

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١-٢	جدول يضم نموذج العزو السببي لوينر.	٢٢
٢-٢	جدول فئات استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وفق Pape and Wang.	٢٧
٣-٢	جدول الأطوار الأربعة لنموذج بنتريش (٢٠٠٠ب).	٣٥
٤-٢	جدول يضم مكونات النماذج الأربعة للتنظيم الذاتي للتعلم.	٤٠
٥-٢	جدول يوضح الكيفية التي يؤثر بها الخلل في عمليات معالجة المعلومات على أداء التلاميذ في الحساب.	٦٠
١-٤	جدول يوضح التصميم التجريبي لمجموعات الدراسة.	١١٢
٢-٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني.	١١٣
٣-٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء.	١١٣
٤-٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارات حل المشكلة الحسابية.	١١٤
٥-٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة فهم المشكلة الحسابية.	١١٥

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٥	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة وضع خطة للحل.	٦-٤
١١٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة تنفيذ خطة الحل.	٧-٤
١١٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة تقويم حل المشكلة الحسابية.	٨-٤
١١٩	جدول يوضح قيم معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي.	٩-٤
١٣٢	جدول يوضح ملخص لجلسات البرنامج.	١٠-٤
١٣٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات حل المشكلة الحسابية.	١-٥
١٤٠	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات حل المشكلة الحسابية.	٢-٥
١٥٤	جدول يوضح قيمة " η^2 " ومقدار حجم اثر البرنامج في تنمية مهارات حل المشكلة الحسابية للمجموعة التجريبية (قبل - بعد تطبيق البرنامج).	٣-٥
١٥٥	جدول يوضح قيمة " η^2 " ومقدار حجم اثر البرنامج في تنمية مهارات حل المشكلة الحسابية للمجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة في القياس البعدي.	٤-٥

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٣	الخطوات الرئيسة الأربع المتداخلة للتنظيم الذاتي للتعلم.	١-٢
١٦	مكونات التنظيم الذاتي للتعلم وفقاً لسكروي وبروكس.	٢-٢
١٨	الأنواع المختلفة للدافعية.	٣-٢
٤٢	مكونات ما وراء المعرفة.	٤-٢
٧٧	مخطط يشرح العلاقة بين السقالات التعليمية وحيز النمو الممكن والآخرين الأكثر اطلاعاً.	٥-٢
١٠٨	خطوات التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.	١-٤
١١١	مراحل اختيار عينة الدراسة الأساسية.	٢-٤

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٣	استمارة تحكيم اختبار تحصيلي في وحدة الكسور العشرية في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.	١
١٢	أسماء السادة المحكمين للاختبار التحصيلي في وحدة الكسور العشرية في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.	٢
١٣	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي في وحدة الكسور العشرية في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.	٣
١٧	استمارة تحكيم اختيار المهارات المستخدمة في حل المشكلة الحسابية.	٤
٢٥	استمارة تحكيم اختبار مهارات حل المشكلة الحسابية.	٥
٣٢	أسماء السادة المحكمين لاختبار مهارات حل المشكلة الحسابية.	٦
٣٣	الصورة النهائية لاختبار مهارات حل المشكلات الحسابية.	٧
٣٧	جلسات البرنامج.	٨