

قائمة الملحقات

- ملحق أ مقياس القيم الخلقية لبهاء سيد محمود
ملحق ب مقياس القيم الخلقية بعد التعديل

ملحق (أ) مقياس القيم الخلفية لبهاء سيد محمود

م	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
١	الصدق هو الوسيلة لتحقيق هدفى .			
٢	التزم الصدق حتى لو كذب الآخرون .			
٣	احب الألتزام بمواعيد المحاضرات .			
٤	أشترك مع زملائى فى أى عمل خيرى يقومون به .			
٥	أحيانا أكذب على استاذى والزملاء مادام هذا فى صالحى .			
٦	ألتمس العذر لمن يقدم الى الإساءة .			
٧	أشعر بالسعادة عندما يكون مكان الدراسة معد جيدا .			
٨	أشعر بالسعادة عندما أكون أول من يؤدى العمل المطلوب .			
٩	لا أملك السكوت عند سماع الكذب .			
١٠	أقوم بتوبيخ من يوجه إلى الإساءة .			
١١	أقول الحق حتى ولو لم يطلب منى ذلك .			
١٢	الإلتزام بالوعد مع القائد والزملاء .			
١٣	لا أشعر بالضيق عندما توضع الأشياء فى غير مكانها .			
١٤	لا أتحمل المتاعب من أجل الزملاء .			
١٥	عدم التسرع فى اتخاذ القرار .			
١٦	أميل للاشتراك فى الأنشطة الجماعية أكثر من الأنشطة الفردية .			
١٧	أقول الصدق ولو على نفسى .			
١٨	التأكد من المعلومات قبل قولها .			
١٩	لا أشعر بالذنب عند أخذ مايمتلكه الزملاء .			
٢٠	ألتزم برأى الجماعة حتى لو تعارض مع مصالحى .			
٢١	لا أحب أن اصادق من هو أقل منى قوة فى الكلية .			
٢٢	لا أخاف المنافس أثناء العمل .			
٢٣	أحافظ على وقت المحاضرة .			

م	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
٢٤	أدافع عن الزملاء بكل قوة فى الحق .			
٢٥	لا أحب الأشتراك مع الزملاء فى الأنشطة الرياضية .			
٢٦	أتخلف أحيانا عن أداء بعض الأعمال التى تطلب منى .			
٢٧	لا أستخدم قوتى فى الإساءة الى أحد .			
٢٨	أنصرف بهدوء عندما أجد أخطاء تتعلق بالزملاء .			
٢٩	الكذب أسهل وسيلة للهروب من المحاضرات .			
٣٠	معاملتى مع زملائى يغلب عليها طابع الحب والأخوة .			
٣١	أقدم الخير دون أنتظار الثواب .			
٣٢	أطالب بحقى بأسلوب مهذب .			
٣٣	الصدق هو الرباط الحقيقى بين الطالب وأستاذة .			
٣٤	أشعر بالضيق إذا أخطأت مع أحد زملائى .			
٣٥	أحرص على نظافة ملابسى .			
٣٦	أصاق كثيرا من زملائى دون النظر لمدى أهتمامهم بالنظافة .			
٣٧	استخدم فرشاة الاسنان قبل النوم .			
٣٨	يسعدنى أن اكون مسئولا عن اى عمل أمام زملائى .			
٣٩	أقدم المساعدة حينما يطلب منى ذلك .			
٤٠	بالصدق أكسب ثقة زملائى وأساتذتى .			
٤١	أسهم مع إدارة النشاط بالكلية للقيام بالانشطة			
٤٢	لا أقبل اعتذار الاخرين اذا اخطاؤا فى حقى .			
٤٣	أهتم بنظافة دورات المياة فى أماكن اقامتى ودراستى .			

