

## الفصل الثالث

- ٢ • الدراسات النظرية والأبحاث المرتبطة
- ١-٢ • الدراسات النظرية
- ١-٢-١ • مقدمة
- ٢-١-٢ • تاريخ انشاء المجلس الدولي للرياضة العسكرية
- ٣-١-٢ • أهداف ومبادئ المجلس الدولي للرياضة العسكرية
- ٤-١-٢ • رسالة التربية الرياضية في القوات المسلحة المصرية
- ٥-١-٢ • أهداف التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية
- ٦-١-٢ • أهداف الدورات الرياضية بالقوات المسلحة
- ٧-١-٢ • أهمية ألعاب القوى ومميزاتها
- ٢-٢ • الدراسات والبحوث المرتبطة

## ١-٢ • الدراسات النظرية

### ١-١-٢ • مقدمة

تعتبر القوات المسلحة من أهم قطاعات الدولة التي تساهم بشكل فعال في قطاع البطولة على المستوى الدولي . ففي الوقت الذي أخفقت فيه المنتخبات القومية في العديد من البطولات الدولية نجد أن القوات المسلحة قد شرفت الرياضة المصرية على المستوى العالمي وذلك من خلال تحقيق المراكز المتقدمة في بطولات العالم العسكرية لكرة القدم والجودو والملاكمة .

وللقوات المسلحة المصرية تاريخ عريق في بطولات العالم العسكرية لاخرتاق الضاحية ففي عام ١٩٥٦م حقق المنتخب العسكري المصرى لاخرتاق الضاحية المركز الثالث في بطولة العالم العسكرية ببلجيكا . كما حقق المركز الثالث أيضا في بطولة العالم العسكرية لاخرتاق الضاحية عام ١٩٥٨م بهولندا والمركز الثالث في بطولة العالم العسكرية عام ١٩٦٠م ببلجيكا . وقد حقق المركز الثاني في بطولة العالم العسكرية لاخرتاق الضاحية عام ١٩٧٣م ، والتي أقيمت بجمهورية مصر العربية (٢٤ : ٨٠ - ٨١)

### ٢-١-٢ • تاريخ انشاء المجلس الدولي للرياضة العسكرية

يرجع تاريخ انشاء المجلس الدولي للرياضة العسكرية الى أكثر من أربعين عاما ، وهذه الفترة قليلة زمنيا بالمقارنة مع بعض المنظمات الرياضية الأخرى ، ولكن هناك كثير من الانجازات التي تحققت لهذا المجلس منذ انشائه في ١٨ فبراير ١٩٤٦ . وقد مرت فكرة تكوين المجلس الدولي للرياضة العسكرية بتنظيمات مختلفة بداية بالألعاب البريطانية أثناء الحرب العالمية الأولى بمشاركة بلجيكا وفرنسا وبريطانيا وأمريكا . ثم تنظيم الألعاب العسكرية للحلفاء والذي أقيمت الدورة الأولى له عام ١٩٤٩م . وبعدها تم انشاء مجلس الرياضات لقوات الحلفاء ( السسفا ) وقد حضر اجتماع هذا المجلس ممثلون من بلجيكا والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وتشيكوسلوفاكيا ، الاتحاد السوفيتي .

وقد شهدت مدن برلين ، نورمبرج ، بادن بادن ، بروكسل مباريات رياضية لمجلس الرياضات لقوات الحلفاء شاركت فيها دول أخرى مثل الدانمارك ، لوكسمبرج ، النرويج ، السويد ، مصر . ثم جاء التوتر بين الشرق والغرب ليؤدى الى الانسحاب من هذا التنظيم العسكري الرياضى وكادت فكرة

التنظيم العسكري الرياضي أن تنتهي لولا جهود مخلصة من فرنسا أثناء البطولة الثانية للمبارزة التتسيي  
أقيمت بفرنسا في فبراير عام ١٩٤٨ م . حيث تم انشاء مؤسسة جديدة سميت بالمجلس الدولي للرياضة  
العسكرية والذي اتفقت على انشائه كل من بلجيكا والدانمارك وفرنسا ولوكسمبرج وهولندا . وقد عقدت  
أول جلسة للأعضاء المؤسسين في نيس بفرنسا وذلك في سبتمبر عام ١٩٤٨ م ، حيث تم انتخاب  
الرائد / هنري دبروس Henery Depros من فرنسا كأول رئيس للمجلس الدولي للرياضة  
العسكرية ، وفي عام ١٩٤٩م انضمت ايطاليا وتركيا كأعضاء جدد ، ثم الأرجنتين واليونان عام ١٩٥٠ م ،  
ثم مصر التي انضمت رسميا في ٢٥ مايو عام ١٩٥٠ م . وهكذا انضم المزيد من الأعضاء حيث سجلت  
الاحصائيات عدد الدول المشتركة لعام ١٩٨٨م خمسة وثمانون دولة ( ٢٤ : ٦ ) .

