

الملاحق

ملحق (١) أنشطة البرنامج

<p>رأى الأساتذة المحكمين</p>	<p>الوحدة الأولى (تحديد المشكلة) المشكلة الأولى : زواج سرى (الزمن ٤٥ دقيقة)</p>
	<p>أهداف الجلسة: (١) أن تحدد الطالبة المشكلة. (٢) أن تجمع الطالبة معلومات عن المشكلة المعروضة . (٣) أن تؤيد الطالبة الموقف الأصح من الناحية الاجتماعية.</p>
	<p>إجراءات الجلسة: ١- عرض المشكلة زمن العرض ٢٠ دقيقة (بالصوت والصورة) "مرئية" - عن طريق جهاز فيديو داخل معمل الأوساط بالمدرسة- " نهاد فتاة في الحادية والعشرين من العمر تريد الارتباط بشاب يعمل مهندسا وهو ناجح في مستقبل العمر لكن والدها يعارض هذا الارتباط بشدة لأنه ليس ثريا. تردد الشاب على والدها عدة مرات ليطلب يدها، وفي كل مرة يصر الوالد على الرفض، فأشار أصدقاء نهاد ومراد عليهما بالزواج الرسمي ولكن في السر، وبعد ضغوط شديدة وافقت نهاد على هذا الارتباط، وبعد الزواج حاول الزوج الحصول على موافقة ورضاء والد زوجته مرات كثيرة لكنه استمر في الرفض بالرغم من انه يعمل في أكثر من شركة وناجح في عمله تقدم بعد ذلك شاب يريد الارتباط بنهاد وهو ثرى جدا يعمل بالخليج وفي هذه اللحظة التي تستعين نهاد بزوجها تقرأ في إحدى الصحف أنه توفي في حادث وتحاول نهاد إخفاء أحزائها لكن يتقدم كل فترة شاب ليرتبط بها وتتساءل ناهد ماذا تفعل فهي الآن أرملة ولكن في السر.</p>
	<p>٢- مناقشة الطالبات _____ تستغرق هذه المرحلة (١٥ دقيقة) تتم مناقشة جماعية بطرح سؤال " ما هي المشكلة ؟" ثم تشرح كل طالبة كيفية تحديدها للمشكلة ويتم اختيار الإجابة الأكثر شيوعاً وكتابتها على لوحة ورقية يتم تدريب الطالبات على خطوة تحديد المشكلة .</p>
	<p>٣- أساليب التقويم توزع عدة أسئلة لكي يتم الإجابة عليها من كل طالبة على حدة تستغرق ١٠ دقائق باستخدام الورقة والقلم (تخيلي نفسك تماما في موقف نهاد وأجيبى) (١) اذكرى موقفا أخفيت على والديك ووضحي السبب؟ (الوعي بالذات) (٢) ما شعورك تجاه الأم، والأب بعد معرفتهم هذه المشكلة ؟(التعاطف) (٣) كيف كان يمكن لنهاد تقادى ما حدث؟ (إدارة الانفعالات) (٤) ما الذي يجب أن تفعله نهاد بعد خروجها من هذه المشكلة؟ (الدافعية الذاتية) (٥) ما رأيك في استعانة ناهد بأراء أصدقائها في مشكلتها؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p>٤- الواجب المنزلي ما مشاعرك تجاه صاحبة المشكلة؟ ما مدى مساندتك لهذا الزواج السري ؟ ما الذي كان يجب عليها فعله؟</p>

رأى الأساتذة المحكمين	المشكلة الثانية: أحلام وردية
	<p><u>أهداف عرض المشكلة:</u></p> <p>١- أن تحدد الطالبة أسباب المشكلة القائمة . ٢- أن تضع الطالبة الأسباب الأولية للمشكلة .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u></p> <p>١- <u>عرض المشكلة:</u> "منى فتاة جامعية، أحببت شابا يقل عنها فى المستوى التعليمي، والمادي، ونظرا لتمسكها الشديد به وافق والدها على الزواج به . بالرغم من معارضة باقى الأسرة ، وأحضر الأب الشقة والأساس لابنته الوحيدة وتم الزواج وبعد سنتين أراد الزوج تأمين مستقبل المولود الجديد لذلك ترك العمل الذى كان يعمل فيه وباع الشقة والأثاث وأسس مع اثنين من زملائه شركة مقاولات ، وبعد عدة شهور تخسر الشركة رأس مالها ، ويخرج الزوج مسرعا فيلقى حتفه فى حادث سيارة وعندما تطالب الزوجة شركاءه بأى أموال يرفضون اعطاءها لأن الشركة لم يكن مؤمناً عليها ، كما أن الزوجة لاتعمل بشهادتها بناء على رغبة الزوج الذى كان يعانى من الإحساس بالنقص ، من أين تعيش هذه الزوجة وتربى ابنها؟</p>
	<p>٢- <u>النشاط التدريبي:</u> يتم مناقشة الطالبات مناقشة جماعية بطرح سؤال : ما أسباب حدوث المشكلة ؟ ويتم كتابة الإجابات على سبورة ورقية</p>
	<p>٣- <u>أساليب التقويم:</u>  </p> <p>أسئلة توزع على الطالبات ويتم الإجابة عليها بصورة فردية: </p> <p>١- اذكرى موقفاً تحديتياً فيه رغبتك لعدم موافقتها تفكيرك العقلى؟ (الوعى بالذات) ٢- ما شعورك تجاه الأب، الزوجة، الزوج؟ (التعاطف) ٣- كيف تتصرفين تجاه هذه المشكلة فى حالة حدوثها لك؟ إدارة الانفعالات ٤- بمن يمكنك الاستعانة إذا وقعت فى مثل هذه المشكلة؟ (تناول العلاقات) ٥- كيف يؤثر التفاؤل أو التشاؤم على حياة منى؟ (الدافعية الذاتية)</p>
	<p>٤- <u>الواجب المنزلى:</u></p> <p>ما رأيك فى موقف الأب من البداية؟ هل تغلبت المشاعر على منى لتفقدتها التفكير السليم؟ ما الذى كان يجب على الزوج عمله ليتفادى ما وقع فيه من أخطاء؟</p>

رأى الأساتذة المحكمين	المشكلة الثالثة: بمن أتزوج؟
	<p><u>أهداف عرض المشكلة:</u></p> <p>١- أن تحدد الطالبة أخطاء صاحبة المشكلة</p> <p>٢- أن تشرح الطالبة لزميلاتها المشكلة من وجهة نظرها .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u></p> <p>١- <u>عرض المشكلة:</u> "أمل ورأفت حديثا التخرج ، وهما مخطوبان ، ولكن بعد التخرج أراد الشاب فسخ الخطبة ، نظرا لأنه لا يعمل ولقلة إمكانياته، وبعد ذلك تعرف الشاب على أصدقاء سوء ، وعملت الفتاة سكرتيرة فى شركة ، تقدم للزواج بها صاحب العمل وهو رجل أرملة ثرى ، وفى نفس الوقت تقدم لها شاب فى مثل عمرها تخرج فى كلية الحقوق لم يعمل بشهادته ولكنه أسس مشروعاً محل (حلاق) وهى الآن فى حيرة من أمرها بين الثلاثة حيث إن الخطيب الأول يريد الرجوع لها مرة أخرى ويعد بأنه سوف يقلع عن الإدمان.</p>
	<p>٢- <u>النشاط التدريبي:</u></p> <p>تدريب الطالبات على جمع أسباب المشكلة</p> <p>ويتم ذلك بطريقة المناقشة الجماعية ووضع أسباب المشكلة على سبورة ورقية وذلك تبعا لأراء الطالبات.</p>
	<p>٣- <u>أساليب التقويم:</u></p> <p>يتم الإجابة على الأسئلة الآتية بطريقة فردية بالورقة والقلم ✍</p> <p>١- اذكرى موقفا احتررت فيه بين اختيارين و كلاهما تريدنه؟ (الوعى بالذات)</p> <p>٢- ما شعورك تجاه أمل، رأفت ، مصطفى (الحلاق)؟ (التعاطف)</p> <p>٣- كيف تختار أمل الشخص المناسب؟ (إدارة الانفعالات)</p> <p>٤- ما الذى كان يجب على رأفت عمله بعد تخرجه؟ (الدافعية الذاتية)</p> <p>٥- بمن تستعين أمل لحل مشكلتها؟ وكيف يتم الحل؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p>٤- <u>الواجب المنزلى:</u></p> <p>١- من فى رأيك أنسب شخص للزواج من أمل؟</p> <p>٢- ما الذى كان يجب على رأفت فعله بعد التخرج؟</p> <p>٣- أيهما أفضل رأفت أم مصطفى؟</p>

<p>رأى الأساتذة المحكمين</p>	<p>الوحدة الثانية (فرض الفروض) المشكلة الرابعة: الثقة الزائدة</p>
	<p>أهداف عرض المشكلة: ١- أن تفرض الطالبة عدد أ من الحلول للمشكلة القائمة . ٢- أن تحدد أسباب المشكلة . ١</p>
	<p>إجراءات الجلسة: ١- عرض المشكلة "نجلاء مهندسة فى الثلاثينيات من عمرها ،تعمل بشركة كبيرة ولديها ميراث كبير من والدها ،تقدم لها أحد زملائها للزواج بها فوافقت على الفور ،بل وقدمت له بعض المساعدات المادية أيضا ، وبالرغم من أنه كان يحاول استنزافها ماديا إلا أنها لم تعر هذا أى اهتمام ،وحصلت نجلاء على عقد عمل بالخارج وشجعها الزوج على السفر وكانت ترسل إليه الأموال لكى يجهز منزلها وهى واثقة تمام الثقة أنه إنسان أمين ، ولكن بعد عودتها من السفر فوجئت أنه تزوج بغيرها وأسكنها المنزل الذى أسسته بأموالها</p>
	<p>٢- النشاط التدريبي : ١ كيف كان يمكن لنجلاء اكتشاف حقيقة هذا الشخص؟ وضحى ذلك من خلال مواقف شاهدهتها فى العرض؟ (تحديد المشكلة) ٢- ما الذى يمكن أن تفعله الآن لكى تسترد حقها؟ (فرض الفروض) يتم هذا النشاط بتقسيم الطالبات ما بين مؤيد ومعارض لموقف صاحبة المشكلة؟</p>
	<p>٣- أساليب التقويم : ١- اذكرى موقفا خدعت فيه بسبب حسن النية؟ (الوعى بالذات) ٢- ما شعورك تجاه نجلاء ،الزوج؟ (التعاطف) ٣- ماذا تفعل نجلاء الآن للخروج من هذه المشكلة؟ (إدارة الانفعالات) ٤- ما مدى إمكانية حدوث هذه المشكلة لك؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين نجلاء للخروج من هذه المشكلة؟ وكيف يتم الحل؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p>٤- الواجب المنزلى: ١- ما رأيك فى شخصية زوج المهندسة نجلاء؟ ٢- هل يمكنك الوثوق بأى شخص بشكل دائم؟ اذكرى مثلا؟ ٣- هل أنت دائمة الثقة بالآخرين؟ ولماذا؟</p>

<p>رأى الأسرى المحكمين</p>	<p>المشكلة الخامسة: (الزمن ٤٥ دقيقة) التفكك الأسرى</p>
	<p><u>أهداف عرض المشكلة</u> ١- أن تحدد الطالبة أسباب المشكلة . ٢- أن تضع الطالبة عدداً من الحلول للمشكلة .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u> <u>١- عرض المشكلة</u> " عزة طالبة في كلية الطب، ولكن ظروفها الأسرية دائمة التوتر ، حيث إن والدتها دائمة الشجار مع والدها لأنها أكثر منه مالا كما أنها تصمم على تدليل الابن الوحيد بشكل زائد ، وكان من نتائج هذا التدليل أن الولد فشل دراسياً كما أنه أدمن المخدرات مما أدى إلى غضب الأب وحدث الانفصال بين الوالدين، ولم ينته الأمر عند ذلك فعندما تخرج الابن عمل عند والد خطيب الأخت ولكنه لم يحافظ على الأمانة وسرق مبلغاً كبيراً من الشركة واتهم موظفاً آخر بالسرقة والآن علمت عزة أن أخاها هو السارق ولكن هل تبلغ خطيبها أم تتستر على أخيها؟"</p>
	<p><u>٢- النشاط التدريبي : تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل علني على المتدربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة.</u> ١- حددي أسباب المشكلة التي أمامك ؟ ٢- ما الفروض التي تقترضينها لحل هذه المشكلة؟</p>
	<p><u>٣- أساليب التقويم :</u> ١- ماذا تفعلين إذا كنت مكان عزة؟ (الوعي بالذات) ٢- ما شعورك تجاه الأب ، عزة ، الأم ، الموظف ، الابن؟ (التعاطف) ٣- كيف تفصلين بين مشاعرك وبين الواجب الذي عليك القيام به؟ (إدارة الانفعالات) ٤- لو مررت بهذه الظروف كيف يمكنك حماية الأسرة من التفكك؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين عزة لحل هذه المشكلة؟ وكيف يتم الحل؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p><u>٤- الواجب المنزلي:</u> ١ - ما رأيك في موقف الأب وتركه للمنزل؟ ٢ - ما رأيك في تدليل الأبناء؟ وما أثره على حياتهم؟ ٣- ما رأيك في مصارحة خطيب عزة بأمر أخيها؟</p>

<p>رأى الأساتذة المحكمين</p>	<p>المشكلة السادسة: لا ينفع الندم (الزمن ٤٥ دقيقة)</p>
	<p><u>أهداف عرض المشكلة</u> ١- أن تحدد طالبة عدداً من الأسباب التي أدت إلى المشكلة . ٢- أت تقترح طالبة عدة حلول .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u> <u>١- عرض المشكلة:</u> " نهى سيدة متروجة من عضو هيئة تدريس بالجامعة ، ولها طفل تركت عملها وتفرغت لتربية ابنها ، ولكنها تعرفت على مجموعة من السيدات من النادي لا عمل لهن سوى الحديث عن أخبار الناس والموضة كما أنهن أثرن عليها وجعلنها تمل الحياة البسيطة التي كانت تحياها مع أسرتها الصغيرة وأشعلن فيها التطلع إلى حياة الثراء و مع ضعف إمكانيات الزوج صممت الزوجة على الانفصال عن زوجها واستغنت عن ابنها مقابل الطلاق لكي تتزوج من رجل ثرى تعرفت عليه فى النادي ولم تصغ الزوجة إلى نصائح والدتها ، وبعد الطلاق اكتشفت أن الرجل الثرى لم تكن نواياه شريفة ولم يتزوجها ، وعندما أرادت العودة لزوجها وابنها رفض الزوج .</p>
	<p><u>٢- النشاط التدريبي :</u> تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل علني على المتدربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة . ١- حددى أسباب المشكلة التي أمامك ؟ ٢- ما الفروض التي تقترضينها لحل هذه المشكلة؟</p>
	<p><u>٣- أساليب التقويم :</u> ١- ماذا تفعلين إذا كانت ظروفك المادية سيئة جداً ؟ (الوعى بالذات) ٢- ما شعورك تجاه الزوج ، الزوجة ، أصدقاء النادي؟ (التعاطف) ٣- كيف كان يمكن للزوجة التنبؤ بمشاعر من حولها ؟ (إدارة الانفعالات) ٤- ماذا تفعل الزوجة إذا لم يوافق الزوج على العودة إليها ؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين الزوجة لحل هذه المشكلة؟ وكيف يتم الحل؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p><u>٤- الواجب المنزلى:</u> ١ - ما رأيك فى تقليد الآخرين فى كافة أحوالهم السيئة أو الحسنة ؟ ٢ - ما رأيك فى طرق تحسين الأحوال المادية ؟ وما أثره على حياة الأسرة؟ ٣ - ما رأيك فى رفض الزوج العودة لزوجته؟</p>

<p>رأى الأساتذة المحكمين</p>	<p>الوحدة الثالثة • (اختبار الفروض) المشكلة السابعة زواج عرفى (الزمن ٤٥ دقيقة)</p>
	<p><u>أهداف عرض المشكلة</u> ١- أن تحدد الطالبة أسباب المشكلة ٢- أن تقترح الطالبة عدة حلول لحل المشكلة . ٣- أن تختبر الطالبة الحلول الى اقترحتها .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u> <u>١- عرض المشكلة</u> " هيام طالبة بالجامعة ، انفصل والداها وتزوج كل منهما وأنجب ، وعاشت هيام مع جدتها وعندما كانت تحاول الاستعانة بأي منهما فى أي أمر لا تجد منهما إلا الإهمال . وعندما عرض عليها أحد زملائها الزواج العرفي لم تجد من يمنعها أو يوجهها التوجيه السليم وهذا الشاب من الريف ، يسكن فى شقة مفروشة ، ونصحتها صديقتها بالابتعاد عن هذا الشاب لأنه غير أمين ويريد خداعها ولكنها لم تستجب ، وتزوج هيام وبعد الحصول على شهادة التخرج يخنفي الشاب والعجيب أنها لا تعرف عنوان أهله ولا يوجد معها عقد الزواج والأسوأ من ذلك أنها حامل ولا تعرف لمن تلجأ وكيف تتصرف "</p>
	<p><u>٢- النشاط التدريبي : تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل علني على المتدربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة.</u> ١- حددي أسباب المشكلة التي أمامك ؟ ٢- ما الفروض التي تقترضينها لحل هذه المشكلة؟ ٣- ما أصلح هذه الفروض؟</p>
	<p><u>٣- أساليب التقويم :</u> ١- ما الذى دفع هيام لكى تقدم على ما فعلته ؟ (الوعى بالذات) ٢- ما شعورك تجاه هيام ، الشاب ، الأم ، الأب ؟ (التعاطف) ٣- كيف كان يمكن لهيام التحكم فى مشاعرها لتتلاشى هذه المشكلة؟ إدارة الانفعال) ٤- ماذا تفعل هيام بعد خروجها من هذه المشكلة ؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين هيام لحل هذه المشكلة؟ وكيف يتم الحل؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p><u>٤- الواجب المنزلى:</u> ١ - ما رأيك فى اتباع أسلوب السرية فى أى تصرف ؟ ٢ - ما رأيك فى موقف والدى هيام؟ وما دورهم فى ما حدث لها ؟ ٣- ما رأيك فى موقف صديقة هيام ونصحها لها؟</p>

<p>رأى الأساتذة المحكمين</p>	<p>المشكلة الثامنة (الزمن ٤٥ دقيقة) المظاهر الخادعة</p>
	<p><u>أهداف عرض المشكلة</u> ١- ن تحدد الطالبة أسباب المشكلة ٢- أن تقترح الطالبة عدة حلول لحل المشكلة . ٣- أن تختبر الطالبة الحلول الى اقترحتها .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u> <u>١- عرض المشكلة</u> "جيهان فتاة جامعية من أسرة بسيطة متواضعة ، تمت خطبتها إلى شاب من أسرة ثرية جداً ، ولكنه دائم الفخر بأسرته ونسبه و ثرائه ، وانخدعت جيهان في المظاهر الكاذبة من ترف وبذخ ووافقته هي وأهلها على التنازل عن المؤخر والمهر وقائمة الأثاث ، وبعد الزواج ظهر على حقيقتها هو وأهله ، فهو شديد البخل دائم الفخر بأسرته الثرية وقد وصل به البخل إلى أنه رفض الإنفاق على علاج ابنته ، وعندما استحالت الحياة بينهما . خدع أهل زوجته حتى باع الشقة وأثاث المنزل وبعد ذلك عرض عليها الطلاق ولكن بعد أن تتنازل عن النفقة وكل مستحقاتها هي وابنتها .</p>
	<p><u>٢- النشاط التدريبي : تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل علني على المتدربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة .</u> ١ . تحديد المشكلة و تحديد أسباب المشكلة التي أمامك ؟ ٢ . ما الفروض التي تقترضينها لحل هذه المشكلة؟ ٣ . ما أصلح هذه الفروض؟</p>
	<p><u>٣- أساليب التقويم :</u> ١- ما موقفك إذا تعرضت لهذه المشكلة هل تتنازلين عن حقوقك ؟ (الوعي بالذات) ٢- ما شعورك تجاه جيهان ، زوجها ، والديها؟ (التعاطف) ٣- كيف كان لجيهان ان تتنبا بحقيقة هذا الزوج؟ وما المؤشرات التي تساعدنا؟ (إدارة الانفعالات) ٤- كيف لجيهان أن تواصل حياتها بعد ذلك ؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين الزوجة لحل هذه المشكلة؟ وكيف يتم الحل؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p><u>٤- الواجب المنزلي:</u> ١ - ما رأيك في التنازلات التي تقدم من أجل الارتباط؟ ٢ - ما الذي تفعلين للتأكد من مشاعر من أمامك؟ ٣ - ما رأيك في سلبية أهل جيهان وتساهلهم؟</p>

رأى الأساتذة المحكمين	المشكلة التاسعة الزواج المبكر (الزمن ٤٥ دقيقة)
	<p><u>أهداف عرض المشكلة</u></p> <p>١- ن تحدد الطالبة أسباب المشكلة ٢- أن تقترح الطالبة عدة حلول لحل المشكلة . ٣- أن تختبر الطالبة الحلول الى اقترحتها .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u></p> <p><u>١- عرض المشكلة</u></p> <p>"نبيلة سيدة تزوجت فى سن الخامسة عشرة ، ثم طلقت لأن الزوج كان سيء الأخلاق ، وذلك بعد أن أنجبت طفلا ، ثم تزوجت من رجل آخر وأنجبت منه ولدين وظلت طوال أربعة عشر عاما لا ترى ابنها من الزوج الأول ولكن بعد أن وصلت أخباره السيئة من رسوب وسوء خلق أرادت أن تضم الولد إليها وبالفعل ذهب الولد إلى أمه ولكن بعد فوات الأوان فهو الآن يفسد أخلاق أخويه ويثير مشاكل عديدة لذلك ثار الزوج وهددها بأن تختار بين أسرتها الحالية وابنها فماذا تفعل؟</p>
	<p><u>٢- النشاط التدريبي :</u> تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل عنى على المتربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة .</p> <p>١ . تحديد المشكلة و تحديد أسباب المشكلة التى أمامك ؟ ٢ . ما الفروض التى تحل هذه المشكلة؟ ٣ . ما أصلح هذه الفروض؟</p>
	<p><u>٣- أساليب التقويم :</u></p> <p>١- ما رأيك فى الارتباط فى سنك الحالى ؟ (الوعي بالذات) ٢- ما شعورك تجاه الابن ، الأم ، زوج الأم؟ (التعاطف) ٣- كيف توفيق الأم بين زوجها الحالى وابنها الأول ؟ (إدارة الانفعالات) ٤- ماذا كان للزوجة أن تفعله بعد طلاقها من زوجها الأول ؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين الزوجة لحل هذه المشكلة؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p><u>٤- الواجب المنزلى:</u></p> <p>١ - ما رأيك فى الزواج فى سن مبكر بالنسبة للرجل أو للمرأة ؟ ٢ - ما الذى أدى بالابن لهذا المصير السيء ؟ ٣- ما رأيك فى ابتعاد الأم عن ابنها لفترة طويلة دون السؤال عنه ؟</p>

رأى الأساتذة المحكمين	الوحدة الرابعة (اختيار الفروض الأكثر مناسبة) المشكلة العاشرة أخطاء لا تموت (الزمن ٤٥ دقيقة)
	<p>أهداف عرض المشكلة</p> <p>١- أن تحدد طالبة أسباب المشكلة ٢- أن تقترح طالبة عدة حلول لحل المشكلة . ٣- أن تختار طالبة الحلول المناسبة .</p>
	<p>إجراءات الجلسة:</p> <p>١- عرض المشكلة</p> <p>"زينب فتاة جامعية تزوجت من رجل ثرى يكبرها فى السن ، أنجبت طفلا وكانت الحياة فى منتهى السعادة مع هذا الرجل الكريم وقبل وفاة الزوج كتب للطفل جزءا من الثروة أكثر من الميراث الشرعي ولذلك ثار الأبناء الأكبر سنا بشدة وبعد ذلك بفترة ظهرت المفاجأة!! وهى أن هذا الابن لم يكن الابن الشرعي للرجل الكريم وإنما كان نتاج زواج عرفي ورفض أبوه الاعتراف به ، وأراد الرجل الكريم ستر هذه الفضيحة ، ولقد عاد الآن وهو يهدد زينب ويحاول ابتزازها وإلا سيكشف الأمر لأولاد الزوج "</p>
	<p>٢- النشاط التدريبي : تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل علني على المتربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة</p> <p>١. تحديد المشكلة و تحديد أسباب المشكلة التى أمامك ؟ ٢. ما الفروض التى تقترضينها لحل هذه المشكلة؟ ٣. ما أصلح هذه الفروض؟ ٤. اختيار الحل المناسب</p>
	<p>٣- أساليب التقويم :</p> <p>١- ما رأيك فى أى تصرف يتم فى الخفاء (السر) ؟ (الوعى بالذات) ٢- ما شعورك تجاه زينب، الزوج المتوفى، الزوج المبتز ؟ (التعاطف) ٣- ما الذى يجب أن تفعله زينب حتى لا تقع فريسة للابتزاز ؟ (إدارة الانفعالات) ٤- ماذا تفعل زينب بعد انتهاء هذه المشكلة؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين الزوجة لحل هذه المشكلة؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p>٤- الواجب المنزلي:</p> <p>١ - ما رأيك فى التصرفات التى تتم فى الخفاء ؟ ٢ - كيف تتحققين من مشاعر من حولك ؟ ٣ ما رأيك فى ابتزاز الزوج السابق ، استيلاء الزوجة على حقوق ليست ملكها ؟</p>

رأى الأساتذة المحكمين	المشكلة الحادية عشر الهروب أم المواجهة (الزمن ٤٥ دقيقة)
	<p><u>أهداف عرض المشكلة</u></p> <p>١- أن تحدد الطالبة أسباب المشكلة ٢- أن تقترح الطالبة عدة حلول لحل المشكلة . ٣- أن تختار الطالبة الحلول المناسبة .</p>
	<p><u>إجراءات الجلسة:</u></p> <p><u>١- عرض المشكلة:</u></p> <p>" شاب وفتاة بينهما قصة حب قوية ، يعيشان في قرية وتمت خطبتهما وذلك بالترحيب الشديد من الأهل ، تعمل الفتاة مدرسة في إحدى المدارس وفي أحد الأيام أثناء عودتها متأخرة ليلاً ، تعرضت المسكينة لحادث مروع حيث تم اغتصابها ، وتم التعرف على الجناة والقبض عليهم ولكن الزوج المنتظر في حالة شديدة من الحيرة هل يكمل معها المشوار وهو على ثقة كبيرة من أخلاقها ، أم يستمع لآراء الناس وأقربهم والدته ويتخلى عنها مع العلم أنهم في قرية صغيرة تشيع فيها الأنباء سريعاً"</p>
	<p><u>٢- النشاط التدريبي :</u> تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل علني على المتربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة .</p> <p>١. تحديد المشكلة و تحديد أسباب المشكلة التي أمامك ؟ ٢. ما الفروض التي تفترضينها لحل هذه المشكلة؟ ٣. ما أصلح هذه الفروض؟ ٥ اختيار الحل المناسب</p>
	<p><u>٣- أساليب التقويم :</u> </p> <p>١- ما الذي تعلقينه إذا كنت أخت الخطيب؟ (الوعي بالذات) ٢- ما شعورك تجاه الفتاة ، الخطيب ، أم الخطيب؟ (التعاطف) ٣- كيف كان يمكن للفتاة تلاشي ما حدث لها ؟ (إدارة الانفعالات) ٤- ماذا تفعل الفتاة بعد انتهاء المشكلة؟ وكيف تواجه الناس ؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين الفتاة لحل هذه المشكلة؟ (تناول العلاقات)</p>
	<p><u>٤- الواجب المنزلي:</u></p> <p>١ - ما رأيك في موقف الشاب من حبيبته ؟ ٢ - ما رأيك في موقف أم الخطيب ؟ ٣ - ما رأيك في حياة الفتاة بعد الحادث؟</p>

رأى الأساتذة المحكمين	المشكلة الثانية عشر (الزمن ٤٥ دقيقة) غرور وانكسار
	أهداف عرض المشكلة ١- أن تحدد الطالبة أسباب المشكلة ٢- أن تقترح الطالبة عدة حلول لحل المشكلة . ٣- أن تختار الطالبة الحل المناسب .
	إجراءات الجلسة: ١- عرض المشكلة "المياء مهندسة معمارية فائقة الجمال ، ولكنها ترغب فى الارتباط بشباب غير عادى وبالرغم من المميزات فى الشباب الذين يتقدمون لها إلا أنها دائماً ترفضهم ولكن بنوع من التعالى والغرور وعندما يتقدم لها شاب فائق الثراء تقبل وترفض زميلها الذى يحبها ويضحى من أجلها ، وفجأة تحدث لها حادثة تفقد بعدها القدرة على الحركة وينسحب الخطيب ويأخذ حتى كل هداياه التى قدمها إليها ويعرف الشاب الذى كان تقدم لها من قبل بما حدث لها ومع ذلك يتقدم للزواج منها وهى الآن فى حيرة هل تقبل أم ترفض"
	٢- النشاط التدريبي : تكون الإجابة على هذه الأسئلة بشكل علنى على المتدربات وتكتب الحلول على سبورة ورقية لتحقيق التغذية المرتدة. ١. تحديد المشكلة و تحديد أسباب المشكلة التى أمامك ؟ ٢. ما الفروض التى تفترضينها لحل هذه المشكلة؟ ٣. ما أصلح هذه الفروض؟ ٤. اختيار الحل المناسب
	٣- أساليب التقويم : ١- ما رأيك فى سلوك الغرور ، الثقة بالنفس وأيهم يفيد؟ (الوعى بالذات) ٢- ما شعورك تجاه الفتاة ، الشاب ، الخطيب السابق؟ (التعاطف) ٣- كيف كان تصرفك إذا تعرضت لمثل هذه المشكلة؟ (إدارة الانفعالات) ٤- ماذا تفعل لمياء بعد الحادث؟ (الدافعية الذاتية) ٥- بمن تستعين الزوجة لحل هذه المشكلة؟ (تناول العلاقات)
	٤- الواجب المنزلى: ١ - ما رأيك فى سلوك الغرور وسلك الثقة بالنفس ؟ ٢ - ما رأيك فى سيطرة الوصولية على مشاعر الناس؟ ٣ - قارنى بين مشاعر لمياء قبل وبعد الحادثة؟

ملحق (٢)

مقياس الذكاء الوجداني

تعليمات :

فيما يلي مجموعة من السلوكيات الحياتية التي يتفاعل بها كل منا مع أحداث الحياة المختلفة والتي تعتبر مهارات وفنون الحياة التي يفضلها كل منا بدرجة ما .

والمطلوب منك

عليك أن تقرأ كل عبارة بدقة وتحدد الاختيار الذي يناسبك .

الإجابة الصحيحة ما دامت تنطبق تماما مع مهارات الحياة التي تستخدمها فعلا .

م	المفردات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث أحيانا	يحدث نادرا	لا يحدث
١	أستخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي					
٢	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي					
٣	أستطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي					
٤	مشاعري السلبية جزء في حياتي الشخصية					
٥	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين					
٦	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح					
٧	أستطيع إدراك مشاعري الصادقة أغلب الوقت					
٨	أستطيع التعبير عن مشاعري					
٩	أستطيع التحكم في تفكيري السلبي					
١٠	أعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري					
١١	أستطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج					
١٢	أستطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي					
١٣	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها					
١٤	لا أعطى للانفعالات السلبية أي اهتمام					
١٥	أستطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج					
١٦	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة					
١٧	أستطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الإيجابية					

					بسهولة
					١٨ أنا قادر على التحكم فى مشاعرى عند مواجهة أى مخاطر
					١٩ أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة
					٢٠ عندما أقوم بعمل ممل فإننى أستمتع بهذا العمل
					٢١ أحاول أن أكون مبتكرا مع تحديات الحياة
					٢٢ أتصف بالهدوء عند إنجاز أى عمل أقوم به
					٢٣ أستطيع إنجاز الأعمال المهمة بكل قوتى
					٢٤ أستطيع إنجاز المهام بنشاط وبتركيز عال
					٢٥ فى وجود الضغوط نادرا ما أشعر بالتعب
					٢٦ عادة أستطيع أن أفعل ما أحتاجه عاطفيا بإرادتى
					٢٧ أستطيع تحقيق النجاح تحت الضغوط
					٢٨ أستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفاكاهة بيسر
					٢٩ أستطيع أن أنهمك فى إنجاز أعمالى رغم التحدى
					٣٠ أستطيع تركيز انتباهى فى الأعمال المطلوبة منى
					٣١ أفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التى تتصف بالتحدى
					٣٢ أستطيع أن أنحى عواطفى جانبا عندما أقوم بإنجاز أعمالى
					٣٣ أنا حساس لاحتياجات الآخرين
					٣٤ أنا فعال فى الاستماع لمشاكل الآخرين
					٣٥ أجيد فهم مشاعر الآخرين
					٣٦ نادرا ما أغضب إذا ضايقتى الناس بأسئلتهم
					٣٧ أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم
					٣٨ أنا حساس لاحتياجات العاطفية للآخرين
					٣٩ أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التى تصدر من الآخرين

				أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين	٤٠
				أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة	٤١
				لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	٤٢
				عندى قدرة على التأثير في الآخرين	٤٣
				عندى قدرة على الإحساس بالناحية الانفعالية للآخرين	٤٤
				أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين	٤٥
				أستطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين	٤٦
				أمتلك تأثيرا قويا على الآخرين في تحديد أهدافهم	٤٧
				يرانى الناس أننى فعال تجاه أحاسيس الآخرين	٤٨
				أدرك أن لدى مشاعر رقيقة	٤٩
				تساعدنى مشاعرى فى اتخاذ قرارات هامة فى حياتى	٥٠
				يغمرنى المزاج السيء	٥١
				عندما أغضب لا يظهر على آثار الغضب	٥٢
				يظل لدى الأمل والتفاؤل أمام هزائى	٥٣
				أشعر بالانفعالات والمشاعر التى لا يضطر الآخرون للإفصاح عنها	٥٤
				إحساسى الشديد بمشاعر الآخرين يجعلنى مشفقا عليهم	٥٥
				أجد صعوبة فى مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والإحباط	٥٦
				أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التى لا يفصحون عنها	٥٧
				أستطيع احتواء مشاعر الإجهاد التى تعوق أدائى لأعمالى	٥٨

ملحق (٣)
أسماء الأساتذة المحكمين

الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر	أستاذ علم النفس التربوى معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
الأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبو علام	أستاذ علم النفس التربوى معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
الأستاذ الدكتور / سليمان الخضرى الشيخ	أستاذ علم النفس التربوى كلية التربية جامعة عين شمس
الأستاذة الدكتورة / سهير أنور محفوظ	أستاذ علم النفس التربوى كلية التربية جامعة عين شمس
الأستاذ الدكتور / محمود محمد عمر	أستاذ علم النفس التربوى كلية التربية جامعة عين شمس
الأستاذة الدكتورة / نادية شريف	أستاذ علم النفس التربوى معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
الأستاذة الدكتورة / منى حسن السيد	أستاذ علم النفس التربوى المساعد معهد الدراسات التربوية

ملحق (٤)

اختبار القدرات العقلية (٢٠٠٢) مستوى ١٥-١٧ سنة

المفردات	أ	ب	ج	د	هـ
١٠٠٨ ٧٤٥٣١٠١ ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟	١٠٠٨	١٢٠١٠	١٢٠١١	١١٠٩	١٠٠٩
أن الشعر بالنسبة للشاعر مثل اللوحة بالنسبة ل : إذا كان الشيء عاقلا فإنه يكون	الرسام	الفنان	النحات	الموسيقي	المؤرخ
ما العدد الذي يساوي ثلث ٣ × ٣	٢٧	١٢	٩	٦	٣
ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى التالية معنى الزواج هو :	خطبة	مطبوعات	جريدة	دورية	مجلة
١٤٠١١ ١٠٠٧٤٤١٠١٩ ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟	١٤٠١١	١٦٠١٣	١٦٠١٢	١٧٠١٥	١٧٠١٢
أن كلمة جيد بالنسبة لكلمة رديء مثل كلمة غالبا بالنسبة لكلمة	عادة	يحدث	نادرًا	جزءًا	قليلا
أن كلمة يضايق لها تقريبا معنى كلمة : أن كلمة قاس لها تقريبا معنى كلمة :	يوتر	يرحل	يصفق	يفك	يمد
ما العدد الذي إذا ضرب في ٣ يكون الناتج ثلث ال ١٠٠ تقريبًا	٣	٩	٧	٥	١١
١٦٠٢٤ ٤٤٠٦٦ ٧٦٠٨٧٠٩٨ ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين	٤٤٠٦٦	٥٤٠٦٥	٥٣٠٦٥	٤٥٠٥٠	٥٠٠٦٠
أن كلمة يؤسف لها تقريبا عكس كلمة : ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟	٩٠٨	٥٠٤	٤٠٣	٥٠٦	٣٠٢
ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى الآتية ؟ ٣٠٠٦٠١٢٠٢٤٠ ما العدد الذي يوضع في المكان الخالي ؟	١٥	٢٠	١٠	٢٥	٤٠
أن كلمة محدد لها تقريبا عكس معنى كلمة : ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟	١٧٠١٥	١٨٠١٦	١٦٠١٥	١٩٠١٦	١٨٠١٧
٤٣٠١٦٠٨٠٤ ما العدد الذي يوضع في المكان الخالي ؟ ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى الآتية ؟	٣٦	٦٤	٤٠	٥٤	٤٨
١٩٠٢٨ ٢٩٠٣٢٧ ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟	١٩٠٢٨	١٩٠٢٥	٢٠٠٢٦	٢١٠٢٥	٢٠٠٢٥
أن كلمة أزلى لها تقريبا معنى : ما العدان اللذان يوضعان في المكان الخالي	٧	١٠	٨	١١	٥
١٠٠٧٤٤٠١٠١٢ ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟	٦/١٠٤/١	٤/١٠٣/١	٤/١٠٤/١	٢/١٠٤/١	٣/١٠٣/٢
الشخص الذي يتمتع بقدرة في مجالات كثيرة يكون : ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟	٤٦٠٤٥	٤٩٠٤٥	٤٨٠٤٧	٤٩٠٤٨	٥٠٠٤٦
أن كلمة منهمك لها تقريبا معنى كلمة : أن كلمة جزم لها تقريبا معنى كلمة :	مخلص	متسع	مفصول	متجمع	متوَعك
ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى الآتية :	ارتاب	انكر	أصر	خمن	عاكس
	أنيق	قوى	جميل	مهذب	مهدم

رعا	صافيا	سريعا	عذبا	ساكنا	أن الماء الراكد يكون
يقاوم	يتمرد	يكرر	يشم	يعيد	أن كلمة يصد لها تقريبا معنى كلمة :
فنان	غير متعلم	مؤدب	متعلم	بدانى	أن كلمة بربرى بالنسبة لكلمة منحصر مثل كلمة جاهل بالنسبة لكلمة
حملة	بناؤه	الوصول إليه	رؤيته	وصفه	أن المكان المنيع هو الذى لا يمكن
مهاجر	مجهول	مخطيء	نشيط	غيبى	أن كلمة بليد لها تقريبا عكس معنى كلمة
القوس	الكرة	البيضى	القطع الناقص	متوازى الأضلاع	أن المربع بالنسبة للمكعب مثل الدائرة بالنسبة ل:
الظهر	١ مساء	١١ صبا	١٠ صباحا	٩ صباحا	يكون الظل أقصر ما يمكن عند الساعة :
برىء	نفذ	سجن	عرض	أخذ المتهم إلى ساحة القضاء . أكمل بكلمة مما يلي :
١٠	صفر	٢٠	١٥	٥	٣٠،٩٠،٢٧٠،٨١٠...ما العدد الذى يوضع في المكان الخالى ؟
رطوبة	انقطاع	طول	عكس	بداية	أن رذاذ المطر يسقط بدون ...أكمل بكلمة مما يلي
١،٥	٢،٥	٧،١	٥،١	١،٢	٣،٧،٥،٩،٤،٧.....ما العددين اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟
يمقت	يتحدى	يتجنب	يمرض	يحب	أن كلمة ييغض لها تقريبا معنى كلمة :
الفخر	الأم	الكرامية	السعادة	النجاح	أن الأسف بالنسبة لسوء الحظ مثل السرور بالنسبة ل :
افترضت	تعودت	نظمت	نصبت	سعدت	بسبب الهجرة القيادات .أكمل بكلمة مما يأتى
رثة	لب	ضربة	خبطة	عنان	يمكن التعبير عن كلمة قلب أحيانا بكلمة :
يطوق	ينكر	يختار	يفتش	يمشى حول	أن كلمة يحيط لها تقريبا معنى :
٧،٩	٣،٥	٩،٨	٩،١١	١١،٩	٧،٩،٥،٤،٧،٣،٥.....ما العددين اللذان يوضعان في المكانين الخاليين .
الشاعر	سوء الحظ	الغريم	القاضى	الصديق	أن الخصم هو :
٢٣،١٩	٢٠،١٨	٢١،١٨	١٩،١٧	٢٢،١٧	١٦،١٢،١١،٨،٧،٥،٤.....ما العددين اللذان يوضعان في المكانين الخاليين ؟
٤	٨	١٦٠	١٢	٣	ما العدد الذى إذا أضيف سدسه إلى ١٨ ينتج ٥ أمثال ٨/١ ال ٣٢
متسعا	ضحلا	مزعجا	ضيقا	قاصرا	إذا كان الشيء شاملا فإنه يكون :
٧٨،٣٩	٧٦،٣٨	٤١،٣٩	٤٢،٣٨	٤٠،٣٨	٣٦،١٨،١٦،٨،٦،٤،٣.....ما العددين اللذان يوضعان في المكانين الخاليين
١٢٨	٣٤٠٠	٣٤٠	١٢٨٤	٣٤	إذا كان ثمن جرام الفضة ٦٠ قرشا ، كم جرام يمكن شراؤها بمبلغ ٢٠٤ جنيهاً ؟
يعاقب	يتدخل	يشرع	يقضى	يحسب	أن الوسيط هو الذى :
١٠٨	١٠٦،١٠٤	٥٥،٥٣	٥٦،٥٤	١٠٤،٥٤	٥٢،٢٦،٢٤،١٢،١٠،٥..... ما العددين اللذان يوضعان في المكانين الخاليين
مكلف	عديم الثمن	نادر	ضخم	متوفر	أن كلمة رخيص لها تقريبا معنى كلمة :
كورس	انتقاء	دنىء	عادى	الأزام	أن كلمة اختيار تعنى في بعض الأحيان :
معلم	قطار	مفكوك	عمة	ممدود	أن كلمة مشدود لها تقريبا معنى كلمة :
السعادة	الملاطفة	المزاج	الكرة	الأمل	أن الغضب بالنسبة للشدة مثل الحب بالنسبة ل:
مجزاء	محفوظا	محجوزا	مخططا	غير مخصص	إذا كان الشيء مقسما فإنه يكون :
أصفر	الفضة	التراب	المعدن	الثروة	أن الكستور بالنسبة للقماش مثل الذهب بالنسبة ل:
١٢	٩	٦	٢	٣	ما العدد الذى إذا ضرب في ٣ ثم أضيف الناتج إلى ٣ ينج ٢/٣ مرة من ٢/١ ال ١٦
٢٥	١٨٠	١٦٥	٩	٤٥	٥/١ عدد إذا أضيف إلى ١٥ ينتج ٤ أمثال ٤٥/١ ال ٩/١
لين	ورائة	هدية عريس	منزل	زوجة	أن المهر هو :

أن التقويم هو :	التربية	التأسيس	التصحيح	التصريح	الاضطر اب
عندما تغفر أخطاء الشخص فإنه يكون	بخيلا	غير ملام	مهتما	متضمنا	مذنبا
أن كلمة متكبر لها تقريبا عكس معنى كلمة	كتوم	شجاع	بليغ	متحفظ	متواضع
أن كلمة طرد لها تقريبا معنى كلمة:	أبعد	أهمل	دخل	مر	دفع
قال نابليون أن الجندي الفرنسي يساوي ثلاثة جنود من النمسا أو خمسة جنود من روسيا. كم تساوي ستة الجنود النمساويين من الجنود الروسيين؟	٦	٢٠	١٥	٦٠	٣٦
١١٧،٣٩،٣٦،١٢،٩،٣، ما العدان اللذان يوضعان في المكانين الخاليين؟	٣٦٤،٣٦١	٢٣٤،١٢٠	٢٣٦،٢	٣٦٠،١٢٠	٣٦٣،١
ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى الآتية:	كريم	بخيل	متصدق	سخي	محسن
أن الكلمة بلحق لها تقريبا معنى كلمة :	يرقى	يفسم	يضم	يفك	ينزع
ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى الآتية:	أوجز	خسر	صغر	ازداد	تضاءل
أن الأمور الغامضة تكون:	غير مرغوبة	مضحكة	مرفوضة	سهلة الفهم	صعبة الفهم
أن كلمة يضم لها تقريبا معنى كلمة:	يتعفن	يفصل	يلحم	يثور	ينزع
أن كلمة ثناء لها تقريبا معنى كلمة:	مدح	ذم	انتقاد	لوم	رفع
أن كلمة أباد لها تقريبا معنى كلمة:	أزعج	قطع	أزال	خلق	أعد
أن كلمة حصيف لها تقريبا معنى كلمة:	مسرف	يقظ	رزين	حي	مستمر
جرى أهدم حول سور المدرسة ٥ مرات. بينما جرى عادل حول نفس السور ٥ مرات في نفس الوقتكم كان سرعة أحمد بالنسبة لسرعة عادل	٣/٢	١١/٥	٥/٤	٢٩/٥	٣
أن كلمة قوت لها تقريبا معنى كلمة:	مظهر	هضم	امتصا	غذاء	ضار
أن كلمة علة لها تقريبا عكس معنى كلمة:	اختلال	حمي	مرض	انسن	صحة
أن كلمة زخرف لها تقريبا معنى كلمة:	شوه	وثق	ابتكر	نمق	اعتنى
أن الشخص الدنيء يكون	خبثا	عشاشا	غادرا	خسيسا	قاسيا
أن الجهل بالنسبة للخوف مثل المعرفة بالنسبة ل	الثقة	الأسف	الخرافة	الذكاء	الآمل
أن العبارات التي لا تنقض تكون	غير جدلية	طويلة	غير متوقعة	غير مسببة	جدلية
يكون الدستور	مثلا	حكما	تحفة	قانونا	محكمة
أن كلمة تملق لها تقريبا معنى كلمة:	احنقر	تزلف	حذر	كسب	وبخ
أن يداوى هو أن	يبعد	يدفع	يشفى	يغطي	يقطع
أن الشريعة هي:	كرة	طلقة	رياضة	ملابس	قانون سماوى

ملحق (٥)

استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية

إعداد / عبد العزيز الشخص

استمارة بيانات أولية

الاسم : النوع :
المدرسة :
تاريخ الميلاد :

س : اوظيفة الوالد أو مهنته بالتفصيل

س ٢: ضع علامة () أمام أعلى مستوى تعليم وصل إليه كل من والديك

الأم الأب

١. لا يقرأ ولا يكتب
٢. يقرأ ويكتب
٣. أنهى التعليم الابتدائى
٤. أنهى التعليم الاعدادى
٥. أنهى التعليم الثانوى
٦. أنهى التعليم الجامعى (الليسانس- البكالوريوس)
٧. دراسات عليا حتى الماجستير
٨. الدكتوراه

س ٣: مرتب أو دخل الأب في الشهر جنيها
مرتب أو دخل الأم في الشهر (إن وجد) جنيها
مجموع دخل الأسرة في الشهر جنيها
مصادر أخرى لدخل الأسرة
قيمة الدخل من هذه المصادر جنيها

اتحاد الاذاعة والتليفزيون
قطاع الامن
امن التليفزيون
=====

السيدة / الاستاذة الفاضلة: رئيس التليفزيون

تحية طيبة وبعد . . .

ايماء الي تاشيرة سيادتكم بتاريخ ١٦ / ٢ / ٢٠٠٣ بشأن طلب الافادة
نحو حصول الانسة / ايمان علي محمد ، احاديث الطالبات الماجستير بمعهد
الدراسات التربوية / جامعة القاهرة قسم علم النفس التربوي - على بعض الشرائط
الخاصة ببرنامج " بين الناس " .

برجاء التفضل بالتوجيه باتخاذ اللازم نحو التنبيه علي سيادتهم
بالحضور لمقابلة السيد / الاستاذ : وكيل الوزارة لامن التليفزيون - بمبنى ماسبيرو
بالدور الخامس، . . . لاستيفاء البيانات الشخصية الخاصة بها . . . وكذا بيانات
البحر . . .

وذا لك حتى يتسنى لنا ان نساعدكم

وتنذارا . يادكم تقبوا فائق الاحترام

تحريرا في ٢٢ / ١ / ٢٠٠١

وكيل الوزارة لامن التليفزيون

=====

سعد عباس محمود

السيدة / مدير عام العلاقات العامة
لاتخاذ اللازم . . .

رئيس التليفزيون

(زينب سويدان)

٢٢ / ٢ / ٢٠٠٣

١ / س

السيدة/ رانيا الفناة الاولى

تحية طيبة وبعد . . .

أبناء الى تأشيرة السيدة/ رانيا التلفزيون باتخاذ اللازم نحو تسهيل مهمة الانسة/ ايمان على محمد،
التي احدى البات الماجستير بمعهد الدراسات التربوية (جامعة القاهرة) وتسجيل لقطات بين الناس . . .
برجاء التكرم بالتنبيه نحو افادتها عن أرقام الشرائط حتى يتسنى لها انتقاء ما يناسب رسالتها .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام . . .

مدير عام

٢٠٠٣/٤/٢٠

العلاقات العامة

(عيلة عبد الخنسي)

(١٣)

السيد / وكيل الوزارة لامن التليفزيون
تحية طيبة وبعد . . .

برجاء التكرم بخروج شريط V.H.S مع الأنسة / إيمان على محمدى
شاهين التى تعد رسالة الماجستير بالمعهد العالى للدراسات التربوية
ومسجل عليه بعض مشكلات برنامج بين الناس وذلك للاستعانة بها فى رسالة
الماجستير , وذلك اليوم الموافق ١٧ / ٥ / ٢٠٠٣ .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام .

مدير عام
العلاقات العامة
(عبلة عبد الغنى)

٢٠٠٣/٥/١٧

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة :

تمثل عملية تنمية الذكاء الوجداني ضرورة حضارية ، تفرضها الضغوط الراهنة في كافة المجالات الاقتصادية ، والسياسية ، والاجتماعية. حيث يبسر الذكاء الوجداني مواجهة الفرد لمشكلاته كما يرجع له النصيب الأكبر في نجاح الفرد في حياته العملية .

بالإضافة إلى أن إهمال الجانب الوجداني في مراحل التعليم المختلفة وتركه عرضه للتعلم العارض - وهو التعلم الذي يصادفه الفرد في الشارع والنادي أو حتى المدرسة دون رقابة المعلم والذي يسمى أيضا بالمنهج الخفي - والتعلم العارض يجعل النواحي الوجدانية لدى الأفراد عشوائية وسلبية ويؤدي إلى الإصابة بالأمية الوجدانية التي تتسبب في كثير من الجرائم والانحرافات والإدمان والتدخين .

أهداف الدراسة :

- 1- بناء برنامج لحل المشكلات الاجتماعية.
- 2- الكشف عن حجم أثر برنامج لحل المشكلات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني .
- 3- تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني .

مشكلة الدراسة :

هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي على مقياس الذكاء الوجداني (الأبعاد الفرعية) ؟
وينقسم هذا التساؤل إلى التساؤلات الآتية :

- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في مهارة الوعي بالذات ؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في مهارة التعاطف؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في مهارة إدارة الانفعالات؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في مهارة الدافعية الذاتية ؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في المهارات الاجتماعية؟
- ٢ - هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء الوجداني ؟

وينقسم هذا التساؤل إلى التساؤلات الآتية:

- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدى في مهارة الوعي بالذات ؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدى في مهارة التعاطف ؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدى في مهارة إدارة الانفعالات؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدى في مهارة الدافعية الذاتية ؟
- هل تختلف متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدى في المهارات الاجتماعية؟

إجراءات الدراسة :

العينة :

شملت عينة الدراسة النهائية ٩٤ طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى ، بمدرسة الوراق الثانوية بمحافظة الجيزة ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين ، مجموعة ضابطة (٤٢) طالبة ، مجموعة تجريبية (٥٢) طالبة وبلغ متوسط عمر العينة الكلية (١٤) أربع عشرة سنة ، و(٣) ثلاثة شهور بانحراف معيارى ٤,٤ .

الأدوات :

- مقياس الذكاء الوجدانى اعداد / فاروق السيد عثمان ومحمد عبد السميع رزق ٢٠٠١م .
- اختبار القدرات العقلية اعداد / فاروق عبد الفتاح موسى ٢٠٠٢م .
- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى اعداد / عبد العزيز الشخص .
- البرنامج اعداد / الباحثة

الخطوات :

- ١- إجراء قياس قبلى باستخدام أدوات الدراسة على العينة الكلية
- ٢- تطبيق جلسات البرنامج التى استغرقت حوالى شهر ونصف ، وتكون البرنامج من ١٢ اثنى عشرة جلسة .
- ٣- إعادة القياس مرة أخرى على العينة الكلية .

الأساليب الإحصائية :

- ١- اختبار "ت"
- ٢- المتوسط والانحراف المعياري

النتائج:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي و متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في مهارة الوعي بالذات .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي و متوسطات درجاتهن في القياس البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠١ في مهارة التعاطف لصالح القياس البعدي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في مهارة إدارة الانفعالات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠١ في مهارة الدافعية الذاتية لصالح القياس البعدي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي عن متوسطات درجاتهن في القياس البعدي في المهارات الإجتماعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية و متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مهارة الوعي بالذات عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية و متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مهارة التعاطف عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية و متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مهارة إدارة الانفعالات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية و متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مهارة الدافعية الذاتية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية و متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات الاجتماعية.

Cairo University
Institute Of Studies&
Educational Researches
Dept.of Educational Psychology

**The Effect Of Training Program For Problem Solving on
Developing Emotional Intelligence Skills**

A thesis submitted by

Eman Ali Mohamade Shahien

To obtain Master Degree In Education

Educational Psychology Department

Supervised by

Prof.Dr.GaberAbd El –Hamed Gaber

Prof. Educational Psychology

Institute Of Studies&

Educational Researches

Cairo University

Dr. Mona Hasan Al- Syd

Institute Of Studies&

Educational Researches

Cairo University

Summary of the study

Introduction:

Developing of emotional intelligence considers civilization necessity, because of pressures in economic, political and social fields. Emotional intelligence aids the persons to solve their problems and leads to success in the practical life.

Neglecting of emotional domain in the educational organizations leads to emotional illiteracy which causes smoking, violence, crimes, deviancy and the addiction.

Aim of the study:

This study aimed at

- 1) Evaluating the size effect of a training program in the emotional intelligence (sub- measures).
- 2) Developing some component of emotional intelligence

problem of the study:

The study aimed at answering the following question :

- Are there significant statistical differences between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in self-awareness for the experimental group?
- Are there significant statistical differences between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in empathy for the experimental group ?
- Are there significant statistical differences between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in self-motivation for the experimental group ?
- Are there significant statistical differences between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in emotions management for the experimental group ?

-Are there significant statistical differences between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in social skills for the experimental group ?

2.-Are there significant statistical differences between means of experimental group and means of control group in self-awareness in the post-measurement?.

-Are there significant statistical differences between means of experimental group and means of control group in empathy in the post-measurement.

-Are there significant statistical differences between means of experimental group and means of control group in self-motivation in the post-measurement.

-Are there significant statistical differences between means of experimental group and means of control group in emotions management in the post-measurement.

-Are there significant statistical differences between means of experimental group and means of control group in social skills in the post-measurement.

Procedure:

The sample:

Experimental group consisted of (52), control group consisted of (42) secondary female students in the first 1st grade in the El - Warak secondary school . the age mean of the whole sample is 14 year and 3 month, the standered divation is 4.4.

Tools:

Emotional intelligence	prepared by/Farok El-Said Osman& Mohamed Abd- El Samee.
Mental abilities test	prepared by/ Abd-El Fatah Mosa
Social –economic questionnaire	prepared by/Abd-El Azyz El shaks
The program	prepared by/ the reasearch .

Steps :

- Pre-program assessment all psychometric tools were applied to the whole sample .
- Introducing the training program for the experimental group only.
- Post-program assessment all psychometric tools were applied to the whole sample .

Statistical analysis :

- 1- t-test.
- 2- Mean and standard deviation.
- 3- Size effect.

Results :

- There are significant statistical differences at the 0.01 level between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in empathy for the experimental group in favor of the post-measurement .
- There are significant statistical differences at the 0.01 level between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in self-motivation for the experimental group in favor of the post-measurement .
- There are no significant statistical differences between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in self-awareness for the experimental group.
- There are no significant statistical differences between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in emotions management for the experimental group.
- There are no significant statistical differences at the 0.01 level between means of the pre-measurement and means of the post-measurement in social skills for the experimental group.

- There are significant statistical differences at the 0.01 level between means of experimental group and means of control group in empathy in the post- measurement in favor of the experimental group.

- There are significant statistical differences at the 0.01 level between means of experimental group and means of control group in self- awareness in the post- measurement in favor of the experimental group .

- There are significant statistical differences at the 0.01 level between means of experimental group and means of control group in self- motivation in the post- measurement in favor of the experimental group .

- There are no significant statistical differences between means of experimental group and means of control group in emotions management in the post- measurement .

- There are no significant statistical differences between means of experimental group and means of control group in social skills in the post- measurement.