

الفصل الخامس

الملخص والاستنتاجات والتوصيات

ملخص البحث :

مقدمة :

الانسان هو صانع الحضارة وهو العامل الاساسى فى دفع عملية النمو والتقدم لذلك فالدولة التى تهتم بالطفولة تضع اساس سليم لبنيان الغد فاذا صح الاساس صح البنيان . وحتى يقام هذا البنيان لابد ان يرسى فى سن عمره الاولى نظرا لما تشكله مرحلة الطفولة من اهمية فى حياة الانسان الذى هو اساس المجتمع ، وخبرات سنينه الاولى لها ابلغ الاثر فى حياته اللاحقه كلها وأجمع علماء النفس والتربية على اهمية فترة الطفولة فى تكوين شخصية الفرد .

ورغم اهمية هذه المرحلة الا ان الابحاث والدراسات المحلية مازالت اقل من ان تغطى كل جوانبها - رغم الاهتمام بها عالميا ، مما دعا الباحثة الى اختيار موضوع هذه الرسالة - فالطفل فى مرحلة الحضانه يتمتع بطاقة حركية كبيرة وميل شديد الى اللعب والانطلاق .

فالحركة وسيلة الطفل فى التعرف على البيئة المحيطة به ، واكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات . لذلك فالخبرة الحركية خبره غرضية حيث يتمكن الطفل من اكتشاف عالمه وتنمو ثقته فى نفسه وفى ادارة جسمه فهو لا يكتفى بالنظر الى الاشياء ولكن يستعمل جميع حواسه للتعرف على ما حوله . ولكن يحدث ذلك فلا بد من توفير البيئة المناسبة ، هنا يأتى دور التربية الحركية كى يتعلم الطفل من خلال برامجها فى مرحلة

الطفولة المبكرة الاسس السليمة للحركة والمفاهيم المرتبطة بها .

فالتربية الحركية نظام تربوي يعتمد على الامكانيات الحركية الاساسية لدى الطفل - وانماط الحركات الطبيعية المتاحة له . ومحاولة تنميتها التنمية السليمة والارتقاء بها واثارة دوافع الاطفال وطاقاتهم وسيلهم الطبيعي وحبهم للعب في خلق المواقف التي تدعو الى الابتكار والابداع كل ذلك تحقيقا لاسس التربية الحركية .

ويهدف البرنامج المقترح لتنمية كفاءة الطفل في ادارة المعلومات التي تصل اليه من خلال حواسه وترجمتها الى حركة ذات معنى ولها هدف . مما يساعد الطفل فيما بعد على الاستجابة لبرامج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي واكتسابه للمهارات الحركية .

فالبرنامج مبني على اشراك جميع الحواس وتدريبها في العملية التربوية حيث يكتسب الطفل في هذه المرحلة معلوماته من خلال التعامل الحسي معها فهو يعتمد الى محاولة الوصول للاشياء ومحاولة مسكها والتعرف عليها . وهذه المرحلة تسمى المرحلة الحسحركية .

ماهية البحث واهدافه :

هذا البحث دراسة تجريبية للتعرف على اثر برنامج التربية الحركية المقترح على الكفاءة الادراكية الحركية للاطفال من (٤-٦ سنوات) مرحلة ما قبل التعليم الاساسي .

وتهدف الدراسة الى :

- وضع برنامج مقترح للتربية الحركية للاطفال من ٤ - ٦ سنوات .
- التعرف على اثر برنامج التربية الحركية المقترح على الكفاءة الادراكية

الحركية لاطفال ٤-٦ سنوات .

وقد اجريت التجربة العملية لهذه الدراسة بمدسة سانت فاتيما بمدينة

نصر في العام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ .

فروض البحث :

وضعت الباحثة الفروض التالية :-

- ١ - توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في بعض المتغيرات الحركية كما يقيسها اختبار دايتون .
- ٢ - توجد فروق بين البنات والبنين (للمجموعة التجريبية) في القياس البعدي لبعض المتغيرات الحسية - حركية .
- ٣ - توجد فروق بين المجموعة التجريبية (التي مارست برنامج التهيئة الحركية المقترح) والمجموعة الضابطة - لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبعض المتغيرات الحركية .

