

الفصل الثالث

خطة و إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- خطة البحث
- المعالجات الإحصائية

منهج البحث:

حيث ان الهدف الأساسى لهذا البحث هو تقويم المشروعات الرياضيه لإداره النشاط الرياضى بمديرية الشباب والرياضه، لذا فقد استخدمت الباحثه فى دراستها المنهج الوصفى باتباع الدراسه المسحيه، حيث يتفق مع طبيعة هذه الدراسة.

عينه البحث:

تم إختيار مجتمع البحث الأصلي من الأخصائيين الرياضيين والمستفيدين بالقطاع الجنوبى لمديرية الشباب والرياضة متمثلة فى خمس مناطق شباب هى (حلوان، ١٥ مايو والتبين، المعادى، البساتين، مصر القديمة) والإدارة العامة للرياضة بالنسبة للأخصائيين، حيث تم إختيار عينه البحث على النحو التالى:

- عينة عمدية تتمثل فى الأخصائيين الرياضيين حيث أنهم الفئة المسئولة عن تنفيذ المشروعات، إختارت الباحثة منهم عينة عشوائية قوامها (٤١) أخصائيا من الجنسين لا تقل خبرتهم فى هذا المجال عن (٣) أعوام، حاصلين على بكالوريوس تربية رياضية.

- عينة عشوائية من المستفيدين من المشروعات الرياضية قوامها (٧٧) مستفيد ومستفيدة ممن إشتراك فى هذه المشروعات (مرتين) على الأقل والسن من ١٢ - ١٨ سنة.

أدوات جمع البيانات :

١ - السجلات والوثائق لمعرفة ماهو كائن.

٢ - المقابلة الشخصية للخبراء من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بكليتى التربية الرياضية لبنين والبنات (مرفق ١) لوضع المحاور الرئيسية لإستمارة الإستبيان والمناقشة حول أسلوب وضع الإستمارة.

٣ - إستماره إستبيان للأخصائيين (مرفق ٢) مكونة من (٧٢) عبارة أستخدمت فيها الباحثة الميزان الرباعى.

٤- إستمارة إستبيان للمستفيدين (مرفق ٣) مكونة من (٣٣) عبارة أستخدمت فيها الباحثة الميزان الرباعي.

خطة البحث:

لتحقيق الهدف من هذا البحث إنتقلت الباحثة الخطوات التالية:

أولا : إعداد وتصميم إستمارتى الإستبيان.

ثانيا : إستخراج المعاملات العلمية لإستمارتى الإستبيان.

ثالثا : تطبيق إستمارتى الإستبيان على عينة البحث الأصلية.

أولاً- أعداد و تصميم إستمارتى الإستبيان:

لتصميم إستمارتى الإستبيان إتبعته الباحثة الخطوات التالية:

١ - المقابلة الشخصية لعدد (٥) من الخبراء الأكاديميين (مرفق ١) فى مجال التقويم ووضع

البرامج الرياضية لشباب تتوافر فيهم الشروط التالية:

- حاصلين على درجة أستاذ لمدة لا تقل عن (١٠) أعوام.

- أساتذة بقسم أصول التربية والترويح بكليات التربية الرياضية وهو قسم متخصص فى

مجال التقويم ووضع البرامج.

- إشتراكوا فى وضع العديد من برامج الشباب.

ولقد تم مقابلة الخبراء فى الفترة ما بين ٩٣/١١/١ - ١٩٩٣/١١/٣٠ وذلك بهدف وضع

المحاور الرئيسية لإستمارتى الإستبيان، حيث تم الإتفاق على أربعة محاور هى:

المحور الأول : أهداف المشروعات الرياضية و تتضمن:

- أهداف بدنية.

- أهداف نفسية.

- أهداف مهارية.

- أهداف معرفية.

المحور الثانى : الخطة وتتضمن:

أ - المشروعات الرياضية التنافسية وهى عبارة عن (أنشطة جماعية، أنشطة زوجية، أنشطة فردية).

ب - البرنامج الزمنى لتنفيذ المشروعات الرياضية من حيث أنه:

أ - برنامج طويل المدى.

ب - برنامج قصير المدى.

ج - أسلوب تنفيذ البرنامج.

المحور الثالث : الإمكانيات وتتضمن:

أ - الإمكانيات البشرية وتشمل:

- الأخصائى (مؤهلاته، طريقة إعدادة وصقله المهنى).

- المدرب (مؤهلاته، طريقة إعدادة وصقله المهنى).

- المستفيد (مرحلته السنوية، نوعه من حيث ذكر أو أنثى).

ب - الإمكانيات المادية وتشمل:

- منشآت (ملاعب مفتوحة، صالات مغلقة).

- أجهزة وأدوات.

- ميزانية.

- حوافز.

المحور الرابع : تقويم نتائج المشروعات ويتضمن:

أ - التقويم من خلال البطولات.

ب - التقويم من خلال المباريات الودية.

٢ - قامت الباحثة بوضع صورة مبدئية لإستمارتى الإستبيان فى ضوء المحاور الرئيسية الأربعة

تتضمن مجموعة من الاسئلة التى تناسب مع كل محور، وقد كان ميزان التقدير رباعى، وقد

تم وضع الإستمارتين على النحو التالى:

- أ - إستمارة الأخصائيين وكانت تتضمن (٣٠) سؤال تحتوى على (٧١) عبارة.
 ب - إستمارة المستفيدين وكانت تتضمن (١٣) سؤال تحتوى على (٣٢) عبارة.

٣ - عرض لإستمارتين فى صورتها المبدئية على الأساتذة الخبراء السابقين لإبداء الرأى، حيث تم التعديل على النحو التالى:

- أ - إستمارة الأخصائيين تم حذف عبارة "الرحلات" من السؤال رق (٢٠)، إضافة عبارتين، العبارة الأولى "من ذوى الخبرة فقط" فى السؤال رقم (١٠)، العبارة الثانية "فئات أخرى" فى السؤال رقم (١٦)، وبذلك أصبحت إستمارة الأخصائيين تتكون من (٧٢) عبارة.

- ب - إستمارة المستفيدين تم حذف عبارة "الرحلات" من السؤال رقم (٧)، وإضافة عبارتين: "ملاعب مفتوحة"، "صالات مغلقة" إلى السؤال رقم (٩)، وبذلك أصبحت إستمارة المستفيدين تتكون من (٣٣) عبارة.

٤ - الدراسة الاستطلاعية وتوزيع إستمارتى الإستبيان على عينة خارج عينة البحث الأصلية بغرض التعرف على مدى وضوح الأسئلة وسهولتها، ومدى ملاءمتها للغرض الذى وضعت من أجله، وقد تم ذلك على النحو التالى:

- أ - توزيع إستمارة الأخصائيين على عينة قوامها (١٠) أخصائيا من الجنسين خارج عينة البحث الأصلية .
 ب - توزيع إستمارة المستفيدين على عينة قوامها (٢٠) مستفيد من الجنسين خارج عينة البحث الأصلية.

ثانياً- إستخراج المعاملات العلنية لإستمارتى الإستبيان:

١ - صدق الإستمارة :

إستخدمت الباحثة صدق المحتوى للتحقيق من صدق إستمارتى الإستبيان وتم ذلك

بعرضها على (٨) خبراء (مرفق ١) تتوافر فيهم الشروط التالية:

- أساتذة متخصصين فى مجال التقويم ووضع البرامج وعددهم (٥) أساتذة.

- مديرى إدارة النشاط الرياضى وعددهم (٣) مديرين ولاتقل خبرتهم عن (١٥)

عام فى هذا المجال.

وقد أجمع الخبراء على أن الإستمارتين بعد التعديل الذى تم فيهما تحققان الغرض

المطلوب.

٢ - ثبات الإستمارة:

لإيجاد معامل الثبات إتبعَت الباحثة طريقة إعادة التطبيق لإستمارتى البحث على

النحو التالى :

أ - تطبيق إستمارة الأخصائيين على عينة قوامها (١٠) أخصائيا من الجنسين خارج

عينة البحث الأصلية وتم ذلك صباح يوم الأحد الموافق ١٢/١٢/١٩٩٣، ثم إعادة

التطبيق صباح يوم الأحد الموافق ٢٦/١٢/١٩٩٣، أى بعد أسبوعين من التطبيق

الأول، ثم قامت الباحثة لإيجاد معامل الثبات لإستمارة الأخصائيين جدول (٢)

جدول (٢) معامل الثبات لإستمارة الإخصائيين (ن = ١٠)

مسئله	محاوِر الاستمارة	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	الأهداف	٠,٩٥	٠,٠١
٢	الخطّة	٠,٩١	
٣	الإمكانيات	٠,٨٥	
٤	تقويم نتائج المشروعات	٠,٩٢	
٥	الاستمارة ككل	٠,٩١	

معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٧٠٧٩

من جدول (٢) يتضح أن:

معامل الثبات لإستمارة الأخصائيين يتراوح ما بين ٠,٨٥ ، ٠,٩٥ وكانت جميعها دالة

إحصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠١

ب - تطبيق إستمارة المستفيدين على عينة قوامها (٢٠) مستفيد من خارج عينة البحث الأصلية، وتم ذلك بعد ظهر يوم الأحد الموافق ١٩٩٣/١٢/١٢، ثم أعاد التطبيق بعد ظهر يوم الأحد الموافق ١٩٩٣/١٢/٢٦ أى بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني تم ايجاد معامل الثبات لإستمارة المستفيدين جدول (٣).

جدول (٣) معامل الثبات لإستمارة المستفيدين (ن = ٢٠)

مسئله	محاوِر الاستمارة	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	الأهداف	٠,٩٥	٠,٠١
٢	الخطّة	٠,٧٢	
٣	الإمكانيات	٠,٩٥	
٤	التقويم	٠,٧٠	
٥	الاستمارة ككل	٠,٨٣	

معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٥٣٦٨

من جدول (٣) يتضح أن:

معامل الثبات لإستمارة المستفيدين يتراوح ما بين ٠,٧٠ ، ٠,٩٥ وكانت جميعها دالة

إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

وضع استمارتى الاستبيان فى صورتها النهائية على النحو التالى:

- استماره الأخصائين (مرفق ٢) مكونه من (٧٢) سؤال مقيد بميزان تقدير رباعى (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة نادرة).
- استمارة المستفيدين (مرفق ٣) مكونه من (٣٣) سؤال مقيد بميزان التقدير الرباعى السابق.

ثالثا : تطبيق إستمارتى الإستبيان على عينة البحث الأصلية

قامت الباحثة بتطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالأخصائين (مرفق ٢) على عينة البحث الأصلية وقوامها (٤١) أخصائيا وتم ذلك فى الفترة من ١٩٩٤/١/٢ حتى ١٩٩٤/٢/٢٦.

كذلك قامت الباحثة بتطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالمستفيدين (مرفق ٣) على عينة البحث الأصلية وقوامها (٧٧) مستفيد من الجنسين وتم ذلك فى الفترة من ١٩٩٤/١/٢ وحتى ١٩٩٤/٢/٢٦.

تفريغ البيانات:

بعد تطبيق إستمارتى لبحث قامت الباحثة بجمع البيانات وتفرغها فى جداول معدة لذلك حيث تم ترجمة الإجابات فى كلا الإستمارتين من خلال الميزان الرباعى المستخدم (موافقة بدرجة كبيرة، موافقة بدرجة متوسطة، موافقة بدرجة قليلة، موافقة بدرجة نادرة) إلى درجات (١،٢،٣،٤) وفقا لمقياس "ليكرت" وبناء عليه قامت الباحثة بالمعالجات الإحصائية لإستخراج نتائج البحث.

وقد إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية
- إختبار الدلالة كا^٢
- ميزان الإتجاهات "ليكرت"
- تحليل التباين
- طريقة "تيوكى"