

الفصل الثالث

٣ / خطة وإجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث .
- ٢/٣ عينة البحث .
- ٣/٣ أدوات جمع البيانات .
- ٤/٣ حساب المعاملات العلمية للإستبيانات الثلاثة .
- ٥/٣ تطبيق إستمارات الإستبيان .
- ٦/٣ تفرغ إستمارات الإستبيان .

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " بكل خطواته واجراءاته نظرا لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة .

٢/٣ عينة البحث :

بعد قيام الباحث بتحديد نوعية البيانات والمعلومات التي يريد الحصول عليها قام بتحديد المصادر "نوعيات الأفراد " التي يمكن أن تتوافر لديها نوعية البيانات والمعلومات المراد الحصول عليها ، وذلك بعد مناقشات متعددة مع هيئة الاشراف على البحث ، وقد اشتملت عينة البحث في مجموعها (٩٠) تسعون فردا تم اختيارهم بعدد متساوى يمثل كل من :

أ - عينة العاملين في الأكاديمية .

ب - عينة القائمين على التدريس في الأكاديمية .

ج - عينة الدارسين في الأكاديمية .

أ - عينة العاملين في الأكاديمية ، وعدد أفرادها ثلاثون فردا ، وقد اشتملت على جميع العاملين بالأكاديمية وعددهم (٢٧) سبعة وعشرون فردا ، بالإضافة الى (٣) ثلاثة من أعضاء مجلس ادارة الأكاديمية تم اختيارهم عشوائيا .

ب - عينة القائمين على التدريس في الأكاديمية ، وعدد أفرادها ثلاثون (٣٠) فردا تم اختيارهم عشوائيا في مختلف التخصصات العملية والنظرية التي يقومون بتدريسها ضمن البرامج المختلفة التي تقدمها الأكاديمية في اطار اعداد وصلل القادة الرياضيين ، وقد اشتملت العينة على بعض من القائمين على التدريس بالأكاديمية في الدورات الدراسية التي قدمتها الأكاديمية خلال الفترة من عام ١٩٨٨ م الى

عام ١٩٩٢ م .

ج - عينة الدارسين في الأكاديمية ، وعدد أفرادها ثلاثون (٣٠) فردا ، تم اختيارهم عشوائيا في مختلف التخصصات النظرية والعملية . وقد تمت عملية الاختيار عشوائيا من بين الدارسين الذين سبق لهم حضور أكثر من دراسة بالأكاديمية بعد حصرهم .

٢/٢ أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جميع البيانات والمعلومات الخاصة بهذه الدراسة الأدوات التالية :

١ - الملاحظة العلمية .

٢ - المقابلات الشخصية .

٣ - مسح تحليل الوثائق والسجلات .

٤ - الاستبيان .

١ - الملاحظة العلمية ، استند الباحث فيها الى ذاته من خلال حضوره كدارس ، وكمتعلم لأكثر من دراسة من الدراسات التي تقدمها الأكاديمية في التخصصات المختلفة لاعداد وصقل القادة الرياضيين ، بهدف التعرف على الأكاديمية عن قرب وجمع بعض المعلومات الخاصة التي يمكن أن تفيد هذه الدراسة .

٢ - المقابلات الشخصية ، أستعان الباحث بالعديد من المقابلات الشخصية في الحصول على بعض المعلومات التي قد تفيد هذه الدراسة ، نظرا لصعوبة الحصول على هذه المعلومات بأي من الطرق الأخرى .

وتمثلت المقابلات الشخصية مع بعض المسؤولين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة (قطاع اعداد القادة) وعدد من ادارى الأكاديمية وعدد من الأساتذة القاعمين على التدريس بالأكاديمية ، عدد من الدارسين ، الخريجين ، ومن المسؤولين بهيئة سناد القاهرة الرياضي وبعض الخبراء في مجال التنظيم والادارة ، والتربية الرياضية .

