

الفصل الثانى

الإطار النظري والدراسات المرجعية

- أولاً : الإطار النظرى .

- ثانياً : الدراسات المرجعية .

أولاً : الإطار النظري والدراسات المرجعية .

الشباب .

مفهوم الشباب .

قطاعات الشباب .

التعليم الجامعي .

طلاب الجامعة .

خصائص الطلاب في المرحلة الجامعية .

احتياجات الطلاب في المرحلة الجامعية .

الأنشطة الطلابية بالجامعة .

الأنشطة التي تقدمها رعاية الطلاب .

النشاط الرياضي .

مفهوم النشاط الرياضي .

تعريف النشاط الرياضي .

أهداف الأنشطة الطلابية .

أهداف النشاط الرياضي .

أهداف النشاط الرياضي بالجامعات المصرية .

أهداف النشاط الرياضي في جامعة المنصورة .

وسائل تحقيق أهداف النشاط الرياضي .

فلسفة النشاط الرياضي بالجامعات .

فوائد النشاط الرياضي لطلاب الجامعة .

خطة تصنيف الرياضة (من وضع كيلي Kelly)

أولاً : النشاط الداخلي .

ثانياً : النشاط الخارجي .

أغراض النشاط الرياضي الداخلي .

أغراض النشاط الرياضي الخارجي .

نوعية النشاط الرياضي في الجامعات .

النشاط الرياضي بالجامعة .

- برنامج الأنشطة الرياضية بالجامعة .
- دور رعاية الطلاب لتحقيق أهداف النشاط الرياضي
- اختصاصات الإدارة العامة لرعاية الطلاب .
- اختصاصات قسم رعاية الطلاب بالكلية .
- اختصاصات إدارة النشاط الرياضي .
- اختصاصات الأخصائي الرياضي .
- التوصيف الوظيفي لموظيفة الأخصائي الرياضي .
- الوصف العام .

أولاً : الإطار النظري والدراسات المرجعية :

الشباب :

إن الشباب هو صانع التنمية والتقدم في جميع المجتمعات وعلي قدر قوته البدنية وقدرته الفكرية وعلاقته الاجتماعية بمن حوله من الناس تكون مشاركته في الخدمة والإنتاج إيجابياً أو سلبياً .

والشباب في كل مجتمع هو الأمل في استمرار الحياة ومواصلة المسيرة ودوام التقدم . وبقدر توفر وسائل وإمكانيات رعايته وإعداده وتمكينه من أداء واجبه نحو المجتمع الذي يعيش فيه يمكن تحقيق خطط التنمية في جميع مجالاتها ، وذلك علي أساس أن الشباب هو القادر علي استغلال الإمكانيات المتاحة وتحمل المسؤولية في بناءه بناءً سليماً قوياً قادراً علي توفير الأمن والرخاء والرفاهية . (٣٧ : ١٣)

تعد مرحلة الشباب من المراحل الهامة في عمر الإنسان فحسب وإنما في أعمار الشعوب حيث يمثل الشباب النسيج الواقعي للمجتمع إذا كان معداً الإعداد السليم ومعتمداً علي رجائه الفكر ووعي الإرادة وقيمة المسؤولية . لذلك حرص رئيس الجمهورية في مؤتمر إعداد القادة بحلول فبراير ١٩٩٨ علي أن يكون للشباب الدور الرائد والقيادي ، وأوحي بأن تكون الجامعات من أهم المصادر الرئيسية لإعداد الكوادر الشبابية التي تتسلم علم القيادة وتسير بخطى ثابتة فعالة في مضمار التقدم ، الارتقاء بعلم ووعي وأخلاق العلماء .

ويمثل الشباب قطاعاً عريضاً في المجتمع حيث يصل تعداداه إلي ما يقرب من ثلثيه ولذلك فهو يتطلب ممن يعمل في مجال رعايته أن يكون متخصصاً دارساً لطبيعة الإنسان وخصائص نموه بقيمة تحقيق الأهداف التي تصل بالشباب إلي مرحلة النضج والاستقرار الانفعالي ، اكتساب الاتجاهات الإيجابية السليمة والقيم الخلقية القومية وتحمل المسؤولية ومن خلال الرعاية والتوجيه المستمرين بالقيادة السليمة والقوة الصالحة التي يمكن أن تكون الدافع لتحقيق النمو المتكامل المتزن للشباب . (٤٢ : ٨)

ولهذه المرحلة العمرية سمات وخصائص خاصة من حيث النمو البدني والمهاري والعقلي والانفعالي ففيها يتجه النمو البدني للجنسين نحو الاكتمال ويستطيع الفرد أن يصل إلي أعلى مستويات الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية وإذا داوم علي ممارسة النشاط الذي يتناسب مع ميوله وإستعدادته وقدراته وبأسلوب منظم وفقاً لخطة تدريبية مدروسة .

