

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة

أولاً : نتائج البحث ومناقشتها

الفرض الأول

الفرض الثاني

الفرض الثالث

الفرض الرابع

الفرض الخامس

الفرض السادس

الفرض السابع

الفرض الثامن

خلاصة النتائج

ثانياً - تحليل بطاقة الملاحظة

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وتحليلاتها ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الأهداف الرئيسية للدراسة ، وما انبثق عنها من فروض تتعلق بموضوع الدراسة على العينة الأساسية ، حيث نوقشت وفسرت في ضوء مجموعة من الاستخلاصات النظرية والدراسات السابقة . إن التصميم التجريبي المتبع في الدراسة الحالية هو التصميم القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والقبلي والبعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية ، حيث تعرضت المجموعة التجريبية لمهارات البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز .

وقد اعتمد تحليل النتائج على حساب كل من:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات .
- حجم التأثير للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (مربع إيتا Squared (n^2)) .

أولاً - نتائج البحث ومناقشتها :

الفرض الأول -

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي .

جدول رقم (١٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية و الدلالة الإحصائية ومربع إيتا لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لمقياس دافعية الإنجاز في القياس البعدي

المجموعة		تجريبية (١٧)		ضابطة (١٧)		ن = ٣٤	
الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مربع إيتا
تحديد الهدف	٥٠,١٧	٤,٣١	٤٥,٢٣	٤,٥٣	٣٢	٣,٢٥٣	٠,٢٤
الطموح	٦٧,٤١	٦,٠٦	٦٣,١٧	٥,١٦	٣٢	٢,١٩٣	٠,١٣
المتابعة	٦٩,٧٦	٥,٥٦	٦٣,٢٣	٥,٠٦	٣٢	٣,٥٧٧	٠,٢٩
المقياس كله	١٨٧,٣٥	١٣,٣٤	١٧١	٩,٢٧	٣٢	٣,٩٨٥	٠,٣٣

يتضح من الجدول رقم (١٩) ما يأتي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد تحديد الهدف بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٥٠,١٧) ، ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (٤٥,٢٣) لمصلحة المجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي (٣,٢٥٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٣) ، وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في بعد تحديد الهدف ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد تحديد الهدف في القياس البعدي تم حساب مربع إيتا^٢ حيث كانت قيمة مربع إيتا^٢ ٢٤% (٠,٢٤) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع^{١٠} . وتشير هذه النتيجة إلى كفاءة البرنامج المستخدم في تحسين درجة بعد تحديد الهدف لدى الطلاب المكفوفين ويرجع التحسن الذي أحرزه الطلاب إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين درجة تحديد الهدف .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الطموح بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٦٧,٤١) ، ومتوسطات درجات الطلاب المجموعة الضابطة (٦٣,١٧) ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي (٢,١٩٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٣٦) ، وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في بعد الطموح ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية في القياس البعدي على بعد الطموح تم حساب مربع إيتا^٢ ، حيث كانت قيمة مربع إيتا^٢ ١٣% (٠,١٣) ، مما يدل على حجم تأثير أكثر من المتوسط ، وتشير هذه النتيجة إلى كفاءة البرنامج المستخدم في تحسين درجة بعد الطموح

٩

مربع إيتا^٢ت^٢ + درجات الحرية

^{١٠} تم تفسير مربع إيتا وفقاً لحلولى الذي وضعه كيس Kiess (صلاح مراد . ٢٠٠٠ . ص ٢٤٧-٢٤٨) .

القيمة	مربع إيتا ^٢	حجم التأثير
قيمة صغيرة جداً (١% من التباين) .	٠,٠١	٠,٢
حجم تأثير متوسط	٠,٠٦	٠,٥٠٥
حجم تأثير مرتفع	٠,١٥	٠,٨٤
مرتفع (معنى هذا أن زيادة حجم التأثير عن الوحدة يدل على أثر قوي للمتغير المستقل على المتغير التابع ، أو فرق قوي بين المجموعتين في متوسط درجات المتغير التابع) .	٠,٢٠	١

لدى الطلاب المكفوفين بصريًا ويرجع التحسن الذي أحرزه الطلاب إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين درجة الطموح .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المثابرة بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٦٩,٧٦) ، ومتوسطات درجات الطلاب المجموعة الضابطة (٦٣,٢٣) ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي (٣,٥٧٧) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) ، وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في بعد المثابرة ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية في القياس البعدي على بعد المثابرة تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٢٩% (٠,٢٩) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع ، وتشير هذه النتيجة إلى كفاءة البرنامج المستخدم في تحسين درجة بعد المثابرة لدى الطلاب المكفوفين ويرجع التحسن الذي أحرزه الطلاب إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين درجة المثابرة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس الكلي لدافعية الإنجاز بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٨٧,٣٥٣) ، ومتوسطات درجات الطلاب المجموعة الضابطة (١٧١,٦٤) ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي (٣,٩٨٥) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) ، وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في مقياس دافعية الإنجاز، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على المقياس الكلي لدافعية الإنجاز في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٣٣% (٠,٣٣) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع وتشير هذه النتيجة إلى كفاءة البرنامج المستخدم في تحسين درجة دافعية الإنجاز لدى الطلاب المكفوفين ويرجع التحسن الذي أحرزه الطلاب إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين دافعية الإنجاز . وبذلك يرفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي ، ويقبل الفرض البديل لصالح المجموعة التجريبية وهي نتيجة منطقية حيث تعرضت المجموعة التجريبية لمتغير مستقل ولم تتعرض له المجموعة الضابطة .

الفرض الثاني -

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي .

جدول رقم (٢٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية ومربع إيتا لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز

ن = ٣٤			تجريبية بعدي (١٧)		تجريبية قبلي (١٧)		المجموعة
مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة " ت "	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	الأبعاد
٠,٢٢	٠,٠٠٥	٣,٠١٥-	٣٢	٤,٣١	٥٠,١٧	١٠,٨٣	٤١,٦٤
٠,٢٦	٠,٠٠٢	٣,٣١٥-	٣٢	٦,٠٦	٦٧,٤١	٩,٥٨	٥٨,٢٩
٠,٢٥	٠,٠٠٢	٣,٣٢٩-	٣٢	٥,٥٦	٦٩,٧٦	١١,٩٥	٥٩,١١
٠,٢٧	٠,٠٠٢	٣,٤٥٦-	٣٢	١٣,٣٤	١٨٧,٣٥	٣١,٠٠	١٥٩,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢٠) ما يأتي :

- توجد فروق دالة إحصائية في بعد تحديد الهدف بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٤١,٦٤) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٥٠,١٧) ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لبعدها تحديد الهدف (-٣,٠١٥) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي في بعد تحديد الهدف ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد تحديد الهدف في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٢٢% (٠,٢٢) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع ، مما يوضح أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة تحديد الهدف لدى الطلاب المكفوفين ، ويرجع التحسن إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين درجة تحديد الهدف لدى الطلاب المكفوفين.

- توجد فروق دالة إحصائية في بعد تحديد الطموح بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٥٨,٢٩) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٦٧,٤١) ، حيث كانت قيمة " ت " في

القياس القبلي والبعدي لبعد الطموح (-٣,٣١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٢) وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في القياس البعدي في بعد الطموح ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد الطموح في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٢٦% (٠,٢٦) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع ، مما يوضح أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة الطموح لدى الطلاب المكفوفين ، ويرجع التحسن إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين درجة الطموح لدى الطلاب المكفوفين .

- توجد فروق دالة إحصائياً في بعد المثابرة بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٥٩,١١) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٦٩,٧٦) ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لبعد المثابرة (-٣,٣٢٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٢) وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي في بعد المثابرة ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد المثابرة في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٢٥% (٠,٢٥) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة المثابرة لدى الطلاب المكفوفين ، ويرجع التحسن إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين درجة المثابرة لدى الطلاب المكفوفين .

- توجد فروق دالة إحصائياً في المقياس الكلي لدافعية الإنجاز بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (١٥٩,٠٥) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٨٧,٣٥) ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز (-٣,٤٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٢) وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي في مقياس دافعية الإنجاز ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد المقياس الكلي لدافعية الإنجاز في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ٢٧% (٠,٢٧) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع مما يوضح أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة دافعية الإنجاز لدى الطلاب المكفوفين ، ويرجع التحسن إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على تحسين درجة دافعية الإنجاز لدى الطلاب المكفوفين . وبذلك يرفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية

للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي ، ويقبل الفرض البديل لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي وهي نتيجة منطقية حيث تعرضت المجموعة التجريبية لمتغير مستقل .

الفرض الثالث -

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له بين القياس القبلي والقياس البعدي .

جدول رقم (٢١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز

ن = ٣٤		ضابطة بعدي (١٧)		ضابطة قبلي (١٧)		المجموعة
مستوى الدلالة	قيمة " ت "	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	الأبعاد
٠,٢٨٧	١,٠٨٤-	٣٢	٤,٥٣	٤٥,٢٣	٦,٣٨	٤٣,١٧
٠,٢٩٢	١,٠٧٢-	٣٢	٥,١٦	٦٣,١٧	٣,٢٦	٦١,٥٨
٠,٣٣١	٠,٩٨٧-	٣٢	٥,٠٦	٦٣,٢٣	٥,٦٩	٦١,٤١
٠,١٤٧	١,٤٨٥-	٣٢	٩,٢٧	١٧١,٦٤	١٢,٠٢	١٦٦,١٧

يتضح من الجدول رقم (٢١) ما يأتي:

- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لبعد تحديد الهدف (١,٠٨٤-) ، ومستوى الدلالة (٠,٢٨٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة .
- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لبعد الطموح (١,٠٧٢-) ، ومستوى الدلالة (٠,٢٩٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة .
- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لبعد المثابرة (٠,٩٨٧-) ، ومستوى الدلالة (٠,٣٣١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة .

- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة للمقياس الكلي لدافعية الإنجاز (-١,٤٨٥) ، ومستوى الدلالة (٠,١٤٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لمقياس دافعية الإنجاز. وبذلك يقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز .

من خلال عرض نتائج الدراسة الحالية يتبين لنا أن البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز أدى إلى زيادة أداء الطلاب المجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز في القياس البعدي ، موازنة بأداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي حيث جاءت الفروق دالة إحصائياً في أبعاد دافعية الإنجاز وفي المقياس الكلي لمصلحة المجموعة التجريبية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نائلة محمود (١٩٩١) حيث إنها توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة من حيث نمو دافعية الإنجاز لمصلحة المجموعة التجريبية ، كما تتفق نتيجة الدراسة أيضاً مع دراسة سحر الشعراوي (١٩٩٤) حيث إنها توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ بين درجات المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية . وكذلك أدى البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز إلى زيادة أداء الطلاب المجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز في القياس البعدي ، موازنة بأداء المجموعة التجريبية في القياس القبلي ، فنجد أن هناك تفاوتاً كبيراً بين متوسطي الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، بينما تكاد الفروق بين متوسطي الاختبارين للمجموعة الضابطة لا تظهر. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سحر الشعراوي (١٩٩٤) التي توصلت في دراستها إلى حصول أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة في التطبيق البعدي عن درجاتهم في التطبيق القبلي بفارق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ . ويمكن تفسير هذه النتائج على أساس أن التدريب على البرنامج قد ساعد الطلاب على زيادة الدافعية ، كما إن الدور التوجيهي الذي اتخذته الباحثة في معظم النشاطات التدريبية خلال تطبيق البرنامج ساهم في تنمية دافعية طلاب المجموعة التجريبية ، حيث أتاح لهم الفرصة في التعبير عن أفكارهم ، واقتراح الحلول ومحاورة زملائهم والاستفادة من البنى المعرفية لدى كل طالب منهم في الوصول إلى الحلول والمناقشات اللازمة للحل ، واستثمار قدراتهم العقلية في التفكير بكل الوسائل الممكنة ، ويدل هذا على أهمية تدريب الطلاب المكفوفين على مهارات دافعية الإنجاز ،

حيث إنه يمكن زيادة دافعية الطلاب المكفوفين إذا توافر لهم برنامج تدريبي يناسب خصائصهم ، وذلك من خلال التدريب على استراتيجيات تعمل على تطوير مهارات دافعية الإنجاز وتمييزها .