٣ - تحليل الوثائق ، والتي تمثلت فى الاطلاع على اللائحة الأساسية " لائحة الانشاء)
واللائحة الادارية واللائحة المالية ، واللوائح الفنية ، التى وجد الباحث أن لها
من الأهمية مايجعلها صالحة كمعايير أو كمحكات يمكن من خلالها القيام بعمليات
التقويم ومقارنة ما هو قائم بما يجب أن تكون عليه الأوضاع بالأكاديمية .

٤ - الاستبيان ، يعتبر الاستبيان هو أداة جمع البيانات والمعلومات الرئيسية فى
هذه الدراسة ، حيث قام الباحث ببناء ثلاثة استمارات استبيان العالمين -
القائمين على التدريس - الدارسين بالأكاديمية ، وقد تم بناء استمارات الاستبيان
الثلاثة وفقا للخطوات التالية :

- تحديد محاور الاستبيان ، قام الباحث بعمل مسح شامل لجميع ما يمكن الحصول
عليه من المراجع ، والدراسات التى تناولت الادارة بالدراسة والبحث لتحديد
أهم المحاور " الوظائف الادارية " التى تتألف منها الادارة ، وقد أجمعت غالبية
المراجع والدراسات التى تم حصرها فى مجال الادارة على أن العملية
الادارية تقوم أساسا على أربعة محاور رئيسية " أربعة وظائف ادارية " هى ،
التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة .

قام الباحث بعد ذلك مستعينا بالمراجع والدراسات فى المجال الادارى ،
وبعد العديد من المناقشات مع هيئة الاشراف بتحليل المحاور الأربعة الى
مكوناتها الأساسية ، كل محور على حدى ، وقد أسفر هذا التحليل عن
المكونات الأساسية التالية : محور التخطيط ، يشتمل على الأهداف - السياسات
- الامكانيات ، برامج العمل ، الجداول الزمنية .

- محور التنظيم ، يشتمل على تقسيم العمل - المسئولية والسلطة - التنسيق
واختيار الأفراد والاشراف عليهم .

- محور التوجيه ، ويشتمل على القيادة ، الدافعية ، الاتصال .

- محور الرقابة ، ويشتمل على المعايير الرقابية ، قياس الأداء ، التغذية المرتدة بالنتائج لاكتشاف الانحرافات لعلاجها .

وعلى ذلك فقد تم تحديد محاور الاستبيانات الثلاثة في ضوء أنسب البيانات الممكن جمعها من العينة ، بالإضافة الى ماأشار به الاشراف على النحو التالي :

أ - اشتمل الاستبيان الخاص بالعاملين في الأكاديمية على محاور ، التخطيط والتنظيم ، والتوجيه والرقابة .

ب - اشتمل الاستبيان الخاص بالقائمين على التدريس في الأكاديمية على محوري ، التخطيط والتوجيه .

ج - اشتمل الاستبيان الخاص بالدارسين في الأكاديمية على محوري ، التخطيط والتوجيه

- صياغة المكونات الأساسية لكل من محور من المحاور الأربعة في صورة مجموعة من التساؤلات تغطي أهم الجوانب التي يريد الباحث تقييمها في هذه المحاور ، بغرض معرفة أهم جوانب القوة ، وجوانب الضعف في كل محور من المحاور الأربعة . وقد راعى الباحث في صياغته لهذه التساؤلات أن تتناسب مع طبيعة العينة الموضوع لها الاستبيان .

ويود الباحث هنا أن يشير الى أنه قد استعان بالمقابلات الشخصية ، وتحليل الوثائق والملاحظة العلمية المقصودة ، في تحديد وصياغة تساؤلات هذا الاستبيان بالإضافة الى الاستفادة من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بهذه الدراسة .

- وقد اشتمل استبيان العاملين بالأكاديمية على : ثمانون (٨٠) تساؤلا تغطي المحاور الأربعة ، حيث اشتمل محور التخطيط على ثلاثين (٣٠) تساؤلا ، والتنظيم على ستة (٦) تساؤلات ، والتوجيه على ثلاثين (٣٠) تساؤلا والرقابة على خمسة عشرة (١٥) تساؤلا .

