

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث .
- عينة البحث.
- تجانس مجموعات عينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- المعاملات العلمية للاختبارات .
- تكافؤ مجموعات عينة البحث .
- خطوات تنفيذ التجربة.
- القياس القبلي.
- التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات التعليمية.
- المعالجات الإحصائية.

* منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كاسلوب من أساليب البحث العلمى لمناسبتة لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) .

* عينة البحث :

تم اجراء هذا البحث على عينة مختارة بالطريقة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، قوامها ٤٥ طالبة وبلغ حجم العينة ٢٣٩٪ من طالبات الفرقة الأولى البالغ عددهن ١٨٨ طالبة وذلك للعام الدراسى ١٩٩٤ - ١٩٩٥ ، بلغ متوسط عمر أفراد العينة ١٨ سنة ومتوسط الطول ١٦٠ سم ومتوسط الوزن ٥٦ كيلو جرام .

ووزعت عينة الدراسة الى ثلاث مجموعات على النحو التالى:-

(١) مجموعة تجريبية أولى عددها ١٥ طالبة :

تتعرض للوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التعزيز المادى

(٢) مجموعة تجريبية ثانية عددها ١٥ طالبة :

تتعرض للوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التعزيز اللفظى .

(٣) مجموعة ضابطة عددها ١٥ طالبة :-

تتعرض للوحدات التعليمية بالأسلوب التقليدى والتعزيز

به متروك للمصدفة .

* أسباب اختيار العينة :

وتم اختيار العينة من طالبات الفرقة الأولى للأسباب الآتية :-

- يتم تدريس المهارات قيد البحث لهن طبقا للمنهج الدراسى المقرر .
- جميع أفراد العينة يخضعن لخطة دراسية واحدة .

- التعرض لضغوط واحدة نتيجة الأعباء الدراسية النظرية والعملية التى يتضمنها البرنامج الدراسى للصف الأول بالكلية .
 - تقوم الباحثة بالتدريس لمجموعات البحث الثلاثة .
- وقد تم استبعاد الفئات التالية :

- * الطالبات المشتركات فى الفرق الرياضية .
- * الطالبات اللاتى تكرر غيابهن أثناء التجربة والمصابات .
- * الطالبات الراسبات اللاتى سبق تعلمهن للمهارات المقررة .

* تجانس عينة البحث :

وقد قامت الباحثة بايجاد التحانس بين مجتمع البحث ، كما يوضحها جداول (٢ ، ٣ ، ٤) بايجاد معاملات الالتواء لمتغيرات البحث التى يكون لها تأثير على نتائج الدراسة ، مثل (الطول ، الوزن ، السن ، الذكاء ، الصفات البدنية ، المستوى المهارى) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء
فى الطول ، الوزن ، السن ، نسبة الذكاء لمجتمع الدراسة
(ن = ٤٥)

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط	معاملات الالتواء
الطول / سم	١٦٠ر٦٦٧	٤ر١٩٤	١٦١	- ٢٣٦ر
الوزن / كجم	٥٥ر٩١١	٧ر٠٣٨	٥٦	- ٠٣٧ر
العمر / بالسنة	١٨ر٣٥٥	٦ر٤٥	١٨	١ر٢٦٢
نسبة الذكاء / درجة	١٠٣ر٨	١١ر٢٢٠	١٠٣	٢ر١٣٩

يتضح من جدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء لمجموعة الدراسة فى متغيرات الطول ، الوزن ، العمر ، نسبة الذكاء ، قد تتراوح بين (١ر٢٦ ، ٠٣٧ر) أى انحصرت بين ٣+ ، ٣- مما يدل على أن المجموعات الثلاثة متجانسة فى هذه القياسات .

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء
لمجتمع الدراسة فى متغيرات الصفات البدنية

ن = ٤٥

معاملات الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	وحدة القياس الصفات البدنية
٠.٣٥	٧	١١٢٠	٧٢	سرعة / ثانية
٠.٥٥٠	٥	٢٣٠١	٥٤٢٢	قوة / متر
١.٣٢٩	٧	١٦٠٤	٦٢٨٨	رشاقة / ثانية
٠.٠٤٠	٥	١٦٣٠	٥٠٢٢	مرونة / سم
٢.٠٤٤	٥	١٤٩٩	٦٠٢٢	تحمل / دقيقة

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الالتواء لمجتمع الدراسة فى الصفات
البدنية قد تراوحت بين (٢.٠٤٤ ، ٠.٠٤٠) أى انحصرت بين ٣+ ، ٣- ، مما
يدل على أن المجموعات الثلاثة متجانسة فى هذه القياسات .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
فى المستوى المهارى لمجتمع البحث

ن = ٤٥

معاملات الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	وحدة القياس المهارات
٠.٢٧٤	١٦	٣٣٩٦	١٦٢١١	سرعة التمرين / ثانية
٠.١٣٠-	٢٦	٣٠٥٧	٢٥٨٦٦	دقة التمرير / درجة
٠.٨٥١	٢٩٦٦	٤٧٣٦	٣٠٧٣٦	محاورة / ثانية
١.٠٣٨	صفر	٠.٩٥٣	٠.٣٣	التصويب / درجة
٠.٠٩٦	٦	٢٠٨٢	٦٠٦٦	رمية حرة / درجة

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معاملات الالتواء لمجتمع الدراسة فى
الأختبارات المهارية قد تراوحت بين (١.٠٣٨ ، ٠.١٣٠) أى انحصرت بين ٣+ ، ٣- ،
مما يدل على تجانس مجتمع البحث فى هذه المتغيرات .

* أدوات جمع البيانات :

تختلف أدوات جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها

فقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية لمناسبتها لهدف البحث .

١ - الاستبيان .

٢ - القياسات (القياسات الأنثروبومترية " الطول ، الوزن ") .

٣ - الاختبارات :-

(أ) اختبارات عناصر اللياقة البدنية (اختبارات القبول) مرفق (٨)

(ب) اختبارات لقياس المستوى المهارى مرفق (٥) .

(ج) اختبار الذكاء مرفق (٧) .

٤ - استخدام التعزيز كمبدأ من مبادئ التعليم .

أولاً - استمارة الاستبيان :

(*) قامت الباحثة بوضع استمارة استبيان وتم عرضها على الخبراء ففى

مجال كرة السلة مرفق (١) .

وقد صمم الاستبيان بغرض :-

أ - ترتيب تعليم المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الأولى .

ب - تحديد عدد الوحدات التعليمية المناسبة لتعليم كل مهارة من المهارات

المقررة للفرقة الأولى (مرفق ٢) .

ج - اختيار ألفاظ التعزيز المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة

(أ أداء متميز ، أداء متوسط ، أداء أقل من المتوسط) .

د - اختيار نوع المكافأة المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء

الثلاثة مرفق (٣)

(*) أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية الرياضية ويعمل

بالمدرسة مدة لا تقل عن عشر سنوات فى كرة السلة .

هـ - تحديد مجموعة الاختبارات الأكثر مناسبة لقياس المهارات الأساسية المقررة لطالبات الفرقة الأولى بالكلية (مرفق ٤) .

وقد قامت الباحثة بترتيب المهارات الأساسية المقررة لطالبات الفرقة الأولى وفقا لأهميته النسبية .

وجداول رقم (٦ ، ٥) يوضح ترتيب المهارات ، عدد الوحدات المحددة لتدريس كل مهارة .

جدول (٥)

ترتيب المهارات المقررة طبقا لاستطلاع رأى الخبراء

المهارة	التكرار	الأهمية النسبية	ترتيب المهارات
(١) مسك الكرة	٩	٩٠ ٪	الأولى
(٢) التنطيط	٦	٦٠ ٪	الثانية
(٣) التمريروالاستلام	٦	٦٠ ٪	الثالثة
(٤) التصويب	٦	٦٠ ٪	الرابعة
(٥) حركات القدمين	٩	٩٠ ٪	الخامسة

يتضح من جدول رقم (٥) ترتيب المهارات المقررة طبقا للأهمية النسبية .

جدول (٦)

عدد الوحدات التعليمية لتدريس كل مهارة

طبقا لاستطلاع رأى الخبراء

المهارة	تكرار	الأهمية النسبية	عدد الوحدات المحددة لتدريس كل مهارة
مسك الكرة	١٠	١٠٠ ٪	٢ وحدة
التنطيط	٨	٨٠ ٪	٢ وحدة
التمريروالاستلام	٦	٦٠ ٪	٤ وحدات
التصويب	٩	٩٠ ٪	٤ وحدات
حركات القدمين	٨	٩٠ ٪	٢ وحدة

يتضح من جدول رقم (٦) عدد الوحدات التعليمية لتدريس كل مهارة طبقا للأهمية النسبية .

جدول (٧)

اختيار ألفاظ التعزيز المستخدمة لكل مستوى من مستويات
الأداء الثلاثة

الألفاظ	الأهمية النسبية	مستوى الأداء	التكرار
ممتازة	١٠٠ ٪	أداء متميز	٣ مرات
برافو	٩٠ ٪	أداء متميز	٣ مرات
هايلة	٩٠ ٪	أداء متميز	٣ مرات
أحسننى	٨٠ ٪	أداء متوسط	٥ مرات
كويس	٨٠ ٪	أداء متوسط	٥ مرات
صح	٧٠ ٪	أداء متوسط	٥ مرات
اعطاء نقاط تعليمية فى صورة توجيه	٨٠ ٪	أداء أقل من متوسط	-

يتضح من جدول رقم (٧) الأهمية النسبية لاختيار ألفاظ التعزيز المستخدمة

لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة .

جدول (٨)

اختيار نوع المكافأة المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة

نوع المكافأة	الأهمية النسبية	مستوى الأداء	التكرار
فانلة ألعاب	١٠٠ ٪	أداء متميز	٣ محاولات
خلق	٨٠ ٪	أداء متميز	٣ محاولات
شرابات	١٠٠ ٪	أداء متميز	٣ محاولات
شريط شعر للرأس	٧٠ ٪	أداء متميز	٣ محاولات
دبوس طرحة	٦٠ ٪	أداء متوسط	٥ محاولات
بنس للشعر	٧٠ ٪	أداء متوسط	٥ محاولات
أقلام جاف ملونة	٨٠ ٪	أداء متوسط	٥ محاولات
أقلام رصاص	٧٠ ٪	أداء أقل من متوسط	٧ محاولات
شيكولاته	٦٠ ٪	أداء أقل من متوسط	٧ محاولات
كراسية	٦٠ ٪	أداء أقل من متوسط	٧ محاولات

يتضح من جدول (٨) الأهمية النسبية لاختيار نوع المكافأة

المستخدمة لكل مستوى من مستويات الأداء الثلاثة .

ثانيا : القياسات :

القياسات الأنثروبومترية

وقد قامت الباحثة فى هذه الدراسة بقياس كلا من :-

- ١ - الطول سم : وقد تم قياس الطول باستخدام جهاز الرستيميتتر .
- ٢ - الوزن كجم : وقد تم قياس الوزن بالكيلو جرام مستخدما الميزان الطبي .
- ٣ - العمر بالشهر ، والسنة : وقد تم قياس العمر عن طريق معرفة السن .

ثالثا : الاختبارات :

(أ) اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية :

أختارت الباحثة اختبارات اللياقة البدنية الخاصة باختبارات القبول بالكلية وذلك لتجانس ، وتكافؤ المجموعات فى بعض المتغيرات البدنية المتمثلة فى السرعة ، القوة ، الرشاقة ، المرونة ، التحمل مرفق (٨) .

(ب) الاختبارات المهارية :

أختارت الباحثة مجموعة من الاختبارات المهارية للمهارات المقررة قيد الدراسة وذلك طبقا لآراء الخبراء .

والاختبارات المختارة هى :- مرفق (٥)

- ١ - سرعة التمرير .
- ٢ - دقة التمرير .
- ٣ - المحاورة .
- ٤ - التصويب السلمى .
- ٥ - رمية حرة .

وقد قامت الباحثة بايجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وذلك بعمل صدق وثبات لهذه الاختبارات للتأكد بأنها مناسبة لعينة البحث .

(ج) أختبار الذكاء المصور :

- أختبار الذكاء المصور للدكتور " أحمد زكى صالح " هو اختبار غير لفظي جمعى تقوم فكرته على التصنيف بالنسبة للأشكال الخمسة التى يتكون منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها ٦٠ سؤال حيث يهدف الى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد فى الأعمار من سن الثامنة الى السابعة عشر وما بعدها ويعتمد أصلا على ادراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة .
- ثم قامت الباحثة بتصحيح كل اختبار لكل طالبة لمعرفة الدرجة الخام التى سوف تحصل عليها كل طالبة .
- ثم بعد ذلك قامت الباحثة بتحويل الدرجة الى درجة معيارية (نسبة الذكاء) مرفق (٧) .

*** المعاملات العلمية للاختبارات :**

أولا - صدق الاختبارات :

يقصد بصدق الاختبارات هو مقدرة على قياس ما وضع من أجله أى السمة المراد قياسها .

الاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق (صدق التمايز) وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين قوام كل منهما ١٥ طالبة .

المجموعة الأولى :

تم اختيارهن من طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة من الفرقة الأولى ممثلة لعينة البحث ، وليست قيد الدراسة ، طبقت عليهن الاختبارات المهارية المختارة يوم الاثنين ١٧/١٠/١٩٩٤ على ملاعب كلية التربية الرياضية بالقاهرة .

المجموعة الثانية :

تم اختيارهن من طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة من الفرقة الرابعة ، وتم تطبيق الاختبارات المهارية المختارة عليهن يوم الثلاثاء ١٨/١٠/١٩٩٤ على ملاعب كلية التربية الرياضية بالقاهرة .

أختبار الذكاء المصور :

قامت الباحثة بحساب صدق التمايز من خلال ترتيب درجات عينة البحث تنازليا وتحديد الربيعي الأعلى ، والربيعي الأدنى ، ثم حساب الفروق بين المتوسطات للمجموعتين باستخدام اختبار " ت " حيث كانت العينة ٤٥ طالبة ، وكان عدد الربيعي ١٢ طالبة.

وأيضا تم حساب الصدق الذاتي لاختبار الذكاء وذلك باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات وذلك لعمل صدق الاجراءات التجريبية بالإضافة الى صدق التمايز .

ويوضح جدول رقم (٩) صدق الاختبارات المستخدمة لقياس الاختبارات

المهارية قيد البحث وصدق اختبار الذكاء المستخدم .

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت)
للمجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
للاختبارات المهارية المختارة واختبار الذكاء
(صدق الاختبار)

ن = ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة
		ع	م	ع	م		
سرعة التمرير	ثانية	٢١٤	٢١٧	١٧١٣	٣٥٠	٣٩١٢	دال
دقة التمرير	درجة	٢٨٩٣	١٣٩	٢٥٦٧	٢٧٧	٣٩٣٥	دال
المحاورة	ثانية	٢٠٧٤	١٤٦	٢٩٨٤	٥٠٣	٦٥٠١	دال
التصويب	الدرجة	٤٧٣	٠٧٠	٣٤	٠٨٩	٤٢٩٦	دال
الرمية الحرة	الدرجة	١٢٩٣	٢٥٥	٩٧٣	٢٩٦	٣٠٦٥	دال
نسبة الذكاء ن = ١٢	الدرجة المعيارية	١١٧٢٥	٦١٥١	٩٠٨٣	٦٩٧٨	٣٣٥٨	دال

* قيمة (ت) الجدولية للاختبارات المهارية ٢٩٧٧ عند مستوى (٠.٠١)
* قيمة (ت) الجدولية للاختبارات المهارية ٢٩٤٥ عند مستوى (٠.٠٥)
* قيمة (ت) الجدولية لاختبار الذكاء ٣١٠٦ عند مستوى (٠.٠١)
* قيمة (ت) الجدولية لاختبار الذكاء ٢٢٠١ عند مستوى (٠.٠٥)
ويتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعة
المميزة والغير المميزة للاختبارات المهارية المختارة (سرعة التمرير -
دقة التمرير - المحاورة - التصويب - الرمية الحرة) ولصالح المجموعة
المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المختارة كما يتضح من الجدول
وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة، والغير المميزة فى
اختبار الذكاء ، ولصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على صدق
الاختبار .

ثانيا - ثبات الاختبارات :

يقصد بثبات الاختبار أن يضمن الباحث الحصول على نفس النتائج إذا طبق الاختبار أكثر من مرة على نفس العينة وتحت نفس الظروف. وللتحقق من ثبات الاختبارات المهارية واختيار الذكاء المستخدم قامت الباحثة بإعادة الاختبار على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولى وكان قوامها ١٥ طالبة من غير المشتركات في عينة البحث . حيث تم تطبيق الاختبارات على هذه المجموعة وتسجيل البيانات الناتجة عن القياس الأول، وانتظرت الباحثة مدة أسبوع وقامت بإعادة القياس مرة ثانية وذلك من الفترة ١٩٩٤/١٠/١٧ - ١٩٩٤/١٠/٢٢ .

وقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبارات قيد الدراسة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه خلال أسبوع، وهذا ما يوضحه جدول (١٠) .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري بين كل من القياس الأول والقياس الثاني ومعامل الارتباط للاختبارات المهارية المختارة ، اختبار الذكاء (ثبات الاختبار)

المهارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		الارتباط	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
سرعة التمرير	ثانية	١٧ر١٣٣	٣ر٥٠٢	١٦ر٤	٢ر٦٦٧	٠ر٨٠٢	
دقة التمرير	الدرجة	٢٥ر٦٦٧	٢ر٧٦٨	٢٦ر٤٦٦	٢ر٨٧٥	٠ر٧٧٠١	
محاورة	ثانية	٢٩ر٨٤١	٥ر٠٣٤	٣٠ر٧٠١	٧ر٩٧٣	٠ر٨٨٢	
تصويب	درجة	٣ر٤	٠ر٨٩٤	٣	صفر	٠ر٨٦٩	
رمية حرة	درجة	٩ر٧٢٣	٢ر٩٦٣	١٠	٢ر٢٣٦	٠ر٧٨٤	
نسبة الذكاء	درجة معيارية	١٠٤ر٨	١٥ر٣٧٢	٩٧ر٦	١٥ر٢٠٢	٠٠ر٨٨٤	٩٤ر٠٢

- دلالة معامل الارتباط ٦٤٤ر عند مستوى (٠.٠١) .
- دلالة معامل الارتباط ٥١٤ر عند مستوى (٠.٠٥) .

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية المختارة، قد تراوحت بين (٠.٧٧٠١، ٠.٨٨٢) وهذا يدل على أن الاختبارات المهارية المختارة (سرعة التمرير - دقة التمرير - محاورة - تصويب - رمية حرة) ذات معاملات ثبات عالية، وكذلك بلغ معامل الثبات لاختبار الذكاء ٠.٨٨٤. بما يدل على أنه ذات معامل ثبات عالي .

* تكافؤ مجموعات عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاثة فـى المتغيرات التى ترى الباحثة أنها قد تؤثر على دقة النتائج المطلوبة وهى :-

- ١ - القياسات الأنثروبومترية (الطول ، الوزن ، السن) .
- ٢ - اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح .
- ٣ - اختبارات اللياقة البدنية (اختبارات القبول بالكلية) .
- ٤ - قياس الاختبارات المهارية المختارة .

وذلك بإجراء تحليل التباين بين هذه المجموعات الثلاث

(المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) .

جدول (١١)

تحليل التباين بين المجموعات الثلاثة
التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية
والمجموعة الضابطة
فى (القياسات الأنثروبومترية ، اختبار الذكاء)
(القياس القبلى)

المتغير	مصدر التغير	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
الطول	بين المجموعات	٢	١٠٥٠٧	٥٢٥٣	٠.٢٨٩
	داخل المجموعات	٤٢	٧٦٣٢٤٦٧	١٨١٧٨	
	المجموع الكلى	٤٤	٧٧٣٩٧٤٥		
الوزن	بين المجموعات	٢	٦١٧١٦	٣٠٨٥٨	٠.٦١٢
	داخل المجموعات	٤٢	٢١١٧٦٠٠٥	٥٠٤١٩١	
	المجموع الكلى	٤٤	٢١٧٩٣١٦٥		
السن	بين المجموعات	٢	١٩٥	٠.٩٧٥	٢.٣٦
	داخل المجموعات	٤٢	١٦١٥	٠.٣٨٤٥	
	المجموع الكلى	٤٤	١٨١		
نسبة الذكاء	بين المجموعات	٢	٦٩٤٦٥٩	٣٤٧٣٢٩	٣.١٤
	داخل المجموعات	٤٢	٤٨٤٠٦٨٣	١١٥٢٥٤	
	المجموع الكلى	٤٤	٥٥٣٥٣٤٢		

* قيمة (ف) الجدولية ٣.٢٣ تقريبا عند مستوى (٠.٠٥)
٥.١٨ تقريبا عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة (المجموعة الأولى ، المجموعة الثانية ، المجموعة الضابطة) القياسات الجسمية (السن - الطول - الوزن) ، اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة .

جدول (١٢)

تحليل التباين بين المجموعات الثلاثة
التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، المجموعة الضابطة
فى الاختبارات البدنية (اختبارات القبول بالكلية)

الاختبارات البدنية	مصدر التغير	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
سرعة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٣٢٦٧ ٥١٨٦٧ ٥٥١٣٤	١٦٣٤ ١٢٣٥	١٣٢٢
قدرة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٠٣ ٢٣٢٧ ٢٣٣٠	١٥ ٥٤٠	٠٢٢٠
رشاقة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٥٧ ١٠٧٣٢ ١١٣٠٢	٢٨٥ ٢٥٥	١١١٥
مرونة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	٢١ ١١٤٧ ١١٦٨	١٠٥ ٢٧٣١	٠٣٨٤
تحمل	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلى	٢ ٤٢ ٤٤	١٠٩٩٦ ٨٤٠٠٠ ٩٤٩٩٦	٥٤٩٨ ٢٠٠٠	٢٧٤٩

* قيمة (ف) الجدولية ٣٢٣ تقريبا عند مستوى (٠.٥)
٥١٨ تقريبا عند مستوى (٠.١)

يوضح جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة (التجريبيتين والمجموعة الضابطة فى نتائج الاختبارات البدنية (اختبارات القبول بالكلية) فى (السرعة - قوة - رشاقة - مرونة - تحمل مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة .

جدول (١٣)

تحليل تباين بين المجموعات الثلاثة
التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، المجموعة الضابطة
في الاختبارات المهارية (القياس القبلي)

المستوى المهاري	مصدر التغير	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
سرعة التمرير	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢ ٤٢ ٤٤	٢٩٥٦ ٣٨١٩٤١ ٣٨٤٨٩٧	١٤٧٨ ٩٠٩٤	٠.١٦٣
دقة التمرير	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢ ٤٢ ٤٤	٦٢٤ ٣٤٨٨٠٠ ٤١١٢٠٠	٣١٢ ٨٣٠٥	٣.٧٥٧
المحاورة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢ ٤٢ ٤٤	١١٩٣٢ ٨٦٧٧٥ ٩٨٧٢٨٢	٥٩٧٦٦ ٢٠٦٦١	٢.٨٩٣
التصويب السلمي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢ ٤٢ ٤٤	٣٦٠ ٣٦٠ ٣٦٠	٣٦٠ ٨٥٧١	صفر
رمية حرة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢ ٤٢ ٤٤	٢٨٧ ١٨٨٢٦٧ ١٩٠٨٥٤	١٢٩٤ ٤٤٨٣	٠.٢٨٩

* قيمة (ف) الجدولية ١٨٥ تقريباً عند مستوى (٠.٠١)

يوضح جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة (التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في قياس الاختبارات المهارية المختارة (سرعة التمرير - دقة التمرير - المحاورة - التصويب - رمية حرة) مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة .

* خطوات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على عينة البحث وذلك بتطبيق الاختبارات لقياس المستوى المهارية وذلك خلال الفترة ١٥ ، ١٦ أكتوبر سنة ١٩٩٤ كان على النحو التالي :

يوم ١٥/١٠/١٩٩٤ تم تطبيق اختبار :

١ - سرعة التمرير .

٢ - دقة التمرير .

يوم ١٦/١٠/١٩٩٤ تم تطبيق اختبار :

١ - المحاورة .

٢ - التصويب السلمى .

٣ - الرمية الحرة .

وقد تم القياس بواسطة الباحثة وبعض المساعدات من قسم الألعاب ، كما تم القياس البينى بعد تعليم كل مهارة وذلك فى هذه الاختبارات المهارية المختارة .

وتم اعداد وحدات التدريس الخاصة بتعليم المهارات للمجموعات الثلاثة وذلك للعام الدراسى ١٩٩٤ - ١٩٩٥ وذلك على النحو

التالى : - (مرفق ٦)

المجموعة التجريبية الأولى :

طبق على المجموعة التجريبية الأولى البرنامج الدراسى وذلك باستخدام أسلوب التعزيز المادى باستخدام الفيشات بحيث تتضمن الساعتين الدراسيتين (٩٠ دقيقة) وحدتين تعليميتين وذلك فى الفترة من ٢٢/١٠/١٩٩٤ الى ٢٢/١٢/١٩٩٤ .

المجموعة التجريبية الثانية :

طبق على المجموعة التجريبية الثانية البرنامج الدراسى وذلك باستخدام أسلوب التعزيز اللفظى بحيث تتضمن الساعتين الدراسيتين (٩٠ دقيقة) وحدتين تعليميتين وذلك فى الفترة من ٢٢/١٠/١٩٩٤ الى ٢٢/١٢/١٩٩٤ .

المجموعة الضابطة :

طبق على المجموعة الضابطة البرنامج الدراسى وذلك بالأسلوب التقليدى المتبع بحيث تتضمن الساعتين الدراسيتين ٩٠ دقيقة وحدتين تعليميتين وذلك فى الفترة من ٢٢/١٠/١٩٩٤ الى ٢٢/١٢/١٩٩٤ .

*** نموذج للتوزيع الزمني لمحتوى الوحدات التعليمية :**

الاحماء	١٠ ق
اعداد بدنى خاص	١٠ ق
الجزء التعليمى	٥٠ ق تعليم مهارات كرة السلة
الجزء التطبيقى	١٥ ق
الجزء الختامى	٥ ق

وقد التزمت الباحثة بالعوامل التالية لزيادة الضبط خلال اجراء التجربة :-

- ١ - تقوم الباحثة بالتدريس لضمان الالتزام بالطريقة فى مجال الدراسة .
- ٢ - توحيد مكان الدرس ومدته للمجموعات الثلاث .
- ٣ - عدم اشعار الطالبات أنهن محال بحث حتى لا يؤثر ذلك على نتائج الدراسة .

والباحثة طبقت جميع أجزاء الجدول فى المجموعات الثلاث متماثلة ما عدا الجزء الخاص بكرة السلة الذى أدخلت عليه المتغيرين الخاص بالمجموعتين التجريبيتين لجميع الوحدات الدراسية التى شملت البرنامج والمطابقة للزمن التعليمى للمهارات المقررة على عينة الدراسة والممثلة فى :-

- ١ - مسك الكرة
- ٢ - التمرير و الاستلام
- ٣ - التصويب من الثبات والحركة
- ٤ - التنطيط
- ٥ - حركات القدمين .

وأتبعت الباحثة الأسلوب الآتى فى التدريس :

- ١ - شرح المهارة طبقا للمنهج المقرر .
- ٢ - عرض نموذج للمهارة بواسطة الباحثة .
- ٣ - شرح التدرج والخطوات التعليمية مع تصحيح الأخطاء .
- ٤ - اعطاء المعارف والمعلومات أثناء تدريس كل جزء من أجزاء الوحدة .
- ٥ - أداء ألعاب تمهيدية ومنافسات مع شرح مبسط للقانون .

٦ - تم التدريس للمجموعة التجريبية الأولى مع ادخال مبدأ التعزيز الإيجابي المادى باستخدام (الفيشات) أثناء التعلم وذلك باعطاء الطالبة فيشة عند الأداء الصحيح ، وبعد الانتهاء من المحاضرة تعطى الهدايا الرمزية تبعاً لمستويات الأداء مثل (فائز ألعاب - توكة - قلم جاف شرابات) .

٧ - تم التدريس للمجموعة التجريبية الثانية مع ادخال مبدأ التعزيز الإيجابي اللفظي أثناء التعلم ، وذلك باستخدام ألفاظ التشجيع مثل (ممتازة - برفو - هائلة) .

- تم تنفيذ التجربة فى المدة من ١٩٩٤/١٠/٢٢ الى ١٩٩٤/١٢/٢٢ على مدى ٧ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين ولمدة ٩٠ ق للوحدتين واجمالى ١٤ وحدة تعليمية مرفق (٦) .

- وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم اجراء القياسات البعدية للمجموعات عينة البحث أيام ٢٤ - ١٩٩٤/١٢/٢٥ حيث أجرى القياس تحت نفس شروط القياس القبلى والبنى وذلك فى الاختبارات المهارية .

***المعالجة الاحصائية المستخدمة في البحث :**

- (١) المتوسط الحسابي " Arithrmatical Aberage "
 - (٢) الانحراف المعياري " Standard Devation "
 - (٣) الالتواء " Skewness "
 - (٤) اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات " T. Test "
 - (٥) تحليل التباين " One way Analysis of veriance "
- (٢٦ : ٧٩ - ٦٧٤)
- (٦) اختبار تيوكي " Tukey method "
- اختبار دلالة الفروق للعينات المتساوية باستخدام طريقة تيوكي.