(٤٩ : ٢٤٢)

لذا من الواجب أن تعطي الدولة والمجتمع مزيداً من الرعاية لعنصر الشباب لأن هذا العنصر هو أعز ما تملك من الموارد والعنصر الأساسي في رأس مالها البشري ولأن هذا العنصر إذا لم يجد الرعاية الحكيمة والتوجيه الصالح ينقلب لعامل هدم واضطراب ويكون بذلك عبئاً على كاهل أمته بدلاً من أن يكون مساعداً قوياً وعاملاً من عوامل تقدمها وبهذا يمكن القول إن الشباب ليس بالضرورة أن يكون سلاحاً إيجابياً بل هو ذو حدين يتوقف صلاحه أو فساده وإيجابيته على نوع التربية والرعاية التي يتلقاها من مجتمعه . (٢٦ : ٣)

وإن الشباب دائماً يتمتع بحماس وحيوية متدفقة فكراً وحركة وأن هذا الحماس لا يمكن تجاهله ، لذلك يمكن أن يكون إشعاعاً اجتماعياً وطاقة جهارة تدفع المجتمع إلى التقدم وتحقيق الآمال إذا وجه توجيهاً سليماً ومخلصاً . (٦ : ١)

مفهوم الشباب :

هناك صعوبة تبرز عند التفكير في تحديد تعريف واضح للشباب فالشباب يمثل قطاعاً أفقياً من القطاعات الرئيسية التي يتكون منها البنيان السكاني للمجتمع كما أنه يعتبر الجسر الذي يربط مرحلة الطفولة بمرحلة الكبار وهو جزء من أجزاء المجتمع الأساسية وقد يتميز ببعض الخصائص عن باقي فئات المجتمع إلا أنه يشترك معها في كثير من الصفات طبقاً لظروف وأوضاع كل مجتمع وقد قام المشتغلون برعاية الطلاب بمحاولات عديدة لتحديد مفهوم واضح لمعنى الشاب واتفقوا على تحديده في مفهومين إحداهما يرى أن الشاب مرحلة عمرية من بين مراحل العمر أما المفهوم الآخر فيرى أن الشباب مرحلة أو حالة نفسية مصاحبة تمر بالإنسان وتتميز بالحيوية وترتبط بالقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الإنسانية وتحمل المسؤولية والواقع أن كلا المفهومين مرتبط بالآخر ومن الصعب أن نفصل إحداهما عن الآخر فالشباب مرحلة عمرية كما أنها تتميز بالحيوية والقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الإنسانية وتحمل المسؤولية .

قطاعات الشباب :

رغم التجانس في الكثير من الصفات بين شباب المجتمع إلا أنه لابد لنا من تصنيفه إلى قطاعات ذات ظروف وأوضاع أكثر تجانسا حتى يمكن دراسة هذه الظروف وحصرها وإيجاد المداخل التي تتناسب مع كل قطاع وتتصل اتصالاً مباشراً باهتماماته وحاجاته .

قطاعات الشباب في مجتمعنا المصري :

- الشباب الريفي .
- الشباب الحضري .
- الشباب غير المتعلم .
- الشباب البدو .
- شباب الطلاب .
- الشباب العمالي .

(٥٤ : ٤٦ ، ٤٧)

ونخص بالذكر قطاع شباب الطلاب ، حيث أنه محور هذا البحث .
لقد تعددت جهات النظر التي تناولت مفهوم الشباب ، ويمكن النظر إلي المفهوم من
النواحي التالية :

- من الناحية اللغوية .
- من الناحية الشكلية .
- من الناحية العمرية .
- من الناحية السلوكية .
- من الناحية الاجتماعية . (٨ : ٢٣)

أولاً : من الناحية اللغوية :

يشير قاموس مختار الصحاح إلي أن الشباب جمع شاب وهو يعني الحداثة وكذا الشبية
وهو خلاف الشيب ، أما في المصباح المنير فهو سن ما قبل الكهولة ويعني النشاط والفتوة
والسرعة فليل (شب الناس تشب) ويشير معجم اللغة العربية المحيط إلي أن الشاب هو من
أدرك سن البلوغ ولم يصل إلي سن الرجولة والشباب تعني الفناء والحداثة . (١٢ : ٢٣)

ثانياً : من الناحية الشكلية :

يعرف بأنه الإنسان الممتلئ بالحيوية والقوة والمسئول عن تصرفاته وسلوكه ويعرف
بأنه فترة العمر التي تتميز بالقابلية للنمو والتي يمر فيها الشباب بمراحل حيوية من النمو الذهني
والنفسي والاجتماعي والبدني والعاطفي . (١٠ : ٤٤)

ثالثاً : من الناحية السنية :

وهي تحددت من ١٥ - ٣٠ سنة ويرى البعض أن مفهوم الشباب يطلق علي الفترة من
السادسة عشر هذا كبداية أما فترة النهاية فهي غير محددة وقد تمتد حتى سن الثلاثين .

