

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل ما يلي:

تحليل النتائج وتفسيرها وتشمل:

١. نتائج القياس القبلي.
٢. اختبار صحة الفروض ويتضمن ذلك:
  - مناقشة صحة الفروض.
  - حجم تأثير استخدام الوسائط الفائقة Hypermedia على التحصيل الدراسي.
  - تفسير النتائج.

## نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل تحليل النتائج وتفسيرها، وذلك كما يلي:

### أولاً: تحليل النتائج وتفسيرها:

هناك مجموعة من الطرق الإحصائية التي يمكن عن طريقها تحليل النتائج وتفسيرها، واستخدمت الباحثة برنامج SPSS 12.0 for Windows ، فتم حساب اختبار (ت) T-Test لدرجات القياس القبلي في الاختبار التحصيلي لمعرفة قيمة (ت)، للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، كما استخدمت تحليل التباين Analysis of Covariance (ANCOVA) للدرجات البعدية. وذلك كما يلي:

#### ١. نتائج القياس القبلي:

قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي كما سبق في جدول رقم (٧) عن طريق T-Test . وأتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني تكافؤهما في الدرجات القبلي للاختبار التحصيلي، كما يعني أن أي فروق مستقبلية يمكن إرجاعها إلى برنامج الكمبيوتر المعد وفقاً لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia.

#### ٢. اختبار صحة فروض الدراسة:

وتشمل مناقشة صحة الفروض، وحساب مقدار حجم التأثير، وتفسير النتائج. وذلك كما يلي:

##### • اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة فرض الدراسة الذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي ". تمت المعالجة الإحصائية عن طريق T-Test ، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٨)

يبين الجدول نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
الضابطة	٣٢	١٣,٢٨	٣,٩	-٩,٩٥ <sup>++</sup>	٠,٠٠٠ دالة
التجريبية	٣٢	٢١,٧٥	٣,٦٨		

ويتضح من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يؤكد صحة الفرض الأول.

• اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة فرض الدراسة الذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية". تمت المعالجة الإحصائية عن طريق تحليل التباين **Analysis of Covariance (ANCOVA)** لدرجات القياس البعدي في الاختبار التحصيلي، ولذلك تم رصد بيانات الجدول التالي:

جدول رقم (٩)

يبين نتائج تحليل التباين للدرجات البعدية للمجموعتين (الدرجات القبالية متغير مصاحب)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٧١٧,٨٨٨	١	١٨٥٨,٩٤٤	٨٧,٩٥ <sup>++</sup>	٠,٠٠٠ دالة
داخل المجموعات	١٢٨٩,٣٣٧	٦٢	٢١,١٣٧		

<sup>++</sup> دالة عند مستوى ٠,٠١.

كما تم رصد بيانات الجدول التالي للمتوسطات المعدلة:

### جدول رقم (١٠)

يبين المتوسطات والمتوسطات المعدلة والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجات القبليّة والبعديّة

المتوسط المعدل	الانحراف المعياري		المتوسط		العدد	المجموعة
	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي		
١٥,١٢٣	٥,٣	٦,٦	١٥,١٣	١٣,٧٥	٣٢	الضابطة
٢١,٧٥٢	٣,٦٨	٣,٩	٢١,٧٥	١٣,٢٨	٣٢	التجريبية

يتضح من الجدولين السابقين أن قيمة (ف) دالة إحصائياً مما يدل على أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية، كما أن المتوسطات المعدلة أعلى لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يثبت صحة الفرض الثاني. ويتفق ذلك ونتائج الكثير من الدراسات الخاصة بالوسائط الفائقة Hypermedia والتي أوضحتها دراسة ين-كيانج Yuen-Kuang (١٩٩٨)<sup>(١)</sup> التي هدفت إلى التحليل البعدي للدراسات التي تناولت تأثير الوسائط الفائقة Hypermedia والطريقة التقليدية على تحصيل الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة والتي نشرت خلال الفترة من ١٩٨٦ إلى ١٩٩٧ وبلغ عددهم (٣٥) دراسة، وكانت النتائج إيجابية لصالح الوسائط الفائقة Hypermedia. وأكدت ذلك أيضاً دراسة أحمد الصواف (٢٠٠٤)<sup>(٢)</sup> التي توصلت إلى أن استخدام برامج الكمبيوتر القائم على تكنولوجيا الوسائط الفائقة له أثر فعال في رفع مستوى تحصيل الطلاب في الجانب المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج وتصميم المواقع التعليمية، فقد تفوق الطلاب الذين درسوا باستخدام نمط الوسائط الفائقة على الطلاب الذين درسوا باستخدام نمط الوسائط المتعددة بفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥).

(١) Yuen-Kuang Cliff Liao: Effects of hypermedia versus traditional instruction on students' achievement: A meta-analysis, Journal of Research on Computing in Education, Summer 1998, vol. 30, Issue 4, p.341.

(٢) أحمد فتحى أحمد الصواف: أثر اختلاف نمط الوسائط المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤.

## • حجم تأثير استخدام الوسائط الفائقة Hypermedia على التحصيل الدراسي:

هناك العديد من المقاييس الإحصائية التي تحدد حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، وقامت الباحثة بحساب حجم التأثير المستخدم في تحليل التباين Analysis of Covariance (ANCOVA) لحساب تأثير المتغير المستقل - البرنامج المعد وفق خصائص الوسائط الفائقة Hypermedia - على المتغير التابع - التحصيل الدراسي، عن طريق برنامج SPSS 12.0 for Windows، في تحليل التباين باختيار Estimate Effect Size من Option أثناء التحليل وكان حجم التأثير المحسوب في صورة Partial Eta Squared ( $\eta^2$ ) يساوي ٠٠,٧٤٣

$$\eta^2 = 0.743$$

وبعد حساب قيمة ( $\eta^2$ ) يتم تحديد حجم التأثير كما يلي: (١)

إذا كانت قيمة  $0,01 \leq \eta^2 < 0,06$  .: حجم التأثير صغير.

إذا كانت قيمة  $0,06 \leq \eta^2 < 0,14$  .: حجم التأثير متوسط.

إذا كانت قيمة  $0,14 \leq \eta^2$  .: حجم التأثير كبير.

وبذلك يتضح أن مقدار حجم تأثير (المحسوب بمقياس  $\eta^2$ ) استخدام الوسائط الفائقة Hypermedia على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث الثانوي الفندقية كبير.

## • تفسير النتائج:

من خلال العرض السابق أثبتت الدراسة صحة الفروض والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست بالبرنامج المعد وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما أكدته مقدار حجم تأثير البرنامج المعد باستخدام الوسائط الفائقة Hypermedia على التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية.

(١) H. Kiess: Statistical Concepts for the Behavioral Science, London, Cydey & Allyn Bacon Co., 1989, pp.491-521.