## ٢-١-٣ أهداف ومبادئ المجلس الدولي للرياضة العسكرية

لم تعد التربية الرياضية مجرد نشاط جسمي يستهدف تقوية العضلات وأعضاء الجسم ، وانما  
أصبحت فنا تربويا له أصوله وقواعده وأهدافه . وكل عمل ناجح لابد وأن يكون له العديد من الأهداف  
التي يسعى الي تحقيقها، وتتلخص أهداف المجلس الدولي للرياضة العسكرية فيما يلي :-

- تشجيع النشاط البدني والرياضة العسكرية .
- تنمية علاقات الصداقة بين القوات المسلحة للدول الأعضاء .
- دعم تبادل المساعدات الفنية بين الدول الأعضاء .
- المساهمة في تربية الشباب بشكل متزن .
- المساهمة في الجهود الدولية للسلام العالمي . ( ٢٤ : ٧ )

## ٢-١-٤ رسالة التربية الرياضية في القوات المسلحة المصرية

قد يبدو لأول وهلة أن الحرب الحديثة لم تعد في حاجة الى الاعداد البدني وذلك لأن طابعها  
الغالب هو استخدام المعدات الحديثة ، ولكن هناك اعتبارات أساسية تحتم ضرورة الاهتمام بالاعداد  
البدني للفرد وهي :-

- الفرد هو العنصر الحاسم في المعركة ، وكلما اهتمنا بتنمية طاقاته العقلية والبدنية كلما أمكنه  
تفهم واستيعاب هذه المعدات وأصبح قادرا على استخدامها واستغلالها أحسن استغلال .
- غالبا ما يحدث أثناء عمليات القتال الحديثة كالهجوم من الحركة على دفاعات العدو المحصنة

أو المناورة بالقوات أو الابراز البحري والجوى مواقف تتطلب قوة التحمل والمهارة الحركية والقدرة على مواجهة الفردية لقوات العدو مما يتطلب بطبيعة الحال اعدادا بدنياً عالياً .

ما سبق يتضح لنا أهمية رسالة التربية الرياضية فى القوات المسلحة حيث أنها ينأسس عليها اعداد المقاتل الذى يتحمل العبء الشاق أثناء المعارك والعمليات الحربية . ( ١٩ : ٣ )

## ١-٢-٥ أهداف التربية الرياضية بالقوات المسلحة المصرية

يتوقف نجاح أى مؤسسة من المؤسسات سواء كانت رياضية أو صناعية أو زراعية على مدى تحقيقها لأهدافها ولكل قطاع من قطاعات الدولة العديد من الأهداف المنصوص عليها سلفاً والتي ترسم للأفراد الخطوط الواضحة التى يسيرون عليها وأهداف العمل فى المجال الرياضى واحدة ولكنها تصطبغ بلبس الميدان الذى ستطبق من خلاله فإذا كان ميدان تعليمى تكون الأهداف لها الصبغة التربوية وإذا كان الميدان عسكرياً تكون الأهداف لها الصبغة العسكرية التى يمكن من خلالها اعداد المقاتل لتتحمل أعباء المعارك الحربية . ويمكن تقسيم أهداف التربية الرياضية بالقوات المسلحة الى ما يلى :

### ١-٢-٥-١ أهداف بدنية وتشمل :

- تنمية اللياقة البدنية والمحافظة على بقاء الأفراد فى درجة استعداد بدنى عالى يمكنهم من القتال بعنف وصلابة وتحمل ضراوة المعركة الحديثة .
- الارتقاء بالمهارات الحركية مما يزيد من كفاءة الأفراد فى استخدام المعدات الحديثة مع الاقتصاد فى الطاقة والوقت .
- زيادة مقدرة الأجهزة والأعضاء الحيوية بالجسم مما يبقى الفرد من الاصابة أثناء التدريب .
- تحسين قوام الفرد والمحافظة على الوضع السليم للجسم .

### ١-٢-٥-٢ أهداف عقلية وتشمل :

- تدريب الفرد على اليقظة وسرعة ادراك المواقف الجديدة والتصرف فيها أثناء الازمات والتعب مما يكسبه خبرة التفكير السريع وحسن التصرف أثناء عمليات القتال الحديث التى تتصف بالمفاجأة والسرعة والعنف .

— اكتساب الأفراد القدرة العالية على التفكير وذلك من خلال استيعاب خطط الأنشطة الرياضية التي تساعدهم على استيعاب خطط التدريب القتالي +

#### ٢-١-٣ • أهداف نفسية وتشمل :

- زيادة الثقة بالنفس وتنمية روح القتال •
- تعمل على التنسيق بين قوى الفرد الكامنة مما يساعد على تثبيت شخصيته وتدعيم كيانه •
- تعالج كثيرا من الانفعالات النفسية التي يتعرض لها المجدد حديثا نتيجة لانتقاله من الحياة المدنية الى الحياة العسكرية وتعمل على دمج بين أفراد وحدته وابتعاده عن العزلة وتكيفه مع البيئة العسكرية •
- تعمل على الترويح عن النفس وتساعد على التخلص من التوترات العصبية مما يزيد من كفاءة الأفراد في أداء واجباتهم القتالية •

#### ٢-١-٤ • أهداف اجتماعية وتشمل :

- تثبيت القيم الأخلاقية وتدريب الأفراد على ضبط النفس واحترام القوانين •
- خلق روح المنافسة بين الأفراد والرغبة في الكفاح لتحقيق النصر •
- تنمية انتماء الفرد لوحده وتقدير المسؤولية مما يساعد على خلق روح انكار الذات والتضحية في سبيل الوطن • ( ١٩ : ٦-٤ )

#### ٢-١-٦ • أهداف الدورات الرياضية بالقوات المسلحة

تهدف الدورات الرياضية بالقوات المسلحة الى تحقيق العديد من الفوائد سواء للفرد أو الجماعة وإذا كان كل فرد بالقوات المسلحة يعمل كل ما في جده لكي يحقق الفوز لفريق وحدته الا أن أهداف الدورات الرياضية بالقوات المسلحة أعم وأشمل من ذلك ، وتتلخص هذه الأهداف فيما يلي :-

- اثارة روح المنافسة والرغبة في الكفاح والنصر •
- تنمية روح الجماعة وحب الانتماء للوحدة وتقدير المسؤولية مما يساعد على خلق روح انكار الذات والولاء والتضحية في سبيل الوطن •
- تدعيم القيم الأخلاقية وغرس اطاعة الأوامر والتعليمات واحترام التقاليد العسكرية للأفراد مما يرفع مستوى الانضباط العسكري •

- رفع الروح المعنوية للأفراد والترويج عن النفس وكذا التخلص من التوترات العصبية مما يزيد من كفاءة الأفراد في أداء واجباتهم القتالية .
- اختيار الأفراد الممتازين رياضيا واعدادهم لتمثيل القوات المسلحة في البطولات الرياضية على المستوى المحلي والدولي . ( ٢٢ : ٢ )

## ٢-١-٧ . أهمية ألعاب القوى وسمياتها

تعتبر مسابقات ألعاب القوى من أفضل الوسائل التي تعتمد عليها القوات المسلحة في اعداد المقاتلين وذلك لما تشتمل عليه هذه المسابقات من تنمية لجميع عناصر اللياقة البدنية التي يتأسس عليها نجاح عملية اعداد المقاتل لتحمل العبء البدني والنفسي سواء في التدريب القتالي أو في العمليات الحربية . وتكمن أهمية ألعاب القوى فيما يلي : -

- تعتبر أصل الألعاب الأولمبية القديمة وعصب الدورات الأولمبية الحديثة وذلك لتعدد مسابقاتها وكثرة عدد المشتركين فيها متسابقين وحكام ومنظمين واداريين فضلا على أن لها أكبر نصيب من الميداليات بالمقارنة بجميع البطولات الفردية والجماعية .

- تعد مقياسا لتقدم الدول ورفقيها باعتبارها حقلًا للبحوث العلمية ومجالا للتجارب لظهور القدرة البشرية في تغلبها على عناصر الزمن والمسافة والارتفاع . لذلك انطلقت الأجسام البشرية الى التنافس والعقول الواعية الى البحث عن وسائل تحطيم الأرقام .

- تمثل البطولة في ألعاب القوى أعظم مجال أخلاقي مثالي حيث أن منافستها لا يهزم فيها فرد من فرد آخر بواسطة التلاحم كما هو الحال في المنازلات ( جودو - ملاكمة - مصارعة - كاراتيه ) .  
وانما تمتاز منافساتها بين الأفراد لظهور الكفاءات والقدرات لتحقيق الأرقام القياسية وبذلك أخذت مفهومها تربويا راقيا وهو الكفاح الذاتي من أجل الفوز بدلا من مفهوم القتال من أجل الفوز .