(٣ : ٢٣)

رابعاً : من الناحية السلوكية :

ويري هذا الاتجاه أن مرحلة الشباب تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع
المتميز الذي يتحرر من الطابع الزمني ويتشكل في إطار مجموعة من الاتجاهات السلوكية
والاجتماعية إذا ما تميز بها الإنسان وانطبقت علي شخصيته وتصرفاته وأفعاله أمكن اعتباره
شاباً . (٢٨ : ١٩)

خامساً : من الناحية الاجتماعية :

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة انتقالية إلى الرجولة أو الأمومة ويتخطى الأفراد منها مرحلة التوجيه والرعاية ويكونون أكثر تحرراً ولهذا تحتاج هذه المرحلة إلى عناية خاصة ، بمعنى أن هناك مجموعة من السمات والخصائص تشكل حالة إذا توافرت في فئة من السكان دون تحديد عمري كانت هذه الفئة شباباً . ومن هذه السمات اكتمال النضج الجسمي وممارسة الفرد لمجموعة من الأدوار الاجتماعية في الأسرة والعمل وباقي أنساق المجتمع الذي يعيش فيه .

وهناك نزعة طبيعية للشباب بصفة عامة والشباب الجامعي بصفة خاصة بأن يمارس أنشطة يعبر فيها عن نفسه وأفكاره واتجاهاته وآرائه وكل ما يدور بداخله من أحاسيس ومشاعر مكبوتة من خلال الأنشطة الرياضية بصفة خاصة والترفيهية بصفة عامة لقربها لميول واتجاهات ورغبات الشباب . (٤٢ : ١٠)

التعليم الجامعي :

هذا ويلقي علي التعليم الجامعي العبء الكبير في مواجهة تلك الثورة العلمية فلا يمكن للجامعة أن تقف منعزلة عن التغيرات التي يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي والنمو المادي للحياة الثقافية ، بل يجب عليها أن تعمل علي المساهمة في تحقيق رخاء الفرد والمجتمع وذلك بتوجيه التعليم بها نحو العلوم التطبيقية والتكنولوجية عن طريق إعداد حاجة المجتمع في قطاعاته المختلفة من أفراد علميين وفنيين . (٢٠ : ٤٨)

والجامعة كوسيلة رسمية علمية تعد من بين المؤسسات الأكثر أهمية في هذا المجال بما يتوافر بها من علماء وكوادر مؤهلة تأهيلاً عالياً وكذلك بما يرصد لها من امكانيات وتجهيزات وأدوات وأجهزة ومختبرات . وهذا يتضح إذا نظرنا إلى وظائف الجامعة والتي تتمثل بصفة عامة في التعليم والبحث العلمي وخدمة وتنشئة الطلاب وتنشئة متكاملة ، فعن طريق النشاط يشعر الطالب أنه عضو في جماعة يتعين عليه القيام بواجب نحوها في مقابل حقوق عليه ويمتد لديه الشعور بالمسؤولية والانتماء تجاه النشاط الذي يمارسه وتتكشف الميول وتنمو القدرات من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة . (٢٤ : ٣٨)

والجامعة عليها مسؤولية خطيرة تجاه أبنائها من طلاب الجامعة فهي مسئولة عن وضع الشباب علي طريق المعرفة والبحث العلمي في مختلف التخصصات إلي جانب تقديم فرص ممارسة الأنشطة المختلفة سواء رياضية - فنية - اجتماعية - ثقافية - الجواله والخدمة العامة وأيضاً محاولة استثمار أوقات فراغهم بشكل مثمر وبناء في ممارسة المناشط المختلفة .

ولذلك فقد أوصي مؤتمر التعليم الجامعي بين الحاضر والمستقبل علي أنه يجب علي الجامعات أن تعمل علي توفير الرعاية النفسية والتوجيه التربوي والعملية بالإضافة إلي الرعاية الصحية والرياضة لأبنائها الطلاب حتى يتوفر المناخ المناسب للعملية التعليمية ويتضح من خلال ما سبق أن الخدمات الطلابية أحد الأهداف الجامعية . (٤٢ : ٢)

وتعتبر مرحلة التعليم الجامعي مرحلة هامة في حياة الشباب تتشكل فيها شخصيتهم وتكيفهم لحياتهم المستقبلية ، فالشباب هو الحاضر وكل المستقبل وإذا ما زادت قدرة الشباب الفكرية والعقلية والروحية والبدنية استطاع أن يعبر بالوطن طريق المصاعب والمشاكل والمعاناة . (٦١ : ١)

طلاب الجامعة :

إن طلاب الجامعة يمثلوا النخبة الممتازة من أبناء المجتمع وهو يمتاز بذكائه الذي مكنه من اجتياز الكثير من العقبات والحواجز من خلال مراحل تعليمية سابقة وهو أيضاً يمتاز بعمله حيث أتاحت له فرص الحصول علي معارف وخبرات في مختلف الفنون والعلوم بما لم يستح لغيره من الطلاب إلي جانب تمتعه بالحيوية والنشاط نظراً لتحلله من قيود وضغوط العمل وإحساسه بأنه يعد من صفوفة هذا المجتمع وإحساسه بأنه سيعمل في أحد المهن العليا . (٥٩ : ١)

وطلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى دائماً إلي التجديد والتحديث في المجتمع والتي تقبل كل ما هو جديد لذا فهم أداة التغير في المجتمع .

ونظراً لأن طلاب الجامعة بالجامعات يمثلون قطاع له أهمية من قطاعات الشباب فمن الواجب أن تمتد إليه هذه الرعاية ويشمله ذلك التوجيه من خلال الاهتمام بإعدادهم الأكاديمي وأيضاً توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة بحسن قضاء وقت الفراغ وممارسة الأنشطة التي يفضلونها في هذه الأوقات حتى يمكنهم العمل بشكل فعال علي وقاية المجتمع من المشكلات التي قد تواجهه . (٥١ : ٢٦٥)

وطلاب الجامعة تبذل وتعطي بلا حدود حين يشاركونا المسؤولية ويعتق المهام أما إذا لم يعطى طلاب الجامعة الرعاية الكافية فقد يؤدي بنفسهم وبمجتمعهم بأن يصبحوا عرضة للتيارات المختلفة ولأنواع من الصراع قد تؤدي إلي الانحراف أو السلبية أو اللامبالاة ويخسر بذلك المجتمع قوة وطاقة من أهم طاقاته وقد توجه هذه الطاقة ضد المجتمع . (٤١ : ٢٣)

إن طلاب الجامعة لهم تطلعاتهم وطموحهم والمتأمل في حياتهم يجد أنهم يتطلعون بشغف للتمتع بأعلى قدر من التعليم الذي توفره الدولة للالتحاق بعمل مناسب والتطلع للمكانة الاجتماعية واحترام وتقدير أرائهم وقبولهم أعضاء نافعين في المجتمع كما يرغبون في تحقيق الشعور بالانتماء للمجتمع والشعور بالأطمئنان ليومه وغدة والنظرة المتفائلة فيه وفي سبيل ذلك تواجههم مشكلات مختلفة منها الاقتصادية ، العاطفية ، الدراسية ، النفسية ، الأسرية ، الاجتماعية والمهنية والجسمية . (٦٢ : ١٤٣)

خصائص الطلاب في المرحلة الجامعية :

ولهذه المرحلة السنية سمات وخصائص خاصة من حيث النمو البدني والمهاري والعقلي والانفعالي ، ففيها يتجه النمو البدني للجنسين نحو الاكتمال ويستطيع الفرد أن يصل إلي أعلى مستويات الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية إذا داوم علي ممارسة النشاط الذي يتناسب مع ميوله واستعداداته وقدرته وبأسلوب منظم وفق خطة تدريبية مدروسة وإلا فإنه يتحول إلي متفرج وناقد للممارسة الحركية في مختلف المجالات .

تتعدد مظاهر النمو للشباب في هذه المرحلة وتباین بشكل واضح فهي المرحلة التي يظهر فيها التناسق في النمو واكتمال الصفات البدنية والحركية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والقدرة والتوازن ويصل التوافق العضلي العصبي إلي أحسن حالاته ويتمكن الفرد من أداء مختلف الحركات التي سبق أن أكتسب خبرات فيها وبالمستوي الذي يتطلبه الأداء ولفترة طويلة نسبياً تعبر عن قدرته علي تحمل الأداء .

كما يميل الفرد إلي تكوين جماعات وصدقات علي نطاق أوسع من المرحلة السابقة وينمو تقديره للنشاط والقيم المختلفة المترتبة علي مشاركته في هذا النشاط . ويزيد اهتمام الشباب بالأمور الاجتماعية والسياسية وتزداد قدرات الشباب الإدراكية العقلية إلي أحسن درجات النمو وتمثل هذه المظاهر للنمو ، الاحتياجات الواقعية لطلاب الجامعة في هذه المرحلة والتي يجب أن تعمل الأنشطة علي إشباعها فيه واستثارة دافعيتهم علي المشاركة الإيجابية في الأنشطة الحركية.

احتياجات الطلاب في المرحلة الجامعية :

من أهم المظاهر التي تمثل احتياجات طلاب الجامعة في مرحلة التعليم الجامعي :

١. ازدياد حاجة الفرد للنشاط الحركي لتنمية كفاءته العضوية وقدراته الحركية والمحافظة علي قوته ولياقته البدنية وإشباع رغبته في المشاركة في الأنشطة العنيفة .
٢. ازدياد حاجة الفرد إلي تحقيق التوازن بين نشاطه البدني والحركي ونشاطه العقلي والاجتماعي .

٣. ازدياد تقدير طالب الجامعة للقيم ، واشتداد نزعتة للاستقلالية وتأكيد الذات واختيار قدراته في تحقيق المثالية واحترام القيم والعمل في إطارها .
٤. تبدأ اتجاهاته الفكرية والعقلية في المشاركة في مشروعات الإصلاح الاجتماعي والخدمة العامة وممارسة مشروعات خدمة المجتمع والبيئة والجماعة والمجتمع الذي ينتمي إليه.
٥. الميل للحديث في موضوعات السياسة والرياضة والأخبار الاجتماعية المحلية والعالمية والعلاقات بالجنس الآخر وحياة الأسرة ومسئوليات العمل والعلاقات الاجتماعية مما يزيد معه الاستعداد للإطلاع والثقافة والحصول علي معلومات حديثة .
٦. يزداد الاهتمام بالحياة المهنية والتخصص في الدراسة أو النشاط .
٧. حاجة الأفراد إلي تنظيم وقت الفراغ ، ورفع معنويات وإتاحة فرص القدوة القيادية التي توجههم لفهم أنفسهم والعناية بدافعيتهم واستعداداتهم الخاصة .

الأنشطة الطلابية بالجامعة :

تمارس الأنشطة الطلابية في الجامعة من خلال أقسام وإدارات رعاية الطلاب ولجان الأنشطة المنبثقة عن اتحادات الطلاب في الكلية وتتمثل في لجنة الأسر الطلابية ، لجنة النشاط الثقافي ، لجنة النشاط الرياضي ، لجنة النشاط الاجتماعي ، لجنة النشاط الفني ، لجنة الجواله والخدمة العامة .

وسوف نتعرف علي هذه الأنشطة من خلال العرض التالي وذلك بالإضافة إلي نشاط المعسكرات والذي خصصت له الإدارة العامة لرعاية الطلاب إدارة خاصة به وذلك علي مستوي الجامعة فقط .

إن ممارسة الأنشطة المختلفة في الجامعة قد تكسب الطالب اللياقة البدنية العامة التي تمكنه من القيام بعمله ، حيث إنها تتمي لديه بعض الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية . (١٣ : ١٢٥)

إلا أن الأنشطة الطلابية تفتح أبوابا عديدة أمام الطالب حيث تساعده في تنمية شخصيته وزيادة فرص التعويض في المكانة الاجتماعية ، وزيادة الثقة بالنفس ، واحترام الذات في الملعب أو عند كتابة قصة ، أو عند العزف على آلة موسيقية ، أو عند تقمص شخصية معينة إلى آخر تلك الأنشطة الطلابية التي تكون طريقاً لمهنة ناجحة وشخصية جذابة وتوفر الأنشطة الطلابية فرصاً عديدة للطالب لكي ينجز أعمالاً يشعر من خلالها بالسعادة عندما يقوم بها وبذلك يصبح لحياته معنى وقيمة . (٢١ : ٣١)

وممارسة الأنشطة الطلابية (ثقافية - فنية - رياضية - اجتماعية) قد تكسب الطالب معارف ومعلومات جديدة وتجعله فى صحة ونشاط وتثير الإنتباه لدى الطلاب ، وتجعل الطلاب لا يشعرون بالملل فى برامج اليوم الدراسى ، وتشبع حاجات وميول الطلبة ، وتساعد على التحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحبة لليوم الدراسى لدى الطالب كذلك تساعد على تنمية القدرات العقلية والموهبة وتعمل على نجاح وتفوق الطلاب . (٣٩ : ٥)

وتعتبر الأنشطة الطلابية تعتبر من أهم الفاعليات التربوية المدرسية التقليدية وجمودها داخل جدران الصفوف وتختلف المناهج التربوية عن مواكبة المستجدات والتطورات العلمية وفقدان الدور الفعال والنشيط للطلاب فى طرق التدريس التقليدية ، بينما يمكن للأنشطة الطلابية التى تقوم على مبدأ النشاط والخبرة ان تنظم دوافع الطلاب وأنشطتهم فى جو تربوى اجتماعي حماسى ومثير ومريح يسوده التعاون ، وهذا يساعد الطالب من الانتقال من التفكير التقاربى إلى التفكير الابتكارى المفتوح ، القادر على إيجاد حلول إبتكارية للمشكلات أو منتجات أصلية مبتكرة تفيد المجتمع وتقدمة . (٣٠ : ١)

الأنشطة التى تقدمها رعاية الطلاب :

تعمل الجامعة جاهدة على رعاية شبابها - طلابها رعاية متكاملة من خلال الخدمات الشبابية لطلاب الجامعة .

أ- خدمات علمية :-

ويتم ذلك من خلال الريادة العلمية حيث نصت اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات المعدل بالقرار الجمهورى رقم ٢٦٥ لسنة ١٩٧٩ على ان يكون لكل مجموعة من الطلاب رائداً من أعضاء هيئة التدريس ويساعده مدرس مساعد أو معيد ويقوم بالالتقاء دورياً بالطلاب والوقوف على مشاكلهم العلمية وتوجيههم والعمل على حلها عن طريق إدارة الكلية وأساتذتها كما يتولى تيسير طبع ونشر الكتب والمذكرات الدراسية .

ب- خدمات الإسكان :-

تقوم الجامعة بتوفير المدن الجامعية وتقدم تسهيلات لأبناء المحافظات حتى يمكنهم مواصلة التعليم كما ان المدينة تقدم أنشطة مختلفة من رحلات ومسابقات ثقافية وفنية ورياضية .

ج- خدمات طبية :-

توفر الجامعة المستشفيات الجامعية لعلاج الطلاب إلى جانب الوحدات العلاجية بالكليات لتقديم العلاج السريع وتوفير الأدوية .

د- خدمات التغذية :-

حيث تقوم الجامعة بتوفير التغذية لطلابها سواء مطهية أو جافة .

هـ - خدمات رعاية الطلاب :-

تقوم الجامعة بتوفير خدمات رعاية الطلاب من خلال الأنشطة التالية :

١ - النشاط الفني :

وهو يعمل على إبراز مواهب الطلاب عن طريق المسابقات الفنية المختلفة والمهرجانات تحت إشراف متخصصين في النشاط الفني .

٢ - النشاط الاجتماعي والرحلات :

وهو يعمل على نشر الوعي الثقافي وتنمية أواصر الترابط والصدقة بين الشباب عن طريق القيام برحلات منظمة لمشاهدة معالم مصر القديمة والحديثة وعمل مسابقات للطلاب في الأبحاث الاجتماعية وتنظيم الزيارات للمؤسسات الاجتماعية والمشروعات القومية لربط مشاعر الطلاب بالبيئة .

٣ - الجولة الخدمة العامة :-

وهو نشاط يهدف إلى إعداد وتزويد الشباب بالفكر والفن والمهارات على أساس تربوي وأسلوب هادف عن طريق المسكرات التدريبية وخدمة البيئة والمسابقات والمهرجانات .

٤ - نشاط الأسر الطلابية :-

وهو نشاط يهدف إلى توثيق الروابط بين أفراد الأسرة الواحدة ويتحقق من خلال نشر روح التعاون والمحبة بينهم ويتم في الأسر جميع الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية والرحلات والمعسكرات .

٥ - النشاط الثقافي :-

وهو نشاط يقوم بصقل المواهب الثقافية للشباب الجامعي عن طريق تكوين الجماعات الأدبية وإقامة المهرجانات للطلاب الأوائل وعقد ندوات ثقافية ودينية وإقامة المسابقات الثقافية والدينية والشعرية والفكرية إلخ .

٦- نشاط المعسكرات :-

المعسكرات تخلق جوا من التعاون والاعتماد على النفس تنمي شخصية الطالب الجامعي وتعطى له القدرة على العطاء الدائم لذاته ولأسرته ومجتمعة الذي ينتمى إليه والمعسكرات منها التدريبي والشاطئي والخدمة العامة وقد تكون قومية أو مركزية وإعداد القادة يجدد باستمرار المعلومات الخاصة بالعمل ويعطى الجديد دائماً للعاملين برعاية الطلاب من خلال تنظيم دورات تدريبية في شتى المجالات الخاصة بالأنشطة والعمل الإداري .

٧- خدمات إقتصادية وإجتماعية :-

وتتمثل فيما يقدمه صندوق التكافل الإجتماعي من مساعدات للطلاب غير القادرين على التكيف مع الظروف المحيطة بهم .

٨- النشاط الرياضي :-

وهو نشاط يساعد على تعميق الشعور لدى الشباب بقيم الانتماء الوطني والتعاون وتقوية الروابط بين الطلاب ومساعدتهم على اكتساب قيم جديدة وتأهيلهم وإعدادهم لتحايكي تبعات المستقبل والإحساس بالمسؤولية تجاه الوطن وتنمية الطلاب جسمانياً واجتماعياً ووجدانياً عن طريق الأنشطة البدنية . وبث الروح الرياضية وتشجيع المواهب الرياضية وتكوين الفرق الرياضية وممارسة ألوان الرياضة وإقامة المسابقات والمهرجانات الرياضية . (٦٥ : ١٧٧)

النشاط الرياضي :

مفهوم النشاط الرياضي :

كما يعتبر النشاط الرياضي من أهم المجالات التي تتحقق فيه ذاتية الفرد فهو المتنافس لغرائزه ودوافعه بما يحتويه من مواقف إنسانية كمواقف المنافسة والتعاون مع تنفيذ تعليمات ولوائح وقواعد قانون ذلك النشاط .

إن النشاط الرياضي بأشكاله المتباينة والمتعددة والتي تتميز بالحركة الهادفة يعتبر جزءاً هاماً من البرامج التربوية لإعداد الفرد الصالح ، حيث يهدف إلي النمو المتكامل المتوازن من جميع النواحي العقلية والصحية والاجتماعية والخلقية عن طريق ما يكسبه النشاط لممارسيه من قيم وفوائد من تلك النواحي . (٢٩ : ٤)

وتذكر " عواطف أبو العلا " (١٩٧٧ م) أن ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتميز بتعدد إمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية والتي تسمح بتعدد السلوك الحركي والتفكير الخلاق تبعاً لخطط اللعب ومواقفه المتنوعة تعمل علي النمو العقلي والذهني . (٢٣ : ٤٣)

ويشكل النشاط الرياضي مناخاً تربوياً ومتنفساً مقبولاً لتحقيق المكانة الاجتماعية حيث يتميز النشاط الرياضي بخصائص تفصله عن غيره ، ذلك لأنه قادر علي مناسبة كل الأعمار وفي كل الظروف . وتعتبر الرياضة إحدى الوسائل الاجتماعية المقبولة لتفريغ الدوافع والنوازع المكبوتة وتخفيف مشاعر المعاناة والتوتر التي يستشعرها الفرد حيال ضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة ، كما أنها تعتبر متنفس آمن لدوافع العدوانية الناتجة عن عوامل كالإحباط واليأس والفشل التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية . (١٩ : ٢٠)

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة ، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة وبغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع . والرياضة أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان ، وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي من اللعب وهي الأكثر تنظيماً ، والأرفع مهارة ، وكلمة رياضة في اللغتين الإنجليزية والفرنسية *Sport* في اللاتينية *Diport* ، والأصل الإيتمولوجي لها هو *Disport* ومعناها التحويل والتغيير ، ولقد حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل إلي التسلية والترويح من خلال الرياضة . (١٩ : ٣٢)

تعريف النشاط الرياضي :

كما عرفته " يسرية عبد الغنى " (١٩٩٨ م) أن النشاط الرياضي هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الفرد ممارسة إيجابية في شكل فردي أو جماعي تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات جسمية ونفسية وإنفعالية . (٦١ : ١٦)

" محمد علاوي " فقد عرفه :

" بأنه أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلي تربية الفرد تربية شاملة

متزنة " . (٥٣ : ٤٨)

أما " محمد محمد الحماحي " (١٩٨٣) فيذكر " أن الأنشطة الرياضية تساعد علي تحقيق التوازن النفسي ونقل من التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل . (٥٥ : ٢٦)

" محمد علاوي " (١٩٧٧) النشاط الرياضي بأنه : " أحد العمليات العامة التي تهدف إلي تربية الفرد تربية شاملة ومتزنة . (٥٢ : ٢١٢)

فلسفة النشاط الرياضي بالجامعات :

تحرص رعاية الطلاب علي تقديم البرامج والأنشطة الرياضية المتعددة التي تساعد علي توفير فرص النمو المتكامل للشباب وعلي إشباع هواياتهم المختلفة بما يتوفر في مجال الأنشطة الرياضية من تعدد اللعابات المختلفة وصقل هذا الهوايات .

ولذلك يمارس النشاط الرياضي بالجامعات المصرية علي أسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب وظروفهم الشخصية أو ظروف الجامعة والوقت المتيسر أي في حدود الرغبة والميل والدافع الشخصي للطلاب ووضح عدم إجبارية ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات المصرية كما الحال في قطاع المدارس . (١٧ : ٤)

أهداف الأنشطة الطلابية :

يهدف النشاط الطلابي إلى ما يلي :

- ١- مساعدة الطلاب على الكشف عن ميولهم وتنميتها والاستفادة من قدراتهم ، وذلك لان كل طالب يزاول النشاط الذي يميل إليه ، وتتاح له الفرصة لكي يكتشف جوانب كثيرة في الحياة والحصول على خبرات متنوعة لا يستطيع اكتسابها من خلال الكتب ، وتساعده كذلك في الكشف عن ميوله المهنية .
- ٢- إتاحة الفرصة للطلاب الموهوبين لاستغلال موهبتهم وتوجيههم التوجيه السليم لممارسة هواياتهم ، وتوفير الإمكانيات اللازمة لها والمكان ، وتساعد في الكشف عن الموهبة الكامنة لديهم .
- ٣- بناء الإنسان وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والروحية الأصيلة فيه ، لأن الفرد في النشاط يجد الفرصة لتنمية العلاقات الإنسانية وذلك من خلال المواقف والعلاقات الاجتماعية وغرس هذه القيم لا يأتي عن طريق الإرشاد والوعظ فقط ولكن عن طريق الممارسة الفعلية للأنشطة .
- ٤- بناء شخصية الطالب من الناحية الاجتماعية لان طبيعة الفرد لها ناحيتها الاجتماعية وناحيته الفردية وان الشخصية لا تتكامل إلا بالتوفيق بين الناحيتين .
- ٥- مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم المختلفة وذلك من خلال الإعداد والتخطيط لبرامج الأنشطة وكذلك تنفيذها وتقويمها .
- ٦- كما تساعد الطلاب على الانتفاع بوقت الفراغ وتعتبر فرصة للترويح عن النفس والتغلب على الشعور بالنقص .

٧- تعمل كمخرج ومتنفس لتعبير لا شعورياً عن دوافعه العدوانية وتعمل على تهذيب وتطويع العدوان وذلك عن طريق تفريغ الطاقة العدوانية وذلك عن طريق الألعاب الرياضية وخاصة التي تحتاج إلى العنف مثل المصارعة .

٨- الارتفاع بالمستوى الثقافي للطلاب ، وذلك بإتاحة الفرصة لهم بالإطلاع والكتابة من خلال المسابقات الثقافية وعن طريق الرحلات والمعسكرات ويستطيع الطلاب التعرف على معالم البلاد وحضارتها وأثارها القديمة والوقوف على نواحي التقدم والرقى والنهضة في بلادهم .

