

تالبع: المحتويات

الصفحة	الموضــــــــوع
٩٩-٩٥	مقياس الاستعداد الرياضى
١١١-٩٩	مقياس الميل نحو مادة الرياضيات
١١٥-١١٢	مقياس المثابرة
١١٨-١١٥	مقياس مفهوم الذات
١١٨	- ثالثاً : خطوات التجربة الأساسية للدراسة
١٨٥-١٢٠	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٠	مقدمة
١٦١-١٢١	نتائج الدراسة
١٨٥-١٦١	مناقشة النتائج وتفسيرها
٢٠١-١٨٧	مراجع الدراسة
١٩٣-١٨٧	-أولاً :المراجع العربية.....
٢٠١-١٩٤	-ثانياً :المراجع الأجنبية.....

قائمة الجداول

الصفحة	الموضــــــــوع	م
٧٥	توزيع العينة وفقاً لعدد الفصول ، المدارس	١
٧٥	توزيعات فصول العينة على المدارس الإعدادية موضع الدراسة	٢
٧٩	تحديد الأهمية والوزن النسبى لوحدة الأعداد النسبية	٣
٧٩	تحديد الأهمية والوزن النسبى لوحدة التطابق والمثلث المتساوى الساقين.....	٤
٨١	مواصفات الاختبار التحصيلى لوحدة الأعداد النسبية.....	٥
٨١	مواصفات الاختبار التحصيلى فى وحدة التطابق والمثلث المتساوى الساقين.....	٦
٩١	معاملات ثبات اختبار القدرة العقلية	٧

تتابع : قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	٥
٩٢	معاملات ارتباط القدرة العقلية ببعض اختبارات القدرة العقلية الأخرى	٨
١٠٤	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها في مقياس الميل نحو فرع الجبر	٩
١٠٤	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها في مقياس الميل نحو فرع الهندسة	١٠
١٠٥	المفردات التي اتفق المحكمون على تعديلها " إعادة صياغتها " في مقياس الميل نحو فرع الجبر	١١
١٠٥	المفردات التي اتفق المحكمون على تعديلها " إعادة صياغتها " في مقياس الميل نحو فرع الهندسة	١٢
١٠٦	المفردات المستبعدة والمعدلة والنهائية من مقياس الميل نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي	١٣
١٠٨	مصفوفة معاملات ارتباط أبعاد المقياس مع بعضها البعض ومعاملات ارتباط تلك الأبعاد بمقياس الميل ككل	١٤
١٠٩	اشتراكات مفردات مقياس الميل - فرعي الجبر والهندسة - نحو مادة الرياضيات بالعامل الأول	١٥
١١٠	معاملات ثبات أبعاد مقياس الميل نحو مادة الرياضيات والمقياس ككل	١٦
١١١	توزيع بنود مقياس الميل نحو مادة الرياضيات على محاوره	١٧
١١١	توزيع العبارات الإيجابية والعبارات السلبية على محاور مقياس الميل نحو مادة الرياضيات	١٨
١١٤	النسبة الحرجة لدلالة الفرق بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الواقعين ضمن أعلى ٢٧ %، ومتوسط درجات نظرائهم الواقعين أدنى ٢٧ % على مقياس المثابرة	١٩
١٢٦	توزيع للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك (التحصيل الرياضي) لأفراد عينة الدراسة الحالية	٢٠
١٢٧	مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك ، وبين المتغيرات المستقلة بعضها البعض لدى تلاميذ عينة الدراسة	٢١
١٣٠	نتائج معاملات الارتباط المتعدد R2 للمتغيرات المستقلة (المعرفية وغير المعرفية) لدى عينة الدراسة ككل	٢٢
١٣١	نتائج تحليل التباين للانحدار التدريجي للعينة الكلية	٢٣
١٣٣	قيم معاملات الانحدار الجزئي لعينة الدراسة الكلية	٢٤
١٣٦	مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك ، وبين المتغيرات المستقلة بعضها البعض لدى مجموعة التلاميذ الذكور	٢٥

تابع : قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
٢٦	نتائج معاملات الارتباط المتعدد (R ²) للمتغيرات المستقلة (المعرفية وغير المعرفية) لدى مجموعة التلاميذ الذكور.....	١٣٨
٢٧	نتائج تحليل التباين للاتحدار التدريجي وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور.....	١٤٠
٢٨	قيم معاملات الانحدار الجزئي وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	١٤٠
٢٩	مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك ، وبين المتغيرات المستقلة بعضها البعض لدى مجموعة التلميذات الإناث	١٤٣
٣٠	نتائج معاملات الارتباط المتعدد (R ²) للمتغيرات المستقلة (المعرفية وغير المعرفية) لدى مجموعة التلميذات الإناث	١٤٥
٣١	نتائج تحليل التباين للاتحدار التدريجي وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث.....	١٤٧
٣٢	قيم معاملات الانحدار الجزئي وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث.....	١٤٧
٣٣	قيم معاملات الارتباط الخطي بين درجات التحصيل الفعلية ودرجات التحصيل المتنبأ بها في مادة الرياضيات وذلك بالنسبة لأفراد عينة الدراسة	١٥١
٣٤	قيم مؤشرات حسن المطابقة وذلك لتلاميذ العينة الكلية	١٨٣
٣٥	قيم مؤشرات حسن المطابقة وذلك لتلاميذ العينة الذكور	١٨٤
٣٦	قيم مؤشرات حسن المطابقة وذلك لتلميذات العينة الإناث	١٨٥

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

م	البيانات	الصفحة
١	النموذج المقترح المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك ، والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية	٤٨
٢	شكل انتشاري للعلاقة بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية	١٢٩
٣	المدرج التكراري لانحدار البواقي المعيارية لدرجات التحصيل في مادة الرياضيات للعينة الكلية.....	١٣١
٤	نتائج اختبار التوزيع الاعتدالي لانحدار البواقي للمتغير المحك بالنسبة للعينة الكلية	١٣٢
٥	شكل الانتشار لقيم الانحدار في الصورة المعيارية للتحصيل المتنبأ به لدى تلاميذ العينة الكلية	١٣٥

تابع : قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	البيانات	م
١٣٧	شكل انتشارى للعلاقة بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	٦
١٣٩	المدرج التكرارى لاحتدار البواقي المعيارية لدرجات التحصيل فى مادة الرياضيات وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	٧
١٣٩	نتائج اختبار التوزيع الاعتدالى لاحتدار البواقي للمتغير المحك وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	٨
١٤٢	شكل الانتشار لقيم الاحتدار فى الصورة المعيارية للتحصيل المتنبأ به وذلك بالنسبة لتلاميذ المجموعة الذكور	٩
١٤٤	شكل انتشارى للعلاقة بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات (الإناث)	١٠
١٤٦	المدرج التكرارى لاحتدار البواقي المعيارية لدرجات التحصيل فى مادة الرياضيات وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث	١١
١٤٦	نتائج اختبار التوزيع الاعتدالى لاحتدار البواقي للمتغير المحك وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث	١٢
١٤٩	شكل الانتشار لقيم الاحتدار فى الصورة المعيارية للتحصيل المتنبأ به وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث	١٣
١٥٣	النموذج المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية (ن = ٣٢٠)	١٤
١٥٤	النموذج المعدل المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية (ن = ٣٢٠)	١٥
١٥٦	النموذج المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور (ن = ١٧٠)	١٦
١٥٧	النموذج المعدل المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور (ن = ١٧٠)	١٧
١٥٩	النموذج المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلميذات العينة الإناث (ن = ١٥٠)	١٨
١٦٠	النموذج المعدل المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلميذات العينة الإناث (ن = ١٥٠)	١٩

قائمة الملاحق

م	البيانات	الصفحة
١	استطلاع رأى موجه إلى المحكمين بشأن تحديد صدق تحليل وحدتى الأعداد النسبية فى الجبر ، والتطابق والمثلث المتساوى الساقين فى الهندسة للصف الثانى الإعدادى.....	٢٠٣-٢١٤
٢	نسبة اتفاق المحكمين على مدى صدق مفردات الاختبار التحصيلى (الجبر - الهندسة) ووضوح صياغتها.....	٢١٥-٢١٧
٣	مؤشرات الصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلى (الجبر - الهندسة)	٢١٨-٢٢٠
٤	الصورة النهائية للاختبار التحصيلى (الجبر - الهندسة)	٢٢١-٢٣٠
٥	نسبة اتفاق المحكمين على مدى صدق مفردات مقياس الاستعداد الرياضى ووضوح صياغتها.....	٢٣١-٢٣٢
٦	نتائج صدق التكوين الفرضى لمفردات مقياس الاستعداد الرياضى	٢٣٣-٢٣٤
٧	مؤشرات الصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات مقياس الاستعداد الرياضى	٢٣٥-٢٣٧
٨	مقياس الاستعداد الرياضى فى صورته النهائية	٢٣٨-٢٤٦
٩	مقياس الميل نحو مادة الرياضيات فى صورته المبدئية	٢٤٧-٢٥٢
١٠	نسبة اتفاق المحكمين على مدى صدق مفردات مقياس الميل نحو مادة الرياضيات ووضوح صياغتها.....	٢٥٣-٢٥٤
١١	مقياس الميل نحو مادة الرياضيات فى صورته النهائية	٢٥٥-٢٦٠
١٢	مقياس المثابرة فى صورته المبدئية	٢٦١-٢٦٥
١٣	نسبة اتفاق المحكمين على الإجابة على نماذج مقياس المثابرة	٢٦٦-٢٦٧
١٤	مقياس المثابرة فى صورته النهائية	٢٦٨-٢٧١
١٥	قائمة بأسماء المحكمين على أدوات الدراسة	٢٧٢-٢٧٤
١٦	قيم معاملات المسار للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية (ن = ٣٢٠)	٢٧٥-٢٧٦
١٧	قيم معاملات المسار المعدلة للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية.....	٢٧٧-٢٧٨
١٨	قيم معاملات المسار للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور (ن = ١٧٠)	٢٧٩-٢٨٠
١٩	قيم معاملات المسار المعدلة للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور	٢٨١-٢٨٢

الصفحة	البيانات	م
٢٨٤-٢٨٣	قيم معاملات المسار للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلميذات العينة الإناث (ن = ١٥٠)	٢٠
٢٨٦-٢٨٥	قيم معاملات المسار المعدلة للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك لتلميذات العينة الإناث	٢١

ملخص الدراسة- توصيات الدراسة - البحوث المقترحة

الصفحة	البيانات
٢٩٨-٢٨٧	ملخص الدراسة :
٢٩٤-٢٨٨	أولاً : الملخص باللغة العربية
٢٩٨-٢٩٥	ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية
٣٠٣-٢٩٩	توصيات الدراسة
٣٠٤-٣٠٣	البحوث المقترحة