

الفصل الخامس

obeyikandi.com

أولاً: النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي أجابت عن أسئلة الكتاب، فى النقاط التالية:

١- أهم المتطلبات التربوية لرعاية طفل ما قبل المدرسة:

- ✍ من أهم ما يؤثر فى التكوين الجنينى صحة الأم وغذاؤها وما تتعرض له من أمراض ومن أزمات نفسية، وكذلك ما تتعاطاه من أدوية أو مخدرات، لذا يجب إخضاع الأم منذ بداية الحمل وحتى الوضع للمتابعة الدورية للحمل لضمان سلامة الجنين.
- ✍ توعية الأسرة بالعناصر الغذائية الهامة للطفل، مع ضرورة تقديم وجبة غذائية متوازنة للأطفال بكل روضة أو دار حضانة.
- ✍ عند اضطرار الأم إلى العمل فمن المستحسن الانتظار حتى مرحلة المشى لتخفيف آثار الانفصال السلبية عليهما.
- ✍ تكون عظام الطفل فى هذا السن رخوة نظراً لما تحتويه من نسبة كبيرة من الماء والمواد البروتينية، وعليه فلا بد من مراعاة ذلك أثناء رعاية الطفل وفى جلوسه ومشيه وحمله للأشياء الثقيلة خوفاً من أن تأخذ عظامه شكلاً خاطئاً يصعب إصلاحه مستقبلاً.
- ✍ ويحتاج طفل هذه المرحلة إلى ثلاث عشرة ساعة ونصف من النوم يومياً فى المتوسط لذا يجب أن يتوفر فى دور الحضانة عدد من السراير يتلاءم وعدد الأطفال، وأن يراعى فى البرنامج اليومي للروضة وجود فترات للراحة تعقب الأنشطة التى تتميز بالحركة.

الاهتمام بنظافة البيت والبيئة وإجراء التطعيمات المحددة، وعلى دور الحضانة والروضة أن يقوموا بإجراء الفحص الطبى الشامل للأطفال عند التحاقهم بالإضافة إلى الفحص الدورى والتأكد من حصول الطفل على جميع التطعيمات المطلوبة.

البعد عن الضغط والإجبار فى تعليم اللغة دون مراعاة استعداد الطفل ومدى تهيئته الطبيعى، والعمل على تعريض الطفل لقدر كبير من الخبرات المتعددة والزيارات والرحلات للأماكن المختلفة التى تتوفر بها مثيرات متنوعة والحرص على التفاعل اللغوى مع الراشدين فى السنوات الأولى من العمر يجب أن يتنبه الوالدان إلى ضرورة الابتعاد عن محاكاة لغة طفلها الطفلية وأن يكون نطقهما للكلمات دائماً نطق سليم، ويكون توجيههم مباشراً ولا يكون مصحوباً بكثير من الإرشادات اللفظية، مع الاهتمام بعرض أفلام كرتون باللغة العربية الواضحة مع تجنب تعرض الطفل لما يعرض من صور للعنف والعدوان من خلال وسائل الإعلام وخاصة التليفزيون، نظراً لشدة تأثيرها علاوة على ميل الأطفال إلى التقليد.

تستطيع الحضانة والروضة أن تسهم بشكل فعال فى تنمية المهارات اللغوية الأساسية وذلك عن طريق الاستماع، التحدث، المهارات الممهدة لعملية القراءة والكتابة، وذلك من خلال أنشطة محببة للأطفال مثل القصة والأغنية والألعاب.

يحتاج الطفل فى تلك الفترة إلى عناية فائقة لرعاية تفكيره وتوجيهه، ولكن يجب تخفيف تلك الرعاية عاماً بعد عام لنهئى له الجو الصالح لنموه واعتماده على نفسه فى حل مشاكله المختلفة حيث الاستمرار فى التوجيه يؤخر نمو التفكير.

على البيت والروضة أن يوفر العديد من الفرص والخبرات ليمارس الطفل الحركات المتنوعة، فيتم تخطيط غرف النشاط إلى أركان متنوعة مع توفير مساحة كافية لكل طفل.

التدريب الأكاديمي في مرحلة ما قبل المدرسة يعد تدخلاً في النمو الطبيعي لمهارات وقدرات الطفل، فينبغي أن يكون التدريب بقدر بسيط ولفترة قصيرة تزداد تدريجياً ويمكن استغلال نزعته نحو الحركة لتنمية التآزر بين العضلات الدقيقة، عن طريق تدريبه على ممارسة بعض مهارات الحياة اليومية .

العمل على تدريب الطفل وقيل بدء عملية الكتابة على استخدام اليد اليمنى عندما يظهر تفضيله لاستخدام اليد اليسرى، فإذا لم ينجح بعد محاولات متكررة نترك الطفل وشأنه مع تقديم العون اللازم له باختيار المكان المناسب لجلوسه، وتزويده بالأدوات التي صممت خصيصاً لاستخدام مثل هؤلاء الأشخاص.

تكون الكلمات كبيرة في بداية تعلم الطفل، وذلك لما يتميز به إبصاره من طول النظر. تنمو قدرة الطفل على إدراك اتجاهه وتحديد موضعه ومكانه والقرب والبعد ببطء حتى السادسة من عمره، لذا يجب مراعاة ذلك عند تصميم بناء الروضة ودور الحضانة بأن تكون من طابق أرضى واحد.

قبل سن الرابعة لا يستطيع الطفل فهم الآراء الدينية ويعزى هذا إلى عدم قدرة قواه العقلية على إدراك المعنويات المجردة كالخير والشر والصلاح والتقوى، لهذا تنادى التربية الحديثة بمبدأ تعدد الخبرات المباشرة حتى تستقيم معالم الأشياء في عقل الطفل.

✍ يتحتم على الأسرة، المربين بدور الحضانه، والمعلمين بالروضة، أن يعملوا على إكساب الطفل القيم الخلقية والدينية، وأن يحرصوا على أن يكون سلوكهم على وتيرة واحدة مع أوامرهم.

✍ تجنب النقد والإحباط الذى ينمى شعوراً بالخجل والشك والذنب وفقدان الثقة بالنفس وفى قدرة الأطفال على الأداء، فالتشجيع على ممارسة السلوك التلقائى وتجريب الأعمال الجديدة باستمرار يؤدي إلى تنمية الشعور بالكفاءة واكتسابه الثقة بالنفس ويصل إلى الأساس الضرورى للنمو السوى من حيث الاستقلالية والمبادأة.

✍ التسلطية والتساهل والرعاية الزائدة والتذبذب يشكل اتجاهات والدية عامة معوقة لنمو الاستقلالية عند الطفل، والعلاقة بينها وبين القدرة على التفكير لدى الأطفال علاقة عكسية.

✍ يجب تجنب إصابة الطفل بصدمات نفسية عنيفة والتى يصاب بسببها بتزعزع شخصيته المقبلة، وتلك الصدمات مثل الفطام المبكر أو المفاجئ دونما مقدمات وأشد ما يخيفه ويفزعه هو تخلى الأبوين عنه أو افتراقه عنهما.

✍ يمكن تجنب ردود فعل الانفصال على الأطفال بتوفير بيئة مألوفة وأفراد مألوفين لديهم وبعض من ممتلكاتهم وأشياءهم الخاصة بهم، وأن يعنى بهم آباء بديلون يتسمون باللفظ والمجاملة والحنان.

✍ كلما كانت بيئة مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة مثيرة وخصبة وتتوافر فيها عوامل الحفز والتشجيع كلما زاد تبعاً لذلك نسبة ذكاء الأطفال.

✍ يمثل الرسم وسيلة هامة ومميزة للتعبير وإطار لا بديل له من حيث القدرة على التشخيص النفسى، لذا على المربين إعطاء هذا الموضوع حقه من الأهمية خلال مراحل نمو الطفل المبكرة.

من الأنماط التي يجب أن تتبعها أى مؤسسة تربية لتحقيق التكيف الاجتماعى منهج الحب ذو التعزيز الإيجابى، وتجنب اتباع منهج الأشياء المادية كإنزال العقاب البدنى أو حرمان الطفل من الطعام، القبول، السماح والعقاب.

معاناة طفل الحضانة انفعالياً وتخلفه فى النواحي المعرفية والاجتماعية يرجع إلى أن البديل لم يكن يوفر الظروف الضرورية من حيث الاستثارة العقلية والاجتماعية ولم يكن مصدره الحرمان من الأمومة، كما قد يتسبب ذلك نتيجة لعدم اعداده لدخول الحضانة، بأن يكون هناك فترة انتقال لبضعة أيام يكون الطفل خلالها تحت رعاية كل من الأم وبديلتها، وأن تزداد علاقته الطيبة مع أمه، وتستقبله استقبالاً حاراً عند عودته.

يجب أن يتوفر فى العاملين بمؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة عنصر الاستمرار وكذلك قدر من التنوع بوجود الإناث والذكور وذلك لمنح الطفل فرصة التوحد مع من هو من نفس جنسه.

لا بد أن تتضافر الجهود الصحيحة بين الأسرة والمدرسة حتى يتحقق الجو الصالح للطفل لاستكمال مسيرته فى الحياة.

٢- أهم التشريعات الصادرة خلال فترة الدراسة :

احتوى التنظيم القانونى المصرى على العديد من التشريعات الخاصة برعاية طفل ما قبل المدرسة وحمائته ونمائه، والحفاظ على صحته، تنشئته اجتماعياً تعليمه وتنقيفه وغير ذلك من أوجه الرعاية التى تهدف الحفاظ عليه وحسن تنشئته.

أولاً: تشريعات الرعاية الصحية:

اهتم التشريع الصحى بالطفل عبر مراحل تكوينه، بل وقبل زواج الأبوين عن طريق الفحص الطبى للراغبين فى الزواج (القرار ٥٣٩ لسنة ١٩٧٧)، والحفاظ على حياته جنيناً (قانون العقوبات رقم ٥٨ لسنة ١٩٣٧)، والاهتمام بخدمات رعاية الأمومة أثناء الحمل والمتابعة الدورية لها (القرار الجمهورى رقم ٣٩٦ لسنة ١٩٥٦ القانون رقم ٩١ لسنة ١٩٥٩) ورعايته أثناء الولادة وذلك بصور التشريعات الخاصة بمن يزاول مهنة التوليد مع اتخاذ الإجراءات اللازمة نحو المولدات التى تمنح لهن رخصة التوليد (القوانين رقم ٥٢ لسنة ١٩٥٣، ٤٨١ لسنة ١٩٥٤، ١٤٠ لسنة ١٩٨١، والقرارات ١٧١ لسنة ١٩٦٢، ٤٨٠ لسنة ١٩٨٢ ٩٣ لسنة ١٩٨٣)، وعنى بالطفل بعد الولادة لوقايته من الأمراض عن طريق إجراء التطعيمات المناسبة (القوانين ١٢٣ لسنة ١٩٥٦، ١٣٧ لسنة ١٩٥٨، ٢٧ لسنة ١٩٦٩، ٥٠ لسنة ١٩٧٩ القرارات الوزارية بتاريخ ٧/٢/١٩٥٩، ١٢/٤/١٩٥٩، رقم ٨٤٧ لسنة ١٩٦١ ١٧٩ لسنة ١٩٦٣، ٣٠٩ لسنة ١٩٦٤، ٦٢٣ لسنة ١٩٦٤، ٢٤٥ لسنة ١٩٦٥، ٢٢٧ لسنة ١٩٦٨ ١٧٢ لسنة ١٩٧٣، ٣٨٨ لسنة ١٩٧٧، ٤٧ لسنة ١٩٧٩، ٣٠٩ لسنة ١٩٨٤، ٨١ لسنة ١٩٨٦ ٣١٥ لسنة ١٩٩٦)، ورعاية الطفل المتسرر (قرار ٢٩٨ لسنة ١٩٩٦) وكذلك التوسع فى مراكز خدمات الأمومة والطفولة، مع إنشاء المستشفيات صديقة الأمهات لتوعية الأمهات والمريبات على اتباع الأساليب الحديثة فى التربية ومساعدتهن على الإرضاع الطبيعى (القوانين ٩١ لسنة ١٩٥٩، ٥٨ لسنة ١٩٧١، ٤٧ لسنة ١٩٧٨، ٤٨ لسنة ١٩٧٨، ١٣٧ لسنة ١٩٨١، والقرارات بتاريخ ٢١/٦/١٩٥٢، ١٣/٧/١٩٥٣، ٢٧/٤/١٩٥٤، ١٧/٢/١٩٥٥، رقم ١٧٣ لسنة ١٩٧٢، ١٧٤ لسنة ١٩٧٢، ٥١٤ لسنة ١٩٨٠)، وختان الإناث (قرار ٧٤ لسنة ١٩٥٩، ٢٦١ لسنة ١٩٩٦).

ثانياً: تشريعات الرعاية الاجتماعية:

التشريع الاجتماعى هو مجموعة القواعد القانونية التى تصدر لتقرير الحقوق الاجتماعية للأطفال بصفة عامة، وهو تشريع تقدمى يتجه دائماً إلى جانب الطبقات الضعيفة بصفة خاصة بالمساعدة والرعاية، فيعنى بالطفل منذ كونه جنيناً فى بطن أمه ويهدف إلى تحقيق العدالة الاجتماعية والعمل على إزالة الفوارق بين طبقات المجتمع المختلفة إعمالاً لمبادئ الثورة وبما نادى به الدساتير المختلفة، ووسيلته فى ذلك تقديم مختلف المساعدات والمعونات للأسر المحتاجة أو التى حلت بها النكبات والكوارث، عن طريق نظام التأمينات الاجتماعية والضمان الاجتماعى (القوانين ٦٣، ١٣٣ لسنة ١٩٦٤، ١٠٧ لسنة ١٩٧٥، ٣٠ لسنة ١٩٧٧، ١٦ لسنة ١٩٩١، ٣٠، ٣٢ لسنة ١٩٩٢، ١٧٧ لسنة ١٩٩٣، القرارات أرقام ٧٦٧٥، ٢٠٤، ٢٠٥ لسنة ١٩٥٢، ٤، ٥ لسنة ١٩٥٣، ٧٤ لسنة ١٩٨٩، ٥٧ لسنة ١٩٩٠، ٩٢ لسنة ١٩٩٢)، وعملت التشريعات الاجتماعية على تقوية الروابط الأسرية وفض المنازعات وذلك عن طريق إنشاء مكاتب الاستشارات الأسرية (القرار ٤٨٣ لسنة ١٩٧٦)، مع وضع الترتيبات المناسبة لاستضافة أبناء الأمهات العاملات عن طريق انتشار دور الحضانه (قانون ٥٠ لسنة ١٩٧٧، قرار ٦٨ لسنة ١٩٦١، ١٤٨ لسنة ١٩٦٤، ٢ لسنة ١٩٧٠، ٦١ لسنة ١٩٧٨، ٦٢ لسنة ١٩٧٨، ٢٠٧ لسنة ١٩٧٨، ٣٠ لسنة ١٩٨٢، ٥٧ لسنة ١٩٩٠)، أو انتشار نظام الأسر المضيفة (قرار ٣٠٩ لسنة ١٩٧٢) ورعاية طفل الريف (قرار ٤١ لسنة ١٩٨٥)، ورعاية أطفال الأسر المفككة بإنشاء نظام الأسر البديلة (القرارات ٩، ٤٨ لسنة ١٩٦٥، ١٧، ٣٦ لسنة ١٩٦٨، ٥٠٦ لسنة ١٩٧٤، ٣٣٣ لسنة ١٩٨٢، ١٠٠، ٢٠٢ لسنة ١٩٨٥، ١٨١ لسنة ١٩٨٩) والمؤسسات الاجتماعية (القانون ١١ لسنة ١٩٦٥، القرارات ٨٩، ٩٧ لسنة ١٩٦٧، ٨٥ لسنة ١٩٦٩، ٦٣ لسنة ١٩٧٧) وقرى الأطفال، ورعاية الأطفال المعوقين

عن طريق إنشاء المدارس الخاصة بهم ومراكز التأهيل المختلفة لتدريبهم والوصول بهم نحو ممارسة مهنة معينة، ويسند إليهم الأعمال التي تناسب قدراتهم (القوانين ٣١ لسنة ١٩٧٤، ٣٩ لسنة ١٩٧٥، ٤٩ لسنة ١٩٨٢)، والعمل على ضمان حقوق الطفل عند تفكك الأسرة (القانون المدني لسنة ١٩٤٩، قوانين الأحوال الشخصية أرقام ١١٩ لسنة ١٩٥٢، ٤٤ لسنة ١٩٧٩، ١٠٠ لسنة ١٩٨٥)، وحمايته جنائياً (القوانين ٤٢٧ لسنة ١٩٥٤، ٦٦ لسنة ١٩٧٣، ٣١ لسنة ١٩٧٤).

ثالثاً: تشريعات الرعاية التعليمية:

اهتمت التشريعات التعليمية . (القوانين ٢١٠ لسنة ١٩٥٣، ١٦ لسنة ١٩٦٩، ١٣٩ لسنة ١٩٨١، والقرارات ١٢٠٥٩ لسنة ١٩٥٤، ٨، ٢٤٨ لسنة ٤١، ١٩٧٠ لسنة ١٩٨١، ٣١ لسنة ١٩٨٣، ٩٤ لسنة ١٩٨٥، ١، ٤٥ لسنة ١٩٨٦، ٤٣، ٩٠ لسنة ١٩٨٧، ١٥٤، ٨٨، ١٥٤ لسنة ١٩٨٨، ١٥٠، ١٥٤، ٢٠٨، ٢٣١ لسنة ١٩٨٩، ٩٧، ١٥٠، ١٨٦ لسنة ١٩٩٠، ١٠٥، ١٤٩، ٢٦٣ لسنة ١٩٩١، ٥، لسنة ١٩٩٢، ٨٤، لسنة ١٩٩٣، ٢٤١، ٣٣٠، ٨٥٩، لسنة ١٩٩٤، ١٣٥، لسنة ١٩٩٥، ١، ٢٦٥ لسنة ١٩٩٦) - بتحديد سن الطفولة المناسب للالتحاق برياض الأطفال، ونظام القبول، تحديد سنوات الدراسة ونظامها، تفصيل المنهج، كثافة الفصول، أوجه التمويل وضوابط الإنفاق، والهيكل التعليمي والإداري العامل بالروضة.

لقد كشفت الدراسة التاريخية لتلك التشريعات وما بها من تعديل وتطوير عن مدى العلاقة التفاعلية بين أجهزة التشريع وبين نظم التربية، فجاء تقدمها وتطورها متمشياً مع مستجدات الدراسات المعاصرة، فمثلاً في مجال الرعاية التعليمية قضت التشريعات بالتركيز على تنمية مهارات الطفل الفنية خلال الروضة وقطعت . بعد ثبوت ما يحدث من تشوهات للأطفال . بحظر استخدام القلم في الكتابة وذلك خلافاً لما كان

متبعاً فى النصوص التشريعية القديمة التى كانت تحتم اجتياز امتحان القراءة والكتابة وكذلك التطوير فى نمط الرعاية الصحية بإدخال مطعومات الأمراض المستجدة مثل الوباء الكبدى ومرض الريفى فالى.

وقد كشفت الدراسة عن بعض أوجه القصور فى تلك التشريعات يمكن معالجتها

كالتالى:

أولاً: فى مجال الرعاية الصحية:

✍ إنشاء مكاتب فحص الراغبين فى الزواج الوارد بالقرار رقم ٥٣٩ لسنة ١٩٧٧ يرتبط بإمكانيات وظروف المحافظة، ومن ثم يجب التعديل بتعميمها مع ضرورة أن يعمل بها خبراء فى الوراثة بالإضافة إلى الأطباء، وعلى وزارة الاعلام توضيح أهمية دور هذه المكاتب.

✍ تعديل المادة ١٩ من قرار ٣٩٦ لسنة ١٩٥٦ والتي نصت على وجوب معاملة المسجونة الحامل معاملة طيبة من حيث الغذاء والملبس ابتداء من الشهر السادس، على أن تتبع هذه المعاملة بدءاً من الشهر الأول للحمل وتستمر حتى الفطام.

✍ تعديل المادة ٦٨ من القانون رقم ٣٩٦ لسنة ١٩٥٦ الخاص بتنظيم السجون والتي نصت على تأجيل تنفيذ عقوبة الإعدام على الحبلى إلى ما بعد وضعها بشهرين، على أن يتم رفع مدة تأجيل تنفيذ العقوبة إلى نهاية فترة فطام الطفل المحددة بعامين.

✍ ضرورة تعديل ما نصت عليه المادة ٢٦٤ من قانون العقوبات حيث لا عقاب على الشروع فى الإسقاط لانتفاء وقوع الجريمة وعدم تعرض حياة الجنين للأذى، وذلك بوضع عقاب مخفف للشروع فى الإسقاط لمنع كل من تسول له نفسه ارتكاب هذه

الجريمة، وقياساً على وضع عقوبات للشروع فى السرقة أو القتل، والتي نرى أن جريمة الإجهاض لاتقل عنهما خطورة.

تعديل ما جاء بالمادة ٣ من القرار رقم ٢٩٨ لسنة ١٩٩٦ حتى يصير استخدام الحضانات مجاناً والعمل على ضرورة توفرها بجميع المستشفيات الحكومية وتزود بأحدث الأجهزة.

رفع مدة أجازة الوضع الواردة بالقانون ١٣٧ لسنة ١٩٨١ إلى ستة أشهر بدلاً من ثلاثة وذلك تمشياً مع الأبحاث التي دعت إلى ضرورة استمرارية الرضاعة الطبيعية دون إضافة أى مكملات حتى الستة أشهر الأولى من عمر الطفل.

صدور قرار بموجبه تعمل الأمهات المرضعات نصف الوقت بعد انتهاء أجازة الوضع وحتى بلوغ الطفل العامين (سن الفطام).

أن تضاف إلى المواصفات والمقاييس الخاصة بالألبان الصناعية الواردة فى القرارات رسالة واضحة باللغة العربية على كل عبوة لبن توضح مزايا الرضاعة الطبيعية عن الرضاعة الصناعية، والمخاطر الصحية المترتبة على التحضير غير الصحيح.

ضرورة إلغاء القرار ٢٦١ لسنة ١٩٩٦ الذى يحرم ختان الإناث بتاتاً، والعودة إلى القرار ٧٤ لسنة ١٩٥٩ الذى قصر إجراء الختان على الأطباء، حتى لا يلجأ الوالدان إلى دايات يجهلن الختان الصحيح.

سن تشريع بإعطاء المطعم ضد مرض الحصبة الألمانية لجميع البنات قبل سن الزواج.

وجود تشريع ينص على عدم تسلم ولى الأمر شهادة ميلاد الطفل إلا بعد إجراء فحص شامل على طفله.

✍ صدور تشريع بقصر طلب شراء الألبان الصناعية المدعمة من قبل الدولة على الجهات الصحية الخاصة برعاية الطفولة، من أجل قصرها على الرضع الذين تستدعي ظروفهم تغذيتهم بهذه الألبان، لتشجيع الرضاعة الطبيعية.

ثانياً: مجال الرعاية الاجتماعية:

✍ يجب أن يضاف لمجالات مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية الواردة في المادة الثالثة من القرار رقم ٤٨٣ لسنة ١٩٧٦ مجال آخر وهو التعرف على الخدمات الاجتماعية التي يحتاج إليها أرباب البيوت المحرومين والعمل على توفيرها لهم.

✍ أن يضاف لشروط الأسرة المضيضة الواردة بالمادة ٧ بالقرار رقم ٣٠٩ لسنة ١٩٧٢ تحديداً لسن الأبوين المضيفين، وأن يكونا في صحة جيدة بعيداً عن أمراض الإعاقة.

✍ تعديل الفقرة الأخيرة من المادة ٥ من القرار رقم ١٧ لسنة ١٩٦٨ والتي أجازت لوكيل وزارة الشؤون الاجتماعية إعفاء بعض الأسر البديلة من بعض الشروط الواجب توافرها فيها فيما عدا شرطى الدين والجنسية، على أن يجوز الإعفاء فقط في شرط عدم زيادة عدد أطفالها عن ثلاثة على أن تتوفر لديها الإمكانيات المناسبة للرعاية.

✍ أن يتضمن قرار وزير الدولة للقوى العاملة والتدريب رقم ٣٠ لسنة ١٩٨٢ الخاص بدور الحضانة، فقرة تنص على وجود وسيلة لنقل الأمهات وأطفالهن إلى دار الحضانة الملحقه بمكان العمل.

✍ يجب أن تشترط المادة ٣٤ من قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ أن يشمل طلب ترخيص دار الحضانة مؤهلات المربيات والبرنامج المقترح.

✍ تعديل المادة رقم ٥ من القرار ٢٠٧ لسنة ١٩٧٨ الخاص بدور الحضانة. التي اختزلت الأعضاء الممثلين عن أسر الأطفال في لجنة شؤون الدار حيث أصبح عضو واحد .

والعودة لما جاء فى المادة ١٦ من القرار رقم ١٤٨ لسنة ١٩٦٤ بأن تشتمل اللجنة المشكلة على بعض من أولياء الأمور.

على قوانين الضمان والمعاشات الاجتماعية أن تأخذ فى الاعتبار مستوى دخل الأسرة وشدة حاجتها لأدنى متطلبات الحياة اليومية، تباين الظروف الصحية للأسر، مع ضرورة تطبيق نظام التأمين الصحى الشامل على الفئات المستحقة للضمان.

يعاد العمل بالمادة ٤ من قانون الضمان الاجتماعى رقم ١٣٣ لسنة ١٩٦٤ الذى كان يضع فروقاً بين القيم المنصرفة للأسر طبقاً لإقامتها إذا كانت الأسرة تقيم بالمدينة أو بالقرية، وإلغاء ما أقره القانون رقم ٣٠ لسنة ١٩٧٧ بتسوية القيمة المنصرفة بصرف النظر عن مقر إقامتها.

تعميم مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية فى جميع أنحاء الجمهورية، مع تزويدها بمتخصصين على مستوى كبير من الخبرة والتجربة للاستفادة منهم فى تنمية وتطوير هذه المكاتب وتوسيع نطاق عملها، مع العمل على رفع التوعية بأهمية دورها وتوجيه الناس نحو هذه الخدمة.

ثالثاً: مجال الرعاية التعليمية:

ضرورة إصدار تشريع ينص على جعل مرحلة رياض الأطفال إلزامية وتقع داخل السلم التعليمى.

إصدار نص تشريعى ينص على أن تتولى وزارة التربية والتعليم تحديد مصروفات رياض الأطفال الخاصة، وأن تتناسب مع مستوى الروضة.

حرصاً على سلامة أطفالنا يجب أن يضاف لشروط الموافقة على فتح رياض الأطفال الواردة بالقرارات ١٥٤ لسنة ١٩٨٨، ١٥٠ لسنة ١٩٨٩، ٥ لسنة ١٩٩٢ شرط أن يكون

مبنى المدرسة الابتدائية الملحق بها الدار مكوناً من طابق واحد لما تتميز به هذه المرحلة من حب الاستطلاع والاستكشاف لدى الطفل مما يعرضه للخطر، مع تحديد نسبة توافر الوسائل والألعاب التعليمية وأنواعها بحيث تتناسب مع أعداد الطلاب وجنسهم.

☞ ضرورة وضع نظام يضمن تطور المؤسسات المرخصة فى نواحى الأبنية والمرافق والإمكانات كى توائم الشروط والمواصفات المستحدثة، كنظام منح الرخصة المؤقتة.

☞ أن يضاف لباقي العاملين فى الروضة وجود مشرفة تغذية، وطبيب نفسى ومعلمة تربية رياضية.

☞ إدخال نظام التأهيل لدرجة البكالوريوس فى الطفولة للراغبين فى العمل مع الأطفال.

☞ تعديل المادة ٥٦ من قانون الطفل على أن تعتبر روضة أطفال كل مؤسسة تربية للأطفال قائمة بذاتها وكل فصل أو فصول ملحقة بمدرسة رسمية أو خاصة.

☞ إعادة النظر فى أهداف الرياض الواردة بالتشريعات، من حيث نوعيتها وأسلوب صياغتها بحيث تتفق الأهداف وتتنوع طبقاً لطبيعة خصائص نمو الأطفال فى هذه المرحلة، بحيث تعمل هذه الأهداف مجتمعة على تحقيق متطلبات هذه الخصائص بما يحقق النمو الشامل.

ومن خلال الدراسة أمكن توضيح بعض المعوقات التى تحول دون وصول التشريعات إلى أهدافها

وللحد منها ينبغى الآتى:

اتضح من خلال الدراسة أن من أهم معوقات رعاية الطفولة هى النقص فى الكوادر المتخصصة والمدربة والتى يمكن بواسطتها الحد من معوقات وصول التشريعات إلى حيز التطبيق الفعلى، لذا فإن توجيه الاهتمام بتدريب القيادات المسؤولة عن المدربين

فى قطاعات الطفولة المتعددة يصبح أمراً ضرورياً يفرض نفسه، فيجب الاهتمام بتنمية قدراتهم حتى يتمكنوا بدورهم من القيام بالتدريب على أكمل وجه، مع العمل على تزويد المدربين بالمعارف النظرية والمفاهيم الحديثة والمهارات العملية والتطبيقية، وفق مناهج متخصصة لكل قطاع من قطاعات العمل فى مجالات الطفولة.

١. مجال الرعاية الصحية:

أوضحت الدراسة أنه ليس فى الإمكان عزل الوضع الصحى عن العوامل البيئية الأخرى فهناك العديد من الأمراض الخاضعة لظروف البيئة وأوضاعها مثل حالات التهاب الجهاز التنفسى والحصبة، وأمراض الإسهال والدرن والالتهاب الكبدى الوبائى، مما يجعلنا فى حاجة الى تنمية اجتماعية شاملة تشمل مستوى المعيشة والتعليم والإسكان والإصحاح البيئى.

وضع المعرفة والمعلومات الصحية موضع التطبيق الفعلى يتوقف بصفة أساسية على المرأة، ولذلك فإن تثقيف المرأة صحياً هو ليس مجرد حق لها بل هو متصل اتصالاً مباشراً بصحة المجتمعات القادمة، فيجب أن تتكاتف أجهزة الإعلام لإعداد البرامج نحو توعية وتثقيف المرأة بأهمية دورها وكيفية قيامها به بدءاً من الحمل وطريقة الرضاعة وفوائدها والآثار المترتبة عن الرضاعة الصناعية، طريقة تغذية الطفل وأعراض مرضه وأهمية التطعيمات

ضرورة أن يحتل تخطيط التغذية الصحية والسليمة للطفل والرضيع مكاناً بالغ الأهمية، وذلك بتوعية الأسرة بما ينتج عن القصور فى تناول عناصر غذائية معينة من أضرار أو آثار صحية سيئة على الطفل، والعمل على تقويم الحالة الغذائية للطفل وذلك بتقدير مستوى نموه وتطوره عن طريق استخدام منحنى النمو، التوسع فى

إنتاج الأغذية الغنية بالبروتين وطرحها فى الأسواق بأسعار تتلائم وأصحاب الدخل البسيط وذلك بهدف القضاء على مظاهر ونتائج سوء التغذية، العمل على إضفاء نوع من الجدية على أغذية الأطفال فى دور الحضانه والرياض .

تدنى أحوال الأسرة المعيشية وتأثيره على صحة الأم، مما يدعو إلى ضرورة وجود تشريع يلزم مراكز رعاية الأمومة والطفولة والوحدات الصحية والمستشفيات بتوزيع الفيتامينات والحديد على النساء الحوامل بصورة مستمرة طوال فترة الحمل، ومن الضرورى وإن ارتبط هذا ببحث اجتماعى من الشئون الاجتماعية يفيد ضعف حالتهم الاقتصادية وبهذا نحقق هدفين، هما توفير الغذاء المناسب للحوامل وتشجيعهن فى ذات الوقت على متابعة الحمل فى تلك الدور رغبة فى الحصول على تلك الفيتامينات.

إعادة توزيع الوحدات الصحية حتى يسهل الانتفاع بخدماتها، وتزويدها بالإمكانات المادية والفنية، التوعية بدورها الوقائى أو الإرشادى الذى لا يقل أهمية عن دورها العلاجى، وأن يستعان بالأخصائيات الاجتماعيات فى هذا الشأن وذلك بتعيينهن خاصة فى الوحدات الصحية القروية.

ضرورة الاهتمام بتعميم مستشفيات النساء والولادة والأطفال، على الأقل مستشفى فى كل محافظة، لرفع مستوى الرعاية عند الولادة ورفع المستوى التعليمى والإشرافى على الدايات.

يجب أن تعمل السياسة القومية المصرية على تشجيع الرضاعة الطبيعية وتدعيمها عن طريق تطبيق الخطوات العشر للبيان المشترك لمنظمة الصحة العالمية واليونيسيف من أجل رضاعة طبيعية ناجحة.

✍ وجوب العمل على توسيع نطاق "مبادرة المستشفيات صديقة الأم والطفل" لتشمل جميع وحدات الأمومة على مستوى الجمهورية، حتى تساعد على تحقيق هدف الإرضاع الطبيعي للطفل، مع تكثيف جهود الدعاية الإعلامية للإرشاد عن هذه المستشفيات.

✍ وللتغلب على الإعاقات يستلزم زيادة مراكز رعاية الأمومة والطفولة مع زيادة نسبة التغطية والتحصين للأطفال، مع التركيز والتوسع في برامج التوعية لزيادة الوعي نحو اتباع الأساليب الصحية أثناء الولادة لمنع حدوث المضاعفات المسببة للإعاقة، وأيضاً التوعية الغذائية لمنع أمراض نقص التغذية التي ينجم عنها إعاقة ذهنية وبدنية ومعالجة الأسباب التي تؤدي إلى إعاقة الأطفال والأمهات أو الحد منها مثل الأسباب الاجتماعية والصحية والبيئية تحديد حجم مشكلة الإعاقة وتنقيف المجتمع حولها لتعبئة كافة الوسائل والإمكانات المتاحة في البيئة لراحة وتأهيل الطفل المعوق. العمل على اتباع نتائج الدراسات والبحوث المقدمة في هذا المجال وذلك للتوصل إلى المقترحات والحلول والتوصيات الواجب تنفيذها من قبل كل من المجتمع والأسر ومشرعي القوانين التي تخدم تلك الفئات.

٢- مجال الرعاية الاجتماعية:

✍ يتعين على لجان الإشراف على دور الحضانة أن تدرك جيداً بأن رعاية الطفل حق له ولوالديه، وعليها أن تضع البرامج الخاصة التي تحقق تلك الرعاية والعمل على وصولها لأقصى غاياتها والتي تتفق وبجلاء مع متطلبات وحاجات الطفل ومراعاة ظروفه الأسرية، وعليها رسم الطريق المناسب مع التعديل والمرونة فيما يتبع من سياسات

للتغلب على المعوقات وإيجاد الحلول الجادة والعمل على زيادة المصادر المتاحة وكيفية وصولها لمراكز الرعاية.

✍ العمل على إيجاد نظام ثابت ومستقر لتمويل مؤسسات ما قبل المدرسة لضمان ثبات البرامج والخدمات المقدمة من دار لأخرى.

✍ أوضحت الدراسة أن المناخ الأسرى السليم يمثل البيئة الضرورية لنمو الطفل وأن قضية الأسرة هي قضية الأمن القومي لما يترتب على تماسكها من منع الانحراف والجريمة، لذا يجب ألا تترك أية فرصة لضمان استمرار الطفل بها مع التوعية الفعالة من خلال مختلف أجهزة الإعلام بأهمية التماسك الأسرى وأثر التفكك على الأبناء.

✍ العمل على مد النشء بالثقافة الأسرية المناسبة وبما تسنده نتائج الدراسات الاجتماعية والعلمية السليمة، لتكوين أسر قوية الدعائم متماسكة البنيان وذلك فى المراحل العمرية المختلفة، عن طريق المناهج وعقد الندوات ووسائل الإعلام المختلفة.

✍ يجب وضع برامج كفيلة بتشجيع الرعاية الأسرية التطوعية البديلة للطفل بحيث يتوفر لدى مديريات الشؤون الاجتماعية عناوين الأسر المستعدة لتقديم هذه الخدمة كتوسيع خدمات الرعاية المقدمة للأمهات البديلات مع إعطاء المزيد من الأهمية لبرامج تدريب الأم البديل.

✍ العمل على توفير الجو المناسب السليم من الناحية النفسية للطفل بداخل المؤسسات وذلك بإمدادها بعدد كاف من الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين المدربين جيداً والراغبين فى التعامل مع هذه الفئات مع وجود الحافز المعنوى والمادى لهم، تصميم برامج خاصة بتربية هؤلاء الأطفال، مع توفير الوسائل والإمكانات التى تساعد على

تحقيق أهداف هذه البرامج، العمل على إدماج هؤلاء الأطفال بالمجتمع الخارجى عن طريق تنظيم الزيارات والرحلات. ومن جانب آخر، فعلى جهات الإعلام المختلفة القيام بدور بناء تجاه هؤلاء الأطفال عن طريق ما تقدمه من توعية للمجتمع نحو الظروف الاجتماعية التى أجبرتهم على الالتحاق بالمؤسسات لحمايتهم من الوقوع فى الانحراف، والعمل على دفع الأفراد نحو زيارة المؤسسات وتقديم الدعم المعنوى والمادى لأطفالها لإشعارهم بأنهم أفراد مرغوب فيهم.

إتضح من خلال الدراسة أن قرى الأطفال تفى بحاجات ومتطلبات تنشئة ما يلحق بها من أطفال، وتساعدهم على النمو والتكيف الاجتماعى السوى وتعمل على تقاريرهم وتربطهم بفئات المجتمع الأخرى، ولكن يلاحظ بأن نمط عملها ومدى استمراريته يرتبط برابطة قرى الأطفال الدولية من حيث الإشراف والتوجيه والتمويل الذى يعتمد أساساً على الاشتراكات والتبرعات والإعانات ومن ثم فمن الضرورى أن تتكفل الدولة بإنشاء قرى تماثل فى عملها قرى الأطفال مع الحفاظ على استمرارية ما يقدم من الدعم المادى والمعنوى.

العمل على تحسين أحوال الطفولة والذى يبدأ بمحاصرة الفقر والقضاء عليه والعمل على إشباع الحاجات الأساسية ورفع مستوى المعيشة، وأن يتعاون فى ذلك المجتمع كله بكافة مؤسساته.

٣. مجال الرعاية التعليمية:

للنهوض بمؤسسات رياض الأطفال ينبغى أن تساهم الدولة فى تمويل هذه الدور بإمدادها بالإمكانيات اللازمة، والعمل على توسيع انتشارها.

☞ ضرورة تقديم الدعم المادى والمعنوى وتقديم مزيد من التسهيلات وتخفيف القيود عن القطاع الخاص لإنشاء المزيد من رياض الأطفال ومد خدماتها لتشمل الريف والمناطق المحرومة.

☞ لا تترك الحرية لأصحاب رياض الأطفال الخاصة بوضع اللائحة المنظمة للعمل بها.
 ☞ ضرورة ارتباط برامج الروضة بالأهداف الواردة بالتشريعات، فيجب أن تعنى بمتطلبات النمو بصورة متوازنة وشاملة، مع توفير الخبرات والأنشطة التى تحقق ذلك بعد تحديدها من قبل خبراء فى التربية وعلم النفس، تتصف بال مرونة حتى تراعى الفروق الفردية بين الأطفال، أن تشبع رغبات وميول وحاجات الأطفال فى هذا السن،، يجب أن تركز على إكساب الطفل المهارات المختلفة وأن يراعى عند وضعها أن تكون ممهدة لبرامج التعليم الابتدائى.

☞ ويؤخذ فى الاعتبار عند وضع منهج رياض الأطفال، أن يلائم خصائص نمو الأطفال فى هذه المرحلة وأعراض التعلم، أن يكون مرناً، وألا يكون المنهج ملزماً للمدرس وإنما هو إطار عام يرشد المدرس إلى الاتجاه الذى يريد المجتمع أن يسير فيه نحو الجيل الناشئ، وأن يعمل على تحقيق مايرمى إليه عند ممارسته وتعلمه، فهمه الجيد والواضح، أن يخلو من المدخلات التى تفسد جودته، تصمم التدريبات والتمارين بطريقة تناسب مستوى الأطفال وتسمح بمشاركتهم، وأن لا يكون بطريقة البيان والتبليغ، ولكن يتم ضبطه وتكييفه ليتم به التقارب مع مختلف الأطفال، ويعد المنهج بأسلوب موحد حتى يتم التأكد من تقديمه للغالبية العظمى من الأطفال، يتم اختيار المعلومات والمادة الفعلية للمنهج وتقديمها بطريقة فعالة وسارة ومبهجة، يتيح

الفرصة للطفل لاستخدام نشاطه الذاتي والكشف والبحث والتجريب، أن يهتم بالأنشطة المتنوعة، والصور المرشدة.

أن يعد برنامج الغذاء المتوازن من الأعمال المستهدفة ضمن برامج الرياض نظراً لحاجة الأطفال إليه في هذا السن، وينبغي أن يقرره الطبيب أو طبقياً لما يقره معهد التغذية، وتتولى الإشراف على تنفيذه مشرفة تغذية.

من الضروري أن تكون أماكن اللعب معدة إعداداً يتلاءم ومستوى نمو الأطفال وعددهم، وتوفير كثير من إمكانياته وتنوع أدائه، ويتعين أن تنظم غرفة الدراسة بحيث توفر مواد اللعب وتتيح الفرصة والمساحات اللازمة لكل نمط من أنماط اللعب المختلفة، وحتى تؤدي أغراضها التربوية فلا بد أن تتناسب مع المستوى العقلي لطفل هذه المرحلة وقدراته البدنية حتى لا تسبب له الاضطراب الانفعالي، حيث يراعى الدقة عند اختيار مواد اللعب مع الأخذ في الاعتبار مهارات الطفل الحركية في هذا السن، كما يجب أن تكون مواد اللعب عامة ذات ألوان براقية وأوزان خفيفة وملابس مختلفة ويسهل غسلها وتنظيفها ومن أحجام لا يمكن ابتلاعها ولا تكون حادة الأطراف، بالإضافة إلى ضرورة الإشراف والتوجيه الواعي على الأطفال أثناء ممارستهم لمختلف أوجه النشاط بما يحقق أفضل مستوى من النمو النفسى والبدنى السوى.

يجب عمل مراجعة لجميع الألعاب والوسائل التعليمية وذلك عند نهاية كل عام دراسى، لصيانة وتجديد التالف منها، والعمل على زيادة أعدادها لتواكب الزيادة السنوية فى أعداد الطلاب المتحقيين.

✍ إعفاء كل ألعاب الأطفال التعليمية من الضرائب، وتخفيض الرسوم الجمركية عليها
كما يجب أن تعمل الوزارات والهيئات المهتمة بالطفولة على تدعيم المؤسسات
بأحدث الوسائل والأجهزة التعليمية.

✍ ارتباط التصميم الداخلى والتجهيزات المستخدمة بمباني رياض الأطفال بالنظريات
الحديثة التى تتمشى مع التطور العلمى فى هذا المجال.

✍ يجب أن تحدد كثافة الفصل فى ضوء مستويات سن الأطفال، مساحة الفصل صفات
المعلم.

✍ تنمية الوعى الجماهيرى بأهمية دور معلمة رياض الأطفال ومكائنتها، وإبراز فائدة ما
تتلقاه من دراسة لدورها كأم أولاً ومعلمة للطفل ثانياً، بالإضافة إلى منحهم مميزات
عن زملائهم فى مراحل التعليم المختلفة فى المرتبات والترقيات، مما يساعد على
جذب العناصر الممتازة من الطالبات للالتحاق بهذه الكليات.

✍ إلغاء اختبارات القبول التى تأخذ صفة المقابلة الشخصية الغير مقننة، وذلك بتطبيق
الاختبارات التحريرية والمعدة خصيصاً لقياس أبعاد الشخصية.

✍ دعم مؤسسات إعداد معلمى الرياض بشرياً ومادياً لتخريج معلمين على مستوى عال
من التدريب، تحديد الأهداف العامة والخاصة لإعداد معلمة رياض الأطفال، زيادة
الاهتمام بالمقررات التطبيقية، والربط بينها وبين الجوانب النظرية بصورة أكثر
فاعلية، ويجب أن تشمل تلك المقررات (النظرية والعملية) وتوازن جوانب رعاية
الطفل المختلفة، تشكيل لجان علمية متخصصة لإعادة النظر فى محتوى المقررات
واستبعاد ما بها من حشو وتكرار، وتكون شاملة لكل الجوانب التى يحتاج إليها معلم
الأطفال وتؤهله للقيام بمهام عمله على أكمل وجه، وتقدم المناهج بطريقة تدرك منها

الدارسات الأهداف الخاصة التى من أجلها وضع المنهج وتقودها للأداء المطلوب منها بعد دراسته.

✍ يجب توجيه اهتمام أكبر للتربية العملية بالكليات وذلك بزيادة الأيام المخصصة وقصر الإشراف على أساتذة التربية وأعضاء هيئة التدريس.

✍ وجوب إعطاء تدريبات بعد الخدمة مزيداً من الأهمية، لما لها من أثر واضح فى رفع جودة أداء المعلم وكفاءته، ويجب العمل على تصنيف الدورات طبقاً لمستوى المعلمين المهنى، وبيئتهم الاجتماعية، وأن تهتم الدورات التدريبية بتوعية المعلمات بالأسس والمبادئ لفلسفة رياض الأطفال، وأن تدور حول الجديد فى برامج رعاية الطفل يعقبها اختبار يقيم المعلمة بحصولها على تقدير يسجل فى سجل تقييمها حتى تكون مشجعه للمعلمين ومثيرة للتنافس بينهم، مع القيام بعرض أفلام تعليمية للمعلمين تعرض بها أنظمة ناجحة لرياض أطفال على مستوى العالم.

✍ اتضح من خلال عرض بعض الدراسات الميدانية على أنه يؤخذ من تشريعات رياض الأطفال الإجراءات الشكلية فقط مع القصور الشديد فى النواحي الموضوعية، مما يشير إلى ضعف العملية الإدارية فى مواقع العمل من حيث التخطيط، التنظيم، التنسيق والمتابعة، وهو ما يشير إلى أهمية العناية بهذه النواحي.

ثانياً: التوصيات

✍ العمل على إصدار تشريع ينص على توحيد خدمات طفل ما قبل المدرسة تحت راية هيئة قومية مستقلة تختص بوضع السياسات والبرامج ذات الفهم والتدريب المشترك التى تهدف إلى تحقيق أوجه النمو المتكامل لطفل تلك المرحلة، فهناك دراسات واقتراحات مماثلة تقدم بها كل من برادلى (١٩٨٢) مارجرىت بوشيل وآخرون

(١٩٨٣-١٩٨٨)، كاترين رايلي (١٩٨٩) للدعوة إلى توحيد خدمات طفل ما قبل الخامسة فى المملكة المتحدة تحت راية القسم التعليمى وهىئة حكومية مركزية مستقلة^(١).

لا بد من الاهتمام بوجود برنامج قومى يحقق تكامل أجهزة الوزارات المختلفة التى تهتم برعاية الطفل تجنباً للفاقد ودعماً للتنسيق بين الخدمات ووصولها فى الوقت وبالقدر المناسب للأطفال.

يجب تقسيم خطط رعاية الطفولة طبقاً للمراحل العمرية للطفولة بحيث تحقق كل خطة أهداف جزئية تتفق واحتياجات ومشكلات كل مرحلة عمرية وتتكامل تلك الخطط لتحقيق الأهداف العامة لخطة رعاية الطفولة على أن تتكامل الأجهزة والمؤسسات المسؤولة عن رعاية الطفولة كل ضمن جزئته فى الخطة.

إنشاء لجنة خاصة بالتخطيط لأبحاث الطفولة، تعمل على تحديد الموضوعات المطلوب البحث فيها ونشرها فى مجلة خاصة بالطفولة، ليسهل وصول كل الراغبين فى البحث فى هذا المجال إليها، والعمل على إنشاء قاعدة بيانات عامة للطفولة تكون متاحة لكل الباحثين.

تشجيع الباحثين فى مجال الطفل وذلك بتقديم التسهيلات المختلفة إليهم ودراسة أبحاثهم ونشرها والعمل بما جاء بها من توصيات.

العمل على زيادة التفاعل بين الأجهزة المركزية والأجهزة المحلية حتى يمكن التوصل إلى صورة أكثر إيجابية نحو تنفيذ الخطط الموجهة من الوزارة ومتابعتها لمعرفة أفضل

1- Tony B., Will S., Mary M., and Patricia P., Policies for diversity in education, Learning for all 2, First Publ., Routledge, London and New York in association with the open University, 1992, p. 103-123.

صور التطبيق والتنفيذ ومعالجة أوجه القصور والعقبات التى تحول دون التنفيذ كاملاً، وتبنى أرشد الوسائل وصولاً للهدف المنشود.

نظراً لتعدد التخصصات التى تعمل فى مجال الطفولة والأمومة فإنه يجب التفرقة بين نوعين من التدريب اللازمين للعاملين فى هذا المجال: يتصل النوع الأول بالمعلومات والاتجاهات الخاصة بالتخصص، ويتصل النوع الثانى من التدريب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعامل مع الأطفال

العمل على تشجيع الاستثمارات نحو الصناعات المتعلقة بحاجات الطفولة فى المجالات الصحية كإنتاج الأمصال والمقاحات والأدوية وغذاء الأطفال

جعل موضوعات خدمات صحة الأمومة والطفولة فى مقدمة المشروعات القومية المدعمة.

يجب أن يضم قطاع العمال فى أى من المشروعات الاستثمارية المقامة بمنطقة ما نسبة كبيرة من عمال المنطقة المقام بها المشروع، مع تخصيص نسبة سنوية من أرباحه توجه للخدمات الاجتماعية من حيث تقديم الإعانات للأسر المحتاجة وخدمات الأسرة والطفولة، وبذلك يمكن تلاشى بعض الآثار السلبية الناجمة عن الاستثمار.

يجب على الدولة أن تهتم بتوعية المواطنين ببرامج الترشيد الاستهلاكي.

ضرورة وجود نص تشريعى يلزم كلاً من القطاع العام والخاص بالمساهمة فى تمويل مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة.

إتباع أسلوب المرونة من قبل المشرعين فى تعديل ما يراد به التعديل أو التطوير على حسب ما تقتضيه مصلحة الطفل بصفة خاصة ومصلحة الأسرة بصفة عامة، وتتخذ

فى ذلك رسول الله وأمرء المسلمين قدوة حسنة، حيث عدل أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه أحد قوانين الدولة عندما طلب من امرأة بأن تسكت رضيعها الذى يستمر فى البكاء، فلما أخبرته بأن بكاءه المستمر بسبب فطامه قبل موعد الفطام الطبيعى، وعلم بأن الذى دفعها إلى الفطام هو الرغبة فى الحصول على معاشه من بيت المال إذ كان يشترط للحصول على المعاش فطم الوليد، فأمر رضى الله عليه بأن يعدل هذا القانون وأن يصبح معاش الوليد منذ ولادته لا منذ فطامه^(١).

دراسات مقترحة:

- ✍ دراسة تشريعات الطفولة المتأخرة وأثرها على تربية أطفال تلك المرحلة.
- ✍ دراسة تشريعات الأطفال المعوقين وأثرها فى تطور تربيتهم وتنمية قدراتهم.
- ✍ دراسة تشريعات الأحداث وأثرها على تربيتهم وتقويمهم.
- ✍ دراسة تشريعات الكشافة وأثرها على نماء دورهم فى خدمة المجتمع.
- ✍ دراسة ميدانية للوقوف على مدى تحقيق تشريعات الضمان الاجتماعى لأغراضها.

١- آمال عبد الرحمن، "طفولة الإنسان وأهميتها فى التربية"، مجلة الأمة، قطر، رئاسة المحاكم الشرعية والشنون الدينية، عدد ٦٨، ١٩٨٦، ص ٣٣، ٣٢.

obeyikandi.com

الخاتمة

مقدمة:

تعتبر دراسة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره، إذ أن الاهتمام بالطفولة هوفى واقع الأمر اهتمام بمستقبل الأمة بأسرها فالطفولة تعد من أهم مراحل العمر الإنساني، وأن طبقة الأطفال وحدها تمثل قاعدة الهرم السكانى فتمثل ٤٠٪ من إجمالي تعداد السكان فى مصر. فكان طبيعياً أن تحظى هذه الطبقة بأهمية تتناسب مع حجمها، والاستثمار فيها يساوى تماماً الاستعداد للمستقبل فلقد أوضحت البحوث الاقتصادية أن التربية تمثل استثماراً لرؤوس الأموال وليست استهلاكاً، وأن العائد من الأموال التى توظف فى حقل التربية يزيد كثيراً عن العائد من أى مشروع تجارى أو صناعى أو زراعى.

كما أكد علماء النفس والتربية على أهمية مرحلة ما قبل المدرسة، نظراً لكون الطفل فيها غصاً من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية، ولأنها الفترة التى يتم فيها أسرع معدلات النمو الجسمى والعقلى والإجتماعى، فتتميز شخصيته بالمرونة والمطاوعة ومن ثم قابليته للتشكيل تبعاً للبيئة التى يعيش فيها وظروف رعايته اللذان يكسبانه نمط شخصيته وسلوكياته.

ويتضح من ذلك بأن تربية طفل هذه المرحلة والعناية به أمر يستحق العناية البالغة، لذا اتخذت صوراً متعددة، منها تنويراً لأسرة بأصول التربية وأساليب الصحة النفسية، ومنها تنظيم الخدمات الصحية التى تضطلع بها الدولة والخدمات الاجتماعية التى تتولاها منظمات رعاية الطفولة، ومنها أيضاً الاهتمام بالمؤسسات التى تقوم على تعليم الصغار دون مرحلة الإلزام.

ونظراً لما قامت به التربية من دور كبير فى التنوير بحقوق الطفل ورعايته ودفعت النظرة الثاقبة لأجهزتها البحثية إلى الوصول لصانعى القرار وتوجيههم نحو العناية بقضية تربية الطفل والحقوق التى تتضمن نشأته السوية، وبناءً عليه فقد تعاضم الاهتمام العالمى بقضايا الطفولة واحتياجاتها ومشكلاتها بشكل ملحوظ، وتوج هذا الاهتمام بصدور العديد من المواثيق والاتفاقيات الدولية، كان من أهمها الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل عام ١٩٨٩، ومؤتمر القمة العالمى الخاص بالإعلان العالمى لبقاء الطفل وحمايته ونمائهُ عام ١٩٩٠، وإنشاء العديد من الوكالات والمؤسسات الدولية التى توجه اهتماماً لرعاية الطفولة والاهتمام بمشاكلها وفى مقدمتها منظمة اليونسيف، بالإضافة إلى ما عقد من ندوات وحلقات دراسية ومؤتمرات عالمية ومحلية تناولت شئون الطفولة وقضاياها.

ومن ذلك تتضح العلاقة والرابطة القوية بين النظام القانونى والنظام التربوى فتعتمد التربية على التشريع فى بسط أهدافها وتحقيق أغراضها، حيث يبلورها ويصوغها المشرع بفطنته فى صور قانونية تنطق بها نصوص التشريعات ومن ثم يمكن القول بأن التشريع يوضح ديناميات النظام التربوى وعملياته المختلفة وأنظمتها الداخلية، فهو محيط بالتربية، محددًا لإطارها وحاكم لها.

المشكلة:

لاحظنا أنه رغم كثرة الدراسات والأبحاث التى أجريت على طفل ما قبل المدرسة فى مصر إلا أنها تمت على دراسة جانب واحد من جوانب نموه - أو تناولت فلسفة ونظريات تربية الطفولة بصفة عامة دون النظر إلى وضع الطفولة فى مصر ومن ثم يصعب التجميع فيما بين نتائجها وما توصلت إليه لرسم صورة كاملة عن أحوال رعاية أطفال تلك المرحلة وما يقدم لهم من خدمات، هذا من ناحية. ومن ناحية أخرى فإن التساؤلات

الميدانية عن أوجه رعاية طفل تلك المرحلة فى هذه الدراسات قد تمت بناءً على وجهة نظر الباحث من الناحية التربوية وذلك للوقوف على الخدمات التى تؤديها بعض المؤسسات التربوية أو القصور فيها، ولكن لم تأخذ تلك الدراسات فى حسابها معرفة عما إذا كانت التشريعات التى يتم على أساسها تقديم الخدمات وأوجه الرعاية قد سنت متفقة مع وجهة النظر للأبحاث التربوية الحديثة، وإمكانية تعميم نتائجها على جميع أنحاء الجمهورية.

ومن هنا رأينا أهمية القيام بدراسة شاملة عن أوجه الرعاية المتكاملة لتربية طفل ما قبل المدرسة وأوجه التطور فيها من خلال التشريعات الصادرة فى الفترة من ١٩٥٢ حتى عام ١٩٩٦، وذلك للوقوف على مدى اتفاق تلك التشريعات مع الدراسات والآراء التربوية، وتوضيح ما بها من إيجابيات وسلبيات، وتحديد مدى تطبيقها أو القصور فيه وذلك من خلال نتائج البحوث الميدانية المستخلصة من بعض الدراسات السابقة بالإضافة إلى ما دلت عليه الإحصاءات للهيئات والوزارات المسؤولة عن خدمات رعاية الطفولة، مع تقديم المقترحات والتوصيات التى تساعد فى وضع مخططات متكاملة لتربية أطفال تلك المرحلة حتى يسير نموهم فى الاتجاه المرغوب فيه، وذلك عن طريق معالجة القصور فى نصوص التشريعات وتقديم المقترحات بإضافة تشريعات جديدة تؤدى إلى تكامل الخدمات المقدمة.

تساؤلات الدراسة:

تحددت مشكلة الكتاب فى السؤال الآتى: ما أهم تشريعات الطفولة فى مصر التى صدرت منذ عام ١٩٥٢ وحتى عام ١٩٩٦؟ وما أثر تلك التشريعات فى تطوير تربية طفل ما قبل المدرسة؟

وتمت الإجابة عن هذا السؤال بمقتضى إجابة الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما أهم المتطلبات التربوية اللازمة لرعاية بعض مظاهر النمو لدى أطفال ما قبل المدرسة؟

٢. ما أهم تشريعات الرعاية الصحية الصادرة خلال فترة الدراسة؟ وما أثرها فى تطور تلك الرعاية من وجهة النظر التربوية؟

٣. ما أهم تشريعات الرعاية الاجتماعية الصادرة خلال فترة الدراسة؟ وما أثرها فى تطور تلك الرعاية من وجهة النظر التربوية؟

٤. ما أهم تشريعات الرعاية التعليمية الصادرة خلال فترة الدراسة؟ وما أثرها فى تطور تلك الرعاية من وجهة النظر التربوية؟

أهداف الدراسة:

✍ بسط التنظيم القانونى لرعاية أطفال ما قبل المدرسة فى مصر خلال فترة الدراسة مع الشرح والتحليل لظهور مدى كفاية هذا التنظيم لتحقيق أغراضه

✍ التعرف إلى مدى اتساق تلك التشريعات مع الآراء التربوية، ومدى تحقيقها لأهداف تربية الطفل.

✍ التعرف إلى أوجه القصور فى تلك التشريعات والآثار المترتبة عليها.

✍ التعرف إلى واقع تطبيق تلك التشريعات وذلك من خلال الاسترشاد بالدراسات

الميدانية التربوية السابقة التى تمت على مختلف محافظات الجمهورية.

✍ تقديم بعض التوصيات أو المقترحات التى يمكن الاستفادة منها فى تطوير بعض

جوانب رعاية طفل ما قبل المدرسة فى مصر.

أهمية الدراسة:

- كمن السبب في اهتمام المؤلف بدراسة تشريعات تربية طفل ما قبل المدرسة لأهمية هذه المرحلة العمرية، والتي تتميز بالحاجة إلى الرعاية، حتى ينمو الطفل نمواً متكاملاً سليماً، وتأكيد علماء التربية وعلم النفس على ضرورة الاهتمام بطفل هذه المرحلة بشرط أن يقع هذا الاهتمام تحت إشراف الدولة وفي ظل نظام محكم.
- تم من خلال الدراسة إجراء ثلاث دراسات فرعية: (صحية - اجتماعية تعليمية) لدراسة تربية طفل ما قبل المدرسة من زوايا متعددة، ومن شأن ذلك أن يحقق إيجاد العلاقات الارتباطية بين المجالات المختلفة والتي تفتقدها الدراسات ذات الهدف الجزئي وهي الدراسات الأكثر انتشاراً فحقوق الطفل لا بد من دراستها دراسة تكاملية باعتبارها وحدة واحدة مترابطة في نسيج واحد.
- حاولت الدراسة من خلال التشريعات تشخيص مواطن القوة ومواطن الضعف في نظام رعاية الأطفال بمصر بهدف تحسينه وتطويره.
- كشفت الدراسة عن العلاقة القوية والصلة الوثيقة بين القانون والتربية.
- كما تمثلت أهمية الدراسة في تصديه لجال لايزال بكرا من مجالات التربية وهو مجال التشريعات التربوية عامة، وتشريعات الطفولة خاصة، تلك المرحلة التي تتزايد حولها الاهتمامات وتكثر فيها التخصصات في وقتنا الحاضر يوماً بعد يوم، وهذا المجال ما زال في حاجة لمزيد من الدراسات والبحوث المتخصصة من جانب المهتمين بالتربية والباحثين في ميدانها لأن التشريعات تمثل محورا أساسيا من محاور التربية والعملية التعليمية.

حدود الكتاب :

قمنا على دراسة متكاملة لتشريعات طفل ما قبل المدرسة من الميلاد وحتى السادسة، فى الفترة الزمنية من عام ١٩٥٢ وحتى عام ١٩٩٦، واعتمدت الدراسة على القوانين والقرارات دون اللوائح والنشرات الصادرة فى الفترة محل الدراسة

مصادر الدراسة :

استمدت الدراسة مصادرها من المصادر الأولية متمثلة فى الجريدة الرسمية الوقائع، النشرة التشريعية، القرارات الوزارية الصادرة من الوزارات المختلفة والمصادر الثانوية متمثلة فى الكتب والمراجع العربية والأجنبية والمعاجم اللغوية والمجلات والدوريات التربوية والدراسات السابقة (رسائل ماجستير ودكتوراه)

منهج الدراسة :

وفقا لطبيعة الدراسة فإننا اتبعت كلا من المنهج التاريخى والمنهج الوصفى وذلك للوقوف على تطور التشريعات ومدى تحقيقها للأهداف التربوية المتبعة منها وقد جاءت الدراسة فى خمسة فصول على النحو التالى:

عرض الفصل الأول المتطلبات التربوية اللازمة لرعاية بعض مظاهر النمو لدى أطفال ما قبل المدرسة.

وعرض الفصل الثانى التشريعات الصحية لطفل ما قبل المدرسة مقرونة بنتائج الدراسات والأبحاث التربوية التى تناولت الرعاية الصحية لطفل هذه المرحلة، وذلك بغية التعرف على مدى التكامل أو القصور فى التشريعات نحو تقديم خدمات صحية شاملة

والتعرف على الواقع الفعلى لتطبيقها، مع تقديم المقترحات والتوصيات التى تعمل على تطورها وتقدمها نحو الاتجاهات التربوية المعاصرة.

وتناول الفصل الثالث تشريعات الرعاية الاجتماعية وتم تقسيمها إلى تشريعات مساندة ومدعمة للأسرة وموجهة لها، تشريعات مكملة لدور الأسرة نحو رعاية الأبناء تشريعات لتقديم خدمات بديلة لرعاية الأسرة، تشريعات لضمان حقوق الطفل عند تفكك الأسرة، تشريعات لحماية الطفل جنائياً، ورعاية الطفل المعاق. وشمل الفصل عرضاً لنتائج البحوث والدراسات التربوية التى تؤكد ماهية تلك التشريعات وتكشف عن أوجه القصور فيها أو فى مجال تطبيقها.

وتعرض الفصل الرابع لتشريعات الرعاية التعليمية، وشمل عرضاً لبعض العوامل التى أسهمت فى الاهتمام بإنشاء رياض الأطفال، تقديم نبذة تاريخية عن نشأة رياض الأطفال، وعرض تطور نظام رياض الأطفال فى مصر عبر التشريعات ومن خلال نتائج البحوث والدراسات تم الوقوف على الإيجابيات وتأكيداتها والسلبيات وتقويمها حتى تستطيع تحقيق أهدافها.

وتضمن الفصل الخامس نتائج الدراسة وتوصياتها من حيث تقديم مقترحات خاصة بتطوير التشريع أو العمل على سن تشريعات جديدة من شأنها تكامل الخدمات والرعاية الموجهة لطفل ما قبل المدرسة وأمومته، ومقترحات خاصة بتطوير الخدمات المقدمة من الجهات المختصة بتقديم خدمات رعاية تلك المرحلة التى من شأنها تصويب الواقع الفعلى والتطبيق العملى للنصوص التشريعية.

وتمسك الدراسة بقائمة للمصادر والمراجع المستخدمة بالكتاب .

obeikandi.com

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

أ) مصادر عامة :

أ. ١ - القرآن الكريم:

١. سورة الأحزاب.

٢. سورة البقرة.

ب - مصادر أولية:

ب. ١ - اتفاقيات ومعاهدات دولية:

١. اتفاقية حقوق الطفل، الأمم المتحدة، ١٩٨٩.

٢. جامعة الدول العربية، الأمانة العامة، الإدارة العامة للشئون الاجتماعية والثقافية، إدارة التنمية الاجتماعية والثقافية، ميثاق حقوق الطفل العربي سلسلة وثائق ودراسات التنمية الاجتماعية، وثيقة رقم ٤، ١٩٨٣.

٣. جامعة الدول العربية، "الاجتماع رفيع المستوى لرعاية الطفولة وحمايتها" تونس ١٧-١٨/١١/١٩٩٢.

ب. ٢ - الدساتير:

١. دستور جمهورية مصر العربية لسنة ١٩٧١، النشرة التشريعية، سبتمبر ١٩٧١ ص ٣٠٦١.

ب. ٣ - القوانين:

١. القانون رقم ٥٨ لسنة ١٩٣٧ بإصدار قانون العقوبات وتعديلاته، القاهرة ١٩٨٤ ص ١١٧.

٢. القانون المدنى، الوقائع المصرية، العدد ١٠٨ مكرر، ٢٩ يوليه سنة ١٩٤٨.
٣. القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٥٣ لإضافة مادة جديدة إلى القانون رقم ٣٨ لسنة ١٩٤٩ بمزاولة مهنة التوليد، الوقائع المصرية، العدد ٩ مكرر فى ٢٩ يناير ١٩٥٣.
٤. القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ فى شأن تنظيم التعليم الابتدائى، النشرة التشريعية عن شهر مايو سنة ١٩٥٣، ص ٥٠٣.
٥. القانون رقم ٤٢٧ لسنة ١٩٥٤ بشأن منع الأحداث من دخول السينما الوقائع المصرية، العدد ٦٣ مكرر، ٥ أغسطس سنة ١٩٥٤.
٦. القانون رقم ٤٨١ لسنة ١٩٥٤ فى شأن مزاولة مهنة التوليد، الوقائع المصرية العدد ٧٤ مكرر فى ١٦ سبتمبر ١٩٥٤.
٧. القانون رقم ١٢٣ لعام ١٩٥٦ بخصوص التحصين الإجبارى ضد الدرن الجريدة الرسمية، العدد ٢٤ مكرر فى ٢٥ مارس ١٩٥٦.
٨. القانون رقم ١٣٧ لسنة ١٩٥٨ فى شأن الاحتياطات الصحية للوقاية من الأمراض المعدية بالإقليم المصرى، النشرة التشريعية، سبتمبر ١٩٥٨، ص ١٨٣٧.
٩. قانون العمل الصادر بالقرار رقم ٩١ لسنة ١٩٥٩، الجريدة الرسمية، العدد ٧١ مكرر (ب) فى ٧ أبريل ١٩٥٩.
١٠. القانون رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٦٠ فى شأن الأحوال المدنية، الجريدة الرسمية عدد ٧٦ ٤ أبريل سنة ١٩٦٥.
١١. القانون رقم ٦٣ لسنة ١٩٦٤ الخاص بالتأمينات الاجتماعية، الجريدة الرسمية العدد ٦٧، ٢٢ مارس سنة ١٩٦٤.
١٢. القانون رقم ١٣٣ لسنة ١٩٦٤، الجريدة الرسمية، العدد ٦٩، ٢٤ مارس سنة ١٩٦٤.

١٣. القانون رقم ١١ لسنة ١٩٦٥ الخاص برعاية الأطفال المعثور عليهم والمعدل لبعض

أحكام

١٤. القانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن التعليم الخاص، الجريدة الرسمية، العدد ٤، ٢٣،
يناير سنة ١٩٦٩.

١٥. القانون رقم ٢٧ لسنة ١٩٦٩ الخاص بتعديل البند أ من المادة الأولى من القانون
رقم ١٢٣ لسنة ١٩٥٦، الجريدة الرسمية، العدد ١٦ في ١٧ أبريل ١٩٦٩.

١٦. القانون رقم ٥٨ لسنة ١٩٧١ الخاص بنظام العاملين المدنيين بالدولة الجريدة
الرسمية، العدد ٣٩ في ٣٠ سبتمبر ١٩٧١.

١٧. قانون المرور رقم ٦٦ لسنة ١٩٧٣، الجريدة الرسمية، العدد ٣٤، ٢٣ أغسطس سنة
١٩٧٣.

١٨. القانون رقم ٣١ لسنة ١٩٧٤ الصادر بشأن الأحداث، الجريدة الرسمية، العدد ٢٠
١٦ مايو سنة ١٩٧٤.

١٩. القانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٧٥، الجريدة الرسمية، العدد ٢٧، في ٣ يوليو سنة ١٩٧٥.
٢٠. القانون رقم ١٠٧ لسنة ١٩٧٥ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٣٣ لسنة ١٩٦٤

في شأن التضامن الاجتماعي، الجريدة الرسمية، العدد ١٨، ٣٨ سبتمبر سنة ١٩٧٥.

٢١. القانون رقم ٣٠ لسنة ١٩٧٧ الخاص بالضمان الاجتماعي، الجريدة الرسمية
العدد ٢١، ٢٦ مايو سنة ١٩٧٧.

٢٢. القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ الخاص دور الحضانة، الجريدة الرسمية، العدد ٣٦، ٨
سبتمبر سنة ١٩٧٧.

٢٣. القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ الخاص بنظام العاملين المدنيين بالدولة الجريدة الرسمية، العدد ٢٩ تابع (ب) في ٢٠ يوليه ١٩٧٨.
٢٤. القانون رقم ٤٨ لسنة ١٩٧٨ الخاص بنظام العاملين بالقطاع العام، الجريدة الرسمية، العدد ٢٩ تابع (ب) في ٢٠ يوليه ١٩٧٨.
٢٥. القانون رقم ٤٤ لسنة ١٩٧٩ بتعديل بعض أحكام قوانين الأحوال الشخصية الجريدة الرسمية، العدد ٢٥ تابع (أ)، ٢١ يونية سنة ١٩٧٩.
٢٦. القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٩ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٣٧ لسنة ١٩٥٨ في شأن الاحتياطات الصحية للوقاية من الأمراض المعدية، الجريدة الرسمية العدد ٤٧ في ٢٢ نوفمبر ١٩٧٩.
٢٧. القانون رقم ١٣٧ لسنة ١٩٨١ (قانون العمل)، الجريدة الرسمية، العدد ٣٣ في ٢٣ أغسطس ١٩٨١.
٢٨. القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ (قانون التعليم)، الجريدة الرسمية، العدد ٣٤ في ٢٠ أغسطس سنة ١٩٨١.
٢٩. القانون رقم ١٤٠ لسنة ١٩٨١ والخاص بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٨١ لسنة ١٩٥٤ في شأن مزاولة مهنة التوليد، الجريدة الرسمية، العدد ٣٤ في ٢٠ أغسطس ١٩٨١.
٣٠. القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٨٢، الجريدة الرسمية، العدد ٢٥ مكرر، في ٢٦ يونية سنة ١٩٨٢.
٣١. القانون رقم ١٠٠ لسنة ١٩٨٥ بتعديل بعض أحكام قوانين الأحوال الشخصية الجريدة الرسمية، العدد ٢٧ تابع، ٤ يولية سنة ١٩٨٥.

٣٢. القانون رقم ١٦ لسنة ١٩٩١ بشأن زيادة معاشات التأمين الاجتماعي الشامل والضمان الاجتماعي، الجريدة الرسمية، العدد ٢١ مكرر، ٢٨ مايو سنة ١٩٩١.
٣٣. القانون رقم ٣٠ لسنة ١٩٩٢ بزيادة المعاشات وتعديل بعض أحكام قوانين التأمين الاجتماعي، الجريدة الرسمية، العدد ٢٢ مكرر، ١ يونيو سنة ١٩٩٢.
٣٤. القانون رقم القانون رقم ٣٢ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام قانون الضمان الاجتماعي وقانون نظام التأمين الاجتماعي الشامل، الجريدة الرسمية، العدد ٢٢ مكرر، ١ يونيو سنة ١٩٩٢.
٣٥. القانون رقم ١٧٧ لسنة ١٩٩٣ بزيادة معاشات قانون الضمان الاجتماعي الجريدة الرسمية، العدد ٢٤ مكرر، ٣٠ يونيو سنة ١٩٩٣.
٣٦. القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ (قانون الطفل)، الجريدة الرسمية، العدد ١٣ تابع في ٢٨ مارس ١٩٩٦.
٣٧. المذكرة الإيضاحية للقانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣، النشرة التشريعية، مايو سنة ١٩٥٣، ص ٥٢٤.
٣٨. المذكرة الإيضاحية للقانون رقم ١٢٣ لسنة ١٩٥٦ الخاص بالتحصين الإجبارى ضد الدرن، النشرة التشريعية، مارس ١٩٥٦، ص ٦١٤.
٣٩. قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٩٦ لسنة ١٩٥٦ بشأن تنظيم السجون، الوقائع المصرية فى ٢٩ نوفمبر ١٩٥٦ - العدد ٩٦ مكرر (ب) تابع.
٤٠. قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٧ لسنة ١٩٦٢ بشأن إختصاصات وزارة الشؤون الاجتماعية وتنظيمها وترتيب مصالحها، الجريدة الرسمية، العدد ١٢، ١٤ يناير سنة ١٩٦٢.

٤١. قرار رئيس الجمهورية رقم ٣١٩ لسنة ١٩٧٧ بإنشاء المجلس الأعلى للطفولة

الجريدة الرسمية، العدد ٢٩، ٢١ يوليو ١٩٧٧.

٤٢. قرار رئيس الجمهورية رقم ٥٤ لسنة ١٩٨٨ بخصوص إنشاء المجلس القومي

للطفولة والأمومة، الجريدة الرسمية، العدد ٥ فى ٤ فبراير ١٩٨٨، مادة ٣ ١٠

٤٣. قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٩٠ بشأن المصادقة على اتفاقية حقوق

الطفل التى أقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة، الجريدة الرسمية العدد ٧، ١٤

فبراير سنة ١٩٩١.

٤٤. قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٥٦ لسنة ١٩٩٣ بشأن مصادقة مصر على ميثاق

حقوق الطفل العربى، النشرة التشريعية، العدد ٣، مارس سنة ١٩٩٤، ص ٢٦٥.

٤٥. وزارة العدل، التشريعات الصادرة خلال الستة شهور الأولى لعهد التحرير

(٢٣ يوليه ١٩٥٢ - ٢٣ يناير سنة ١٩٥٣)، المطبعة الأميرية بالقاهرة، ١٩٥٣

ب. ٤ - قرارات وزارية:

ب. ٤. أ - قرارات وزارة التربية والتعليم:

١. نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمى قرار

رقم ٣١ بتاريخ ٢٠/٤/١٩٨٣ بشأن التأهيل العلمى والتربوى ونظار وموجهى

الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسى ورياض الأطفال مطبوعات

الوزارة، ١٩٨٣.

٢. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٢٠٥٩ بتاريخ أول مايو لسنة ١٩٥٤ بشأن إنشاء

حضانات، الإدارة العامة للتعليم الابتدائى، مطبوعات وزارة التربية والتعليم

١٩٥٤.

٣. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٨ بتاريخ ١٩٧٠/١/١٩ بشأن إنشاء قسم للحضانة ورياض الأطفال بالإدارة العامة للتعليم الابتدائي، الوقائع المصرية، العدد ٤١ في ١٩٧٠/٢/٢٣.
٤. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٢٤٨ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء قسم للحضانة ورياض الأطفال بالإدارة العامة للتعليم الابتدائي، الوقائع المصرية، العدد ٢٥٢ ٥ نوفمبر سنة ١٩٧٠.
٥. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٤١ بتاريخ ١٩٨١/٤/٢٢ بشأن دليل القبول بمدارس اللغات الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات التجريبية التابعة للوزارة مطبوعات الوزارة، ١٩٨١.
٦. وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم الابتدائي، نشرة عامة رقم ٧٩ بتاريخ ١٩٨٣/٩/١٠ بشأن الاستعداد للعام الدراسي ١٩٨٤/٨٣، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٣، ص ٢٧، ٢٨، ٣٥.
٧. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ الخاص بالمدارس التجريبية الرسمية للغات، مطبوعات الوزارة، ١٩٨٥.
٨. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١ بتاريخ ١٩٨٦/٧/١ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٦.
٩. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٤٥ بتاريخ ١٩٨٦/٤/٢٧ بشأن التأهيل العلمي والتربوي ونظام وموجهي الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي ودور الحضانة مطبوعات الوزارة، ١٩٨٦.

١٠. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٤٣ بتاريخ ١٩٨٧/٢/٢٣ بشأن تأليف كتب الحضانة وترجمة ومراجعة كتب الرياضة والعلوم لمدارس اللغات مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٧.
١١. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٩٠ بتاريخ ١٩٨٧/٥/١١ بشأن تأليف كتب الحضانة وترجمة ومراجعة كتب الرياضة والعلوم لمدارس اللغات، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٧.
١٢. وزارة التربية والتعليم، القرار رقم ٨٨ لسنة ١٩٨٨ والخاص بإنشاء الإدارة العامة لرياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم، مطبوعات الوزارة، ١٩٨٨.
١٣. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٥٤ بتاريخ ١٩٨٨/٧/٦ بشأن تنظيم رياض الأطفال فى المدارس الرسمية، مطبوعات وزارة التربية والتعليم ١٩٨٨.
١٤. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٥٠ بتاريخ ١٩٨٩/٧/٤ بشأن تنظيم رياض الأطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٩.
١٥. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٥٤ بتاريخ ١٩٨٩/٧/٦ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم، مطبوعات وزارة التربية والتعليم ١٩٨٩.
١٦. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٢٠٨ بتاريخ ١٩٨٩/٩/٥ بشأن رياض الأطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسمية، مطبوعات الوزارة، ١٩٨٩.
١٧. وزارة التربية والتعليم، قرار وزارى رقم ٢٣١ بتاريخ ١٩٨٩، بشأن تعديل بعض فقرات القرار الوزارى ١٥٠ لسنة ١٩٨٩، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٩.

١٨. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٩٧ بتاريخ ١٩٩٠/٣/٢٢ بشأن تعديل بعض فقرات القرار رقم ٨٢ لسنة ١٩٩٠، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠.
١٩. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٨٦ بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٣ بتعديل مادة فى القرار الوزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨٩، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠.
٢٠. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٠٥ بتاريخ ١٩٩١/٥/١٩ بشأن الحد الأدنى لسن القبول برياض الأطفال بالمدارس الرسمية والخاصة، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩١.
٢١. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٤٩ بتاريخ ١٩٩١/٧/٢٢ بشأن القبول برياض الأطفال بالمدارس الرسمية والخاصة، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩١.
٢٢. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٢٦٣ بتاريخ ١٩٩١/١٢/٨ بشأن إعادة تشكيل اللجنة العليا لتطوير رياض الأطفال، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩١.
٢٣. وزارة التربية والتعليم، القرار الوزارى رقم ٥ الصادر بتاريخ ١٩٩٢/١/٢١ الوقائع المصرية، العدد ٤٣، ١٩ فبراير سنة ١٩٩٢.
٢٤. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٨٤ بتاريخ ١٩٩٣/٤/٧ بشأن تحديد معدلات وظائف رياض الأطفال، مطبوعات الوزارة، ١٩٩٣.
٢٥. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٣٣٠ بتاريخ ١٩٩٤/١١/٢٣ بشأن رياض الأطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٤.
٢٦. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٢٤١ بتاريخ ١٩٩٤/٩/٧ بشأن تحديد الرسوم والغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية والتأمينات التى تحصل من

طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٤
مطبوعات الوزارة، ١٩٩٤.

٢٧. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ١٣٥ بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢٣ بشأن سن القبول
برياض الأطفال بالمدارس الرسمية والخاصة، مطبوعات وزارة التربية والتعليم
١٩٩٥.

٢٨. وزارة التربية والتعليم، قرار وزارى رقم ١ بتاريخ ١٩٩٦/١/٧ بشأن إنشاء مركز
تدريب لمعلمات رياض الأطفال، مطبوعات الوزارة، ١٩٩٦.

٢٩. وزارة التربية والتعليم، قرار رقم ٢٦٥ بتاريخ ١٩٩٦/٨/١٥ بشأن تحديد الرسوم
والغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية والتأمينات التى تحصل من
طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦
مطبوعات الوزارة، ١٩٩٦.

٣٠. وزارة التعليم العالى، قرار رقم ٨٧٨ بإنشاء كلية لرياض الأطفال وتتبع وزارة
التعليم العالى، الوقائع المصرية، العدد ٢٨٠، ١١ ديسمبر سنة ١٩٨٨.

٣١. وزارة التعليم العالى، قرار رقم ١٥٠ بتاريخ ١٩٩٠/٢/١٩ بإصدار لائحة كليات
التربية النوعية ورياض الأطفال، مطبوعات الوزارة، ١٩٩٠.

٣٢. وزارة التعليم العالى، قرار رقم ٨٥٩ بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥ بإصدار اللائحة الداخلية
لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال لكليات التربية النوعية التابعة
للوزارة، مطبوعات الوزارة، ١٩٩٤.

ب. ٤. ب. قرارات وزارة الشؤون الاجتماعية:

١. وزارة الأوقاف والشئون الاجتماعية، قرار رقم ٨٩ لسنة ١٩٦٧ باعتماد المواصفات والمستويات العامة للخدمة فى دور مؤسسات الإيواء، الوقائع المصرية، عدد ١٣٣ ٢٥ يوليه سنة ١٩٦٧.
٢. وزارة الأوقاف والشئون الاجتماعية، قرار رقم ٩٧ لسنة ١٩٦٧ بشأن أحكام الإشراف على إدارة المؤسسات الإيوائية، الوقائع المصرية، عدد ١٣٨، ٣١ يوليه سنة ١٩٦٧.
٣. وزارة الشؤون الاجتماعية، القرارات رقم ٧٦، ٧٥، ٢٠٥، ٢٠٤ لسنة ١٩٥٢ بإضافة حالات جديدة إلى الحالات التى يجوز فيها صرف المساعدات الاجتماعية الوقائع المصرية، العدد ١٥٦، ٤ ديسمبر سنة ١٩٥٢.
٤. وزارة الشؤون الاجتماعية، القرارين الوزارين رقمى ٤، ٥ لسنة ١٩٥٣ بتعديل بعض أحكام القرار رقم ٢٠٥ لسنة ١٩٥٢ ببيان شروط وأوضاع صرف المساعدات الاجتماعية، الوقائع المصرية، العدد ٤١، ١٨ مايو سنة ١٩٥٣.
٥. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٦٨ لسنة ١٩٦١ فى شأن دور الحضانه لأطفال العاملات، الوقائع المصرية، العدد ٣٤، ٢٧ أبريل سنة ١٩٦١.
٦. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ١٤٨ لسنة ١٩٦٤ بخصوص لائحة دور الحضانه، الوقائع المصرية، العدد ٩٥ فى ٢٠ نوفمبر سنة ١٩٦٤.
٧. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٩ بخصوص نموذج عقد رعاية طفل فى أسرة بديلة، الوقائع المصرية، عدد ١٧، ٤ مارس سنة ١٩٦٥.

٨. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٤٨ لسنة ١٩٦٥ بتعديل المادة الثانية من القرار رقم ٩ لسنة ١٩٥٦، الوقائع المصرية، عدد ٤٥، ١٤، يونية سنة ١٩٦٥
٩. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ١٧ بشأن نظام العمل بمشروع الأسر البديلة الوقائع المصرية، عدد ٦٧، ٢٦، مارس سنة ١٩٦٨.
١٠. وزارة الشؤون الاجتماعية، لائحة جمعيات المساعي الخيرية الإسلامية مطبوعات وزارة الشؤون الاجتماعية، ١٩٦٨.
١١. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٣٦ بتعديل بعض أحكام القرار الوزاري رقم ١٧ لسنة ١٩٦٨ بنظام العمل فى مشروع الأسر البديلة، الوقائع المصرية عدد ٦٢ ٢١ مارس سنة ١٩٧٠.
١٢. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٨٥ لسنة ١٩٦٩ بشأن اللائحة النموذجية لمؤسسات الرعاية الاجتماعية للأطفال المعرضين للانحراف الوقائع المصرية، عدد ١٤٦، ٢٩، يونية سنة ١٩٦٩.
١٣. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن اللائحة الداخلية النموذجية لدور الحضانات، الوقائع المصرية، العدد ٢٧، أول فبراير سنة ١٩٧١.
١٤. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٣٠٩ لسنة ١٩٧٢ بنظام رعاية أبناء العاملات فى أسر مضيئة، الوقائع المصرية، عدد ١٢٩، ٦، يونية ١٩٧٢.
١٥. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٤٨٣ لسنة ١٩٧٦ بشأن لائحة النظام الداخلى لمكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية، الوقائع المصرية، العدد ٣٣ يناير سنة ١٩٧٧.

١٦. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٦٣ لسنة ١٩٧٧ باعتماد اللائحة النموذجية لمؤسسات الرعاية الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية من الجنسين، الوقائع المصرية، عدد ١٨٩، ١٤ أغسطس سنة ١٩٧٧
١٧. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٦١ لسنة ١٩٧٨ بتعيين لجنة شؤون دور الحضانة ونظام عملها بالمحافظات، الوقائع المصرية، العدد ٨٨، ١٥ أبريل سنة ١٩٧٨.
١٨. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٦٢ لسنة ١٩٧٨ بتشكيل اللجنة العليا لدور الحضانة، الوقائع المصرية، العدد ٨٨، ١٥ أبريل سنة ١٩٧٨.
١٩. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٢٠٧ لسنة ١٩٧٨ بشأن اللائحة النموذجية لدور الحضانة، الوقائع المصرية، العدد ٢٣٤، ١٢ أكتوبر سنة ١٩٧٨.
٢٠. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٣٣٣ لسنة ١٩٨٢ بتعديل بعض أحكام القرار الوزاري رقم ١٧ لسنة ١٩٦٨ بنظام العمل في مشروع الأسر البديلة الوقائع المصرية، عدد ١٣٤، ٨ يونية سنة ١٩٨٣.
٢١. وزارة الشؤون الاجتماعية، الإدارة العامة للأسرة والطفولة، المتابعة والتوجيه الفني، قرار رقم ٤١ بتاريخ ٢٣/٢/١٩٨٥ الخاص بتولى الإدارة العامة للأسرة والطفولة إدارة وتنفيذ مشروع طفل الريف.
٢٢. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ١٠٠ لسنة ١٩٨٥ بتعديل بعض أحكام القرار الوزاري رقم ١٧ لسنة ١٩٦٨ بنظام العمل في مشروع الأسر البديلة الوقائع المصرية، عدد ١٦٨، ٢٦ يوليه سنة ١٩٨٦.

٢٣. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٢٠٢ لسنة ١٩٨٥ بتعديل بعض أحكام القرار الوزاري رقم ١٧ لسنة ١٩٦٨ بنظام العمل فى مشروع الأسر البديلة الوقائع المصرية، عدد ٧٨، أول أبريل سنة ١٩٨٧.

٢٤. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٧٤ صادر بتاريخ ٤ مايو ١٩٨٩، الوقائع المصرية، العدد ١٩٣، ٢٩ أغسطس سنة ١٩٨٩.

٢٥. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ١٨١ لسنة ١٩٨٩ بنظام العمل بالأسر البديلة الوقائع المصرية، عدد ٢٠٤، ١٢ سبتمبر سنة ١٩٩٣.

٢٦. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٥٧ صادر بتاريخ ١٨ مارس ١٩٩٠ الوقائع المصرية، العدد ٢٦، ١٦ نوفمبر سنة ١٩٩٤.

٢٧. وزارة الشؤون الاجتماعية، قرار رقم ٩٢ صادر بتاريخ ٥ مايو ١٩٩٢، الوقائع المصرية، العدد ١٢٥، ٨ يونيه سنة ١٩٩٦.

ب. ٤. ج. قرارات وزارة الصحة والسكان:

١. وزارة الصحة العمومية، قرار بتاريخ ٢١ يونيه ١٩٥٢ بشأن المواصفات والمقاييس الخاصة بالألبان ومنتجاتها، الوقائع المصرية، العدد ١٠٢ فى ٧ يوليه ١٩٥٢.

٢. قرار وزارة الصحة العمومية فى ١٣ يوليو ١٩٥٣ بشأن تعديل القرار الوزاري الصادر فى ٢١ يونيه ١٩٥٢، الوقائع المصرية، العدد ٥٧ فى ١٣ يوليو ١٩٥٣.

٣. قرارى وزارة الصحة العمومية الصادرين فى ٢٧ أبريل ١٩٥٤ بخصوص الشروط الواجب توافرها فى معامل بسترة اللبن، الوقائع المصرية، العدد ٣٧ فى ١٠ مايو

١٩٥٤.

٤. قرار وزارة الصحة العمومية في ١٧ فبراير ١٩٥٨ بشأن تعديل المادة الخامسة من القرار الصادر في ٢١ يونية ١٩٥٢، الوقائع المصرية، العدد ١٥ في ١٧ فبراير ١٩٥٨.
٥. قرار وزارة الصحة بتاريخ ١٢/٤/١٩٥٩ بخصوص تنظيم عمليات التطعيم ضد الجدري، الوقائع المصرية، العدد ٢٨ في ٢٧ أبريل ١٩٥٩.
٦. وزارة الصحة، قرار في ٧ فبراير ١٩٥٩ بشأن الإجراءات الخاصة بالتحصين الواقى من الدفتيريا، النشرة التشريعية، فبراير ١٩٥٩، ص ٨٢٣.
٧. وزارة الصحة، قرار رقم ٨٤٧ لسنة ١٩٦١ بتعديل القرار الصادر في ٧ فبراير ١٩٥٩ الوقائع المصرية، العدد ٩٨ في ١١ ديسمبر ١٩٦١.
٨. وزارة الصحة، قرار رقم ١٧١ لسنة ١٩٦٢ بشأن تعديل لائحة مدارس مساعدات الموليدات الزائرات، الوقائع المصرية، العدد ٣٧ في ١٠ مايو ١٩٦٢.
٩. وزارة الصحة، قرار رقم ١٧٩ لسنة ١٩٦٣ بتعديل المادة ٢ من القرار الصادر في ٧ فبراير ١٩٥٩، الوقائع المصرية، العدد ٢٨ في ١١ أبريل ١٩٦٣.
١٠. قرار وزارة الصحة رقم ٣٠٩ لسنة ١٩٦٤ بشأن الإجراءات الخاصة بالتحصين بالطعم الواقى من شلل الأطفال، الوقائع المصرية، العدد ٤٧ في ١٥ يونيه ١٩٦٤.
١١. قرار وزارة الصحة رقم ٦٢٣ لسنة ١٩٦٤ بشأن تطبيق الطعم الواقى من شلل الأطفال على بعض مدن الجمهورية، الوقائع المصرية، العدد ٨٦ في ٢٩ أكتوبر ١٩٦٢.
١٢. قرار وزارة الصحة رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٦٥ بشأن الإجراءات الوقائية لمرض التيتانوس، الوقائع المصرية، العدد ٤١ في ٣١ مايو ١٩٦٥.

١٣. قرار وزارة الصحة رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٦٨ بشأن تعميم تطبيق الطعم الواقى من شلل الأطفال على جميع مدن الجمهورية، الوقائع المصرية، العدد ٢ فى ٢ يناير ١٩٦٩.
١٤. وزارة الصحة، قرار رقم ١٧٣ فى ٢٢ يونية ١٩٧٢ بتعديل بعض أحكام القرار الصادر فى ٢٧/٤/١٩٥٤ بشأن نقل وتداول وتمييز عبوات اللبن، الوقائع المصرية، العدد ١٥٥ فى ٢٨ يوليه ١٩٧٢.
١٥. وزارة الصحة العمومية، قرار رقم ١٧٤ لسنة ١٩٧٢ بتعديل البنود من المادة ٣ من القرار الصادر فى ٢١ يونة ١٩٥٢، الوقائع المصرية، العدد ١٥٥ فى ٢٨ يوليه ١٩٧٢.
١٦. وزارة الصحة، قرار رقم ١٧٢ لسنة ١٩٧٣ بإلغاء القرار الوزارى الصادر فى ٧ فبراير ١٩٥٩ فى شأن الإجراءات الخاصة بالتحصين الواقى من الدفتريا والقرارات المعدلة له، الوقائع المصرية، العدد ١٢٣ فى ٣ يونيه ١٩٧٣.
١٧. وزارة الصحة، قرار رقم ٥٠٦ لسنة ١٩٧٤ بشأن الأطفال الرضع المعثور عليهم مطبوعات الوزارة، ١٩٧٤.
١٨. قرار وزارة الصحة رقم ٣٨٨ لسنة ١٩٧٧ فى شأن الإجراءات الخاصة بالتحصين الواقى من مرض الحصبة، الوقائع المصرية، العدد ١٧٨ فى أول أغسطس ١٩٧٧.
١٩. وزارة الصحة، القرار رقم ٥٣٩ لسنة ١٩٧٧ بشأن لائحة نظام العمل بمكاتب فحص الراغبين فى الزواج، الوقائع المصرية، العدد ٢٤ فى ٢٨ يناير ١٩٧٨.
٢٠. وزارة الصحة، قرار رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٩ بإضافة مرض الريفت فالى إلى أمراض القسم الثانى من الجدول الملحق بالقانون رقم ١٣٧ لسنة ١٩٥٨ الوقائع المصرية العدد ١٠٨ فى ٩ مايو ١٩٧٩.

٢١. وزارة الصحة، قرار رقم ٥١٤ لسنة ١٩٨٠ بشأن حظر الإعلان داخل دور العلاج والولادة والوحدات الصحية عن أغذية الأطفال الرضع ومكملات لبن الأم أو بدائله، الوقائع المصرية، العدد ٢٤ في ٢٩ يناير ١٩٨١.
٢٢. وزارة الصحة، قرار رقم ٤٨٠ لسنة ١٩٨٢ بشأن اللائحة التنفيذية لقانون مزاولة مهنة التوليد رقم ٤٨١ لسنة ١٩٥٤ المعدل بالقانون رقم ١٤٠ لسنة ١٩٨١، الوقائع المصرية، العدد ٢٢٢ في ٢٦ سبتمبر ١٩٨٢.
٢٣. وزارة الصحة، قرار رقم ٩٣ لسنة ١٩٨٣ بخصوص تعديل بعض أحكام القرار الوزاري رقم ٤٨٠ لسنة ١٩٨٢ باللائحة التنفيذية لقانون مزاولة مهنة التوليد الوقائع المصرية، العدد ١٢١ في ٢٤ مايو ١٩٨٣.
٢٤. وزارة الصحة، قرار رقم ٣٠٩ لسنة ١٩٨٤ بخصوص تنظيم التطعيمات والتحصينات الإجبارية للمواليد والأطفال، الوقائع المصرية، العدد ١٣٩ في ١٣ يونيه ١٩٨٤.
٢٥. وزارة الصحة، قرار رقم ٨١ لسنة ١٩٨٦ الخاص بتعديل سن التطعيم الإجباري ضد مرض الحصبة، الوقائع المصرية، العدد ٧٧ في ٣١ مارس ١٩٨٦.
٢٦. وزارة الصحة والسكان، قرار رقم ٢٦١ لسنة ١٩٩٦ بخصوص منع ختان الإناث، مطبوعات وزارة الصحة، ١٩٩٦.
٢٧. وزارة الصحة والسكان، قرار رقم ٢٩٨ لسنة ١٩٩٦ بخصوص ضمان كفاءة استخدام الحضانات المتوفرة للأطفال المتسرين، مطبعة وزارة الصحة والسكان القاهرة، ١٩٩٦.

٢٨. وزارة الصحة والسكان، قرار رقم ٣١٥ لسنة ١٩٩٦ بشأن استخراج بطاقة صحية

مجانية لكل مولود، الوقائع المصرية، العدد ١٩٣ في ٢٨ أغسطس ١٩٩٦.

ب. ٤. د - قرارات وزارة القوى العاملة والتدريب:

وزارة القوى العاملة والتدريب، قرار رقم ٣٠ لسنة ١٩٨٢ بشأن دور الحضانه الوقائع

المصرية، العدد ٣٦ (تابع)، ١٣ فبراير سنة ١٩٨٢.

ج. مصادر ثانوية:

١. إحصاءات:

١. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب السنوي لجمهورية مصر العربية (١٩٥٢-١٩٩٤)، ١٩٩٥.

٢. وزارة الشؤون الاجتماعية، المؤشرات الإحصائية فى مجالات الرعاية بالتنمية الإجتماعية، ١٩٨٨.

٣. وزارة الصحة، بيانات الوزارة لعام ١٩٩٤، مطبوعات الوزارة، ١٩٩٤.

٢. تقارير:

١. المجلس القومى للطفولة والأمومة، "الطفولة فى مصر"، تقرير مصر عن تنفيذها للاتفاقية الدولية لحقوق الطفل، ١٩٩٢.

٢. المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بالاشتراك مع منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونسيف)، بحث احتياجات الطفولة فى ج.م.ع - دراسة مسحية على مستوى الجمهورية، القاهرة، التقرير النهائى، ١٩٧٤.

٣. المملكة المصرية، وزارة المعارف العمومية، "تقرير عن التعليم فى مصر من عام ١٩٢٣-١٩٢٢"، القاهرة، المطابع الأميرية، ١٩٢٣.

٤. المملكة المصرية، وزارة المعارف العمومية، مراقبة تعليم البنات، "تقرير عن تطور رياض الأطفال بالمملكة المصرية عام ٤٦-١٩٤٧"، القاهرة، المطابع الأميرية، ١٩٤٧.
٥. جامعة الدول العربية، "تقرير عن الأطفال والنساء فى الجمهورية اليمنية" د. ت.
٦. جامعة الدول العربية، "تقرير أولى حول الأداء والإنجاز العربى فى مجال رعاية وحماية وتنمية الطفولة العربية حتى منتصف عقد الطفولة العالمى (١٩٩٠-١٩٩٥)"، ١٩٩٦.
٧. عبد العزيز الشناوى، محمد عادل الأحمر، واقع التربية فى الوطن العربى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٨١.
٨. وزارة التربية والتعليم، مكتب المستشار الفنى، "تقرير عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية المصرية خلال عام ٥٦/١٩٥٧"، مطبعة دار الكتب المصرية بالقاهرة ١٩٥٧.
٩. وزارة الصحة، من أجل طفلك، مشروع الرعاية الصحية الأولية بريف بنى سويف إعداد السيد محمد محمود وآخرون، وزارة الصحة، د. ت.
١٠. وزارة المعارف العمومية، "تقرير عن حالة التعليم الذى تتولاه وزارة المعارف العمومية وتشرف عليه من عام ١٩١٨ إلى ١٩٢٢".
١١. وزارة المعارف العمومية، المراقبة العامة للمشروعات والإحصاء، تقرير عن تطور التعليم فى مصر فى العام الدراسى ٥١-١٩٥٢.

ج. ٣ - نشرات:

١. جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، لائحة مركز دراسات الطفولة مطبعة جامعة عين شمس، ١٩٧٩.

٢. جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة فى عشر سنوات من عام ١٩٨٢/٩١.٨٢/٨١، مطبعة جامعة عين شمس، ١٩٩٢.
٣. وزارة الإعلام، الهيئة العامة للاستعلامات، وثيقة لصغار مصر (١٩٨٩-١٩٩٩).
٤. وزارة التربية والتعليم، الإقليم الجنوبى، إدارة البحوث الفنية والمشروعات دليل تقويم التلميذ فى المرحلة الابتدائية، ١٩٦٠.
٥. وزارة التربية والتعليم، مكتب وكيل أول الوزارة رئيس قطاع التعليم العام الإدارة العامة لرياض الأطفال، نشرة موجهة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة قنا بتاريخ ١٩٨٩/٢/٢٧.
٦. وزارة التربية والتعليم . الإدارة العامة لرياض الأطفال، برنامج اليوم الكامل فى رياض الأطفال، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣.
٧. وزارة التربية والتعليم . الإدارة العامة لرياض الأطفال، نشرة الاستعداد للعام الدراسى ١٩٩٥/٩٤، مطبوعات وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٤.
٨. وزارة الشؤون الاجتماعية، الادارة العامة للأسرة والطفولة، مشروع طفل الريف مطبوعات وزارة الشؤون الاجتماعية، ١٩٩٢.
٩. وزارة الصحة، حماية وتشجيع الرضاعة الطبيعية عملياً، منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للأطفال، ١٩٩٤.
١٠. وزارة الصحة، مشروع الحفاظ على حياة الطفل، وحدة التطعيمات بالتعاون مع وكالة التنمية الأمريكية، الالتهاب الكبدى الفيروسى . دليل العاملين بمراكز التطعيم، د.ت.
١١. وزارة المعارف العمومية، مناهج المرحلة الأولى، مطبعة وزارة المعارف العمومية ١٩٥٢.

ثانياً: المراجع العربية:

أ - دراسات وسائل علمية:

١٢. المجلس العربى للطفولة والتنمية، دراسة تحليلية عن واقع رياض الأطفال فى الوطن العربى، القاهرة، ١٩٨٩.
١٣. آمال محمد حسن عتيبة، "فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة فى مصر (تصور مستقبلى)"، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية البنات ١٩٩٤.
١٤. أنسى قاسم، "النمو الاجتماعى والانفعالى لأطفال الملاجىء فى مرحلة الطفولة المبكرة (دراسة مقارنة)"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس ١٩٨٩.
١٥. جابر محمود طلبة، "دراسة لمتطلبات دور الحضانة ورياض الأطفال فى محافظة الدقهلية"، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة ١٩٨٠.
١٦. جمعية الدفاع الاجتماعى، "دراسة ظاهرة تغيب الصغار عن عائلاتهم" القاهرة ١٩٨١.
١٧. رشيدة عبد الرؤف، "مركز التحكم وتقدير الذات لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من أسرهم"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق ١٩٨٥.
١٨. سعاد بسيونى عبد النبى، "دراسة مقارنة لمشكلات التعليم فى مرحلة ما قبل التعليم الابتدائى فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٦.
١٩. سمير سالم الميلاى، حنان مدحت سراج الدين، "رياض الأطفال فى الوطن العربى بين الواقع والمستقبل"، المجلس العربى للطفولة والتنمية، ١٩٨٩.

٢٠. سنية صالح وآخرون، "أسباب وفيات السيدات فى سن الإنجاب - دراسة ميدانية فى محافظة المنوفية"، القاهرة، مركز البحوث الاجتماعية والجامعة الأمريكية، ١٩٨٧.
٢١. ضحى عبد الغفار، "المواليد غير الشرعيين والمجتمع، دراسة اجتماعية للمواليد غير الشرعيين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٢٢. عادل عبد الفتاح سلامة، "دراسة مقارنة للاتجاه البيئى فى بعض الجامعات بجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية"، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٤.
٢٣. عزة حسين، "المشكلات السلوكية التى يعانى منها أطفال المرحلة الابتدائية المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الوالدية"، رسالة ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٨٥.
٢٤. عواطف إبراهيم محمد، "تحديد الكفايات التى يلزم توافرها فى الأخصائيات التربويات بدور الحضانة"، ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٦٧.
٢٥. عواطف إبراهيم محمد، "تقويم أعمال الحاضنات بدور حضانة جمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٤.
٢٦. فوزى الياس غبريال، "اتجاهات معلمات الحضانة ورياض الأطفال نحو مهنتهن"، المركز القومى للتنمية والبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٨٤.
٢٧. فوزية دياب، "دور الحضانة والمجتمع"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، ١٩٧٠.

٢٨. فهيمة لبيب بطرس، "دراسة مقارنة لبعض مشكلات دور الحضانة فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨١.

٢٩. ليلى سليم رزق الله، "ختان الإناث"، رسالة دكتوراه منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٥.

٣٠. مديحة محمد محمود سالمان، "العوامل الأسرية والبيئية المرتبطة بالجوانب العقلية والوجدانية لأطفال ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه، جامعة جنوب الوادى، كلية التربية بسوهاج، ١٩٩٥.

٣١. ممدوح عبد الرحيم أحمد الجعفرى، "مؤسسات تربية ما قبل المدرسة بأسىوط دراسة تقويمية"، رسالة الماجستير، كلية التربية بأسىوط، جامعة أسىوط، ١٩٩٠.

٣٢. مواهب إبراهيم إبراهيم عياد، "دراسة وتقويم مستوى الخدمات فى دور الحضانة بمدينة الإسكندرية وأثره على النمو البدنى والعقلى لأطفال هذه الدور"، رسالة ماجستير، قسم الإرشاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٧٦.

٣٣. نادية عزيز، "دراسة مقارنة لأثر تربية الملجأ وتربية الأسرة على النمو اللغوى لعينة من الأطفال الجزائريين"، رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة الإسكندرية، ١٩٩١.

٣٤. نبيلة مكارى، "أثر الحرمان من الأسرة على السلوك الاجتماعى والانفعالى لتلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة من ٩: ١٢ سنة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة الإسكندرية، ١٩٨٧.

٣٥. نزهت رؤوف إسماعيل الشالجي، "دراسة تقويمية للتربية والتعليم فى رياض الأطفال بالجمهورية العراقية"، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الأزهر ١٩٧٨.

٣٦. وزارة الشؤون الاجتماعية بالاشتراك مع أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا "بحث مشكلات الطفولة فى مرحلة ما قبل المدرسة" القاهرة، ١٩٨٤.

ب. المؤتمرات:

١. إبراهيم عباس الزهيرى، دراسة ميدانية للمتطلبات التربوية اللازمة للتنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى، ١٩٩٣.

٢. أحمد إسماعيل حجى، "تربية الطفل قبل المدرسة فى مصر"، بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، كلية التربية الفنية بالزمالك جامعة حلوان، ١٤-١٦ أبريل ١٩٨٧.

٣. أحمد عبد الخالق، مایسة النیال، الاکتئاب لدى مجموعات عمریة مختلفة من الأطفال، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى، ٢٧-٣٠ أبريل، مج ٤ ١٩٩١.

٤. الحلقة الدراسية الإقليمية لعام ١٩٨٩ حول عقد حماية الطفل المصرى ورعايته وثيقة الرئيس مبارك (١٩٨٩-١٩٩٩)، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩١، ص ١٩٤-٢٠٠.

٥. تقرير مقدم من وزارة الصحة عن دورها فى تنشئة الطفل ورعايته، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى، مج ١، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، ١٩-٢٢ مارس، ١٩٨٨.

٦. تودرى مرقص حنا، "معالم فلسفة تربية لأطفال ما قبل المدرسة"، بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة أبريل ١٩٨٧.
٧. توصيات مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، المنعقد فى الفترة من ١٤-١٦ أبريل ١٩٨٧، كلية التربية الفنية بالزمالك، جامعة حلوان القاهرة.
٨. جوزيت جورج عبد الله، "دراسة السلوك التوافقى لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة كدالة على حجم الأسرة، جنس الأطفال ومستواهم الاجتماعى والاقتصادى"، مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى، أبريل ١٩٩٣.
٩. جيلان صلاح الدين القبارى، الأسس العلمية لتصميم وتجهيز مبانى رياض الأطفال - دراسة ميدانية عن رياض الأطفال التجريبية بمنطقة مصر الجديدة التعليمية، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى، ١٠-١٣ أبريل، ١٩٩٣.
١٠. حسن محمد حسان، "دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمة دار الحضانة بكلية التربية - جامعة المنصورة"، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى (تنشئته ورعايته) مراكز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩-٢٢ مارس ١٩٨٨.
١١. سهير دياب محمد، "دراسة ميدانية عن مدى تحقيق دور الحضانة التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية للأهداف الموضوعه لها"، كلية التربية بالزمالك جامعة حلوان مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل فى الفترة من ١٤-١٦ أبريل، ١٩٨٧.

١٢. طلعت مصطفى السروجي، "مؤشرات تخطيط احتياجات الطفولة في مصر دراسة مقارنة بين الريف والحضر"، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري .تنشئة ورعايته (٢٥ . ٢٨ مارس ١٩٨٩) المجلد الثاني، القاهرة ١٩٨٩.
١٣. عبد السلام أحمدى الشيخ، هبة بهى الدين ربيع، "الختان كعامل من عوامل التوافق الزواجى"، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسى، المؤتمر الدولى الثالث "الإرشاد النفسى فى عالم متغير، المجلد الثانى، ٢٣-٢٥ ديسمبر ١٩٩٦.
١٤. عبد الرقيب البحيرى، "المشكلات السلوكية لدى أطفال الملاجىء (دراسة تحليلية)"، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري فى الفترة ١٠-١٣ مارس ١٩٩٠.
١٥. عواطف عبد الجليل، "المعرفة كقيمة تربوية واجتماعية واقتصادية ودينية" الحلقة الدراسية الإقليمية (القيم التربوية فى ثقافة الطفل)، القاهرة ١١/٣٠-١٩٨٥/١٢/٤.
١٦. فاطمة حنفى محمود، "إعداد برنامج للعب الجماعى لخفض السلوك العدوانى لدى طفل ما قبل المدرسة"، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري، أبريل ١٩٩٣.
١٧. فاطمة محمد السيد، "الاتجاهات التربوية المعاصرة لتطوير تربية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية (دراسة مقارنة)"، مركز دراسات الطفولة . جامعة عين شمس المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري "تنشئة ورعايته"، ٢٥-٢٨ مارس، ١٩٨٩.

١٨. فكرى شحاته أحمد، "مشكلات تعليم ما قبل المدرسة"، جامعة عين شمس مركز دراسات الطفولة، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى، ، مج ٢، ١٩ ٢٢ مارس ١٩٨٨.
١٩. محمد صابر سليم، "أضواء على إعداد مدرس التعليم الأساسى"، مؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الفنية - جامعة حلوان بالإشتراك مع وزارة التربية والتعليم والمركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار ٢١-٢٥ أبريل ١٩٨١.
٢٠. محمد عبد السميع عثمان و محمد حامد يوسف، "الأبعاد الاجتماعية والتربوية لرعاية الطفل المصرى فى المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية (دراسة حالة بمحافظة سوهاج)"، مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس، المؤتمر السنوى السادس، أبريل، ١٩٩٣.
٢١. مراد صالح مراد، دور الحضانة ودورها فى تحقيق الخدمات اللازمة للطفل مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى فى الفترة من ١٠-١٣ مارس، ١٩٩٠.
٢٢. مرزوق عبد المجيد، "الأداء العقلى والمعرفى للطفل المحروم من الأسرة (دراسة مقارنة على ضوء درجة الحرمان ومدته)"، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى ١٠-١٣ مارس، ١٩٩٠.
٢٣. مركز الوثائق والبحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم، ترجمة محمد الغزاوى القاهرة، ١٩٦١.

٢٤. مصطفى طه حمامى، "الرعاية الصحية فى مصر والسياسات والبرامج الصحية المتعلقة بصحة الأسرة"، وزارة الصحة، المؤتمر القومى للأمومة الآمنة، ٢٨-٣٠ نوفمبر ١٩٨٨.

٢٥. نادى كمال عزيز، راشد القصبى، "تقويم رياض الأطفال فى ضوء الأهداف المحددة لها"، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى وتنشئته ورعايته، ١٠-١٣ مارس، ١٩٩٠.

٢٦. نبيل السيد حسن، "تأثير نوع التغذية على الاستعداد الذهنى والتحصيل الدراسى لدى الأطفال"، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى، ١٩٩١.

٢٧. نبيل السيد حسن سيد، "برنامج مقترح فى التنشئة الصحية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى أطفال الريف والحضر فى مرحلة ما قبل المدرسة"، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى، أبريل، ١٩٩٣.

ج - الدوريات :

١. إبراهيم خليفة، عبدالله الشمري، "الاستفادة من القدرات الكامنة لدى المسنين لرعاية الطفولة فى الوطن العربى"، الكويت، مجلة المستقبل العربى ٦٧، العدد ٩ ١٩٨٤.

٢. إبراهيم عصمت مطاوع، تصور لإصلاح التعليم، دورية المجالس القومية المتخصصة، عدد ٤، السنة الرابعة، أكتوبر- ديسمبر، ١٩٧٩.

٣. أحمد حسين اللقانى، "أهمية مفهوم الأداء فى إعداد المعلم"، صحيفة التربية السنة الثامنة والعشرون، العدد الثالث، يونيو ١٩٧٦.

٤. أحمد محمود محمد عبد المطلب، "بعض قضايا دور الحضانة ورياض الأطفال دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج"، مجلة كلية التربية بسوهاج عدد ١، ١٩٨٦.
٥. المجالس القومية المتخصصة، دراسة إحصائية للتطور الكمي فى التعليم العام والفنى، أخبار المجالس القومية المتخصصة، نوفمبر سنة ١٩٧٩.
٦. اليونسيف، أهداف منتصف عقد الطفولة فى مصر، العدد ٣، ١٩٩٥.
٧. _____، أهداف منتصف عقد الطفولة فى مصر، العدد ٧، ١٩٩٥.
٨. _____، أهداف منتصف عقد الطفولة فى مصر، العدد ٨، ١٩٩٥.
٩. آمال عبد الرحمن، "طفولة الإنسان وأهميتها فى التربية"، مجلة الأمة قطر رئاسة المحاكم الشرعية والشئون الدينية، عدد ٦٨، ١٩٨٦.
١٠. تودرى مرقص حنا، التوجهات الإعلامية فى تحقيق التربية الغذائية سلسلة كتب دراسات تربوية، مج ٨، جز ٥٧، ١٩٩٣.
١١. ثريا السيد عطى وفاتن على حلمى، "اتجاهات بعض شرائح من المجتمع نحو ختان البنات وعلاقته بالجمود الفكرى"، مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، جامعة عين شمس، العدد العشرون، جزء ١، ١٩٩٦.
١٢. ثناء يوسف العاصى، "الجمعية الدولية لقرى الأطفال - دراسة وصفية وميدانية فى قرى الأطفال بجمهورية مصر العربية"، جامعة المنوفية، مجلة كلية التربية السنة الثانية، العدد الثانى، ١٩٨٧.
١٣. ثناء يوسف العاصى، "النمو الجنسى والنمو الخلقى لدى الأطفال"، مجلة كلية التربية بطنطا، عدد ٥، ١٩٨٧.

١٤. ثناء يوسف يوسف العاصى، "تصور مقترح لسياسة رياض الأطفال فى ج.م.ع." مجلة كلية التربية بطنطا، ج ١، عدد ٦، ١٩٨٨.
١٥. جاد الحق على جاد الحق، الختان. هدية مجلة الأزهر المجانية، القاهرة جمادى الأولى ١٤١٥ هـ.
١٦. جمال شفيق أحمد، "اتجاهات الأطفال المحرومين من أسرهم الطبيعية نحو المؤسسات الإيوائية المودعين بها وعلاقتها بدرجة القلق والاكتئاب لديهم" حولية كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد ١٦، الجزء الثانى، ١٩٩١.
١٧. حسن محمد إبراهيم حسان، "دور الحضانه ورياض الأطفال فى المملكة العربية السعودية (نظرة تحليلية) فى رسالة الخليج العربى"، مكتب التربية لدول الخليج عدد ٢٠، ١٩٨٩.
١٨. رأفت عطية باخوم، "دراسة مقارنة لبعض الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب الأيتام والعاديين"، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا، عدد ٤، مج ٤، ١٩٩١.
١٩. رشاد عبد العزيز موسى، محمود محمد غندور، "اتجاهات الأفراد العاديين القطريين والمصريين نحو المعوقين الصم فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية" دراسات تربوية، مج ٩، جز ٤٤، ١٩٩٢.
٢٠. زكى الجابر، "الأخبار وجمهور الأطفال"، مجلة العربى، العدد ٣٠٩، أغسطس ١٩٨٤.
٢١. زيدان عبد الباقي، الأسرة والطفولة، سلسلة الثقافة الاجتماعية والدينية للشباب القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠.

٢٢. سامية لطفى الأنصارى، "الأمن النفسى للطفل فى العامين الأولين وعلاقته بالرضاعة الطبيعية وعدد من التغيرات الاجتماعية"، كلية التربية بالمنيا مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، عدد ٣، مج ٢، يناير ١٩٨٩.
٢٣. سعيد إسماعيل القاضى، "التعاون بين الأسرة ودار الحضانة فى مصر بين الواقع والمأمول"، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط، عدد ٥، ١٩٩١.
٢٤. سلمى محمود جمعة، "دراسة أساليب التربية والرعاية فى الأسرة المصرية- دراسة مقارنة عن أساليب الأسرة فى رعاية أطفالها فى مرحلة الطفولة المبكرة فى كل من الريف والحضر"، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية ١٩٨٢.
٢٥. سنية شمس الدين الصباحى، "الدور الاجتماعى للأم فى الأسرة البديلة بحث ميدانى على قرية الأطفال SOS (مدينة نصر- القاهرة)"، جامعة الأزهر، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، عدد ١٢، ١٩٩٤.
٢٦. سهير كامل أحمد، "الحرمان من الوالدين فى الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمى والعقلى والانفعالى والاجتماعى"، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٤، ١٩٨٧.
٢٧. سوزان محمد المهدي، "آراء بعض المفكرين فى تربية طفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها التربوية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٦، ج ١، ١٩٩٢.
٢٨. صفاء محمد متولى الغرباوى، "دراسة مقارنة لبعض القدرات الحركية والمقاييس الجسمية ومهارة الإعداد لدى كل من الأطفال المتسرين والعاديين فى المرحلة الابتدائية"، جامعة حلوان، دراسات وبحوث، مج ٥ عدد ١، مارس ١٩٨٢.

٢٩. عبد السلام إبراهيم فايد ومحمد صبرى حافظ، "واقع برامج التربية فى رياض الأطفال بمصر فى ضوء الخبرات العربية والأجنبية المعاصرة-دراسة ميدانية لمحافظة القاهرة"، مجلة كلية التربية ببنها، أبريل ١٩٩١.
٣٠. عبد الرسول الزرقانى، "الإسلام وأخطار الرضاعة الصناعية- الرضاعة الطبيعية تحمى الطفل من الأمراض"، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت، مجلة الوعى الإسلامى، العدد ٢٣٨، أغسطس ١٩٨٤.
٣١. عبد الفتاح أحمد حجاج، "التربية فى مرحلة الطفولة المبكرة"، حولية كلية التربية جامعة قطر، عدد ٤، ١٩٨٥.
٣٢. عبد الله السيد عبد الجواد، "برنامج مقترح لإعداد مربية ما قبل سن الإلزام فى صعيد مصر"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد ٥، ١٩٨٩.
٣٣. عبد الله محمود سليمان، "كلهم بحاجة الى الرعاية، الطفل والوالدان" مجلة العربى، العدد ٢٥٥، فبراير ١٩٨٠.
٣٤. عبد المحسن صالح، "والوالدات يرضعن أولادهن"، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت، مجلة الوعى الإسلامى، العدد ٢٤١، أكتوبر ١٩٨٤، ص ٧١.
٣٥. عبد المنعم عبد القادر الميلادى، "وفصاله فى عامين"، مجلة منار الاسلام عدد ١١ الامارات العربية المتحدة، وزارة الشئون الاسلامية والأوقاف السنة التاسعة أغسطس ١٩٨٤.
٣٦. عز الدين فراج، "الرضاعة الطبيعية بين العلم والدين"، رئاسة المحاكم الشرعية والشئون الدينية بقطر، مجلة الأمة، العدد ٢٣، سبتمبر ١٩٨٢.

٣٧. فاروق السعيد جبريل، "أثر غياب (الأم، الأب) على إكتساب دور الجنس للابناء"، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد ٨، جزء ٣، ١٩٨٧.
٣٨. عماد ذكى، أفلام الصور المتحركة ودورها فى حياة الأطفال، الكويت، كتاب العربى . الطفل العربى والمستقبل، سلسلة فصلية تصدرها مجلة العربى، عدد ٢٣ ١٩٨٩.
٣٩. عواطف إبراهيم محمد، "إعداد طفل الحضانة نفسياً"، صحيفة التربية السنة السابعة والعشرون، العدد الرابع، دار غريب للطباعة، أكتوبر ١٩٧٥
٤٠. فاروق مساهل، إهتمام الإسلام بتغذية الطفل، قطر، مجلة الأمة، العدد ٥٠ السنة الخامسة، نوفمبر ١٩٨٤.
٤١. فتحى عبد الرسول محمد، "رياض الأطفال فى مصر بين التشريع والواقع" مجلة كلية التربية بأسيوط، عدد ١٣، ج أول، ١٩٩٧.
٤٢. فيوليت فؤاد إبراهيم، "دراسة التنشئة الاجتماعية فى ثقافة الطفل ونموه الخلقى"، ثقافة الطفل . سلسلة بحوث ودراسات، العدد الأول، القاهرة المركز القومى لثقافة الطفل، ١٩٨٦.
٤٣. فوزى عبد القادر الفيشاوى، "الحائرون بين الأم والزجاجة"، مجلة منار الإسلام الإمارات العربية المتحدة، العدد الثانى، السنة السابعة عشرة أغسطس ١٩٩١.
٤٤. فؤاد بسيونى متولى، "التربية ومشكلة الأمومة والطفولة"، مجلة كلية التربية بطنطا، ١٩٩٠.
٤٥. مارغريت دونالدسوف، "عقول الأطفال"، عرض عادل عبد الكريم، الكويت مجلة العربى، العدد ٣٥٢، مارس ١٩٨٨.

٤٦. مجلة الوعي الإسلامي، العدد ١٩٤، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت

ديسمبر ١٩٨٠.

٤٧. محمد أحمد النابلسي، العلاج النفسي العائلي، سلسلة علم نفس الطفل عدد ٦

القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٨.

٤٨. محمد أحمد عوض، "تربية الطفل قبل التعليم النظامي في مصر وبعض البلاد

العربية (دراسة مقارنة)"، مجلة كلية التربية بسوهاج، عدد ٥، جزء ١، ١٩٩٠.

٤٩. محمد أحمد عوض، "دراسة مقارنة لنظم رياض الأطفال في مصر والسعودية

والبحرين في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة"، مجلة كلية التربية

بأسيوط، المجلد الأول، العدد الأول، يناير ١٩٩٨.

٥٠. محمد سعيد عزت، "حول تطوير نظام إعداد معلم الحلقة الابتدائية من مرحلة

التعليم الأساسي"، صحيفة التربية، السنة التاسعة والثلاثون، العدد الثالث

مارس ١٩٨٨.

٥١. محمد نيهان سويلم، "العلم وحواس الأطفال الرضع"، الكويت، مجلة العربي، العدد

٣٤٩، ديسمبر ١٩٨٧.

٥٢. محيي الدين تواق، "اللعب في حياة الأطفال"، كتاب العربي - الطفل العربي

والمستقبل، عدد ٢٣، ١٩٨٩.

٥٣. مديحة العزبي، "أحلام اليقظة وعلاقتها بالتعلق الأمومي والحرمان الأسرى لدى

أطفال المرحلة الابتدائية"، مجلة علم النفس، العدد ٤، الهيئة المصرية العامة

للكتاب، ١٩٨٧.

٥٤. مديحة محمد سيد إبراهيم، "دور الأم الإثرائى فى النمو الاجتماعى للأبناء (دراسة اجتماعية سوسيوومترية على عينة من أطفال دور الحضانة)"، عدد ١٩، جز ٢ مجلة كلية التربية بدمياط، ١٩٩٣.

٥٥. مصطفى سامى، "ختان البنات من منظور حقوق الإنسان"، جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٧/٧/١.

٥٦. مصطفى محمد الصفطى، "التوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المقيمين بقرى الأطفال SOS والمقيمين مع أسرهم (دراسة مقارنة)" دراسات تربوية، مج ٢، جز ٧، يونيه ١٩٨٧.

٥٧. ممدوحة محمد سلامة، "عمل الأم وحجم الأسرة الاجتماعى الإقتصادى كمحددات لإدراك الأطفال للدفع الوالدى"، مجلة علم النفس، العدد ٤ الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٧.

٥٨. منى محمد على جاد، "طفل ما قبل المدرسة بين الأسرة والمجتمع"، جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية، عدد ٣، ١٩٨٠.

٥٩. مها الكردى، "التوافق والتكيف الشخصى والاجتماعى لدى أطفال الملاجئ اللقطاء"، المجلة الاجتماعية القومية، العدد (٢-٣)، مج ١٧، ١٩٧٤.

٦٠. نادى كمال عزيز، رزق حسن عبد النبى، "بحث تجريب بعض التدريبات والوسائل التعليمية بمدارس رياض الأطفال"، جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية بأسوان، عدد ٥، فبراير ١٩٩١.

٦١. نبيل سليم، "دراما الطفل"، الكويت، مجلة العربي، العدد ٢٩٢، مارس ١٩٨٣.

٦٢. نبيل صبحي الطويل، السل - التدرن، مرض من أمراض الفقر، مجلة الأمة العدد ٣٩، ديسمبر ١٩٨٣.
٦٣. نبيل عبد الحميد متولى، "تربية طفل ما قبل المدرسة بين الفكر التربوى الإسلامى والواقع المعاصر"، عدد ١٦، جز ٢، مجلة كلية التربية بدمياط ١٩٩٢.
٦٤. نبيلة محمد على الشرقبالى، تأثير برنامج مقترح للنشاط الحركى على ذكاء مرحلة ما قبل المدرسة، صحيفة التربية، السنة السابعة والثلاثون، العدد ٤ مايو ١٩٨٦.
٦٥. نبيه إبراهيم إسماعيل، "دراسة وصفية لواقع دور الحضانة بمحافظة المنوفية" مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد السادس، كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٩٠.
٦٦. نجوى طنطاوى، "فرمان أمريكى: ممنوع ختان الإناث فى مصر"، جريدة الأسبوع السنة الأولى، العدد ٢٠، بتاريخ ١٩٩٧/٦/٣٠.
٦٧. نوال نصر، "تطور تعليم المرحلة الأولى وأثره على إعداد معلميه فى الفترة بين عامى ١٩٥٢-١٩٧٠"، مج ١٠، ج ٧٧، سلسلة دراسات تربوية، ١٩٩٥.
٦٨. هادى رضا مختار، "عمل المرأة وأثره على عدم الاستقرار الأسرى (دراسة ميدانية)"، مجلة العلوم الاجتماعية، حوليات كلية الآداب، مجلة النشر العلمى بجامعة الكويت، مج ٢٥، عدد ٢، ١٩٩٧.
٦٩. وزارة الصحة والسكان، مجلة عالم الصحة، السنة الثانية، العدد السابع أكتوبر ١٩٩٦.

٧٠. وزارة الصحة والسكان، مجلة التطعيمات، مشروع الحفاظ على حياة الطفل (عدد خاص عن شلل الأطفال)، العدد الأول، ١٩٩٥.
٧١. وزارة الصحة والسكان، مجلة التطعيمات، مشروع الحفاظ على حياة الطفل (عدد خاص عن التيتانوس)، العدد ٢، ١٩٩٥.
٧٢. وزارة الصحة والسكان، مجلة التطعيمات، مشروع الحفاظ على حياة الطفل (عدد خاص عن الدرن)، العدد ٥، ١٩٩٦.
٧٣. وصفى عزيز بولس، "تعليم ما قبل المدرسة للأطفال المعوقين إجتماعياً بعض الأساليب والمشكلات (دراسة مقارنة)"، مجلة كلية التربية بأسسيوط العدد ٦، مج ١، ١٩٩٠.
٧٤. يوسف صلاح الدين قطب، "الجهود الدولية لرفع مكانة المعلمين"، صحيفة التربية، عدد ٣، السنة الرابعة والثلاثون، مارس ١٩٨٣.
٧٥. يوسف صلاح الدين قطب، "المشروع الجديد للنهوض بالمستوى العلمى والمهنى لمعلم المدرسة الابتدائية"، صحيفة التربية، العدد الثالث، السنة الثالثة والثلاثون مارس، ١٩٨٢.
٧٦. يوسف ميخائيل أسعد، "تجربة إعداد معلمة لدار الحضانه بدار معلمات العباسية"، صحيفة التربية، العدد الثالث، السنة الخامسة والعشرون مارس ١٩٧٣.

د - الكتب:

١. إبراهيم العيسوى، انفجار سكانى أم أزمة تنمية، (القاهرة: دار المستقبل العربى ١٩٨٤).

٢. إبراهيم قشقوش، سيكولوجية المراهقة، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٠).
٣. أحمد حسن عبيد، فلسفة النظام التعليمى وبنية السياسة التربوية- دراسة مقارنة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٦).
٤. أحمد فتحى سرور، تطوير التعليم فى مصر، سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه (التعليم قبل الجامعى)، (القاهرة: الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨٩)، ص ١٠٣.
٥. إقبال محمد بشير، الخدمة الاجتماعية ومجال رعاية الطفولة، (الإسكندرية المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨١).
٦. الإمام محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، ج ٣، (القاهرة: المكتبة التجارية الكبرى د.ت)، ص ٧٢.
٧. الفاروق زكى يونس، الخدمة الاجتماعية والتغير الاجتماعى، ط ٢ (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٨).
٨. المجلس القومى للطفولة والأمومة، وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأمومة فى مصر، مطبوعات المجلس القومى للطفولة والأمومة، (القاهرة المجلس القومى للطفولة والأمومة، ١٩٩١).
٩. اليونسيف، الأطفال والتنمية فى التسعينات، (القاهرة: اليونسيف، د.ت).
١٠. _____، الجمعية المصرية لطب الأطفال، حقائق للحياة (القاهرة اليونسيف، ١٩٩١).
١١. _____، نحو تطبيق اتفاقية حقوق الطفل فى مصر، (القاهرة اليونسيف، يوليو ١٩٩٤).
١٢. _____، يونسيف فى مصر، ط ١، (القاهرة: اليونسيف، أكتوبر ١٩٩٦).

١٣. آمال صادق وفؤاد أبو حطب، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ط ٢، (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٠).
١٤. أمين عبد المعبود زغلول، رعاية الطفولة فى الشريعة الإسلامية، ط ١ (القاهرة مطبعة الأمانة، ١٩٩١).
١٥. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعى، ط ٣، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٧٥).
١٦. _____، علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة)، ط ٤، (القاهرة عالم الكتب، ١٩٧٧).
١٧. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعى، ط ٤، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٧٧).
١٨. _____، الصحة النفسية والعلاج النفسى، ط ٢، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٧٨).
١٩. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعى، ط ٥، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٨٤).
٢٠. حامد عمار، من قضايا الأزمة التربوية - وجهة نظر، (القاهرة: دار سعاد الصباح للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).
٢١. حسن الشرقاوى، نحو التربية الإسلامية، (الإسكندرية: مؤسسة ثياب المعرفة ١٩٨٣).
٢٢. حسين كامل بهاء الدين، طفلك كيف تحميه من الأمراض الشائعة، سلسلة إعرف صحتك (٣)، ط ١، (القاهرة: مركز الأهرام للترجمة والنشر، ١٩٩٠)

٢٣. حكمت عبد الكريم فريحات وعودة عبد الجواد أبو سنيه، صحة الطفل وتغذيته (عمان: الأهلية للنشر والتوزيع، ١٩٨٩).
٢٤. خليل ميخائيل معوض، القدرات العقلية، ط ٢، (الإسكندرية: دار الفكر الجامعي، ١٩٩٤).
٢٥. خيرى خليل الجميلى، الاتجاهات المعاصرة فى دراسة الأسرة والطفولة (الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٣).
٢٦. دار الهلال، الكتاب الطبى، أنت وطفلك من المهد حتى الفطام، (القاهرة دار الهلال، ١٩٨٥).
٢٧. رشدى عبده حنين، سيكولوجية النمو، الجزء الأول - الطفولة، ط ١ (القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٠).
٢٨. رناد يوسف أحمد الخطيب، "روضة الأطفال - نموذج مقترح"، سلسلة دراسات فى تربية طفل ما قبل المدرسة، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٠).
٢٩. رناد يوسف أحمد الخطيب، نظام رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية سلسلة دراسات فى تربية طفل ما قبل المدرسة (٣)، (القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١).
٣٠. رناد الخطيب، "تربية طفل الروضة - الأهمية والاتجاهات الدولية"، سلسلة دراسات فى تربية طفل ما قبل المدرسة، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٢).
٣١. رمزية الغريب، العلاقات الإنسانية فى حياة الصغير ومشكلته اليومية (القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية، د. ت.).

٣٢. زكريا الشرييني، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط ١، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤).
٣٣. زكريا الشرييني، يسرية الصادق، تنشئة الطفل وسبل الوالدين فى معاملته ومواجهة مشكلاته، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٦)، ص ٢٦٧.
٣٤. زيدان نجيب حواشين، مفيد نجيب حواشين، اتجاهات حديثة فى تربية الطفل ط ٢، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٥).
٣٥. سعد المغربى، انحراف الصغار، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٠).
٣٦. سعد جلال، المرجع فى علم النفس . أسس السلوك، جزء ١، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢).
٣٧. سعد جلال، الطفولة والمراهقة، ط ٢، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٥)
٣٨. سعد مرسى أحمد، كوثر حسين كوجك، تربية الطفل قبل المدرسة (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣).
٣٩. سعيد إسماعيل على، التعليم الثانوى . الواقع والمستقبل، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٩).
٤٠. سمير سالم الميلادى، واقع الطفل فى الوطن العربى، الكتاب الثانى (القاهرة المجلس العربى للطفولة والتنمية، ١٩٩٠).
٤١. سمير غويبة، دليل العائلة فى الحمل والولادة . ولادة بلا ألم، (القاهرة مكتبة ابن سينا، ١٩٩٠).
٤٢. صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ط ١٥ جزء ١ (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢).

٤٣. عادل عز الدين الأشول، علم النفس النمو، ط ١، (القاهرة: الأنجلو المصرية ١٩٨٢).
٤٤. عادل قورة، محمد جمال الدين حامد، تشريعات الطفولة فى مصر (القاهرة اليونسييف، ١٩٨٨).
٤٥. عبد الحكيم عبد اللطيف الصعدي، الأسرة المسلمة - أسس ومبادئ، ط ٢ (القاهرة الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦).
٤٦. عبد السلام بشير الدويبي، المدخل لرعاية الطفولة، ط ٢، (ليبيا: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، ١٩٨٨).
٤٧. عبد العلى الجسمانى، سايكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، ط ١ (بيروت: الدار العربية للعلوم، ١٩٩٤).
٤٨. عبد الرحمن العيسوى، أمراض العصر - الأمراض النفسية والعقلية والسيكوسوماتية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤).
٤٩. عبد الرحمن العيسوى، سيكولوجية النمو - دراسة فى نمو الطفل والمراهق (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٨٧).
٥٠. عبد الرحمن العيسوى، دراسات فى علم النفس الاجتماعى، (الإسكندرية دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠).
٥١. عبد الغنى عبود وآخرون، التربية المقارنة: منهج وتطبيقه، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩).
٥٢. عبد الكريم الخاليلة، عفاف اللبابيدى، تطور لغة الطفل، ط ٢، (عمان: دار الفكر ١٩٩٥)، ص ٢٢.

٥٣. عبد المنعم المليجى، حلمى المليجى، النمو النفسى، ط ٥، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٧١).
٥٤. عبد المجيد عبد الرحيم، قواعد التربية والتدريس فى الحضانه ورياض الأطفال (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤).
٥٥. عفاف أحمد عويس، فى النمو المعرفى للطفل . سن ٤-٧ سنوات (دراسات تطبيقية)، (القاهرة: مكتبة الزهراء، ١٩٩٣).
٥٦. على سليمان، دور الأسرة فى تربية الأبناء، أبناؤنا . سلسلة سفير التربية (١١) (القاهرة، ١٩٩٤).
٥٧. على عبد الواحد وافى وآخرون، أصول التربية ونظام التعليم، ط ١ (القاهرة: مطبعة الرسالة، ١٩٥٥).
٥٨. عماد صيام، تقرير عن واقع الطفل المصرى فى نهاية القرن العشرين، ط ١ (القاهرة: مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان، ١٩٩٦).
٥٩. عواطف إبراهيم محمد، تعلم الطفل فى دور الحضانه بين النظرية والتطبيق (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٣).
٦٠. عواطف إبراهيم محمد، التربية النفسية الحركية فى دور الحضانه، سلسلة دراسات الطفولة، ط ٢، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٣).
٦١. عواطف إبراهيم محمد وإبراهيم عصمت مطاوع، التربية النفسحركية فى دور الحضانه، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٠).
٦٢. فاخر عاقل، علم النفس التربوى، ط ٤، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٨).

٦٣. فايز قنطار، الأمومة - نمو العلاقة بين الطفل والأم، سلسلة كتب عالم المعرفة (الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، أكتوبر ١٩٩٢)
٦٤. فتحى فرج، رؤية نقدية للمباني المدرسية، التربية المعاصرة، عدد ١٤، السنة السابعة، (القاهرة: دار المطبوعات الجديدة، ١٩٩٠).
٦٥. فهيم مصطفى، الطفل والقراءة، ط ١، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٤).
٦٦. فلورنس بودر ميكرو، لويز جرايمز، مرشد الآباء والأمهات، ترجمة محمد محمد عبد القادر، عفاف فؤاد، مراجعة محمد كامل النحاس، سلسلة الألف كتاب (٨٥)، (القاهرة: مكتبة نهضة مصر، ١٩٥٦)
٦٧. فوزية دياب وآخرون، تصميم البرنامج التربوي للطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة سلسلة دراسات فى الطفولة، ط ١، (الإسكندرية: دار الفكر الجامعى، د.ت.).
٦٨. فوزية دياب، نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودار الحضانة، ط ٢ (القاهرة مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠).
٦٩. فوزية دياب، دور الحضانة إنشائها وتجهيزها ونظام العمل فيها، ط ٢ (القاهرة مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦).
٧٠. فؤاد أبو حطب، القدرات العقلية، ط ١، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٣).
٧١. فؤاد البهى السيد، الذكاء، ط ٣، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٢).
٧٢. _____، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة (القاهرة دار الفكر العربى، ١٩٩٧).

٧٣. كريستين نصار، أيها الطفل من أنت؟ دراسة سيكولوجية تتناول الطفولة بشكل عام، سلسلة الأقارب والطفل في المجتمع الشرقي المعاصر، ط ١ (طرابلس لبنان): جروس برس، ١٩٩١).
٧٤. كريستين نصار، عد يابى "مشاكل يطرحها غياب الأب عن الأسرة" سلسلة الأقارب والأطفال في المجتمع الشرقي المعاصر، ط ١، جز ٧ (طرابلس لبنان) جروس برس، ١٩٩٣).
٧٥. كمال دسوقي، علم النفس ودراسة التوافق، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٦).
٧٦. كلير فهميم، الاضطرابات النفسية للأطفال - الأعراض والعلاج، (القاهرة الأنجلو المصرية، ١٩٩٣).
٧٧. كليمنص شحادة وآخرون، التربية الصحية والاجتماعية في دور الحضانة ورياض الأطفال، ط ١، (عمان: دار الفرقان، ١٩٨٦).
٧٨. ليلي أحمد كرم الدين، اللغة عند الطفل، تطورها ومشكلاتها، سلسلة كتب الآباء والأمهات، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص ٦٠.
٧٩. محمد أحمد محمد عوض، إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، (سوهاج: دار المحسن للطباعة، ١٩٨٩).
٨٠. محمد سعيد فرح، الطفولة والثقافة والمجتمع، (الإسكندرية: نشأة المعارف ١٩٨٠).

٨١. محمد عبد الجواد محمد، بحوث فى الشريعة الإسلامية والقانون، حماية الأمومة والطفولة فى المواثيق الدولية والشريعة الإسلامية، (الإسكندرية منشأة المعارف ١٩٩١).
٨٢. محمد عبد الظاهر الطيب، مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهق (الإسكندرية دارالمعرفة الجامعية، ١٩٨٩).
٨٣. محمد عبد المؤمن حسين، مشكلات الطفل النفسية، (الإسكندرية: دارالفكر الجامعى، ١٩٨٦).
٨٤. محمد عبد الوهاب خفاجى، التنظيم القانونى لحقوق الطفولة والأمومة فى ضوء مشروع قانون الطفل المصرى، واتجاهات المنظمات الدولية والأمم المتحدة، ط ١ (القاهرة: مكتبة الأنجلو، ١٩٩٦).
٨٥. محمد على الباز، الجنين المشوه والأمراض الوراثية . الأسباب والعلامات والأحكام، (دمشق: دار القلم، ١٩٩١).
٨٦. محمد على حسن، علاقة الوالدين بالطفل وأثرها فى جناح الأحداث (القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧١).
٨٧. محمد عماد الدين إسماعيل، الطفل من الحمل إلى الرشد . السنوات التكوينية (٠-٦)، ط ٢، جز ١، (الكويت: دار القلم، ١٩٩٥).
٨٨. محمد فتحى عبد الوهاب، أمراض الحميات، سلسلة الطب والصحة (القاهرة دارالمعارف، ١٩٩٤).
٨٩. محمد فؤاد حجازى، الأسرة والتصنيع، ط ٣، (القاهرة: مكتبة وهبة ١٩٧٩).

٩٠. محمد قرنى، التربية الصحية لطفلك - إرشادات طبية ونفسية (الإسكندرية المكتب العربي الحديث، ١٩٨٦).
٩١. محمد لبيب النجى، الأسس الاجتماعية للتربية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٨).
٩٢. محمد منير مرسى، إدارة وتنظيم التعليم العام، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٧٤).
٩٣. مختار حمزة، مشكلات الآباء والأبناء، ط ٢، (جدة: دار البيان العربي ١٩٨٧).
٩٤. محمد شفيق، السكان والتنمية. القضايا والمشكلات، (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٨).
٩٥. محمد شمس الدين أحمد، فن خدمة الجماعة فى محيط الخدمات الاجتماعية (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٦٧).
٩٦. محمود حسن، الأسرة ومشكلاتها، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨١)
٩٧. مرفت صالح وأخرون، التعليم فى المرحلة الأولى واتجاهات تطويره، ط ٢ (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٧).
٩٨. مصطفى فهمى، الصحة النفسية- دراسات فى سيكولوجية التكيف (القاهرة مكتبة الخانجى، ١٩٧٦).
٩٩. ممدوحة سلامة، الإرشاد النفسى - منظور إنمائى، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠).
١٠٠. ممدوح عبد الرحيم الجعفرى، التربية الأخلاقية فى مؤسسات ما قبل المدرسة "دراسة تحليلية"، دراسات وقضايا رياض الأطفال (٢)، ط ٢ (الإسكندرية المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ١٩٩٦).

١٠١. ملاك جرجس، التخلف العقلى، سلسلة مشاكل الصحة النفسية للأطفال وعلاجها، الكتاب الثانى عشر، (القاهرة: مكتبة المحبة، ١٩٧٩).
١٠٢. ملاك جرجس، سيكولوجية الطفولة . مشاكل أطفالنا النفسية وطرق علاجها دور الحضانه وأثر المدرسة على سيكولوجية الطفل، (القاهرة مكتبة المحبة ١٩٩٣).
١٠٣. نازلى صالح، عبد الغنى عبود، فى التربية المقارنة، ط ١، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٧٤).
١٠٤. نايفة قطامى ومحمد برهوم، طرق دراسة الطفل، ط ١ (عمان: دار الشروق ١٩٨٩).
١٠٥. نايفة قطامى وعالية الرفاعى، نمو الطفل ورعايته، ط ١ (عمان: دار الشروق ١٩٨٩).
١٠٦. نبيه إبراهيم إسماعيل، الصحة النفسية للطفل فى ضوء الأثر الإيجابى للحاجات الأساسية للنمو والتغيرات الحياتية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٩).
١٠٧. نبيه الغبرة، المشكلات السلوكية عند الأطفال، ط ٣، (بيروت: المكتب الإسلامى ١٩٧٨).
١٠٨. نزار الباش، الداء السكرى فى ثلاثين سؤالاً وجواباً، (حلب: دار القلم العربى ١٩٩٥).
١٠٩. وزارة الأوقاف، الدين والعلم فى مواجهة المخدرات. قضايا ومفاهيم (٤) سلسلة ثقافية إسلامية تصدرها وزارة الأوقاف، ١٩٩١.

١١٠. وزارة التربية والتعليم، كتاب المدرسة الابتدائية، (القاهرة: مطبعة الوزارة ١٩٦٢)، ص ١٩٣، ١٩٥.
١١١. وزارة الثقافة، موسوعة مصر الحديثة، المجلد الرابع (التعليم) (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٦).
١١٢. هادى نعمان الهيتى، ثقافة الأطفال، (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٨٨)
١١٣. هدى محمد قناوى، الطفل تنشئته وحاجاته، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٣).
١١٤. _____، الطفل تنشئته وحاجاته، ط ٣، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١).
١١٥. هدى محمود الناشف، رياض الأطفال، (القاهرة: دار الفكر العربى ١٩٨٩).
١١٦. _____، استراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة، ط ١ (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٣).
١١٧. هلالى عبد اللاه أحمد، الحماية الجنائية لحق الطفل فى الحياة بين القانون الوضعى والشريعة الإسلامية (دراسة مقارنة)، (القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٨٩).
١١٨. يوسف ميخائيل أسعد، رعاية الطفولة، (القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر ١٩٧٩).

هدى - مراجع مدهجمة:

١. بيو كنيكى، التربية الأخلاقية فى رياض الأطفال، ترجمة فوزى محمد عيسى
مراجعة كاميليا عبد الفتاح، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٢)

٢. جان بياجى، التوجهات الجديدة للتربية، ترجمة محمد الحبيب بلكوش ، ط ١ (المغرب: دار توبقال للنشر، ١٩٨٨)
٣. جون باولوى، رعاية الطفل ونمو المحبة، سلسلة الألف كتاب (٥٧٧) (القاهرة مؤسسه سجل العرب، ١٩٦٥)، ص ٢٠، ٤١، ٤٢.
٤. ديرون، فلسفة التعليم الابتدائى، ترجمة سعد مرسى أحمد، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٩).
٥. ريتشارد س. لازاروس، الشخصية، ترجمة سيد محمد غنيم، مراجعة محمد عثمان نجاتى، ط ١، (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨١).
٦. سوزانا ميلر، سيكولوجية اللعب عند الإنسان، ترجمة حسن عيسى مراجعة محمد عماد الدين إسماعيل، (القاهرة: الأنجلو المصرية، ط ٢ ١٩٩٤).
٧. ف. كومبز، أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر، ترجمة أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧١).
٨. مايكل راتر، الحرمان من الأم . إعادة تقييم، ترجمة ممدوحة محمد سلامة ط ٢ (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨١).
٩. ويلارد أولسون، تطور نمو الأطفال، ترجمة إبراهيم حافظ وآخرون (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٦٢).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Adel Koura, *Child legislation in Egypt*, UNCIEF, 1989.
- Amland, R. C., "Family preservation: The impact of poverty, environment, and family characteristics on family functioning", Ph. D., University of South California, *Diss. Abst. Int.*, V. 57, no. 7, Jan. 1997.
- Blanchard, K. S., "The decline in diarrhea-related infant mortality in San Antonio, Texas, 1935 to 1954: The role of sanitation", Ph.D., The University of Texas at Austin, *Diss. Abst. Int.*, V. 57, no. 9, Mar. 1997.
- Burns, J. E., "Periodic case review of foster children: A secondary data analysis", Ph. D., State University of New York at Albany, *Diss. Abst. Int.*, V. 56, no. 2, Agu. 1995.
- Byron, N. G., "Families coping with the loss of father by death or divorce", *Diss. Abst. Int.*, V. 40, no. 8, 1980.
- Catherine Lee, *The growth and development of children*, Longman Publishing, London and New York, 1990, p. 115.
- Cheney, R. A., "Early childhood mortality in late nineteenth century Philadelphia, determinants of trends and variation", Ph. D., University of Pennsylvania, *Diss. Abst. Int.*, V. 54, no. 3, Sep. 1993.
- Chi, S. A., "A comparison of the effects of play materials on preschool children social play behaviors", Ph. D., Boston College, *Diss. Abst. Int.*, V. 52, no. 11, May. 1992.
- Christian, P. B., "Determinants of child care arrangements: Parental preferences and constraints", Ph. D., Brown University, *Diss. Abst. Int.*, V. 56, no. 8, Feb. 1996.
- Clarke, E. J., "Effects of conflict on adult children's relationship to parents: A multi-dimensional approach to parent-child conflict", Ph. D., University of South-ern California, *Diss. Abst. Int.*, V. 57, no. 7, Jan. 1997.
- DeRose, L., "Women's work and infant feeding in Ghana: Implications for fertility and children's health", Ph. D., Brown University, *Dis. Abst. Int.*, V. 56, No. 8, Feb. 1996.

- Duberstein, L. J., "Breastfeeding and maternal employment in the United States: 1968-1986", Ph. D., The University of Michigan, Diss. Abst. Int., V. 54, No. 11, May. 1994.
- El Deeb, B. et al., The state of Egyptian children, CAPMAS and UNICEF, 1988.
- Ellison, C. L., "A case study analysis of changes in local child care funding organizations participating in a long-term collaborative", Ph. D., Kent State University, Diss. Abst. Int., V. 52, no. 12, Jun. 1992.
- Flynn, D. A., "The effects of parent involvement on student success", Ed. D., University of Southern California, Diss. Abst. Int., V. 58, No. 5, Nov. 1997.
- Garvey, S. C., "Social interaction and emergent literacy: Applying a theory of natural literacy to a classroom setting", Ph. D., The University of Connecticut, Diss. Abst. Int., V. 54, no. 7, Jan. 1994.
- Greenberg, E. M., "Ethnic-specific perceptions about pregnancy as related to abuse status and their application to clinical identification of abused women", Ph. D., Texas Woman's University, Diss. Abst. Int., V. 54, no. 3, Sep. 1993.
- Grummer-Strawn, L. M., A cross-national comparison of breastfeeding differentials in low-income countries, Ph. D., Princeton University, Diss. Abst. Int., V. 52, no. 4, Oct. 1991.
- Gule, G. Z., "Childhood mortality in Swaziland: Levels, trends, and determinants", Ph. D., University of Pennsylvania, Diss. Abst. Int., V. 51, no. 8, Feb. 1991.
- Jambunathan, S., "Perception of self-competence among four-year-old children as predicted by parental attitudes about childrearing and gender", Ph. D., Oklahoma State University, Diss. Abst. Int., V. 57, No. 12, Jan. 1997.
- James F. Doyle, Educational judgment: Papers in the philosophy of education, London and Boston, Routledge & Kegan Paul, 1975, p. 194, 195.
- Johnson, B. D., "Dependency and infant mortality: A cross-national study of the effect of sectoral foreign direct investment on infant mortality in

- developing countries”, Ph. D., Boston College, Diss. Abst. Int., V. 58, no. 3, Sept. 1997.
- Johnson, D. L., “The influence of social class and race on language test-performance and spontaneous speech of pre-school children”, Child Development, V. 45, 1979.
- Jones, P. and Mcmillan, W., “Speech characteristics as a function of social classes and situational factors”, Child Development, V. 44, 1973.
- Kim, Y., “Relationships with peers and play behavior of children in three different sized classes over a three month period: Teachers-mediation or peer-mediation?”, Ph.D., University of Maryland College Park, Diss. Abst. Int., V. 57, No. 7, Jan. 1991.
- Kuppuswamy, B., Child behavior and development, Vani Educational Books, New Delhi, 1984.
- Leavitt, R. L., “Infant-toddler day cares: Personal troubles/ public issues”, Ph. D., University of Illinois at Urbana-Champaign, Diss. Abst. Int., V. 52, no. 11, May. 1992.
- Liao, C. M., “A qualitative study of infants’ responses to picture book reading in a day care setting”, Ed. D., University of Massachusetts, Diss. Abst. Int., V. 57, No. 10, April 1997.
- Lind, N. L., “A descriptive study of the beliefs and practices of Head Start teachers regarding early literacy development”, Ph. D., Loyola University of Chicago, Diss. Abst. Int., V. 53, no. 8, Feb. 1993.
- Lorance, A.G., “The impact of a comprehensive school-based program on adolescent mothers and their children”, Ed. D., Memphis State University, Diss. Abst. Int., V. 52, No. 12, Jun. 1992.
- Lu, Ming, “Early childhood teachers’ beliefs and attitudes concerning developmentally appropriate practices”, Ph. D., University of South Carolina, Diss. Abst. Int., V. 54, no. 7, Jan. 1994.
- Margaret Sutherland, Theory of education, The effective teacher series, Longman, London and New York, 1988.
- Miedema, B., “Mothering for the state: A sociological exploration of foster mothers in New Brunswick”, Ph. D., The University of New Brunswick, Diss. Abst. Int., V. 57, no. 7, Jan. 1997.

- Mildred, M., "Early childhood education", *The education Digest*, No. 6, Feb. 1968.
- Ministry of health, Arab Republic of Egypt, *Immunization in practice (A vaccination guide for health workers)*, UNICEF, 1994.
- Nassar, H. et al., *Review of trends, policies and programmes affecting nutrition and health in Egypt (1970-1990)*, United Nations ACC/SCN, 1993.
- Pereira, C., "Teachers in day nurseries: Observations of children's behaviour and the nature of talk by teachers and nursery nurses to children", Ph. D., Open University, *Diss. Abst. Int.*, V. 52, no. 12, Jun. 1992.
- Peter, L. P., "Relationship between home environments and academic achievement among Italian-Canadian pre-school children in Toronto", *Diss. Abs. Int.*, 1994.
- Petty, K. L., "Group entry strategies and reciprocal social interaction of pre-schoolers in social contexts", Ph. D., Texas A & M University, *Diss. Abst. Int.*, V. 54, No. 8, Feb. 1994.
- Rachel, L., "The effects of father absence on young children in mother-headed families", *Child Development*, V. 53, 1982.
- Robin, B., *Common sense and the curriculum*, second edition, London, George Allen & Unwin, 1977.
- Rosalyn, S., "Effects of part-time mothering on IQ and SQ of young institutionalized children", *child development*, v. 44 (1), 1973, pp.166-178.
- Rowe, N.N., "Factors influencing the level of job satisfaction and job dissatisfaction among first grade and second grade teachers", Ed. D., University of Northern Colorado, *Diss. Abst. Int.*, V. 57, No. 8, Feb. 1997.
- Schewel, S. E. "The experience of women who combine breastfeeding and employment", Ph. D., Pennsylvania University, *Diss. Abst. Int.*, V. 58, no. 3, Sept. 1997.
- Smith, A. B., "Maternal employment during the first year of life as related to cognitive and socioemotional development in seven-year-old

children”, Ph. D., Michigan State University, Diss. Abst. Int., V. 54, No. 10, April 1994.

Sultan, D. H., “An examination of the effects of the mother`s education and house-hold exposure to disease on childhood diarrheal morbidity in Sudan”, Ph. D., The Louisiana State University, Diss. Abst. Int., V. 57, no. 9, Mar. 1997.

Tagoe-Darko, E. D., “Maternal education and child health and survival in Ghana”, Ph. D., Brown University, Diss. Abst. Int., V. 56, no. 8, Feb. 1996.

Tims, S. C. W., “Emergent writing skills of kindergarten students: The effect-iveness of guided imagery”, Ed. D., Texas Woman`s University, Diss. Abst. Int., V. 53, No. 8, Feb. 1993.

Tony B., Will S., Mary M., and Patricia P., *Policies for diversity in education, Learning for all 2, First Publ., Routledge, London and New York in association with the open University, 1992.*

UNICEF, Promises to keep: Goals for children in the Middle East and North Africa, A Mid-Decade look at progress, 1995.

Wilson, N. H., “Financial management concerns for families of young children with and without disabilities”, Ph. D., University of Delaware, Diss. Abst. Int., V. 56, no. 8, Feb. 1996.