م	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
٤٤	النظام يجعل المحاضرة في جو من الارتياح والسرور.			
٤٥	أقوم بالاستحمام بعد القيام بأى مجهود بدنى			
٤٦	أتظاهر بأداء المواقف الصعبة امام زملائي فقط .			
٤٧	أفضل أن أكون مسالما حتى إذا أساء الى الآخرين .			
٤٨	أحافظ على ترتيب دولاب ملابسى بصفة مستمرة .			
٤٩	ألتزم بالصدق مع نفسى لعلاج بعض أخطائى			
٥٠	أساعد والدى فى العمل أثناء وقت فراغى دون أن يطلب منى المعاونة .			
٥١	أحرص على نظافة مكان المحاضرات والأدوات المستخدمة فى الدراسة .			
٥٢	المحافظة على اسرار الغير حتى لو أضطرتنى الظروف الى أفصاحها .			
٥٣	لا يهمنى مقاومة بعض الحشرات فى أماكن أقامتى للاقتصاد فى التكلفة .			
٥٤	أؤمن بالمثل القائل النظافة من الإيمان .			
٥٥	عدم توجيه الإساءة للفريق المستضاف حتى ولو حدث منه إساءة .			
٥٦	احترم استاذى الذى ينظم المعلومات على السبورة .			
٥٧	لا ألتزم تعليمات الاستاذ مادام غير موجود .			
٥٨	أنسق ملابسى سواء داخل الملعب أو خارجه			
٥٩	لا أخاف من أداء المهارات الصعبة .			
٦٠	لا أخاف أحد من قول الحق .			

م	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
٦١	أحب أن يكون القرار مشاركة مع الزملاء .			
٦٢	أحاول الوصول الى المستوى الذى يرضى عنه أستاذى .			
٦٣	لا أتجاوب مع استاذى أثناء المحاضرة			
٦٤	من السهل أثارى أثناء العدل مع الزملاء .			

ملحق (ب)

مقياس القيم الخلقية في صورته المعدلة

ب/١

بيانات شخصية

- الأسم :
- السن :
- نوع النشاط الممارس : تافى رياضى إجتماعى رحلات
- نوع النشاط الرياضى الممارس :
- عدد سنوات الممارسة :
- مستوى الممارسة :
- فيما يلى مجموعة من العبارات تعبر كل منها عن سلوك يقوم به الفرد عادة بنسب مختلفة والمطلوب وضع علامة تحت الخانة التى تتناسب وقيامكم بهذا السلوك (دائما - أحيانا - نادر) .

مع رجاء عدم ترك أى عبارته دون وضع علامة .

ب/٢

نادرا	احيانا	دائما		
			١	لا أملك السكوت عند سماع الكذب .
			٢	أقول الحق حتى ولو لم يطلب منى ذلك .
			٣	ألتزم بالوعد مع المدرب أو الزملاء .
			٤	أتأكد من المعلومات قبل قولها .
			٥	أحافظ على وقت التدريب .
			٦	لا أشعر بالذنب عند اخذ ما يمتلكه الزملاء .
			٧	لا ألتزم بتعليمات المدرب مادام غير موجود .
			٨	أحافظ على اسرار الغير حتى لو أضطرتنى الظروف الى أفصاحها .
			٩	أشترك مع زملاى فى أى عمل خير يقومون به .
			١٠	أميل للاشتراك فى الأنشطة الجماعية أكثر من الأنشطة الفردية .

نادرا	احيانا	دائما		
			ألتزم برأى الجماعة حتى لو تعارض مع مصالحى .	١١
			أقدم المساعدة حينما يطلب منى ذلك .	١٢
			لا أتجاوب مع المدرب أو المشرف أثناء التدريب	١٣
			لا أحب الإشتراك مع الزملاء فى الأنشطة الرياضية أو الفنية .	١٤
			أسهم مع إدارة المركز فى تنظيم الأنشطة	١٥
			أساعد والدى فى العمل أثناء وقت فراغى دون أن يطلب منى المعاونة .	١٦
			أحب الألتزام بمواعيد التدريب •	١٧
			اشعر بالسعادة عندما يكون مكان التدريب معد جيدا	١٨
			النظام يجعل التدريب يسوده جو من الارتياح والسرور •	١٩
			احافظ على ترتيب دولاى ملابسى سواء داخل الملعب أو خارجه •	٢٠