- ألعاب القوى رياضة أساسية تخدم جميع الرياضات الأخرى الى جانب الاعداد البدني والنفسي للأنشطة الأخرى فمسابقاتها المختلفة تدخل ضمن برامج التدريب لمختلف الألعاب والأنشطة الأخرى كما تستخدم أنشطة ألعاب القوى في مجال الاحماء والاعداد لجميع أنواع الرياضة .  
فأي نشاط لا يد وأن يتضمن بعض مهارات الجري بأنواعه والوثب لأعلى وللأمام والرمي وممارسة ألعاب القوى تنمي جميع هذه النواحي .

- تمتاز ألعاب القوى عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى في إمكانية استخدام مسابقاتها كاختبارات لقياس وتقويم قدرات الأفراد من حيث السرعة — القوة — القدرة — التحمل .
- تعتمد مسابقاتها على وسائل موضوعية للقياس ( زمن — مسافة ) وبذلك تبتعد عن التقدير الذاتي في تقييم اللاعبين مما يحفز اللاعب على تحسين رقمه .
- تؤدي مسابقاتها اما على ملاعب مكشوفة أو مغطاه كذلك فانها تسمى بألعاب الساحة المفتوحة ويمكن ممارستها في الأماكن الطبيعية كالغابات والحدائق والشوارع الممهدة الهادئة ( مسابقات اختراق الضاحية والماراثون ) .
- تتم الصفات الارادية والخلقية للفرد فهي تكسب الفرد القوة والعزيمة والتصميم والصبر ومواصلة الكفاح لتحسين رقمه . ( ٦ : ١١ — ١٣ ) .

٢-٢ • الدراسات والبحوث المرتبطة

الدراسات العربية :

لقد قام العديد من الباحثين بإجراء بحوث تتعلق بالأساليب والمعوقات سواء كانت فى مجال التربية الرياضية بصفة عامة أو فى مجال ألعاب القوى بصفة خاصة ، وفى هذا الجزء سوف يستعرض الباحث تلك الدراسات •

١-٢-٢ • أجرى أحمد محمد الحسينى ١٩٧٧م ( ١ ) :

دراسة بهدف التعرف على بعض العوامل والأسباب التى أدت الى تخلف المستوى الرسمى المصرى للسباحة القصيرة • وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية شملت ( ٣٩٨ ) سباحا وسباحة ، ( ٥٤ ) مدربا ، ( ٣٨٩ ) من أولياء الأمور ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتوصل الى الاستنتاجات الآتية :

— أن الدولة لا تهتم الاهتمام الكافى بالرياضة على المستوى القومى وكذلك الاعلام ووسائل التوعوية، مما ينعكس على السباحة القصيرة ومتطلباتها ويتمثل ذلك فى :-

\* ضعف الميزانية وعدم توافر الامكانيات المختلفة التى هى أساس التقدم فى أى نشاط رياضى •  
\* عدم جعل السباحة مادة أساسية ضمن مناهج المراحل التعليمية المختلفة مع توفير متطلباتها •

\* عدم قيام وسائل الاعلام بدورها الحتمى للعمل على نشر السباحة القصيرة ودعمها •

— ضعف وقصور التخطيط الادارى والفنى للسباحة القصيرة والذى يتمثل فى :-

\* أنه لا يوجد تخطيط قريب أو بعيد المدى مقنن يعمل على تقدم السباحة القصيرة وتطويرها •  
\* المدربون الحاليون لا يتمتعون بالمقومات الأساسية لقيادة التدريب واختيار السباحين لتحقيق المستويات الرياضية العالية • هذا الى جانب عدم تناسب مكافآت التدريب بالاضافة الى المستوى المعيشى المنخفض للمدربين مما يجعلهم يهتمون بالكم التدريبي وليس بالكيف لتحسين مستوى معيشتهم •  
\* يتم اختيار السباحين فى مصر عشوائيا دون الاعتماد على الأسس العلمية •

٢-٢-٢٠٠٠ : أجرى حمادة عثمان سليمان ١٩٧٧م (٦) : دراسة بهدف معرفة الصعوبات والمعوقات

التي تعمل على عدم انتشار ألعاب القوى في المدارس الثانوية بنين ، وتقسيم هذه الصعوبات والمعوقات الى مجالات وترتيبها تنازليا حسب أهميتها . واشتملت عينة البحث على (٧١٧) تلميذا ، (٤٠) مسئولا من الفنيين والمتخصصين في مجال ألعاب القوى والموجهين والمسؤولين عن التربية الرياضية بالمدارس المختلفة . وقد استخدم الباحث الاستبيان كأسلوب لجمع البيانات ، وتوصل للنتائج التالية بالنسبة للاستبيان الذي عرضه على التلاميذ :-

- عدم وجود تغذية خاصة لأن هذا النشاط يحتاج الى رعاية صحية واشراف طبي .
- عدم توفر الامكانيات والأدوات اللازمة لممارسة هذا النشاط .
- عدم توفر الملاعب والمساحات الكافية لممارسة هذا النشاط .
- الألعاب الجماعية لها جاذبية أكثر من الألعاب الفردية .

وتوصل للنتائج الآتية بالنسبة لاستبيان المدرسين والفنيين

والمختصين :-

- عدم تقدير الدولة للرياضة المدرسية .
- الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس غير كافية .
- انخفاض المستوى المعيشي والاقتصادي للأسرة من أسباب عدم ممارسة هذا النشاط .
- كثرة أعداد التلاميذ وتزاحمهم في درس التربية الرياضية .
- عدم توفر الامكانيات والأدوات لممارسة هذا النشاط .
- هذا النشاط لا يحظى بالاهتمام الكافي من جانب وسائل الاعلام .
- عدم تقدير المسؤولين لمدرس التربية الرياضية .
- عدم وجود حوافز تشجيعية لممارسة هذا النشاط .

٢-٢-٣٠٠٠ : أجرت نادية مرتضى ١٩٧٨م (١٨) : دراسة بهدف معرفة بعض الأسباب التي تحوّل

دون تقدم السباحة في كليات التربية الرياضية للبنات ، واشتملت عينة البحث على القائمين بالتدريس بقسم الرياضات المائية بكلية التربية للبنات بالقاهرة والاسكندرية وعددهم (١٦) بالقاهرة ، (١٢) بالاسكندرية . كما أختبرت عينة عشوائية من طالبات الصف الرابع بكل من الكليتين وعددهم (١٠٠) طالبة من كل كلية . وقد توصلت الباحثة للنتائج الآتية :-

- للنواحي التنظيمية والادارية بالكليات تأثير على عدم تقدم الطالبات في السباحة عمليا .
- منهاج السباحة العملي لا ينمى مع أهم أهداف الكلية وهو تخريج مدربة ومحكمة سباحة .
- الوقت الخاسر بالتدريس للطالبات غير كافي ولا يوجد ارتباط بين المنهاج النظرى وما يتم تطبيقه عمليا .
- نقص الامكانات المادية الخاصة بحمام السباحة وملحقاته .
- عدم توفر البيئة الصحية والرعاية الطبية للطالبات يعمل على عدم ممارسة الطالبات للسباحة .
- للبيئة الاجتماعية تأثيرها الكبير على الطالبات فكثيرا منهن لا يمارس السباحة قبل الالتحاق بالكلية .

٢-٤ . أجرى اساميل حامد عثمان ١٩٧٩م (٢) : دراسة بهدف اعداد قائمة للمشكلات المهنية

- والاقتصادية والاجتماعية التى تواجه العاملين فى مجالات التربية الرياضية ، والتعرف على الأسباب التى تؤدى الى وجود هذه المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لعلاج هذه المشكلات أو التقليل من حدتها .
- واشتملت عينة البحث على ( ١٦٨ ) مدرسا بالمدارس الثانوية فى القاهرة والجيزة والقليوبية، ( ٢٤٧ ) من المدرسين والمدرسين المساعدين والمعيردين بكليتى التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والاسكندرية ، ( ٣٠٠ ) من الاداريين والحكام والمدرسين الحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى فى صورته المسحية . ومن أهم النتائج التى توصل اليها ما يلى :-

- تواجه عينة البحث من العاملين فى مجالات التربية الرياضية فكثيرا من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية وتؤثر هذه المشكلات على فاعليتهم فى عملهم .
- تبين أن المشكلات المهنية أكثر حدة من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية .
- أظهرت نتائج البحث أن هناك العديد من الأسباب لوجود هذه المشكلات وزيادة حدتها لو أمكن دراستها وتحقيق بعض المقترحات الواردة من المفحوصين لأمكن التغلب على وجود هذه المشكلات أو التقليل من حدتها .

٢-٥ . أجرت سهير سالم محفوظ ١٩٧٩م (٩) : دراسة بهدف تحديد بعض العوامل الخاصة

- بالأسرة والمدرسة والنمى تؤثر على ممارسة تلاميذ المرحلة الاعدادية للأنشطة الرياضية عامة وألعاب القوى خاصة ، واشتملت عينة البحث على ( ٣٠٠ ) تلميذة ، ( ٣٠٠ ) تلميذا من المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية ، وقد استخدمت الباحثة استمارة استبيان لقياس المستوى الاجتماعى ، وتوصلت للنتائج الآتية :-

- المستوى الاجتماعي للأسرة له تأثير على ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي سواء بالنسبة للبنين أو البنات .
- عدم الاشتراك في درس التربية الرياضية يرجع الى أنه ممل وغير مشوق .
- تشجيع مدرس التربية الرياضية يكون له تأثير على ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي .
- عدم تشجيع ادارة المدرسة وكذلك عدم توفير الامكانات المادية من الأسباب المؤثرة على ممارسة نشاط ألعاب القوى في المدارس الاعدادية .

#### ٢-٢-٦ . أجرى لطفي توفيق قليني ١٩٨٠م (١٣) : دراسة بهدف حصر المعوقات التي تواجهه

تقدم المستويات الرقمية في بعض مسابقات ألعاب القوى والتعرف على درجة أهمية هذه المعوقات ، ومقارنة المستوى المحلي بالمستويات الدولية المختلفة ، واقتراح الحلول المناسبة للتغلب على المعوقات أو التقليل منها . واشتملت عينة البحث على ما يلي : —

قطاع الاداريين وعددهم (٣٣) اداريا ، قطاع المدرسين وعددهم (٤٠) مدريا ، قطاع الحكام وعددهم (٥٢) حكما ، قطاع اللاعبين واللاعبات وعددهم (٩٨) ، قطاع الخبراء وعددهم (٣٠) خبيرا . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتوصل الى النتائج الآتية :

- العوامل المختلفة من المعوقات جاءت في مقدمة المجالات التي تعوق تقدم المستويات الرقمية لمسابقات ألعاب القوى .
- العوامل الخاصة بالناحية المادية في الترتيب الثالث .
- جاءت العوامل الخاصة بالحكام في الترتيب الأخير .

#### ٢-٢-٧ . أجرى منتصر أحمد طرفة ١٩٨٠م (١٦) : دراسة بهدف التعرف على بعض العوامل

والأسباب التي أدت الى تخلف مستوى رياضة التجديف في مصر ، وقد اشتملت عينة البحث على مجموعة من المجدفين والمدرسين والاداريين العاملين في مجال التدريب والادارة في أندية التجديف وبلغ عددهم (١٥٣) بالإضافة الى (٣) خبراء مؤهلين واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتوصل الى النتائج الآتية :-

- لا يوجد تعاون بين الأجهزة الرياضية المختلفة من أجل التخطيط لرفع مستوى رياضة التجديف في مصر .
- وجود نسبة من المدرسين غير المؤهلين وعدم تدخل الاتحاد المصري للتجديف في اعداد المدرسين وتثقيفهم .

- ضيق قاعدة الممارسين من الناشئين وبالتالي قاعدة الاختيار .
- عدم الاهتمام من قبل وسائل الاعلام والأجهزة المعنية بالترعية الرياضية ونشر رياضة التجديف .

٢-٢-٨ . أجرى عبد الحميد غريب عبد الحميد ١٩٨٢م ( ١١ ) : دراسة بهدف التعرف على أهم

المعوقات التي أدت الى عدم تقدم رياضة الجمباز في مصر ، وتمثلت عينة البحث في ( ٥٩ ) خبيرا تتم اختيارهم بالطريقة العمدية من القطاعين التعليمي والأهلي ، ( ١٧ ) لاعبا دوليا .

وتوصل الباحث الى النتائج الآتية : -

- الامكانات أهم المعوقات التي تعترض تقدم رياضة الجمباز في مصر .
- التخطيط يعتبر المعوق التالي في الأهمية .
- يعتبر المدرب المعوق الثالث في الأهمية .
- الاعلام المعوق الرابع في الأهمية .
- الاداريون وأولياء الأمور في مستوى واحد من حيث الأهمية .
- يعتبر الحكم المعوق الأخير في الأهمية .

٢-٢-٩ - أجرى السيد عامر الشهاوي ١٩٨٢م ( ٣ ) : دراسة بهدف التعرف على التخطيط الحالي

الموضوع لتدريب المستويات المختلفة لمسابقات ألعاب القوى في جمهورية مصر العربية ، ومقارنة التخطيط الحالي بما يجب أن يكون عليه التخطيط العلمي الحديث ، ووضع خطة عامة لتدريب المستويات المختلفة لمسابقات ألعاب القوى بجمهورية مصر العربية . واشتملت عينة البحث على متسابقى ألعاب القوى في المراحل السنوية المختلفة بصفة عامة ، ولاعبى الفريق القومى بصفة خاصة ، وبعض الشخصيات العاملة في مجال التخطيط للرياضة بصفة عامة ولألعاب القوى بصفة خاصة .