## وتعلل الباحثة ذلك بالآتي:

١. بيئة التعلم المبنية على الوسائط الفائقة Hypermedia تجمع بين مميزات بيئات التعلم المبنية على الكمبيوتر، والوسائط المتعددة، والتعلم التفاعلي.
٢. بيئة التعلم المبنية على الوسائط الفائقة Hypermedia تتميز بمجموعة من الخصائص والمميزات الجديدة - السابق توضيحها في الفصل الثاني- والتي تعطيها مجموعة من الإمكانيات العالية التي تساعد على فعالية التعلم مثل أنها بيئة تعلم تفاعلية، متنوعة، فردية، تعاونية، سهلة، وسريعة تمكن المتعلم من التعلم بالاكتشاف وبطريقته الخاصة مما يساعد على مقابلة الفروق الفردية.
٣. بيئة التعلم المبنية على الوسائط الفائقة Hypermedia تدعم الوصول غير الخطي للمعلومات فهي بيئة غنية بروابط لمصادر متنوعة من المعلومات مما يمكن المتعلم من الحصول عليها بمجرد اختياره لتلك الروابط والاستفادة من المعلومات الموجودة بها.
٤. بيئة التعلم المبنية على الوسائط الفائقة Hypermedia تقوم على نظريات التعلم البنائي حيث يقوم المتعلم ببناء معرفته الشخصية، فهي تتفق وطبيعة عمل الذاكرة البشرية التي تتذكر المعلومات عن طريق ربطها ببعضها فتبدأ عملية التذكر بفكرة ما وهذه الفكرة تستدعي فكرة أخرى مرتبطة بها وهكذا. ومن ثم فالتكوينات المعرفية المعقدة تتركب من عدة قطع من المعلومات الأقل تعقيدا مرتبطة ومتصلة ببعضها، فالوسائط الفائقة Hypermedia تتكون من مجموعة من العقد المعلوماتية Nodes (نصوص، صور، صوت، رسومات، فيديو، ...) التي ترتبط فيما بينها بمجموعة من الروابط links التي تسمح للمتعلم بالتجوال والإبحار فيما بين المعلومات للوصول إلى ما يريد.

ملفوظ الدرر السنية

## ملخص الدراسة

يعد التعليم الثانوي الفندقى هو أحد أنواع التعليم الفنى التجارى، كما تعتبر المدرسة الفندقية أحد المصادر المهمة والرئيسة لتأهيل القوى البشرية اللازمة للعمل فى قطاع السياحة فى مختلف أنشطته، فهى بالتالى ذات تأثير مهم فى نمو هذا القطاع وتستمد أهميتها من أهمية هذا القطاع.

ولما كان مقرر "اقتصاديات النشاط السياحي" من المقررات المهمة التى تدرس بالتعليم الثانوي الفندقى للصف الثالث (شعبة شئون فندقية)، وحيث أنه مقرر ذو طبيعة خاصة يربط بين الاقتصاد والسياحة ويهدف تدريسه إلى مجموعة من الأهداف منها المساهمة الفعالة فى إعداد فنى قادر على العطاء من أجل العمل على تنشيط السياحة سواء كانت داخلية أم خارجية، وبيان دور السياحة فى تحقيق التنمية الاقتصادية وزيادة الدخل القومى، وتوضيح عناصر النشاط السياحي وأهم التأثيرات الاقتصادية للنشاط السياحي وخاصة على عناصر ميزان المدفوعات. لذلك وجدت الباحثة أنه من الضرورى تطوير طرق تدريس هذا المقرر بما يتماشى مع أهميته وطبيعته، ومتطلبات العصر الحالى \_عصر الإنترنت والتكنولوجيا\_ فاستخدمت الباحثة الوسائط الفائقة Hypermedia لتدريس هذا المقرر.

### أ. مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة فى: وجود قصور فى استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تدريس مقرر " اقتصاديات النشاط السياحي " بالمدارس الثانوية الفندقية نظام الثلاث سنوات. وللبحث عن حل لهذه المشكلة تطرح الباحثة التساؤلان التاليان:

١. ما التصور المقترح لبرنامج كمبيوتر معد وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia

لتدريس مقرر " اقتصاديات النشاط السياحي " بالصف الثالث الثانوي الفندقى؟

٢. ما أثر استخدام برنامج كمبيوتر معد وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia على

التحصيل الطلابى فى مقرر " اقتصاديات النشاط السياحي " بالصف الثالث الثانوي الفندقى؟

### ب. هدف الدراسة:

التعرف على أثر استخدام الوسائط الفائقة Hypermedia على تحصيل مقرر

اقتصاديات النشاط السياحي " لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الفندقى شعبة شئون فندقية.

### ج. أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى:

١. المساهمة في تطوير طرق التدريس بالتعليم الثانوي الفندقى من خلال مقرر " اقتصاديات النشاط السياحي".
٢. إفادة مدرسى المواد التجارية بالمدرسة الثانوية الفندقية فى تدريس بعض المواد باستخدام الكمبيوتر وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia .

### د. منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال تصميم برنامج كمبيوتر معد وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia تم التدريس من خلاله لعينة تجريبية من طالبات الصف الثالث بالمدارس الثانوية الفندقية.

### هـ. حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على تصميم وحدة "الدخل القومي والتنمية الاقتصادية" من مقرر " اقتصاديات النشاط السياحي " باستخدام برنامج كمبيوتر معد وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia.

### و. عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة فى طالبات الصف الثالث بإحدى المدارس الثانوية الفندقية نظام ثلاث السنوات بالقاهرة الكبرى، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وقسمت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وتضم (٣٢) طالبة ويتم التدريس لها بالبرنامج المقترح، ومجموعة ضابطة وتضم (٣٢) طالبة ويتم التدريس فيها بالطريقة التقليدية .

## ز. فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

## ح. أدوات الدراسة:

١. برنامج كمبيوتر مصمم وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia لتدريس مقرر اقتصاديات النشاط السياحي.
٢. اختبار تحصيلي قبلي/بعدي.

## ط. إجراءات الدراسة:

في إطار تنفيذ هذه الدراسة قامت الباحثة بعدة خطوات هي:

أولاً: إعداد الإطار النظري (ويشمل الفصلين الأول والثاني):

- الفصل الأول: المقدمة، مشكلة الدراسة، أهدافها، أهميتها، حدودها، عينة الدراسة، فرض الدراسة، أدوات الدراسة، إجراءات الدراسة، وأخيراً مصطلحات الدراسة.

- الفصل الثاني: الدراسة النظرية بمحورياتها الأساسيين وهما:

- المحور الأول: التعليم الثانوي الفندقية.
- المحور الثاني: الوسائط الفائقة Hypermedia واستخدامها في التعليم.

ثانياً: الإطار التجريبي للبحث (ويشمل الفصل الثالث) ويتضمن:

أ. تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمقرر اقتصاديات النشاط السياحي المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوي الفندقية (شئون فندقية)، للوصول إلى قائمة بالمفاهيم المتضمنة به، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين بغرض التعرف على أنسب الفصول للتدريس بالكمبيوتر باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة (Hypermedia).

## ب. إعداد أدوات الدراسة وذلك كما يلي:

١. بناء برنامج في مقرر اقتصاديات النشاط السياحي باستخدام الكمبيوتر وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia لطلاب الصف الثالث الثانوي الفندقي (شئون فندقية) ويمر بناء البرنامج بالمراحل التالية:
  - أ. مرحلة التصميم والإعداد (الأهداف، مستوى المتعلمين، تحديد المادة التعليمية).
  - ب. مرحلة الإنتاج وكتابة السيناريو (نظام عرض البرنامج، كتابة الإطارات، البرمجة).
  - ج. مرحلة التنفيذ والتجريب والتطوير (تجريب البرنامج، التعديل، التوزيع).
٢. بناء اختبار تحصيلي لقياس أهداف البرنامج ثم حساب صدقه وثباته.

## التصميم التجريبي للبحث ويشمل:

١. اختيار عينة الدراسة وتقسيمها إلى مجموعتين متجانستين أحدهما تجريبية والثانية ضابطة.
٢. تطبيق الاختبار التحصيلي قبليا علي عينة الدراسة.
٣. تطبيق التجربة علي النحو التالي:
  - تقوم الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية باستخدام برنامج الكمبيوتر المعد وفقا لخصائص الوسائط الفائقة Hypermedia ، والمصمم من قبل الباحثة.
  - يقوم مدرس الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.
  - تطبيق الاختبار التحصيلي بعديا علي عينة الدراسة.

## ثالثا: نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات (وتشمل الفصل الرابع) ويتضمن:

تم عرض نتائج الدراسة حيث جاءت دالة لصالح المجموعة التجريبية، وتحليلها إحصائيا وتفسيرها، كما تم حساب أثر استخدام الوسائط الفائقة Hypermedia على التحصيل والذي كان كبيرا، وفي ضوء ذلك تمت صياغة توصيات الدراسة ومقترحاتها كما يلي:

## توصيات الدراسة:

في إطار الدراسة الحالية وما توصلت إليه من نتائج توصى الباحثة بما يلي:

1. الاهتمام بتوظيف الوسائط الفائقة Hypermedia في مجال العملية التعليمية في التعليم الفني بصفة عامة والتعليم الفندقية بصفة خاصة، والتعليم العام بدءاً من الصفوف التعليمية الأولى.
2. تجهيز معامل الكمبيوتر الموجودة بالمدارس بالإمكانات والتجهيزات والمواد التعليمية والمساحات الكافية لاستخدامها في التعليم الفردي القائم على الكمبيوتر بصفة عامة و الوسائط الفائقة Hypermedia بصفة خاصة.
3. وجود حصة لنشاط الكمبيوتر بحيث يسمح للطلاب بالدخول إلى معمل الكمبيوتر بغرض تنمية قدراتهم المعرفية، التدريب، تصميم مواد تعليمية.
4. ضرورة تدريب المدرسين على تصميم المواد التعليمية القائمة على الوسائط الفائقة Hypermedia.
5. إشراك الطلاب في تصميم المواد التعليمية القائمة على الوسائط الفائقة Hypermedia لتنمية قدراتهم ومهاراتهم العلمية.

## مقترحات الدراسة:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

1. دراسة أثر البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية على متغيرات تابعة أخرى مثل تنمية التفكير الابتكاري، الاتجاه نحو المادة والكمبيوتر.
2. دراسة أثر استخدام الوسائط الفائقة Hypermedia في تدريس مقررات أخرى لطلاب المدرسة الثانوية الفندقية.
3. برنامج في التنمية المهنية لمدرسي المدرسة الثانوية الفندقية باستخدام الوسائط الفائقة Hypermedia بغرض تطوير طرق التدريس المستخدمة، وتصميم مواد تعليمية قائمة على الوسائط الفائقة Hypermedia.
4. دراسة تجريبية قائمة على التعلم التفاعلي واندماج الطلاب في تصميم المواد التعليمية القائمة على الوسائط الفائقة Hypermedia.
5. استخدام الوسائط الفائقة Hypermedia في عمل موقع تعليمي للأنشطة الإثرائية لطلاب ومعلمي المدرسة الثانوية الفندقية.

# مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

## أولاً: المراجع العربية:

- (١) إبراهيم عبد الوكيل الفار: استخدام الحاسوب في التعليم، الأردن، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٢.
- (٢) \_\_\_\_\_: تربويات الحاسب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.
- (٣) \_\_\_\_\_: طرق تدريس الحاسوب (الجزء الأول)، الأردن، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٣.
- (٤) أحمد فتحي أحمد الصواف: أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤.
- (٥) احمد حامد منصور: الإنترنت استخداماته التربوية، المنصورة، المكتبة العصرية، ٢٠٠١.
- (٦) إدوارد فاليسكاس و مونيكا إرتل (ترجمة: عبد الرازق مصطفى يونس): الانترنت للمعلمين واختصاصيي المكتبات المدرسية ومصادر التعليم: تطبيقات اليوم، توقعات المستقبل، دمشق، دن، ٢٠٠٠.
- (٧) أسامة الحسيني: الشبكة الكمبيوترية العالمية إنترنت، القاهرة، ابن سينا، ١٩٩٦.
- (٨) إستيفن كاليهان (ترجمة: خالد العامري): إنشاء أول صفحة ويب في عطلة الأسبوع، القاهرة، دار الفاروق، ١٩٩٩.
- (٩) أشرف احمد عبد اللطيف مرسى: فعالية استخدام النصوص الفائقة والوسائط المتعددة الكمبيوترية على التحصيل الفوري والمرجأ للمفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٢.
- (١٠) أماني صلاح محمد: أثر استخدام الكمبيوتر على تنمية مهارات الرسم الهندسي والفني لطلاب التعليم الثانوي الصناعي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- (١١) أيمن العشري: المساعد السريع في الشبكة الدولية للحاسبات، القاهرة، الفاروق الحديثة للطبع والنشر، ٢٠٠٢.

- (١٢) بشير عبد الحليم الكلوب: التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، الأردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- (١٣) بهاء شاهين: الإنترنت والعولمة، القاهرة، دار عالم الكتب، ١٩٩٩.
- (١٤) جابر عبد الحميد جابر: التعلم وتكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٨.
- (١٥) جلييلة حسن حسنين: اقتصاديات السياحة، الإسكندرية، الدار الجامعية، ٢٠٠٠.
- (١٦) جودت سعادة وعادل فايز: استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، الأردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- (١٧) جيلي سالمون (ترجمة: هانى مهدى الجمل): التعلم عبر الإنترنت " دليل التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة "، القاهرة، مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٤.
- (١٨) حسام الخطيب: النص التكويني (هايبير تكست/هايبير ميديا) ارتيادات مثيرة في فهم الأدب وتدرسه، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للثقافة والعلوم والتربية، ع (١٢٣)، س (٢٦)، ديسمبر ١٩٩٧.
- (١٩) حسن عبد العزيز عبد العزيز محمد: فعالية موقع تعليمي إثنائي على الإنترنت (باللغة العربية) في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥.
- (٢٠) حسنى الجبالى: نظرية الاتصال في تكنولوجيا التعليم (المبادئ والتطبيق في حجرة الدراسة)، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٤.
- (٢١) حسين إبراهيم أنيس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ت.م.إ) في التعليم العالي مع إطلالة على البلاد العربية، المؤتمر الثامن للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، الجودة النوعية للتعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي لمواجهة التحديات المستقبلية، القاهرة (٢٤-٢٧ ديسمبر ٢٠٠١)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ووزارة التعليم العالي.
- (٢٢) حسين بشير محمود: تكنولوجيا مصادر المعرفة (التعليم والتعلم)، المؤتمر الأول مؤتمر المعلوماتية وتطوير التعليم (٢٦-٢٧ سبتمبر)، البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤.
- (٢٣) حلمي أحمد الوكيل وحسين بشير محمود: اتجاهات حديثة في مناهج المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

- (٢٤) حنا جريس: الهيبرتكست عصر الكلمة الإلكترونية، مجلة العربي، ع (٥٢٧)، أكتوبر ٢٠٠٢.
- (٢٥) حنان إسماعيل سالم: أثر استخدام الحاسب الآلي كمساعد تعليمي فى تدريس الإحصاء على تنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي التجاري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.
- (٢٦) ديفيد اليدربروك وديفيد كارلينز: مايكروسوفت فرونت بيج ٢٠٠٠، القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- (٢٧) رشدى أحمد طعيمة: تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.
- (٢٨) روبن ويليامز وجون توليت: كتاب الوب لغير المصممين، لبنان، الدار العربية للعلوم، ٢٠٠٠.
- (٢٩) زين عبد الهادى: الإنترنت العالم على شاشة الكمبيوتر، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦.
- (٣٠) زينب إبراهيم: " النهضة السياحية.. من أين نبدأ "، الأهرام الاقتصادي، العدد ١٦٢١، ٣١ يناير ٢٠٠٠.
- (٣١) زينب محمد أمين ونبيل جاد عزمى: نظم تأليف الوسائط المتعددة باستخدام Authorware5، المنيا، دار الهدى للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- (٣٢) زينب محمد أمين: أثر استخدام الهيبرميديا على التحصيل الدراسي والاتجاهات لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٥.
- (٣٣) \_\_\_\_\_: إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم، المنيا، دار الهدى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- (٣٤) سعاد حسن عبد الرحيم عامر: علاقة أسلوب الهايبرميديا (Hypermedia) بتحسين التراث الفني لطلاب التربية الفنية، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، س١، ع ١، ٢٠٠١.
- (٣٥) سمىة عبد الحميد أحمد: التطور المستقبلي للمستحدثات التكنولوجية وتثقيف طفل الروضة، تكنولوجيا للتربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥.
- (٣٦) سهير فهمى حجازى: مقدمة فى تكنولوجيا الحاسبات والشبكات، القاهرة، ٢٠٠٢.

- (٣٧) سيد حسب الله، احمد محمد الشامى: الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات، المجلد الثاني، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠١.
- (٣٨) سيد مصطفى أبو السعود: الكمبيوتر والملتميديا، القاهرة، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- (٣٩) شريف كامل شاهين: الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة & Multimedia Hypermedia، الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، العدد (١٢)، المجلد (٦)، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٩.
- (٤٠) \_\_\_\_\_: مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠.
- (٤١) صالح احمد شاكرا: فاعلية برامج المحاكاة الكمبيوترية في التحصيل واكتساب المهارات العملية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٤.
- (٤٢) صالح بن موسى الضبيان: منظومة الوسائط المتعددة في التعليم الرسمي، في: مصطفى عبد السميع محمد (محرر): تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- (٤٣) صبرى عبد السميع حسين: اقتصاديات السياحة، جامعة حلوان، كلية السياحة والفنادق، دن، ١٩٩٦.
- (٤٤) صفاء رفعت أحمد عبد الله: فاعلية استخدام الهيبرميديا والفيديو التفاعلي على التحصيل الدراسي والاتجاه العلمي نحو مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٣.
- (٤٥) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- (٤٦) طارق عبد العال حماد: التجارة الإلكترونية (المفاهيم - التجارب - التحديات - الأبعاد التكنولوجية والمالية والتسويقية والقانونية)، القاهرة، الدار الجامعية، ٢٠٠٣.
- (٤٧) عادل على صادق: التعليم الفني التجاري ما له وما عليه بين المحلية والعالمية، المؤتمر العلمي السنوي الرابع، مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية (٢٠-٢١ أبريل)، الجزء الثالث، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٦.

- (٤٨) \_\_\_\_\_: النزيف الاقتصادي للتعليم الفني المصري بعامة والتجاري بخاصة  
 وضرورة إيقافه لولوج أبواب الكونية، المؤتمر العلمي السنوي  
السادس، نحو تعليم عربي متميز لمواجهة تحديات متجددة (١٢-  
 ١٣ مايو)، المجلد الثاني، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٨.
- (٤٩) \_\_\_\_\_: معايير الجودة الشاملة في إعداد معلم التعليم الفني (التجاري،  
 والزراعي، والصناعي)، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر،  
 الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة (١٢-  
 ١٣ مارس)، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣.
- (٥٠) عبد الحافظ محمد سلامة: تصميم التدريس، الأردن، عمان، دار اليازوري العلمية  
 للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- (٥١) عبد الحميد بسيوني وحسن دياب على غانم: دايركتور وبناء برامج الوسائط المتعددة،  
 القاهرة، مكتبة ابن سينا، ٢٠٠٠.
- (٥٢) عبد الحميد بسيوني: الوسائط المتعددة Multimedia، القاهرة، دار النشر للجامعات،  
 ٢٠٠٢.
- (٥٣) عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، القاهرة،  
 دار غريب للطباعة والنشر، ١٩٩٧.
- (٥٤) عبد الله بيومي: تقويم التعليم والتدريب المزدوج بالتعليم الثانوي الفني في مصر  
(دراسة حالة لمشروع مبارك - كول)، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،  
 القاهرة، ٢٠٠٤، ص ١٨.
- (٥٥) عبد الملك ردمان الدنانى: الوظيفة الإعلامية لشبكة الإنترنت، القاهرة، دار الفجر  
 للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- (٥٦) علاء محمود صادق: إعداد برامج الكمبيوتر للأغراض التعليمية: دراسة على الدوال  
والمعادلات الجبرية، القاهرة، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.
- (٥٧) على ماهر خطاب: القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة  
 الثانية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١.
- (٥٨) عمار خير بك: البحث عن المعلومات في الإنترنت، القاهرة، دار الرضا للنشر،  
 ٢٠٠٠.
- (٥٩) الغريب زاهر إسماعيل: تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، القاهرة، عالم الكتب،  
 ٢٠٠١.

- (٦٠) فاروق سيد حسين: الإنترنت وشبكة المعلومات العالمية، الطبعة الثانية، الجيزة، هلا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- (٦١) فاروق محمد العامري: الشبكة العالمية للمعلومات (خدمات الإنترنت)، القاهرة، معهد ناصر للدراسات الإلكترونية، ١٩٩٧.
- (٦٢) فاطمة الزهراء محمود محمد عثمان: مواصفات الكتاب الجامعي للمواد العلمية في ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة، المؤتمر العلمي السنوي الثامن، المدرسة الإلكترونية E-School (٢٩- ٣١ أكتوبر)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم & كلية البنات-جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٦٣) فرحات فرج فرحات، محمد منير عيسى(تحرير: محمد محمد الهادي): تطوير برمجيات تكنولوجيا الوسائط فائقة التعدد، المؤتمر العلمي الخامس لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، تطوير صناعة البرمجيات في مصر (٩- ١١ ديسمبر ١٩٩٧)، الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٠.
- (٦٤) فهم مصطفى: مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد: استخدام الإنترنت في المدارس والجامعات وتعليم الكبار، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- (٦٥) —————: مهارات التفكير في مراحل التعليم العام(رياض الأطفال-الابتدائي-الإعدادي-الثانوي) رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي ، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- (٦٦) قاسم على الصراف: القياس والتقويم في التربية والتعليم، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٢.
- (٦٧) كارول كوتس: تبسيط إنشاء صفحات الويب باستخدام لغة HTML، الرياض، مكتبة جرير، ٢٠٠٠.
- (٦٨) كريستيان كروملين (ترجمة: خالد العامري): الإنترنت The Internet، الطبعة الثانية، القاهرة، دار الفاروق، ٢٠٠٠.
- (٦٩) كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٢.
- (٧٠) ماري ميلهولون (ترجمة: مركز التعريب والبرمجة): إنشاء صفحات الويب، لبنان، بيروت، الدار العربية للعلوم، ٢٠٠٣.

(٧١) مايكل أنجولا (ترجمة: نصر الدين لعاضي ، الصادق رابح): الوسائط المتعددة وتطبيقاتها في الإعلام والثقافة والتربية، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٤، ص ١٨٦.

(٧٢) مجدى عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٤.

(٧٣) \_\_\_\_\_: التقنيات التربوية: رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢.

(٧٤) \_\_\_\_\_: الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠.

(٧٥) \_\_\_\_\_: موسوعة التدريس، الجزء الرابع (ع-م)، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٤.

(٧٦) محمد إبراهيم يونس: نظم التعليم بواسطة الحاسب، في: مصطفى عبد السميع محمد (محرر): تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.

(٧٧) محمد أديب غنيمى: مستقبل الحاسبات، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠١.

(٧٨) محمد السيد على: تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

(٧٩) محمد السيد مناع: استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في تعليم اللغة العربية (المشكلات والحلول من وجهة نظر المعلمين)، المؤتمر العلمي السنوي العاشر، التربية وقضايا التحديث والتنمية في الوطن العربي (١٣-١٤ مارس)، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢.

(٨٠) محمد رضا البغدادي: تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

(٨١) \_\_\_\_\_: الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

(٨٢) محمد عبد الباقي أحمد: المعلم والوسائط التعليمية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٣.

(٨٣) محمد عطية خميس: تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

(٨٤) محمد فتحى عبد الهادى: النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المكتبات، المؤتمر العلمي الثاني لمركز بحوث نظم وخدمات المعلومات بالتعاون مع قسم المكتبات

- والوثائق والمعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة (٢٥-٢٦ أكتوبر ١٩٩٩)، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠١.
- (٨٥) محمد محمد السعيد نعيم: أثر اختلاف توقيت سماع التعليق الصوتي المستخدم في برامج الكمبيوتر التعليمية على التحصيل المعرفي لدى طلاب شعبة الحاسب الآلي، تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥.
- (٨٦) محمد محمد الهادي: تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات مع معجم شارح للمصطلحات، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠١.
- (٨٧) محمد محمود الحيلة: التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠١.
- (٨٨) \_\_\_\_\_: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- (٨٩) محمد مختار الحلوجي: منظومة العلم والتكنولوجيا في مصر، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٢.
- (٩٠) محمود إبراهيم بدر: استخدام الإنترنت في تدريس وحدة الإحصاء لطلاب الصف الأول الثانوي، المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة- جامعة عين شمس، ٢٤-٢٥ يوليو ٢٠٠١.
- (٩١) محمود سيد محمود سيد أبو ناجي: أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة (Hypermedia) للكمبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ع ١، مجلد ١٧، يناير ٢٠٠١.
- (٩٢) محمود عبد الحليم منسى: التقويم التربوي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٨.
- (٩٣) مراد شلباية وآخرون: تطبيقات الوسائط المتعددة، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٢.
- (٩٤) مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار: نشرة البيانات القومية، مجلس الوزراء، السنة الثانية، العدد (٤)، يوليو ٢٠٠٥، ص ٣٩.

- (٩٥) مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار: وثيقة مصر والقرن الحادي والعشرين، مجلس الوزراء، القاهرة، ١٩٩٧.
- (٩٦) مصطفى السيد: دليلك الشامل إلى شبكة إنترنت، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الكتب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- (٩٧) مصطفى حسن باهى: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- (٩٨) مصطفى عبد السميع محمد: تكنولوجيا التربية..تكنولوجيا التعليم الكل والجزء، تكنولوجيا للتربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥.
- (٩٩) مصطفى عبد السميع محمد، حسين بشير محمود وآخرون: تكنولوجيا التعليم.. مفاهيم وتطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- (١٠٠) ممدوح عبد الهادي عثمان: تصميم برنامج في الاقتصاد باستخدام الكمبيوتر لطلاب المرحلة الثانوية التجارية وقياس فعاليته، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٥.
- (١٠١) منال عبد العال مبارز: فعالية استخدام الكمبيوتر فى تدريس مادة التسويق لطلبة المرحلة الثانوية التجارية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- (١٠٢) \_\_\_\_\_: برنامج مقترح فى التجارة الإلكترونية لطلاب التعليم الثانوي التجاري فى ضوء متطلبات سوق العمل، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣.
- (١٠٣) نادية حجازي: الوسائط المتعددة، القاهرة، دار أخبار اليوم، ١٩٩٨.
- (١٠٤) ناريمان إسماعيل متولى: تكنولوجيا النص التكويني (الهيبرتكست) وتنمية الابتكار لدى الطلاب والباحثين، مؤتمر تربية الغد فى العالم العربي، الجزء الأول، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، مارس ١٩٩٧.
- (١٠٥) \_\_\_\_\_: الإنترنت والأطر البحثية فى استرجاع المعلومات، الاتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات، ع (٢١)، مجلد (١٢)، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٤.

(١٠٦) نبيل جاد عزمى: التصميم التعليمي للوسائط المتعددة ، المنيا، دار الهدى للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.

(١٠٧) نيفين منصور محمد السيد: أثر تصميم تعليمي قائم على تكنولوجيا الهايبرميديا وفق نموذج أوزبل للمنظمات المتقدمة على تحصيل الطالبات المعلمات في مقرر تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

(١٠٨) نيك باكارد و فيل ريس (ترجمة: تيب ويب لخدمات التعريب والترجمة): توظيف

تكنولوجيا المعلومات في المدارس، القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

(١٠٩) هـ.ل كابرون: الحاسبات والاتصالات والإنترنت، السعودية، الرياض، دار المريخ للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

(١١٠) هاشم سعيد إبراهيم الشرنوبى: أثر تغيير تسلسل الأمثلة والتشبيهات في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على تحصيل الطلاب المعلمين المستقلين والمعتمدين ادراكيا لمفاهيم تكنولوجيا الوسائط المتعددة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٠.

(١١١) \_\_\_\_\_ : فاعلية اختلاف تتابع المحتوى ونمط تقديمه في

تصميم برامج تكنولوجيا الهيبيرميديا التعليمية على التحصيل والتفكير الناقد والقيم لوحدة مقترحة في المعلوماتية البيولوجية لدى طلاب شعبة البيولوجيا بكليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣.

(١١٢) هالة جودت سعيد بدر: تطوير منهج اقتصاديات السياحة بالتعليم الثانوي الفندقى في ضوء التطورات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣.

(١١٣) هانى عبد المجيد الشيخ: دراسة تقويمية لمقرر المحاسبة الفندقية لطلاب المدرسة الثانوية الفندقية فى ضوء متطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، كلية التربية، ١٩٩٦.

(١١٤) هيثم نيازى فهمى: رحلة عبر الشبكة الدولية (الإنترنت)، القاهرة، الحسينى للكمبيوتر ونظم المعلومات، (د.ت).

- (١١٥) وزارة التربية والتعليم: أهداف التعليم الفندقى، تقرير غير منشور، الإدارة المركزية للتعليم الفنى، الإدارة العامة للتعليم التجارى، إدارة المناهج والكتب، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (١١٦) \_\_\_\_\_: التعليم الفندقى، تقرير غير منشور، الإدارة المركزية للتعليم الفنى، الإدارة العامة للتعليم التجارى، إدارة المناهج والكتب، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (١١٧) \_\_\_\_\_: التوجيهات العامة لمادة اقتصاديات النشاط السياحي للصف الثالث للمدارس الثانوية الفندقية للإدارة والخدمات " نظام الثلاث سنوات " شعبة شئون فندقية، تقرير غير منشور، الإدارة المركزية للتعليم الفنى، الإدارة العامة للتعليم التجارى، إدارة التوجيه الفنى، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (١١٨) \_\_\_\_\_: دليل التعليم الفنى، وزارة التربية والتعليم، أبريل ٢٠٠٥.
- (١١٩) \_\_\_\_\_: قرار وزاري رقم (١١٠) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٧، بشأن إنشاء ثلاث مدارس ثانوية تجارية، تخصص شئون فندقية، القاهرة، ١٩٧٧.
- (١٢٠) \_\_\_\_\_: قرار وزاري رقم (٢٣٧) بتاريخ ١٩٩٠/٨/٦، بشأن تحويل مدرسة شبرا الثانوية التجارية بنات إلى مدرسة ثانوية فندقية، القاهرة، ١٩٩٠.
- (١٢١) \_\_\_\_\_: قرار وزاري رقم (٢٤٠) بتاريخ ١٩٩٠/٨/٦، بشأن تحويل المدرسة الثانوية التجارية بنات بمدينة نصر إلى مدرسة ثانوية فندقية، القاهرة، ١٩٩٠.
- (١٢٢) \_\_\_\_\_: قرار وزاري رقم (٩٣) بتاريخ ١٩٨١/٩/٢٤، بشأن إطلاق اسم المدرسة الثانوية الفندقية على كل المدارس الثانوية التجارية، تخصص شئون فندقية، القاهرة، ١٩٨١.
- (١٢٣) \_\_\_\_\_: ورقة العمل الخاصة بالرؤية القومية لمستقبل التعليم قبل الجامعي في مصر خلال العشر سنوات القادمة (حتى ٢٠١٠) ، ٢٠٠١.
- (١٢٤) يس عبد الرحمن قنديل: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (المضمنون-العلاقة-التصنيف)، الطبعة الثانية، السعودية، الرياض، دار النشر الدولي، ١٩٩٩.

- (125) Alter, Steven: Information Systems: A Management Perspective, 2<sup>nd</sup> ed., USA, NY, Benjamin/Cummings publishing, 1996.
- (126) Angel, Edward: Interactive Computer Graphics: a top-down approach with open GL, 3<sup>rd</sup> ed., USA, NY, Pearson Education, 2003.
- (127) Barab, S. A. & Others: Understanding kiosk navigation: using log files to capture hypermedia searches, Instructional Science, vol. 24, no. 5, 1996.
- (128) Boone, R. & Others: Hypermedia pre-reading lessons: learner-centered software for kindergarten, Journal of Computing in Childhood Education, vol. 7, no. 1-2, 1996.
- (129) Bowdish, Bruce E. & Others: Travels towards Problem Based learning in Medical Education (VPBL), Journal of Instructional Science, vol. 31, no.4/5, July/Sept 2003.
- (130) Branscomb, H. Eric & Gotthoffer, Doug: Composition On The Net 2001, NY, Allyn and Bacon a Pearson Company, 2001.
- (131) Briano, R. & Midoro, V.: Teaching environmental science via cooperative production of a hypermedia, Journal of Computer in Mathematics and Science Teaching, vol. 17, no. 2-3, 1998.
- (132) Brock, Patricia Ann: Educational Technology in the Classroom, New Jersey, Educational Technology publications, Inc., 1994.
- (133) Brown, Judith: Multimedia Making It Work, 4<sup>th</sup>ed., California, McGraw-Hill , 1998.
- (134) Chang, Kuo en & Others: Use of Hierarchical Hyper Concept Map in Web Based Courses, Journal of Educational Computing Research, vol. 27, no.4, 2002.
- (135) Chavero, J. C. & Others: A graphical tool for analyzing navigation through educational hypermedia, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, vol. 7, no. 1, 1998.
- (136) Chen, Pearl & McGrath, Diane: Moments of joy: Student Engagement and Conceptual Learning in the Design of Hypermedia Documents, Journal of Research on Technology in Education, vol. 35, no. 3, Spring 2003.
- (137) Chrisman, N. R. & Harvey, F. J.: Extending the classroom: hypermedia-supported learning, Journal of Geography in Higher Education, vol. 22, no. 1, 1998.
- (138) Cockerton, T. & Shimell, R.: Evaluation of a hypermedia document as a learning tool, Journal of Computer Assisted Learning, June 1997, vol. 13, no. 2.

- (139) Collins, Janet & Others: Teaching and Learning with Multimedia, NY, FP., 1997.
- (140) Cooper, J. O.: Measurements and Analysis of Behavioral and Teaching, Columbus, Ohio, Bell: Howall Co., 1984.
- (141) Curtin, Dennis P. [et al]: Information Technology: the breaking wave, USA, Irwin McGraw-Hill, 1998.
- (142) Dale, Nell & Lewis, John: Computer Science Illuminated, USA, Jones & Bartlett Publishers Inc., 2002.
- (143) Dalgarno, Barney: Interpretations of constructivism and consequences for computer assisted learning, British Journal of Educational Technology, v 32, no 2, Mar 2001.
- (144) Daniels, Harold Lee & Moore, David M.: Interaction of cognitive style and learner control in A Hypermedia Environment, International Journal of Instructional Media, 2000, vol. 27, Issue 4.
- (145) Davis, Gordon B. & Naumann, J. David: Personal Productivity with Information Technology, USA, McGraw-Hill Inc., 1997.
- (146) Deadman, G.: An analysis of pupils' reflective writing within a hypermedia framework, Journal of Computer Assisted Learning, vol. 13, no. 1, 1997.
- (147) Deitel, H. M. et al.: Internet and World Wide Web: how to program, 2<sup>nd</sup> ed., USA, New Jersey, Prentice-Hall Inc., 2002.
- (148) Dix, Alan J. & Others: Human Computer Interaction, 2<sup>nd</sup> ed., Britain, Prentice Hall, n.d.
- (149) Dreher, Peter: Electronic Poetry: student-constructed hypermedia, English Journal, vol. 90, no. 2, Nov. 2000.
- (150) Dwight, Jim & Garrison, Jim: A Manifesto for instructional technology: Hyperpedagogy, Journal of Teachers College Record, v 105, no 5, June 2003.
- (151) Erickson, Fritz J. & Vonk, John A.: Computer Essentials in Education, NY, McGraw-Hill, 1994.
- (152) Erickson, J.: Building a community of designers: restructuring learning through student hypermedia design, Journal of Research in Rural Education, vol. 13, no. 1, 1997.
- (153) Fisher, Scott: Multimedia Authoring, USA, AP Professional, 1994.
- (154) Fogarty, John & Schultz, Heather Shea: Online Learning Today: Strategies that work, USA, San Francisco, 2002.
- (155) Fredrickson, Scott: Interactive Multimedia Storybooks in: John J. Hirschbuhl & Dwight Bishop: Computers in Education, 9<sup>th</sup> ed., USA, McGraw-Hill, 2001.
- (156) Frei, H. P. & Schäuble, P.: Designing a Hypermedia Information System, Proceedings of the International Conference in Berlin,

- Federal Republic of Germany, Database and Expert Systems Applications, New York, Springer-Verlag Wien, 1991.
- (157) Friedrichsen, Lisa: New Perspectives on Data-Driven web sites with Microsoft Access 2000: Tools for E-Commerce, USA, Course Technology, 2001.
- (158) Furht, Borko: Handbook of Internet and Multimedia Systems and Applications, USA, CRC Press LLC, 1999.
- (159) Garcia, Penny-Ann: Online assistants in children's hypermedia software, Journal of Information Technology in Childhood Education, vol. 2002, 2002.
- (160) Garzotto, F. & Matera, M.: A systematic method for hypermedia usability inspection, New Review of Hypermedia and Multimedia, vol. 3, 1997.
- (161) Gayeski, Diane M.: Multimedia for Learning: Development, Application, Evaluation, New Jersey, Educational Technology publications, Inc., 1993.
- (162) Grabe, Mark & Grabe, Cindy: Integrating Technology for Meaningful Learning, 2<sup>nd</sup> ed., USA, Houghton Mifflin Company, 1998.
- (163) Gralla, Preston: How the Internet works, USA, QUE Corporation, 1998.
- (164) Haag, Stephen & Others: Computing Concepts, Introductory Edition, NY, McGraw-Hill, 2002.
- (165) Heap, Nicholas & Zorkoczy, Peter: Information Technology: An Introduction, 4<sup>th</sup> ed., Britain, Red Books, Trowbridge, Wiltshire, 1995.
- (166) Heinich, Robert & Others: Instructional media and the new technologies of instruction, 4<sup>th</sup> ed., USA, Macmillan Publishing Company, 1993.
- (167) Holtz, Matthew: The Multimedia Workshop: Tool Book 3.0, USA, California, Wadsworth publishing company, 1995.
- (168) Holzberg, Carol S.: Hypermedia Projects that really work, Technology & Learning, USA, January 1994.
- (169) Horn, Royal Van: Advanced Technology in Education, California, Cole publishing company, 1991.
- (170) Hughes, Joan E. & Others: Preservice teachers' perceptions of using hypermedia and video to examine the nature of literacy instruction, Journal of literacy Research, vol. 33, no. 4, Dec 2000.
- (171) Hutchinson, Sarah E. & Sawyer, Stacey C.: Computers, Communications, and Information: A user's Introduction, 2<sup>nd</sup> ed., USA, NY, McGraw-Hill, 1998.

- (172) Kellog, Orson: Macromedia Authorware, USA, Macromedia Press, 1999.
- (173) Kendall, Kenneth E. & Kendall, Julie E.: System Analysis and Design, 5<sup>th</sup> ed., New Jersey, Prentice Hall, 2002.
- (174) Kibby, M. R.: Educational Applications of Hypertext, International Encyclopedia Of Educational Technology, 2<sup>nd</sup> ed., UK, Elsevier Science Ltd, 1996.
- (175) Kiess, H.: Statistical Concepts for the Behavioral Science, London, Cydey & Allyn Bacon Co., 1989.
- (176) King, H.: Field dependence – independence and computer based instruction in Geography, Dis-Abs-Int, vol 61, no 6, Dec 2000.
- (177) Ko, Susan & Rossen, Steve: Teaching Online: a practical guide, NY, Houghton Mifflin Company, 2001.
- (178) Kong, S.-C. & Kwok, L. -F.: An Interactive Teaching and Learning Environment for Graph Sketching, Computers and Education, vol. 32, no. 1, 1999.
- (179) Lachs, V. & Wiliam, D.: Making and Timing information presentation in multimedia educational systems, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, vol. 10, no. 2, 2001.
- (180) Lamont, C.: End-user satisfaction with a low-cost motion video solution for multimedia and hypermedia educational software, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, vol. 7, no. 2-3, 1998.
- (181) Laurillard, Diana: Rethinking University Teaching: A Framework for the effective use of Educational Technology, NY, Routledge, 1994.
- (182) Lehman, James D.: Multimedia and Hypermedia Education, Proceedings of the Symposium on Science and Engineering Education in the 21<sup>st</sup> Century, Cairo, The American University, 9-12 April, 1995.
- (183) Lewis, John & Dale, Nell: Computer Science Illuminated, USA, Jones & Bartlett publishers Inc., 2002.
- (184) Liao, Yuen-Kuang Cliff: Effects of hypermedia versus traditional instruction on students' achievement: A meta-analysis, Journal of Research on Computing in Education, Summer 1998, vol. 30, Issue 4.
- (185) Liaw, Shu Sheng: Designing the hypermedia based learning environment, International Journal of Instructional Media, v 28, no. 1, 2001.
- (186) Liloyd, Gwendolyn M. & Wilso, Melvin: Offering teachers tools to connect theory and practice: hypermedia in mathematics teacher

- education, Journal of Technology and Teacher Education, vol. 9, no. 4, 2001.
- (187) Liu, M. & Pederson, S.: The effect of being hypermedia designers on elementary school students' motivation and learning of design knowledge, Journal of Interactive Learning Research, vol. 9, no. 2, 1998.
- (188) Liu, Min & Others: Alien rescue: a problem based hypermedia learning environment for middle school science, Journal of Educational Technology Systems, vol. 30, no.3, 2001-2002.
- (189) Lockard, James & Others: Microcomputers for Educators, 2<sup>nd</sup> ed., USA, Harper Collins, 1990.
- (190) Maier, Pat & Others: Using Technology in Teaching and Learning, London, Kogan Page, 1998.
- (191) Mandell, Susan (1999): Effects of Secondary Students Creation of Hypermedia Units on Mathematical Achievement and Attitudes toward Mathematics and Computers, Purdue University, URL:<http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/> , (AAT9952141).
- (192) Maurer, Herman et al.: From Databases to Hypermedia, Germany, Springer-Verlag Berlin, 1998.
- (193) Maurer, Hermann: HyperG now Hyperwave the next Generation Web Solution, England, Addison-Wesley publishing company, 1996.
- (194) McCain, Roger A.: Essential principles of economics: a hypermedia textbook, The Journal of Economic Education, v. 31, no. 1, Winter 2000.
- (195) Mcpherson, Jodi: IT Today, USA, NY, McGraw-Hill, 2001.
- (196) Merrill, Paul F. & Others: Computers in Education, 3<sup>rd</sup> ed., USA, Allyn & Bacon, 1996.
- (197) Mishra, Sanjaya & Sharma, Ramesh C.: Interactive Multimedia in Education and Training, USA, Idea Group Inc., 2005.
- (198) Morley, S. & Others: Auditory navigation in hyperspace: design and evaluation of a non-visual hypermedia system for blind users, Behaviour and Information Technology, vol. 18, no. 1, 1999.
- (199) Morrison, Gary R. & Lowther, Deborah L.: Integrating computer technology into the classroom, 3<sup>rd</sup> ed., USA, New Jersey, Pearson Education Inc., 2005.
- (200) Muller, Nathan J.: Desktop Encyclopedia of Telecommunications, 3<sup>rd</sup> ed., USA, McGraw-Hill Inc., 2002.
- (201) Nahigombeye, Gaudence (1999): Effects of Hypermedia Instructional Materials on Students Learning of The French Perfect Tense, University of Toledo,

- (202) O'leary, Linda I. & O'leary, Timothy J.: Computing Essentials 2002-2003, USA, NY, McGraw-Hill, 2003.
- (203) Ogonda, Agnes A. & Carroll, Marie: Navigation, cognitive style, and seven-year-old children's use of CD-ROM-based hypermedia resources, Journal of Information Technology in Childhood Education, vol. 2002, 2002.
- (204) Oliver, Dick: Sams Teach Yourself HTML and XHTML in 24 hours, 5<sup>th</sup> ed., USA, Sams publishing, 2001.
- (205) Pan, A. C. & Zibowski, J. M.: Emerging technology for writing instruction: new directions for teachers, Computers in the school, vol. 13, no. (3-4), 1997.
- (206) Poole, Berand J.: Education for an information age: Teaching in the computerized classroom, New York, McGraw-Hill, 1997.
- (207) Prasher, Madhu: Multimedia Literacy, USA, McGraw-Hill, 1995.
- (208) Rada, Roy: Interactive Media, NY, Springer-Verlag, 1995.
- (209) Reksten, Linda E.: Using Technology to Increase Student Learning, USA, California, Corwin Press, Inc., 2000.
- (210) Rogers, Scott: Multimedia: Making It Work, 4<sup>th</sup> ed., California, McGraw-Hill, 1998.
- (211) Rouet, Jean- François: Hypermedia and Learning Cognitive Perspectives, Journal of Computer Assisted Learning, vol. 16, no. 2, June 2000.
- (212) Rouet, J-F: Guest editorial: hypermedia and learning cognitive perspectives, Journal of Computer Assisted Learning, June 2000, vol. 16, no. 2.
- (213) Sanchez, Jose Chamoso & Others: Designing hypermedia tools for solving problems in mathematics, Journal of Computers and Education, vol. 38, no.4, May 2002.
- (214) Sawyer, Stacey C. & Williams, Brian K.: Using Information Technology: A Practical Introduction to Computers and Communications, 5<sup>th</sup> ed., NY, McGraw-Hill, 2003.
- (215) Schwarz, Joyce & Aston, Robert: Multimedia Gateway to the next Millennium, USA, AP Professional, 1994.
- (216) Sharp, Vicki F.: Computer Education for Teachers: Integrating technology into classroom teaching, 4<sup>th</sup> ed., New York, McGraw-Hill, 2002.
- (217) Skomars, Nancy: Educating with the Internet: Using Net Resources at School and Home, 2<sup>nd</sup> ed., USA, California, Charles River Media Inc., 1999.
- (218) Smith, Andy: Human Computer Factors, England, McGraw-Hill, 1997.

- (219) Sommaruga, L. & Catenazzi, N.: The Hyper Apunts interactive learning environment for computer programming teaching, Journal of Interactive Learning Research, vol. 9, no. 1, 1998.
- (220) Tergam, Sigmar-Olaf: Multiple Views, Contexts, and Symbol Systems in Learning with Hypertext/Hypermedia: A Critical Review of Research, Educational Technology, vol. 37, no. 4, July-August 1997.
- (221) Tiffin, John & Rajasingham, Lalita: IN Search of the Virtual Class: Education in an Information Society, London, Rout ledge, 1995.
- (222) Tong, Amelia K. Y.: Linking the computer dance to your tone: primary school pupils authoring hypermedia, Journal of Computing in Childhood Education, vol. 9, no. 1, 1998.  
URL :<http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/>, (AAT9940375).
- (223) Vosniadou, Stella & Others: Technology based Learning Environments Psychological and Educational Foundations, Berlin, Springer-Verlag, 1994.
- (224) Vrasidas, Charalambos: Systematic approach for designing hypermedia environments for teaching and learning, International Journal of Instructional Media, v 29, no 1, 2002.
- (225) Warford, Stanley: Computer Systems, 2<sup>nd</sup> ed., USA, Jones & Bartlett Publishers, 2002.
- (226) White, Ron: How Computers Work, 4<sup>th</sup> ed., USA, QUE Corporation publishing, 1998.
- (227) Yildirim, Zahide & Others: Comparison of Hypermedia Learning Traditional Instruction on Knowledge Acquisition and Retention, The Journal of Educational Research, v 94, no 4, March/April 2001.
- (228) Zeid, Ibrahim: Mastering the internet and HTML, USA, New Jersey, Prentice-Hall Inc., 2000.