واشتمل استبيان القائمين على التدريس بالأكاديمية على احدى وثلاثون (٣١) تساؤلا تغطي محورها ، حيث اشتمل محور التخطيط على اثنين وعشرون (٢٢) تساؤلا والتوجيه على تسع (٩) تساؤلات .

كما اشتمل استبيان الدارسين فى الأكاديمية على ثلاث وثلاثون (٣٣) تساؤلا تغطى محورها ، حيث اشتمل محور التخطيط على سبعة عشر (١٧) تساؤلا ، والتوجيه على ستة عشر (١٦) تساؤلا .

على أن يتم الاجابة على تساؤلات الاستبيانات الثلاثة من خلال ميزان استجابات ثلاثى (نعم / الى حد ما / لا) حتى يمكن اختيار الاجابة المناسبة (الأكثر تكرارا) .

عرض الاستبيان على الخبراء ، قام الباحث بعرض الاستبيان فى صورته الاولى على مجموعة من الخبراء بلغ عدده خمسة عشر (١٥) خبيرا فى الفترة الزمنية من ١١/١١/١٨ الى ١١/١٢/٢٩ وذلك لتحقيق الآتى :

* التأكد من كفاية ومناسبة الأسئلة أسفل كل محور للمحاور المراد تقويمها اداريا .

* التأكد من سلامة صياغة ووضوح كل تساؤل من تساؤلات الاستبيان ، واعادة صياغة ما يحتاج الى ذلك منها .

* التأكد من شمول ، وارتباط ، وملائمة ، وتتابع ، وموضوعية هذه التساؤلات ومناسبتها للمحاور المراد تقويمها .

* اضافة وتعديل مايرونه مناسبا من تساؤلات .

* حذف مايرونه غير مناسب وغير مرتبط من تساؤلات .

٤/٣ حساب المعاملات العلمية للاستبيانات الثلاثة :

قام الباحث بتطبيق الاستبيانات على عينة تمثل الفئات الثلاثة في الفترة الزمنية من ٩٢/١/١٢ الى ١٩٩٢/٢/٢٧ .

- عينة العاملين بالأكاديمية وعدد أفرادها ٢٧ فرد .
- عينة الفائين بالتدريس في الأكاديمية وعدد أفرادها ٣٠ فرد .
- عينة الدارسين في الأكاديمية وعدد أفرادها ٤٠ فرد .

وذلك ليتأكد من صلاحية ومناسبة ووضوح الاستبيانات لدى المبحوثين من الفئات الثلاثة ، وقد تمكنوا من الاجابة على تساؤلات الاستبيانات الثلاثة في وقت قصير دون أى مشكلات تذكر ، كما اهتم الباحث بأن يكون متواجدا بنفسه أمام كل مبحوث أثناء اجابته على تساؤلات الاستبيان ، ليتأكد من صلاحية الاستبيانات الثلاثة للتطبيق الرئيسي .

صدق استمارات الاستبيان :

- الصدق المنطقي ، قام الباحث بحصر وتحليل البحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بهذه الدراسة ، وكذا مراجع الادارة التي تناولت هذه الوظائف الادارية بالدراسة والتحليل والتأكد من أن هذه الاستبيانات صادقة تقيس بالفعل ما وضعت من أجله .

- صدق المضمون (المحتوى) ، حيث قام باستطلاع آراء خمسة عشر (١٥) خبيرا في مجالات الادارة والتربية الرياضية للتأكد من آرائهم حول مدى قياس الاستبيانات الثلاثة للجوانب المراد تقويمها ، والقيام بالتعديل اللازم طبقا لآرائهم .

أهم الشروط التي توافرت في الخبراء للحكم على صدق استمارات الاستبيان الثلاثة :

- خبراء ادارة في مجال التربية الرياضية ، وقد اشترط فيهم :

* الحصول على درجة الدكتوراه .

- * أن يكون فى وظيفة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل .
- خبراء فى مجال الادارة وقد اشترط فيهم :
 - * ألا يقل المؤهل عن درجة البكالوريوس أو مايعادلها .
 - * أن يكون قد مضى على التخرج عشرون عاما على الأقل .
 - * أن يكون قد أمضى فى العمل فى مجال الادارة عشرة سنوات على الأقل .
 - * أن يكون قد عمل أو مازال يعمل فى الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين .

وقد قرر الخبراء أن الاستثمارات الثلاثة صادقة ، وأن هناك اتساق واضح بين هذه الاستبيانات الثلاثة ، والهدف المطلوب تحقيقه ألا وهو تقويم الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين .

ثبات استمارات الاستبيان :

استخدم الباحث طريقة إعادة تطبيق الاستبيان بعد فترة زمنية مداها اسبوعان على ثلاثة عينات تمثل الفئات الثلاثة الاداريين ، القائمين بالتدريس ، الدارسين ، وقد بلغ قوام كل عينة من العينات الثلاثة ، ثلاثين (٣٠) فردا . وتم حساب معاملات الثبات بطريقة الفرق بين نسبتي (دلتا Δ) ، وقد أظهر تطبيق (دلتا Δ) أن هناك ثباتا مرتفعاً للاستبيانات الثلاثة ، حيث ارتضى الباحث بمستوى الدلالة ٠.٠٥ . وقيمته ١,٩٦ ، وقام بحذف العبارات أعلى من هذه القيمة (الدالة) ، واستبقاء العبارات أقل من هذه القيمة (غير الدالة) . كما يوضحها الجداول (٣،٢ ، ٤) .

وقد تمت المعالجات الاحصائية بمركز نظم المعلومات والحاسب الآلى I.S.C.C بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

جدول (٢)

دالات النسبة بين فروق تكرارات التطبيق الاول والثاني لاستجابات عينة العاملين بالأكاديمية ن = ٣٠

قيمة دلتا △	٢		قيمة دلتا △	٣		قيمة دلتا △	٤		مسلسل
	التطبيق الثاني	التكرارات		التطبيق الاول	التكرارات		التطبيق الثاني	التكرارات	
-٠,٧١٠-	٥	٣	-٠,٣٢٤-	٦	٥	-٠,٨٣٣	١٩	٢٢	١
-٠,٤٦٧	٢	٣	-	٦	٦	-٠,٧٨٦-	٢٢	٢١	٢
١,٠٨٥-	٢٧	٢٤	١,٠٨٥	٣	٦	-	-	-	٣
١,٠٨٥-	٦	٣	-٠,٥٢٧	١٧	١٩	-٠,٢٩٨	٧	٨	٤
-٠,٥٤٨-	١١	٩	-٠,٢٥٩	١٦	١٧	-٠,٤٠٢	٣	٤	٥
-٠,٨٣٣	١٩	٢٢	-٠,٣٢٤-	٦	٥	-٠,٧٦٠-	٥	٣	٦
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٧
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٨
٠,٢٧٨	٩	١٠	-٠,٥١٦-	١٦	١٤	-٠,٣٢٤	٥	٦	٩
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	١٠
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	١١
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	١٢
-	-	-	١,٠٠١-	٤	٧	١,٠٠١-	-	-	١٣
-٠,٦٩٣-	٦	٤	-٠,٢٧١	١٩	٢٠	-٠,٣٢٤	٢٦	٢٣	١٤
-٠,٥٤٨-	١١	٩	-٠,٢٥٨	١٥	١٦	-٠,٣٦٢	٤	٥	١٥
-٠,٤٠٢	٣	٤	-٠,٥٨٤-	٩	٧	-٠,٢٦٦	١٨	١٩	١٦
-٠,٦٤٥-	٧	٥	-٠,٢٧٨-	١٠	٩	-٠,٧٧٥	١٣	١٦	١٧
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	١٨
-٠,٥٨٤-	٩	٧	-٠,٧٧٨	١٥	١٨	-٠,٣٢٤-	٦	٥	١٩
-	-	-	-٠,٣١٣	٦	٧	-٠,٣١٣-	٢٤	٢٣	٢٠
-٠,٥١٦-	١٦	١٤	-٠,٥٣٩	١٠	١٢	-	٤	٤	٢١
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	٢٢
-٠,٣٦٢-	٥	٤	-٠,٧٨٦	١٦	١٩	-٠,٥٨٤-	٩	٧	٢٣
-	٥	٥	-٠,٢٦٦	١٨	١٩	-٠,٣١٣-	٧	٦	٢٤
-٠,٢٦٦-	١٢	١١	-٠,٢٦٢-	١٣	١٢	-٠,٦٤٥	٥	٧	٢٥
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	٢٦
-	-	-	-٠,٢٥٩	١٦	١٧	-٠,٢٥٩-	١٤	١٣	٢٧
-٠,٥٦٣-	١٠	٨	-٠,٢٥٨٠,٥١	١٤	١٥	-٠,٣١٣	٦	٧	٢٨
-٠,٥٤٨-	١١	٩	٦	١٥	١٦	-٠,٣٦٢	٤	٥	٢٩
-	-	-	-٠,٥٢٧	١١	١٣	-٠,٥٢٧-	١٩	١٧	٣٠
-٠,٣١٣-	٧	٦	-٠,٢٦٢-	١٨	١٧	-٠,٦٤٥	٥	٧	٣١
-٠,٥١٨	١٥	١٧	-٠,٢٨٦-	٩	٨	-٠,٣٢٤	٦	٥	٣٢
-٠,٣٢٤-	٦	٥	-٠,٧٨٦	١٦	١٩	-٠,٦١٠	٨	٦	٣٣

