

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : نتائج البحث :

١ - نتائج الفرض الأول :

جدول (٩)

تحليل التباين بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى)
للمجموعة التجريبية بنين فى مجموع اختبار دايتون للوعسى
الحسى - حركى للأطفال (ن = ٦٠)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح.	متوسط المربعاً قيمة ت	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٢٢٥٢٤ر٤	٢	١١٢٦٢ر٢		
داخل المجموعات	٢٧٧٠ر٦	١٧٧	١٥ر٦٥	٧١٩ر٦٣	دال

قيمة ف الجدولية (٣ر٠٤) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من جدول (٩) وجود فرق دال احصائيا بين القياسات
(قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) لاطفال المجموعة التجريبية (بنين)
وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى من القياسات (قبلى - منتصف البرنامج
- بعدى) تم إجراء التحليل الاحصائى أقل فرق معنوى بطريقة تيوكى .

جدول (١٠)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية بنين فى اختبار دايون للوعى الحسى - حركى للاطفال (ن = ٦٠)

القياسات	م	منتصف البرنامج	بعدى	اقل فرق احصائى بطريقة تيوكسى
قبلى	١٩ ر ٢	١٥ ر ٦٥	٢٧ ر ٣	١٤٥
منتصف البرنامج	٣٤ ر ٨٥	-	١١ ر ٦٥	
بعدى	٤٦ ر ٥	-	-	

يتضح من جدول (١٠) أن جميع الفروق داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) حيث كانت لصالح كل من قياس منتصف البرنامج والقياس البعدى عند مقارنتهما بالقياس القبلى ، وكان الفرق دال احصائيا لصالح القياس البعدى بمقارنته بالقياس فى منتصف البرنامج وذلك فى المجموع الكلى لابعاد اختبار دايون للوعى الحسى - حركى ، للمجموعة التجريبية بنين .

جدول (١١)

تحليل التباين بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج -
بعدي) للمجموعة التجريبية (بنات) في اختبار دايتسون
الوعي الحسى - حركى للأطفال (ن = ٤٠)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٥٩٢٤٥١	٢	٢٩٦٢٢٥٥	١٦٩٥٦٢	دال
داخل المجموعات	٢٠٤٣٦	١١٧	١٧٤٧		

قيمة ف الجدولية (٣.٤) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١١) وجود فرق دال احصائيا بين القياسات
(قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) لاطفال المجموعة التجريبية (بنات)
وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى القياسات (قبلى - منتصف البرنامج -
بعدي) تم اجراء التحليل الاحصائى اقل فرق معنوى بطريقة تيوكى .

جدول (١٢)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج
- بعدى) للمجموعة التجريبية (بنات) فى اختبار دايتون
للوعى الحسى - حركى للاطفال (ن = ٤٠)

القياسات	م	منتصف البرنامج	بعدى	اقل فرق معنوى بطريقة تيوكسى
قبلى	١٨ ٦	١٤ ر ٦٥	٢٨ ر ١٣	
منتصف البرنامج	٣٣ ر ٢٥	-	١٣ ر ٤٨	١ ر ٨٧
بعدى	٤٦ ر ٢٣		-	

يتضح من جدول (١٢) ان جميع الفروق دالة احصائيا عند مستوى
(٠.٥ ر) حيث كانت لصالح كل من قياس منتصف البرنامج والقياس
البعدى عند مقارنتهما بالقياس القبلى ، وكان الفرق دال احصائيا
لصالح القياس البعدى بمقارنته بقياس منتصف البرنامج . وذلك
فى المجموع الكلى لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى ، للمجموعة
التجريبية بنات .

جسـد طـل (١٣)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (قبل - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية (بنين)

في ابعاد اختبار داهن للموت الحسى - حركى للاطفال (ن = ٦٠)

