

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في قياس متغيرات البحث (الصفات البدنية) (ن = ٦٠)

قيمة « ت »	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		البيان	م
		ع	م	ع	م		
* ١٢.٤٠١	٣١٣٣٣	٤.٧٦٣	١٥.١٦٦	٤٣٧٧٧	١١٨٨٣٣	القوة العضلية	١
* ١١.٩٦٤٩	٢٢٦٧٠	٢٢٦٥٨	٨٦.٠٠٠	٣١٥١٥	٦٣٣٣٠	التوافق	٢
* ٦.٥١٢٨	٥٦٦٠	٠.٣٠٣٤	٥٣.٩٣	٦.٦١	٥٨٧٥٣	السرعة	٣
* ١١.١٠١١	٢٥٧١٨	٣٨٥٢٨	١٨.٤٣٨	٣٦٨٥٥	١٥٤٧٢٠	القدرة	٤
* ٤.٦٥٩٥	١١٥٦٦٧	٢٢٧٧٣١	١١٨.٦٨٣٣	٢٣٤٧٧٧	١.٧١١٦٦	الجلد الدوري التنفسي	٥
* ١١.١١٢٥	٧٦٥٠٠	٦٨١٤٩	٤٣٧.٠٠٠	٨.٦٣٩	٥١٣٥٠٠	المرونة	٦
* ٢.٤٨٥٥	١٥٥٠	٦٩٣٨	٢١٩٢٨	٠.١١٩٥	٢.٣٨٨	التوازن	٧
* ١٣.٣٧٨٥	١٩٠٠٠	١٣٧٢٣	١.٥٠٠٠٠	١.٤٥٧	٨٦.٠٠٠	الدقة	٨
* ٧.٣٦١٥	٢٠.٧٥	٠.٢٠٦٣	٢٢٧٧٣	٢.٨٦	٢.٤٨٤٨	الرشاقة	٩

قيمة « ت » الجدولية (١٩٨) عند مستوى (٠.٥) .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياس الصفات البدنية متمثلة في . القوة العضلية - التوافق - السرعة - القدرة - الجلد الدوري التنفسي - المرونة - التوازن - الدقة - الرشاقة (ولصالح القياس البعدي .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في قياس متغيرات البحث (الصفات البدنية) (ن = ٦٠)

م	البيان	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة « ت »
		ع	م	ع	م		
١	القوة العضلية	١١٨٣٣٣	٣٩٠٣٧	٤٦٨٤٣	١٢٧٥٣٣	٩٢٠٠	* ١٩٨٥٥
٢	التوافق	٦١١٦٦	٣١٠٩٦	٣٢٢٨١	٧٢٥٠٠	١١٣٣٤	* ٢١٢٥٩
٣	السرعة	٥٩٠٧٣	٦٢٤٩	٥٢٨٠	٥٧٢٢٠	١٨٥٣	* ١٩١٨٢
٤	القدرة	١٥٦٢٧٣	٣١١٤١	٣٤٢١٠	١٦٦٧١٦	١٠٤٤٣	* ١٩٨٤٧
٥	الجلد الودى التنفسى	١٠٤١١٦٦	٢١٠٣٩٧	٢٣٥٢٧٤	١٠٩٩١٦٦	٥٨٠٠٠	* ١٦٥١٦
٦	المرونة	٥١٤٣٣٣	٨٤٩٩٧	٧٩٣٠٥	٤٧٦٥٠٠	٣٧٨٣٣	* ٣٦٤٦٦
٧	التوازن	١٩٥٩٠	٦١٢٧	٦٧٢٣	٢٣٨١٠	٣٢٢٠	* ١٦٤٤٥
٨	الدقة	٨٧١٦٦	٢٦٥٨٨	١٧٧٤١	٩٤٥٠٠	٧٣٣٤	* ٣٢٥٤٥
٩	الرشاقة	٢٤٨٠٥	٢٢٥٩	٢٠٥٠	٢٤١٣١	٦٧٤	* ٢٢٠٦٣

قيمة « ت » الجدولية (١٩٨) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياس الصفات البدنية متمثلة في (التوافق - القوة العضلية - القدرة - المرونة - الدقة - الرشاقة) ولصالح القياس البعدي .

وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للصفات البدنية متمثلا في (السرعة - الجلد الدوري التنفسي - التوازن) .

جدول (١٠)

النسبة المئوية للزيادة في المتوسط الحسابي بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث (الصفات البدنية) (ن = ٦٠)

م	البيان	القياس القبلي م	القياس البعدي م	النسبة المئوية %
١	القوة العضلية	١١٨٨٣٣	١٥٠١٦٦	% ١٣,٢٣٩٦
٢	التوافق	٦٠٣٣٣	٨٦٠٠٠	% ٨,٠٨١١٤
٣	السرعة	٥٨٧٥٣	٥٣٠٩٣	% ٥,٥٦٣٤
٤	القدرة	١٥٤٧٢٠	١٨٠٤٣٨	% ١٥,٢٥٢١
٥	الجلد الدوري التنفسي	١٠٧١١٦٦	١١٨٦٨٣٣	% ٤,٤٤٦١
٦	المرونة	٥١٣٥٠٠	٤٣٧٠٠٠	% ٢٨,٩١٠١
٧	التوازن	٢٠٣٨٨	٢١٩٣٨	% ٢,١٤٩١
٨	الدقة	٨٦٠٠٠	١٠٥٠٠٠	% ٩,٥٩٧
٩	الرشاقة	٢٤٨٤٨	٢٣٧٧	% ٢,٤٢٨٢

جدول (١١)

النسبة المئوية للزيادة في المتوسط الحسابي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث (الصفات البدنية)

(ن = ٦٠)

م	البيان	القياس القبلي م	القياس البعدي م	النسبة المئوية %
١	القوة العضلية	١١٨٣٣٣	١٢٧٥٣٣	١٠٣٢٤٢ %
٢	التوافق	٦١١٦٦	٧٢٥٠٠	١١٧٣٢ %
٣	السرعة	٥٩٠٧٣	٥٧٢٢٠	٥٣٨٤ %
٤	القدرة	١٥٦٢٧٣	١٦٦٧١٦	١٣٠٢٢ %
٥	الجلد الدوري التنفسي	١٠٤١١٦٦	١٠٩٩١٦٦	٤٥٢٤٨ %
٦	المرونة	٥١٤٣٣٣	٤٧٦٥٠٠	٢٣١٤٢ %
٧	التوازن	١٩٥٩	٢٣٨١٠	١٩١٢٤ %
٨	الدقة	٨٧١٦٦	٩٤٥٠٠	٧٨٩٢٩ %
٩	الرشاقة	٢٤٨٠٥	٢٤١٣١	٢٣٥٣٢ %

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس

البعدي لمتغيرات البحث . (الصفات البدنية) (ن د ١٢٠)

م	البيان	بعدي تجريبى		بعدي ضابطه		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	القوة العضلية	١٥٠.١٦٦	٤٠.٧٦٣	١٢٧٥٣٧	٤٦٦٨٤٣	٢٢٦٦٣٣	*٢٩٠.٤٥
٢	التوافق	٨٦٠.٠٠	٢٦٦٥٨	٧٢٥٠.٠	٢٢٢٢٨١	١٣٥٠.٠	*٢٤٩١١
٣	السرعة	٥٣.٩٣	٣.٣٤	٥٧٢٢.٠	٥٢٨.٠	٤١٢٧	*٤٨٨١٣
٤	القدرة	١٨٦٨٣٣	٢٨٥٢٨	١٦٦٧١٦	٢٤٢١.٠	١٣٧٢٢٢	* ٢٠.١.٨
٥	الجلد الدورى التنفسى	١١٨.٤٢٨	٢٢٧٧٣١	١.٩٩١٦٦	٢٣٥٢٧٤	٨٧٦٦٧	١٩٥٦٦
٦	المرونة	٤٣٧.٠٠	٦٨١٤٩	٤٧٦٥.٠	٧٩٣.٥	٢٩٥٠.٠	*٢٧٣٤٤
٧	التوازن	٢١٩٣٨	٦٩٣٨	٢٣٨١.٠	٦٧٢٣	١٨٨٨	١٤٨٩
٨	الدقة	١.٥٠.٠٠	١٣٧٢٣	٩٤٥.٠	١٧٧٤١	١٠.٥٠.٠	*٣٥٨٩٩
٩	الرشاقة	٢٢٧٧٣	٢٠.٦٣	٢٤١٣١	٢٠.٥٠	١٣٥٨	*٣٥٣٤.٠

قيمة « ت » الجدولية (١٩٨) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للصفات البدنية متمثلة في (القوة العضلية - التوافق - السرعة - القدرة - المرونة - الدقة - الرشاقة) ولصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للصفات البدنية متمثلة في (الجلد الدورى التنفسى - التوازن) .

جدول (١٣)

معدلات نسب التحسن فى المتوسط الحسابى

للمجموعة التجريبية والضابطة فى القياس (القبلى والبعدى)

لمتغيرات البحث (الصفات البدنية) (ن = ١٢٠)

م	البيان	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		م	م	الفرق بين المتوسطين	نسبه التحسن	م	م	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
		قبلى	بعدى			قبلى	بعدى		
١	القوة العضلية	١١٨٨٣٣	١٥٠٠١٦٦	٢١٣٣٣	%٢٦٧٩٢٩	١١٨٣٣٣	١٢٧٥٣٣	٩٢٠	%٧٧٧٤٦
٢	التوافق	٦٣٣٣	٨٦٠٠٠	٢٢٦٧	%٢٥٧٩٦٦	٦١١٦٦	٧٢٥٠٠	١١٢٣٤	%١٨٥٢٩٩
٣	السرعة	٨٧٥٢	١٠٣٠٩٣	٥٦٦	%٩٦٣٣٥	٨٩٠٧٣	٩٧٢٢	١٨٥٣	%٣١٣٦٧
٤	القدرة	١٥٤٧٢	٨٠٤٣٨	٢٥٧١٨	%١٦٦٢٢٢	١٥٦٢٧٣	١٦٦٧١٦	١٠٤٤٣	%٦٦٨٢٥
٥	الجلد الدورى التنفسى	١٠٧١١٦٦	١١٨٦٨٣٣	١١٥٦٦٧	%١٠٧٩٨٢	١٠٤١١٦٦	١٠٩١١٦٦	٥٠٠	%٥٧٠٦
٦	المرونة	٥١٣٥٠٠	٤٣٧٠٠	٧٦٥٠٠	%١٤٨١٩٧٧	٥١٤٣٣٣	٤٧٦٥٠٠	٣٧٨٣٣	%٧٣٥٥٧
٧	التوازن	٢٠٣٨٨	٢١٩٣٨	١٥٥٠	%١٦٤٣٦	١٩٥٩	٢٣٨١	٣٢٢	%٧٦٠٢٥
٨	الدقة	٨٦٠٠٠	١٠٥٠٠٠	١٩٠٠٠	%٢٢٠٩٣	٨٧١٦٦	٩٤٥٠٠	٧٣٣٤	%٨٤١٣٨
٩	الرشاقة	٢٤٨٤٨	٢٢٧٧٣	٢٠٧٥	%٨٣٥٠	٢٤٨٠٥	٢٤١٣١	٦٧٤	%٧١٧١

ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها : -

أشارت النتائج التي أوضحها جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥.٠) في الصفات البدنية المتمثلة في (القوة العضلية - التوافق - السرعة القدرة - الجلد الدوري التنفسي - المرونة - التوازن - الدقة - الرشاقة) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية وذلك لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة « ت » ما بين (١٣٣٧ ٤٨٠٢) وهذا يحقق الفرض الأول المتمثل في أن إستخدام الباراشوت في درس التربية البدنية يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية بعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وترجع الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج المطبق عليهم.

كذلك يوضح جدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥.٠) في الصفات البدنية المتمثلة في (القوة العضلية - التوافق - القدرة - المرونة - الدقة - الرشاقة) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة « ت » ما بين (٣٦٤ - ١٩١) كما توجد فروق غير دالة في باقى الصفات البدنية والمتمثلة في (السرعة - الجلد الدوري التنفسي - التوازن) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ويتضح من جدول (١٠) أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث زادت بنسب متفاوتة حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (٢٤٢ - ٢٨٩١ %) فنجد أن بعض الصفات البدنية لدى المجموعة التجريبية سجلت نسبة تحسن عالية في القوة العضلية والقدرة والمرونة حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٣٢٣ - ٢٨٩١) مما يؤكد أن إستخدام جهاز الباراشوت في جزء التمرينات في درس التربية البدنية يعمل على تنميه هذه العناصر .

كما يتضح من جدول (١١) أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث قد زادت أيضا بنسبة متفاوتة حيث بلغت نسبة التحسن (٢٥,٢ : ١٤,٢٣%) بدرجات عالية مثل (القوة العضلية والقدرة والمرونة) حيث تراوحت نسبة التحسن بين (١٠,٣٢ - ٢٣,١٤ %) حيث أن هناك بعض العناصر قد تحسنت وهي نسبة عالية وتعزى الباحثة نسبة التحسن العالية في العناصر (القوة العضلية - القدرة - المرونة) للمجموعة التجريبية والضابطة إلى أن هذه العناصر تنمو بدرجة عالية في المرحلة السنوية ٩ - ١٢ سنة وتتفق هذه النتائج مع ما

أشار إليه يوسف الشيخ ويس الصادق (١٩٦٩) أن الدراسة التي قام بها هنتجر تدل على أن الأطفال تنمو لديهم القوة العضلية بصورة سريعة بعد سن ١٠ سنوات وتصل إلى أقصى معدلاتها في الفترة ما بين ٢٠ - ٣٠ سنة وبعد ذلك تبدأ القوة العضلية في النقصان كما ذكر خاطر والبيك (١٩٧٦) أن هناك دلالات واضحة على أن القوة العضلية تنمو إبتداء من سن ٤ - ٧ سنوات وما بين ٨ - ١١ سنة فإن نمو القوة يسير بصورة أقل ولكن يلاحظ زيادتها زيادة كبيرة عند ١٥ سنة ويتضح من جدول (١٠ ، ١١) أن عنصر القدرة زاد بنسبة عالية لدى المجموعة التجريبية والضابطة بنسبة (١٥٢ر١٥٪ - ١٥٢ر٢٥٪) وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة يثينه واصل (١٩٧٨) التي أشارت إلى أن عنصر القدرة يتحسن بدرجة عالية في الفترة من ١٠ - ١٤ سنة كما يتفق ذلك مع دراسة أسبنشد Espenschede (١٩٦٣) والتي تتمثل في أن الأداء في الرمي يتحسن من عمر ١٠ - ١٤ سنة

ويتضح من نفس الجدولين (١٠ ، ١١) أن عنصر المرونة قد زاد لدى التلاميذ في خلال فترة البرنامج بنسبة عالية حيث بلغت نسب التحسن ٢٨ر٩٪ وهي نسبة عالية مما يدل على أن إستخدام الباراشوت في جزء التمرينات في درس التربية البدنية يعمل على تنمية المرونة لدى تلاميذ هذه المرحلة السنية كذلك بلغت نسبة التحسن في نفس العنصر لدى المجموعة الضابطة ٢٣ر١٤٪ وهي كذلك نسبة عالية وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه عصام عبد الخالق (١٩٧٢) إن تنمية المرونة في سن الطفولة أسهل وأسرع منها في حالة الشباب وإن مرونة العمود الفقري ومفصل الجذع ومفصل الكتف لهم أكبر الأهمية من حيث المرونة الشاملة كما يذكر خاطر والبيك (١٩٧٦) إن هربرت (١٩٧٣) أشار إلى أن أعلى مستوى للمرونة يصل إليه الفرد في سن ١٣ - ١٤ سنة كما قد أشار خاطر والبيك أيضا إلى أن العالم الروسي سيديميف (١٩٧٠) يعطى صورة واضحة عن إختلاف مستوى كل سن في مدى الحركة الإيجابي والسلبي لحركة الثني في العمود الفقري والذي يتمثل في إختبار (ثني الجذع أماما أسفل) حيث أتضح أن مدى هذه الحركة يبلغ أقصى مستوى له في سن ١٢ - ١٤ سنة وأن أعلى تقدم في مستوى مدى الحركة يحدث في سن ١٠ - ١٣ سنة ويضيف أن المرونة تقل كلما تقدم السن .

كما يتضح من جدول (١٠ ، ١١) أن هناك بعض العناصر سجلت نسبة تحسن متوسطة مثل

عنصر التوافق والدقة ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٨٠.٨ - ٩٠.٩ ٪) بالنسبة للمجموعة التجريبية (٥٦٧ - ٧٨٩ ٪) بالنسبة للمجموعة الضابطة وهي نسب متوسطة مما يدل على أن أستخدم الباراشوت في درس التربية البدنية في جزء الإعداد البدني كذلك جزء التمرينات في المنهاج المسطور لدرس التربية البدنية يعملان على تنمية عنصر التوافق وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره حامد الأفندي (١٩٧٥) إن قدرات الطفل تزداد ما بين سن ٨ - ١١ سنة أزيداً كبيراً في التوافق العضلي وذكر خاطر والبيك (١٩٧٦) أن التوافق الحركي هو مقدرة حركية يمكن تنميتها عن طريق الحركة ذاتها ويصل التوافق الحركي إلى درجة عالية في المرحلة السنوية (١٣ - ١٤ سنة) .

كما أن هناك بعض الصفات قد سجلت نسبة تحسن منخفضة مثل السرعة والجلد الدوري التنفسي والتوازن والرشاقة ويتضح ذلك في جدول (١٠ ، ١١) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢١٤ - ٥٥٦ ٪) بالنسبة للمجموعة التجريبية وكذلك بلغت نسبة التحسن بالنسبة للمجموعات الضابطة (١٩١ - ٥٣٨ ٪) وترجع الباحثة إنخفاض نسبة التحسن في تلك الصفات إلى قصر الفترة الزمنية سواء للبرنامج المقترح والمنهاج المطور وكذلك نمو هذه العناصر بدرجات بطيئة في تلك المرحلة السنوية وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج بثينه واصل (١٩٧٨) في أن مستوى التلاميذ لا يتحسن تحسن جوهري في السرعة بعد بلوغ أعمارهم ١١ - ١٢ سنة ومع ذلك لا تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كلا من يوسف الشيخ ويس الصادق (١٩٦٩) في أن سرعة الأطفال تزداد في الفترة ما بين ٦ - ١٦ سنة بدرجة كبيرة كما يرى فليني Feliny أن أقصى سرعة لمسافة ٢٠ م من الحركة هي دلالة للسرعة القصوى كما بلغت نسبة التحسن في عنصر الجلد الدوري التنفسي لدى المجموعة التجريبية ٤٤٤ ٪ وبلغت ٥٢ ٪ بالنسبة للمجموعة الضابطة وهي نسب تحسن ضئيلة جداً وتعزى الباحثة هذا الإنخفاض إلى أن الأطفال يحتاجون إلى فترات راحة كبيرة عقب كل مجهود وهذه العناصر يلزم لتنميتها فترات تدريبية طويلة ولكن بزيادة العمر ينمو الجلد لديهم ولكن بنسبة أكبر لدى البالغين عن الشباب وتتفق هذه النتائج مع دراسة بثنيه واصل (١٩٧٨) في أن الجلد الدوري التنفسي لا يتحسن بشكل جوهري بعد بلوغهم سن العاشرة وحتى بلوغهم سن ١٥ سنة كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه بيوكر أن التلاميذ لم يظهروا أي تقدم في الفترة من ١١ - ١٧ سنة في الجلد الدوري التنفسي ويتفق ذلك مع ما ذكره يوسف الشيخ ويس الصادق (١٩٦٩) أن نسبة الجلد تكون قليلة لدى الأطفال الصغار ولكن بزيادة العمر ينمو الجلد لديهم . كما يذكر محمد علاوي

(١٩٦٦) أنه يحسن البدء مبكراً ويقدر المستطاع بتدريب الأطفال والفتيان على التحمل حتى يمكن بذلك ضمان إعدادهم إعداداً صحيحاً مقنن في غضون السنوات الطويلة .

كما بلغت نسبة التسحن في عنصر الرشاقة (٢٤٢٪) بالنسبة للمجموعة التجريبية وكذلك بلغت (٢٣٥٪) بالنسبة للمجموعة الضابطة وهي نسب ضئيلة جداً وتعزى الباحثة ضعف هذه النسب إلى أن عنصر الرشاقة يتطلب إلى فترات طويلة من التدريب أطول من فترة البرنامج كما أن عنصر الرشاقة من العناصر المركبة التي يصعب تنميتها في هذه المرحلة السنوية وذلك لإرتباط هذا العنصر بعناصر بدنية مختلفة ويتفق ذلك مع ما ذكره يوسف الشيخ ويس الصادق (١٩٦٩) أن حركات الرشاقة تحتاج إلى درجة كبيرة من التدريب حتى تصل إلى مرتبة المهارة كما يضيف عصام عبد الخالق (١٩٧٢) أنه كلما زادت رشاقة اللاعب كلما أستطاع سرعة تحسين مستواه كما يذكر أن يجب العناية بتنمية الرشاقة في المراحل السنوية الأولى للذين يتراوح أعمارهم بين ٤ - ٦ سنوات إذ يمكنهم التحكم في بعض الحركات السهلة .

كما تتفق نتائج هذا البحث مع ما توصلت إليه أمال بطاوى في دراستها (١٩٧٥) في أن الرشاقة لا تتحسن تحسن ملحوظ منذ بلوغ التلاميذ الصف الرابع الابتدائي (٩ - ١٠) سنوات وحتى بلوغهم (١٤ - ١٥) سنة بل قد تقل بشكل جوهري بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (١٠ ، ١١) سنة ثم تأخذ في التحسن بعد ذلك . كما بلغت نسبة التحسن في عنصر التوازن ٢١٤٩١٪ بالنسبة للمجموعة التجريبية وبلغت ١٩١٢٤٪ بالنسبة للمجموعة الضابطة وهي نسب منخفضة وتعزى الباحثة ضعف هذه النسب إلى أن عنصر التوازن ينمو بصورة غير منتظمة في هذه المرحلة السنوية .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه بثينه وأصل (١٩٧٨) في دراستها إلى أنه يحدث ثبات في نمو عنصر التوازن عند تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ويتفق ذلك مع ما ذكره خاطر والبيك (١٩٧٦) أن دلالة التوازن عند الأطفال تنمو بصورة غير منتظمة ، والمرحلة السنوية التي يلاحظ فيها نمو التوازن بصورة واضحة هي من ٧ - ٩ سنوات كما يضيفان إنه ليس هناك علاقة بين الطول والوزن وإحتفاظ اللاعب بثبات الجسم وإترانه عند الأطفال ويلاحظ في سن ١١ سنة ثبات في

مستوى التوازن يتناسب مع السن أما عند ١٣ سنة فإن التوازن يحقق أعلى مستوي وهو يساوي ما يحققه البالغين أي أن أعلى توازن يسبلغ أقصاه ثم بعد ذلك يبدأ في الإنخفاض .
ويتضح من الجدولين (١٢ ، ١٣) ما يلي :

- بالنسبة لعنصر القوة العضلية بلغت الزيادة في المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (٢٦٧٩٢٩٪) للمجموعة التجريبية وبنسبة (٧٧٤٦٪) للمجموعة الضابطة وهذا يعني أن المجموعة التجريبية تقدمت تقدم ملحوظ على المجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة « ت » ٢٩٠٤٥ وهي دالة عند مستوى (٠.٥ ر) .

- بالنسبة لعنصر التوافق بلغت الزيادة في المتوسط الحسابي بنسبة مئوية (١٨٢٩٩٪) وهذا يعني أن المجموعة التجريبية تقدمت تقدم ملحوظ على المجموعة الضابطة حيث كانت قيمة « ت » ٢٤٩١١ وهي دالة عند مستوى (٠.٥ ر) .

- بالنسبة لعنصر السرعة بلغت النسبة المئوية للزيادة في المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٩٦٣٣٥) والمجموعة الضابطة (٣١٣٦٧) وهذا يعني أن المجموعة التجريبية تقدمت تقدم ملحوظ على المجموعة الضابطة حيث كانت قيمة « ت » (٤٨٨١٣) وهي دالة عند مستوى (٠.٥ ر) بالنسبة لعنصر القدرة بلغت النسبة المئوية للزيادة في المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦٦٢٢٢) والمجموعة الضابطة (٦٦٨٢٥) وهذا يعني أن المجموعة التجريبية تقدمت تقدم ملحوظ على المجموعة الضابطة حيث كانت قيمة « ت » (٢٠١٠٨) وهي دالة عند مستوى (٠.٥ ر) .

- بالنسبة لعنصر الجلد الدوري التنفسي بلغت النسبة المئوية للزيادة في المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٠٧٩٨٢) والمجموعة الضابطة (٥٧٠٦) وهذا يعني عدم وجود فرق معنوي بين كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة حيث كانت قيمة « ت » (١٩٥٦٦) وهي غير دالة إحصائياً .

- بالنسبة لعنصر المرونة بلغت النسبة المئوية للزيادة فى المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية (١٤ر٨٩٧٧) والمجموعة الضابطة (٧ر٣٥٥٧٪) وهذا يعنى أن المجموعة التجريبية تقدمت تقدم ملحوظ على المجموعة الضابطة حيث كانت قيمة « ت » (٣ر٥٠٠) وهى دالة إحصائيا .

- بالنسبة لعنصر التوازن بلغت النسبة المئوية للزيادة فى المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية (٧ر٦٠٢٥٪) والمجموعة الضابطة (١٦ر٤٣٦٩٪) وهذا يعنى عدم وجود فرق معنوى بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة حيث كانت قيمة « ت » (٨ر٩٢٨) وهى غير دالة .

- بالنسبة لعنصر الدقة بلغت النسبة المئوية للزيادة فى المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية (٢٢ر٠٩٣٠) والمجموعة الضابطة (٨ر٤١٣٨) وهذا يعنى أن المجموعة التجريبية تقدمت تقدم ملحوظ على المجموعة الضابطة حيث كانت قيمة « ت » (٣ر٥٨٩٩) وهى دالة عند مستوى (٠.٥)

- بالنسبة لعنصر الرشاقة بلغت النسبة المئوية للزيادة فى المتوسط الحسابى للمجموعة التجريبية (٨ر٣٥٠٪) والمجموعة الضابطة (٢ر٧١٧١٪) وهذا يعنى أن المجموعة التجريبية تقدمت تقدم ملحوظ على المجموعة الضابطة حيث كانت قيمة « ت » (٣ر٥٣٤٠) وهى دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥) .

من ذلك تستخلص الباحثه أن للباراشوت أثر فعال على رفع المستوى البدنى لتلاميذ الصف الخامس من المرحلة الإبتدائية وتعزى الباحثه كل هذا إلى طبيعة الباراشوت فعند إستخدامه فى أداء التمرينات فى جزء الإعداد البدنى فى درس التربية الرياضية يبعث عامل التشويق والمرح ويكسب البهجة والسعادة ، فى نفوس التلاميذ مما يثير دوافعيتهم للأداء ومن السهل ملاحظة هذه المظاهر من خلال العمل بالباراشوت رغم ما يتميز به من مقاومة لكل من التيارات الهوائية والجاذبية الأرضية

وكذلك أثناء العمل به نلاحظ إشتراك جميع أجزاء الجسم عند أداء التمرينات ولهذا السبب فإن الجهد المبذول في استخدامه يفوق الجهد المبذول عند استعمال التمرينات المتبعة في جزء الأعداد البدني مما يعمل على تنمية أغلب عناصر اللياقة البدنية لدى التلاميذ بصورة سريعة عند استخدامه وتسهم تمرينات الباراشوت بقدر كبير في تنمية العضلات وأكسابها القوة والسرعة والمرونة والرشاقة وغيرها من الصفات البدنية التي تعمل على تنمية التوافق العضلي العصبي كما ينمي الإحساس بالحركة والتوقيت مما يساعد على دقة أداء الحركات وسرعة التلبية ورد الفعل مما يساعد على مرونة المفاصل وإطالة العضلات والأربطة وتقويتها .