تأجيل جـ جدول (٢)
 دلالات النسبية بين فروق تكرارات التطبيق الأول والثاني لاستجابات عميلة المعلمين بالأكاديمية ن - ٣٠

قيمة دلالة Δ	٢		قيمة دلالة Δ	٣		قيمة دلالة Δ	٤		مسجل
	التطبيق الثاني	التكرارات		التطبيق الثاني	التكرارات		التطبيق الثاني	التكرارات	
٠,٣٣٤	٥	٦	٠,٧٧٥-	١٧	١٤	٠,٥١٣	٨	١٠	٣٤
-	٦	٦	٠,٨٣٣-	١١	٨	٠,٧٧٥	١٣	١٦	٣٥
-٠,٥٤٨	٢١	١٩	٠,٣١٣	٦	٧	٠,٤٠٢	٣	٤	٣٦
٠,٥١٨	١٥	١٧	-	٩	٩	٠,٦٩٣-	٦	٤	٣٧
٠,٨٣٣-	٢٢	١٩	٠,٨٣٣	٨	١١	-	-	-	٣٨
٠,٣١٢	٥	٤	٠,٧٧٥	١٤	١٧	٠,٥٤٨-	١١	٩	٣٩
٠,٢٧٨	٢٠	٢١	-	٦	٦	٠,٤٠٢-	٤	٣	٤٠
٠,٦١٠	٢٤	٢٢	٠,٦١٠	٦	٨	-	-	-	٤١
٠,٦١٠	٦	٨	٠,٧٧٨-	١٨	١٥	٠,٣١٣	٦	٧	٤٢
٠,٢٥٩	١٩	١٧	٠,٨٥٩-	١٠	٧	٠,٦٩٣	٤	٩	٤٣
٠,٥١٨	١٣	١٥	٠,٥١٨-	١٧	١٥	-	-	-	٤٤
-	-	-	٠,٥٨٤-	٧	٩	٠,٥٨٤-	٢٣	٢١	٤٥
-	-	-	٠,٥١٨-	١٥	١٣	٠,٥١٨	١٥	١٧	٤٦
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٤٧
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٤٨
٠,٢١٣	٦	٧	٠,٥٣١-	٢٠	١٨	٠,٣١٢	٤	٥	٤٩
-	-	-	٠,٥٢٧	١١	١٣	٠,٥٢٧-	١٩	١٧	٥١
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٥٢
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٥٣
-	-	-	٠,٣٣٤	٥	٦	٠,٣٣٤-	٢٥	٢٤	٥٤
-	-	-	١,٠٠١-	٧	٤	١,٠٠١	٢٣	٢١	٥٥
٠,٧٨٩	١٦	١٩	-	٥	٥	٠,٨٦٤-	٩	٦	٥٦
٠,٤٠٢	٢	٤	٠,٥٨٤-	٩	٧	٠,٢١٢	١٨	١٩	٥٧
٠,٢٨٦	٨	٩	٠,٧٧٨-	١٨	١٥	٠,٦٩٣	٤	٦	٥٨
٠,٦٩٣	٢٤	٢١	٠,٦٩٣-	٦	٤	-	-	-	٥٩
-	٣٠	٢٠	-	-	-	-	-	-	٦٠
٠,٢٨٦	٢١	٢٢	٠,٢٨٦-	٩	٨	-	-	-	٦١
-	٢٠	٢٠	-	-	-	-	-	-	٦٢
-	-	-	٠,٥١٨	١٣	١٥	٠,٥١٨-	١٧	١٥	٦٣
٠,٦٩٣-	٥	٤	١,٠٠١	١٤	١٦	٠,٧٧٥	١١	١٠	٦٤
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٦٥
٠,٢٣٤	٨٧	١٦	١,٠٣٠	٢	٤	-	-	-	٦٦