ب/٤

نادرا	احيانا	دائما		
			احترم مدربي (مشرفي) الذي ينظم برنامجہ ويوضحه في الملعب .	٢١
			أحافظ على ترتيب دولا ب ملابسي بصفة مستمرة .	٢٢
			لا أشعر بالضيق حينما توضع الأشياء في غير مكانها .	٢٣
			أتخلف عن اداء بعض الأعمال التي تطلب مني .	٢٤
			أشعر بالسعادة عندما أكون أول من يؤدي العمل المطلوب .	٢٥
			أتصرف بهدوء عندما أجد أخطاء تتعلق بالزملاء .	٢٦
			أقدم الخير دون أنتظار الثواب .	٢٧
			يسعدني أن أكون مسئولا عن أي عمل أمام الزملاء .	٢٨
			أحب أن يكون القرار مشاركة مع الزملاء .	٢٩

نادرا	احيانا	دائما		
			أحاول الوصول الى المستوى الذى يرضى عنه مدربى أو مشرفى .	٣٠
			لا أتحمل المتاعب من أجل الزملاء .	٣١
			من السهل أثارتى اثناء العمل مع الزملاء.	٣٢
			لا أتسرع فى اتخاذ القرار .	٣٣
			لا أخاف المنافسة اثناء العمل .	٣٤
			أدافع عن زملائى بكل قوة فى الحق .	٣٥
			لا استخدم قوتى فى الإساءة الى آخر .	٣٦
			لا أخاف اداء المهارات الصعبة .	٣٧
			لا أخاف احد فى قول الحق .	٣٨
			لا أحب ان اصادق من هو أقل منى قوة فى المركز .	٣٩

نادرا	احيانا	دائما		
			٤٠	أظهار بأداء المواقف الصعبة أمام زملائي فقط .
			٤١	أحرص على نظافة ملابسى .
			٤٢	أحرص على نظافة مكان التدريب والأدوات المستخدمة فى التدريب
			٤٣	أقوم بالاستحمام بعد القيام بمجهود بدنى .
			٤٤	استخدم فرشاة الاسنان قبل النوم .
			٤٥	أهتم بنظافة دورات المياة فى اماكن اقامتى ودراستى .
			٤٦	أؤمن بالمثل القائل النظافة من الايمان
			٤٧	اصادق كثير من زملائي دون النظر لمراعاتهم اسلوب النظافة .
			٤٨	لا يهمنى مقاومة بعض الحشرات فى أماكن اقامتى للأقتصاد فى التكلفة .

نادرا	احيانا	دائما		
			أكذب على المدرب أو المشرف أو الزملاء ما دام هذا في صالحى .	٤٩
			الكذب أسهل وسيلة للهروب من التدريب	٥٠
			أقول الصدق ولو على نفسى .	٥١
			التزم بالصدق حتى ولو كذب الآخرين .	٥٢
			الصدق هو الوسيلة لتحقيق هدفى .	٥٣
			الصدق هو الرباط الحقيقى بين اللاعب والمدرب .	٥٤
			بالصدق اكسب ثقة زملائى ومدربى مشرفى .	٥٥
			ألتزم بالصدق مع نفسى لعلاج بعض أخطائى .	٥٦
			التمس العذر لمن يقدم لى الإساءة	٥٧
			معاملتى مع الزملاء يغلب عليها طابع الحب والأخوة	٥٨
			أطالب بحقى بأسلوب مهذب .	٥٩
			أشعر بالضيق اذا اخطأت مع أحد الزملاء .	٦٠

ب / ٨

نادرا	احيانا	دائما		
			أفضل أن أكون مسالما حتى إذا أساء الى الآخرين .	٦١
			لا أوجه الإساءة الى الفريق المستضاف حتى ولو حدث منه أساءة .	٦٢
			أقوم بتوبيخ من يوجه الى الإساءة .	٦٣
			لا أقبل اعتذار الآخرين اذا اخطأوا في حقى .	٦٤

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث

دور ممارسة الأنشطة الرياضية فى تنمية بعض القيم الخلقية

لدى المعاقين حركيا

المنهج الوصفي

ماهية البحث وحدوده

هذه الدراسة ، محاولة للتعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا من المترددين على مراكز الشباب لممارسة الأنشطة المختلفة وذلك خلال عامى ١٩٩٣ ، ١٩٩٤ .

أهداف البحث ،

يهدف هذا البحث للتعرف على القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية فى محاولة لمعرفة ،

١ - دور ممارسة الأنشطة الرياضية فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا .

٢ - مقارنة ترتيب القيم الخلقية بين المعاقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية، والممارسين للأنشطة الرياضية الفردية ، والممارسين لأنشطة غير رياضية بمراكز الشباب .

٣ - ترتيب القيم الخلقية بين المعاقين حركيا الممارسين لأنشطة بمراكز الشباب - رياضية وغير رياضية .

خطة وإجراءات البحث

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .
- شملت عينة الدراسة ٢١٠ معاقا من المترددين على ثلاث مراكز للشباب بالقاهرة هى الساحل والحبانية وحلوان اختيروا عشوائيا ممن يتراوح سنهم ما بين ١٥ ، ٢٥ سنة .

- استعانت الباحثة في جمع البيانات بمقياس بهاء سيد محمود للقيم الخلفية الأكثر ارتباطا بالنشاط الرياضي وقامت بتعديل بعض عباراته ليتناسب مع مجتمع البحث .
- اجرت الباحثة دراستين استطلاعتين للتعرف على صدق وثبات المقياس وملاءمته لعينة الدراسة .
- بعد تطبيق المقياس قامت بجمع البيانات وتصنيفها وتصميمها وجدولتها ومعالجتها إحصائيا.

نتائج البحث

- استعرضت الباحثة نتائجها مصنفة في ثلاث مجموعات .
- ترتيب القيم الخلفية لدى المعاقين حركيا للمجموعات قيد الدراسة .
 - . الممارسون لأنشطة رياضية بشكل عام .
 - . الممارسون لأنشطة رياضية فردية .
 - . الممارسون لأنشطة رياضية جماعية .
 - . الممارسون لأنشطة غير رياضية .
- ٢ - مقارنة ترتيب القيم الخلفية لدى المعاقين حركيا للمجموعات قيد الدراسة .
- ٣ - مقارنة متوسطات درجات القيم الخلفية بين المجموعات قيد الدراسة .
 - . الممارسون لأنشطة رياضية والممارسين لأنشطة غير رياضية .
 - . الممارسون لأنشطة رياضية فردية والممارسين لأنشطة رياضية جماعية.
 - . الممارسون لأنشطة رياضية فردية والممارسين لأنشطة غير رياضية .
 - . الممارسون لأنشطة رياضية جماعية والممارسين لأنشطة غير رياضية.

الاستنتاجات

- على ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم وادوات جمع البيانات يمكن استنتاج مايلي :
- ١ - تحتل قيم الصدق والنظام والنص " اتب الأولى بين مجموعة القيم الخلفية الأكثر ارتباطا بالنشاط الرياضي لدى المعاقين حركيا للممارسين للانشطة الرياضية سواء الفردية أو الجماعية بمراكز الشباب مما يشير الى أهمية هذه القيم في توجيه سلوك المعاقين لممارسة النشاط الرياضي .

- ٢ - يختلف ترتيب القيم الخلقية بين المعاقين حركيا المترددين على مراكز الشباب وفقا لنوع النشاط الممارس مما يشير الى تأثير النشاط على تنمية القيم لدى الممارسين .
- ٣ - تحتل قيمة التعاون مرتبة متأخرة بين القيم الخلقية المقيسة فى هذه الدراسة لدى المعاقين حركيا المترددين لممارسة الأنشطة بشكل عام بمراكز الشباب .
- ٤ - متوسط درجات القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا من الممارسين للأنشطة الرياضية بمراكز الشباب أعلى منها لدى المعاقين حركيا الممارسين لأنشطة غير رياضية مثل القراءة والرحلات والرسم والتمثيل والموسيقى .
- ٥ - تحتل قيم الشجاعة والصدق والتسامح والامانة والنظافة المراتب الاربعة الأولى لدى المعاقين حركيا الممارسين لأنشطة غير رياضية بينما يحتل النظام مرتبة متأخرة مما يشير الى دور نوع النشاط الذى يمارسه الفرد فى توجيه سلوكه نحو نفسه أو نحو الآخرين .
- ٦ - أن الممارسة الأنشطة الرياضية - سواء الفردية أو الجماعية - دور فى تنمية القيم الخلقية من خلال المواقف السلوكية التى يتعرض لها الأفراد . ومع تميز كل من الأنشطة الجماعية والأنشطة الفردية من متطلبات للاداء فان ذلك يؤثر ايجابيا فى تحديد ترتيب القيم الخلقية لدى الممارسين لكل نوع من هذه الأنشطة على حده .

التوصيات

- الباحثة استمرت
- فى ضوء نتائج هذه الدراسة وما توصلت اليه من استنتاجات بالاضافة الى ما لوحظ فى التطبيق الميدانى للبحث ، تقدم الباحثة التوصيات التالية ،
- تزويد مختلف مراكز الشباب بالامكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة المعاقين للأنشطة الرياضية لما لهذه الأنشطة من دور فعال فى التنمية النفسية والاجتماعية للمعاقين .
- اعداد برامج رياضية وترويجية تتناسب مع ميول ورغبات واتجاهات المعاقين حركيا وصقل القيادات الرياضية لاداره هذه البرامج مع هذه الفئات الخاصة بما يمكن من اندماج أكبر عدد ممكن من المشاركة فى هذه الأنشطة .

- مراعاة التعدد والتنوع فى مواقف التدريب التى توجه سلوك المعاقين حركيا نحو التعاون والتسامح وتحمل المسؤولية خاصة فى الانشطة الفردية والعمل على تدعيم مختلف القيم الخلقية قيد هذه الدراسة .
- ان يراعى المشرفون الرياضون بمراكز الشباب الاساليب المناسبة للتعامل مع المعاقين حركيا وتجنب مواقف الاستهانة بهم وبقدراتهم أو المبالغة فى العطف أو الرثاء لحالهم .
- توسيع فرص التنافس بين المعاقين فى مختلف الأنشطة ، والتعزيز الدائم لجهودهم فى الأداء بالحوافز المادية والأدبية وعلى مختلف مستويات التنافس المحلى أو القومى أو العالمى .

ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية

- مقارنة القيم الخلقية العامة بين الممارسين للانشطة الرياضية من الاسوياء والمعاقين .
- القيم الخلقية الأكثر انتشارا بين الممارسين للنشاط الرياضى فى مستوياته المختلفة .
- بناء ميثاق اخلاقى للممارسين للنشاط الرياضى .
- دور النشاط الرياضى فى تنمية القيم الخلقية العامة (دراسة مقارنة بين الأنشطة الفردية والجماعية) .
- دور الأنشطة الترويحية فى تنمية القيم الخلقية العامة للمعاقين .
- دور النشاط الرياضى فى تنمية القيم الخلقية للمعاقين حسيا (دراسة مقارنة بين المكفوفين والصم والبكم) .
- العلاقة بين ترتيب القيم الخلقية وتحقيق المستويات العالية فى الأنشطة المختلفة .

ملخص البحث باللغة الأجنبية

**Helwan University
Faculty of Physical Education for Girls
Department of Gymnastics and Dance**

**The Role of Sport Activities Participation on Developing
Ethics Values between Handicaped**

**By
Mona Mahamed Kamal Foda**

**For
The Fulfilment of Master Degree in Physical Education**

Supervised by

**Prof. Dr. Safia Abdel Rahman
Ex. dean of the Faculty of Phy.Ed for Girl
Helwan University**

**Cairo
1995 -1416**

The Abstract

--

The Role of Sport Activities Participation in Developing Ethics Values between Handicaped

--

* Statement and delimitation of the research :

This research is to recognize the role of the sport activities in developing some of the ethics values among the participants handicaped of youth centers, during the two years 1993, 1994.

* The aims of the research :

- a - To recognize the ethics values of the handicaped who is practicing the sport activities.
- b - The role of practicing sport activities in developing some of the ethics values among the handicaped.
- c - Comparing the arrangement of the ethics values among handicaped who practices the team activities, individual activities and non sport activities in youth centers.
- d - Arrange the ethics values among the handicaped who practice the sport and non sport activities in the youth centers.

The plan and procedures,

- The researcher used the descriptive method .
- The sample concluded ²¹⁰210 Participants handicaped of three youth centers in Cairo, El Sahel, El Habaneia and Helwan. Those handicaped have been choosen atrondomly between ages of 15 and 25 years.
- The researcher used the scale of ethics values of Bahaa Sayed in collecting the data, which more adhered with physical activity, and re-arrange some of its phrases to suit the research sample.
- The researcher did two pilot studies to know the validity and the reliability of the scale for the study .
- After applying the scale, she gathered, classified and tabulated the data and statistically treated .

* The results of the research :

- The researcher clarified the results and classified them into three groups.

- 1 - Arrange the ethics values among the handicapped into four groups .
 - . Those who practicing sport activities in general.
 - . Those who practicing individual sport activities.
 - . Those who practicing team work sport activities.
 - . Those who practicing non sport activities.
- 2 - Comparing the arrangement of ethics values among handicapped into these four groups.
- 3 - Comparing means of ethics values among the groups ,
 - * those who practice sport activities and those who practice non sport activities.
 - * those who practice individual sport activities and those who practice team work sport activities.
 - * those who practice individual sport activities and those who practice non sport activities.
 - * who practice team work sport activities and who practice non sport activities.

The Conclusions :

Depending on the research results, the researcher reach that conclusions :

- 1 - The truth, clean, and tideness values have the first places among the ethics values group, which adhered with handicapped practice sport activities, either individual or team work in youth centers. This indicates to the importance of these values in guiding the behaviour of the handicapped, who practice sport activities.
- 2 - The arrangement of ethics values differs among the participants handicapped in youth centers, according to the practical sport. This Indicates to the effect of the activity on the development of the values for the practised.
- 3 - The value of cooperation takes a late standad among the ethics values scaled in this study, for the participants handicapped practice activities in general in youth centers.
- 4 - The means of ethics values for the handicapped, who practice sport activities in youth centers, are higher than those who practice non sport activities, as reading, journeys, painting, acting and music.
- 5 - Courageous, Truth, forgiveness, honesty, and clean take the first four places for the handicapped practicing non sport activities, on the other hand the tidness takes a late place, this indicates to the role of the activity, which practiced by the person in guiding his behaviour towards himself on others.

- 6 - Practicing sport activities, either individual, or team work has a role in developing the ethics values through the behaviour situations which happened to persons. The differ of the team work and Individual sport activities in the needs of the way of Joing effects posetively in pointing the arrangement of the ethics values for those practicing every kind of these activities separatly.

Recommendations :

Depending on the results of this study and the conculusions, plus the practical part of the research, the researcher recommends the following : -

- giving the human and financial facilities to the different youth centers, which needed for handicaped to practice the sport activities, because, these activities have an active role in the psychological and social development of handicoped.
- Prepare sport and recreational programms suit the needs and attitudes of handicaped. Giving more experience to the sport leaders to manage these programms with those kind of persons which help the biggest number to participrte in these activities.
- There should be a varieity and numerical in the practice situations which guid the behaviour of the handicaped towards co-operation, feregiveness, and responsibility especially at the individual activites.
- The sport supervisors in youth centers, should take in consideration the suitable manners in dealing with the handicaped. Avoiding the negligence of their abilities, or exaggeratein sympathy and feel sorrows for their situation.
- Enlarging the chances of competition among the handicaped at the different activities. Continuous support for their efforts, financially and literary either nationally or Internationally.