خطة واجراءات البحث :

- ١ - منهج البحث - استخدمت الباحثة المنهج التجريبي تصميم التجربة (قبلي - نصف البرنامج - بعدي) على مجموعتين من الاطفال .
- ٢ - تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من الاطفال الموجودين باحدى المدارس بأدارة مصر الجديدة التعليمية وهي مدرسة سانت فاتيما بمدينة نصر - وتتراوح اعمارهم من ٤-٥ سنوات - وقد اشتملت العينه على (٢٠٠) طفل وطفله قسموا الى مجموعتين (١٠٠) طفل وطفله مجموعة تجريبية و (١٠٠) طفل وطفله مجموعة ضابطة - منهم

(٦٠) بنين ، (٤٠) بنات - وكانت المجموعتين متجانستين فسي
جميع المتغيرات قيد الدراسة .

ادوات البحث :

استخدمت الباحثة الادوات التالية لجميع البيانات اللازمة لهـذة
الدراسة :

- ١ - اختبار دايتون لقياس الوعي الحسحركى من ٤-٥ سنوات وهو سـن
الاطفال من سنة اولى حضانة والذين يخضعون للتجربة .
- ٢ - برنامج التريية الحركية المقترح وطبق على المجموعة التجريبية فقط .
- ٣ - تم الاعداد للبرنامج المقترح باتباع الخطوات التالية :

- قراءات مستفيضة للمراجع العربية والاجنبية والبحوث والدراسات
السابقة التى تناولت طبيعة مرحلة النمو للاطفال فى سن ما قبل
المدرسة واحتياجاتهم وقدراتهم - ما يستطيع الطفل فى هـذه
المرحلة القيام به من الحركات الاساسية الطبيعية اللازمة لنموه
ونشاطه ، وكيفية اعداده لممارسة النشاط الرياضى فيما بعد .
- قامت الباحثة بتصميم برنامج للتريية الحركية يعتمد على الحركات
الاساسية الطبيعية للطفل فى هذه المرحلة .
- ٤ - قامت الباحثة باجراء عدة دراسات استطلاعية للافراض التالية :

- اختبار صلاحية الاختبار من حيث صلاحية الادوات وأجهـزة
القياس ، ومدى مناسبة الاختبارات للاطفال ، وملائمة المكان .
- دراسة استطلاعية لتقنين الاختبار .
- اختبار مدى صلاحية برنامج التريية الحركية المقترح من حيث مناسبة
أنشطته للاطفال - وطريقة التدريس المناسبه لهذه المرحلة ، ومدى
مناسبة حمل التدريب اثناء ممارسة الاطفال للانشطة المحتوية لكسل
وحد .

٥ - تم تنفيذ تجربة البحث على ثلاث خطوات هي :

- اجراء القياسات القبلية التي استخدمت في التعرف على تكافؤ المجموعتين التجريبية - والضابطة وفي اجراء المقارنات القبلية والبعدي .

- ممارسة المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح لمدة (٢٠) أسبوعا وهي المدة الكلية للبرنامج - قسم الى (٥) خمس وحدات رئيسية تبعها للاهداف المراد تحقيقها - واستغرق تنفيذ كل وحدة (٤) اسابيع بواقع ٤ حصص غير متتالية اسبوعيا - وايام التمرين متفرقة على مدار الاسبوع وهي : السبت - الاثنين - الاربعاء - والخميس .

- اجراء قياسات المنتصف للمجموعة التجريبية يدون المجموعة الضابطة وذلك للاطمئنان على مدى استجابة الاطفال لوحدات التدريب التي طبقت .

- اجراء القياسات البعدية للمجموعتين في متغيرات البحث المختارة والتي اجريت لها قياسات قبلية .

٦ - اجريت المعالجات الاحصائية للقياسات القبلية والبعدي باستخدام اختبار معنوية الفروق بين عينتين غير مستقلتين واختبار معنوية الفروق بين عينتين مستقلتين .

وقد اتخذت الهاحة مستوى الدلالة عند (٥ . ٠) كما اتبعت التقريب الى ثالث رقم عشري .

الاستنتاجات :

- فى ضوء اهداف البحث وفروضه وفى حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الاحصائية المستخدمة ، من خلال نتائج التجربة ومناقشتها ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :
- ١ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة معرفة الطفل لذاته الجسمية (اجزاء جسمه) - وهذا ما اظهره القياس البعدي عن القياس القبلى - وهذا يدل على استمرار تقدم الاطفال فى هذا البعد مع استمرار تنفيذ البرنامج وزيادة مدة الممارسة .
 - ٢ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة ، وعسى الطفل بالمجال والاتجاهات من حوله (الوعى بالفراغ) سواء كان الفراغ الشخصى او الفراغ العام الذى يتحرك فيه الطفل . وهذا يدل على استمرار تقدم الاطفال فى هذا البعد مع زيادة مدة الممارسة لبرنامج التربية الحركية المقترح .
 - ٣ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة تنمية التوازن عند الطفل وهذا يدل على استجابة الاطفال لانواع الانشطة التى يحتويها البرنامج والتى تعمل على تنمية التوازن عند الاطفال سواء البنين او البنات نتيجة ممارسة برنامج التربية الحركية المقترح .
 - ٤ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة دالة احصائيا فى البعد الخاص بقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى وهذا يعطى دلاله على ان الانشطة التى يحتويها البرنامج تعمل على تنمية الايقاع والتحكم العضلى العصبى عند الطفل فى هذه المرحلة وان زيادة مدة الممارسة تعمل على تنمية هذا البعد .
 - ٥ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة دالة احصائيا فى التوافق بين العين ، القدم عند الطفل . وهذا يدل على استمرار

- تقدم الاطفال فى هذا البعد مع زيادة مدة الممارسة لبرنامج التربية الحركية المقترح .
- ٦ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة دالسة احصائيا فى ادراك الطفل للاشكال - وهذا يدل على استمرار تقدم الاطفال فى هذا البعد مع زيادة مدة الممارسة لبرنامج التربية الحركية المقترح .
- ٧ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة دالسة احصائيا فى تعرف الطفل على الاشكال - وهذا يدل على استمرار تقدم الاطفال فى هذا البعد مع زيادة مدة الممارسة للانشطة المحتوية لبرنامج التربية الحركية المقترح .
- ٨ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة دالسة احصائيا فى البعد الخاص بالتمييز السمعى - وهذا يدل على استمرار تقدم الاطفال فى هذا البعد مع زيادة مدة الممارسة للانشطة المحتوية لبرنامج التربية الحركية المقترح .
- ٩ - استخدام برنامج التربية الحركية المقترح ادى الى زيادة دالسة احصائيا فى البعد الخاص بتوافق العين ، اليد حيث انشطة البرنامج تعمل على تنمية هذا البعد وهو ما اظهره القياس البعدي من فروق عن القياس القبلى .

توصيات :

- فى ضوء ماتم استخلاصه من نتائج البحث وفى حدود العيننة يمكن التوصية بما يلى :
- ١ - توصى بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح فى مرحلة الحضانة والمدارس لظهوره البرنامج من تنمية الكفاءة الادراكية الحركية للاطفال فى هذا السن .

- ٢ - توصى الباحثة بدراسة طبيعة النمو للاطفال فى هذه المرحلة من كافة جوانبها النفسية والحركية والاجتماعية .
- ٣ - عمل دورات تدريبية للقائمين بالتدريس لهذه المرحلة للوقوف على أحدث اساليب وطرق تدريس التربية الحركية والرياضية للاطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة .
- ٤ - العمل على توفير مكان مناسب لانطلاق الاطفال فى لعبهم مع تزويدهم بالادوات - والاجهزة اللازمة والامنسة لاستعمال الطفل .
- ٥ - يجب ان تساهم اجهزة الاعلام المختلفة فى نشر الوعى التربىى والتعريف بأهمية ممارسة برامج التربية الحركية للاطفال فى مرحلة الحضانة .
- ٦ - اهمية اكتشاف ميول الاطفال الحركية فى مرحلة الحضانة والاهتمام بها عن طريق وضع برامج للتربية الحركية تتناسب مع خصائصهم وميول هذه المرحلة .
- ٧ - توصى الباحثة بأجراء بحوث مماثلة لاطفال مرحلة الحضانات نظرا لاهمية هذه المرحلة وافتقارها الى برامج مقننة .

اولا : المراجع باللغة العربية :

- ١ - احمد امين فوزى ، سكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- ٢ - احمد خيرى كاظم ، الوسائل التعليمية والمنهج ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط ٢ ، ١٩٧١ .
- ٣ - احمد سمير عونى ، دراسة عن اعداد الاطفال رياضيا في سن ما قبل المدرسة لجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، ١٩٨٣ .
- ٤ - أمين الخولى ، اسمايه ، التربية الحركية ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٢ .
- ٥ - شارلز . أ . بيرد كر ، اسس التربية البدنية ، ترجمة د . حسن معوض ، د . كمال صالح ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٤ .
- ٦ - جرتروود وريگول ، ترجمة د . رشدى منصور - كيف تفهم سلوك الاطفال ، دار النهضة المصرية .
- ٧ - جميل صليبا ، علم النفس ، دار الكتاب اللبنانى ، ط ٣ ، بدون تاريخ .
- ٨ - حسن على عبد العزيز ، محمد حامد الافندى ، ٥٠٠ لعبة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٦٤ .
- ٩ - حلمى المليجى ، علم النفس المعاصر ، ط ٦ ، ١٩٨٤ .
- ١٠ - عبد المنعم المليجى ، النمو النفسى ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية - ط ٦ ، ١٩٨٢ .
- ١١ - خيرية ابراهيم السكرى ، أثر برنامج التربية البدنية المقترح على النمو الجسمانى والحركى لاطفال الحضانات فى الفترة من ١ : ٣ سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ١٩٧٦ .
- ١٢ - برنامج مقترح لتطوير الحركات الاساسية فى التربية الرياضية عامه والعباب القوى خاصه لدور الحضانات بالاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ١٩٨٠ .

- ١٣- د يوبولد فان دالين ، ترجمة د . محمد نبيل نوفل ، د . سليمان الخضري الشيخ وطلعت منصور : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٧٩ .
- ١٤- رمزية الفرييب ، التعلم دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية - ط ٥ - القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ١٥- سعد جلال ، محمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، ط ٧ ، ١٩٨٢ .
- ١٦- سعيد دياب ، سلسلة العلاقات الانسانية ، دار القلم ، ١٩٦٣ م .
- ١٧- سهير بديسر ، المناهج في مجال التربية الرياضية ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- ١٨- سيد خير الله ، سلوك الانسان - اسسه النظرية والتجريبية ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ .
- ١٩- عادل عزالددين الاشول ، علم النفس النمو ، مكتبة الانجلو المصرية ط ، ١٩٨٢ .
- ٢٠- عبد الحميد عبد الرحيم ، علم النفس التربوي والتوافق الاجتماعي ، مكتبة النهضة ، ط ٢ ، ١٩٨١ .
- ٢١- عبد الرحمن حميد عيسوي ، دراسات سيكولوجية ، منشأة المعارف ، ١٩٧٨ .
- ٢٢- عبد الفتاح لطفى ، المدخل في اصول التربية الرياضية وتاريخها ، دار الكتب الجامعية ، ١٩٧١ .
- ٢٣- عبد اللطيف فواد ابراهيم ، المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ، ط ٤ ، مكتبة مصر ، ١٩٧٦ .
- ٢٤- عصام عبد الخالق ، التدريب الرياضي - نظرياته - تطبيقاته ، مكتبة الشاطي* - بدون تاريخ .
- ٢٥- عطيات محمد خطاب ، التمرينات للبنات ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٦٨ .
- ٢٦- على حسن ، أطفالنا - نموهم - وتغذيتهم ومشكلاتهم ، دار العلم للملايين - بيروت ، لبنان ، ١٩٨١ .
- ٢٧- فاخر عقيل ، علم النفس الرياضي ، دار العلم للملايين ، بيروت لبنان ، ط ٩ ، ١٩٨٢ .

- ٢٨- فرنسيس عبد النور ، التربية والمناهج - دار نهضة مصر، القاهرة،
بدون تاريخ .
- ٢٩- فضيله حسين سرى ، جماز البنات - نبع الفكر ، الاسكندرية ، ط ١ ، ١٩٤١
- ٣٠- فؤاد البهسي ، الاسس النفسية للنموون الطفولة الى المراهقة
دار الفكر العربى ، ١٩٧٥ .
- ٣١- محمد جواد محمد احمد
الخطيب . تحدد مستوى النمو الحركى لاطفال حضانات
منطقة شرق القاهرة التعليمية . رسالة
ماجستير ، غير منشورة ، دراسات الطفولة ،
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ١٩٨٥ .
- ٣٢- محمد حامد الافندى ، العباب المرحلة الاولى ، دار المعارف ،
١٩٦٦ .
- ٣٣- محمد حسن علاوى ، علم النفس الرياضى - ط ٣ - دار المعارف ،
١٩٧٨ .
- ٣٤- محمد حسن علاوى ، القياس فى التربية الرياضية و علم النفس الرياضى
ط ١ ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .
- ٣٥- محمد نصرالدين رضوان
محمد حسن علاوى ، علم النفس الرياضى - النمو الحركى والدافعية
فى الرياضة ، الجزء الاول ، ط ٢ ، القاهرة ،
دار المعارف ، ١٩٧٥ .
- ٣٦- _____ ، علم النفس التربوى ، القاهرة ، دار المعارف ،
١٩٧٩ .
- ٣٧- محمد عادل خطاب ، الالعباب للاطفال ، المؤسسة المصرية للطباعة
والنشر ، بدون تاريخ .
- ٣٨- _____ ، النشاط الترويحي و برامجها ، مكتبة القاهرة
الحديثة ، بدون تاريخ .
- ٣٩- محمد محمد الحماصى ، برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة
الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية ،
بحث غير منشور (دكتوراه) القاهرة ١٩٨١ .
- ٤٠- محمد يوسف الشيخ ، التعلم الحركى ، دار المعارف ، ١٩٨١ .
- ٤١- _____ ، الميكانيكا الحيوية ، دار المعارف ، ١٩٦٦ .
- ٤٢- مختار حمزه ، مبادئ علم النفس ، ط ٣ ، دار البيان العربى ،
١٩٨٢ .
- ٤٣- _____ ، علم النفس الاجتماعى ، ط ٢ ، دار البيان العربى ،
جده ، ١٩٨٢ .

- ٤٤- مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر ،
١٩٧٩ .
- ٤٥- نبيله السيد منصور ، النمو الحركي والنشاط الرياضي لاطفال
الحضانات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ،
القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ،
١٩٧٩ .
- ٤٦- ويلارد أولسون ، تطور نمو الاطفال ، ترجمة د . ابراهيم حافظ
السيد عثمان - سامي علي - مراجعة
د . عبد العزيز القوصي ، عالم الكتب ،
القاهرة ، ١٩٦٢ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

47. Al Mawrid A Modern English-Arabic Dictionary by
Munir Baalbake Dar El-Ilm Lit-Malayan-
Lebanon, 7 ed., 1983.
48. Bette J. Logsdon: Physical Education for Children
etc. 2 nd. U.S.K.1984.
49. Breckenridge, M. Vincent, L. Child development. (5th ed.)
Philadelphia, W.B. Saunders Co., 1965.
50. Bucher, Charles A. & Thaxton, Nolan A., Physical
Education for Children, Movement and Experiences,
MacMilan Co., Nc., N.Y., 1979.
51. Corbin, C.B. A textybook of motor deveopment, Dubuque,
Lowa: William C. Brown Vo., 1973.
52. Cratty, B.J. : Some Educatyional Implications of Movement
Seattle, Special Child Publications, 1970.
53. Daniel D. Arnhein: Eementary Physical Education
A Development of approach U.S.A. 1978.
54. Dauer, Victor & Pangrazi, Robert P., : The Dynamic Educa-
tion for Elementary School Childrenen, 4,
the ed., Burgers Co., Mineapolis, Minnesota, 1975.

55. David L.-Gallahua: Under Standing Motor Development in Children. New York, John Wley, & Sons, 1982.
56. Erbi, D. Fleteher, G.F.: Standards for Cardiovascular Exercise Treatment Programs. In: The Exercise Standards Book, Am.Heart, Asss., 1979.
57. Fait, Hallis F. Special Physical Education Adpted Corrective Developmental., 4th ed. W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1978.
58. Folio, Mary Rhonda, Ed. D. " Validation of Development Motor Sacles and Programed activities for the Development of Motor, Skill Achievement Dissertation Abstracts internnnational, Vol.(36), No.(8) P.5123., 1976.
59. Gesell, Arnold: The First Five Years of Life, A guide to the Study of the Pre-scheool Child" London: Buttler & Tanner Ltd., 1971.
60. Harrow, A.J. : Taxonomy of Psychotor Domain, New York, David Mchay Co., 1972.
61. Heidnn Stam, O., : Fit and Forty and After., Faber Popular Booðs, London, 1961.
62. Hill, E. Thoma, R., Gaya, J. Manuel de le du ceteur Sportif 3 ed., Vigot, Frees, Paris, 1979.
63. Hurlook, Elizabãth B. " Child Development" 6th ed., London: McGraw Hill, 1984.

64. Johnson, M.B. and Kramer, G.F. : Effect of warm up Exercise upon Muscular Performance using Hypnosis to Control the Psychological Variable.
65. Meszaros, Lois Chilcoat, Ph.D." Effects of Assensori-motor skills, Curriculum on the sensorimotor Skills , Body Awareness and Readiness for Learning of Developmentally lagging Kindergarten Students" No.(8) P. (1363), 1979.
66. Vannier Forst, Gallahue: Teaching Physical Education in Elementary Schools. W. B. Saunders Co., Philadelphia London_Toronto (5ed, 1973).
67. Wild R.: The Behavior pattern of throwing and some observations concerning its course of Development in children, Research Quarterly, p.20-24, 1983.
68. Willgoose, C.: The Curriculum in Physical Education 3rd ed., Prentice Hall Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1979.