وقد توصل الباحث للنتائج الآتية : -

- النشاط الرياضى في مصر لا يتبع التخطيط العلمى السليم .
- هناك تداخل بين الهيئات المسئولة عن التخطيط للتربية الرياضية بصفة عامة والتخطيط لألعاب القوى بصفة خاصة .
- التغير المستمر فى الجهاز المسئول عن التخطيط الرياضى بمصر أدى الى صعوبة وضع مخطط ثابت لرياضة المستويات العالية .

- الاتحادات الرياضية لا تملك من الأجهزة اللازمة ما يؤهلها لتحمل المسؤولية الملقاه على عاتقها .
- لا يوجد هدف محدد يسعى اليه العاملين في هذا المجال .
- ضعف الاعتمادات المالية أدى الى صعوبة وضع تخطيط طويل المدى لرياضة المستويات العالية .
- يقوم كل اتحاد بالتخطيط لنشاطه السنوي وعلى المستوى المحلى ولا يوجد تخطيط على المستوى الطويل .
- يخلو الاتحاد المصرى لألعاب القوى من أى مشروعات تخطيطية .
- نظرا لعدم وجود حوافز لتشجيع اللاعبين فى معظم القطاعات انصرف الشباب عن ممارسة النشاط الرياضى وبذلك قلت القاعدة والممارسة بدرجة أدت الى انخفاض مستوى القمه .
- لا يوجد تخطيط للدورات الرياضية قبلها بوقت كاف .
- يقتصر دور اللجنة الأولمبية على اللاعبين الصالحين للتمثيل الدولى دون النظر الى من سيخلفهم فى المستقبل .

٢-٢-١٠ . أجرى علاء الدين ابراهيم صالح (١٢) : دراسة بهدف تحديد المعوقات التى تواجهه

مدربى كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة السلة ، كرة اليد ، ألعاب القوى ، السباحة ، المصارعة ، الملاكمة من حيث نوعها ودرجة أهميتها ، وتحديد الفروق بين مدربى هذه الأنشطة الرياضية من حيث نوع المعوقات التى تواجههم . وكانت أهم النتائج التى توصل اليها مايلى :

- تعتبر المعوقات المتعلقة بتخطيط وتنظيم نوع النشاط الرياضى هى أكثر المعوقات تأثيرا على فاعلية مدربى الأنشطة الرياضية موضوع الدراسة ، بينما تعتبر المعوقات المتعلقة بوسائل الاعلام هى الأقل تأثيرا .
- يواجه مدربوا المصارعة أكثر قدرا من المعوقات التى تؤثر على فاعليتهم فى عملهم ، بينما يواجهه مدربوا رياضة السباحة أقل قدرا من المعوقات التى تؤثر على فاعليتهم فى أداء عملهم .
- تعتبر أكثر المعوقات تأثيرا على عمل مدربى كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة السلة ، كرة اليد هى التخطيط وتنظيم نوع النشاط الرياضى ، والتحكيم ، والتأهيل المهنى للمدرّب ، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بوسائل الاعلام ، وبالحوافز أقل تأثيرا على عمل مدربى هذه الأنشطة الرياضية .
- تعتبر أكثر المعوقات تأثيرا على عمل مدربى رياضتى ألعاب القوى ، والسباحة هى التخطيط وتنظيم نوع النشاط الرياضى ، والامكانات المادية والبشرية ، والتأهيل المهنى للمدرّب ، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بوسائل الاعلام ، وبالحوافز وبالتحكيم أقل تأثيرا على عمل مدربى هاتين الرياضتين .

- تعتبر أكثر المعوقات تأثيراً على عمل مدربي رياضتى المصارعة ، والملاكمة هي تخطيط وتنظيم نوع النشاط الرياضى ، والامكانات المادية والبشرية ، والرعاية الصحية ، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بوسائل الاعلام أقلها تأثيراً على عمل مدربي هاتين الرياضتين .

#### - الدراسات الأجنبية :

٢-٢-١١ . أجرى جون ستانلى الـدرج Aldridge, J.S. ١٩٧٥ ( ٢٣ ) :

وتقدم بهذه الدراسة الى جامعة جورجينا بهدف تقرير مدى ملائمة وواقعية طلب الإجازة الرسمية من الولايات لمدربي المدارس العليا فى ولاية جورجينا ، واشتملت عينة البحث ( ٥١ ) من موجهى التربية الرياضية بالولايات ، ( ١٠٠ ) من رؤساء دوائر التربية الرياضية ، ( ٥٠ ) من مدربي التربية الرياضية بالمدارس العليا ، ( ٥٠ ) من المدربين غير المتخصصين فى المدارس العليا .

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

- لابد أن تكون هناك متطلبات تأهيل أخرى من المدرسين الى جانب اجازتهم كمدرسين للتربية الرياضية .
- أن تمنح متطلبات الاجازة فى التدريب الرياضى من خلال دائرة للتربية الرياضية مرتبطة بالكليات الجامعية .
- أن يتضمن برنامج اعداد المدربين طرق الوقاية من اصابات الملاعب وعلاجها ، ونظريات التدريب الرياضى ، التكيف Conditioning ، وعلم وظائف الأعضاء ، والادارة الرياضية ، والتحكيم ، وعلم النفس الرياضى ، وعلم الحركة .

٢-٢-١٢ . أجرى برايتنو Prayitno ١٩٨١ ( ٢٥ ) : دراسة بهدف بحث مشاكل

الطلاب ومصادر حلها ، كما أدركها طلاب أربع مدارس ثانوية عامة فى غرب سومطرة بأندونيسيا . واشتملت عينة البحث على ( ٤٠٥ ) طالباً فى أربع مدارس ، وقد أشارت النتائج الى أن الغالبية العظمى من الطلاب واجهوا العديد من المشاكل ، وتم حصرها فى احدى عشرة مشكلة . تم ترتيبها حسب أهميتها كما يلى :

- المستقبل المهنى والتعليمى .
- التكيف مع العمل المدرسى +

- العلاقات الشخصية والنفسية •
- ظروف الحياة الاقتصادية •
- الصحة واللياقة البدنية •
- المنزل والأسرة •
- العلاقات الاجتماعية •
- الأنشطة الاجتماعية والترفيهية •
- المنهج وإجراءات التعليم •
- الحب والجنس والزواج •
- السلوك الخلقى والدين •

#### التعليق على الدراسات المرتبطة :

تلقى الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي ، كما تبرز نوع العلاقة بين الدراسات بعضها ببعض ، وكذلك علاقتها بالدراسة الحالية ، مما ينير الطريق أمام الباحث فيما يتعلق بتحديد أسلوب وخطة البحث وطريقة اختيار العينة وأدوات البحث ، بالإضافة إلى أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات ، وفيما يلي توضيح لذلك :

- أجريت هذه الدراسات في الفترة من ( ١٩٧٧ — ١٩٨٧ م ) •
- اتفقت جميع الدراسات السابقة في الهدف من البحث فقد كان بعضها يبحث عن معوقات أو أسباب تخلف مستوى رياضة ما • في حين اختلفت من حيث نوعية الأنشطة الرياضية التي تدرسها ، وتعددت من جمباز ، ألعاب قوى ، سباحة ، التجديف ، أو المشكلات المهنية بصفة عامة •
- وقد كانت العينات المختارة لجميع الدراسات السابقة ملائمة لطبيعة الدراسات وأهدافها وقد راعى الباحث ذلك في بحثه •
- وبالنسبة للمناهج المستخدمة فقد قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي المسحي ، وهو المنهج الملائم لهذا النوع من الأبحاث •
- وعن الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة فقد قاموا باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات بالإضافة للمقابلة الشخصية •
- وقد استخدمت " سهر سائم " ١٩٧٩ م استمارة قياس المستوى الاجتماعي بالإضافة إلى الاستبيان واستخدم " عبد الحميد عريب " ١٩٨٢ م الملاحظة وتحليل العمل بالإضافة إلى الاستبيان •

وبالنسبة للدراسة الحالية فقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة بما يلي :-

- \* اجراء المقابلة الشخصية كخطوة أولى في بحثه وذلك للوقوف على أهم المعوقات التي تحسول دون اشتراك المنتخب العسكري المصرى لألعاب القوى في بطولات العالم العسكرية .
- \* تحديد الخطوات المتبعة في اجراءات البحث وخاصة النواحي الادارية .
- \* استخدام الدراسة المسحية - أحد أنماط المنهج الوصفي - لمناسبتها لطبيعة البحث، وكذلك الاستبيان والمقابلة الشخصية في جمع البيانات اللازمة .
- \* استفاد الباحث من نتائج هذه البحوث والدراسات في التعرف على العديد من المعوقات في مختلف المجالات .
- \* استعان الباحث بالأسلوب الذي اتبعه الباحثون في بحوثهم ، عند تصميم الاستبيان عن طريق المسح العلمي للمراجع المتخصصة وكذلك استطلاع رأى الخبراء في تحديد وتصنيف المعوقات والتأكد من صدق عباراتها .
- \* كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها .