الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج
ثانياً : مناقشة النتائج

obeikandl.com

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

من منطلق مشكلة البحث وتحقيقا لاهدافه وللإجابة على تساؤلاته فى حدود عينة البحث وما استخدم من وسائل جمع البيانات قامت الباحثة بعرض ما توصلت إليه من نتائج على النحو التالى :

١ - التوصـــيف الإحصائى للاعبى كرة اليد للناشئين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ فى متغيرات البحث المختارة .

٢ - العلاقـــة بين متغيرات البحث المختارة للاعبى كرة اليد الناشئين مواليد ١٩٨٦، ١٩٨٨.

٣ - دراسة متغيرات السلوك التوكيدى المساهمة فى تماسك الفريق .

٤ - الفـــروق بين لاعبى مواليد ١٩٨٦ ومواليد ١٩٨٨ فى متغيرات البحث المختارة.

٥ - الفـــروق بيـــن مجموعـــتى البحث المقسمة وفقا لدرجات تماسك الفريق.

٦ - الفـــروق بين اللاعبين ذوى تماسك الفريق العالى والمنخفض فى متغيرات السلوك التوكيدى .

٧ - الفـــروق بيـــن فرق المقدمة وفرق المؤخرة فى كل من السلوك التوكيدى وتماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ .

جدول (٧)
التوصيف الإحصائى للاعبى مواليد ١٩٨٦ فى متغيرات البحث المختارة
(ن = ١١٥)

	الأبعاد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء	الترتيب
السلوك التوكيدى	الدفاع عن الحقوق	١١,٧٤	٢,٧١	١١	٠,٩٠	٤
	التوكيدية الاجتماعية	١١,١١	٣,٠٧	١١	٠,١٦٦	٥
	التوجيهية	١٢,١٠	٣,٣١	١٢	٠,١٤٤	٢
	الاستقلالية	١٢,٤١	٣,١٥	١٢	-٠,٠٤٠	١
	السعى للقبول	١١,٧٦	٢,٧٢	١٢	٠,٢٧٧	٣
	تماسك الفريق	٨٦,٦٩	٩,٣٩	٨٧	-٠,٦٨٦	-

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الالتواء لعينة لاعبى مواليد (١٩٨٦) فى المتغيرات المختارة قد انحصرت بين ±٣ مما يدل على أن هـذه العيـنة تمـثل مجتمعاً اعتدالياً فى هذه المتغيرات . ويتضح أيضاً المتوسط الحسابى وترتيب أبعاد السلوك التوكيدى حيث جاء فى الترتيب الأول الاستقلالية بمتوسط حسابى قدره (١٢,٤١) ثم التوجيهية ثم السعى للقبول ثم الدفاع عن الحقوق ثم التوكيدية الاجتماعية جاءت فى الترتيب الأخـير بمتوسـط حسابى (١١,١١) ، ويوضح أيضا المتوسط الحسابى لمتغير تماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٦ والذى بلغ (٨٦,٦٩).

obeikandl.com

جدول (٨)
التوصيف الإحصائى للاعبى مواليد ١٩٨٨ فى متغيرات البحث المختارة
(ن = ١٤٨)

	الأبعاد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء	الترتيب
السلوك التوكيدى	الدفاع عن الحقوق	١١,٥٦	٢,٩٢	١٢	٠,٠٠٣	٣
	التوكيدية الاجتماعية	١٠,٩٧	٣,٢٨	١١	-٠,٢٤٣	٥
	التوجيهية	١١,٨٨	٣,٣٨	١٢	٠,٢٨٦	١
	الاستقلالية	١١,٧٠	٣,٣١	١٢	-٠,١٥٢	٢
	السعى للقبول	١١,٤٢	٢,٤٣	١١	٠,٠٤٤	٤
	تماسك الفريق	٨٧,٤٥	٩,١٤	٨٨	-١,٨٥٦	-

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الالتواء للاعبى مواليد (١٩٨٨) فى المتغيرات المختارة قد انحصرت بين ± ٣ مما يدل على أن هذه العينة تمثل مجتمعا اعتدالياً فى هذه المتغيرات ويتضح أيضا المتوسط الحسابى والترتيب التنازلى لأبعاد السلوك التوكيدى فجاء فى الترتيب الأول التوجيهية بمتوسط حسابى قدره (١١,٨٨) ثم الدفاع عن الحقوق ثم السعى للقبول ثم التوكيدية الاجتماعية جاءت فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابى (١١,٩٧) ، ويوضح أيضاً المتوسط الحسابى لمتغير تماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٨ والذى بلغ (٨٧,٤٥).

جدول (٩)
التوصيف الإحصائى لعينة البحث الكلية فى المتغيرات المختارة
(ن = ٢٦٣)

الأبعاد		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء	الترتيب
السلوك التوكيدى	الدفاع عن الحقوق	١١,٦٤	٢,٨٣	١٢	٠,٠٢٩	٣
	التوكيدية الاجتماعية	١١,٠٣	٣,١٩	١١	٠,٠٨٧-	٥
	التوجيهية	١١,٩٧	٣,٣٥	١٢	٠,٢٢٣	٢
	الاستقلالية	١٢,٠١	٣,٢٦	١٢	٠,١٢١-	١
	السعى للقبول	١١,٥٧	٢,٥٦	١١	٠,١٨٦	٤
تماسك الفريق		٨٧,١٢	٩,٢٤	٨٨	١,٣١٦-	-

يتضح من الجدول (٩) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية فى المتغيرات المختارة قد انحصرت بين ± ٣ مما يدل على أن هذه العينة تمثل مجتمعا اعتداليا فى هذه المتغيرات ويتضح أيضا المتوسط الحسابى والترتيب التنازلى لأبعاد السلوك التوكيدى فجاء فى الترتيب الأول الإستقلالية بمتوسط حسابى قدره (١٢,٠١) ثم التوجيهية ثم الدفاع عن الحقوق ثم السعى للقبول ثم التوكيدية الاجتماعية جاءت فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابى (١١,٠٣) ، ويوضح أيضاً المتوسط الحسابى لمتغير تماسك الفريق لعينة البحث ككل والذى بلغ (٨٧,١٢).

جدول (١٠)
معاملات الارتباط بين متغيرات البحث المختارة للاعبى مواليد ١٩٨٦
(ن = ١١٥)

م	الأبعاد		المتوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الدفاع عن الحقوق	السلوك التوكيدى	١١,٧٤	–	٠٠,٤٨٩	٠٠,٣٥٤	٠٠,٣٦٧	٠٠,٢٤٨	٠,٠٣٥-
٢	التوكيدية الاجتماعية		١١,١١		–	٠٠,٤١٥	٠٠,٤٢٦	٠ ٠,٢٢٣	٠,٠١٥
٣	التوجيهية		١٢,١٠			–	٠٠,٦١٠	٠٠,٤٠	٠,١٠٣
٤	الاستقلالية		١٢,٤١				–	٠٠,٣٩٩	٠,٠٥٩
٥	السعي للقبول		١١,٧٦					–	٠,٠٦٧
٦	تماسك الفريق		٨٦,٦٩						–

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضـــح من الجدول (١٠) وجود علاقات إرتباطية دالة إحصائيا بيـــن جمـــيع أبعاد السلوك التوكيدى بعضها بالبعض الآخر (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الإجتماعية ، التوجيهية ، الإستقلالية ، السعى للقبول) وعدم وجود دلالة إحصائية بين هذه الأبعاد وتماسك الفريق لدى اللاعبين مواليد (١٩٨٦) قيد البحث .

obeikandl.com

جدول (١١)
معاملات الارتباط بين متغيرات البحث المختارة للاعبى مواليد ١٩٨٨
(ن = ١٤٨)

م	الأبعاد		المتوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الدفاع عن الحقوق	السلوك التوكيدى	١١,٥٦	–	٠٠,٣١٩	٠٠,٥١٤	٠٠,٥٤٦	٠٠,٤٩٦	٠٠,٢١١
٢	التوكيدية الاجتماعية		١٠,٩٧		–	٠٠,٣٥٦	٠,١٦٩	٠٠,٢٨٧	٠,٠٦٤
٣	التوجيهية		١١,٨٨			–	٠٠,٥٦٢	٠٠,٤٠٤	٠٠,٢٧٢
٤	الاستقلالية		١١,٧٠				–	٠٠,٤٩١	٠٠,١٩٥
٥	السعى للقبول		١١,٤٢					–	٠,١٣٩
٦	تماسك الفريق		٨٧,٤٥						–

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضـــح من الجدول (١١) وجود علاقات إرتباطية دالة إحصائيا بين جميع أبعاد السلوك التوكيدى بعضها بالبعض الآخر فيما عدا العلاقة بيـــن التوكيدية الإجتماعية والإستقلالية ، وأيضا وجود علاقات إرتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد السلوك التوكيدى المتمثلة فى الدفاع عن الحقوق والتوجيهـــية والإستقلالية ومتغير تماسك الفريق بينما لم تظهر دلالة بين بعـــدى التوكيدية الإجتماعية والسعى للقبول ومتغير تماسك الفريق لدى اللاعبين مواليد (١٩٨٨) قيد البحث .

جدول (١٢)
معاملات الارتباط بين متغيرات البحث المختارة لعينة البحث ككل
(ن = ٢٦٣)

م	الأبعاد		المتوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الدفاع عن الحقوق	السلوك التوكيدى	١١,٦٤	–	٠,٣٨٨	٠,٤٨٨	٠,٤٧٤	٠,٣٨٥	٠,١٠٥
٢	التوكيدية الاجتماعية		١١,٠٣		–	٠,٣٨١	٠,٢٧٥	٠,٢٥٨	٠,٠٤٢
٣	التوجيهية		١١,٩٧			–	٠,٥٨٢	٠,٤٠٢	٠,١٩٧
٤	الاستقلالية		١٢,٠١				–	٠,٤٥١	٠,١٣١
٥	السعى للقبول		١١,٥٧					–	-٠,١٠٢
٦	تماسك الفريق		٨٧,١٢						–

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود علاقات إرتباطية طردية دالة إحصائيا بين جميع أبعاد السلوك التوكيدى بعضها بالبعض الآخر ، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين بعد التوجيهية فقط وتماسك الفريق ، بينما بين باقى الأبعاد وتماسك الفريق لم تكن للعلاقة دلالة إحصائية لدى عينة البحث الكلية .

جدول (١٣)
أبعاد السلوك التوكيدى المساهمة فى تماسك الفريق
(ن = ٢٦٣)

المتغير	المعامل	نسبة الخطأ	قيمة ت	د . ح	قيمة ف	نسبة المساهمة
التوجيهية	٠,٥٤٤	٠,١٦٨	٣,٢٤٤	٢٦٢	١٠,٥٢١	٣,٨٨

المقدار الثابت = ٨٠,٦١

يتضح من الجدول (١٣) أن بعد التوجيهية من أبعاد السلوك التوكيدى هو المساهم فى تماسك الفريق لدى عينة البحث ككل من الناشئين موالِيد (١٩٨٦ ، ١٩٨٨) وبلغت نسبة مساهمته ٣,٨٨ % وتكون معادلة خط الانحدار التنبؤية بدلالة هى :

ص = ف + م س

حيث ص : تماسك الفريق

ف : المقدار الثابت

م س : متوسط المتغير المساهم مضروبا فى قيمته

وبالتعويض فى المعادلة

ص = ٨٠,٦١ + ٠,٥٤٤ س

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين مجموعتى البحث المقسمة وفقاً لدرجات تماسك الفريق

المجموعات	ن	م	ع	الفرق	قيمة ت
ذوى تماسك الفريق العالى	٢٢٠	٩٠,١٩	٥,٥٥	١٨,٨٠	١٤,١٨
ذوى تماسك الفريق المنخفض	٤٣	٧١,٤٠	٨,٣٤		

قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المقسمتين وفقا لدرجات تماسك الفريق ، مما يتيح للباحثة المقارنة بينهما فى باقى متغيرات البحث وهى أبعاد السلوك التوكيدى

openkanal.com

(الـدفاع عـن الحقـوق ـ التوكـيدية الاجتماعـية ـ التوجيهـية ـ الاستقلالية ـ السعى للقبول).

جدول (١٥)
دلالة الفروق بين ذوى تماسك الفريق العالى والمنخفض فى متغيرات السلوك التوكيدى

أبعاد السلوك التوكيدى	تماسك فريق عالى ن =٢٢٠		تماسك فريق منخفض ن=٤٣		الفرق	قيمة ت
	م	ع	م	ع		
الدفاع عن الحقوق	١١,٧١	٢,٨٩	١١,٢٨	٢,٥٠	٠,٤٣	١,٠-
التوكيدية الاجتماعية	١١,٠٦	٣,٢٤	١٠,٨٦	٢,٩٤	٠,٢٠	٠,٤١
التوجيهية	١٢,١٠	٣,٤٠	١١,٣٣	٣,٠٢	٠,٧٧	١,٥١
الاستقلالية	١٢,١١	٣,٣١	١١,٤٩	٢,٩٢	٠,٦٢	١,٢٥
السعى للقبول	١١,٦٥	٢,٤٧	١١,١٦	٢,٩٩	٠,٤٨	٠,٩٩

قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتـضح مـن الجدول (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجمـوعة (الأعلى فى درجات تماسك الفريق) ، والمجموعة (الأدنى فى درجات تماسك الفريق) فى جميع أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق – التوكيدية – التوجيهية – الاستقلالية – السعى للقبول) .

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين مرحلتى الناشئين قيد البحث فى كل من السلوك التوكيدى ودرجة تماسك الفريق

الأبعاد		لاعبى مواليد ١٩٨٦ (ن= ١١٥)		لاعبى مواليد ١٩٨٨ (ن= ١٤٨)		الفرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
السلوك التوكيدى	الدفاع عن الحقوق	١١,٧٤	٢,٧١	١١,٥٦	٢,٩٢	٠,١٧٨	٠,٥١
	التوكيدية الاجتماعية	١١,١١	٣,٠٧	١٠,٩٧	٣,٢٨	٠,١٤٦	٠,٣٧
	التوجيهية	١٢,١٠	٣,٣١	١١,٨٨	٣,٣٨	٠,٢١٧	٠,٥٢
	الاستقلالية	١٢,٤١	٣,١٥	١١,٧٠	٣,٣١	٠,٧١	١,٧٨
	السعى للقبول	١١,٧٦	٢,٧٢	١١,٤٢	٢,٤٣	٠,٣٤	١,٠٤
تماسك الفريق		٨٦,٦٩	٩,٣٩	٨٧,٤٥	٩,١٤	٠,٧٧	٠,٦٦

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعبى مواليد ١٩٨٦، ولاعبى مواليد ١٩٨٨ فى جميع متغيرات البحث المختارة .

جدول (١٧)
دلالة الفروق بين فرق المقدمة والمؤخرة فى كل من السلوك التوكيدى وتماسك الفريق للاعبى مواليد ١٩٨٦

الأبعاد		مقدمة (ن = ٣٤)		مؤخره (ن = ٢٠)		فرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
السلوك التوكيدى	الدفاع عن الحقوق	١١,٢٤	٢,٦٩	١١,٢٠	٢,٥١	٠,٠٤	٠,٠٥
	التوكيدية الاجتماعية	١٠,٩١	٢,٦٣	١٠,٢٠	٣,٧٢	٠,٧١	٠,٧٥
	التوجيهية	١١,٦٥	٣,٣٣	١١,٣٠	٣,٥٤	٠,٣٥	٠,٣٦
	الاستقلالية	١١,٧٩	٣,٨٧	١٢,٤٠	٢,٨٩	٠,٦١	٠,٦٥
	السعى للقبول	١١,٠٨	٢,٢١	١١,٥	٢,٤٠	٠,٤١	٠,٦٣
تماسك الفريق		٩٢,٣٢	٨,٤٥	٧٨,٩٠	٩,٥٣	١٣,٤٢	٥,٢١*

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين فرق المقدمة (الأوليمبى ــ هليوبوليس ــ الأهلى) وفرق المؤخرة (سموحة ــ مدينة نصر ــ الترسانة) لصالح فرق المقدمة فى متغير تماسك الفريق حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٥,٢١) . بينما لم تظهر دلالة فى جميع أبعاد السلوك التوكيدى .

جدول (١٨)
دلالة الفروق بين فرق المقدمة والمؤخرة فى كل من السلوك التوكيدى وتماسك الفريق للاعبى مواليد ١٩٨٨

الأبعاد		مقدمة (ن = ٣٩)		مؤخره (ن = ٣٩)		فرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
السلوك التوكيدى	الدفاع عن الحقوق	١٠,٣٨	٢,٦٤	١٢,٤٦	٢,٨٧	٢,٠٧	٣,٣٢*
	التوكيدية الاجتماعية	١٠,٠٥	٢,٦٨	١١,١٥	٣,٦	١,١	١,٥٣
	التوجيهية	١٠,٥١	٢,٩٨	١١,٨٢	٢,٦٦	١,٣	٢,٠٤*
	الاستقلالية	١٠,٦٧	٣,٤٦	١٢,٠٥	٢,٨٣	١,٣٨	١,٩٤
	السعى للقبول	١١,٣١	٣,٠٤	١١,٦٧	١,٧٤	٠,٣٦	٠,٦٤
تماسك الفريق		٨٥,١٥	١٠,٦٦	٨٧,٩٢	٨,١٦	٢,٧٧	١,٢٩

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين فرق المقدمة (سموحة ــ الأهلى ــ سبورتنج) وفرق المؤخرة (تكرير البترول ــ المنيا – إستاد المنصورة) لصالح فرق المؤخرة فى بعد الدفاع عن الحقوق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٣٢) وبعد التوجيهية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٠٤) . بينما لم تظهر دلالة فى باقى أبعاد السلوك التوكيدى (التوكيدية الاجتماعية ــ الاستقلالية – السعى للقبول) ، وأيضاً لم تظهر دلالة فى متغير تماسك الفريق .

ثانيا : مناقشة النتائج

مناقشة نتائج التساؤل الأول

" ماهى طبيعة السلوك التوكيدى وتماسك الفرق لدى فرق ناشئى كرة اليد مواليد ١٩٨٦، ١٩٨٨ قيد البحث ؟ "

بالنسبة لمواليد ١٩٨٦ تشير نتائج جدول (٧) إلى أن البعد الرابع (الاستقلالية) جاء فى المرتبة الأولى حيث حصل على أعلى متوسط حسابى بلغ (١٢,٤١) ، يليه البعد الثالث (التوجيهية) وبلغ المتوسط الحسابى (١٢,١٠) ، يليه البعد الخامس (السعى للقبول) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٧٦) ، ثم البعد الأول (الدفاع عن الحقوق) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٧٤) ، وجاء البعد الثانى (التوكيدية الاجتماعية) فى المرتبة الأخيرة وحصل على أقل متوسط حسابى وبلغ (١١,١١).

ترجع الباحثة حصول البعد الرابع (الاستقلالية) على المركز الأول إلى شعور الناشئين بالنضج ورغبتهم فى التعبير عن آرائهم وأفكارهم وإظهار مشاعرهم الحقيقية وإبداء المعارضة عند الاختلاف فى الرأى مع الزملاء والمدربين حيث يكون قادراً على العطاء .

ويتفق مع ذلك الرأى دراسة " محمد السيد عبد الرحمن " (١٩٩٨) حيث أشارت نتائج دراسته إلى أنه كلما شعر الفرد بالاستقلال والحرية كلما كان لديه فرصة أكبر للعطاء وحب الآخرين (٣٢).

بالنسبة لمواليد ١٩٨٨ تشير نتائج جدول (٨) إلى أن البعد الثالث (التوجيهية) جاء فى المرتبة الأولى حيث حصل على أعلى متوسط حسابى وبلغ (١١,٨٨) ، يليه البعد الرابع (الاستقلالية) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٧٠) ، يليه البعد الأول (الدفاع عن الحقوق) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٥٦) ، يليه البعد الخامس (السعى للقبول) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٤٢) ، ثم جاء البعد الثانى (التوكيدية الاجتماعية) فى المرتبة الأخيرة وحصل على أقل متوسط حسابى وبلغ (١٠,٩٧).

وترجع الباحثة حصول البعد الثالث (التوجيهية) على المرتبة الأولى إلى رغبة الناشئ فى أن يكون قائداً للفريق ومسئولاً ومشاركاً فى اتخاذ القرارات وأن يكون له تأثير على الآخرين إقتناعاً بأنه يتميز بصفات قائد الفريق.

ويوضح بكر أبو بكر أن هذه الصفات تشير إلى شخص موثوق بـــه يعتمد عليه ويتحمل المسئوليات المطلوبة ويتقن عمله ويحرص على الإتصـــال بأعضـــاء الفريق (الجماعة) ولديه القدرة على فهم الأعضاء والقـــدرة على الإتصال بالزملاء والمرؤوسين والرؤساء وتنسيق جهود العمـــل وتحديـــد إحتياجات التدريب والقيام به وتحقيق الولاء والإلتزام ورفع الروح المعنوية وإحترام وإدارة الوقت وحل المشكلات والنزاعات (٥٢).

بالنســـبة للعينة ككل تشير نتائج جدول (٩) إلى أن البعد الرابع (الاســـتقلالية) جـــاء فى المرتبة الأولى حيث حصل على أعلى متوسط حســـابى بلـــغ (١٢,٠١) ، يليه البعد الثالث (التوجيهية) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٩٧) ، يليه البعد الأول (الدفاع عن الحقوق) وبلغ المتوسط الحســـابى (١١,٦٤) ، ثم البعد الخامس (السعى للقبول) وبلغ المتوسط الحســـابى (١١,٥٧) ، وجـــاء الـــبعد الثانى (التوكيدية الاجتماعية) فى المرتبة الأخيرة حيث حصل على أقل متوسط حسابى وبلغ (١١,٠٣).

بالنســـبة لطبـــيعة تماسك الفريق لدى فرق ناشئ كرة اليد مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ .

وتشـــير نتائج جداول (٧) ، (٨) ، (٩) إلى تقارب المتوسطات الحسابية لعينات البحث وتعتبر مرتفعة إلا أن أعلى متوسط حسابى ظهر لناشـــئ موالـــيد ١٩٨٨ وبلغ (٨٧,٤٥) ، يليه المتوسط الحسابى للعينة ككل وبلغ (٨٧,١٢) ، بينما كان المتوسط الحسابى لناشئ مواليد ١٩٨٦ أقل وبلغ (٨٦,٦٩) .

وترى الباحثة لنتيجة مواليد ١٩٨٨ قد يرجع إلى إستخدام بعض مدربى هذه المرحلة السنية للأساليب التربوية والنفسية مع فرقهم ، أو قد يـــرجع إلى كثرة عدد المباريات فى البطولات الخاصة بهم مما يفيد فى تـــبادل الخـــبرات حيث يشتركون فى أكثر من بطولة أما مواليد ١٩٨٦ فيلعبون بطولة الكأس والجمهورية فقط وأيضاً إلى توافر القيادة الناجحة أى القيادة الديمقراطية وتوجيه المعلومات بطريقة ديمقراطية وإلى الدعم والتشـــجيع للاعبيـــن والعمل بروح معنوية مرتفعة ومدى تأثير المدرب الرياضـــى على الفريق ورغبة اللاعب فى الاستمرار فى الفريق وإلى تآلف وتضامن أفراد الفريق وتنسيق جهودهم والعمل كروح واحدة .

ويـتفق ذلـك مع دراسة " جاردنر ، لايت شيلدز ، لايت بريد يميـير، بوسـتروم " (١٩٩٦) حيـث أشارت نتائج دراستهم إلى أن المدربيـن الذيـن يوجهون التعليمات بطريقة ديمقراطية ولا يستخدمون الطريقة الاستبدادية ظهر على أعضاء فرقهم تماسكاً وقوة أكثر (٤٤) . وأيضاً أظهرت نتائج دراسة "وستر، فايس " (١٩٩١) إلى أن المدربون كـان لهم دور كبير فى الوصول بالفريق إلى مستويات عالية من التآلف كـروح واحـدة بقـيامهم بتحقيق درجة عالية من التشجيع الاجتماعى والتدريب والإرشاد واتباع منهج ديمقراطى فى تدريب الفريق (٤٨).

ويوضح " بكر أبو بكر " إلى أن من أهم العوامل التى تساهم فى تماسك الفريق هى إشباع حاجات الأفراد (التعبير عن الذات ، الحوار ، المكانـة ، الحاجـة للاعتراف والقبول وعدم الإهمال ، الحاجة للانتماء للجماعـة) وشـعور الجماعـة بتقدم حركتها نحو أهدافها ، حيث يقود الـنجاح إلـى تشـجيع الأفراد إلى بذل المزيد من الجهود والرغبة فى الإستمرار بالفريق (٥٢).

وتشـير أيضـاً " إخلاص محمد عبد الحفيظ " (٢٠٠٢) أن دور المـدرب فى تماسك الفريق يتمثل فى تفسير الأدوار الفردية فى نجاح الفـريق ، تنمية الاعتزاز بالنفس لدى اللاعبين ، عقد اجتماعات دورية للفـريق لحل الصراع داخل الفريق ، الاستعانة ببعض اللاعبين الذين يتمـتعون بدرجـة عالية من الحب والاحترام والمكانة فى الفريق لكى يكونـوا حلقة اتصال بينه وبين اللاعبين الآخرين فى الفريق ، القضاء علـى تشـكيل الأحـزاب الاجتماعـية التى تعمل على تصدع الفريق لاحـتوائها والعمـل علـى تحديد أسباب تشكيلها . أما بالنسبة للاعبين فيتمـثل دورهم فى اهتمام اللاعبون بمساعدة بعضهم البعض كلما أمكن ذلـك ، تدعيم وتأييد زملاء الفريق بدلاً من توجيه النقد السلبى بعضهم لبعض وعدم التعود على توجيه اللوم إلى زملاء بسبب أدائهم الضعيف كمـا يجب أن يعمل أعضاء الفريق على بذل الجهد فى جميع الأوقات والعمل بجدية (٢).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول .

مناقشة نتائج التساؤل الثاني والذى ينص على :

" مـــا هـــى العلاقـــة بين السلوك التوكيدى وتماسك الفريق لدى ناشئى كرة اليد قيد البحث؟ "

بالنسبة لمواليد ١٩٨٦ يتضح من جدول (١٠) الآتى :

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكيدى بعضـــهم بـــبعض (الدفـــاع عـــن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول).
- عـــدم وجـــود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكـــيدى (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول) وتماسك الفريق لدى ناشئ مواليد ١٩٨٦ قيد البحث.

أما بالنسبة لمواليد ١٩٨٨ يتضح من جدول (١١) الآتى :

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض أبعاد السلوك التوكيدى بعضهم ببعض (الدفاع عن الحقوق ، التوجيهية ، السعى للقبول) فيما عدا بعدى التوكيدية الإجتماعية والإستقلالية .
- وجـــود علاقـــة ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق ، التوجيهية ، الاستقلالية) وتماسك الفريق بينما لم تظهر دلالة بين كل من بعدى التوكيدية الإجتماعية والسعى للقبول وتماسك الفريق لدى ناشئ مواليد ١٩٨٨ قيد البحث .

بالنسبة لعينة البحث ككل يتضح من جدول (١٢) الآتى :

- وجـــود علاقـــة ارتباطـــية دالـــة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكيدى بعضهم ببعض (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول).
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التوجيهية فقط وتماسك الفـــريق . بينما لم تظهر دلالة بين باقى الأبعاد وتماسك الفريق لدى عينة البحث الكلية .

كمـــا يتضـــح مـــن جدول (١٣) أن بعد (التوجيهية) من أبعاد الســـلوك التوكـــيدى هو المساهم فى تماسك الفريق لدى العينة ككل من الناشـــئين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ قيد البحث حيث بلغت نسبة مساهمته ٣,٨٨ % .

وتـــرجع الباحـــثة ظهور علاقة إرتباطية دالة بين بعد التوجيهية وتماسك الفريق وظهورها كمساهم فيه إلى التخطيط الجيد وتنظيم العمل

وإتباع التعليمات وذلك يتم من خلال القيادة المتميزة والفاعلة وتوافر أهم المهارات والقدرات الفنية لقائد الفريق .

ويتفق ذلك مع دراسة " محمد إبراهيم محمد أبوعاصى" (١٩٨٢) حيث أشارت نتائج دراسته إلى وجود إرتباط بين حجم القيادة الخططية وكفاءتها فى المستويات الثلاث (عالى ــ متوسط ــ منخفض) الخاصة بفرق كرة اليد ، وأشار إلى أنه لابد من توافر السمات والخصائص لقائد الفريق اللازمة لتأهيله لقيادة المواقف الخططية خلال المباريات (٣٠).

ويوضح " السيد عليوه " أن من أهم الصفات القيادية هى القدرة على إتخاذ القرارات السريعة فى المواقف العاجلة دون تردد والديمقراطية فى القيادة وتجنب الإستئثار بالرأى أو السلطة وأيضا تجنب الأنانية وحب الذات وإعطاء الفرصة لمرؤوسيه لإبراز مواهبهم وقدراتهم (٥٠).

ويضيف " محمد حسن علاوى " (١٩٩٨) إلى أن التخطيط أحد وظائف القيادة الأساسية فالقائد فى الأصل مخطط ومن المنطقى قبل أن يبدأ فى أداء أى عمل من الأعمال أن يحدد الأهداف المطلوب تحقيقها وأيضاً يضع النتائج التى ينبغى التوصل إليها . فالتخطيط يعتبر بمثابة نقطة البدء فى عمله القيادى ويعتبر المعيار الذى سوف يتم على أساسه تقييم الأداء وتقييم ما يتم من إنجازات . والقائد الرياضى لا يستطيع القيام بوظائفه التاليه بدون وجود تخطيط واضح يحدد الأعمال التى ينبغى القيام بها فى المستقبل وطريقة القيام بها والمدة اللازمة لتنفيذها والاحتياجات المادية والبشرية المطلوبة (٣٦).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثانى .

مناقشة نتائج التساؤل الثالث والذى ينص على :

" هل توجد فروق بين ذوى تماسك الفريق العالى والمنخفض فى متغيرات السلوك التوكيدى ؟ "

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المقسمتين وفقاً لدرجات تماسك الفريق لصالح ذوى الدرجات الأعلى ، وبهذه النتيجة يمكن المقارنة بين هاتين المجموعتين فى أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق ــ التوكيدية الاجتماعية ــ التوجيهية ــ الاستقلالية ــ السعى للقبول) .

يتضح من جدول (١٥) الآتى :

- عـدم وجـود فـروق دالة إحصائيا بين ذوى تماسك الفريق العالى والمـنخفض فى جميع أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية ، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول).

وتـرجع الباحـثة عدم ظهور دلالة للفروق بين التماسك العالى للفـريق والمنخفض فى أبعاد السلوك التوكيدى رغماً من أن المتوسطات الحسـابية لـذوى التماسك العالى أعلى من المتوسطات الحسابية لذوى التماسك المنخفض أن مايتميز به الناشئين عينة البحث من سلوك توكيدى لايـتأثر بمـا لديهم من صفات تتفق مع درجة تماسك الفريق . وهذا ما ظهر أيضا فى نتائج جدول (١٢) بأن الناشئين عينة البحث يتميزون بقدر من السلوك التوكيدى وهو ليس له علاقة بتماسكهم كفريق .

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث .

مناقشة نتائج التساؤل الرابع والذى ينص على :

" هـل توجد فروق بين مرحلتى الناشئين قيد البحث فى كل من السلوك التوكيدى ودرجة تماسك الفريق ؟ " .

يتضـح مـن جدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مرحلـتى الناشـئين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ قيد البحث فى جميع أبعاد السـلوك التوكـيدى (الدفـاع عـن الحقوق ـ التوكيدية الاجتماعية ـ التوجيهية ـ الاستقلالية ـ السعى للقبول) ودرجة تماسك الفريق .

وترجع الباحثة عدم وجود الفروق بين اللاعبين مواليد ١٩٨٦ ، مواليد ١٩٨٨ فى متغيرات البحث إلى أنهما مرحلتين متقاربتين فى السن وأيضاً فى عدد سنوات الممارسة .

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الرابع .

مناقشة نتائج التساؤل الخامس والذى ينص على :

" ماهى الفروق بين فرق المقدمة والمؤخرة فى كل من السلوك التوكيدى وتماسك الفريق لناشئى مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ قيد البحث ؟ "

يتضح من جدول (١٧) بالنسبة لناشئى مواليد ١٩٨٦ الآتى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق المقدمة (الأوليمبى ــ هليوبوليس ــ الأهلــى) وفرق المؤخرة (سموحة ــ مدينة نصر ــ الترسانة) لصالح فرق المقدمة فى متغير تماسك الفريق .

وتــرجع الباحــثة ذلك إلى أن تميز هذه الفرق بالتماسك هو من العوامل التى ساعدت على تحقيق الفوز .

ويــتفق ذلك مع دراسة " فاروق السيد موسى غازى " (١٩٨٣) حيث أشارت نتائج دراسته إلى أن هناك علاقة إيجابية بين درجة تماسك الفريق الرياضى ونتائجه فى المباريات ، حيث أن التماسك يمكن قياسه بمــدى جاذبية أعضاء الفريق وجاذبية النادى والثقة بالمدرب والإدارى والإلــتزام بالقــيم والمعايــير والــولاء لأعضــاء الفــريق والــولاء للــنادى والتفاخر بحب الفريق ، وكلها عوامل تساعد على نجاح وتقدم الفريق (٢٥).

وقــد أشار " محمد حسن علاوى " (١٩٩٨) إلى أن هناك العديد مــن الشــروط والعوامل تسهم فى العمل على تماسك الفريق الرياضى كالشــعور بالانــتماء للفريق ، حيث أن كل لاعب يكون فى حاجة إلى الانــتماء إلــى جماعة وعندما ينضم اللاعب إلى فريق رياضى ويزداد تفاعلــه الإيجابى مع بقية أعضاء الفريق ويشعر أنه بين زملاء يقدرونه ويقدرهــم ، فإن ذلك يدفعه إلى الاستمرار فى عضوية الفريق الرياضى والعمل على نجاح الفريق الرياضى فى تحقيق أهدافه وتحقيق المزيد من الإنتصارات والبطولات (٣٥).

يتضح من جدول (١٨) بالنسبة لناشئى مواليد ١٩٨٨ الأتى :

- وجــود فروق دالة إحصائياً بين فرق المقدمة (سموحة ــ الأهلى ــ ســبورتنج) وفــرق المؤخــرة (تكريــر البترول ــ المنيا ــ إستاد المنصــورة) لصــالح فــرق المؤخرة فى بعدى الدفاع عن الحقوق والتوجيهية.

تــرى الباحــثة أن داخل كل لاعب فى الفريق الرياضى قدرات هائلــة وقــدرة على الإبداع والمشاركة فى إتخاذ القرارات وفى وضع خطــط اللعــب وفقاً لمقتضيات الموقف وهذه القدرات تنمو عندما يتاح

للاعب من قبل المدرب قدر من الحرية لإبراز هذه القدرات وعلى الرغم من أن الفروق كانت لصالح فرق المؤخرة إلا أن ذلك يرجع إلى إستخدام المدرب الرياضى السلوك الإستبدادى والإستئثار بالرأى وعدم السماح لأعضاء الفريق للتعبير عن آرائهم والمشاركة فى الخطط الموضوعة للعب وعدم السماح لهم بتقديم إقتراحاتهم فى اللعب وليس على أعضاء الفريق سوى تنفيذ ما يأمر به مما يؤثر بالسلب على نتائجهم فى المباريات .

وتتفق الباحثة فى الرأى مع ما أشار إليه كلا من " محمد حسن علاوى ، كمال الدين عبد الرحمن درويش ، عماد الدين عباس أبو زيد " (٢٠٠٣) إلى أن الفكر الخلاق يساعد اللاعب على النجاح فى استخدام كل الإمكانات المتاحة للاستحواذ على الكرة والبدء فوراً فى الهجوم وخاصة الهجوم الخاطف والذى يعتبر أفضل وسيلة لتسجيل الأهداف بسرعة ، وأن فوز الفريق يكون بفضل اللعب بذكاء وقدرة اللاعبين على الإبداع الفكرى أثناء المباراة . ولكن يلاحظ أن كثيراً من المدربين لا يولون اعتباراً كافياً للتفكير الخلاق عند لاعبى كرة اليد ، ولهذا السبب فإن بعض الفرق تعانى من الرقابة الشديدة أثناء المباراة وخاصة فى حالة الهجوم فلا يستطيعون أحياناً تسجيل الأهداف حيث يلعبون بطريقة واحدة قد تكون معروفة ويخافون الخروج عن الخطة المعدة . فعدم القدرة على الإبداع والمرونة الخططية والنمو الضعيف للفكر الإبداعى عند بعض اللاعبين ، هو نتيجة لعمل المدربين الذين لم يحاولوا تربية القدرة لاتخاذ القرار الإبداعى والذى يولد وينشأ من خلال مواقف اللعب والذى يستطيع من خلاله اللاعبين إظهار المبادرة والاعتماد على النفس التى ترتبط بدقة على النواحى المتاحة أثناء المباراة (٣٣).

ويشير " جمال ماضى " إلى أن القائد الاستبدادى يحتفظ بأخذ القرارات وإصدار الأوامر معتقداً أنه وحده الذى يجيد التفكير ، وأن على الآخرين أن ينفذوا فقط ما يقول مما يؤثر بالسلب على نتائج المباريات (٥٥).

ويضـــيف أيضـــاً " محمد حسن علاوى " (١٩٩٨) أنه لا يتيح الفرصة للتابعين للمشاركة في عملية إتخاذ القرار ويقوم هو بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنفيذ وليس على التابعين سوى التنفيذ (٣٦).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الخامس .

obeikandl.com