

دليل الوالدين

الفصل الخامس ..

دليل الوالدين

دليل الوالدين

obeikandi.com

دليل الوالدين

الفصل الخامس

دليل الوالدين

(التمهيد بالحليل)

مقدمة :

عزيزي الأب :

نقدم لك في هذا الدليل البسيط بعض التوجيهات والأنشطة التي تساعدك على التغلب على بعض السلوكيات الفوضوية الصادرة من طفلك وذلك من خلال تدريب الطفل على بعض المهارات الاجتماعية التي تساعد على التكيف السليم مع المحيطين به .

ويعد السلوك الفوضوي أحد المشكلات السلوكية التي تعوق استقرار الطفل والأسرة لما يصدره الطفل من سلوكيات شاذة وغريبة تتمثل النشاط الزائد ، والاندفاعية ونقص الانتباه ، والعناد المتحدى ، واللامبالاة ، والضوضاء ، والاجتماعية ، وتؤدي هذه السلوكيات إلى الفوضى والارتباك في البيئة المنزلية والمدرسية وتعوق الإمكانيات المتاحة لتقدم الطفل ، كما تؤدي إلى فشل النظام التربوي المعد للطفل سواء داخل المدرسة أو داخل المنزل .

ويعد أسلوب التدريب على المهارات الاجتماعية من الأساليب العلاجية الهامة التي لاقت نجاحاً كبيراً في خفض مشكلات الطفل المتخلف عقلياً ويمكن

دليل الوالدين

للآباء القيام بهذا الأسلوب دون الرجوع إلى الأطباء من خلال الأنشطة الأسرية والتفاعلات الأسرية اليومية.

المفاهيم الرئيسية في الدليل :-

١- أهداف البرنامج :-

- خفض اضطرابات السلوك الفوضوي لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

- تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

٢- أهمية البرنامج :-

يقدم هذا البرنامج خدمة مجانية للآباء فيتعلم الآباء من خلال هذا الدليل بعض التوجيهات والأنشطة والتي إذا مارسوها مع أطفالهم استطاعوا النهوض بمستوى الطفل دون الرجوع إلى العيادات النفسية.

٣- محتوى البرنامج :-

يحتوى البرنامج على بعض التوجيهات والأنشطة الأسرية البسيطة، في إمكان الآباء تطبيقها على أطفالهم.

٤- تعريف السلوك الفوضوي :-

يشير السلوك الفوضوي إلى ما يبديه الطفل من سلوكيات غير ملائمة للموقف ، ويشمل النشاط الزائد والانفعالية ونقص الانتباه والعناد المتحدى واللامبالاة والضوضاء والاجتماعية ، وتؤدي هذه السلوكيات إلى الفوضى

دليل الوالدين

والارتباك في البيئة، وتعوق قدرة الطفل نفسه على التوافق، وتأخذ شكلاً مستمراً، مكرراً، متعدداً إلي حد ما يدركه ويتأذى منه المحيطون .

٥- التدريب على المهارات الاجتماعية : -

يعتبر التدريب على المهارات الاجتماعية مدخلا علاجيا يعمل على تدريب الأطفال على المهارات الاجتماعية الإيجابية بهدف إكساب الأطفال تلك المهارات والتي تؤدي إلى خفض السلوك الفوضوي وتحسين التفاعل الاجتماعي .

٦- بعض فنيات البرنامج :

أ- التعزيز الغذائي :

ويشمل كل أنواع الطعام والشراب التي يفضلها الفرد ، ومن مشكلات هذا النوع أن المعزز الغذائي يفقد فاعليته نتيجة لاستهلاك الفرد لكمية كبيرة منه ، وللتغلب على هذه المشكلة يجب التنويع في المعززات الغذائية ، وتجنب إعطاء كمية كبيرة من المعزز نفسه ، وإقران هذه المعززات بمعززات اجتماعية (سعيد حسنى العزة وجودت عزت عبد الهادي ، ٢٠٠١ ، ١٢٥) .

ب - التعزيز الاجتماعي :

ويشمل التعبيرات اللفظية (برافو- جيد - حسن - ممتاز- ٠٠٠) والتعبيرات غير اللفظية (التصفيق - الثناء والمدح - الإيماء بالرأس - ٠٠٠٠) (فاروق الروسان ، ٢٠٠٠ ، ١٠٦) .

دليل الوالدين

ت - التعزيز المادي :

ويشمل الأشياء التي يحبها الفرد كالألعاب ، القصص ، الأفلام ،

الصور (سعيد حسنى العزة وجودت عزت عبد الهادي ، ٢٠٠١ ، ١٢٧).

ث - النمذجة :

يؤكد هذا الأسلوب على أن الشخص يمكن أن يتعلم بالمشاركة ، فسلوك الشخص يتأثر بشدة بما يلاحظه من سلوكيات الآخرين ويسمع عنها ، ويطلب المعالج تقليد ما يلاحظه الفرد من سلوكيات (سعيد حسنى العزة وجودت عزت عبد الهادي ، ٢٠٠١ ، ١٢٦) وتشير ببساطة إلى قيام نموذج بتأدية سلوك معين بدف إيضاح ذلك لشخص آخر يطلب منه الملاحظة والتقليد (جمال الخطيب ، ٢٠٠٢ ، ٢٢٥).

ج - لعب الدور :

يعتمد على قيام الطفل بالأدوار الاجتماعية لناس آخرين ، أو يحاول القيام بأدوار جديده على نفسه (جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفاى ، ١٩٩٥ ، ٣٣٢٠).

دليل الوالدين

توجيهات للآباء :

- نفذ التوجيهات المحددة لكل مهارة مع طفلك .
- درب طفلك على الأنشطة المتضمنة لكل مهارة .
- حاول ابتكار أنشطة أسرية جديدة لتدريب طفلك .
- يمكن من خلال النشاط الواحد التدريب على أكثر من مهارة .
- اجعل ما تتعلمه من مهارات سلوكا مستمرا داخل نفسك لتدريب الطفل عليه باستمرار .
- استغل ما تقدمه لطفلك من هدايا وحلويات كمعززات لسلوك اجتماعي مناسب .
- إنك تغضب لقيام الطفل بسلوك غير مناسب فلماذا لا تبتسم له إذا قام بسلوك مناسب؟
- اعتمد على التنويع في المعززات حتى لا يمل الطفل أو يشبع من معزز معين أي تقل فعالية المعزز .
- استعن بطفل آخر سواءً كان ابنك أو من أبناء الجيران للقيام ببعض الأنشطة المتضمنة في الدليل .
- أعط الطفل المعزز عندما يأتي بالسلوك المناسب فوراً ، وامتنع عن التعزيز إذا قام بسلوك غير مناسب .

دليل الوالدين

- امتنع عن العقاب الجسدي أو الإساءة اللفظية أو إخراجَه أمام إخوته أو الحاضرين.
- تابع مدي تنفيذ الطفل للتوجيهات وصوّب الخاطيء منها وعزز ما تراه مناسب .

دليل الوالدين

التدريب

على مهارة التواصل

أولاً : تعريف مهارة التواصل

تعنى قدرة الطفل على الاتصال البدني واللفظي مع الآخرين واستجابته لاتصالاتهم .

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة التواصل :-

- ١- يبادر بتحية الآخرين (أقران - إخوة - زملاء) .
- ٢- يرد التحية .
- ٣- يستخدم تعبيرات الوجه وهز الرأس والتلويح باليد لتحية الآخرين والرد عليهم.
- ٤- استخدام كل تحية في وقتها المناسب.
- ٥- يعرف بعض الأماكن العامة (مسجد- مدرسة - مستشفى - سوق - مكتبة).
- ٦- القدرة على التعامل مع الباعة.
- ٧- استخدام كلمات مهذبة عند التعامل مع الآخرين (لوسمحت - من فضلك - تفضل - شكراً) .
- ٨- التقرب نحو الآخرين (يجلس معهم - يلعب معهم) .
- ٩- يربت على كتف أخيه أو زميله لتهنئته .

دليل الوالدين

- ١٠ - يمد يده استجابة لطلب الآخرين .
- ١١ - يبتسم للآخرين .
- ١٢ - التماور مع الآخرين .
- ١٣ - الاستجابة بنعم أو لا .
- ١٤ - رد الجميل بالشكر .

ثالثاً : توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة التواصل :-

- ١- استمع لطفلك جيداً .
- ٢- أعطه فرصة ليبر عن مشاعره .
- ٣- أعطه فرصة ليتعامل مع أخوته وأقرانه .
- ٤- أعطه فرصة ليتعامل مع الغرباء (الباعة - الجيران) .
- ٥- أعطه فرصة ليتماور مع أقرانه .
- ٦- اطلب منه أن يسأل إخوته عن بعض الأشياء .
- ٧- اطلب منه أن يحكى لك قصة .
- ٨- اطلب منه أن يحكى لك ما يدور في المدرسة .
- ٩- شجعه على مشاهدة برامج التلفزيون المسلية .
- ١٠- تماور معه في الأشياء المثيرة له (لعبة - قصة) .

دليل الوالدين

رابعاً ، أنشطة لتدريب الأطفال على مهارة التواصل :-

النشاط الأول :-

ويتكون من مجموعة من (المواقف على النحو التالي) :-

الموقف الأول :-

يستعين فيه الأب بطفلين من أبنائه أو من أبناء الجيران أو الأب والأم لتقديم نموذج أمام الطفل ، يلتقيان في الصباح ، يبادر أحدهما بالتحية ويرد الآخر عليه التحية ، مع ابتسامة الطفلين (نمذجة) ، ويطلب الأب من طفله أن يشاركه هذا النشاط أو يشارك أحد إخوته مع تقديم تعزيز غذائي للطفل (قطعة حلوى مثلاً) .

مثال :

- محمد : صباح الخير يا على (مبتسماً) .
- على : صباح الخير يا محمد (مبتسماً) .
- يكرر الأب الموقف السابق مع التلويح باليد .
- يكرر الأب الموقف السابق مع هز الرأس .
- يكرر الأب المواقف السابقة (الابتسامة – هز الرأس – التلويح باليد) مع عبارات (مساء الخير – السلام عيكم) .

دليل الوالدين

النشاط الثاني : -

يبادر الآباء بتحيةة أطفالهم بالتحية المناسبة لكل وقت ويحاولون الحصول على الاستجابة المناسبة لكل تحية ، كذلك تشجيع الطفل على المبادرة بالتحية ، ويقدم الأب تعزيز لكل محاولة صحيحة ، ويعمل الآباء من خلال النشاط الأول والثاني على تدريب أطفالهم على بعض مهارات التواصل وهي :- المبادرة بالتحية - رد التحية - استخدام تعبيرات الوجه أو اليد أو الرأس لتحية الآخرين والرد عليهم - استخدام كل تحية في وقتها المناسب .

النشاط الثالث : -

يصطحب الأب طفله إلى زيارة بعض الأماكن العامة (مسجد - سوق - مستشفى - مكتبة) ، وذلك لتعريفهم بهذه الأماكن والخدمات التي يمكن أن تؤديها لهم ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب أطفالهم على مهارة التعرف على الأماكن العامة.

النشاط الرابع : -

يعرض الأب موقف تمثيلي بين بائع ومشترى يقوم به طفلين عاديين - الإخوة أو الأب والأم معاً- (نمذجة) ، ثم يطلب من طفله القيام بهذا النشاط ، مع تقديم تعزيز مادي للطفل ، قلم مثلاً.

دليل الوالدين

الموقف التمثيلي :-

المشترى : السلام عليكم .

البائع : وعليكم السلام .

المشترى : لو سمحت أنا عايز قلم .

البائع : تفضل (ويعطيه قلم) .

المشترى : بكم ؟

البائع : ٢٥ قرشاً .

المشترى : تفضل (ويعطيه النقود) .

البائع : شكراً .

النشاط الخامس :-

يصطحب الأب طفله إلى أحد المحلات المجاورة ، ليشتري له شيئاً ما مع تذكيره بالموقف التمثيلي السابق ، ويكون معه أول مرة ، ويتركه ليشتري لوحده بعد ذلك ، ويعمل الآباء من خلال النشاط الرابع والخامس على تدريب أطفالهم على بعض مهارات التواصل وهي :- التواصل مع الآخرين - استخدام كلمات مهذبة عند التعامل مع الآخرين (لو سمحت - من فضلك - تفضل - شكراً) .

دليل الوالدين

النشاط السادس : -

يتحدث الأب مع طفله عن الألعاب التي يحبها، والألعاب التي لا يحبها ،
ثم يقدم بعض الأسئلة للطفل ويحثه على الاستجابة بنعم أو لا بصدق ، مع تقديم
معزز غذائي للمحاولة الصحيحة .

مثال :-

الأب : محمد أنت بتحب كرة القدم ؟

محمد : نعم .

الأب : محمد أنت بتحب السباحة ؟

محمد : لا .

ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على مهارة
التواصل في الاستجابة بنعم أو لا.

النشاط السابع : -

يستعين الأب بطفلين عادييين (الأخوة- الأب والأم معاً) للقيام بحوار
بسيط أمام الطفل ، ثم يطلب الأب من طفله الاشتراك في هذا النشاط ، مع تقديم
تعزيز للطفل كلما حاول (عصير مثلاً) .

دليل الوالدين

الحوار

محمد : السلام عليكم .

على : وعليكم السلام .

محمد : اسمك آية ؟

على : أنا اسمي على

محمد : في سنه كام ؟

على : في سنه رابعة .

محمد : آيه الألعاب اللي بتحبها ؟

على : أنا بحب كرة القدم .

محمد : آيه الفواكه اللي بتحبها ؟

على : أنا بحب البرتقال .

ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على بعض مهارات التواصل وهي :- استماع كل طفل للآخر- وضوح الصوت - وجود مسافة معقولة بين الطفلين- نظر كلاً منهما للآخر أثناء الحوار - سرعة الرد - الابتسامه أثناء الحوار - استخدام الضمير أنا .

دليل الوالدين

النشاط الثامن : -

- يطلب الأب من ابنه الجلوس بجواره أو الجلوس بين والديه ، ويتعمد أن يشركه في حديث بسيط يثير اهتمامه.
- يقترب الأب من الطفل ويمد يده إليه ويشجعه على أن يضع يده في يد الأب مبتسماً.
- يخلق الأب أحد المواقف التي يكون فيها أحد الإخوة جالس لوحده حزين أو يبكي ويطلب من الطفل أن يربت على كتف أخيه لتهدئته.
- يشجع الأب الإخوة على الجلوس مع الطفل لمشاهدة أحد الأفلام أو المشاركة في الوجبات الغذائية .

النشاط التاسع : -

- يدخل الأب على الطفل في حجرته (يحيه - يصافحه - يبتسم في وجهه) ، ثم يطلب من الطفل الاستجابة بنفس الطريقة.
- يجلس الأب إلى الطفل ويتحدث معه مبتسماً ، ويتخلل الحديث أن يربت على كتف الطفل أو يضع يده في يد الطفل.
- يقوم ليأخذ جانباً بعيداً عن الطفل ثم يحثه على أن يقترب إليه ، ويطلب من الطفل أن يحكى له شئاً ما (قصة مثلاً - أو ماذا فعل في المدرسة) .
- ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على بعض مهارات التواصل وهي :- يقترب من الآخرين (الآباء - الأخوة) - يصافح الآخرين - يبتسم

دليل الوالدين

للآخرين - يمد يده استجابة لطلب الآخرين - يتفاعل مع الآخرين - يربت على كتف أخيه أو زميله لتهدئته.

النشاط العاشر :-

تجلس الأسرة كثيراً لتناول الشاي أو الأكل، يستغل الأب هذا المواقف ويطلب من أحد الأبناء أو الأم توزيع الشاي على الأسرة على أن يقول لكل عضو من الأسرة (تفضل) ، ويرد الآخر (شكراً)، يكرر الأب هذا الإجراء أمام الطفل (نمذجة) ثم يطلب من الطفل القيام بدور أخيه في توزيع الشاي أو الملاحق أو العيش ، ولا يكون هذا النشاط تكليف خاص بالطفل المتخلف وإنما يكون نشاط تبادلي بين الإخوة .

ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال بعض مهارات التواصل وهي :-
استخدام كلمات مهذبة (تفضل - شكراً) - رد الجميل بالشكر لمن قدم له شيئاً .

الواجب المنزلي :-

- يطبق الأب التوجيهات السابقة مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة مع طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على مهارات التواصل .
- ويستخدم الأب ما تعلمه في الفقرات السابقة للتدريب على مهارة التواصل سلوكاً مستمراً يدرّب عليه الطفل باستمرار .

دليل الوالدين

التدريب

على مهارة إتباع القواعد والتعليمات

أولاً : مفهوم مهارة إتباع القواعد والتعليمات :

تعنى قدرة الطفل على إتباع نصائح وتوجيهات الكبار ومراعاة الآداب العامة واحترام تعاليم الدين.

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة إتباع القواعد والتعليمات :

- ١- تنفيذ تعليمات ذات الأمر الواحد (قف- اجلس - ٠٠٠) .
- ٢- تنفيذ تعليمات ذات أمرين (قف وافتح الشباك - افتح العلبه وخذ قطعة حلوى - ٠٠٠٠٠) .
- ٣- يستأذن الآخرين عند حاجته لأشياء منهم .
- ٤- يستجيب لنصائح الآخرين .
- ٥- يحترم وجهات نظر الآخرين .
- ٦- يستخدم الأشياء من حوله استخداماً جيداً .
- ٧- يفي بوعوده .
- ٨- يؤدي بعض تعاليم الدين (يحاول أن يصلى - ٠٠٠٠٠٠) .

دليل الوالدين

ثالثاً، توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة اتباع القواعد والتعليمات :

- ١- تأكد أن الطفل يفهم ما تطلبه منه.
- ٢- الابتعاد عن الإساءة الجسمية أو اللفظية أو القسوة في تنفيذ ما تطلبه منه.
- ٣- اطلب منه تنفيذ شيئاً ما يحقق له فائدة (أي ما يقابل حاجة الطفل) .
- ٤- اطلب منه تنفيذ الأوامر البسيطة قبل المعقدة.
- ٥- قدم المعززات للطفل إذا اتبع التعليمات على نحو صحيح ، وتمنع إذا لم يستجيب الطفل للتعليمات.
- ٦- ساعده بالتوجيه البدني إذا لم يستجيب للتعليمات اللفظية.
- ٧- تجنب التكرار المتكلف أو الوقوف على نوع واحد من السلوك، حتى لا يمل الطفل ، أي التنوع في التعليمات.
- ٨- اطلب منه تنفيذ التعليمات في وقتها (أي لا تطلب منه إشعال الضوء في النهار، أو إطفاء النور في الظلام).
- ٩- ضرورة مراقبة الطفل بدون أن يشعر للتعرف على الأماكن التي يتردد عليها والأصدقاء الذين يجلس معهم والأنشطة التي يقوم بها وتقويمها.
- ١٠- يبتعد الآباء عن القواعد الثابتة مثل المواعيد الثابتة للنوم ، وكذلك الحدود المكانية الثابتة التي يذهب إليها أو لا يذهب إليها.

دليل الوالدين

رابعاً : أنشطة لتدريب الأطفال على مهارة إتباع القواعد والتعليمات :

النشاط الأول -

أ- قم بعمل (نمذجة) مع طفلك العادي أو الأم تطلب فيها تنفيذ بعض

التعليمات على النحو التالي : -

تعليمات ذات أمر واحد :-

محمد: أشعل النور.

محمد: افتح الباب.

تعليمات ذات أمرين :-

محمد: افتح العلبة وخذ قطعة حلوى.

محمد: افتح الثلاجة وخذ برتقالة.

ب - كافي طفلك العادي ثم اطلب من طفلك المتخلف لعب دور أخيه، أعطه

معززا غذائيا لحسن الأداء ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب

الأطفال بعض مهارات اتباع القواعد والتعليمات وهي:-

تنفيذ تعليمات الآباء- تنفيذ تعليمات ذات أمر واحد - تنفيذ تعليمات

ذات أمرين.

دليل الوالدين

النشاط الثاني -

اجلس مع طفلك ، وساعده في عمل الواجب المدرسي مرات عديدة ، وكافئه في كل مرة ، ثم اطلب منه أن يعمل واجبه في وقت محدد مناسب للطفل (تجنب أوقات اللعب أو الأوقات التي يمارس فيها الطفل نشاط محبب إليه) ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على تنفيذ ما يطلب منه وإتباع تعليمات المعلمين.

النشاط الثالث -

يكتب الأب على الحائط بقلم الرصاص دون أن يراه الطفل وعندما يأتي الطفل يثير اهتمامه لوجود كتابة على الحائط وأن هذا السلوك خاطئ ويطلب منه مساعدته في إزالة هذه الكتابة ، ويكافئ الأب طفله لمساعدته.

النشاط الرابع :-

يصطحب الأب طفله في جولة في الشارع بحيث يمشى وطفله على الرصيف أو في مكان مناسب بعيداً عن السيارات ، ويوضح لطفله خطورة المشي أمام السيارات ، ثم يطلب من طفله أن يمشى في الشارع أمام الأب ، ويكافئ الأب طفله لإتباعه التعليمات.

دليل الوالدين

النشاط الخامس :-

يقوم الأب ببعض السلوكيات أمام طفله ويطلب من الطفل القيام بدور والده ، ويمكن للأب أن يستعين بأحد أطفاله العاديين للقيام ببعض السلوكيات أمام الطفل على أن يكافئ الأب طفله عقب القيام بالسلوك المناسب وهذه السلوكيات هي :- يستخدم منديلاً لنظافته - يرمى المخلفات في السلة - يستأذن عند الدخول - يتحفظ عندما يتشاءب.

النشاط السادس :-

- (طلب منه عمل بعض الأشياء لساعرة الأسرة مثل :-
- اطلب منه أن يحضر لك كوب ماء قريب منه.
- اطلب منه تشغيل المروحة عند اللزوم وإيقافها إذا كانت غير لازمة.
- دربه على استخدام الأجهزة الكهربائية استخداماً جيداً (تشغيل - قفل - وضع الفيشة في الكهرباء وإخراجها) وكذلك باقي أدوات المنزل .
- دربه على استخدام التليفون سواء للاتصال أو الرد على المكالمات بأسلوب مؤدب .

دليل الوالدين

النشاط السابع :

استأذن أنت عند طلب الأشياء الخاصة من الأم أمام الطفل (نمذجة) ثم اطلب منه أن يستأذن أخوته لطلب شيء ما (قلم- أستيكة - لعبة) واطلب منه أن يحافظ عليه ويعيده سليماً ، وقدم له معزز لحسن الأداء .
ويعمل الآباء من خلال النشاط السادس والسابع على تدريب الطفل على بعض مهارات اتباع القواعد والتعليمات وهي :- يستخدم الأشياء من حوله استخداماً جيداً - يستأذن عند طلب الأشياء من الآخرين - يفي بوعوده .

النشاط الثامن :

قم بالوضوء أمام طفلك ثم الصلاة ، ثم اطلب منه الوضوء والصلاة معك خطوة خطوة ، وقدم له معزاً غذائياً بعد الوضوء وبعد الصلاة ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل ليؤدي بعض تعاليم الدين .

النشاط التاسع :

شجعه على رسم الأشكال البسيطة ثم اطلب منه أن يأخذ رأى الأم ، والتي تقوم بوضع تعديل بسيط في إمكان الطفل عمله ، فيقوم الطفل بالتعديل ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على بعض مهارات إتباع القواعد والتعليمات وهي :- تنفيذ ما يطلبه الآباء - يتقبل وجهات نظر الآخرين .

دليل الوالدين

الواجب المنزلي :

- يطبق الأب التوجيهات السابقة مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة مع طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على مهارة إتباع القواعد والتعليمات.
- يستخدم الأب ما تعلمه في فقرات التدريب على مهارة إتباع القواعد والتعليمات سلوكاً مستمراً يدرّب عليه الطفل باستمرار.

دليل الوالدين التدريب

مهارة التعاون والمشاركة

أولاً : تعريف مهارة التعاون والمشاركة :

تعنى قدرة الطفل على مشاركة الآخرين في بعض الأنشطة والمهام المناسبة وتبادل الأشياء مع الآخرين ومساعدتهم.

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة التعاون والمشاركة :

- ١- يبادر بمساعدة الآخرين .
- ٢- يشترك مع الآخرين في نشاط جماعي .
- ٣- يسمح للآخرين باستخدام أدواته ولعبه .
- ٤- يشارك الآخرين في مناسباتهم.
- ٥- يعطف على زملائه .

ثالثاً : توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة التعاون والمشاركة :

- ١- استمع جيداً لطفلك لمشاركته في مشاعره وأحاسيسه وفهم ما بداخله .
- ٢- يقضى الأب بعض الوقت من اليوم مع طفله ليشعر بالدفء .
- ٣- اطلب من طفلك أن يشارك في نشاط بسيط تقوم به الأسرة .
- ٤- اثن عليه عندما يقوم بعمل تعاوني مع الأسرة .

دليل الوالدين

٥- أعط له فرصة كافية للتعاون في الأنشطة الأسرية المناسبة .

٦- شاركه في مشاهدة برامج التلفزيون التي يحبها وتحدث معه عنها.

رابعاً : أنشطة للتدريب على مهارة التعاون والمشاركة :

النشاط الأول :-

قم أمام الطفل بمساعدة أخيه الصغير (نمذجة) في (لبس الحذاء - ترتيب السرير) واطلب منه أن يفعل مثلك ، وكافئه ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مهارة مساعدة الآخرين .

النشاط الثاني :-

قم أمام طفلك ببعض أعمال المطبخ (نمذجة) مثل (غسل الأطباق - ترتيب الأطباق - وضع أدوات المطبخ في أماكنها) ، واطلب منه أن يفعل مثلك ، وكافئه ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مشاركة الأسرة في بعض المهام .

النشاط الثالث :-

قم أمام الطفل بوضع الأطباق على المائدة أو رفع الأطباق من على المائدة أثناء الوجبات ، واطلب منه أن يفعل مثلك ، وكافئه ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مهارة التعاون لمساعدة الأسرة والمشاركة في أنشطتها.

دليل الوالدين

النشاط الرابع :-

قم بتنظيف المنزل وترتيبه ، وحدد له دور معين بسيط يقوم به معك ،
وقدم له معززا اجتماعيا خلال قيامه بدوره ، ومعززا غذائيا بعد الانتهاء من العمل
المكلف به ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مشاركة
الأسرة في أنشطتها.

النشاط الخامس :-

قم بنشاط معين أنت وطفلك لكل منهما وور محرو فيه مثل :-

- ارسـم صورة واطلب منه تلوينها .
- قم بالغناء لطفلك واطلب منه ترديد الغناء .
- أغسل الأطباق واطلب منه تنشيفها بالقماش .

ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مشاركة
الآخرين في بعض الأنشطة .

النشاط السادس :-

انتهز المناسبات العائلية ليشارك معك أقاربه في مناسباتهم سواءً
بالهدايا البسيطة أو التهنئة اللفظية أو المساعدة في عمل ما ، ويعمل الآباء من خلال
هذا النشاط على تدريب الأطفال على مشاركة الآخرين في مناسباتهم .

دليل الوالدين

النشاط السابع :

أعط له فرصة ليلعب مع أخوته أو أطفال الجيران لعبة جماعية (الاستغماية - كرة القدم) ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على المشاركة في الأنشطة الجماعية .

النشاط الثامن :

انتهاز فرصة انشغال الأم أو أحد الأخوة بعمل ما ، وشجعه على المبادرة بالمساعدة.

النشاط التاسع :

شجع طفلك على اللعب بألعاب أخوته والمحافظة عليها ، وكذلك السماح لأخوته باللعب بلعبهم .
الواجب المنزلي :

- يطبق الأب التوجيهات السابقة مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة مع طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على مهارة التعاون والمشاركة .
- يستخدم الأب ما تعلمه في فقرات التدريب على مهارة التعاون والمشاركة سلوكاً مستمراً يدرّب عليه الطفل باستمرار .

دليل الوالدين

التدريب

على مهارة اللعب

أولاً : تعريف مهارة اللعب :

تعنى ممارسة الطفل لبعض الألعاب المختلفة مع التحلي بالأخلاق

الرياضية.

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة اللعب :

- ١- الالتزام بقواعد اللعب .
- ٢- يشارك في الألعاب الجماعية .
- ٣- يعدل من أخطائه أثناء اللعب .
- ٤- يتقبل الهزيمة بهدوء .
- ٥- يهنئ الطفل الفائز .
- ٦- ينتظر دوره .
- ٧- يمارس الألعاب الفردية .
- ٨- يستخدم خامات البيئة البسيطة في أنشطة اللعب .
- ٩- يبادر بلعبة جديدة .
- ١٠- يتقبل اقتراحات الآخرين لاختيار طرق اللعب أو نوعيته .

دليل الوالدين

ثالثاً : توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة اللعب :

- ١- شارك طفلك في الألعاب التي يحبها.
- ٢- ساعده في التعرف على أنواع اللعب التي تناسب إمكاناته .
- ٣- ساعده على اللعب مع أخوته بأسلوب منظم .
- ٤- حدد له وقتاً محدداً للعب .
- ٥- كافئه إذا لعب بأسلوب مناسب والتزم بقواعد اللعب.
- ٦- ساعده على الالتزام بقواعد اللعب.

رابعاً، أنشطة للتدريب على مهارة اللعب :

النشاط الأول : -

أحضر بعض اللعب الجاهزة ليلعب بها طفلك بمفرده أو مع أخوته ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مهارة ممارسة الألعاب الفردية ومشاركة إخوته في أنشطة اللعب .

النشاط الثاني : -

قم في الصباح ومارس التمارين الرياضية ، ويمكن الاستعانة بالبرنامج الذي تقدمه "إذاعة البرنامج العام" في الصباح ، وكذلك الفقرة التي تذاع على القناة الأولى في برنامج "صباح الخيريا مصر"، وكافئه لكل محاولة صحيحة، ويعمل

دليل الوالدين

الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مهارة ممارسة الألعاب الفردية والاستفادة من إمكانات البيئة في أنشطة اللعب .

النشاط الثالث :-

يحضر الأب بعض علب الشاي والكبريت الفارعة، ثم يقوم بعمل بعض الأشكال (منزل - قطار) أمام الطفل (نمذجة) ثم يطلب منه عمل هذه الأشكال وابتكار أشكال أخرى ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على الاستفادة من إمكانات البيئة البسيطة في أنشطة اللعب .

النشاط الرابع :-

يستعين الأب بأحد الأطفال (أحد الإخوة مثلاً) ليمارس مع طفله لعبة (المشي على الحبل) ، وهى عبارة عن حبلين مشدودين على الأرض يمشى كل طفل على حبل ولا يتركه ، والطفل الفائز هو الذي يصل إلى نهاية الحبل قبل زميله .

النشاط الخامس :-

ينتهاز الأب فرصة المكان والوقت المناسب ليلعب مع طفله أو الطفل مع أخوته أو مع أصدقائه لعبة كرة القدم أو غيرها مع وجود الأب لمساعدة الطفل بأسلوب مناسب .

دليل الوالدين

النشاط السادس : -

يناقش الأب مع أطفاله أو طفله وأصدقائه بعض الألعاب التي يحبونها ،
ثم يطلب منهم الاتفاق على لعبة يبادر بها أحدهم ليلعبوا بها .
ويعمل الآباء من خلال النشاط الرابع والخامس والسادس على تدريب
الأطفال على بعض مهارات اللعب وهي :- الالتزام بقواعد اللعب - يشارك في
الألعاب الجماعية - يعدل من أخطائه أثناء اللعب - يتقبل الهزيمة بهدوء - يهنئ
الطفل الفائز - ينتظر دوره - يبادر بلعبة جديدة - يتقبل اقتراحات الآخرين
لاختيار طرق اللعب أو نوعيته.

الواجب المنزلي :

- يطبق الأب التوجيهات السابقة مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة على طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على مهارة اللعب .

دليل الوالدين

التدريب

على مهارة تكوين الأصدقاء

أولاً : تعريف مهارة تكوين الأصدقاء :

تعنى قدرة الطفل على تكوين الأصدقاء ، والمحافظة على أصدقائه ، ومشاركته لهم في بعض الأنشطة .

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة تكوين الأصدقاء :

- ١- يحاول تكوين أصدقاء جدد.
- ٢- ينسجم مع أصدقائه ويشعر بالسعادة معهم.
- ٣- يتحدث عن أصدقائه .
- ٤- يشارك أصدقائه في بعض الأنشطة.
- ٥- يقدم هدية بسيطة لصديقه .

ثالثاً : توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة تكوين الأصدقاء :

- ١- أعط طفلك فرصة مناسبة ليلعب مع أصدقائه .
- ٢- شجعه على أن يقدم هدية بسيط لصديقه .
- ٣- تحدث عن أصدقائك بأسلوب مناسب أمام الطفل .
- ٤- شجعه على المحافظة على أشياء أصدقائه .
- ٥- تابع ما يقوم به طفلك وأصدقائه .
- ٦- احترم أصدقاء طفلك وعاملهم معاملة حسنة .

دليل الوالدين

٧- ساعد طفلك في اختيار الصديق المناسب .

رابعاً، أنشطة للتدريب على مهارة تكوين الأصدقاء :

النشاط الأول :

تحدث أمام طفلك عن أصدقائك ، واطلب منه أن يحكى لك عن أصدقائه أو زملائه في المدرسة ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على مهارة التحدث عن الأصدقاء .

النشاط الثاني :

يذهب الأب مع طفله لزيارة أحد أصدقاء الطفل ، ويدعو أسرة الطفل إلى تبادل الزيارات .

النشاط الثالث :

يذهب الأب مع طفله لزيارة أصدقائه في المناسبات الخاصة (أعياد - مرض) ، ويعط لطفله هدية بسيطة يقدمها لصديقه ، ويشجع طفله على دعوة صديقه في المناسبات .

النشاط الرابع :

يتيح الأب الفرصة لطفله ليشترك مع أصدقائه في رحلات قصيرة أو أنشطة للعب المختلفة.

دليل الوالدين

النشاط الخامس : -

يشجع الأب طفله على استخدام التليفون للسؤال عن أصدقائه ، ويعمل الآباء من خلال النشاط الثاني وحتى الخامس على تدريب الأطفال على بعض مهارات الصداقة وهى :- يحاول تكوين أصدقاء جدد - ينسجم مع أصدقائه ويشعر بالسعادة معهم - يشارك أصدقائه في بعض الأنشطة - يقدم هدية بسيطة لصديقه.

الواجب المنزلي :

- يطبق الأب التوجيهات السابقة مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة على طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على مهارة اللعب .

دليل الوالدين

التدريب

على مهارة قضاء وقت الفراغ

أولاً : تعريف مهارة قضاء وقت الفراغ :

تعنى قيام الطفل ببعض المهام والأنشطة المفيدة ليشتغل وقت فراغه.

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة قضاء وقت الفراغ :

- ١- يصنع أشياء بسيطة (صندوق من الكرتون – قبة من الورق) باستخدام خامات البيئة المتاحة.
- ٢- يتفرج على التلفزيون .
- ٣- يحب الاشتراك في المسابقات والرحلات .
- ٤- يجلس مع الآخرين في وقت فراغه .
- ٥- يلعب بلعبه الخاصة .
- ٦- يرسم ويلون بعض الأشكال بنفسه .

ثالثاً : توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة قضاء وقت الفراغ :

- ١- حاول بقدر الإمكان أن تستثمر وقت فراغ طفلك في ممارسة الأنشطة المفيدة.
- ٢- شجع طفلك على رسم بعض الأشكال وتلوينها .
- ٣- استغل خامات البيئة المتاحة (علب كبريت – علب شاي) ليلعب بها طفلك .

دليل الوالدين

- ٤- دربه على استغلال قطع الكرتون في تصنيع بعض الأشكال البسيطة والمفيدة (صندوق - قبة) .
- ٥- شاهد مع طفلك برامج التليفزيون المحببة لديه .
- ٦- دربه على الاستماع إلى الموسيقى .
- ٧- استغل برامج الإذاعة المناسبة واستمع إليها مع الطفل .
- ٨- حدد له بعض الألعاب التي يمكن أن يلعبها مع أخوته أو زملائه .
- ٩- شجعه على الاشتراك في الرحلات والمسابقات .
- ١٠- اصطحبه معك لزيارة بعض الأماكن العامة (نادى - حديقة) .
- ١١- اجلس معه في وقت فراغك .
- ١٢- اشغله ببعض الأنشطة لمساعدة الأسرة .

رابعاً: أنشطة للتدريب على مهارة قضاء وقت الفراغ :

النشاط الأول :

اجلس مع طفلك وخذ بيده ليرسم بعض الصور ويلونها ، وقدم له معزز اجتماعي أثناء مزاولة النشاط ومعزز غذائي عند الانتهاء من النشاط ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على رسم بعض الأشكال وتلوينها .

النشاط الثاني :

شاهد مع طفلك باهتمام أحد أفلام الكرتون ، ثم علق عليه واطلب من طفلك التعليق عليه ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على مشاهدة برامج التليفزيون المناسبة .

دليل الوالدين

النشاط الثالث :

يحضر الأب (بعض قطع الكرتون - مقص - صمغ - ورق مقوى) ثم يقوم بتصميم بعض نماذج لأشكال (صندوق مربع - صندوق مستطيل - قبة) أمام الطفل ثم يطلب الأب من طفله تصميم الأشكال السابقة ، وذلك لتدريب الطفل على استغلال خامات البيئة المتاحة في صناعة بعض الأشياء البسيطة والمفيدة .

النشاط الرابع :

يشترى الأب لطفله بعض الألعاب الجاهزة وتدريب الطفل عليها ليلعب بها في وقت فراغه .

النشاط الخامس :

يحضر الأب قطعة من الصلصال ويقوم بتشكيلها إلى عدة أشكال أمام الطفل ، ثم يعطى لطفله قطعة الصلصال ويشجعه على اللعب بها .
الواجب المنزلي :

- يطبق الأب التوجيهات السابقة مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة على طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على قضاء وقت الفراغ

دليل الوالدين

التدريب

على مهارة تحمل المسؤولية

أولاً : تعريف مهارة تحمل المسؤولية :

تعنى إمكانية تحمل الطفل مسؤولية أقواله وأفعاله والمحافظه على أشيائه وأشياء الآخرين والالتزام بما عليه من واجبات.

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة تحمل المسؤولية :

- ١- يؤدي ما عليه من واجبات .
- ٢- يعتمد على نفسه.
- ٣- يعترف بأخطائه.
- ٤- يعتذر عن أخطائه.
- ٥- يتقبل نقد الآخرين.
- ٦- يتخذ القرار.
- ٧- يحافظ على أشيائه.
- ٨- يحافظ على أشياء الآخرين .

ثالثاً : توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة تحمل المسؤولية :

- ١- أعط فرصة لطفلك لاختيار ملابسه وبعض الأمور البسيطة
 - ٢- أعطه فرصة ليقتراح بعض الألعاب على أخوته أو أقرانه
 - ٣- أعطه بعض الأشياء الخاصة بك ليحتفظ بها (قلم - كتاب - نظارة)
- ثم اطلبها منه بعد فترة ، وكافئه إذا حافظ عليها.

دليل الوالدين

- ٤- حملة مسئولية شيء ما مثل إطعام أخيه الصغير.
- ٥- اطلب منه أن يشتري لك شيء ما من البقال.
- ٦- طلب منه أن يحضر لك شيء ما من المطبخ أو أي مكان آخر بالمنزل.
- ٧- طلب رأيه في بعض الأمور البسيطة ونفذها .

رابعاً: أنشطة للتدريب على مهارة تحمل المسؤولية :

النشاط الأول : -

يعطى الأب لطفله خيط قوى وحبّات عقد ذات لون أحمر وأخرى ذات لون أسود ويطلب من طفله اختيار الحبات الحمراء ووضعها في الخيط ، ويترك لطفله تحمل مسئولية عمله سواء كان صواب أو خطأ ، فإذا كان صواباً يكافئه ، وإذا كان به خطأ يشجعه على الاعتراف بخطئه ، والاعتذار عنه ، وتعديله ، ثم يكافئه ، ويعمل الآباء من خلال هذا النشاط على تدريب الأطفال على بعض مهارات تحمل المسئولية وهي :- يؤدي ما عليه من واجبات - يعتمد على نفسه - يعترف بأخطائه - يعتذر عن أخطائه - يتقبل نقد الآخرين - يتخذ القرار .

النشاط الثاني : -

يطبق الأب ملابس الطفل ويضعها في الدولاب (نمذجة) ثم يطلب منه الاعتماد على نفسه في تطبيق ملابسه، ووضعها في الدولاب ، مثل ما فعل الأب ، ويكافئه كلما أدى عمله جيداً ، ويعمل الأب من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على الاعتماد على نفسه والمحافظة على أشيائه.

دليل الوالدين

النشاط الثالث : -

أعط طفلك شيئاً خاص بك (قلم - نظارة) ، وشجعه على المحافظة عليه ثم اطلبه منه بعد فترة ، وكافئه إذا حافظ عليه ، وإذا لم يحافظ عليه أعطه شيئاً آخر واذكر له أنك سوف تعطيه هدية معينة إذا حافظ عليه ويعمل الأب من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على المحافظة على أشياء الآخرين.

النشاط الرابع : -

حدد لطفلك هدية معينة إذا قام بإطعام أخيه الصغير، ويعمل الأب من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على الالتزام بما عليه من واجبات.

النواجب المنزلي :

- يطبق الأب التوجيهات الباحث مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة مع طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على مهارة تحمل المسؤولية.

دليل الوالدين

التدريب

على مهارة مواجهة المواقف الصعبة

أولاً : تعريف مهارة مواجهة المواقف الصعبة :

تعنى قدرة الطفل على التصرف السليم في مواقف الصراع أو مواجهة المشكلات ، وعدم الاندفاع أو التسرع وضبط المشاعر وردود الأفعال .

ثانياً : السلوك الإجرائي لمهارة مواجهة المواقف الصعبة :

- ١- يتصرف بطريقة مناسبة في المواقف التي تعترضه .
- ٢- يساعد الآخرين في المواقف الصعبة .
- ٣- يبحث بهدوء عن شئ ضاع منه .
- ٤- يصبر إذا لم يلب طلبه .
- ٥- يفرح لنجاح الآخرين .
- ٦- يتقبل زجر والديه .

ثالثاً : توجيهات لتدريب الأطفال على مهارة مواجهة المواقف الصعبة :

- ١- اترك لطفلك الفرص الطبيعية للتفاعل مع الآخرين .
- ٢- اترك له فرص طبيعية لمواجهة بعض المواقف الصعبة، ودربه على إيجاد حلول من خلالها .
- ٣- ساعد طفلك على إيجاد حلول لبعض مشكلاته .
- ٤- ضع له بعض الحلول ، وأعطه فرصة ليختار حل مناسب .
- ٥- اطلب منه حل في بعض المواقف التي تعترضك .

دليل الوالدين

٦- شاركه في بعض مشكلات الأسرة البسيطة.

رابعاً، أنشطة للتدريب على مهارة مواجهة المواقف الصعبة

النشاط الأول : -

يحاول الأب إخفاء شئ ما يحبه الطفل في مكان ما بحيث يستطيع الطفل بالبحث عنه أن يجده ، وعندما يسأل عنه الطفل أو يتذمر ، يطلب منه الأب البحث عنه بهدوء ، وإذا صعب إيجاداه على الطفل ، يقترب به الأب من المكان الموجود فيه حتى يجده ، ويعمل الأب من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل على البحث بهدوء عن شئ ضاع منه.

النشاط الثاني : -

يأخذ الأب طفله ليشتري له شئ ما ، ويعطيه فرصة يختار شئ واحد فقط مما هو متاح ، ويعمل الأب على تدريب الطفل على التصرف السليم في المواقف التي تعترضه .

النشاط الثالث : -

انتهز فرصة مشاهدة طفلك لأحد برامج التليفزيون المحببة وقاطعه بالتحويل إلى قناة أخرى ، وعندما يتذمر ساعده على تقبل حل مناسب (اسمح له بالمشاهد اليوم وأنت في المرة القادمة) .

النشاط الرابع : -

يقدم الأب لعبة (المشابك) وتعتمد هذه اللعبة على التسابق بين طفلين ،
وهي عبارة عن حبل مشدود فيه مجموعة من المشابك وعلى بعد معين توجد سلة ،
يلتقط الطفل المشبك بفمه ويضعه في السلة ، وفى نفس الوقت يقوم طفل آخر
بنفس اللعبة وفى زمن معين ينهى الأب اللعبة ، ويكون الطفل الفائز هو الذي جمع
أكبر عدد من المشابك في السلة ، ويعمل (الأب من خلال هذا النشاط على تدريب الطفل
على المهارات الآتية :

يفرح لنجاح الآخرين (تهنئة الطفل الفائز) - تعديل السلوك الخاطئ
(يقبل قواعد اللعبة) - يتقبل زجر الآباء إذا أخطأ .
الواجب المنزلي :

- يطبق الأب التوجيهات السابقة مع طفله .
- يطبق الأب الأنشطة السابقة على طفله .
- يبتكر مواقف أسرية مشابهة لتدريب طفله على مهارة مواجهة المواقف الصعبة .

مراجع :

- ١ - أحمد محمد جاد الرب أبوزيد (٢٠٠٣) : المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٢ - أحمد محمد جاد الرب أبوزيد ، ياسر عبد الله حفني (٢٠٠٩) مدي فاعلية التدريب علي المهارات الاجتماعية في خفض بعض الاضطرابات السلوكية والوجدانية لدي الأطفال الصم ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية جامعة حلوان ، الجزء الأول المجلد ١٥ ، العدد ٤ ، ص ص ٨٧ - ١٤١ .
- ٣ - ألان كازدين (٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين ، ترجمة : عادل عبد الله محمد ، القاهرة ، دار الرشاد .
- ٤ - أميرة طه بخش (٢٠٠١) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ١٩ ، السنة ١٠ ، يناير ، جامعة قطر ، ص ص ٢١٧ - ٢٤١ .

دليل الوالدين

- ٥- إيرل ي . بالشارار (١٩٩٩) : تدريب المتخلفين عقلياً في المنزل أو المدرسة
دليل الوالدين والمدرسين ومدربي الأطفال بالمنزل ، ترجمة : عبد الرقيب
أحمد البحيري ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٦- إيمان فؤاد كاشف وهشام إبراهيم عبد الله (٢٠٠٧) : تنمية المهارات
الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، دار الكتاب
الحديث .
- ٧- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاقي (١٩٩٥) : معجم علم النفس ، جزء
٧ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٨- جمال الخطيب (٢٠٠٣) : تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في
المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية ، عمان ، الأردن ، دار حنين .
- ٩- دانييل جولمان (٢٠٠٠) : الذكاء العاطفي ، ترجمة : ليلى الجبالي ،
سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، العدد ٢٦٢٤ ، أكتوبر ، تصدر عن المجلس
الوطني للثقافة والفنون والآداب .
- ١٠- سعدية محمد علي بهادر (١٩٩٤) : المرجع في برامج تربية أطفال ما
قبل المدرسة ، القاهرة ، مطبعة المدني .

دليل الوالدين

- ١١ - سعيد حسني العزة وجود عبد الهادي (٢٠٠١) : تعديل السلوك الإنساني ، دليل الآباء والمرشدين التربويين في القضايا التعليمية والنفسية والاجتماعية ، عمان ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ١٢ - سهام علي عبد الحميد (١٩٩٦) : أثر التدريب علي مهارات التفاعل الاجتماعي علي علاج السلوك الانطوائي لدي الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية ، المجلة المصرية للتقويم التربوي ، المجلد ٤ ، العدد ١ ، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، ص ص ٣٣ - ٧٥ .
- ١٣ - سليجمان ودارلينج (٢٠٠١) : إعداد الأسرة والطفل لمواجهة الإعاقة ، ترجمة : إيمان فؤاد كاشف ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر .
- ١٤ - سهي أحمد أمين (١٩٩٨) : مدي فاعلية برنامج لتعديل السلوك الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً المساء معاملتهم وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لديهم رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٥ - سهير إبراهيم عيد (١٩٩٦) : تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

دليل الوالدين

١٦ - سهير كامل أحمد (٢٠٠٢) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة القاهرة ، مركز الإسكندرية للكتاب .

١٧ - سهير محمود أمين (١٩٩٧) : مدي فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد

الجماعي في تعديل السلوك اللاتوافقي لدي المعاقين عقلياً والمصابين

بأعراض داون من فئة القابلين للتعلم ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ،

كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد ٣ ، العدد ٢ ، يونيو ، ص ص ١٩١ -

٢٠٨ .

١٨ - عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤) : الإعاقات العقلية ، القاهرة ، دار الرشد .

١٩ - عادل عبد الله محمد وسليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) : " المهارات

الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر

لصعوبات التعلم " ، المؤتمر السنوي الثاني عشر لمركز الإرشاد النفسي

(الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات) ، كلية التربية ،

جامعة عين شمس ٢٥ - ٢٧ ديسمبر ، ص ص ٤٠٥ - ٤٤٣ .

٢٠ - عايده علي قاسم (١٩٩٧) : مدي فاعلية برنامج إرشادي في تنمية

المهارات الاجتماعية لدي عينة من الأطفال المعاقين عقلياً ، رسالة

دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس .

دليل الوالدين

- ٢١ - عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيري (٢٠٠٥) : نماذج تربية وقت الفراغ
لدى الأفراد ذوي التخلف العقلي، المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر من
١٣ - ١٤ مارس " التربية أفاق جديدة في تعليم ورعاية ذوي
الاحتياجات الخاصة - المعاقون والموهوبون في الوطن العربي " ، كلية
التربية ، جامعة حلوان ، ص ص ٣٥٥ - ٣٨٤.
- ٢٢ - عبد الستار إبراهيم وآخرون (١٩٩٣) : العلاج السلوكي ونماذج من
حالاته ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة
والفنون والآداب.
- ٢٣ - عبد الستار إبراهيم (١٩٩٤) : العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث :
أساليبه ومبادئ تطبيقه ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع .
- ٢٤ - عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠٥) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات
الخاصة وتربيتهم ، طبعة ٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢٥ - عبد المنعم أحمد الدردير وجابر محمد عبد الله (١٩٩٩) : الشعور
بالوحدة النفسية لدى الأطفال المعوقين وعلاقتها ببعض العوامل
النفسية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٣ ، الجزء ٣ ، جامعة عين شمس ، ص
ص ٥٨ - ٩.

دليل الوالدين

- ٢٦ - عبد المنعم عبد الله حسيب (٢٠٠١) : المهارات الاجتماعية وفعالية الذات لطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسياً ، مجلة علم النفس ، تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٥٩ ، السنة ١٥ ، ص ص ١٢٤ - ١٣٩ .
- ٢٧ - عليّة جودة محمود شعبان (١٩٩٦) : مدي فاعلية برنامج للمهارات الاجتماعية في تخفيف حدة السلوك العدواني لدي أطفال المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- ٢٨ - علاء الدين أحمد كفاقي (١٩٩٩) : الإرشاد والعلاج النفسي الأسري ، المنظور النسق الاتصالي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢٩ - فاروق الروسان (١٩٩٩) : مقدمة في الإعاقة العقلية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٣٠ - فاروق الروسان (٢٠٠٠) : أثر متغيري العمر العقلي والزمني في الأداء علي مقياس مهارات الكتابة ، دراسة علي طلبة عاديين ومعوقين عقلياً في الأردن ، في فاروق الروسان دراسات وبحوث في التربية الخاصة ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ص ص ٣٨١ - ٤٠٦ .

دليل الوالدين

٣١ - كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٩) : مرجع في علم التخلف العقلي ، طبعة ٢ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .

٣٢ - محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٩) : تعليم الأنشطة والمهارات لدي الأطفال المعاقين عقلياً ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٣٣ - محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالاكْتئاب واليأس لدي الأطفال ، في دراسات في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .

٣٤ - محمد السيد عبد الرحمن ومني خليفة علي (٢٠٠٣) : تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية علي المهارات النمائية ، دليل الآباء والمعالجين ، القاهرة دار الفكر العربي .

٣٥ - محمد محروس الشناوى (١٩٩٧) : التخلف العقلي الأسباب - التشخيص - البرنامج ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

٣٦ - محمود عبد الحليم منسى (٢٠٠٣) : التعليم (المفهوم - النماذج - التطبيقات) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

37- Aikoff, H., B. (2002) : Observed Classroom Behavior of Children with ADHD : Relationship to Gender and Comorbidity, Journal of Abnormal Child Psychology, on line , available at : <http://www.findarticles.com>.

دليل الوالدين

- 38- Allen, S. & Clifford, H., V. (2004): *Mental Retardation* , New Yourk, NY, US: Brunner- **Routledge**. xxxi.
- 39- Aman, M., G. & Gharabawi, G., M. (2004) : *Treatment of Disorder Behavior Disorders in Mental Retardation*, **Journal clinical psychiatry**, September, 65 (9), PP. 1197-1210.
- 40- Ann, D., M. & Karen, B.,W. (2005) : *Assessing Problem Behaviors* , Auckland, **New Zealand**, Book, Edited-book.
- 41- Al- Ansari , A. & Hadfeedh , A. (1998) : *Effectiveness of social skills training program for children with conduct problems : skill acquisition* , **Arab Journal of Psychiatry** , V. 9 , N. 1 , PP. 32 – 36.
- 42- Antia, S. & Kreimever, K. (1996) : " *Social Interaction and Acceptance of Deaf or Deaf or Hard of Hearing Children and their Peers : A Comparison of Social Skills and Familiarity-Based Interventions* " , *Volta Review* , Vol. (98) , No. (4) , Pp.157 - 180.
- 43- Barry, T., D. ; Dunlap, S., T. ; Cotton, S., J. ; Lochman, J. , E. & Wells, K. (2005) : *The influence of Maternal Stress and Distress on Disruptive Behavior Problems in Boys*, **Journal Am Acad Child Adolesc Psychiatry**, March, V. 44 (3), PP. 265- 273.
- 44- Bernazzani, O.; Cote, C. & Tremblay, R., E. (2001) : *Early Parent Training to prevent Disruptive Behavior Problems*

دليل الوالدين

and Delinquency in Children, *Annals*, 578, November, PP. 90 - 103

- 45- Bielecki, J. & Swender, S. (2004) : *The Assessment of Social Functioning in Individual with Mental Retardation : a Review*, **Behavior Modification** , September, V. 28 (5), PP. 694 – 708.
- 46- Borus , R. ; Mary, J. ; Bickford, B. & Miilburn , N. (2001) : *Implementing A Classroom- Based Social Skills Training Program in Middle Childhood*, *Journal of Educational & Psychological Consultation* , V.12, Issue 2, PP.91 – 121.
- 47- Breslow, R., E. ; Klinger, B. , I. & Erickson, B. (1999) : *The Disruptive Behavior Disorders in the Psychiatric Emergency Service*, *General Hospital Psychiatry* , V.21, PP. 214 – 219.
- 48- Calzada, E. ; Eyberg, S. ; Rich, B. & Querido (2004) : *Parenting Disruptive Preschools : Experiences of Mothers and Fathers*, *Journal of Abnormal Child Psychology*, April, V. 32, N. 2, PP. 203 – 213.
- 49- Charlebois , Pierre ; Brendgen , M. ; Vitaro , F.; Nomandeanu , S & Boudreau, J (2004) : *Examining Dosage Effects on Prevention Outcomes : Results from a Multi – Modal Longitudinal preventive Intervention for Young Disruptive Boys*, *Journal of School Psychology*, V. 42, PP. 201 – 220.
- 50- Choi, D. & Kim, J. (2003) : " *Practicing Social Skills Training for Young Children with Low Peer Acceptance : A*

دليل الوالدين

Cognitive – Social Learning Model ", *Early Childhood Education Journal* , Vol. (31) , No. (1) , Pp. 41- 46 .

51- Coleman, C. & Holmes, P. (1998) : *The use Noncontingent Escape to reduce Disruptive Behaviors in Children with Applied Behavior Analysis*, V. 31, N. 4, Winter, PP.687 – 690.

52- Comaty, J., E. ; Stasio , M. & Advokat, C. (2001): *Analysis of Outcome Variables A Token Economy System in A State Psychiatric Hospital, Res., Dev., Disabilities*, May -Jun, V. 22 (3) , PP. 233 – 253.

53- Coppola, G. ; Morelli , E. ; Bravaccio , C. & Gritti , A. (2004) : *Unusual Compulsive Motor Activity during Treatment with Clothiapine in Mentally Retarded Adolescent* , ***Brain and Development*** , V. 26 , Issue 6 , September , PP. 409 – 411.

54- Costigan, L., C. ; Floyd, F., J. & Harter , K. (1997) : *Family Process and Adaptation to Children with Mental Retardation : Disruptive and Resilience in Family Problem – Solving Interactions* ,***Journal of Family Psychology*** , V.11, Issue 4 , December, PP. 515 – 529.

55- Danforth, J., S. (1998) : *The Behavior Management Flow Chart : A Component Analysis of Behavior Management Strategies*, ***Clinical Psychology Review***, V. 18, N.2, PP. 229 – 257.

دليل الوالدين

- 56- Daniel, C. ; Ronald, S. ; Julie, C. ; Jennifer, A. & Richard, H. (2005) : *Proactive and Reactive Aggression in Children and Adolescents*, **American of Orthopsychiatry**, V.74 (2), April , PP. 129 – 136.
- 57- David, C., A. (1999) : *Behaviour Problems of Children with Down Syndrome and Life Events*, **Journal of Autism and Developmental Disorders** , V. 29, N. 2, PP.149-156.
- 58- David, G., C. & Mark, D., C. (1994) : *Peer Relationship Problems and Disruptive Behavior* , **Journal of Emotional & Behavioral Disorders**, July, V. 2, Issue 3, 2 Charts, PP. 164 – 169.
- 59- Dekker, M. ; Nunn , R. ; Einfeld , S. ; Tonge , B & Koot , H (2002) : *Assessing Emotional and Behavioral Problems in children with Intellectual Disabilities* , *Revisiting the factor structure of the Developmental Behavior Checklist*, **Journal of Autism and Developmental Disorders**, December, V, 32, N. 6, PP. 60 - 59.
- 60- Dianne ,et al. (2002) : *Cooperative Learning and Social Skills Stories* , *Effective Social Skills Strategies for reading teachers* , *reading & writing* , **quarterly**, January , V. 18 , PP . 1386 – 1399.
- 61- Dunn , J & Hughes , C (2001) : *I get some swords and you're dead ; Violence Antisocial Behavior, Friendship and Moral*

دليل الوالدين

sen in young children, **child dev.**, March – April ; V. 72 (2) ,
PP . 491 – 505 .

- 62- Eaman , M & Altshuler , S (2004) : Can we predict Disruptive School Behavior ? **children and schools** , January , V. 26 , N. 1, PP . 23 – 37.
- 63- Ehrensaft, MK ; Cohen , P ; Brown , J ; Smailes , E ; Chen , L & Johnson , JG (2003) : Intergenerational Transmission of partner violence 20- year prospective study , **Journal Consult Clin Psychology** , August , V. 71 (4) , PP . 741 – 753.
- 64- Einfeld ,S & Tonge , B. (1996) : Population prevalence of Psychopathology in children and adolescents with Intellectual Disability : II. Epidemiological findings , **Journal Intellect , Disabil., Res., Apr**, V. 40 (PT2) , PP. 99 -106.
- 65- Fernandez, M , C & Arcia , E (2004) : Disruptive Behaviors and Maternal Responsibility : A complex portrail of stigma, self – blame , and other reactions, **Hispanic Journal of Behavioral Sciences**, V. 26, N. 3, August, PP. 356 – 372.
- 66- Frankel, F. & Feinberg , D. (2002) : Social problems associated with ADHD vs. **children referred for friendship problems**, **child Psychiatry hum, dev.**, Winter ,V. 33 (2) , PP.125 –146.

دليل الوالدين

- 67- Frank , S ; Andrea , T & George , R (2005) : Clonidine for self- injurious behavior : Erratum, **Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry** , V.44 (2), February , PP . 206 - 216 .
- 68- Fricker – Eihai , A , E (2005) : Parent – Child interaction therapy with two maltreated siblings in foster care , **clinical case studies** , V. 4 , N. 1 , PP. 13 – 39.
- 69- Gilmour , J ; Hill, B ; Place , M & Skue , D, H (2004) : Social communication deficits in conduct disorder clinical and community survey, **Journal child psychology psychiatry** , July, V. 45, (5), PP . 967 – 97.
- 70- Green, S , M ; Russo, M ; Navratil , J , I & Loeber , R (1999) : Sexual and Physical abuse Among Adolescent Girls with Disruptive Behavior Problems, **Journal of Child and Family Studies**, N.8(2), PP.151-168.
- 71- Heiman, T & Margalit , M (1998) : Loneliness , Depression and Social Skills among students with Mild Mental Retardation in different education settings, **Journal special education**, V. 32, N. 3 , PP. 154 – 163
- 72- Hildebrand, M ; Ruiter , C & Nijman , H (2004) : PCL-R psychopathy predicts Disruptive Behavior male offenders in a

دليل الوالدين

Dutch forensic psychiatric hospital , Journal of interpersonal violence, V.19, N.1, January, PP. 13 – 29.

- 73- Huang , et al (2003) : Behavioral Parent Training For Taiwanese children with ADHD Psychiatry, **Clin , neurosci , June , V. 57 (3) , PP. 275 –281** .
- 74- Hughes, C ; Uhite , A ; Shanpen , J & Dunn , J (2000) : Antisocial , Angry , and unsympathetic , “Hard- Mange,” preschools’ peer problems and cognitive influences, **Journal child psychology psychiatry , February V. 41 (2), PP. 169 – 179.**
- 75- Hunter , L (2003): School Psychology : A public health framework III, managing Disruptive Behavior in schools : the value of a public health and evidence- based perspective , **Journal of psychology, V. 41, pp. 39 – 5.**
- 76- Hursh , D ; Schumaker , J ; Fawett , S & Sherman , J (2000) : A comparison of the effects of written versus direct instructions on the application of four behavior change processes, education and treatment of children , V. 32 ,PP. 455 – 464.
- 77- Ison , M , S (2001) : Training in social Skills : An alternative technical Handling Disruptive Child Behavior, Psychol , **Rep, June, V. 88 (3ptI) , PP.903 – 911.**

دليل الوالدين

- 78- Jan , B ; Jan , V ; Peggy , C & Caroline , M (2001) : *A Randomized controlled trial of Risperidone in the Treatment of aggression in hospitalized adolescents with subaverage cognitive abilities*, **Journal of clinical psychiatry** , V. 62 (4) , April , PP . 239 – 248.
- 79- Johnson , C , R ; Handen , B, L ; Lubetsky & Kelley, M , (2004) : *Affective disorders in hospitalized children and adolescent with mental retardation a retrospective study* , **Research in developmental disabilities**, V. 16, Issue 3, May – June , PP. 221 – 231.
- 80- Kaplan , A ; Gheen , M & Midgley , C (2002) : *Classroom goal structure and student disruptive behaviour* , **British, Journal of educational psychology**, V. 72 , PP. 191.
- 81- Kathleen L ; Joseph , W ; Holly , M ; Georgia , D ; Sarah ,M & Rebecca , G (2003) : *Social skills instruction for students at risk for antisocial behavior the affects of small - group instruction, behavior – disorders*, V. 28 (3), May ,PP.229 - 248.
- 82- Keenan , k & Wakschlag , L , S (2002) : *Can a valid diagnosis of disruptive behavior disorder be made in*

دليل الوالدين

preschool children, Am., **Journal of psychiatry** , March , V.159(3), PP. 349 –350.

- 83- Koskentausta,- T; Livanainen , M ; Almqvist , F (2007) : Risk factors psychiatric in children with intellectual disability, **J., of Intellectual Disability – research** ,V.51(1), PP.43-53.
- 84- Kutcher , S ; Aman , M ; Brooks , S ; Buitelaar , J ; Daalen , E ; Fegert , J & Findling , R (2004) : International consensus statement on ADHD and DBDS clinical implications and treatment practice suggestions, **European neuropsychopharmacology**, V. 14 , PP .11 – 28.
- 85- Lnes , A. (2002) : An examination of music therapy program designed to improve adaptive behaviors among adults with profound developmental disabilities, **Diss., Abst., Inter.**, V. 41-05 , P. 1238.
- 86- Lier , P ; Verhulst , F; Ende , J & Crijnen , A (2003) : Classes of disruptive behavior in a sample of young elementary school children , **Journal of child psychology & psychistry** , March , V. 44, N. 3 , PP. 377 – 387.
- 87- Linda , P , J & Keith , M (1997) : Social skills training with parent generalization : treatment effects for children with ADD , **Journal of consulting and clinical psychology** , **October** , V. 65 (5) , PP.749 – 759.

دليل الوالدين

- 88- Lin , H. , H. ; Chen , C. , C. ; Ching , T. , C. & Chen , Y. , P. (2003) : *Behavioral parent training for Taiwanese parents of children with ADHD*, **Psychiatry and clinical neurosciences** , V. 57 (3) , June , PP. 275 – 281.
- 89- Lisa , A. ; Perlmutter , J & Burrell , L (1999) : *A group method for modifying inappropriate disruptive behavior in the elementary school*, **intervention in school & clinic** ,V. 34 , N. 3, PP. 132 – 137.
- 90- Madonna , T & Jeff , S (1998) : *Use of noncontingent reinforcement in the treatment of challenging behavior* , **Behavior modification** , V. 22 (4) , PP. 529 – 548.
- 91- Margalit , M (1993) : *Social skills and classroom behavior among adolescents with mild mental retardation* , **Journal of mentally retarded** , May , V. 97 (6) , PP. 685 – 691.
- 92- Margalit , M & Shulman , S (1989): *Behavior disorders and mental Retardation , the family system Perspective*, **Journal developmental disabilities** ,V.10, Issue3, PP .315 - 326.
- 93- Mark , H & Robert , F (2000) : *Differential reinforcement of other behavior (DRO) to reduce aggressive behavior*

دليل الوالدين

following traumatic brain injury, **behavior modification** , V. 24 , N (1) , PP. 94 – 101.

- 94- Maunda , M , A (2004) : A Program Evaluation of the “ Getting What you want Program”: A Treatment Program for Adolescents with Externalizing Behavior Disorders , **Diss., Abst., Inter.**, V. 65 – 05B , P. 2639.
- 95- Mcburnett , K ; Kerckhoff , C ; Capasso , L ; Pififfner , LJ ; Nccord , M & Harris , SM (2001) : Antisocial personality , substance abuse and parental violence in males referrefd fordo violence, **violence, vict, October** , V. 16 (5) , PP. 491 – 506.
- 96- Mckay , M , M ; Gonzales , J ; Quintana , E ; Kim , L & Adil , J , A (1999) : Multiple family groups : An alternative for reducing disruptive behavioral difficulties of urban children , **Research on social work practice** , V. 9, N. 5, September ,PP. 593 – 607.
- 97- Mcminn , B & Draper, B (2005) : Vocally disruptive behaviour in dementia : Developpractice guideline , **Aging mental health, January** , V. 9 (1) , PP. 16 – 24.

دليل الوالدين

- 98- Noll, V. (1997) : " *Gross-Age Mentoring Program for Social Skills Development* ", *The School Counselor*, Vol.(44) , No.(3) , Pp. 239 - 242.
- 99- Rees , R , M ; Sherman , J , A & Sheldon , J , B (1998) : *Reducing disruptive Behavior of a group home resident with autism and mental retardation* , **Journal of autism and developmental disorders** , V. 28 (2) , PP. 159 – 165.
- 100-Reitman , D ; Hupp , S ; O'callaghan , P ; Gulley , V & Northup , J (2001) : *The influence of a token economy and methylphenidate on attentive and disruptive behavior during sports with ADHA- diagnosed children*, **behavior modification** , V. 25 , N. 2 , April , PP. 305 – 323.
- 101-Ronald , L ; Sarah , L & Michael , A (2004) : *Discontinuation of risperidone and reversibility of weight gain in children with disruptive behavior disorders* , **clinical pediatrics** , V.43 (5) , June , PP. 437 – 444 .
- 102-Susan , S & Candace , D (1996) : *A Multimethod intervention for social skills deficits in children with ADHD and their parents*, **school psychology review** , V. 25 , Issue 1 , PP. 57 – 77.
- 103-Terhi , K & Fredrik , A (2004) : *Developmental behavior checklist (DBC) in the assessment of psychology in finish*

دليل الوالدين

children with intellectual disability , **Journal of intellectual and developmental disability** , V. 29 , N. 1 , March , PP. 27 – 39 .

104- Van – Goozen , S , H ; Cohen , P , T ; Snoek , H ; Matt , S , H & Van , H (2004) : Executive functioning in children : A comparison hospitalized ODD and ODD/ADHD children a normal controls , **Journal , child psychology psychiatry** , February , 45 (2) , PP. 284 – 272.

105- Van - Goozen , S , H ; Cohen , P , T ; Matthys , W & Engeland , H , V (2002) : Preference For Aggressive and sexual Stimuli in children with Disruptive Behavior Disorder and Normal controls , **Journal of Archives of sexual Behavior** , V. 31 (3) , PP . 247 _ 253 .

106- Valenti - Hein. DC ; Yarnold PR & Mueser, KT (1994) : Evaluation at the dating skills program for Heterosocial interactions in People with mental retardation, **Behavioral modification**, January , V. 18 (1) , PP.32 - 46.

107- Vitaro , F ; Brendgen , M ; Richard , E & Tremblay , (1999) : Prevention of school dropout through the reduction of disruptive behaviors and school failure in elementary school , **Journal of school psychology** , V. 37 , N. 2 , PP. 305 – 226.

108- Waschbusch , D , A ; Pelham , W , E ; Jennings , J , R ; Greiner, A , R ; Tarter , R , E & Moos , H , B (2002) : Reactive aggression in Boys with Disruptive Behavior

دليل الوالدين

*Disorders , Behavior , physiolog and affect , Journal ,of
abnormal child psychology , V. 30 (6) , PP. 641- 656.*

دليل الوالدين

obeikandi.com

الخاتمة

يعتبر الكتاب الحالي واحد من الجهود المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية حيث نعرض من خلال الكتاب الحالي بعض التوجيهات والتدريبات التي قد تفيد آباء الأطفال المعاقين عقلياً ، وتساعدهم في تحسين وتطوير مهارات أطفالهم الاجتماعية ، وإتقان الأطفال للمهارات الاجتماعية الموضوعة في الدليل يؤدي إلي تحسين السلوك الاجتماعي لدي الأطفال المعاقين عقلياً ومن ثم يترتب عليه خفض الاضطرابات السلوكية والنفسية التي قد تصاحب القصور في المهارات الاجتماعية.

ويفيد الكتاب الحالي الباحثين حيث يتعرض المؤلف من خلال فصول الكتاب إلي مفهوم اضطرابات السلوك الفوضوي ، وتناول الفصل الثاني مفهوم المهارات الاجتماعية من حيث المفهوم والأهمية والأنماط وكذلك مفهوم التدريب علي المهارات الاجتماعية ، ويتناول الفصل الثالث التدريب الوالدي ودور الآباء كعمالجين ، يتناول الفصل الرابع الإطار النظري لدليل الآباء المعروض في الفصل الخامس ، وأخير الفصل الخامس حيث نعرض فيه " دليل الآباء " وهو عبارة عن مجموعة من التوجيهات والأنشطة.