سلسل	الابعاد	حدرات التباين	مجموع المربعات	د . ح	توسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	الذات الجسمية	بين المجموعات داخل "	٤٣٤١ ٢١٧٠٥	٢ ١٧٧	٢١٧٠٥ ٩٧٧	٢٢٢١١٦	دال
٢	المجال والاتجاهات	بين المجموعات داخل "	٣٢٤٢٤ ٩٥٧٦	٢ ١٧٧	١٦٢١٢ ٥٤١	٢٩٩٦٧	دال
٣	الاتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	٧٥ ٤٠٧	٢ ١٧٧	٣٧٥ ٢٢٩٩	١٦٣١١	دال
٤	الاتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	١٩٥٤٧ ١٦٠٥٣	٢ ١٧٧	٩٧٧٢٥ ٩٠٧	١٠٧٧٦	دال
٥	الاتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	٢٢ ٧٧	٢ ١٧٧	١١ ٠٤٥	٢٢٢	غير دال
٦	الابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	٢٠١٦٧ ١٧٧٢٣	٢ ١٧٧	١٠٠٨٤ ١٠٠١	١٠٠٧٢٤	دال
٧	الابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	١٢٧٥٤ ٤٨٧	٢ ١٧٧	٦٣٧٧ ٢٧٥	٢٣١٨٩	دال
٨	الابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	١٤٣٥ ٢٤٧	٢ ١٧٧	٧١٧٥ ١٤	٥١٢٥	دال
٩	الابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	١٣٢٨٧ ٢٩٧٣	٢ ١٧٧	٦٦٤٣٥ ١٦٨	٣٩٥٤٥	دال
١٠	توافق العين والقدم	بين المجموعات داخل "	١٦١ ٥١٩	٢ ١٧٧	٨٠٥ ٢٩٣	٢٧٤٧٤	دال
١١	التحكم العضلى الدقيق	بين المجموعات داخل "	١١٤٤٧ ٢١٧٢٣	٢ ١٧٧	٥٧٢٣٥ ١٢٣	٤٦٥٣٣	دال
١٢	ادراك الاشكال	بين المجموعات داخل "	٦١٥ ٥١٤٥	٢ ١٧٧	٣٠٧٥ ٢٩١	١٠٥٩٧	دال
١٣	التعرف على الاشكال	بين المجموعات داخل "	٢٧٣٢٢ ١٨٩٧٨	٢ ١٧٧	١٣٦٦١ ١٠٧	١٢٧٦٧	دال
١٤	التمييز السمعى	بين المجموعات داخل "	٦٢ ٤٩٦	٢ ١٧٧	٣١ ٢٨	١١٠٧١	دال
١٥	توافق العين واليد	بين المجموعات داخل "	٢٥٦٢ ٦٧٣٨	٢ ١٧٧	١٢٨١ ٣٨١	٢٣٦٢٢	دال

قيمة دال الجدولية (٣٠٤) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائية بين قياسات المجموعة التجريبية (بنين) قبل البرنامج ، في منتصف البرنامج ، ونفسى نهاية البرنامج في درجات ابعاد اختبار دلتون للوعى الحسى - حركسى للاطفال فيما عدا البعد الخامس حيث كان الفرق غير دال احصائيا .

وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى من القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) تم إجراء التحليل الاحصائى اقل فرق ممنوى بطريقة تيوكسى .

جدول (١٤)

أختار معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية (بنين) في ابعاد اختبار دايون للوعي الحسي - حركي للأطفال (ن = ٦٠)

سلسل	الابعاد	القياسات	م	منتصف البرنامج	بعدي	أقل فرق معنوي بطريقة تيوكس
١	الذات الجسمية	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١٥٥ ٦٦ ٨٣٥	* ٢٠٥ -	* ٣٨٨ * ١٨٥ -	٣٦ ر
٢	الجمال والاتجاهات	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١٦٢ ٣١٢ ٤٩	* ١٥٠ -	* ٣٢٨ * ١٧٨ -	٢٧ ر
٣	اتزان (توازن)	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١٥٧ ٢٠٠ ٢٠٠	* ٤٣ -	* ٤٣ صفر -	١٧ ر
٤	اتزان (توازن)	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١٤٣ ٢٩٧ ٣٩٧	* ١٥٤ -	* ٢٥٤ * ١٠٠ -	٣٤ ر
٦	إيقاع والتحكم العضلي العصبي	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١١٣ ٢٧٣ ٣٧	* ١٦ -	* ٢٥٧ * ٩٧ -	٣٦ ر
٧	إيقاع والتحكم العضلي العصبي	قبلي منتصف البرنامج بعدي	صفر ١٤٣ ٢٠٠	* ١٤٣ -	* ٢ * ٥٧ -	١٩ ر
٨	إيقاع والتحكم العضلي العصبي	قبلي منتصف البرنامج بعدي	صفر ١٦٧ ٢٠٠	* ١٦٧ -	* ١٩ * ١٧٣٣ -	١٤ ر
٩	إيقاع والتحكم العضلي والعصبي	قبلي منتصف البرنامج بعدي	صفر ١٦٧ ١٩	* ١٦٧ -	* ١٩ * ١٧٣٣ -	١٥ ر
١٠	توافق العين والقدم	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١٣٧ ٢٠٠ ٢٠٠	* ٦٣ -	* ٦٣ صفر -	٢٠ ر
١١	التحكم العضلي الدقيق	قبلي منتصف البرنامج بعدي	٠٥ ٦٨ ١٩٧	* ٦٣ -	* ١٩٢ * ١٢٩ -	١٣ ر
١٢	إدراك الاشكال	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١٥٥ ٢٤٣ ٢٩٧	* ٨٨ -	* ١٤٢ * ٥٤ -	١٩ ر
١٣	التعرف على الاشكال	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١٩٨ ٣٨٧ ٤٩٧	* ١٤٤ -	* ٥٢٤ * ١١٠ -	٣٧ ر
١٤	التمييز السمعي	قبلي منتصف البرنامج بعدي	٩٥ ١٣٤٥ ٢٣٧	* ٥٠ -	* ١٤٢ * ٩٢ -	١٩ ر
١٥	توافق العين ، اليد	قبلي منتصف البرنامج بعدي	١١٢ ١٦٧ ٢٠٣	* ٥٥ -	* ٩١ * ٣٦ -	٢٢ ر