تابع جدول (٢)
 دلالات النسبة بين فروق تكرارات التطبيق الاول والثاني لاستجابات عينة العاملين بالأكاديمية ن = ٣٠

قيمة دلتا △	٢		قيمة دلتا △	٣		قيمة دلتا △	٤		مسلسل
	التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الاول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الاول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الاول التكرارات	
-٠,٨٣٣	١٩	٢٢	-٠,٦٤٥	٧	٥	-٠,٤٠٢	٤	٣	٦٧
-٠,٢٧٨	٩	١٠	-٠,٧٧٥	١٧	١٤	-٠,٦٩٣	٤	٦	٦٨
-٠,٢٨٦	٩	٨	-٠,٥١٦	١٤	١٦	-٠,٣١٣	٧	٦	٦٩
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٧٠
-٠,٢٨٦	٨	٩	-٠,٥١٨	١٧	١٥	-٠,٣٣٤	٥	٦	٧١
-٠,٢٨٦	٢١	٢٢	-٠,٢٨٦	٩	٨	-	-	-	٧٢
-٠,٥٣١	٢٠	١٨	-٠,٥٣١	١٠	١٢	-	-	-	٧٣
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	٧٤
١,٠٧٢	١٧	٢١	١,٠٧٢	١٣	٩	-	-	-	٧٥
-٠,٢٨٦	٢١	٢٢	-٠,٢٨٦	٩	٨	-	-	-	٧٦
-	-	-	-٠,٥٢٧	١٩	١٧	-٠,٥٢٧	١١	١٣	٧٧
-٠,٦٩٣	٢٤	٢٦	-٠,٦٩٣	٦	٤	-	-	-	٧٨
-٠,٢٧٨	١٠	٩	-٠,٥١٦	١٤	١٦	-٠,٣٣٤	٦	٥	٧٩
-٠,٢٨٦	٩	٨	-٠,٢٥٨	١٥	١٦	-	٦	٦	٨٠

مستوي الدلالة عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

جدول (٣)

دالات النسبة بين فروق تكرارات التطبيق الاول والثاني لاستجابات عمية القائمين على التريس بالاكاديمية ن = ٣٠

مسائل	ل		قيمة دلتا	ل		قيمة دلتا	ل		قيمة دلتا	ل		مسائل
	التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني	
١	-	١٩	-	١٣	١١	-	١٣	١١	-	٢٢	-	١
٢	١٩	-	-	١١	٨	-	١١	٨	-	١٩	-	٢
٣	١٨	-	-	١٢	١١	-	١٢	١١	-	١٩	-	٣
٤	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	٤
٥	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	٥
٦	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	٦
٧	٢٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠	-	٧
٨	٥	-	-	١٠	١٣	-	١٠	١٣	-	٣	-	٨
٩	٩	-	-	١٥	١٧	-	١٥	١٧	-	٦	-	٩
١٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	١٠
١١	٤	-	-	١٩	١٨	-	١٩	١٨	-	٦	-	١١
١٢	٦	-	-	١٦	١٩	-	١٦	١٩	-	٥	-	١٢
١٣	-	-	-	٧	٩	-	٧	٩	-	-	-	١٣
١٤	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	١٤
١٥	٥	-	-	٩	١١	-	٩	١١	-	٥	-	١٥
١٦	٢١	-	-	١٦	١٤	-	١٦	١٤	-	٢٣	-	١٦
١٧	٥	-	-	١٣	١٠	-	١٣	١٠	-	٥	-	١٧
١٨	-	-	-	٩	٨	-	٩	٨	-	-	-	١٨
١٩	٧	-	-	٧	٦	-	٧	٦	-	٥	-	١٩
٢٠	٤	-	-	٨	٦	-	٨	٦	-	٣	-	٢٠
٢١	٤	-	-	٧	٤	-	٧	٤	-	٤	-	٢١
٢٢	-	-	-	٧	٦	-	٧	٦	-	-	-	٢٢
٢٣	٢٥	-	-	٥	٦	-	٥	٦	-	٢٤	-	٢٣
٢٤	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	٢٤
٢٥	٥	-	-	٩	٩	-	٩	٩	-	٤	-	٢٥
٢٦	٢١	-	-	٩	١١	-	٩	١١	-	٢٣	-	٢٦
٢٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٧
٢٨	٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	٢٨
٢٩	-	-	-	٩	٧	-	٩	٧	-	-	-	٢٩
٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	٣٠
٣١	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	٣١

مستوي الدلالة عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

جدول (٤)

دالات النسبة بين فروق تكرارات التطبيق الاول والثاني لاستجابات عينة الاراسين بالاكاديمية ن = ٣٠

مسلسل	تطبيق الاول		تطبيق الثاني		قيمة دلتا Δ	التي حددت		تطبيق الثاني		قيمة دلتا Δ	تطبيق الاول		تطبيق الثاني		قيمة دلتا Δ	تطبيق الاول		تطبيق الثاني	
	التكرارات	الاول	التكرارات	الثاني		التكرارات	الاول	التكرارات	الثاني		التكرارات	الاول	التكرارات	الثاني		التكرارات	الاول	التكرارات	الثاني
١	١٦	١٦	١٤	١٤	٠,٥١٦	١٤	١٤	١٠	١٠	٠,٢٧٨	١٠	١٠	١٠	١٠	٠,٢٧٨	١٠	١٠	١٠	١٠
٢	١٢	١٢	١٠	١٠	٠,٧٨٧	١٠	١٤	١١	١١	٠,٥١٦	١١	١٤	١١	١١	٠,٥١٦	١١	١٤	١١	١١
٣	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	-	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	٧	٧	٨	٨	٠,٢٩٨	٨	١٧	١٥	١٥	٠,٥١٨	١٥	١٧	١٥	١٥	٠,٥١٨	١٥	١٧	١٥	١٥
٥	٩	٩	٨	٨	٠,٢٨٦	٨	١٤	١١	١١	٠,٥١٦	١١	١٤	١١	١١	٠,٥١٦	١١	١٤	١١	١١
٦	-	-	-	-	-	٢	٢	٤	٤	٠,٨٦١	٤	٢	٤	٤	٠,٨٦١	٤	٢	٤	٤
٧	٤	٤	٥	٥	٠,٣٩٢	٥	١٩	١٧	١٧	٠,٥٣٧	١٧	١٩	١٧	١٧	٠,٥٣٧	١٧	١٩	١٧	١٧
٨	٤	٤	٣	٣	٠,٤٠٢	٣	٢٠	٢١	٢١	٠,٢٧٨	٢١	٢٠	٢١	٢١	٠,٢٧٨	٢١	٢٠	٢١	٢١
٩	-	-	٤	٤	-	٧	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩
١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١١	٤	٤	٣	٣	٠,٤٠٢	٣	٢٠	١٨	١٨	٠,٥٦٣	١٨	٢٠	١٨	١٨	٠,٥٦٣	١٨	٢٠	١٨	١٨
١٢	٥	٥	٤	٤	-	٩	٩	١١	١١	٠,٥٤٨	١١	٩	١١	١١	٠,٥٤٨	١١	٩	١١	١١
١٣	٥	٥	٤	٤	٠,٣٩٢	٤	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩
١٤	٣	٣	٢	٢	٠,٤٦٧	٢	٦	٢٢	٢٢	٠,٨٩٤	٢٢	٦	٢٢	٢٢	٠,٨٩٤	٢٢	٦	٢٢	٢٢
١٥	٢	٢	٣	٣	٠,٣٩٢	٣	١٩	٢١	٢١	٠,٦١٠	٢١	١٩	٢١	٢١	٠,٦١٠	٢١	١٩	٢١	٢١
١٦	٥	٥	٤	٤	-	٤	-	٣	٣	٠,٥٤٨	٣	-	٣	٣	٠,٥٤٨	٣	-	٣	٣
١٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	١٩	١٩	١٧	١٧	٠,٥٢٧	١٧	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩
١٩	-	-	-	-	-	٤	٤	٥	٥	٠,٣٩٢	٥	٤	٥	٥	٠,٣٩٢	٥	٤	٥	٥
٢٠	٦	٦	٦	٦	-	٨	٨	٩	٩	٠,٢٨٦	٩	٨	٩	٩	٠,٢٨٦	٩	٨	٩	٩
٢١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٤	٤	٤	٤	٤	-	٧	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩	٠,٥٨٤	٩	٧	٩	٩
٢٥	٦	٦	٥	٥	٠,٣٩٤	٥	١٣	١٥	١٥	٠,٥١٨	١٥	١٣	١٥	١٥	٠,٥١٨	١٥	١٣	١٥	١٥
٢٦	٤	٤	٣	٣	٠,٤٠٢	٣	٦	٨	٨	٠,٦١٠	٨	٦	٨	٨	٠,٦١٠	٨	٦	٨	٨
٢٧	٧	٧	٦	٦	٠,٣١٣	٦	١٥	١٧	١٧	٠,٥١٨	١٧	١٥	١٧	١٧	٠,٥١٨	١٧	١٥	١٧	١٧
٢٨	٧	٧	٦	٦	٠,٣١٣	٦	١٨	٢٠	٢٠	٠,٥٣٦	٢٠	١٨	٢٠	٢٠	٠,٥٣٦	٢٠	١٨	٢٠	٢٠
٢٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٠	٥	٥	٧	٧	٠,٦٣٥	٧	٨	٧	٧	٠,٢٩٨	٧	٨	٧	٧	٠,٢٩٨	٧	٨	٧	٧
٣١	-	-	-	-	-	-	١١	١٢	١٢	٠,٢٦٦	١٢	-	١٢	١٢	٠,٢٦٦	١٢	-	١٢	١٢
٣٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

٥/٣ تطبيق استمارات الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق استمارات الاستبيانات الثلاثة بطريقة المقابلة الشخصية في الفترة الزمنية من ١٩٩٢/٣/٩ م الى ١٩٩٢/٦/٢٣ م .

٦/٣ تفريغ استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من عمليات تطبيق الاستبيانات الثلاثة ، قام الباحث بجمع هذه الاستمارات وتفريغها في كشوف التفريغ المعدة لذلك ، ثم قام بعمل التحليل الاحصائي المناسب للوصول الى نتائج البحث .

- المعالجات الاحصائية ، استخدم الباحث في معالجته لبيانات هذه الدراسة المعالجات الاحصائية التالية :

- * النسبة المئوية .
- * الفرق بين نسبتي (دلتا Δ) لحساب الثبات .
- * اختبار كا^٢ .

وفي دلتا Δ ، ارتضى الباحث مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ١,٩٦ .

كما ارتضى في اختبار كا^٢ بمستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ .

ومستوى الدلالة ٠,٠١ = ٩,٢١٠ . وذلك بالنسبة لجميع البيانات ، كما قام بتقريب الأرقام الى أقرب رقمين عشريين .

مستوى دلالة دلتا عند ٠,٠٥ = ١,٩٦ .

مستوى دلالة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .