠-١٣ إبريل ١٩٩٣.

٢- أحمد أمين مختار، التخطيط للحد من النمو العشوائى، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية المهندسين المصريين ٣١ أكتوبر١٩٩٣).

٣- أحمد خالد علام، النمو العشوائى للتجمعات السكنية فى مصر وأساليب معالجته ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية المهندسين المصرية ١١-١٥ سبتمبر ١٩٩٣).

٤- أحمد عبد الخالق، مايسة النيال، "الاكتئاب لدى مجموعات عمرية مختلفة من الأطفال"، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى، ٢٧-٣٠ أبريل، ١٩٩١، مج ٤.

٥- أحمد عبد الفتاح، التنمية والمشكلة السكانية فى جمهورية مصر العربية، مقال فى السكان والصحة والتنمية فى البلاد العربية،مجموعة وثائق مؤتمر الخبراء العرب،الإسكندرية، ٣-٨ يناير ١٩٧٦.

٦- أحمد كمال الدين عبد الفتاح، الخدمات العامة للإسكان العشوائى، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته (القاهرة: جمعية المهندسين المصرية، ١١-١٥ سبتمبر ١٩٩٣).

٧- أحمد كمال الدين عفيفى، أبعاد مشكلة الإسكان المتدهور، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية المهندسين المصرية ٢٣-٢٦ مايو ١٩٩٣).

٨- أحمد ناجى أحمد قمحة، دور وسائل الإعلام فى التوعية ببرامج الارتقاء بالبيئة العمرانية،القاهرة، مؤتمر جمعية بالبيئة العمرانية، ١٥-١٧ مايو ١٩٩٤.

٩- إقبال الأمير السمالوطى، سوسن عثمان عبد المطلب، "نحو نموذج تنموى لمواجهة احتياجات المجتمعات الحضرية المتخلفة بالتطبيق على مجتمع المنيرة الغربية بمحافظة الجيزة"، (المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، المؤتمر العلمى الثانى، "التنمية المتكاملة للمجتمعات الحضرية المتخلفة-خصائصها-مشاكلها أساليب تنميتها، جامعة الدول العربية، القاهرة، الفترة ٢٦-٢٧ فبراير ١٩٨٩).

١٠- الحلقة الدراسية الإقليمية لعام ١٩٨٩ حول عقد حماية الطفل المصرى ورعايته، وثيقة الرئيس مبارك (١٩٨٩-١٩٩٩)، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١.

١١- السيد حنفى عوض، "الأحياء الحضرية-المكان والسكان-دراسة سوسيوايكولوجية فى أحياء العشش بمدينة بور سعيد"، (المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة المؤتمر العلمى الثانى، "التنمية المتكاملة للمجتمعات الحضرية المتخلفة خصائصها-مشاكلها-أساليب تنميتها، جامعة الدول العربية، القاهرة، الفترة ٢٦ ٢٧ فبراير ١٩٨٩).

١٢- الفاروق إبراهيم بسيونى، عائدات الهجرة الريفية للخارج وعلاقتها بإشباع الاحتياجات الأساسية، المؤتمر العلمى الثانى، لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، القاهرة، ١٠-١١ ديسمبر ، ١٩٨٨

١٣- المجلس القومى للطفولة والأمومة، وثيقة إستراتيجية تنمية الطفولة والأمومة فى مصر، (القاهرة: المجلس القومى للطفولة والأمومة، ١٩٩١).

١٤- جلال معوض، الهامشية الحضرية فى مصر، نظرة نقدية، أعمال المؤتمر السنوى السابع للبحوث السياسية " الثقافة السياسية فى مصر بين الاستمرارية والتغير" القاهرة : ٤-٧ ديسمبر ١٩٩٣، (القاهرة: مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة، المجلد الأول، ١٩٩٤).

١٥- جلال معوض، الإصلاح الاقتصادى فى مصر: الآثار الاجتماعية والسياسية، ندوة "شركاء فى التنمية: الجوانب السياسية والاجتماعية للإصلاح الاقتصادى فى مصر"، جامعة القاهرة، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، القاهرة: ٢٦ يونيو ١٩٩٥ ،

١٦- جليلة القاضى، تحضر عشوائى أم نسق جديد من التخطيط فى مدن العالم النامى ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية المهندسين المصريين ٣١ أكتوبر١٩٩٣).

١٧- حامد فهمى السيد حامد، السكان وتوافق البيئة السكنية والمسكن مع التطورات المستقبلية، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته (القاهرة: جمعية المهندسين المصرية، ٣١ أكتوبر، ١٩٩٣).

١٨- خلف محمد أحمد البحيرى، سيد أحمد طهطاوى،" بعض موجهات تربية الطفل المصرى فى القرن الحادى والعشرين من منظور السنة النبوية الشريفة"، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى (٢٧-٢٩) أبريل ١٩٩١، الطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين، المنعقد بمركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس.

١٩- دعد محمد فؤاد، أبعاد مشكلة المناطق العشوائية وأساليب تطويرها، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية الارتقاء بالبيئة العمرانية، ١٥-١٧ مايو، ١٩٩٤).

٢٠- سحر حافظ، جرائم التلوث وبيئة العشوائيات بريف وحضر مصر : مع إشارة خاصة لجرائم تلوث المياه "دراسة استطلاعية"، المجلد الأول الأوراق البحثية، المؤتمر السنوى الأول، البحوث الاجتماعية المهام - المجالات- التحديات، ٩ -١٣ مايو ١٩٩٩، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية.

٢١- سعاد أحمد حسين، تنمية المرأة الريفية للحد من الإعاقة كأحد المحاور الرئيسية فى تنمية الثروة البشرية، مؤتمر تنمية البيئة الريفية، جامعة عين شمس، ١٧-١٩ أكتوبر ، ١٩٩٥

٢٢- سمير سعد على، النمو العشوائى وأساليب معالجته، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته،(القاهرة: جمعية المهندسين المصرية، ٢٣-٢٦ مايو ١٩٩٣).

٢٣- صلاح عبد المتعال، تقرير حول عدالة الأحداث قبل وبعد بداية الجناح، المؤتمر العربى التاسع للدفاع الاجتماعى، القاهرة ٣-٦ يوليو ، ١٩٧٨

٢٤- صلاح زكى سعيد، الإسكان العشوائى والإسكان العام بالقاهرة : مقارنة لبعض النماذج وأساليب التهوية والفراغات، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته (القاهرة: جمعية المهندسين المصرية، ٣١ أكتوبر ١٩٩٣).

٢٥- ضحى المغازى، سكان المناطق العشوائية بين ثقافة الفقر واستراتيجيات البقاء دراسة أنثروبولوجية-، أعمال الندوة السنوية الأولى (١٠-١١ مايو ١٩٩٤)، المجتمع المصرى فى ظل متغيرات النظام العالمى، جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٩٥.

٢٦- عبد العظيم العطوانى، رؤية مستقبلية لتفعيل دور مدارس الفصل الواحد فى محو أمية الإناث، مؤتمر تنمية المرأة العربية الإشكاليات وآفاق المستقبل، ٥-٧ فبراير ٢٠٠١، جامعة جنوب الوادى مركز دراسات الجنوب، المركز العربى للتعليم والتنمية، ص ٤٢، ١٧٩(٢) عبد الله الرشدان، علم اجتماع التربية، ط١، (عمان دار الشروق، ١٩٩٩).

٢٧- عزة كريم وآخرون، "الطفل فى المناطق العشوائية دراسة اجتماعية لمنطقتى الحوتية والشرابية" ندوة أوضاع الطفل فى المناطق العشوائية، بالتعاون بين وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية، قطاع الرعاية الاجتماعية والمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، الفترة ٣٠-٣١ مايو ١٩٩٨.

٢٨- علا مصطفى، الأطفال العاملون فى الحضر - دراسة استطلاعية فى مدينة السويس ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوى الثانى للبحوث الاجتماعية ٧-١٠ مايو ٢٠٠٠ مج٣ ،ورش عمل، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، ٢٠٠٠.

٢٩- على الصاوى، "العشوائيات وتجارب التنمية"، ورقة عمل أساسية فى ندوة "العشوائيات وتجارب التنمية"، جامعة القاهرة، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، القاهرة، ١٤ نوفمبر ١٩٩٥.

٣٠- فاطمة حنفى محمود، "إعداد برنامج للعب الجماعى لخفض السلوك العدوانى لدى طفل ما قبل المدرسة"، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى، أبريل ١٩٩٣.

٣١- فكرى شحاته أحمد، "مشكلات تعليم ما قبل المدرسة"، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى، مج ٢، ١٩ - ٢٢ مارس ١٩٨٨.

٣٢- ماجدة متولى، المناطق العشوائية بين الأزمة والتطوير، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية الارتقاء بالبيئة العمرانية، ١٥-١٧ مايو، ١٩٩٤).

٣٣- محبات أبو عميرة، محو الأمية بين صيغ غالبة وصيغ غائبة - رؤية للغد، مؤتمر تنمية البيئة الريفية، جامعة عين شمس، ١٧-١٩ أكتوبر، ١٩٩٥

٣٥- محسن محمد قاسم، تدهور الأحياء الحضرية داخل القاهرة، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية المهندسين المصريين ٣١ أكتوبر١٩٩٣).

٣٦- محمد خليفة بركات، تكوين العادات الصحية، مؤتمر التربية الصحية المدرسية المنعقد فى الفترة من ١٦-٦٣/٣/٢١، القاهرة، دار الشعب، ١٩٦٣.

٣٧- مديحة الصفتى، الإسكان العشوائى: دراسة اجتماعية من الواقع المصرية، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية المهندسين المصرية،٣١ أكتوبر،١٩٩٣).

٣٨- مرفت عبد العزيز نصر، العشوائيات بين العاجل والآجل، القاهرة، مؤتمرجمعية الارتقاء بالبيئة العمرانية، ١٥-١٧ مايو، ١٩٩٤

٣٩- مشيرة عبد الحميد اليوسفى، عمالة الأطفال وتفضيلاتهم المهنية وحاجاتهم النفسية فى محافظة المنيا، مؤتمر الطفولة العربية الواقع وآفاق المستقبل، ٢٩/٣١ أكتوبر ٢٠٠١، جامعة جنوب الوادى ،مركز دراسات الجنوب.

٤٠- ميشيل فؤاد جورجى، النمو العشوائى للتجمعات السكانية فى جمهورية مصر العربية، ندوة النمو العشوائى وأساليب معالجته، (القاهرة: جمعية المهندسين المصرية،٣١ أكتوبر،١٩٩٣).

٤١- نادية قاسم، بعض معوقات دور المرأة العربية والمصرية فى التنمية البشرية، مؤتمر التنمية البشرية فى الوطن العربى، المؤتمر العلمى السنوى الخامس عشر فى الفترة من ٢٠-٢٢/٤/١٩٩٩، كلية التجارة جامعة المنصورة.

٤٢- نبيل السيد حسن، "تأثير نوع التغذية على الاستعداد الذهنى والتحصيل الدراسى لدى الأطفال"، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى، ١٩٩١.

٤٣- ندوة ماذا يريد التربويون من الإعلاميين المنعقدة فى الفترة من ٢٩/٥- ١/٦/١٩٨٢ الجزء ١، الرياض، مكتب التربية العربى بدول الخليج.

٤٤- هناء الجوهرى، النمو العشوائى كأحد مظاهر التضخم الحضرى فى مدينة القاهرة دراسة حالة لحى منشأة ناصر، جامعة القاهرة، أعمال الندوة السنوية الأولى (١٠ ١١ مايو ١٩٩٤) المجتمع المصرى فى ظل متغيرات النظام العالمى، ١٩٩٥.

ج- دوريات

١- إبراهيم محرم، ٣ أبعاد أساسية للمشكلة السكانية: العدد والخصائص والتوزيع" القاهرة، المركز العربى للدراسات الإعلامية، مجلة الدراسات الإعلامية، العدد ٣٠ يناير-مارس ، ١٩٨٣

٢- إبراهيم على إبراهيم، "أثر التفكك الأسرى فى اكتئاب الأبناء دراسة إمبريقية كلينيكية" ،دراسات تربوية، العدد الرابع، المجلد الثانى، أبريل، ١٩٨٩،

٣- أحمد عبد الحميد الشافعى، محمد شكرى وزير، جهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مواجهة مشكلة الأمية بمحافظة الشرقية "دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ٣٩، سبتمبر ٢٠٠١.

٤- أحمد محمود محمد عبد المطلب، "بعض قضايا دور الحضانة ورياض الأطفال"، مجلة تربية سوهاج، عدد ١، ١٩٨٦.

٥- أحمد مدحت إسلام: التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، العدد ١٥٢، الكويت، مطابع السياسة، أغسطس ١٩٩٠.

٦- إسماعيل إبراهيم الشيخ دره، اقتصاديات الإسكان، الكويت، عالم المعرفة، العدد ١٢٧ يوليو ١٩٨٨.

٧- إقبال عبد المنعم الأمير السمالوطى، "دور الأسرة فى التنشئة الاجتماعية للطفل بين الواقع وما ينبغى أن يكون"، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، العدد ٢، يناير ١٩٩١، ص ١٢٤.

٨- إقبال أمير السمالوطى، "دراسة تحليلية لظاهرة الزواج المبكر بالتطبيق على بعض قرى محافظة الجيزة"، القاهرة، (وزارة الشئون الاجتماعية: الإدارة العامة لشئون المرأة بالتعاون مع منظمةاليونسيف، ٢٠٠٠).

٩- السيد إبراهيم السمادونى، "التوقعات الوالدية نحو تربية الطفل فى سن ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأسرية"، دراسات تربوية، المجلد ٦، الجزء ٣٥ ١٩٩١.

١٠- السيد الحسينى، المدينة دراسة فى علم الاجتماع الحضرى، ط٢، سلسلة علم الاجتماع المعاصر، الكتاب السابع والثلاثون، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١).

١١- السيد الحسينى، السكن الفقير فى حضر العالم الثالث بين التشخيص والمواجهة مجلة الوثائق والدراسات الإنسانية، السنة الأولى، العدد الأول، جامعة قطر، ١٩٨٩

١٢- اليونسيف، الجمعية المصرية لطب الأطفال، حقائق للحياة، ١٩٩١.
١٣- اليونسيف، أهداف منتصف عقد الطفولة فى مصر، ١٩٩٥، عدد ٣.
١٤- اليونسيف، القضاء على التمييز ضد الفتيات والنساء فى العالم العربى، عمان اليونسيف، يوليو ١٩٩٥.
١٥- اليونسيف، الأطفال والتنمية فى التسعينات، (القاهرة: اليونسيف، د.ت).
١٦- أمانى عبد المجيد حسن عتلم،" الكشف عن بعض جوانب الشخصية (المعرفية واللامعرفية) لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من سوء المعاملة فى مرحلة ما قبل المدرسة"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٥٠، سبتمبر ٢٠٠٢.
١٧- أميرة بهى الدين، الطفلة الأنثى بين الحماية القانونية والاعتداءات الواقعية، ورقة مقدمة فى ورشة عمل نظمتها إدارة برامج المرأة فى اليونسيف حول " وضع الأنثى الطفلة"، (أ)، القاهرة، يوليو ١٩٩٤.
١٨- أميرة عبد اللطيف مشهور، عالية المهدى، جيهان دياب، "القطاع غير الرسمى فى حضر مصر: إطار نظرى للدراسة، المجلة الاجتماعية القومية، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، المجلد ٢٥، العدد٢، مايو١٩٨٨، ص٣٧ اليونسيف،٢٠٠٠).
١٩- ثروت اسحق عبد الملك، الهامشية الحضرية -دراسة عن أحياء جامعى القمامة بمدينة القاهرة، الكتاب السنوى لعلم الاجتماع، العدد السابع، دار المعارف، ١٩٨
٢٠- ثناء يوسف العاصى، "الجمعية الدولية لقرى الأطفال دراسة وصفية وميدانية فى قرى الأطفال بجمهورية مصر العربية"، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، السنة الثانية، العدد الثانى، ١٩٨٧.
٢١- ثناء يوسف يوسف العاصى، "تصور مقترح لسياسة رياض الأطفال فى ج.م.ع."،مجلة كلية التربية بطنطا، ج ١، عدد٦، ١٩٨٨.

٢٢- جارى أورفيلد، ثلث قرن من الإصلاحات التعليمية فى الولايات المتحدة، مجلة مستقبليات، المجلد التاسع والعشرون، العدد ٤، ديسمبر ١٩٩٩.

٢٣- جريدة الجمهورية: السبت ٨ يناير ٢٠٠٥م.

٢٤- حسن جامع وآخرون، "الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، المجلة التربوية، العدد٢، كلية التربية، جامعة الكويت، ١٩٨٤.

٢٥- حسنى عبد الحافظ، " ألعاب الفيديو وانحراف الطفولة"، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، مجلة التربية، العدد ١٢٨، السنة ٢٨، مارس ١٩٩٩.

٢٦- راؤول أورزوا، البعد السكانى، مجلة رسالة اليونسكو، يناير ١٩٩٢.

٢٧- رشاد عبد العزيز موسى، محمود محمد غندور، "اتجاهات الأفراد العاديين القطريين والمصريين نحو المعوقين الصم فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية"، دراسات تربوية، مج ٩، جز ٤٤، ١٩٩٢.

٢٨- رناد يوسف الخطيب، نظام رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية، سلسلة دراسات فى تربية طفل ما قبل المدرسة (٣)، (القاهرة، الهيئة العامة للكتاب ١٩٩١).

٢٩- رناد الخطيب، تربية طفل الروضة .الأهمية والاتجاهات الدولية، سلسلة دراسات فى تربية طفل ما قبل المدرسة (٣)، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١)

٣٠- سامية لطفى الأنصارى، "الأمن النفسى للطفل فى العامين الأولين وعلاقته بالرضاعة الطبيعية وعدد من التغيرات الاجتماعية"، كلية التربية بالمنيا، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، عدد ٣، مج ٢، يناير ١٩٨٩.

٣١- سعدية محمد على بهادر، "تكنولوجيا التعليم المناسبة لإكساب أطفال الرياض المفاهيم الأساسية"، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد ١٤، السنة ٢، المركز العربى

للتقنيات التربوية التابع للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، دولة الكويت ١٩٧٩.

٣٢- سعيد إسماعيل على، تنمية المهارات الفنية لصغار السن، مجلة دراسات تربوية المجلد ٩، الجزء ٦٤، ١٩٩٤.

٣٣- سعيد طه محمود، سعيد محمود مرسى عطيه، "الأبعاد الاجتماعية والتربوية لظاهرة التطرف والعنف فى المجتمع المصرى (دراسة تحليلية نقدية)"،مجلة كلية التربية،الزقازيق،العدد ٣٨،مايو ٢٠٠١.

٣٤- سلامة الخميسى، "تلوث البيئة التربوية لتلميذ التعليم الأساسى رؤية نقدية وتصور وقائى"، مجلة كليةالتربية، دمياط ، جامعة المنصورة، ع ١٠، ج ٢، يوليو ١٩٨٨.

٣٥- سوزان محمد المهدى، "آراء بعض المفكرين فى تربية طفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها التربوية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٦، ج ١، ١٩٩٢.

٣٦- شهيناز محمد محمد عبد الله، "بعض الأبعاد النفسية لأطفال المناطق العشوائية بمحافظة أسيوط" دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، أسيوط، عدد ١١، مج ٢ يونيه ١٩٩٥.

٣٧- صبرى الأنصارى ابراهيم، "تطوير تربية طفل ما قبل المدرسة فى مصر فى ضوء الاتجاهات التربوية العصرية " دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية، أسيوط، عدد ١٠، مج١، ١٩٩٤.

٣٨- صفاء محمد متولى الغرباوى، "دراسة مقارنة لبعض القدرات الحركية والمقاييس الجسمية ومهارة الإعداد لدى كل من الأطفال المبتسرين والعاديين فى المرحلة الابتدائية"، جامعة حلوان، دراسات وبحوث، مج ٥، عدد ١، مارس ١٩٨٢.

٣٩- صلاح الدين عبد القادر، "أثر الرعاية الأبوية على مشاركة الأبناء فى الأنشطة التربوية والتحصيل الدراسى"، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد ٢٦، ١٩٩٩.

٤٠- عادل عازر وثروت أسحق، المهمشون بين الفئات الدنيا فى القوى العاملة، (القاهرة المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، ١٩٨٧).

٤١- عبد الرحيم الرفاعى بكرة، "بعض العوامل الاجتماعية والتربوية ذات العلاقة بالتفوق الدراسى- دراسة تقويمية"، مجلة دراسات تربوية، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، المجلد ٥، الجزء ٢١، أكتوبر/ نوفمبر ١٩٨٩.

٤٢- عبد السلام عبد الغفار، مشكلات الطفولة نظرة عامة ، ندوة حول العمل مع الأطفال مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٧٨.

٤٣- عبد الرسول الزرقانى، "الإسلام وأخطار الرضاعة الصناعية .الرضاعة الطبيعية تحمى الطفل من الأمراض"، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت، مجلة الوعى الإسلامى، العدد ٢٣٨، أغسطس ١٩٨٤.

٤٤- عبد العزيز الغريب مجاهد صقر، دور الأسرة فى التنشئة الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية طنطا، العدد ٢٥، ١٩٩٨.

٤٥- عبد الفتاح أحمد حجاج، "التربية فى مرحلة الطفولة المبكرة"، حولية كلية التربية جامعة قطر، عدد ٤، ١٩٨٥.

٤٦- عبد الله السيد عبد الجواد، "برنامج مقترح لإعداد مربية ما قبل سن الإلزام فى صعيد مصر"، مجلة تربية أسيوط عدده، ١٩٨٩.

٤٧- عبد المحسن صالح، "والوالدات يرضعن أولادهن"، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت، مجلة الوعى الإسلامى، العدد ٢٤١، أكتوبر ١٩٨٤.

٤٨- عبد المنعم عبد القادر الميلادى، "وفصاله فى عامين"، مجلة منار الاسلام، عدد ١١ الإمارات العربية المتحدة، وزارة الشئون الإسلامية والأوقاف، السنة التاسعة أغسطس ١٩٨٤.

٤٩- عبد الهادى جوهرى، قاموس علم الاجتماع، سلسلة علم الاجتماع المعاصر، الكتاب الحادى والستون، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٣.

٥٠- عبد الوهاب محمد كامل، "سوء معاملة وإهمال الأطفال دراسة أيديومترية على عينة مصرية"، بحوث المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى، وتحديات القرن العشرين المجلد الثانى من ٢٧-٣٠/أبريل ١٩٩١.

٥١- عثمان فراج، "التخلف العقلى - مشكلة اجتماعية - حان الوقت لمواجهتها"، مجلة التربية الحديثة، العدد ١، أكتوبر ١٩٧٠، السنة ٤٤.

٥٢- عثمان لبيب فراج، الصحة النفسية للطفل فى الأسرة، مجلة التربية الحديثة، العدد ٣ السنة ٤٢، فبراير ١٩٦٩.

٥٣- عثمان لبيب فراج، مشاكل السلوك الاجتماعى عند الأطفال أولاً جناح الأحداث مجلة التربية الحديثة، العدد ٤، السنة ٤٢، إبريل ١٩٦٩.

٥٤- عز الدين فراج، "الرضاعة الطبيعية بين العلم والدين"، رئاسة المحاكم الشرعية والشئون الدينية بقطر، مجلة الأمة، العدد ٢٣، سبتمبر ١٩٨٢.

٥٥- عز الدين فراج، بين لبن الأم...واللبن الحليب، الدوحة، العدد ٩٧، يناير ١٩٨٤.

٥٦- عواطف إبراهيم محمد، إعداد طفل الحضانة نفسياً، صحيفة التربية، السنة السابعة والعشرون، العدد الرابع، دار غريب للطباعة، أكتوبر ١٩٧٥.

٥٧- عواطف إبراهيم محمد، "متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى عصر التكنولوجيا وكيفية إشباعها فى الإعلام المرئى والمسموع لطفل ما قبل المدرسة" ثقافة الطفل، المجلد ٤، القاهرة، المركز القومى لثقافة الطفل، ١٩٨٩.

٥٨-عيسى موسى الشاعر، مفهوم الحجم الأمثل للسكان مع إشارة خاصة لدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد ٢٥، عدد١، ربيع ١٩٩٧.

٥٩- فاروق السعيد جبريل وفؤاد الموافى،" العدوانية والتسلطية لدى الأمهات وعلاقتها بعدوانية الأبناء وبعض المتغيرات الديموجرافية للأمهات"، مجلة كلية التربية المنصورة، العدد٧،ج ٢، ١٩٨٥.

٦٠- فاروق مساهل، "اهتمام الإسلام بتغذية الطفل"، مجلة الأمة، قطر، رئاسة المحاكم الشرعية والشئون الدينية، العدد ٥٠، السنة الخامسة، نوفمبر ١٩٨٤.

٦١- فايز قنطار، الأمومة - نمو العلاقة بين الطفل والأم، سلسلة كتب عالم المعرفة (الكويت: المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، أكتوبر ١٩٩٢).

٦٢- فرناندو ريمرز، الفرص التعليمية للأسر ذات الدخل المنخفض فى أمريكا اللاتينية مجلة مستقبليات، مجلد ٢٩، عدد ٤، ديسمبر ١٩٩٩.

٦٣- فوزى عبد القادر الفيشاوى، "الحائرون بين الأم والزجاجة"، مجلة منار الإسلام الإمارات العربية المتحدة، العدد الثانى، السنة السابعة عشرة، أغسطس ١٩٩١.

٦٤- كامل عبد الناصر أحمد، مستقبل البيئة الحضرية وآراء تطبيق المثالية فى تخطيط المواقع السكنية، مركز الدراسات والبحوث البيئية بجامعة أسيوط،مجلة أسيوط للدراسات البيئية،العدد ٩،يوليو١٩٩٥،ص ٨٨.

٦٥- كريستين نصار، أيها الطفل من أنت؟ دراسة سيكولوجية تتناول الطفولة بشكل عام سلسلة الأقارب والطفل فى المجتمع الشرقى المعاصر، ط ١، (طرابلس (لبنان) جروس برس، ١٩٩١).

٦٦- كلوديا بوكمان، الفقر والتفاوت فى مجال التعليم فى أفريقيا جنوبى الصحراء مجلة مستقبليات، مجلد ٢٩، عدد ٤، ديسمبر ١٩٩٩.

٦٧- ليلى أحمد كرم الدين، اللغة عند الطفل، تطورها ومشكلاتها، سلسلة كتب الآباء والأمهات، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠).

٦٨- محمد إبراهيم الدسوقى محمد، دراسة مقارنة بين المهمشيين وغير المهمشيين من طلاب الجامعة فى أبعاد الاغتراب وبعض خصائص الشخصية، مجلة دراسات نفسية، المجلد السابع، العدد ٤، أكتوبر ١٩٩٧.

٦٩- محمد إبراهيم عطوه مجاهد، العمالة بين الأطفال والتعليم الأساسى فى مصر، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١٧، سبتمبر ١٩٩١.

٧٠- محمد أحمد محمد عوض، "تربية الطفل قبل التعليم النظامى فى مصر وبعض البلاد العربية دراسة مقارنة"، المجلة التربوية، سوهاج عدده جزء ١ ،١٩٩٠.

٧١- محمد المرشدى المرسى، "البناء النفسى لأبناء المدمنين"، مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، جامعة عين شمس، كلية التربية، العدد ١٦، الجزء الثانى، ١٩٩٢م.

٧٢- محمد على الأصفر" مظاهر الغزو الثقافى الأوروبى للوطن العربى"، مركز البحوث والتوثيق الإعلامى، مجلة البحوث الإعلامية، القاهرة، العدد الأول، ١٩٩٤.

٧٣- محمد فتحى عبد الوهاب، أمراض الحميات، سلسلة الطب والصحة،(القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٤).

٧٤- محمد نبهان سويلم، أطفال جياع ذكاء محدود، مجلة العربى، العدد ٣٣٤، سبتمبر ١٩٨٦.

٧٥- محمود عصام الميدانى، الجوع وأسطورة نقص الغذاء فى العالم، العربى، العدد ٣١١ أكتوبر ١٩٨٤.

٧٦- محيى الدين توق، "اللعب فى حياة الأطفال"، كتاب العربى . الطفل العربى والمستقبل، عدد ٢٣، ١٩٨٩.

٧٧- مديحة محمد سيد إبراهيم، "دور الأم الإثرائى فى النمو الاجتماعى للأبناء دراسة اجتماعية سوسيومترية على عينة من أطفال دور الحضانة"، عدد ١٩، جزء ٢، مجلة كلية التربية بدمياط، ١٩٩٣.

٧٨- مصباح الحاج عيسى، حسن حسينى جامع، "أثر بعض العوامل على استخدام وسائل الاتصال التعليمية فى مدارس مرحلتى الرياض والابتدائى بدولة الكويت"، مجلة دراسات تربوية، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، المجلد ٥، الجزء ٢١، أكتوبر نوفمبر ، ١٩٨٩

٧٩- منى محمد جاد، طفل ما قبل المدرسة بين الأسرة والمجتمع، مجلة تربية عين شمس عدد٣، ، ١٩٨٠

٨٠- نادية مطاوع، ٣ ملايين عاطل مرشحون للانحراف - البطالة منبع الإدمان!، جريدة الوفد، السنة ١٩، الأربعاء ٦ صفر١٤٢٦ه -١٦ مارس ٢٠٠٥، العدد ، ٥٦٤١

٨١- ناريمان محمد رفاعى، "دراسة السلوك القيادى لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسى " مقياس السلوك القيادى"، مجلة دراسات تربوية ، المجلد ٣، الجزء ١٣ يوليه ، ١٩٨٨

٨٢- نبيل سعد خليل، "دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية"، مجلة دراسات تربوية، عدد١٠، ج٧٩، ، ١٩٩٥

٨٣- نبيل صبحى الطويل، السل . التدرن، مرض من أمراض الفقر، مجلة الأمة، العدد ٣٩ ديسمبر ، ١٩٨٣

٨٤- نبيل عبدالفتاح، مصر ومواجهة المشكلة السكانية، الأهرام الاقتصادى، العدد ١٠٦٥ ١٢ يونيه ١٩٨٩.

٨٥- نبيل عبد الفتاح حافظ، نادر فتحى قاسم، "برنامج إرشادى مقترح لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات"، مجلة الارشاد النفسى، جامعة عين شمس، العدد ١، ، ١٩٩٣

٨٦- نجاة صديق البدرى، " المواد والأجهزة التعليمية المستخدمة فى رياض الأطفال بدولة الكويت"، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد ١٤، السنة ٢، المركز العربى للتقنيات التربوية التابع للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، دولة الكويت، ١٩٧٩

٨٧- هدى قناوى، "الديمقراطية وأنماط التنشئة فى المجتمع المصرى"، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس، الجزء الأول، المجلد التاسع، القاهرة، دار الثقافة، ١٩٨٥

٨٨- وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت،مجلة الوعى الإسلامى،العدد ١٩٤،ديسمبر ١٩٨٠.

٨٩- وزارة الصحة والسكان، مشروع الحفاظ على حياة الطفل، مجلة التطعيمات، (عدد خاص عن التيتانوس)، العدد ٢، ١٩٩٥.

٩٩- وزارة الصحة والسكان، مشروع الحفاظ على حياة الطفل، مجلة التطعيمات، (عدد خاص عن الدرن)، العدد ٥، ١٩٩٦.

١٠٠- وصفى عزيز بولس، " تعليم ما قبل المدرسة للأطفال المعوقين اجتماعياً بعض الأساليب والمشكلات دراسة مقارنة "، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، عدد ٦ مج ١، ١٩٩٠.

١٠١- وليم عبيد، تطور "مفهوم المهارات الأساسية ودور المدرسة الابتدائية"، مجلة دراسات تربوية، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، المجلد ٩، الجزء ٦٥، ١٩٩٤.

١٠٢- يمن الحماقى، تخفيض نسبة الفقر، الأهرام، الأربعاء ٢ مارس ٢٠٠٥ .

د-الكتب

١- آمال صادق وفؤاد أبو حطب، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، ط٢ (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٠).

٢- إبراهيم إمام، الإعلام الإذاعى والتليفزيونى، ط٢، (القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٥)

٣- إبراهيم ناصر،دلال ملحس استيتية،علم الاجتماع التربوى،(عمان:جمعية عمال المطابع التعاونية،١٩٨٤).

٤- إبراهيم محمد مراد، التربية الصحية،(الإسكندرية: دار الجامعات المصرية، ١٩٧٤)

٥- ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، ط٤، (بيروت - لبنان: دار القلم، ١٩٨١).

٦- إحسان البقلى و درية أمين، التخطيط فى الاقتصاد المنزلى، (القاهرة: الأنجلو المصرية ١٩٨٥).

٧- أحمد عبد العزيز سلامه، عبد السلام عبد الغفار، علم النفس الاجتماعى، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٦).

٨- أحمد عبد الرحمن عيسى، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية، (الرياض: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٩٧٩).

٩- أحمد كامل الرشيدى، بحوث ودراسات تربوية فى الميزان، (المكتبة الأكاديمية ١٩٩٨).

١٠- أحمد السيد محمد إسماعيل، مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين (الإسكندرية: دار الفكر الجامعى، ١٩٩٣).

١١- أحمد السعيد يونس، طفلك فى عامه الرابع، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٨).

١٢- أحمد النكلاوى، القاهرة، دراسة فى علم الاجتماع الحضرى، (القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣).

١٣- أحمد بدر، الاتصال بالجماهير بين الإعلام والتطويع والتنمية، (القاهرة: دار قباء ١٩٩٧).

١٤- أحمد خالد علام، تخطيط المدن، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٣).

١٥- أحمد خالد علام وآخران، مشكلة الإسكان فى مصر، (القاهرة: دار نهضة مصر ٢٠٠٢).

١٦- أحمد عبد الرحمن النجدى وآخران، الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة ج١، (القاهرة، دار القاهرة، ٢٠٠٢).

١٧- أحمد فتحى سرور، تطوير التعليم فى مصر، سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه (التعليم قبل الجامعى)، (القاهرة: الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨٩).

١٨- إسماعيل عبد البارى، الوعى التخطيطى، ط ١، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٨١)

١٩- إقبال محمد بشير، إقبال إبراهيم مخلوف، ديناميكية العلاقات الأسرية (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ب.ت).

٢٠- السيد الحسينى، التنمية والتخلف: دراسة بنائية تاريخية، ط ١، (القاهرة: دار سجل العرب،١٩٨٠).

٢١- السيد الحسينى، الإسكان والتنمية الحضرية دراسة للأحياء الفقيرة فى مدينة القاهرة، (القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٩١).

٢٢- السيد الحسينى، الدراسة الاجتماعية للمدينة، (القاهرة: مؤسسة نبيل، ١٩٩٤).

٢٣- السيد الحسينى، مجتمع المدينة، (القاهرة: بدون دار نشر، ١٩٩٧).

٢٤- السيد حنفى عوض، علم الاجتماع الحضرى، ط.٢، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٨٧)

٢٥- السيد عبد العاطى السيد، الأيكولوجيا الاجتماعية - مدخل لدراسة الإنسان والبيئة والمجتمع، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤).

٢٦- السيد عبد العاطى السيد، علم الاجتماع الحضرى بين النظرية والتطبيق (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣).

٢٧- السيد على شتا، محمد صالح قاسم، النمو الاجتماعى لشخصية الطفل، (جامعة أم القرى، مكة المكرمة، مركز البحوث التربوية، ١٩٨٦).

٢٨- السيد محمد محمود وآخرون، من أجل طفلك، مشروع الرعاية الصحية الأولية بريف بنى سويف، وزارة الصحة، د.ت.

٢٩- انتصار يونس، السلوك الانسانى، ط٢، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١).

٣٠- بنت هانسن، سمير رضوان، العمل والعدل الاجتماعى، مصر فى الثمانينات، ط١ (القاهرة: دار المستقبل العربى، ١٩٨٣).

٣١- بنيلوبى ليتش، دليل الوالدين من الألف إلى الياء لرعاية صحة الأبناء ونموهم وسعادتهم، ط١، (مؤسسة الأبحاث اللغوية، ١٩٨٣).

٣٢- جابر عبد الحميد، أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس (القاهرة، النهضة العربية، ١٩٨٩).

٣٣- جابر عوض، مدخل تنمية المجتمعات المحلية (التكنولوجيا - القضايا التجارب)، (بدون جهة نشر، ١٩٩٧).

٣٤- جلال معوض، السياسة والتغير الاجتماعى فى الوطن العربى، (القاهرة: مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة، ١٩٩٤).

٣٥- جلال معوض، الهامشيون الحضريون والتنمية فى مصر (٢)، (جامعة القاهرة مكتبة التنمية، مركز دراسات وبحوث الدول النامية، ١٩٩٨).

٣٦- حاتم البيلاوى: أصول علم الاقتصاد، (الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٧٤).

٣٧- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، ط٤، (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٧).

٣٨- حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسى،ط٢،(القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٨).

٣٩- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعى، ط٥، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٨٤).

٤٠- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، ط٥، (القاهرة :عالم الكتب، ١٩٩٣)

٤١- حامد عمار، فى بناء البشر، دراسات فى التغير الحضارى والفكر التربوى، (القاهرة دار المعرفة، ١٩٦٨).

٤٢- حامد عمار، من قضايا الأزمة التربوية . وجهة نظر، (القاهرة: دار سعاد الصباح للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).

٤٣- حامد عمار، التنمية البشرية فى الوطن العربى، المفاهيم - المؤشرات-الأوضاع (القاهرة، سينا للنشر، ١٩٩٢).

٤٤- حسن محمد حسان،طفل ما قبل المدرسة الابتدائية دراسات وبحوث تربوية، (مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعى، ١٩٨٦).

٤٥- حكمت عبد الكريم فريحات وعودة عبد الجواد، صحة الطفل وتغذيته، (عمان الأهلية للنشر والتوزيع، ١٩٨٩).

٤٦- ٥٠- خليل ميخائيل معوض، القدرات العقلية،(الإسكندرية: دار الفكر الجامعى ١٩٩٤).

٤٧- خيرى خليل الجميلى، الاتجاهات المعاصرة فى دراسة الأسرة والطفولة (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٢).

٤٨- دار الهلال، الكتاب الطبى، أنت وطفلك من المهد حتى الفطام، (القاهرة: دار الهلال ١٩٨٥).

٤٩- رشدى عبده حنين، سيكولوجية النمو، الجزء الأول . الطفولة، ط ١، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٠).

٥٠- رفيقة حمود، المرأة المصرية: مشكلات الحاضر وتحديات المستقبل،(القاهرة:دار الأمين،١٩٩٧).

٥١- رمزى على إبراهيم، اقتصاديات التنمية،(الإسكندرية: مؤسسة الشباب الجامعى،١٩٨٦).

٥٢- زيدان عبد الباقى، الأسرة والطفولة، سلسلة الثقافة الاجتماعية والدينية للشباب (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠.

٥٣- زكريا الشربينى، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط ١، (القاهرة: دار الفكر العربى ١٩٩٤)، ص(٢).

٥٤- زكريا الشربينى، يسرية الصادق، تنشئة الطفل وسبل الوالدين فى معاملته ومواجهة مشكلاته، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٦).

٥٥- سامى عصر، أطفال الشوارع، ٣ دراسات استراتيجية ومستقبلية، (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، ٢٠٠٠).

٥٦- سامية محمد جابر، الانحراف والمجتمع، (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ١٩٨٨).

٥٧- سامية محمد فهمى، وآخرون، مدخل فى التنمية الاجتماعية، (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨٦).

٥٨- سامية مصطفى الخشاب، النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة، ط١،(القاهرة دار المعارف، ١٩٨٢).

٥٩- سعد جلال، الطفولة والمراهقة، ط ٢، (القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٥).

٦٠- سعد جمعة، أسس البحث العلمى الاجتماعى، (المؤسسة الثقافية العمالية بمصر ١٩٩١).

٦١- سعد مرسى أحمد، التربية والتقدم،(القاهرة :عالم الكتب، ١٩٧٧).

٦٢- سعد مرسى أحمد، كوثر حسين كوجك، تربية الطفل قبل المدرسة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩١).

٦٣- سعدية محمد بهادر، برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق،(القاهرة: الصدر لخدمات الطباعة- سيكو، ١٩٨٧).

٦٤- سعيد إسماعيل على، هموم التعليم المصرى، ط١، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٩).

٦٥- سعيد إسماعيل على، زينب حسن حسن، دراسات فى اجتماعيات التربية، ط ٣ (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٢).

٦٦- سعيد على خطاب، المناطق المتخلفة عمرانيا وتطويرها : الإسكان العشوائى (القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٣).

٦٧- سنية صالح وآخرون، "أسباب وفيات السيدات فى سن الإنجاب . دراسة ميدانية فى محافظة المنوفية"، القاهرة، مركز البحوث الاجتماعية والجامعة الأمريكية ١٩٨٧.

٦٨- سوسن عثمان عبد اللطيف، التغيرات التى طرأت على الأسرة فى المجتمعات الحضرية، (القاهرة: دار فينوس للنشر، ١٩٨٨).

٦٩- شحاته صيام، التحضر الرث والتطور الرث، ط١، (القاهرة، مصر العربية للنشر والتوزيع، ١٩٩٧).

٧٠- صادق انطونيوس بقطر، طفلك فى مرحلة الحضانة من سنة إلى ٦ سنوات، ط١ (القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٥٥).

٧١- صالح الشماع، بزوغ وارتقاء اللغة عند الطفل، (البصرة: مطبعة حداد، ١٩٦٧).

٧٢- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية، ط١، (الرياض مكتبة العبيكان، ١٩٩٥).

٧٣- ضياء الدين زاهر، تعليم الكبار منظور استراتيجى، ط١، (القاهرة ، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية، ١٩٩٣).

٧٤- طلعت حسن عبد الرحيم، سيكولوجية التأخر الدراسى، ط١، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر،١٩٨٠).

٧٥- عادل عز الدين الأشول، علم النفس النمو، ط١، (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٢)

٧٦- عايدة سيف الدولة، مظاهر العنف ضد النساء، المرأة ومعوقات التنمية، (القاهرة مركز وسائل الاتصال الملائمة من أجل التنمية، ١٩٩٦).

٧٧- عبد الحليم إبراهيم عبد الحليم، مشروع تحسين بيئة المجتمعات العمرانية المتهالكة ج١، (القاهرة، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، مارس ١٩٨٩).

٧٨- عبد الرحمن العيسوى، أمراض العصر. الأمراض النفسية والعقلية والسيكوسوماتية (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤).

٧٩- عبد الرحمن العيسوى، سيكولوجية النمو- دراسة فى نمو الطفل والمراهق، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٨٧).

٨٠- عبد الرحمن العيسوى، دراسات فى علم النفس الاجتماعى، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠).

٨١- عبد الرحيم عمران، سكان العالم العربى: حاضراً ومستقبلاً، (نيويورك، صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية، ١٩٨٨).

٨٢- عبد السلام بشير الدويبى، المدخل لرعاية الطفولة، ط٢، (ليبيا ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، ١٩٨٨).

٨٣- عبد العزيز السيد الشخص، التأخر الدراسى: تشخيصه وأسبابه والوقاية منه (القاهرة: شركة سفير، ١٩٩٢).

٨٤- عبد العلى الجسمانى، سايكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، ط١ (بيروت، الدار العربية للعلوم، ١٩٩٤).

٨٥- عبد الكريم الخلايلة، عفاف اللبابيدى، تطور لغة الطفل، ط ٢، (عمان: دار الفكر ١٩٩٥).

٨٦- عبد الله الرشدان، علم اجتماع التربية، ط١، (عمان، دار الشروق، ١٩٩٩).

٨٧- عبدالله الرشدان، نعيم جعنينى، المدخل إلى التربية والتعليم، (الأردن، دار الشروق ب.ت).

٨٨- عبد المنعم المليجى، حلمى المليجى، النمو النفسى، ط ٥، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٧١).

٨٩- عبد المنعم شوقى، مجتمع المدينة، الاجتماع الحضرى، ط.٧، (القاهرة، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٩٦).

٩٠- عبد الهادى الجوهرى وحسين رشوان، دراسات فى علم الاجتماع الحضرى (القاهرة، بدون دار نشر، ١٩٩٤).

٩١- عبد الهادى الجوهرى وآخران، دراسات فى التنمية الاجتماعية مدخل إسلامى،(القاهرة،مكتبة نهضة الشرق،١٩٩٦).

٩٢- عبد الهادى محمد والى، التخطيط الحضرى تحليل نظرى وملاحظات واقعية (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣).

٩٣- عثمان فرج، الصحة النفسية للأسر، (دار الكاتب العربى للطباعة والنشر، د.ت)

٩٤- عزت حجازى، الفقر فى مصر، (القاهرة: المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، ١٩٩٦).

٩٥- عزيز حنا داود وحسن حافظ، علم النفس والنمو، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٥٩).

٩٦- عصمت محمد عبد المقصود، التربية الصحية والسلوك الصحى، ط٢،(الإسكندرية دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠).

٩٧- عفاف أحمد عويس، التعامل مع الأطفال علم ..فن.. موهبة، ط١،(القاهرة، مكتبة الزهراء، ١٩٩٤).

٩٨- على الصاوى، العشوائيات ونماذج التنمية، (مركز دراسات وبحوث الدول النامية كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٦).

٩٩- على عبد الرازق جلبى، دراسات فى المجتمع والثقافة والشخصية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٢).

١٠٠- على عبد الرازق جلبى، "تصميم البحث الاجتماعى: الأسس والاستراتيجيات" (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٩).

١٠١- على عبد الواحد وافى، عوامل التربية-بحوث فى علم الاجتماع التربوى والاخلاقى (القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر، ١٩٧٨).

١٠٢- على فهمى، العشوائيات والحياة الاجتماعية فى مصر المحروسة، كتاب الجمهورية (القاهرة: دار الجمهورية، ٢٠٠١).

١٠٣- على لطفى، مؤشرات التخلف الاقتصادية، (القاهرة: مطبعة لجنة البيان العربى ب.ت).

١٠٤- على لطفى، دراسات فى تنمية المجتمع، (القاهرة، مكتبة عين شمس، ١٩٨٠).

١٠٥- على محمود عويضة، الموسوعة الغذائية، (القاهرة: عالم الكتب، د.ت).

١٠٦- عواطف إبراهيم محمد وإبراهيم عصمت مطاوع، التربية النفسحركية فى دور الحضانة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٠).

١٠٧- غريب محمد سيد أحمد وآخرون، دراسات أسرية وبيئية، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧).

١٠٨- فتحى أبو عيانة، جغرافية العمران، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣)

١٠٩- فتحية حسن سليمان، تربية الطفل بين الماضى والحاضر، (القاهرة: دار الشروق ١٩٧٩).

١١٠- فؤاد أبو حطب، آمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية،ط١، (مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩١).

١١١- فؤاد البهى السيد، الذكاء، ط٤، (القاهرة: النهضة العربية، ١٩٧٦).

١١٢- فؤاد البهى السيد، علم النفس الاجتماعى، ط٢، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٨١)

١١٣- فؤاد البهى السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط٤،(القاهرة دار الفكر العربى، ١٩٩٧).

١١٤- فوزى على جاد الله، الصحة العامة والرعاية الصحية،(القاهرة: دار المعارف ١٩٨٥).

١١٥- فوزية دياب، نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة، ط٢، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦).

١١٦- كاميليا إبراهيم عبد الفتاح،مستوى الطموح والشخصية،ط٢، (بيروت :دار النهضة العربية، ١٩٨٤).

١١٧- كريمان بدير، الرعاية المتكاملة للأطفال الأنشطة الحركية- الأنشطة المعرفية الأنشطة الفنية، ط١، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٤).

١١٨- كلير فهيم،الاضطرابات النفسية للأطفال الأعراض والعلاج،(القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩٣).

١١٩- كليمنص شحادة وآخرون، التربية الصحية والاجتماعية فى دور الحضانة ورياض الأطفال، ط١، (عمان: دار الفرقان، ١٩٨٦).

١٢٠- كوثر كوجك، لولو جيد داود، المرجع فى التربية الأسرية،ط١، (القاهرة، عالم الكتب ١٩٨٤).

١٢١- ليلى عبد الوهاب، العنف الأسرى: الجريمة والعنف ضد المرأة، (بيروت: دار المدى للثقافة والنشر، ١٩٩٤).

١٢٢- ليلى محمد بدر، وآخرون، أصول التربية الصحية، (القاهرة:النهضة المصرية، ١٩٨٥)
١٢٣- مجدى محمد الدسوقى، سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣).
١٢٤- محجوب عطيه الفائدى، مبادئ علم الاجتماع والمجتمع الريفى، ط.١،(الجماهيرية العربية الليبية، جامعة عمر المختار، ١٩٩٢).
١٢٥- محمد الجوهرى وآخرون، المشكلات الاجتماعية، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣).
١٢٦- محمد الجوهرى وآخرون، دراسات فى علم الاجتماع الحضرى والريفى، ط٢ (القاهرة، دار الكتب الجامعية، ١٩٧٥).
١٢٧- محمد الجوهرى وسعاد عثمان، دراسات فى الانثروبولوجيا الحضرية، (الإسكندرية دار المعرفة الجامعية، ١٩٩١).
١٢٨- محمد السيد أرناؤوط، الإنسان وتلوث البيئة، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٣).
١٢٩- محمد جميل محمد، قراءات فى مشكلات الطفولة، (المملكة العربية السعودية تهامة، ١٩٨١).
١٣٠- محمد جميل محمد يوسف وفاروق سيد عبد السلام،النمو من الطفولة إلى المراهقة (جدة: مكتبة تهامة، ١٤٠١هـ) .
١٣١- حمد حسين محمد، دراسات فى الاجتماع الحضرى والريفى دراسات بنائية سوسيولوجية اقتراب واقعى لنماذج تطبيقية قومية ومحلية، (القاهرة: مكتبة نهضة الشرق، ١٩٩١).
١٣٢- محمد رفقى محمد فتحى، فى النمو الأخلاقى، ط١،(الكويت: دار القلم، ١٩٨٣).

١٣٣- محمد سعيد فرج، البناء الاجتماعى والشخصية، (الإسكندرية: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٠).

١٣٤- محمد سلامة محمد غبارى، الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب ط ٢، (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨٩).

١٣٥- محمد سمير حسانين، المؤسسات التربوية، (طنطا: دار أبو العينين، ن-ت).

١٣٦- محمد شفيق، السكان والتنمية، القضايا والمشكلات، (الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٨).

١٣٧- محمد صادق زلزلة، موسوعة صحة الطفل، الجزء الأول الجنين والوليد، مؤسسة دار الكتب الثقافية.

١٣٨- محمد عارف، الجريمة فى المجتمع، ط٢، (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨١).

١٣٩- محمد عاطف غيث، المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحرافى"، (القاهرة: دار المعارف بمصر، د.ت).

١٤٠- محمد عاطف غيث، تطبيقات فى علم الاجتماع، (الإسكندرية، دار الكتب الجامعية، ١٩٧٠).

١٤١- محمد عباس إبراهيم، التنمية والعشوائيات الحضرية، اتجاهات نظرية وبحوث تطبيقية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠).

١٤٢- محمد عبد الظاهر الطيب، مشكلات الآبناء من الجنين إلى المراهق،(الإسكندرية دار المعرفة الجامعية،١٩٨٩).

١٤٣- محمد عبد العليم مرسى، الطفل المسلم بين منافع التليفزيون ومضاره، ط١ (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٧).

١٤٤- محمد عبد الفتاح محمد، الخدمة الاجتماعية فى مجال تنمية المجتمع المحلى أسس نظرية ونماذج تطبيقية (دراسات وقضايا الخدمة الاجتماعية (٦))، ط.٢ (الإسكندرية: المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ١٩٩٦).

١٤٥- محمد عبد القادر أحمد، دراسات فى التربية العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة العربية، ١٩٨٧).

١٤٦- محمد عبد المؤمن حسين، مشكلات الطفل النفسية، (الإسكندرية: دار الفكر الجامعى، ١٩٨٦).

١٤٧- محمد عبد الوهاب خفاجى، التنظيم القانونى لحقوق الطفولة والأمومة فى ضؤ مشروع قانون الطفل المصرى، واتجاهات المنظمات الدولية والأمم المتمدينة، ط ١ (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٦).

١٤٨- محمد على البان، الجنين المشوه والأمراض الوراثية .الأسباب والعلامات والأحكام (دمشق: دار القلم، ١٩٩١).

١٤٩- محمد عماد الدين إسماعيل، وآخرون، كيف نربى أطفالنا_ التنشئة الاجتماعية للطفل فى الأسرة العربية،(القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٤).

١٥٠- محمد عماد الدين إسماعيل، الطفل من الحمل إلى الرشد - السنوات التكوينية (٠-٦)، ط٢، جزء١، (الكويت، دار القلم، ١٩٩٥).

١٥١- محمد لبيب النجيحى، التربية أصولها الثقافية والاجتماعية، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤).

١٥٢- محمد مصطفى زيدان و نبيل السمالوطى، علم النفس التربوى،ط٣،(جدة: دار الشروق،١٩٩٦).

١٥٣- محمد منير مرسى، تخطيط التعليم واقتصادياته، (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٨) ص ٧٧.

١٥٤- محمود السعران، اللغة والمجتمع، ط٢، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٣).

١٥٥- محمود السيد سلطان، دراسات فى التربية والمجتمع،ج١، ط٣، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩).

١٥٦- محمود الكردى، التحضر: دراسة اجتماعية، الكتاب الثانى الأنماط والمشكلات،(القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٦).

١٥٧- محمود حسن، الأسرة ومشكلاتها، (القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨١).

١٥٨- محمود عبد الحليم منسى،الروضة وإبداع الأطفال،(الإسكندرية:دار المعرفة الجامعية،١٩٩٦).

١٥٩- محمود محمد جاد، سكنى المقابر فى القاهرة، إطلالة تاريخية وبانوراما ميدانية (القاهرة، دار ماجد للطباعة، ١٩٩٢).

١٦٠- محيى الدين أحمد حسين، مشكلات التفاعل الاجتماعى بين التجديد والمعالجة (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢).

١٦١- محيى الدين أحمد حسين، التنشئة الاجتماعية والأبناء الصغار، (القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨٧).

١٦٢- مديحة الصفتى، المرأة المصرية بين النظرية والتطبيق: حول العادات والتقاليد المعوقات الثقافية للمرأة المصرية بين العادات والتقاليد، (جمعية أصدقاء الشعب ١٩٩٥).

١٦٣- مسعد الفاروق حمودة، تنمية المجتمعات المحلية، (الإسكندرية: المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع، د.ت).

١٦٤- مصطفى الديوانى، حياة الطفل، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٥).

١٦٥- مصطفى فهمى و محمد على القطان، علم النفس الاجتماعى، دراسات نظرية وتطبيقات عملية، ط٢،(القاهرة: مكتبة الخانجى، ١٩٧٧)٠

١٦٦- ملاك جرجس، التخلف العقلى، سلسلة مشاكل الصحة النفسية للأطفال وعلاجها الكتاب الثانى عشر، (القاهرة: مكتبة المحبة، ١٩٧٩).

١٦٧- ممدوح عبد الرحيم الجعفرى، التربية الأخلاقية فى مؤسسات ما قبل المدرسة (دراسة تحليلية)، دراسات وقضايا رياض الأطفال (٢)، ط٢، (الإسكندرية المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ١٩٩٦).

١٦٨- منصور حسين، محمد مصطفى زيدان، الطفل والمراهق، ط١، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٢).

١٦٩- منى خليل عبد القادر، مشاكل التغذية فى الدول النامية، (القاهرة: مكتبة حلوان ١٩٨٧).

١٧٠- نادر فرجانى، الهجرة إلى النفط،(بيروت: دار المستقبل العربى، ١٩٨٣).

١٧١- نايفة قطامى وعالية الرفاعى، نمو الطفل ورعايته، ط ١،(عمان: دار الشروق، ١٩٨٩).

١٧٢- نبيل عبد الفتاح، نادر قاسم، مقياس عين شمس لإشكال السلوك العدوانى لدى الأطفال - دليل المقياس، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٣)، ص ٧-٨.

١٧٣- نفيسة حسين، التغذية فى مؤسسات رعاية الطفولة، (القاهرة: وزارة الشئون الاجتماعية، اللجنة العامة لتدريب العاملين فى ميادين الطفولة والأسرة، ١٩٦٥).

١٧٤- نهاية ياسين الحفار، قضايا الغذاء والأمن الغذائى فى الوطن العربى،(دمشق: دار المعاجم، ١٩٩٤).

١٧٥- هدى محمود الناشف، استراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة، ط١ (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٣).

١٧٦- هدى محمود الناشف، رياض الأطفال، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٧).

١٧٧- هشام شرابى، مقدمات لدراسة المجتمع العربى،(بيروت: الأهلية للنشر والتوزيع ١٩٧٧)، ص ص ٢٧-٦٣.

١٧٨- هناء حافظ بدوى، التنمية الاجتماعية رؤية واقعية من منظور الخدمة الاجتماعية (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠)، ص ١٩٩.

١٧٩- وزارة التربية والتعليم، كتاب المدرسة الابتدائية،مطبوعات الوزارة، فبراير ١٩٦٢.

١٨٠- وهيب سمعان، دراسات فى التربية المقارنة، ط٣، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية د.ت).

١٨١- يسر أنور على، آمال عبد الرحيم عثمان، أصول علمى الإجرام والعقاب، (القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٨٢.

هـ- مراجع مترجمة

١- أرين.ب.تويير، النمو السكانى في المناطق النامية، مقال في الأزمة السكانية، ترجمة حنا رزق، راشد٤٣(٦) .

٢- آرنولد جزل وآخرون، الحضين والطفل في ثقافة اليوم، ج٢، ترجمة عبد العزيز جاويد (القاهرة: دار الكرنك، ١٩٦٥).

٣- أندريه جوسان، طبقات المجتمع، ترجمة السيد محمد بدوى، (القاهرة: دار سعد مصر للطباعة والنشر، د.ت).

٤- برنار جرانم تييه، العشوائيات السكنية (المشكلات والحلول)، ط٢ ، تعريب محمد على بهجت الفاضلى، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠).

٥- برنار فواز، نمو الذكاء عند الأطفال، ترجمة منير العصره، (القاهرة: دار النهضة المصرية).

٦- بوتومور، الطبقات فى المجتمع الحديث، ط٢، ترجمة محمد الجوهرى وآخرون (القاهرة: دار الكتاب، ١٩٧٩).

٧- بول مسن وآخرون، أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامه، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٦).

٨- بيو كنكيتى، التربية الأخلاقية فى رياض الأطفال، ترجمة فوزى محمد عيسى، مراجعة كاميليا عبد الفتاح، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٢).

٩- جان بياجى، التوجهات الجديدة للتربية، ترجمة محمد الحبيب بلكوش، ط ١ (المغرب: دار توبقال للنشر، ١٩٨٨).

١٠-جون كويجر وآخرون، سيكلوجية الطفولة والشخصية، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة وجابر عبد الحميد، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٨١).

١١- ستيفن كول، منهج البحث فى علم الاجتماع، تعريب عبد الهادى الجوهرى، أحمد النكلاوى، (القاهرة، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٨).

١٢- فلورنس بودر ميكر، لويز جرايمز، مرشد الآباء والأمهات، ترجمة محمد محمد عبد القادر، عفاف فؤاد، مراجعة محمد كامل النحاس، سلسلة الألف كتاب (٨٥)، (القاهرة: مكتبة نهضة مصر، ١٩٥٦).

١٣- فيليب فيرنون، الذكاء بين الوراثة والبيئة، ترجمة فاروق عبد الفتاح،(القاهرة النهضة المصرية، ١٩٨٨).

١٤- فيليب .كومز ومنظور أحمد، مكافحة الفقر فى الريف، ترجمة إلياس إسكندر،(القاهرة: مركز الدراسات الصحفية بمؤسسة دار التعاون للطبع والنشر ١٩٧٧).

١٥-م.هـ. جنج وآخرون، التغذية فى البلدان النامية، ترجمة سعد خليل شهاب، ط٢ (القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٩٠).

١٦-م. يا. ستودينكين، صحة وتربية الأطفال من مرحلة الحمل حتى المراهقة، ترجمة: على الطفيلى، (بيروت: دار التضامن، ١٩٨٩).

١٧-نورمان س. بوكانان وهواردس. إليس:" وسائل التنمية الاقتصادية" ،الكتاب الأول ترجمة محمود فتحى عمر وإبراهيم لطفى عمر (القاهرة، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، ١٩٨٥).

١٨- ى.إ. كولتشتيسكايا: تربية مشاعر الأطفال فى الأسرة، ط١، ترجمة: عبد المطلب أبو سيف، مراجعة: ماجد علاء الدين، (دمشق: دار علاء الدين، ١٩٩٧).

obeikandl.com

ثانيا : المراجع الأجنبية:

1- *Abdalla, I.S., 1988: Human goals for the year 2000 in the region, a paper presented for the Amman round table "Development for people - goals and strategies for the year 2000" held in Amman, Sept.*

2- *Adel Koura, Child legislation in Egypt, UNCIEF, 1989.*

3- *Ajdukovic, M. and Ajdukovic, D., 1993: Psychological Well- Being of Reg Fugee Children. The international Journal. V. 17, No. 6, Nov -Dec. 1993.*

4- *Azer,A., 1995: Modalities of the best interests,Principle in Education, May, 1995, UNICEF.*

5- *Azer, A., and El Adway, M., 1994: Towards the implementation of the convention on the rights of the child in Egypt. July, 1994, UNICEF.*

6- *Austin, D.R., 1974: The effect of insalt and approval on aggressive behavior. Diss. Abst. Inter., v. 34, No. 11.*

7- *Banndura, A., 1977. Influence of model`s reinforcement cont on the acquisition of imitative responses. J. Personality and Social Psychology, 1.*

8- *Bell, D.C. and Bell,L.G.,1983:Maternal validation and support in the development of adolescent daughters. In H. D. Grotenant and C.R. Cooper (eds.), Adolescent development in the family, new directions for child development, San Francisco.*

9- *Belsky, J., Youngblood, L., Rovine, M. and Volling, B., 1991. Patterns of Marital change and parentt-child interaction. Journal of Marriage and family, 53.*

10- *Blanchard, K. S., "The decline in diarrhea-related infant mortality in San Antonio, Texas, 1935 to 1954: The role of sanitationn", Ph.D., The University of Texas at Austin, Diss. Abst. Int., V. 57, no. 9, Mar. 1997, p. 4142-A.*

11- *Bratcher, W.E. (1986): Parental relationship styles and childd behartor problems. Diss. Abst. Int., v. 47, No. 5.*

12- *Brown, J., 1996: Children Struggling for Survival. Horizons Inc., Melbourne*

13- *Brock, R.C. and Buss, A.H., 1999. "Effects of Justification for aggregation and communication with the Victim on Post aggression dissonance. Journal of Bnoranl and Social Psychology, 68.*

14- *Carole, B., 1990. Toward a treatment-Relevant Typo child abuse families, "child welfare league of American". LXIX, No. 4, July-August.*

15- *Carri, L., (1975). Relationship between socioeconomic and academic achievement among four groups of childrenin selected class placement. Diss. Abst. Int., 37 (9).*

16- *Cheney, R. A., "Early childhood mortality in late nineteenth century Philadelphia, determinannts of trends and variation", Ph. D., University of Pennsylvania, Diss. Abst. Int., V. 54, no. 3, Sep. 1993.*

17- *Catherine Lee, The growth and development of children, Longman Publishing, London and New York, 1990.*

18- *Dembo, R., Schmeidler, J., Borden, P. and Manning, D., 1998. Predictors of recidivism, to Juvenile Assessment Center: A three Year study. Journal of child an Adolescent substance abuse, v. 7, No. 3.*

19- *Downs, J., 1986: The relationship of need for a ffiliation and social activity to life satisfication of older persons. Diss. Abst. Int., 46.*

20- *Dimond,M.(1979): Social support and adaptation to chronic illness:The case of maintenonce hemodialysis. Research in Nursing and Health, v. 2.*

21- *El Deeb, B. et al., The state of Egyptian children, CAPMAS and UNICEF, 1988.*

22- *Flower, P. (1980): Family environment and early behavioral development: A structural Maljsis of dependencies. Psychological Reports, v. 47.*

23- Good, T.L. and others, 1975: Teachers make a difference. Holt, Rinehart and Winston.

24- Germain,B.C.,1973: An ecological perspective in case work practice. Social Case Work, 6.

25- Greenberg, E. M., "Ethnic-specific perceptions about pergnancy as related to bsue status and their applicationn to clinical identification of abused women", Ph. D., Texas Woman ´s University, Diss. Abst. Int., V. 54, no. 3, Sep. 1993.

26- Heaviside, S. et al., 1999: "Public School Kindergarten Teachers Views on Childern` Readiness for School". Statistical Analysis Report, U.S.; District of Columbia.

27- Hollnsteiner, M.: "The case of the people versus Mr. Urbano Planar Y Adminstrator". In Abu-Lughod, J., and Hay, P., (eds.): Third World Urbanization, Methuen, London, 1977.

28- Jacobson, W. J., 1979: "Population Education: A knowledge Base", New York, Teachers College Columbia University.

29- James, A. and Paford, W., 1973. The relationship between academic achievement in science and father `s occupation. Science Education. 57 (1).

30- Kickbush,K., 1994: Educational Issues Series: "class size" focus, Wisconsin Education Association Council, January, 1994. Http://www.Weac.org/ resource/ class assignments. htm.

31- Klein, M. and Stern, L., 1996. Low birth weight and the battered syndrome American Journal of Diseases of childhood.

32- Kuppuswamy, B., Child behavior and development, Vain Educational Books, New Delhi, 1984.

33- Levenson, R. (1986): Self concept of of preadolescent siblings and their relation ship to parential control achievement orientation and family cohesion. Diss. Abst. Int., v. 47, No. 2.

34- Mangin, W, 1967: "Latin American squatter settlements: a problem and a solution", Latin American Research Review, 2, pp. 65-98;

35- Mayer, J., (1973). Relationship of fluid intelligence and academic achievement with socioeconomic status. Diss. Abst. Int., 37 (3).

36- *Mccloskay, L.A., 1995: The effects of systematic family viodence on children`s mental health. Children Development, v. 66, No. 5, oct. 1995.*

37- *Mccord, J., 1979: Some child-rearing antecedents of criminal behavior in adult man. Journal of personality and social psychology. v. 37.*

38- *Ministry of health, Arab Republic of Egypt, Immunization in practice (A vaccination guide for health workers), UNICEF, 1994.*

39- *71- Morgan, B., 1980. The relationship of social class to school achievement in Kansass City,Missouri. Diss. Abst. Int., 40(10).*

40- *Nassar, H. et al., Review of trends, policies and programes affecting nutrition 4and health in Egypt (1970-1990), United Nations ACC/SCN, 1993.*

41- *Parker, L., 1989: "The Relationship between Nutrition and Learning at School". Washington, DC: National Education Association.*

42- *Petrak, L., 1999: "Prepare your children to eat 800000 meals safety". P.T.A., Today, v. 19, No. 4.*

43- *Petty,K.L.,"Group entry strategies and reciprocal social interaction of preschoolers in social contexts", Ph. D., Texas A & M University, Diss. Abst. Int., V. 54, No. 8, Feb. 1994.*

44- *Phyllis, H., Words, J. and Gandian, J., 1990. Child Abuse and delinquency. The emprical and the critical Links. Social Work, v. 35, No. 3.*

45- *Pollit, R.E. and Green Field, D., 1991: "Brief fasting, stress and cognition in children". American J. of Clinical Nutrition, v. 34, August, 1991.*

46- *Portes, A. (1972). Rationality in the Slum: An Essay on Interpretative Sociology", Comparative studies on history and society, 14.*

47- *Ridker, R.G., 1976: "Population and development: The search for selective interventions", U.S.A., The Johns Hopkins University press.*

48- *Rothlein, L., 1991: "Nutrition Tips Revisited on a daily Basis, Do we implement what we know?". Young children, v. 46, No. 6.*

49- Rousel, L. (1990): The domlnance motive in abusive peartners: Identifying couplesatrisk. Journal of College Student Development, v. 31 (4).

50- Scoresby, A. (1976): Differences in interaction and environmentall conditions of clinic and non-clinic families: Implications for counselors. Journal of Marriage and Family Counseling, v. 2.

51- Steel, BF. and Pollock, C.B., 1986. A Psychiatric study of parent who has abuse infants and small children. In Heller, K.E. and Kempe, C.H. (eds.), The Battered child, University of Chicago Press, Chicago.

52- Strank, D., 1974. The sociology backgrounds of scientifically talent secondary school student throughout the state of Texas. Journal of Research in Science Education, 11 (1).

53- Sultan, D. H., An examination of the effects of the mother `s education and household exposure to disease on childhood diarrheal morbidity in Sudan, Ph. D., The Louisiana State University, Diss. Abst. Int., V. 57, no. 9, Mar. 1997.

54- Tagoe-Darko, E. D., "Maternal education and child health and survival in Ghana", Ph. D., Brown University, Diss. Abst. Int., V. 56, No. 8, Feb. 1996.

55- Tamney, J.B. 1995: Solidarity in a slum. Jonn Wiley and sons, New York.

56- Theodorson, G. A. and Thodorson, A.G., A Modern Dictionnary of Sociology, Harper and Row Publishers, Inc., New York, 1969.

57- 98- Turner, J., 1972: "Uncontrolled Urban settlements: Problems and Politics", in Breese, G. (Ed.): The city in newly developing countries, Princeton University Press.

58- UNICEF, 1994: Children population and development. International Conference of population and development, August, 1994. United Nations Children's Fund, New York.

59- Weitz, R., 1974: Urbanization and developing countries, N.Y, Prager Publishers.

60- World Bank, Lending Operations Incorporating Gender: Multi-sctoral, 1999, at www.Worldbank.org/gender.

61- World Bank Development Report 1999-2000 at: www.Undp. Org.
62- Witchel, R., 1991: The impact of days functional families on collage students development. New Directions for Student Services, No. 54.
63- Wright,D. and Cox,E.,1987. Religious belief and coeducation in a sample of sixth form boys and girls, British Journal of Social and Clinical Psychology,v. 6.
64- Zito,G.V.,1979:"population and its problems", New York Human Sciences Press.
65- Zychowicz, M.J., 2000: "Nutrition Education Awareness Kindergarten", School Garden Project, California Dep. Of Education, available at WWW: Cd.Fa. Ca/ gov.html. Retrioved on Agust 5, 2000.

ح

obeikandl.com