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية (بنين) فى ابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى للاطفال على النحو التالى :

- فى البعد رقم (١) وهو لقياس معرفة الطفل لذاته الجسمية (اجزاء جسمه) كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (٢) وهى لقياس المجال الاتجاه (الوعى بالفراغ) كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، لصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (٣) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح كل من قياس المنتصف والقياس البعدى عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
- فى البعد رقم (٤) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى الابعاد ارقام (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) وهى لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٠) وهو لقياس توافق العين والقدم . كانت الفروق لصالح كل من القياس البعدى والمنتصف عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
- فى البعد رقم (١١) وهو التحكم العضلى الدقيق : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٢) وهو ادراك الاشكال : كانت الفروق لصالح القياس

البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح اقياس المنتصف
عن القياس القبلى .

- فى البعد رقم (١٣) وهو التعرف على الاشكال : كانت الفروق لصالح
القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس
المنتصف عن القياس القبلى .

- فى البعد رقم (١٤) وهو التمييز السمعى : كانت الفروق لصالح القياس
البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف
عن القياس القبلى .

- فى البعد رقم (١٥) وهو القياس توافق العين واليد : كانت الفروق
لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح
قياس المنتصف عن القياس القبلى .

جدول (١٥)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (قبل - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية (بنات)
في ابعاد اختبار دايون للوعي الحسى - حركى (ن = ٤٠)

مسلسل	الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح.	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	الذات الجسمية	بين المجموعات داخل "	٢٢٣٧ ١٥٦٣	٢ ١١٢	١٣٦٨٥ ١٣٤	١٠٢١٣	دال
٢	المجال والاتجاهات	بين المجموعات داخل "	٢٣٩١ ٨٩٨	٢ ١١٢	١١٩٥٥ ٧٤	١٦١٥٥	دال
٣	اتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	٨٩ ٣٥٨	٢ ١١٢	٤٤٥ ٣٠٦	١٤٥٤٦	دال
٤	اتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	١٣٠١ ١٢٤٣	٢ ١١٢	٦٥٠٥ ١٠٦	٦١٣٧	دال
٥	اتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	- -	٢ ١١٢	- -	صفر	غير دال
٦	الابتناع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	١٦٩٣ ٨٩١	٢ ١١٢	٨٤٦٥ ٧٦	١١١٣٨	دال
٧	الابتناع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	٨٠٦ ٣٩١	٢ ١١٢	٤٠٣ ٣٣٤	١٢٠٦٦	دال
٨	الابتناع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	٩٧١ ١٤٤	٢ ١١٢	٤٨٥٥ ١٢٣	٣٩٤٧٢	دال
٩	الابتناع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	٩٢١ ١٨٣	٢ ١١٢	٤٦٠٥ ١٥٦	٢٩٥١٩	دال
١٠	توافق العين والقدم	بين المجموعات داخل "	٦٩ ٣٩٥	٢ ١١٢	٣٤٥ ٣٣٨	١٠٢٠٧	دال
١١	التحكم العضلى الدقيق	بين المجموعات داخل "	٢٥٣٢ ٢١٩٧	٢ ١١٢	١٢٦٦٥ ١٨٨	٦٢٣٦٢	دال
١٢	ادراك الاشكال	بين المجموعات داخل "	٥١٨ ٤٥٧	٢ ١١٢	٢٥٩ ٣٣١	٦٦٢٤	دال
١٣	التعرف على الاشكال	بين المجموعات داخل "	١٨٦٧ ١٥٥٣	٢ ١١٢	٩٣٣٥ ١٣٢٧	٧٠٣٤٧	دال
١٤	التمييز السمعى	بين المجموعات داخل "	٨٥٦ ١٨٧	٢ ١١٢	٤٢٨ ١٦	٢٦٧٥	دال
١٥	توافق العين ، اليد	بين المجموعات داخل "	١٤٧ ١٨٥	٢ ١١٢	٧٣٥ ١٥٨	٤٦٠١٩	دال

قيمة ف الجدولية (٣٠٧) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائية بين قياسات المجموعة التجريبية (بنين) قبل البرنامج ، في منتصف البرنامج ، وفي نهاية البرنامج في درجات أبعاد اختبار دايتون للوعي الحسى - حركى للأطفال فيما عدا البعد الخامس حيث كان الفرق غير دال احصائيا .

وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى من القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) تم إجراء التحليل الاحصائى أقل فرق معنوى بطريقة تيوكى .

جدول (١٦)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية (بنات) في ابعاد اختبار دايون للموسى الحسى - حركى للأطفال (ن = ٤٠)

سلسل	الابعاد	القياسات	م	منتصف البرنامج	بمعدى	اقل فرق معنوى بطريقة تيوكسى
١	الذات الجسمية	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	٤٦٣ ٦٥٥ ٨٣٣	* ١٩٢ -	* ٣٢٧ * ١٧٨ -	٠.٥
٢	المجال والاتجاهات	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	١٣٨ ٢٩ ٤٨٣	* ١٥٢ -	* ٣٤٥ * ١٩٣ -	٠.٢٨
٣	اتزان (توازن)	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	١٤٥ ٢٠٥ ٢٠٠	* ٦٠ -	* ٥٥ ٠.٥ -	٠.٢٤
٤	أتزان (توازن)	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	١٤٥ ٢٧ ٤٠٠	* ١٢٥ -	* ٢٥٥ * ١٣٠ -	٠.٢٦
٦	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	٩ ٢١٥ ٣٨	* ١٢٥ -	* ٢٩ * ١٦٥ -	٠.٣٩
٧	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	صفر ١١٥ ٢٠٠	* ١١٥ -	* ٢٠٠ * ٨٥ -	٠.٢٦
٨	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	صفر ١٨ ٢٠٠	* ١٨ -	* ٢٠٠ * ٢٠ -	٠.١٦
٩	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	صفر ٢ ١٩٥	* ٢٠ -	* ١٩٥ * ١٧٥ -	٠.١٧
١٠	توافق العين ، القدم	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	١٤٥ ١٩ ٢٠٠	* ٤٥ -	* ٥٥ ١٠ -	٠.٢٦
١١	التحكم العضلى الدقيق	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	٥٠.٧٥ ٦٨ ١٢	* ٦٠.٥ -	* ١١٢.٥ * ٥٢ -	٠.١٩
١٢	ادراك الاشكال	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	١٣٥ ٢٤٣ ٢٩٣	* ١٠.٨ -	* ١٥.٨ * ٥٠ -	٠.٢٨
١٣	التعرف على الاشكال	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	١٨٥ ٣٨٥ ٤٨٥	* ٢٠٠ -	* ٣٠٠ * ١٠٠ -	٥.١
١٤	التمييز السمعى	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	٩ ١٢٨ ٢٨٥	* ٣٨ -	* ١٩٥ * ١٥٧ -	٠.١٨
١٥	توافق العين ، اليد	قلسى منتصف البرنامج بمعدى	١٢٥ ١٦٥ ١٩٨	* ٥٢.٥ -	* ٨٥.٥ * ٣٣ -	٠.١٨

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات الثلاث للمجموعة التجريبية (بنات) في ابعاد اختبار دايتون للوعي الحسى - حركى للاطفال على النحو التالى :

- فى البعد رقم (١) وهو لقياس معرفة الطفل لذاته الجسمية (لا جزاء جسمه) : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعى بالفراغ) : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (٣) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح قياس المنتصف والقياس البعدى عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
- فى البعد رقم (٤) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى الابعاد ارقام (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) وهى لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٠) وهو لقياس توافق العين والقدم : كانت الفروق لصالح كل من القياس البعدى والمنتصف عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
- فى البعد رقم (١١) وهو لقياس التحكم العضلى الدقيق : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٢) وهو ادراك الاشكال : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .

- فى البعد رقم (١٣) وهو التعرف على الاشكال : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٤) وهو التمييز السمعى : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف - ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٥) وهو لقياس توافق العين واليد : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .

من نتائج الجداول أرقام ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ يتضح أنه توجد فروق داله احصائيا عند مستوى (٥ . ر) بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية (بنين - بنات) لصالح القياسات البعدية فى بعض ابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى . وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول من فروض البحث والذي ينص على أنه توجد فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى بعض المتغيرات الحسى - حركيه كما يقيسها اختبار دايتون .

جدول رقم (١٧)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة
الضابطة (بنين) في ابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي حركي
للأطفال (ن = ٦٠)

٢	ابعاد الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	الذات الجسمية	٢٦٢	٩ ر	٨٥	٨٦ ر	١٢٣	* ٧٥٩٣
٢	المجال والاتجاهات	١٧٧	٨١ ر	٦٣	٩٢ ر	٨٦	* ٥٣٧٥
٣	الاتزان (التوازن)	١٤٧	٨٩ ر	٢	صفر	٥٣	* ٤٥٦٩
٤		١٣٣	١١٤ ر	٧٧	٩٨ ر	١٤٤	* ٧٣٤٧
٥		١٩٧	٢٦ ر	٢	صفر	٠٣	٨٨٣
٦	الايقاع والتحكم	١٠٠	١٢٤ ر	١	٧ ر	١١	* ٥١٦٤
٧	العضلي	صفر	صفر	١٢٩	١٢٩ ر	٠١٧	١٠٠٠
٨	العصبي	صفر	صفر	١٢٩	١٢٩ ر	٠١٧	١٠٠٠
٩		صفر	صفر	١٢٩	١٢٩ ر	٠١٧	١٠٠٠
١٠	توافق العين والقدم	١٥٥	٤٤ ر	٢	صفر	٤٥	* ٧٨٩٥
١١	التحكم العضلي الدقيق	٠١٧	٢٩ ر	٨٣	٣٩ ر	١٦٦	* ٣١٣٢
١٢	ادراك الاشكال	١٣٥	٧٣ ر	٩٧	٧٦ ر	٦٢	* ٤٥٢٦
١٣	التعرف على الاشكال	١٤٨	٧٦ ر	٩٣	٥٢ ر	١٤٥	٧٨٥
١٤	التمييز السمعي	١٠٢	٤٢ ر	٣٢	٥٧ ر	٣٠	* ٣٢٦١
١٥	توافق العين واليد	١٠٤	٢٦ ر	٠٨	٢٨ ر	٠٤	٨٠
	مجموع اختبار دايتون	١٨٩	٣٨١ ر	٩٧	٢٤٣ ر	٨٠٧	* ١٢٠٩٩

(* دال)

قيمة ت الجدولية (٢٠٠) عند مستوى (٠٥ ر)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية والبعدية فى مجموع اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى لاطفال المجموعة الضابطه (بنين) وفى بعض ابعاد الاختبار لصالح القياس البعدى كما يلى :

- فى البعد رقم (١) لقياس معرفة الطفل لذاته الجسميه (أجزاء جسمه) ، البعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعى بالفراغ) ، البعدان رقم (٣ ، ٤) لقياس التوازن ، البعد رقم (٦) فقط لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى وهى تمثل ٢٥ ٪ من هذا البعد ، والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم ، البعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق ، البعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال ، البعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال ، البعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى .

- بينما كانت قيم (ت) غير داله احصائيا فى البعد رقم (٥) لقياس التوازن فى الابعاد ارقام (٣ ، ٨ ، ٩) لقياس التحكم العضلى العصبى ، كذلك البعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد .

جدول (١٨)

أختبار معنوية الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة

الضابطة (بنات) في ابعاد اختبار دايتون للوعي الحسى -

حركى للاطفال (ن = ٤٠)

م	ابعاد الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	الذات الجسمية	٤٨٥	٨٣	٦١	١٢٥	١٢٥	* ٦٢٢٠
٢	المجال والاتجاهات	١٦٣	٧٤	٢٦	٩٣	٩٧	* ٥١٠٥
٣	الاتزان (التوازن)	١٥٠	٨٨	٢	صفر	٥٠	* ٣٥٤٦
٤		١٠٠	١٢٠	٢٩	١٠١	١٩	* ٧٥٦٩
٥	الايقاع والتحكم العضلى العصبى	١٩٠	٤٤	٢	صفر	١	٤٢٩
٦		٨٥	١٠٠	١٥	٩٩	٦٥	* ٢٨٨٩
٧		صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٨		صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٩	توافق العين والقدم	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
١٠		١٧٦	٦٦	١٨٥	٥٣	٠٩	٦٦٢
١١	التحكم العضلى الدقيق	صفر	صفر	٠٧٥	٢٧	٠٧٥	٧٤٤
١٢	ادراك الاشكال	١٣٥	٧٧	٢٠٣	٨٠	٦٨	* ٣٨٢
١٣	التعرف على الاشكال	١٧٨	٤٢	٣٠٥	٦٠	١٢٧	٧٠٣
١٤	التمييز السمعى	٩٨	٢٨	١١٣	٤٠	١٥	١٩٢٣
١٥	توافق العين واليد	١٠٥	٢٨	١١٣	٣٣	٠٨	١١٥٩
	مجموع اختبار دايتون	١٨٦٧	٤٣٣	٢٦٣٥	٤٠٧	٧٦٨	* ٩٩٢٢

قيمة ت الجدولية (٢٠٢) عند مستوى (٠٥)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية والبعديّة في مجموع اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى للاطفال المجموعة الضابطة (بنات) وفى بعض ابعاد الاختبار لصالح القياس البعدي كما يلى :

- البعد رقم (١) معرفته لذاته الجسميّة - والبعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعى بالفراغ) والبعد رقم (٣ ، ٤) لقياس التوازن والبعد رقم (٦) فقط لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى وهى تشمل ٢٥ ٪ من هذا البعد والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال .
- بينما كانت قيمة تغيرو داله احصائيا فى البعد رقم (٥) لقياس التوازن والابعاد أرقام (٧ ، ٨ ، ٩) لقياس التحكم العضلى العصبى والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم - والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد .

٢ - نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٩)
اختيار معنوية الفروق بين البنين والبنات (للمجموعة التجريبية)
في القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي حركي
للأطفال

م	ابعاد الاختبار	البنين (ن = ٦٠)		البنات (ن = ٤٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	الذات الجسمية	٨٣٥	٦٦	٨٣٣	٥٢	٠.٢	١٥٤
٢	المجال والاتجاهات	٤٩٠	٣٠	٤٨٣	٣٨	٠.٧	١٠.١٤
٣	الاتزان (التوازن)	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٤		٣٩٧	٢٥٨	٤	صفر	٠.٣	٧٣٢
٥	الابقاع والتحكم	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٦		٣٧	٧٢	٣٨	٦١	١	٧١٤
٧	العضلي	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٨	العصبي	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٩	توافق العين والقدم	١٩	٤٤	١٩٥	٣٢	٠.٥	٦١٠
١٠		٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
١١	التحكم العضلي الدقيق	١٩٧	٢٦	١٢	٣٤	٧٧	* ١٢٦٢٣
١٢	ادراك الاشكال	٢٩٧	١٨	١٩٣	٢٧	٠.٤	٨٦٩
١٣	التعرف على الاشكال	٤٩٧	٢٦	٤٨٥	٥٣	١٢	١٤٨١
١٤	التمييز السمعي	٢٣٧	٥٨	٢٨٥	٣٦	٤٨	* ٤٦١٥
١٥	توافق العين واليد	٢٠٣	٨٦	١٩٨	٣٦	٠.٥	٣٤٢
	مجموع اختبار دايتون	٤٦٥	٢٠٢	٤٦٧٣	١٦	٢٣	٠.٥٩٦

قيمة ت الجدولية (١٩٨) عند مستوى (٠.٥) :

يتضح من جدول (١٩) ان قيم ت د اله احصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين البنين والبنات للمجموعة التجريبية فى بعض القياسات البعدية لابعاد اختبار د ايتون للوعى الحسى - حركى وهى البعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق (ظهر تفوق البنين عن البنات) والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى (ظهر تفوق البنات عن البنين) .

- بينما كانت قيم ت غير د اله احصائيا فى باقى الابعاد وكذلك فى مجموع الاختبار بين البنين والبنات فى القياس البعدى .

من نتائج جدول (١٩) يتضح وجود فروق د اله احصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين البنين والبنات للمجموعة التجريبية فى بعض ابعاد اختبار د ايتون للوعى الحسى - حركى وذلك يتحقق صحة الفرض الثانى من فروض البحث والذى ينص على أنه : توجد فروق بين البنين والبنات (للمجموعة التجريبية) فى القياس البعدى لبعض المتغيرات الحسى - حركية .

٣ - نتائج الفرض الثالث :

جدول (٢٠)

اختبار معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (بنين)
 في القياسات البعدية لابعاد اختبار داي تون للوعي الحسى - حركى
 (ن = ٦٠ فى كل من المجموعتين)

م	ابعاد الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموع الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		م	ع	م	ع		
١	الذات الجسمية	٨٣٥	٦٦	٥٨٥	٨٦	٢٥	* ١٧٢٣
٢	المجال والاتجاهات	٤٩٠	٣٠	٢٦٣	٩٢	٢٢٧	* ١٨٠١٦
٣	الاتزان (التوازن)	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٤		٣٩٧	٢٥٨	٢٧٧	٩٨	١٢٠	* ٩٠٩١
٥	الايقاع والتحكم	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٦		٣٢٧	٧٢	٢١	١٠٧	١٦	* ٩٥٢٤
٧	العضلى	٢	صفر	٠١٧	١٢٩	١٩٨٣	* ١٦٦٥
٨	العصبى	٢	صفر	٠١٧	١٢٩	١٩٨٣	* ١١٦٦٥
٩	توافق العين والقدم	١٩	٤٤	٠١٧	١٢٩	١٨٨٣	* ٣١٣٨
١٠		٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
١١	التحكم العضلى الدقيق	١٩٧	٢٦	١٨٣	٣٩	١٧٨٧	* ٢٩٢٩٦
١٢	ادراك الاشكال	٢٩٧	١٨	١٩٧	٧٦	١٠٠	* ٩٨٠٤
١٣	التعرف على الاشكال	٤٩٧	٢٦	٢٩٣	١٥٢	٢٠٤	١٤٩
١٤	التمييز السمعى	٢٣٧	٥٨	١٣٢	٥٧	١٠٥	* ٩٩٠٦
١٥	توافق العين واليد	٢٠٣	٨٦	١٠٨	٢٨	٩٥	* ٨٠٥١
	مجموع اختبار داي تون	٤٦٥	٢٠٢	٢٦٩٧	٣٤٣	١٩٥٣	* ٣٥٢٥٣

قيمة ت الجدولية (١٩٨) عند مستوى (٠.٥) :

يتضح من جدول (٢٠) انمباختبار معنوية فروق متوسطات القياسات البعدية بالنسبة (للبنين) فى المجموعتين التجريبية والضابطة . وجد أن قيم (ت) دالة احصائيا عند مستوى (٥ . ٠) فى قياس ابعاد الاختبار فى البعد رقم (١) لقياس الذات الجسمية (معرفة الطفل لاجزاء جسمه) والبعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعى بالفراغ) والبعد رقم (٤) لقياس التوازن والابعاد ارقام (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق - والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال - والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال - والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى - والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد وكذلك فى مجموع اختبار دايتون .

وكانت دلالة جميع الفروق لصالح المجموعة التجريبية (بنين) .

بينما كانت قيمة (ت) غير دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة بنين فى البعدين رقمى (٣ ، ٥) لبعض قياسات التوازن ، والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم .

جدول (٢١)

اختبار معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (بنات)
في القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي حركسي
للأطفال (ن = ٤٠ في كل من المجموعتين)

٢	ابعاد الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	الذات الجسمية	٨٣٣	٥٧	٦١	٨١	٢٢٣	* ١٤٠٢٥
٢	المجال والاتجاهات	٤٨٣	٣٨	٢٦	٩٣	٢٢٣	* ١٣٨٥١
٣	الاتزان (التوازن)	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٤		٤	صفر	٢٩	١٠١	١١	* ٦٧٩٠
٥	الاتزان والتحكم	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٦		٣٨	٦١	١٥	٩٩	٢٣	* ١٢٣٦٦
٧	العضلي	٢	صفر	صفر	صفر	٢	صفر
٨	العصبي	٢	صفر	صفر	صفر	٢	صفر
٩	توافق العين والقدم	١٩٥	٣٢	صفر	صفر	١٩٥	* ٢١٤٢٩
١٠		٢	صفر	١٨٥	٥٣	١٥	١٧٦٥
١١	التحكم العضلي الدقيق	١٢	٣٤	٧٥	٢٧	١٢٥	* ٦٠٢١
١٢	ادراك الاشكال	٢٩٢	٢٧	٢٠٣	٨٠	١٨	* ٦٦٦٧
١٣	التعرف على الاشكال	٤٨٥	٥٣	٣٠٥	٦٠	١٨	* ٦٦٦٧
١٤	التمييز السمعي	٢٨٥	٣٦	١١٣	٤٠	١٧٢	* ٢٠٠٠٠
١٥	توافق العين واليد	١٩٨	٣٦	١١٣	٣٣	٨٥	* ١٠٠٩٠
	مجموع اختبار دايتون	٤٦٧٣	١٦	٢٦٣٥	٢٠٧	٢٠٣٨	* ٣٤٩٨٤

قيمة ت الجدولية (١٩٩) عند مستوى (٠.٥) :

يتضح من جدول (٢١) انه بأختبار معنوية فروق متوسطات القياسات البعدية بالنسبة (للبنات) فى المجموعتين التجريبية والضابطة وجد أن قيم (ت) دالة احصائيا عند مستوى (٥ . ٠) فى بعض قياسات ابعاد الاختبار - فى البعد رقم (١) لقياس الذات الجسمية (معرفة الطفل بأجزاء جسمه) والبعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاهات (الوعى بالفراغ من حوله) والبعد رقم (٤) لقياس التوازن والبعد رقم (٦ ، ٩) لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى - والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق ، والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال - والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال - والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى - والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد - وكذلك فى مجموع اختبار دايتون - وكانت دلالة جميع الفروق لصالح المجموعة التجريبية (بنات) .

بينما كانت قيم (ت) غير دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة بنات فى البعد رقم (٣ ، ٥) لبعض قياسات التوازن ، والبعد رقم (٧ ، ٨) لبعض قياسات الايقاع والتحكم العضلى العصبى ، والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم .

ومن نتائج الجداول ارقام (٢٠ ، ٢١) يتضح أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٥ . ٠) بين المجموعتين التجريبية والضابطة (بنين ، بنات) فى القياسات البعدية لبعض ابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى ولصالح المجموعة التجريبية (بنين ، بنات) وذلك بتحقيق صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذى ينص على أنه توجد فروق بين المجموعة التجريبية (التى مارست برنامج التربية الحركية المقترح) والمجموعة الضابطة - لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لبعض المتغيرات الحسى - حركية .

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها :

١ - مقارنة القياسات القلبية والبعدية للمجموعة التجريبية (بنين - بنات) :

يتضح من نتائج المجموعة التجريبية (بنين - بنات) جداول (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) وجود فرق دال احصائيا لصالح القياس البعدى بمقارنته بالقياس القلبي وقياس المنتصف وذلك فى المجموع الكلى لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى - وكذلك فى جميع ابعاد الاختبار ماعدا البعد الخامس (خاص بالتوازن) . وترجع الباحثة هذا الفرق المعنوى بين القياسات الى وجود المتغير التجريبي الذى يتمثل فى برنامج التريسة الحركية المقترح .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التى أجراها كل من لويس ميزاروس Meszaros, Lois ١٩٧٩ (٦٥) ، مارى فوليو Folio, Mary ١٩٧٦ (٥٨) ، خيريه السكرى ١٩٧٦ ، ١٩٨٠ . (١١) (١٢) ، نبيلة منصور ١٩٧٩ (٤٥) وذلك يدل على أهمية وجود برنامج لهذه المرحلة موضوع على أسس علمية سليمة حيث اثبتت هذه الدراسات مدى فاعلية هذه البرامج .

كما ترجع الباحثة عدم وجود فرق معنوى فى البعد الخامس (خاص بالتوازن) سواء فى البنين او البنات الى سهولة أداء اختبار هذا البعد .

كما يلاحظ من نتائج الجداول السابقة أنه بزيادة مدة ممارسة البرنامج المقترح يزداد التقدم فى أداء الابعاد قيد الدراسة وهذا يعطى مؤشرا الى ضرورة استمرارية هذه البرامج ومدى تأثيرها على تنمية هذه الابعاد .

٢ - مقارنة القياسات البعدية بين بنين والبنات للمجموعة التجريبية :

يتضح من نتائج اختبار معنوية الفروق بين البنين والبنات للمجموعة

التجريبية فى القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى
جدول (١٩) أن نتيجة ت دالة احصائيا لصالح البنين عن البنات فى البعد
رقم (١١) الخاص بقياس التحكم العضلى الدقيق حيث أظهرت النتائج تفوق
البنين عن البنات وترجع الباحثه ذلك الى طبيعة خصائص النمو لهذه المرحلة .
فمن الناحية البدنية والفسولوجية يتفوق البنين عن البنات فى هذا البعد
وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مارى فوليو Folio, Mary ١٩٧٦
(٥٨) والتي أظهرت تقدم البنين عن البنات فى المهارات الحركية الكبيرة
والدقيقة .

هذا بالإضافة الى أن هذا البعد يشكل تحدى حركى للطفل يعمل
على إثارة دوافعه مما يجعله يظهر تفوقا فى الاداء عن الطفل .

كذلك يتضح من جدول (١٩) أن قيمة ت دالة احصائيا لصالح البنات
عن البنين فى البعد رقم (١٤) الخاص بالتمييز السمعى حيث أظهرت النتائج
تفوق البنات عن البنين . وترجع الباحثه ذلك الى خصائص النمو لهذه المرحلة
والتي تشير الى الحس والميل الطبيعى للنشاط اليقاعى لدى البنات عن
البنين .

كما يتضح من جدول (١٩) ان قيم ت غير دالة احصائيا فى باقى الابعاد
وكذلك فى مجموع الاختبار بين البنين والبنات فى القياس البعدى ويشير كسل
ذلك الى أن البرنامج التربىة الحركية المقترح قد أثر على كلا من البنين والبنات
بنسب متقاربة فى باقى أبعاد الاختبار قيد الدراسة .

٣ - مقارنة القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة :

يتضح أنه بمقارنة نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة

التجريبية (بنين وبنات) جداول (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦)
وجود فرق دال احصائيا لصالح القياس البعدى بمقارنته بالقياس القبلى وقياس

المنتصف وذلك فى المجموع الكلى لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى وكذلك فى جميع أبعاد الاختبار بينما كانت قيمة ت غير دالة احصائيا فى البعد الخامس (خاص بالتوازن) وترجع الباحثة هذا الفرق المعنوى الى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح .

كما يتضح أنه بمقارنة نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة (بنين وبنات) جدول (١٧ ، ١٨) وجود فرق دال احصائيا لصالح القياس البعدي بمقارنته بالقياس القبلى وذلك فى المجموع الكلى لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى ، وكذلك فى بعض أبعاد الاختبار بينما كانت قيم تغير دالة احصائيا فى البعد رقم (٥) لقياس التوازن والابعاد أرقام (٧ ، ٨ ، ٩) لقياس التحكم العضلى العصبى ، والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد وذلك فى كل من البنين والبنات ، بالإضافة الى البعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى فى البنات .

وتشير هذه النتائج الى أن ممارسة الاطفال لدرس التربية الرياضية بالطريقة الاجتهادية لا يؤثر تأثيرا ايجابيا فى أبعاد اختبار دايتون السابقة .

كذلك يتضح أنه بمقارنة نتائج القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة (بنين وبنات) جدول (٢٠ ، ٢١) ان قيمة (ت) دالة احصائيا فى المجموع الكلى لابعاد الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية (بنين وبنات) كما يتضح أن قيم ت دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية (بنين وبنات) فى ابعاد الاختبار الآتية :

البعد رقم (١) لقياس معرفة الطفل لذاته الجسمية (أجزاء جسمه)
والبعد رقم (٢) لقياس معرفة الطفل بالمجال والاتجاه (الوعى بالفراغ)
والبعد رقم (٤) لقياس التوازن والبعدين رقمى (٦ ، ٩) لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى

الدقيق والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى (١٥ : ١٦٨) والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد .

كما يتضح ان قيمة نتائج احصائيا لصالح المجموعة التجريبية بنين ففى البعدين رقمى (٧ ، ٨) لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى .

يتضح مما سبق أن هناك فروقا معنوية لصالح المجموعة التجريبية ففى القياسات البعدية بالرغم من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة فى بداية البرنامج .

وترجع الباحثة هذه الفروق المعنوية الى المتغير التجريبي والذي يتمثل فى برنامج التربية الحركية المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة التى خضعت لممارسة درس التربية الرياضية بالطريقة الاجتهادية من قبل مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة .

وهذا يدل على اهمية وجود برامج مقننه لهذه المرحلة وموضوعه على اسس علمية سليمة وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التى اجراها كل من لويس ميزاروس Meszaros, Lois ١٩٧٩ (٦٥) ، مارى فوليو Folio, Mary (٥٨) وخيره السكرى ١٩٧٦ ، ١٩٨٠ (١١) (١٢) ، نبيه منصور ١٩٧٩ (٤٥) والتى اكدت اهمية هذه البرامج وفعاليتها بالنسبة للاطفال فى هذا السن .