الفرض الرابع -

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي .

جدول رقم (٢٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية ومربع إيتا لدرجات طلاب المجموعة التجريبية ، والضابطة لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس البعدي

ن = ٣٤		ضابطة (١٧)		تجريبية (١٧)		المجموعة		
مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الأبعاد
٠,٣٤	٠,٠٠٠	٤,٠٧٨	٣٢	٤,٤٨	٣٥,٥٨	١,٣٩	٤٠,٢٣	الكفاءات المعرفية
٠,٣٥	٠,٠٠٠	٤,١٧٤	٣٢	٣,٣٥	٢٨,٦٤	٢,٦٩	٣٣,٠٠	الكفاءات النفس حركية
-	٠,١٤٨	١,٤٨٢	٣٢	٢,٢٢	٢٥,٩٤	١,٦٧	٢٦,٩٤	الكفاءات الاجتماعية (المرتبطة بالمدرسة)
-	٠,٠٦١	١,٩٤٣	٣٢	٢,٧١	٢٨,٢٩	٣,٤٢	٣٠,٣٥	الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية)
٠,٣٥٥	٠,٠٠٠	٤,٢٠٢	٣٢	٩,٦٠	١١٨,٤٧	٦,٩١	١٣٠,٥٢	المقياس الكلي

يتضح من الجدول رقم (٢٢) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبعده الكفاءات المعرفية (٤٠,٢٣) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة (٣٥,٥٨) ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعده الكفاءات المعرفية (٤,٠٧٨) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في بعده الكفاءات المعرفية ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعده الكفاءات المعرفية في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٣٤% .

(٠,٣٤)، مما يدل على حجم تأثير مرتفع ، مما يوضح أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة الكفاءات المعرفية لدى الطلاب المكفوفين ويرجع التحسن الذي أحرزه الطلاب إلى أن البرنامج يتضمن نشاطات تساعد على زيادة دافعية الطلاب نحو اكتساب المعارف ، وحثهم على حب الاطلاع للاكتساب المعلومات التي يرغب الطالب في أن يتزود بها .

- توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبعده الكفاءات النفس الحركية (٣٣,٠٠) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها الطلاب المجموعة الضابطة (٢٨,٦٤)، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعده الكفاءات النفس الحركية (٤,١٧٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في بعده الكفاءات النفس الحركية . وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على الكفاءات النفس حركية في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٣٥% (٠,٣٥) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز على الكفاءات النفس الحركية . وترجع الباحثة ذلك إلى أثر دافعية الإنجاز ، حيث إنها تساهم في رفع مستوى أداء الفرد وتفوقه ، وذلك من خلال ما تقوم به هذه الدافعية من إمداد سلوك الفرد بالطاقة والنشاط .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبعده الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعده الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة (١,٤٨٢) وهي قيمة غير دالة إحصائية .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٠,٤٢) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة (٢٨,٢٩) في القياس البعدي لبعده الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعده الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) (١,٩٤٣) وهي قيمة غير دالة إحصائية تشير إلى عدم وجود أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز على الكفاءات الاجتماعية سواء كانت هذه الكفاءات المتعلقة بالمدرسة أو المتعلقة بالمهارات الاجتماعية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فان هاسيلت Van - Hasselt

(١٩٨٥) حيث يرى أن المكفوفين بصفة عامة يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية مما يحول دون التفاعل الاجتماعي السليم وذلك موازنة بنظرائهم من المبصرين . ودراسة جيونيل بريسلير Preisler, G.M التي أوضحت أن المكفوفين نادراً ما يشاركون نظراءهم من المبصرين اللعب ، كذلك نادراً ما يبدؤون بالاحتكاك أو الاتصال بالآخرين بسبب ضعف قدرتهم على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين المحيطين بهم . وتؤكد الأطر النظرية ذلك حيث يرى بعض الباحثين أن هناك كثيراً من المتغيرات في بيئة المكفوف تساهم في إحساسه بالعزلة وتجعل قدرته على إقامة علاقات اجتماعية محدودة للغاية ، فالإعاقة غالباً ما تمنع المكفوف من المشاركة في أنشطة الأسرة وشؤونها ، وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين . وترجع الباحثة هذه النتيجة بأن المكفوف يكون مقيدا في تفاعله مع البيئة المحيطة (بيئة المدرسة أثناء تطبيق البرنامج) حيث إنه لا يستطيع رؤية تعبيرات الوجه لزملائه ، والمدرّب ، وفي بعض الأحيان يكون غير مدرك لوجود الآخرين إلا من خلال إصدار الصوت ، فالمكفوفون محرمون من إمكانية التواصل العيني مع الآخرين ، والافتقار إلى ذلك يؤثر كف البصر في السلوك الاجتماعي للفرد تأثيراً سلبياً حيث ينشأ نتيجة لها كثير من الصعوبات في عملية النمو والتفاعل الاجتماعي ، وفي اكتساب المهارات الاجتماعية ، وأيضاً ترى الباحثة أن التدريب على المهارات الاجتماعية يجب أن يكون في سن مبكر .

- توجد فروق دالة إحصائية في المقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٣٠,٥٢) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة (١١٨,٤٧) ، حيث كانت قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية (٤,٢٠٢) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية . وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على المقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٣٦% (٠,٣٦) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج التدريبي على الكفاءة الشخصية والاجتماعية عند المكفوفين . وبذلك يقبل الفرض الصفري في بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة ، والمهارات الاجتماعية ، ويرفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له

في بعد الكفاءات المعرفية ، والكفاءات النفس الحركية ، في القياس البعدي ، ويقبل الفرضي البديل لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .

الفرض الخامس -

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له بين القياس القبلي والقياس البعدي .

جدول رقم (٢٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية ومربع إيتا لدرجات طلاب المجموعة التجريبية ، لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس القبلي والبعدي

ن = ٣٤		بعدي (١٧)		قبلي (١٧)		المجموعة		
مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة - ت -	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الأبعاد
٠,٣٤	٠,٠٠٠	٤,٢٢٣-	٣٢	١,٣٩	٤٠,٢٣	٥,٩٢	٣٤,٠٠	الكفاءات المعرفية
٠,٢٣	٠,٠٠٤	٣,١٣٤-	٣٢	٢,٦٩	٣٣,٠٠	٥,٣١	٢٨,٤٧	الكفاءات النفس حركية
٠,١٦	٠,٠١٩	٢,٤٦٠-	٣٢	١,٦٧	٢٦,٩٤	٤,٦٣	٢٤,٠٠	الكفاءات الاجتماعية (المرتبطة بالمدرسة)
-	٠,٢٤٩	١,١٧٤-	٣٢	٣,٤٢	٣٠,٣٥	٥,٤٠	٢٨,٥٢	الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية)
٠,٢٢	٠,٠٠٥	٣,٠٣٦-	٣٢	٦,٩١	١٣٠,٥٢	١٩,٩٢	١١٥,٠٠	المقياس الكلي

يتضح من الجدول رقم (٢٣) ما يأتي :

- توجد فروق دالة إحصائية في بعد الكفاءات المعرفية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٣٤,٠٠) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٤٠,٢٣) ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لبعده الكفاءات المعرفية (٤,٢٢٣-) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي في بعد الكفاءات المعرفية . وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد الكفاءات المعرفية في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٣٤% (٠,٣٤) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع

للبرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة الكفاءات المعرفية لدى الطلاب المكفوفين ويرجع التحسن الذي أحرزه الطلاب إلى أن البرنامج يتضمن مهارات تساعد على زيادة دافعية الطلاب نحو حب التعلم واكتساب المعارف ، والخبرات ، والسعي وراء المعلومة .

- توجد فروق دالة إحصائية في بعد الكفاءات النفس الحركية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢٨,٤٧) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٣٣,٠٠) ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لبعد الكفاءات النفس الحركية (-٣,١٣٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٤) وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي في بعد الكفاءات النفس الحركية. وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد الكفاءات النفس الحركية في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٢٣% (٠,٢٣) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز على الكفاءات النفس الحركية. وتفسر الباحثة هذا الأثر بأن الدافعية تنشط السلوك وتستثيره وتحركه في الكائن الحي أي تبعث فيه الطاقة اللازمة لأداء الفعال .

- توجد فروق دالة إحصائية في بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢٤,٠٠) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٢٦,٩٤) ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لبعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة (-٢,٤٦٠) . وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١٩) وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي في بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة . وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة في القياس البعدي، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ١٦% (٠,١٦) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع للبرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تنمية الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة . ويرجع التحسن الذي أحرزه الطلاب إلى أن البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز يتضمن نشاطات جماعية تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة ، وذلك من خلال المناقشات الجماعية وتبادل الآراء ، والتعاون في أثناء الجلسة مع الزملاء في أداء المهمة المطلوبة .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي ، ومتوسطات

الدرجات التي حصل عليها الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لبعء الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) (-١,١٧٤) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٢٤٩) . مما يوضح عدم وجود أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز على الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) . وقد فسرت النتيجة في التحليل السابق .

- توجد فروق دالة إحصائيًا في المقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي (١١٥,٠٠) ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٣٠,٥٢) ، حيث كانت قيمة " ت " في القياس القبلي والبعدي لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية (-٣,٠٣٦) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٠٥) وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية في القياس البعدي في مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء المجموعة التجريبية على المقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٢٢% (٠,٢٢) ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تنمية الكفاءة الشخصية والاجتماعية . وبذلك يقبل الفرض الصفري في بعء الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمهارات الاجتماعية ، ويرفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة في متوسطات درجات المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في بعء الكفاءات المعرفية ، والكفاءات النفس الحركية ، والكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة ويقبل الفرض البديل لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .

الفرض السادس :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له بين القياس القبلي والقياس البعدي .

جدول رقم (٢٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة ، لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس القبلي والبعدي

ن = ٣٤		بعدي (١٧)		قبلي (١٧)		المجموعة	
مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	الأبعاد	
٠,٨٤٦	٠,١٩٦	٣٢	٤,٤٨	٣٥,٥٨	٤,٢٧	٣٥,٨٨	الكفاءات المعرفية
٠,٨٣١	٠,٢١٦	٣٢	٣,٣٥	٢٨,٦٤	٢,٩٩	٢٨,٨٨	الكفاءات النفس حركية
٠,٧٨٠	٠,٢٨١-	٣٢	٢,٢٢	٢٥,٩٤	٢,٦٤	٢٥,٧٠	الكفاءات الاجتماعية (المرتبطة بالمدرسة)
٠,٤٩٢	٠,٦٩٥-	٣٢	٢,٧١	٢٨,٢٩	٣,٦٤	٢٧,٥٢	الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية)
٠,٨٩٢	٠,١٣٧-	٣٢	٩,٦٠	١١٨,٤٧	١٠,٤٢	١١٨,٠٠	المقياس الكلي

يتضح من الجدول رقم (٢٤) ما يأتي :

- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لبعده الكفاءات المعرفية (٠,١٩٦) ، ومستوى الدلالة (٠,٨٤٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة .

- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لبعده الكفاءات النفس الحركية (٠,٢١٦) ، ومستوى الدلالة (٠,٨٣١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة .

- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة لبعده الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة (٠,٢٨١-) ، ومستوى الدلالة (٠,٧٨٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة.

- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدى في المجموعة الضابطة لبعد الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) (-٠,٦٩٥) ، ومستوى الدلالة (٠,٤٩٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى في المجموعة الضابطة.

- أن قيمة " ت " بين القياس القبلي والبعدى في المجموعة الضابطة للمقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية (-٠,١٣٧) ، ومستوى الدلالة (٠,٨٩٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى في المجموعة الضابطة لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية . وبذلك يقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة في متوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له بين القياس القبلي والقياس البعدى .

الفرض السابع :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات البنين ومتوسطات درجات البنات في المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدى .

جدول رقم (٢٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية ومربع إيتا لدرجات طلاب المجموعة

التجريبية البنين والبنات ، لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس البعدى

ن = ١٧		بنات (٦)		بنين (١١)		المجموعة	
مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة " ت "	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
-	٠,٥٨٠	٠,٥٦٦-	١٥	١,٣٧	٤٠,٥٠	١,٤٤	٤٠,٠٩
-	٠,١٩٦	١,٣٥٣	١٥	٤,٣٠	٣١,٨٣	١,٠٢	٣٣,٦٣
٠,٢٦	٠,٠٠٤	٣,٣٥٤	١٥	١,٦٤	٢٥,٥٠	١,١٠	٢٧,٧٢
-	٠,٢٤١	١,٢٢١	١٥	٤,٤٧	٢٩,٠٠	٢,٦٦	٣١,٠٩
-	٠,١٠٥	١,٧٢٦	١٥	٩,٦٢	١٢٦,٨٣	٤,١٨	١٣٢,٥٤

يتضح من الجدول (٢٥) ما يأتي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات البنين والبنات في القياس البعدي في المجموعة التجريبية لبعء الكفاءات المعرفية ، حيث كانت قيمة " ت " بين البنين والبنات في القياس البعدي لبعء الكفاءات المعرفية (-٥٦٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات البنين والبنات في القياس البعدي في المجموعة التجريبية لبعء الكفاءات النفس الحركية ، حيث كانت قيمة " ت " بين البنين والبنات في القياس البعدي لبعء الكفاءات النفس الحركية (١,٣٥٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات البنين والبنات في القياس البعدي في المجموعة التجريبية لبعء الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة ، حيث كانت قيمة " ت " بين البنين والبنات في القياس البعدي لبعء الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة (٣,٣٥٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٤) لمصلحة البنين ، وللتحقق من وجود أثر البرنامج على أداء البنين في المجموعة التجريبية على بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة في القياس البعدي ، تم حساب مربع إيتا ، حيث كانت قيمة مربع إيتا ٢٦% (٠,٢٦)، مما يدل على حجم تأثير مرتفع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مجدي عبد الكريم (١٩٩٠) الذي توصل إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الكفاءة الاجتماعية لمصلحة الذكور، وأيضاً اتفقت النتائج مع دراسة محمد عبد الحميد حيث أسفرت نتائج دراسته عن وجود فروق دالة بين الجنسين في الكفاءة الاجتماعية ، وثلاث مهارات لمصلحة الذكور . وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى عدد الطلاب يفوق عدد الطالبات مما يسمح بالتفاعل مع زملائهم .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات البنين والبنات في القياس البعدي في المجموعة التجريبية لبعء الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) ، حيث كانت قيمة " ت " بين البنين والبنات في القياس البعدي لبعء الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) (١,٢٢١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات البنين والبنات في القياس البعدي في المجموعة التجريبية للمقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية ، حيث كانت قيمة " ت " بين البنين والبنات في القياس البعدي لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية (١,٧٢٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً . وبذلك يقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق

دالة بين متوسطات درجات البنين ومتوسطات درجات البنات في المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي في بعد الكفاءات المعرفية، والكفاءات النفس الحركية ، والكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمهارات الاجتماعية ، ويرفض في بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة حيث وجدت فروق دالة .

الفرض الثامن :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي والقياس التتبعي.

جدول رقم (٢٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية ، لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس البعدي والتتبعي

ن = ٣٤		التتبعي (١٧)		البعدي (١٧)		المجموعة	
مستوى الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	الأبعاد	
٠,١١١	١,٦٣٧	٣٢	٢,٩٤	٣٨,٩٤	١,٣٩	٤٠,٢٣	الكفاءات المعرفية
٠,٠٩٠	١,٧٤٩	٣٢	٢,١٨	٣١,٥٢	٢,٦٩	٣٣,٠٠	الكفاءات النفس حركية
٠,٣٢٦	٠,٩٩٨	٣٢	٢,٣٨	٢٦,٢٣	١,٦٧	٢٦,٩٤	الكفاءات الاجتماعية (المرتبطة بالمدرسة)
٠,٨٧٢	٠,١٦٢	٣٢	٢,٨٩	٣٠,١٧	٣,٤٢	٣٠,٣٥	الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية)
٠,١٦٣	١,٤٢٨	٣٢	٧,٩٤	١٢٦,٨٨	٦,٩١	١٣٠,٥٢	المقياس الكلي

يتضح من الجدول رقم (٢٦) ما يأتي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد الكفاءات المعرفية بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، والقياس التتبعي ، حيث كانت قيمة " ت " بين القياس البعدي والقياس التتبعي لبعده الكفاءات المعرفية (١,٦٣٧) وهي قيمة غير دالة إحصائية .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد الكفاءات النفس الحركية بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، والقياس التتبعي ، حيث كانت قيمة " ت " بين

القياس البعدي ، والقياس التتبعي لبعء الكفاءات النفس الحركية (١,٧٤٩) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا .

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في بعء الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، والقياس التتبعي ، حيث كانت قيمة " ت " بين القياس البعدي ، والقياس التتبعي لبعء الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة (٠,٩٩٨) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا .

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في بعء الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، والقياس التتبعي ، حيث كانت قيمة " ت " بين القياس البعدي ، والقياس التتبعي لبعء الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) (٠,١٦٢) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا .

- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، والقياس التتبعي للمقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية ، حيث كانت قيمة " ت " بين القياس البعدي ، والقياس التتبعي للمقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية (١,٤٢٨) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا ، وبذلك يقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي والقياس التتبعي .

أوضحت مجمل النتائج والتحليلات الخاصة بالسؤال عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي والقياس التتبعي ، مدى فاعلية البرنامج وأثره في احتفاظ الطلاب المكفوفين بمستوى الكفاءة الشخصية والاجتماعية حيث لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي . وهذا يؤكد أن ما تعلم أو تدرب عليه يبقى ويحتفظ به ، وتشير الباحثة إلى أن عدة عوامل تساعد على الاسترجاع والاحتفاظ بما تعلم منه وتُدرب عليه فترات تخللها راحة ، وميل الفرد ودافعيته للمهارات التي تعلمها ، وقدرة الفرد على التركيز والانتباه ، وهذا ما سعى إليه البرنامج ضمن جلسات التدريب بما تضمنه من نشاطات ، كما إن التدريب المتكرر للأبعاد الدافعية مكن الطلاب من الاحتفاظ بها واستخدامها استخدامًا جيدًا في المواقف المماثلة للمواقف التي تدرب عليها ، وكذلك توفير التغذية الراجعة .

كما إن الدور التوجيهي الذي اتخذته الباحثة في معظم النشاطات التدريبية خلال تطبيق البرنامج ساهم في تنمية دافعية الطلاب ، حيث أتاح لهم الفرصة في التعبير عن فكرهم ، واقتراح الحلول ، ومحاورة زملائهم والاستفادة من البنى المعرفية لدى كل طالب منهم في الوصول إلى الحلول والمناقشات اللازمة للحل واستثمار قدراتهم العقلية في التفكير بكل الوسائل الممكنة .

خلاصة النتائج :

يتضح من الموازنة بين طلاب المجموعة التجريبية ونظائرهم في المجموعة الضابطة على مقياس دافعية الإنجاز أن أداء المجموعة التجريبية في القياس البعدي قد ارتفع ارتفاعاً ملحوظاً بعد تطبيق البرنامج التدريبي ، حيث كانت الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة دالة عند مستوى (٠,٠٠٠) ويمكن تفسير النتيجة السابقة بأن استخدام البرنامج التدريبي الخاص في دافعية الإنجاز بما يتضمنه من مهارات تساعد على تنمية أبعاد دافعية الإنجاز أدى إلى رفع مستوى أداء الطلاب المكفوفين في أبعاد دافعية الإنجاز وفي المقياس ككل . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سحر الشعراوي (١٩٩٤) حيث حصل أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة في القياس البعدي عن درجاتهم في القياس القبلي بفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وتتفق هذه الدراسة أيضاً مع دراسة نائلة محمود حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة من حيث نمو دافعية الإنجاز لمصلحة المجموعة التجريبية وهذه النتائج تدل بأن دافعية الإنجاز مكتسبة في معظمها ويمكن للفرد أن يكتسبها من الأفراد المحيطين به سواء في المدرسة أو الأسرة أو الأصدقاء ، وقد أثار البرنامج التدريبي على الكفاءة الشخصية والاجتماعية ، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، ومتوسطات الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠٠) وجاءت هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية. وأكدت هذه النتيجة ما ذكر في الإطار النظري بأن الأفراد ذوي الدافعية العالية يتميزون بالكفاءة العالية في مختلف صور الأداء، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة دويك 1986 Dweck التي أوضحت أثر الدافعية في اكتساب الأطفال الانتقال واستغلال المعرفة والمهارات ، وأوضحت كذلك دراسة (2002) Tanaka , et al. التفاعلات العديدة بين دافعية الإنجاز وبين الكفاءة في أهداف

الإنتاج. وترجع الباحثة تحسن الطلاب في الكفاءة الشخصية والاجتماعية إلى فعالية البرنامج الذي يؤكد على التفاعل المباشر بين الطلاب في عملية المناقشات وتبادل الآراء .
وتشير نتائج الدراسة إلى أهمية دافعية الإنجاز ومساهمتها في رفع مستوى أداء الفرد وتفوقه من خلال ما تقوم به هذه الدافعية من إمداد سلوك الفرد بالطاقة والنشاط .
وقد لاحظت الباحثة في أثناء تطبيق البرنامج أن القصص أكثر الأساليب فعالية عند أفراد العينة التجريبية . فالطلاب المكفوفون يتسمون بالقدرة على الإصغاء الجيد والنشاطات القصصية التي تعد أفضل الوسائل لجذب انتباه المكفوفين ، ويكون ذلك من خلال إصغائهم للقصة ومشاركتهم بإعادة سرد أحداث القصة والمناقشة ، وأكدت الدراسة أهمية المعززات المختلفة في تدعيم المهارات المحددة في الدراسة الحالية ، حيث كان لها أكبر الأثر مع أفراد العينة التجريبية جميعها .

ثانياً - تحليل بطاقة الملاحظة :

لم تقتصر الدراسة الحالية على المعيار السيكمومتري في تفسير درجات المقياس ، ولذا أخذت الباحثة في الاعتبار درجات الطلاب على نموذج بطاقة الملاحظة . إن الهدف من البطاقة هو استخدامها كمقياس صادق وثابت لتقويم أداء الطلاب في أثناء جلسات البرنامج من خلال ملاحظة الملاحظين للطلاب ، بعدها معياراً محكياً خارجياً حتى يمكن تفسير درجة الطالب في ضوء ما حققته من أهداف . وقد تكون النموذج من عشرة بنود ، لكل بعد من أبعاد دافعية الإنجاز .

المعالجة الإحصائية لنتائج البطاقة :

عولجت النتائج إحصائياً بهدف :

- تعرف مدى اتفاق الملاحظين بحساب معامل ارتباط بيرسون ، حيث يلاحظ الملاحظون الطلاب في أثناء الجلسة باستخدام أداة الملاحظة نفسها في فترة زمنية متساوية .
- وتوضح الجداول رقم (٢٧ - ٢٨ - ٢٩) معامل ارتباط الملاحظين والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

جدول رقم (٢٧)

ارتباطات بين ثلاثة ملاحظين والمتوسطات والانحرافات المعيارية لبعث تحديد الهدف

الملاحظون	ملاحظ ١	ملاحظ ٢	ملاحظ ٣	المتوسط	الانحراف المعياري
رقم الجلسة	الجلسة الأولى				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٩٠٩		٣٥,٢٩	٥,٧٦
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٨٣٦	٣٤,٢٩	٥,٨١
ملاحظ ٣	**٠,٨١٥		١,٠٠٠	٣٣,٨٢	٥,١٦
رقم الجلسة	الجلسة الثانية				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٨٠٨		٣٥,٢٩	٦,٢٦
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٧٢٤	٣٤,٦٤	٦,٤٧
ملاحظ ٣	**٠,٨٢٥		١,٠٠٠	٣٤,٤١	٤,٥٨
رقم الجلسة	الجلسة الثالثة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٧٩٠		٣٦,٥٨	٣,٦٤
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	*٠,٥٩٥	٣٥,٠٠	٤,٧٨
ملاحظ ٣	٠,٤١٩		١,٠٠٠	٣٣,٦٤	٣,٩٥
ن=١٧ ** دالة عند مستوى ٠,٠١ * ٠,٠٥					

يتضح من جدول رقم (٢٧) ما يأتي :

- أن معاملات الارتباط بين ثلاثة ملاحظين في الجلسة الأولى والثانية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة مضمون كل مفردة بدرجة كبيرة .

- أن معاملات الارتباط بين ثلاثة ملاحظين في الجلسة الثالثة بين الملاحظ الأول والثاني ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة . وبين الملاحظ الثاني والثالث دال عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة متوسطة . وبين الملاحظ الثالث والأول غير دال ، مما يدل على عدم اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة .

جدول رقم (٢٨)

ارتباطات بين ثلاثة ملاحظين والمتوسطات والانحرافات المعيارية لبعث الطموح

الملاحظون	ملاحظ ١	ملاحظ ٢	ملاحظ ٣	المتوسط	الانحراف المعياري
رقم الجلسة	الجلسة الأولى				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٨٥٤		٣٥,٦٤	٤,٣١
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٧٣٣	٣٤,٦٤	٥,٢١
ملاحظ ٣	**٠,٦٢٥		١,٠٠٠	٣٥,٥٨	٤,٤١
رقم الجلسة	الجلسة الثانية				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٨٥٦		٣٣,١٧	٦,٦٨
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٦٧٦	٣١,٠٥	٧,١٨
ملاحظ ٣	**٠,٨٦٣		١,٠٠٠	٣٤,٧٠	٦,٢٢
رقم الجلسة	الجلسة الثالثة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٨٨٦		٣٥,١١	٥,٩٨
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٧٣٣	٣٣,٦٤	٧,٠٨
ملاحظ ٣	**٠,٩١٤		١,٠٠٠	٣٦,٣٥	٥,٦٧
رقم الجلسة	الجلسة الرابعة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٩٤٦		٣٧,٤٧	٤,١٧
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	٠,٤١٧	٣٦,٩٤	٥,٣٧
ملاحظ ٣	*٠,٥٨٧		١,٠٠٠	٣٦,٥٨	٤,٧٥
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٩١٥		٣٧,٤٧	٣,٩٣
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	*٠,٥٤٧	٣٦,٤١	٥,٢٦
ملاحظ ٣	**٠,٧٠٣		١,٠٠٠	٣٦,٥٢	٤,٧٥
رقم الجلسة	الجلسة السادسة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٨٨٨		٣٥,٧٦	٥,٥٧
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	*٠,٥١١	٣٥,٧٦	٥,٥٩
ملاحظ ٣	*٠,٤٨٣		١,٠٠٠	٣٦,٨٢	٣,٦٧
رقم الجلسة	الجلسة السابعة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٧٥٢		٣٨,١١	٣,١٠
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٦٥٣	٣٥,٨٨	٤,٨٥
ملاحظ ٣	**٠,٧٦٣		١,٠٠٠	٣٧,٠٠	٣,٧٢
رقم الجلسة	الجلسة الثامنة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٧٢٩		٣٨,١١	٢,٨٠
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	*٠,٥٤٠	٣٦,١٧	٤,٣٣
ملاحظ ٣	**٠,٧٠٣		١,٠٠٠	٣٧,٢٩	٣,٣١

ن = ١٧ مستوى الدلالة: ** ٠,٠١ * ٠,٠٥

يتضح من جدول رقم (٢٨) ما يأتي :

- أن معامل الارتباط في الجلسة الأولى ، والثانية ، والثالثة ، والسابعة بين ثلاثة ملاحظين دال عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة .

- أن معامل الارتباط في الجلسة الرابعة بين الملاحظ الأول والثاني دال عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة . ومعامل الارتباط بين الملاحظ الأول والثالث دال عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة متوسطة . ومعامل الارتباط بين الملاحظ الثاني والثالث غير دال إحصائياً ، مما يدل على عدم اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة .

- أن معامل الارتباط في الجلسة الخامسة دال بين الملاحظ الأول والثاني ، والثالث والأول عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة . والملاحظ الثاني والثالث دال عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة متوسطة .

- أن معامل الارتباط في الجلسة السادسة بين الملاحظ الأول والثاني ، دال عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة ومعامل الارتباط بين الملاحظ الثاني والثالث ، والثالث والأول دال عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة متوسطة .

- أن معامل الارتباط في الجلسة الثامنة دال بين الملاحظ الأول والثاني ، والثالث والأول عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة ، و بين الملاحظ الثاني والثالث دال عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة متوسطة .

جدول رقم (٢٩)

ارتباطات بين ثلاثة ملاحظين والمتوسطات والانحرافات المعيارية لبعده المتأثرة

الملاحظون	ملاحظ ١	ملاحظ ٢	ملاحظ ٣	المتوسط	الانحراف المعياري
رقم الجلسة	الجلسة الأولى				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٩٤٧		٣٧,١٧	٤,٤٤
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٨٣١	٣٦,٠٥	٥,١٧
ملاحظ ٣	**٠,٩٠٩		١,٠٠٠	٣٧,٢٣	٣,٩٧
رقم الجلسة	الجلسة الثانية				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٨٩٩		٣٧,٢٣	٣,٣٢
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٦٥٧	٣٦,٩٤	٤,٣٩
ملاحظ ٣	**٠,٨٤١		١,٠٠٠	٣٦,٦٤	٢,٩٥
رقم الجلسة	الجلسة الثالثة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٩٥٠		٣٧,٢٩	٤,٠٢
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	٠,٥٨١	٣٦,٩٤	٤,٦٢
ملاحظ ٣	**٠,٦٦٢		١,٠٠٠	٣٦,٧٠	٣,٠٣
رقم الجلسة	الجلسة الرابعة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٨٨٨		٣٧,٧٠	٣,٨٣
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	*٠,٥٧٢	٣٧,٠٥	٤,٢٧
ملاحظ ٣	**٠,٦٤٨		١,٠٠٠	٣٦,٠٥	٤,٠٠
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٩٤٠		٣٧,٨٨	٣,١٩
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	*٠,٥٠٨	٣٨,٠٥	٣,٥٧
ملاحظ ٣	**٠,٧١٦		١,٠٠٠	٣٦,٠٠	٣,٩٨
رقم الجلسة	الجلسة السادسة				
ملاحظ ١	١,٠٠٠	**٠,٩٧٥		٣٨,١٧	٣,٠٦
ملاحظ ٢		١,٠٠٠	**٠,٧٣١	٣٨,١١	٣,٢٩
ملاحظ ٣	**٠,٧٩٨		١,٠٠٠	٣٦,٩٤	٣,٣٩
ن = ١٧	مستوى الدلالة : ** ٠,٠١ * ٠,٠٥				

يتضح من جدول رقم (٢٩) ما يأتي :

- أن معامل الارتباط في الجلسة الأولى ، والثانية ، والسادسة بين ثلاثة ملاحظين دال عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة .
 - أن معامل الارتباط في الجلسة الثالثة دال عند مستوى ٠,٠١ بين الملاحظ الأول والثاني ، والثالث والأول ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة ، ودال عند مستوى ٠,٠٥ بين الملاحظ الثاني والثالث ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة متوسطة .
 - أن معامل الارتباط في الجلسة الرابعة ، والخامسة بين الملاحظ الأول والثاني ، والثالث والأول دال عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة كبيرة ، والثاني والثالث دال عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل على اتفاق الملاحظين في تحديد مستوى ممارسة الطلاب لمضمون كل مفردة بدرجة متوسطة .
- رتبت الباحثة المتوسط والنسب المئوية للدرجة التي حصل عليها الفرد في المفردة ترتيباً تنازلياً لمعرفة أي المفردات حصلت على نسبة أكبر في ممارسة الطلاب لمضمون المفردة.
- بتحليل نتائج بعد الهدف في بطاقة الملاحظة اتضح أن الترتيب التنازلي للدرجة التي حصل عليها أفراد العينة في ممارسة مضمون المفردة كالآتي :

جدول رقم (٣٠)

الترتيب التنازلي للمتوسطات والنسب التي حصل عليها الفرد في المفردة لبعدها تحديد الهدف

رقم المفردة	الترتيب التنازلي	المفردات	المتوسط	النسبة
٦	١	يكتب خطوات تحقيق الهدف .	٣٢,٥٨	٩٠,٥
٩	٢	يسجل أهدافه المستقبلية .	٣١,٨٨	٨٨,٥٥
٤	٣	يعتمد على نفسه في إنجاز العمل الموكل إليه.	٣١,٤١	٨٧,٢٥
٢	٤	يعمل ما يطلب إليه عندما يعطى المهمة .	٣١,٢٩	٨٦,٩١
١٠	٥	مستقل ويعتمد على ذاته باستمرار .	٣١,١٧	٨٦,٥٨
٣	٦	يسجل الأعمال التي ينجزها من بداية اليوم إلى آخره.	٣١,٠٥	٨٦,٢٥
٧	٦	يسعى بجهد لتحقيق هدفه في الجلسة .	٣١,٠٥	٨٦,٢٥
٥	٨	ينظم الأعمال التي يؤديها وفق أهميتها .	٣١,٠٠	٨٦,١١
٨	٩	يحدد الصعوبات التي تواجهه فيما يتعلق بالأداء المطلوب إليه.	٣٠,٨٢	٨٥,٦١
١	١٠	يتقبل الأعمال الصعبة في بعض الأنشطة .	٣٠,٥٨	٨٤,٩٤

يتضح من الجدول رقم (٣٠) ما يأتي :

- أن المفردة رقم (٦) حصلت على أكبر نسبة في ممارسة الطلاب مضمون المفردة حيث بلغت نسبتها ٩٠,٥ بمتوسط ٣٢,٥٨ وحصلت المفردة رقم (١) على أقل نسبة في ممارسة الطلاب مضمون المفردة حيث بلغت نسبتها ٨٤,٩٤ بمتوسط ٣٠,٥٨ .

- أن نسب ممارسة الطلاب لمضمون المفردة مرتفع مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة بعد تحديد الهدف ، ويتفق ذلك مع نتيجة الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق دالة إحصائيًا في متوسطات درجات المجموعة التجريبية في بعد تحديد الهدف بين القياس القبلي والقياس البعدي ، وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي .

جدول رقم (٣١)

الترتيب التنازلي للمتوسطات والنسب التي حصل عليها الفرد في المفردة لبعده الطموح

رقم المفردة	الترتيب التنازلي	المفردات	المتوسط	النسبة
١	١	يبتسم عندما يمتدحه الآخرون .	٩٠,٩٤	٩٤,٧٢
٤	٢	يشارك في المسابقات مع زملائه .	٨٧,٥٢	٩١,١٦
٧	٢	يشارك في المناقشات مع زملائه .	٨٧,٥٢	٩١,١٦
٨	٤	يبدى إعجابه بالشخصيات الطموحة .	٨٦,٣٥	٨٩,٩٤
٦	٥	يستخدم المصطلحات الإجازية التي تدل على الطموح في وصف الأفراد (طموح ، متطلع ، متفائل) .	٨٦,٠٠	٨٩,٥٨
٥	٦	يحرص على بذل الجهد ليتميز عن زملائه .	٨٥,٦٤	٨٩,٢٠
١٠	٦	يحرص على وضع خطة لمستقبله ويسعى إلى تحقيقها	٨٥,٦٤	٨٩,٢٠
٩	٨	يحرص على التفوق على زملائه	٨٤,٤٧	٨٨,٢٢
٢	٩	يسعى ليتعلم أشياء جديدة .	٨٤,٢٣	٨٧,٧٣
٣	١٠	ينافس زملاءه ويتحمس للعمل .	٨٤,١١	٨٧,٦١

يتضح من الجدول رقم (٣١) ما يأتي :

- أن المفردة رقم (١) حصلت على أكبر نسبة في ممارسة الطلاب مضمون المفردة حيث بلغت نسبتها ٩٤,٧٢ بمتوسط ٩٠,٩٤، وحصلت المفردة رقم (٣) على أقل نسبة في ممارسة الطلاب مضمون المفردة حيث بلغت نسبتها ٨٧,٦١ بمتوسط ٨٤,١١ .

- أن نسب ممارسة الطلاب لمضمون المفردة مرتفع مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة بعد الطموح ، ويتفق ذلك مع نتيجة الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق دالة إحصائيًا في متوسطات درجات المجموعة التجريبية في بعد الطموح بين القياس القبلي والقياس البعدي ، وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي .

جدول رقم (٣٢)

الترتيب التنازلي للمتوسطات والنسب التي حصل عليها الفرد في المفردة لبعده المتأثرة

رقم المفردة	الترتيب التنازلي	المفردات	المتوسط	النسبة
٧	١	ينفذ الأعمال المطلوبة إليه .	٦٨,٥٨	٩٥,٢٥
٤	٢	يحاول المشاركة في الأنشطة الصعبة .	٦٧,٧٦	٩٤,١١
٣	٣	يستمر ولا يترك النشاط عندما يجد صعوبة في تنفيذه .	٦٧,٥٢	٩٣,٧٧
٨	٤	يذكر خطوات حل المشكلات .	٦٧,١١	٩٣,٢٠
١٠	٤	يعمل من دون أن يوجه الأ نظار إليه ويستمر في العمل حتى يفرغ منه .	٦٧,١١	٩٣,٢٠
٦	٦	يسجل عبارات الحوار مع الذات .	٦٦,٨٢	٩٢,٨٨
٩	٦	يشارك في وضع الحلول للمشكلات المطروحة .	٦٦,٨٢	٩٢,٨٨
٥	٨	يتنافس مع زملائه .	٦٦,٤٧	٩٢,٣١
٢	٩	يتميز بقوة الإرادة في إنجاز الأعمال الصعبة .	٦٥,٧٠	٩١,٢٥
١	١٠	يبذل جهده في تنفيذ العمل الموكل إليه.	٦٤,٤١	٨٩,٤٥

يتضح من الجدول رقم (٣٢) ما يأتي :

- أن المفردة رقم (٧) حصلت على أكبر نسبة في ممارسة الطلاب مضمون المفردة حيث بلغت نسبتها ٩٥,٢٥ بمتوسط ٦٨,٥٨ ، وحصلت المفردة رقم (١) على أقل نسبة في ممارسة الطلاب مضمون المفردة حيث بلغت نسبتها ٨٩,٤٥ بمتوسط ٦٤,٤١ .

- أن نسب ممارسة الطلاب لمضمون المفردة مرتفع مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز في تحسين درجة بعد المتأثرة ، ويتفق ذلك مع نتيجة الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات المجموعة التجريبية في بعد المتأثرة بين القياس القبلي والقياس البعدي ، وجاءت هذه الفروق لمصلحة القياس البعدي .

يتبين من عرض نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي لدافعية الإنجاز قد أدى إلى زيادة دافعية الطلاب المكفوفين وهذا يدل على أهمية تدريب الطلاب المكفوفين على مهارات تتمي أبعاد دافعية الإنجاز ، مما يعني أنه يمكن للطلاب المكفوفين زيادة دافعيتهم إذا توافر لهم برنامج تدريبي يناسب خصائص الطلاب المكفوفين من خلال التدريب على استراتيجيات معينة تعمل على تنمية مهارات تحديد الهدف ، والطموح ، والمتأثرة .

التوصيات :

أولاً - توصيات لتنمية دافعية الإنجاز :

في ضوء ما توصل إليه من نتائج في البحث الحالي ، تقدم الباحثة بعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها تحسين مستوى الإنجاز لدى الطلاب المكفوفين ، والتغلب على المعوقات التي تعوق هذا الإنجاز وذلك وفقاً لما يأتي :

- توفير ظروف تساعد على إثارة اهتمام الطلاب بموضوع التعلم وحصر اهتمامهم فيه .
- توفير الظروف المناسبة للمحافظة على هذا الاهتمام والانتباه المتركز حول نشاطات التعلم والتعليم المرتبطة بموضوع التعلم .
- توفير الظروف المناسبة لتشجيع إسهامات الطلاب الفعال في تحقيق الهدف .
- التحديد الواضح لأهداف التعلم وإيضاحها للطلاب وإشراكهم في ذلك .
- توجيه سلوك الطلاب نحو تحقيق النجاح في بداية مهمات التعلم وتعزيز ذلك .
- تركيز انتباه الطلاب على خبرات النجاح لأقرانهم وكيف يمكن أن يحذوا حذوهم .
- وضع الطلاب في جو تنافسي منظم ، وكذلك تحويل الجو التنافسي إلى جو تعاوني منفتح في أحيان أخرى .
- ربط مهمات التعلم بحاجات واهتمامات الطلاب ، وإقناعهم بأهميتها في حياتهم الشخصية واليومية .
- تقبل فشل الطلاب وإخفاقهم في مهمات التعلم ، وتشجيعهم في البحث عن طرائق وفكر جديدة لإنجاز تلك المهمات .
- توزيع التلاميذ وفق طبيعة الدافعية لديهم إلى مجموعات متجانسة .
- أهمية الانتباه إلى متغير الدافعية للإنجاز عندما تواجه الطالب مشكلة تربوية .
- استثارة قدرات التلميذ الكامنة .
- ضرورة اهتمام وزارة التربية ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي الوقائية والنمائية والعلاجية ، وتفعيلها بما يعود بالفائدة على الطلاب المكفوفين في إنجازهم ، وعلى صحتهم النفسية .
- ضرورة توفير المناخ التعليمي المناسب البعيد عن القلق والتوتر ، والعمل على إشباع حاجات الطلاب النفسية والاجتماعية والمعرفية ، لأن عدم إشباعها يعيق الإنجاز والنمو النفسي السليم للطالب .

- ضرورة تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي والنفسي للطالب المكفوف في التغلب على كل ما من شأنه إعاقة إنجازهم الدراسي .
- إجراء دراسات ميدانية حول أساليب التغلب على معوقات الإنجاز الدراسي لدى الطلاب المكفوفين ، وذلك لوضع استراتيجيات علمية دقيقة لمواجهة هذه المعوقات .
- دراسة مستوى الطموح وعلاقته بالإنجاز الدراسي .
- بناء اختبارات خاصة بالدافعية للإنجاز للمكفوفين أو الاستفادة من الموجود بعد إجراء التعديلات اللازمة ليناسب المكفوفين .
- وضع مقررات سيكولوجية حيث تهدف هذه المقررات إلى تدريس الطلاب وتدريبهم على تنمية دافعية الإنجاز .
- العمل على استثارة دافعية الإنجاز وتنميتها في مراحل التعليم جميعها ولاسيما التعليم في المدارس الخاصة وذلك عن طريق بناء برامج لتنمية دافعية الإنجاز على غرار برنامج تنمية الدافعية للإنجاز لدراسة الحالية .

ثانياً - توصيات تتعلق بالكفاءة الشخصية والاجتماعية:

- تنمية أبعاد التخاطب والحوار عند الطفل ، والقدرة على إقامة العلاقات وكذلك أبعاد ضبط السلوك والانفعالات التي تتعارض مع القواعد المعترف بها ومهاراتها.
- أن تبذل المدرسة كل الجهود لتحسين النمو الاجتماعي لتلاميذها وتنمية شعورهم بالارتباط والانتماء Connectedness .
- توفير مناخ تعليمي مشبع بالمحبة والدفء والاحترام والتقدير .

ثالثاً - جوانب الإفادة العلمية الممكنة :

- توفير أدوات ومقاييس موضوعية ومقننة يمكن استخدامها في قياس دافعية الطلاب المكفوفين وكفاءتهم الشخصية والاجتماعية .
- إمكانية تصميم برنامج تدريبي لدافعية الإنجاز لفئات أخرى مثل الصم .
- توجيه نظر الباحثين إلى إجراء دراسات تجريبية لتنمية الكفاءة الشخصية والاجتماعية .
- إجراء دراسة مماثلة على طلاب المرحلة الثانوية باستخدام المتغيرات نفسها .
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج إعداد المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة وفي أثنائها على طريقة تنمية دافعية الطلاب المكفوفين .

المراجع

o b p e i h a d i . c o m

المراجع

أولاً - المراجع العربية :

- ١- إبراهيم المغازي (٢٠٠٤) . الذكاء الوجداني والقرن الواحد والعشرين .
http : //elazayem . com / new page 70 .htm
- ٢- إبراهيم قشقوش (١٩٨٩) . سيكلوجية المراهقة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣- أحمد حجي (١٩٩٤) . الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٤- أحمد الزعبي (٢٠٠٣) . معوقات الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية . رسالة الخليج العربي . العدد السابع والثمانون . السنة الرابعة والعشرون . مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٥ - _____ (٢٠٠١) . الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال . السعودية : دار زهران للنشر والتوزيع .
- ٦ - أحمد حسن (١٩٨٣) . دراسة مقارنة بين الأسوياء والمعوقين في مفهوم الذات والتحصيل في العلوم في مرحلة التعليم الأساسي . مجلة كلية التربية - مطبعة جامعة عين شمس .
- ٧- أحمد حسين (١٩٨٨) . دراسات في الدافعية والدوافع . القاهرة : دار المعارف .
- ٨- أحمد سلامة ، محمد نجاتي (١٩٨٨) . الدافعية والانفعال . القاهرة : دار الشروق .
- ٩- أحمد عبد الخالق (١٩٨٣) . الأبعاد الأساسية للشخصية . اسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- ١٠- أسامة أبو سريع (١٩٩٣) . الصداقة من منظور علم النفس . الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت .
- ١١- أسامة راتب (١٩٩٠) دوافع التفوق في النشاط الرياضي . المدرب - اللاعب - المربي . القاهرة : دار الفكر العربي .
- ١٢- أسماء السرسى ، أماني عبد المقصود (٢٠٠٢) . التفاعل الاجتماعي عن طريق اللعب لدى الأطفال المكفوفين والمبصرين في مرحلة ما قبل المدرسة بين التشخيص والتحسين . مجلة كلية التربية . جامعة عين شمس . العدد السادس والعشرون . الجزء الثاني . مكتبة زهران الشرق .
- ١٣- إقبال مخلوف (١٩٩١) . الرعاية الاجتماعية وخدمات المعوقين . دار المعرفة الجامعية .

- ١٤- الشناوي زيدان (١٩٩٥) . إدراك الطلاب للقبول ، الرفض الوالدي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية المعلمين بالجوف . المجلة التربوية . العدد السابع والثلاثون . المجلد العاشر .
- ١٥- المجلس الأعلى لشئون المعاقين (٢٠٠٥) . إجمالي أعداد المكفوفين في دولة الكويت لسنة ٢٠٠٥ م .
- ١٦- آمال اللوق (١٩٩٤) . مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة القاهرة . رسالة ماجستير . جامعة القاهرة معهد الدراسات والبحوث التربوية . قسم الصحة النفسية .
- ١٧- آمال مسلم (١٩٩٧) . المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الأبناء من الجنسين في المرحلة العمرية من (١٤- ١٧) . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الدراسات النفسية والاجتماعية .
- ١٨- أميرة يوسف (١٩٩٧) . المدخل الاجتماعي للمجالات الصحية الطبية والنفسية . القاهرة : دار المعرفة الجامعية .
- ١٩- أنور الشرقاوي (٢٠٠٠) . الدافعية والإنجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه . الجزء الأول . القاهرة : الجزء الأول .
- ٢٠- _____ (١٩٨٩) . استبيان الحاجات النفسية للشباب (كراسة التعليمات) . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢١- بسام العويل (١٩٩٩) . مشكلات الإرشاد والتأهيل النفسي والاجتماعي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة . بيروت : دار الخيال .
- ٢٢- بشير الرشيد (١٩٩٥) . التعامل مع الذات . نموذج في الإرشاد النفسي والصحة النفسية . الكويت : مكتبة الكويت الوطنية .
- ٢٣- _____ (١٩٨٥) . الدافعية للإنجاز وعلاقتها باختيار التخصص الدراسي . الكويت : وزارة التربية - الخدمة الاجتماعية والخدمة النفسية .
- ٢٤- بدر العمر (١٩٩٥) . الدافعية الداخلية والخارجية لطلبة كلية التربية ، مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها . المجلة التربوية . العدد السابع والثلاثون - المجلد العاشر .
- ٢٥- _____ (١٩٨٩) . الدافعية للإنجاز وعلاقتها بخصائص الشخصية وطرق قياسها وأهميتها في عملية التعلم والتحصيل المدرسي . الكويت : وزارة التربية - مركز التدريب .

- ٢٦- _____ (١٩٨٦) . أهمية الدافعية لإنجاز في الإرشاد التربوي . المجلة التربوية . المجلد الثالث . العدد الثالث .
- ٢٧- جابر عبد الحميد ، علاء كفاقي (١٩٩٣) . معجم علم النفس والطب النفسي . انجليزي - عربي . الجزء السادس - القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٢٨- جمال الخطيب ، منى الحديدي (١٩٩٧) . المدخل إلى التربية الخاصة . الكويت : مكتبة الفلاح .
- ٢٩- جمال الشطي (١٩٩٩) . نمط التعليم والتعلم لكل من الطالب والمعلم كمحور للعملية التعليمية. دراسة مقارنة في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري والدافع للإنجاز . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الخليج العربي : كلية الدراسات العليا . مجال الدراسات العليا .
- ٣٠- جمال القاسم (٢٠٠٠) . علم النفس التربوي . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٣١- جمال مختار (٢٠٠٤) تأثير مستوى الطموح وفقاً لمتغير جنس الأطفال ومستوى تعليم الأب. مجلة العلوم التربوية . العدد الأول . يناير . معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .
- ٣٢- حسني الجبالي (١٩٨٩) دراسة مقارنة لمستوى القلق عند الأطفال المكفوفين والمبصرين. استكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير . جامعة عين شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الدراسات النفسية والاجتماعية .
- ٣٣- حسن حسن (١٩٩٨) . سيكولوجية الإنجاز الخصائص المعرفية والمزاجية للشخصية الإنجازية . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- ٣٤- حمد العجمي (٢٠٠٢) . الإلتقان - دراسة تحليلية في ضوء متغيرات الشخصية . رسالة دكتوراة غير منشورة . جامعة عين شمس . كلية التربية . قسم علم النفس التربوي .
- ٣٥- _____ (١٩٩٧) . تقدير الذات ودافع الإنجاز لدى الطلبة المتفوقين عقلياً والعاديين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الخليج العربي . كلية الدراسات العليا . مجال الدراسات التربوية .
- ٣٦- حنان شرشر (١٩٩٥) . التنشئة الاجتماعية للمكفوفات وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الدراسات النفسية والاجتماعية .
- ٣٧- خالد السيد (٢٠٠٢) . سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب .

٣٨- خليل المعيطة ، وآخرون (٢٠٠٠) . الإعاقة البصرية . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر .

٣٩- دلال الهدهود ، علي تقي (١٩٩٩) . المدخل إلى أصول التربية . الكويت : شركة مطابع الوزان العالمية .

٤٠- راضي الكبيسي (٢٠٠٠) . اتجاهات الأبناء نحو آبائهم المعوقين . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

٤١- زينب شقير (١٩٩٩) . سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين . الخصائص - صعوبات التعلم - التعليم - التأهيل - الدمج . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

٤٢- ساميه داود (١٩٩٨) . العلاقة بين الاغتراب ومفهوم الذات لدى المكفوفين . جامعة عين شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الدراسات النفسية والاجتماعية .

٤٣- سحر الشعراوي (١٩٩٤) . أثر برنامج في تنمية دافعية الإنجاز على بعض المتغيرات الشخصية والمهنية لدى عينة من المدرسين . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس . كلية البنات . قسم علم النفس .

٤٤- سحر علام (٢٠٠١) . تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة عين شمس . كلية البنات للآداب والعلوم والتربية . قسم علم النفس .

٤٥- سعيد العزه (٢٠٠٠) الإعاقة البصرية . الأردن .

٤٦- سميح الزين (١٩٩١) . علم النفس الإنسانية في الكتاب والسنة . مجمع البيان الحديث . المجلد الأول . بيروت : دار الكتاب اللبناني .

٤٧- سميرة أبو الحسن (٢٠٠٢) . سيكولوجية الإعاقة ومبادئ التربية الخاصة . القاهرة : (د:ن).

٤٨- سميرة نجدي (١٩٩٧) . فنون المعوقين وطرق تدريسها . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

٤٩- سمير صلاح ، سعد الرشيد (١٩٩٩) . التدريس العام وتدريس اللغة العربية . الكويت : مكتبة الفلاح .

٥٠- سيد صبحي (٢٠٠٤) . الكيف وإدارة الحياة . الزيتون - القاهرة : المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين .

- ٥١- _____ (٢٠٠٣) . التأهيل النفسي والمهني للكفيف المراهق . الزيتون
القاهرة: المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين .
- ٥٢- _____ (٢٠٠٢) . الرعاية الاجتماعية للكفيف . القاهرة : المركز النموذجي
لرعاية وتوجيه المكفوفين .
- ٥٣- _____ (٢٠٠٠) . الإنسان وصحته النفسية . القاهرة : ميديا برنت .
- ٥٤- شهاب أشكناني (١٩٩٩) . العوامل النفسية المرتبطة بضعف التحصيل للمتفوقين عقليًا
والتفوق الأكاديمي لمنخفضي الذكاء : دراسة استكشافية لأثر متغيرات وجهة الضبط ،
ودافعية الإنجاز وبعض السمات الوجدانية للشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة .
البحرين : جامعة الخليج العربي . كلية الدراسات العليا .
- ٥٥- صالح أبوجادو (١٩٩٨) . علم النفس التربوي . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة .
- ٥٦- صفاء الأعسر ، علاء كفاقي (٢٠٠٠) . الذكاء الوجداني . القاهرة : دار قباء للطباعة
والنشر والتوزيع .
- ٥٧- صفاء الأعسر ، وآخرون (١٩٨٣) . برنامج لتنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ
والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم . قطر : جامعة قطر مركز البحوث التربوية .
- ٥٨- صلاح محمد (١٩٩٧) . دراسة لبعض متغيرات الشخصية من أطفال فصول التربية
الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين
شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة .
- ٥٩- صلاح مراد (٢٠٠٠) . الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية
والاجتماعية. القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- ٦٠- طالب عباس ، وآخرون (٢٠٠٢) . دليل إدارة مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي
٢٠٠٢ . وزارة التربية : إدارة مدارس التربية الخاصة .
- ٦١- عادل الأشول (١٩٩٩) . دراسة للحاجات النفسية والاجتماعية لذوي الحاجات
الخاصة. (ندوة الإرشاد النفسي والمهني من أجل نوعية أفضل لحياة الأشخاص ذوي
الاحتياجات الخاصة) . مسقط : الجمعية العمانية للمعوقين .
- ٦٢- _____ (١٩٨٧) . موسوعة التربية الخاصة (إنجليزي - عربي) . القاهرة :
مكتبة الأنجلو المصرية .

- ٦٣- عباس مهدي (١٩٩٨) . الشخصية بين النجاح والفشل . لبنان : دار المناهل .
- ٦٤- عبد الباسط خضر (٢٠٠٠) . فعالية الإرشاد النفسي الديني والتدريب على المهارات الاجتماعية والدمج بينها في خفض حدة الغضب لعينة من المراهقين . مجلة كلية التربية . التربية وعلم النفس . كلية التربية -جامعة عين شمس العدد الرابع والعشرون الجزء (٣) . مكتبة زهراء الشرق .
- ٦٥- عبد الصبور محمد (٢٠٠٣) . مقدمة في التربية الخاصة . سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- ٦٦- عبد الرحمن السعدني (١٩٩٣) . فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في العلوم ودافعيتهم للإنجاز . مجلة كلية التربية . جامعة طنطا - العدد الثامن عشر يونيو .
- ٦٧- عبد الرحمن حسين (٢٠٠٣) . تربية المكفوفين وتعليمهم . القاهرة : عالم الكتب .
- ٦٨- عبد العزيز السرطاوي ، جميل الصمادي (١٩٩٨) . الإعاقات الجسمية والصحية . الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ٦٩- عبد العزيز الشخص (١٩٩٢) . أثر أسلوب الرعاية على مستوى القلق لدى المكفوفين واتجاهاتهم نحو الإعاقة البصرية . مجلة مركز معوقات الطفولة . يناير . العدد الأول .
- ٧٠- عبد العزيز النغمشي (١٤١٥) . المراهقون دراسة نفسية إسلامية للآباء والمعلمين والدعاة . الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع .
- ٧١- عبد العلي الجسماني (١٩٩٤) . علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية . دار العربية للعلوم .
- ٧٢- _____ (١٩٩٤) . سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية . دار العربية للعلوم .
- ٧٣- عبد الله الكندري ، وآخرون (٢٠٠٢) . تكنولوجيا تفريد التعليم والتعلم الذاتي . الكويت : مكتبة الطالب الجامعي .
- ٧٤- عبد الله الكندري ، وآخرون (٢٠٠١) . منهجية القراءة والتربية المكتبية . الكويت : مكتبة الطالب الجامعي .
- ٧٥- عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠) . الدافعية للإنجاز . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

- ٧٦- عبد الله اليوسف (١٩٩٣) . الشخصية الناجحة . بيروت : دار البيان العربي .
- ٧٧- عبد المجيد منصور ، وآخرون (٢٠٠١) . علم النفس التربوي - علم النفس والأهداف التربوية - سيكولوجية المتعلم - سيكولوجية التعلم - سيكولوجية التنظيم العقلي - التقويم التربوي . السعودية : مكتبة العبيكان .
- ٧٨- عبد المحيي صالح (١٩٩٩) . متحدو الإعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية . القاهرة : دار المعرفة الجامعية .
- ٧٩- عبد المطلب القريطي (١٩٩٦) . سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم . القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٨٠- عدنان السبيعي (٢٠٠٠) . معاقون وليسوا عاجزين . بيروت - لبنان : دار الفكر المعاصر .
- ٨١- عز الدين عطيه (١٩٩٧) . تطور مفهوم دافعية الإنجاز في ضوء نظرية الإعزاء وتحليل الإدراك الذاتي للقدرة والجهد وصعوبة العمل . مجلة الثقافة النفسية المتخصصة . مركز الدراسات النفسية والنفسية - الجسدية . العدد الثاني والثلاثون - المجلد الثامن - تشرين أول - أكتوبر - ١٩٩٧ .
- ٨٢- عزه علي (٢٠٠٣) . مدى فاعلية برنامجين إرشاديين في تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي للكفيف في مرحلة المراهقة . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة عين شمس . كلية البنات للآداب والعلوم والتربية . قسم علم النفس .
- ٨٣- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧) . الصحة النفسية . القاهرة : هجر للطباعة والنشر .
- ٨٤- غانم البسطامي (١٩٩٥) . المناهج والأساليب في التربية الخاصة . الكويت : مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع .
- ٨٥- غاية القاسمي (٢٠٠٢) . فاعلية برنامج للتدريب على الخيال في تنمية دافعية الإنجاز لدى عينة من الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس . كلية التربية - قسم الصحة النفسية .
- ٨٦- فؤاد حيدر (١٩٩٠) . الشخصية في الإسلام وفي الفكر الغربي . بيروت : دار الفكر العربي .
- ٨٧- فؤاد شاهين (١٩٩٧) . موسوعة علم النفس . لبنان : منشورات عويدات .

- ٨٨ - فاخر عاقل (١٩٨٨) . معجم العلوم الإنسانية . انكليزي - عربي . بيروت : دار الرائد العربي.
- ٨٩- فتحي الزيات (١٩٨٨) . دافعية الإنجاز والانتماء لدى ذوي الإفراط وذوي التفريط التحصيلي من طلاب المرحلة الثانوية . المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى .
- ٩٠- فتحية عبد الرؤوف (٢٠٠٠) . الدافعية للإنجاز ودور بعض المتغيرات في تميمتها للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت . وزارة التربية قطاع البحوث التربوية والمناهج . الكويت : وزارة التربية .
- ٩١- فتحية عبد الرؤوف (١٩٩٥) . علاقة الدافع للإنجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت نظام المقررات / نظام الفصلين . الكويت : مركز البحوث التربوية والمناهج وحدة البحوث التربوية ، قسم البحوث النفسية والاجتماعية ودراسات الطفولة.
- ٩٢- فريد النجار (٢٠٠٣) . المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية . إنكليزي - عربي . بيروت: مكتبة لبنان .ش.م. ل .
- ٩٣- فهيم مصطفى (٢٠٠٢) . مهارات التفكير في مراحل التعليم العام . القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٩٤- فيوليت إبراهيم (١٩٨٦) . الإعاقة البصرية والجسمية وعلاقتها بمفهوم الذات والتوافق الشخصي والاجتماعي . القاهرة : الكتاب السنوي في علم النفس . المجلد الخامس . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٩٥- قحطان الظاهر (٢٠٠٥) . مدخل إلى التربية الخاصة . الأردن : دار وائل للنشر .
- ٩٦- قيس السعدي (١٩٨١) . دافع الإنجاز الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الإعدادي . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة بغداد - كلية التربية .
- ٩٧- كاميليا عبد الفتاح (١٩٨٤) . مستوى الطموح والشخصية . بيروت : دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
- ٩٨- كمال زيتون (٢٠٠٣) . التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة . القاهرة : عالم الكتب .
- ٩٩- كمال سيسالم (١٩٩٧) . المعاقون بصرياً خصائصهم ومناهجهم . الدار المصرية اللبنانية.
- ١٠٠- كفاية العلبان ، رابحة المسلم ، طالب عباس (٢٠٠٣) . التربية الخاصة في الكويت. وزارة التربية . إدارة مدارس التربية الخاصة .

- ١٠١- ليلي الجبالي (٢٠٠٠) . الذكاء العاطفي . الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- ١٠٢- ماجدة عبيد (٢٠٠٠) . المبصرون بأذانهم - الإعاقة البصرية . عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- ١٠٣- _____ (٢٠٠٠) . تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (مدخل إلى التربية الخاصة). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- ١٠٤- ماهر عمر (١٩٩٢) . سيكلوجية العلاقات الاجتماعية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- ١٠٥- مجدي إبراهيم (٢٠٠٣) . مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٠٦- مجدي حبيب (٢٠٠٣) . اختبار الكفاءة الاجتماعية . القاهرة : دار النهضة المصرية .
- ١٠٧- محمد البيلي ، وآخرون (٢٠٠١) . علم النفس التربوي وتطبيقاته . الإمارات العربية المتحدة : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ١٠٨- محمد الحامد (١٩٩٦) . قياس دافعية الإنجاز الدراسي على البيئة السعودية . رسالة الخليج العربي . العدد الثامن والخمسون . السنة السادسة عشرة .
- ١٠٩- محمد الختلان (٢٠٠٢) . الفروق بين المتفوقين عقليًا وغير المتفوقين في أبعاد دافعية الإنجاز وبعض سمات الشخصية . دراسة استكشافية على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الخليج العربي . كلية الدراسات العليا . مجال الدراسات التربوية .
- ١١٠- محمد عبد الغفار (١٩٨٤) . العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسي ودوافعهم إلى الإنجاز . جامعة المنصورة . مجلة كلية التربية بالمنصورة . العدد السادس . الجزء الأول . يونية .
- ١١١- محمد الليل (١٩٩٥) . دافعية الإنجاز وارتباطها ببعض المتغيرات لدى طلاب وطالبات المرحلتين الثانوية والجامعية في المملكة العربية السعودية . جامعة المنصورة . مجلة كلية التربية . العدد السابع والعشرون . يناير ١٩٩٥ .

- ١١٢- محمد عبد الحميد (١٩٩٧) . الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة. رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة عين شمس . كلية البنات للعلوم والآداب والتربية. قسم علم النفس .
- ١١٣- محمد عبد الله (٢٠٠٠) . الشخصية . استراتيجياتها " نظرياتها " وتطبيقاتها الأكلينيكية والتربوية " الشخصية والعلاج النفسي " . سوريه : دار المكتبي للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١١٤- محمد علاوي (٢٠٠٢) . سيكولوجية المدرب الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
- ١١٥- _____ (١٩٨٧) . سيكولوجية التدريب والمنافسات . القاهرة : دار المعارف .
- ١١٦- محمد فهمي (٢٠٠١) . الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- ١١٧- _____ (١٩٩٨) . السلوك الاجتماعي للمعوقين دراسة في الخدمة الاجتماعية . الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث .
- ١١٨- محمد محمد ، كمال مرسي (٢٠٠٠) . الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع .
- ١١٩- محمد محمود (٢٠٠٠) . تقدير الذات في السلوك الدراسي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات . المجلة العربية للتربية . يونيه - ديسمبر . العدد الثاني .
- ١٢٠- _____ (١٩٨٤) . علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام . جدة : دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة .
- ١٢١- محمد يوسف (٢٠٠٣) . دراسات في الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٢٢- محمود البستاني (١٩٨٨) . دراسات في علم نفس الإسلامي . المجلد الثاني . بيروت : دار البلاغة .
- ١٢٣- محمود أبو مسلم (١٩٩٣) . التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي من خلال علاقته بعوامل الاتجاه نحو التعلم الذاتي وأبعاد الدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية التربية بالمنصورة . جامعة المنصورة . مجلة كلية التربية . العدد ٢٣ . سبتمبر .
- ١٢٤- _____ (١٩٨٧) . التعلم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المتوسط الثانوية العامة . جامعة المنصورة . مجلة كلية التربية بالمنصورة . العدد التاسع الجزء الثاني أكتوبر .

- ١٢٥- محمود عنان (١٩٩٥) . سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب. مدينة نصر : دار الفكر العربي .
- ١٢٦- محيي الدين توق ، يوسف قطامي ، (٢٠٠٣) . أسس علم النفس التربوي . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٢٧- محيي الدين حسين (١٩٨٨) . دراسات في الدافعية والدوافع . القاهرة : دار المعارف.
- ١٢٨- مختار الكيال (٢٠٠٣) . البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الأكاديمي : دراسة عاملية توكيدية . مجلة كلية التربية . كلية التربية . جامعة عين شمس . العدد السابع والعشرون (الجزء الأول) .
- ١٢٩- مصطفى باهي ، أمينة شلبي (١٩٩٨) . الدافعية نظريات وتطبيقات . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- ١٣٠- مصطفى باهي ، أميمة أنور (٢٠٠٤) . مقياس الإنجاز العدواني . <http://www.httn.minia.edu.eg/Arabic/facultv/nhvsical%20education/nhvsical-educationa..20/10/2004> .
- ١٣١- مفتاح عبد العزيز (١٩٩٧) . القرآن وعلم النفس . منشورات جامعة قازيونس بنغازي.
- ١٣٢- ممدوح الكناني (٢٠٠٢) . المدخل إلى علم النفس . الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ١٣٣- منال عبد النعيم طه (٢٠٠٤) . أثر برنامج لتنمية الدافعية للاتقان على بعض المتغيرات السلوكية والانفعالية . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة القاهرة : معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- ١٣٤- منى الحديدي (١٩٩٦) . رعاية وتأهيل المكفوفين . القاهرة : الأمانة العامة . الإدارة العامة للشئون الاجتماعية إدارة التنمية الاجتماعية .
- ١٣٥- ميرفت النونو (١٩٩٠) . التنشئة الاجتماعية للمكفوفين وعلاقتها بالنضج الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عين شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة .

- ١٣٦- وزارة التربية قطاع البحوث التربوية والمناهج (٢٠٠٠) . قضايا التربية يعيرون باحثيها ، نحو تفعيل دور الأبحاث التربوية . الكويت : إدارة القياس والتقويم .
- ١٣٧- وليد الكندري (١٩٩٩) . تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء الكفايات التربوية اللازمة لهم . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة القاهرة : معهد الدراسات والبحوث التربوية .
- ١٣٨- ناديا السرور (٢٠٠٠) . مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين والموهوبين . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٣٩- نبيل زايد (٢٠٠٣) . الدافعية والتعلم . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- ١٤٠- _____ (٢٠٠٢) . نموذج البنائي للكفاية المدركة وعتقدات القدرة والأهداف الدافعية لإنجاز واستراتيجيات التعلم لدى تلاميذ الصفوف الرابع والخامس الابتدائي والأول الإعدادي من الجنسين . مجلة كلية التربية . العدد السادس والعشرون (الجزء الأول) . كلية التربية . جامعة عين شمس .
- ١٤١- نبيل سفيان (٢٠٠٤) . المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي دليلك لاكتشاف شخصيتك وشخصيات الآخرين . القاهرة : إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٤٢- نبيل عبد الهادي (١٩٩٩) . النمو المعرفي عند الأطفال . عمان : دار وائل للنشر .
- ١٤٣- نجاه توفيق (٢٠٠٣) . البيئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين . المجلة العلمية . العدد الأول . المجلد التاسع عشر . الجزء الثاني . جامعة أسيوط : كلية التربية .
- ١٤٤- هانم عبد المقصود (١٩٩١) . الأسلوب المعرفي (الاعتماد / الاستقلال عن المجال الإدراكي) وعلاقته بالدافع للإنجاز . رسالة الخليج العربي . العدد التاسع والثلاثون . السنة الثانية عشر .
- ١٤٥- هدى قناوي (١٩٩١) . الطفل تتشنته وحاجاته . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٤٦- يوسف خليل (١٩٩٢) . القدرة على التفكير الابتكاري وعلاقتها بمستوى الطموح وسمات الشخصية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في دولة الإمارات العربية المتحدة . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة القاهرة . معهد الدراسات والبحوث التربوية . قسم العلوم النفسية . علم النفس التعليمي .
- ١٤٧- يوسف القريوتي ، عبد العزيز السرطاوي ، جميل الصمادي . (١٩٩٧) . المدخل إلى التربية الخاصة . الإمارات العربية - دبي : دار القلم للنشر والتوزيع .

ثانياً - المراجع الأجنبية :

- 1- Allan Wigfield & Jacquelynne S. Eccles (2000) . Expectancy – Value Theory of Achievement Motivation . Contemporary Educational Psychology . James M . Royer . Volume 25 , Number 1 , January . Academic Press .
- 2- AviKaplan and Carol Midgley (1997) . The Effect of Achievement Goals : does level of Perceived Academic Competence Make a Difference ? Contemporary Educational Psychology . James M . Royer . Volume 22 , Number 4 , October . Academic Press .
- 3- Bauman , - M – K (1954) . Ameasure of Personality Change Through Adjustment Training . New – Outlook – for – The – Blind . 48 .
- 4 – Bauman , - Mary – K ; Platt , - H; Strauss , - Susan (1963) . Ameasure of Personality for Blind Adolescents . International – Journal – for – The – Education – of – The – Blind 13 (1) .
- 5- Bauman , - Mary – K; Strausse , Susan – H (1962) . A comparison of Blind Children from Day and Residential Schools in A Camp Setting . International – Journal – for – The – Education – of – The – Blind . 11 (3) .
- 6 - Bay University (2001) . Competence at Bay University .
 ° <http://www.bayuniversity.com/v0aboutus/bu01competency.htm>
- 7- Bauman, - Mary – K , Platt , H , Susan . (1966) . Ameasure of personality for blind adolescents . International – Journal – for – the – Education – of – the – Blind .
- 8 - Beaty, Lee Alan (1994) . Psychological Factors and Academic Success of Visually Impaired College Students . Re : View , V26 .No 3 .

- 9 - _____ (1991). Psychosocial Adjustment and Academic Achievement of Visually Handicapped University Students . PH D .University – of – Illinois – at – Chicago .
- 10 - _____ . (1991) . The Effects of Visual Impairment on Adolescents "Self – Concept . Journal – of – Visual – Impairment – and – Blindness ; V85 N3 Mar .
- 11- Berg, Rada & Cesarec,Zvonimir & Marke,Sven (2000) . Changes in Adolescent Personalities during a 30-Year Period .Early Child Development and Care,v 160, Feb.
- 12 - Carol S. Dweck (1999) . Self – Theories : Their Role in Motivation, Personality , and Development . Essays in Social Psychology . Columbia University .
- 13 - Cheryl L . Spaulding (1992) . Motivation in the Classroom . The United States of America : Library of Congress Cataloging .
- 14 - David E. Eifrig (2000) . The World Book Encyclopedia . Volume 2 B . Library of Congress Catalog . The United States of America .
- 15 - Dawn Scott(2004) . Program Outcomes for Youth – Social Competencies . [http : //ag. Arizona . edu /fcs / cyfernet / nowg 1 social comp . html](http://ag.arizona.edu/fcs/cyfernet/nowg1socialcomp.html) .
- 16 - Divya Jindal – Snape (2004) . Generalization and Maintenance of Social Skills of Children with Visual Impairments : Self – evaluation and the Role of Feed back . Journal of Visual Impairments & Blindness . August . AFB , All Rights Reserved .
- 17 - Drapeau , - Anne – Marie (1999) . Academic Achievement and Self –Esteem in Children and Adolescents with Moderate Visual Impairment .Dissertation – Abstracts – International : Section – B : - The – Sciences – and – Engineering . Feb ; Vol 59 (8-B) : 445ds9 .
- 18- _____ (1997) . Academic achievement andSelf – Esteem in Children andAdolescents withModerate Visual Impairment . PHD . University – of – Windsor – Canada .

- 19 - Eric M . Anderman & Carol Midgley (1997) . Changes in Achievement Goal Orientations , Perceived Academic Competence , and Grades across the Transition to Middle – level Schools . Contemporary Educational Psychology Volume 22 , Number 3 , July .
- 20 - E . Stephanie Atkinson (2000) . An Investigation into the Relationship Between Teacher Motivation and Pupil Motivation . Educational Psychology , Vol , 20 , No . 1 .
- 21 - George A. Miller (2004) . Academic Achievement Programs .at the University of California , at Berkeley . [http:// www.aad.berkeley . edu / webchat . view . fcgi\\$aad . mainpage .](http://www.aad.berkeley.edu/webchat.view.fcgi$aad.mainpage)
- 22 - Hans A. Landsheer , Gerard H . Maassen , Paulien Bisschop and Liesbeth Adema (1998) . Can Higher Grades Result in Fewer Friends ? Areexamination of the Relation Between Academic and Social Competence . Adolescence , Vol . 33 , No . 129 , Spring .
- 23 - Ian Hutchby and Jo Moran – Ellis (1998) . Children and Social Competence : Arenas of Action . London . Washington , D . C .
- 24 - Izard, Carroll , Fine , Sarah , Schultz , David (2001) . Emotion Knowledge as a Predictor of Social Behavior and Academic Competence in children at risk . Psychological Science [H.W. Wilson – SSA] . Gan 2001 . Vol . 12 , Iss . 1, Pg . 18
- 25 - Jambunathan , Saigeetha . , & Hurlbut , Nancy L.(2002) . Influence of Parenting Attitudes about Childrearing on the Perception of Self – Competence among Four – Year – Old Children . Journal of Early Education and Family Review . Vol 9 . No . 4 .Mar – Apr .
- 26 - Janet A. Welsh & Karen L . Bierman (2003) . Social Competence . Gale Encyclopedia and Adolescence .
- 27 - Johnmarshall Reeve (1992) . Understanding Motivation and Emotion . New York : Harcourt Brace College Publishers .

- 28 - Kathryn R. Wentzel (1991) . Relations between Social Competence and Academic Achievement in Early Adolescence . University of Illinois , Urbana – Champaign .by the Society for Research in Child Development , Inc .
- 29 - Kathleen Mary Huebner (1993) . The newBook of Knowledge . Volume 2 B . Grrulier Incorporated . Connecticut .
- 30 - Lieberman , - Gail , ed . (1974) . Daily Living Skills : A Manual for Educating Visually Impaired Students . Bureau of Education for the Handicapped (DHEW \ OE) , Washington , DC .
- 31 - Martinez - Ramiro JR . (1995) A Comparison Between The Self – concept of Visually Impaired Adults and Sighted Adults . MA . University – of - North – Texas .
- 32 - _____ (2004) . AxA Achievement . <http://www.axa-achievement.com/>
- 33 - Martinez – Sanchez ,Francisco , Universidad de Murcia , Spain (2004) . Comparison of alexithymia and personal competence as moderators of stress reactions between students and teachers . Studia Psychologica , Vol 46 (1) ,2004 . PP . 73- 82 .Solovak Republic : Slovak Academy of Sciences .
- 34 - Obiakor , - Festus – E ; Stile , - Stephen – W (1990) . The Self – Concepts of Visually Impaired and normally Sighted Middle School Chidren . Journal – of – Psychology . Mar; Vol 124 (2) .
- 35 - Richman , Elizabeth R. Rescorla , Leslie (1995) . Academic Orientation and Warmth in Mothers and Fathers of Preschoolers : Effects of Academic Skills and Self – Perceptions of Competence . Early Education and Development , V 6 N3 Jul 1995 .
- 36 - Robert E . Franken (1988) . Human Motivation Second Edition . Brooks / Cole Publishing Company Pacific Grove , California .
- 37 - Robert Emmerling (2003) . Achievement Motivation Training . The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations . [http : //www.eiconsortium .org/model-programs/achievement-motivation-training.htm](http://www.eiconsortium.org/model-programs/achievement-motivation-training.htm)

- 38 - Romer , - Lyle – T ; White , - Jennifer ; Haring , - Norris – G (1996). The effect of peer mediated social competency training on the type and frequency of social contacts with students with deaf – blindness. Education – and – Training – in – Mental – Retardation – and – Developmental – Disabilities . Dec ; Vol 31 (4) .
- 39 - Romig , - Denise – A; Van – Atta , - Ralph – E (1970) . A validity Study of The ' Adolescent Emotional Factors Inventory " . Education – of – The – Visually – Handicapped . May ; Vol . 2 (2) .
- 40 - Ronald Gulliford & Graham Upton (1992) . Special Educational Needs . The British Council . London and New York .
- 41 - Ronald K Hambleton (2000) . the World Book Encyclopedia . CI – CZ Volume 4 . The United States of America . A Scott Fetzer Company .
- 42 - Ruiz , Antoni Sanz, U Autonoma de Barcelona , Psicologia de Ieducacio , Barcelona (1999) . Autoeficacia , Valor del incentivo y compentencia personal : Efecto sobre el estado de amino , la motivacion intrinseca y la activacion percibida . Ansiedad y Estres , Vol 5 (2-3) . Spain : Sociedad Espanola para el Estudio de la Ansiedad y el Estres .
- 43 - Russello , - Susan ; D ' Allura , - Tana (2000) . Career Incentive Awards for Students With Visual Impairments : A follow – up . Journal – of – Visual – Impairment – and – Blindness . Apr ; Vol 94 (4) .
- 44 - Petrushevichus , - Yu (1985) . Ways of Stimulating Learning activity in Blind and Visually Impaired Adults . Defektologiya . No 3 .
- 45 - Pfanstiehl , - Margaret – R (1983) . Role models for High – Achieving Visually Impaired Women . Journal – of – Visual – Impairment – and – Blindness . Jun ; Vol 77 (6) . American Foundation for the Blind .

- 46- Schuler, Patricia A.(2000) . Perfectionism and the Gifted Adolescent . Journal of Secondary Gifted Education , V 11 n 4 Sum.
- 47 - Tey Tsun Hang (1999) . Emotional Intelligence and Careers . Emotional Quotient (EQ) . March , Vol. 2 No . 1. [http; // www. Cdtl. Nus. Edu.sg / brief/v2nl/sec3.htm](http://www.Cdtl.Nus.Edu.sg/brief/v2nl/sec3.htm) .
- 48 - Tanaka , Ayumi , Okuno , Takuhiro, Yamauchi , Hirotugu (2002) Achievement motives , cognitive and social competence , and achievement goals in the classroom . Perceptual and Motor Skills [H.W. Wilson – SSA] . oct 2002 . Vol . 95 , Iss . 2 , pg . 445 . .
- 49 - University of Rochester (2003) . Human Motivation Program . The Department of Clinical and Social Sciences in Psychology . [http://www. Psych.rochester.edu / graduate /motivation /](http://www.Psych.rochester.edu/graduate/motivation/)
- 50 - Wendy Schwartz (1999) . developing Social Competence in Children . Teachers College , Columbia University . [http; // iume .tc. columbia . edu / choices/ briefs / choices 03.html](http://iume.tc.columbia.edu/choices/briefs/choices03.html) .