٩- المساهمة في تنمية الذوق والوجدان لدى الطالب عن طريق النشاط الفني سواء بالاشتراك فيه أو بالتمتع به وترهيف إحساسه وإخراج ما بداخلة من مشاعر وأحاسيس .
(٤٨ : ٤١ ، ٤٢)

أهداف النشاط الرياضي :

- ١- أشغال الطلاب في أوقات فراغهم وامتصاص طاقاتهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع .
- ٢- إشباع الحاجات النفسية الضرورية للطلاب من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية .
- ٣- توسيع القاعدة الطلابية التي تمارس النشاط الرياضي عن طريق الأنشطة في الجامعات .
- ٤- خلق الروابط والإخاء بين الطلاب ، وبث روح التنافس الشريف والروح الرياضية بصفة عامة .
- ٥- تقديم كل ما هو جديد أو مستحدث من مظاهر التربية الرياضية - بقصد نشر الثقافة والوعي الرياضي بين صفوف الطلاب .
- ٦- تنمية روح القيادة والانتظام من خلال اشتراك الطلاب في تنفيذ وتنظيم وممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة . (١ : ١٣٥)

للنشاط الرياضي العديد من القيم *Values* ومن الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها للمشاركين في الأنشطة المختلفة ، والتي من أهمها : تعويض نقص الحركة البدنية للفرد والناج عن التقدم التقني الذي لحق بهذا العصر ، مما أدى إلى تقليص حركة الإنسان ، التخلص من الوزن الزائد أو البدانة التي تنتج عن الإفراط في تناول الطعام والنقص في الحركة البدنية ، تحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد ، للترويح عن النفس والتخلص من التوتر العصبي .
(٨٧ : ٢١)

الأهداف الصحية :

وهي الأهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن الأهداف التالية : تطوير الحالة الصحية للفرد ، تنمية للعادات الصحية المرغوبة ، للوقاية والإقلال من

فرص التعرض للإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية ، زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض ، الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي وللقلق وللتوتر العصبي ، المحافظة علي الوزن المناسب للجسم . (٧ : ٥٤)

الأهداف البدنية :

وتشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارس بانتظام لمناشطها وهي تنمية اللياقة البدنية وتجديد نشاط وحيوية الجسم ، المحافظة علي الحالة البدنية الجيدة ، الاحتفاظ بالقوام الرشيق ، الوقاية من بعض انحرافات القوام ، تصحيح بعض انحرافات القوام ، الاسترخاء العضلي والعصبي ، مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة . (٣٤ : ٩٠)

الأهداف الثقافية :

وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة ، وتشمل أهم الأهداف التالية : تزويد الفرد بالثقافة الرياضية وذلك بتزويده بالعديد من أنواع المعرفة والاتجاهات والعادات المرتبطة بمجال الرياضة ، تشكيل وتنمية مدركات الفرد بأهمية الرياضة في الحياة العصرية ، تشكيل اتجاهات ايجابية لدى الأفراد والجماعات نحو ممارسة نشاط الرياضة .

(٢٢ : ٩٤)

الأهداف المهارية :

وهي الأهداف المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية بوجه عام ، وتشمل أهم الأهداف التالية : تنمية الحس الحركي منذ الصغر ، تعليم المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة منذ الصغر ، تعليم المناشط الحركية التي تتميز بممارستها بطابع الاستمرارية علي مدي الحياة ، وذلك كالألعاب الريشة الطائرة . (٩ : ١٢٧)

الأهداف التربوية :

وهي تلك الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب التربوي ، وتتضمن أهم الأهداف التالية : تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد ، تزويد الفرد بالعديد من الخبرات الحياتية ، استثمار أوقات الفراغ ، تنمية الإحساس بحب الطبيعة ، التفاؤل والنظر إلي الحياة بنظرة طموحة للمستقبل ، الارتقاء بسلوك الفرد ، تنمية قوة الإرادة ، التفوق علي الذات ، تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني ، التعود علي احترام مواعيد الممارسة للنشاط بين الأفراد وبعضهم أو بين الجماعات وبعضها . (٣٤ : ٩٢)

الأهداف النفسية :

وهي الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي ، وتحتوي علي أهم الأهداف التالية : تنمية الرغبة واستثارة دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي ، تحقيق السعادة لحياة الفرد والترويح عن ذاته ، إشباع الميل للحركة أو اللعب أو لهواية الرياضة ، التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة ، الحد من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة ، تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد .
(٢٥ : ١٣٥)

الأهداف الاجتماعية :

وهي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها ، وتتضمن ما يلي : التغلب علي ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات وصداقات مع الآخرين من الأفراد والجماعات ، إشباع الحاجة للالتقاء مع الآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة ، تحقيق التوافق الاجتماعي للأفراد وجماعات الممارسين للنشاط الرياضية ، تشكيل السلوك الاجتماعي السوي ، المشاركة في الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاون بين الجماعات وبعضها في تنظيمها . (٢١ : ٢٠)

الأهداف الاقتصادية :

وهي تعبر عن الأهداف التي ترتبط بإنتاجية الأفراد والجماعات الممارسين لمناشط الرياضة ، وتتضمن أهم الأهداف التالية : زيادة الرغبة والتحفيز للعمل ، زيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد ، تحسين نوعية الحياة للأفراد أو الجماعات الممارسين لمناشط الرياضة ، التقليل من النفقات العلاجية . (٢٣ : ٣٥)

أهداف النشاط الرياضي بالجامعات المصرية :

تستهدف خطة النشاط الرياضي لطلاب الكليات بالتعاون مع اتحاد طلاب الكليات في مجلس تنسيق الأنشطة الطلابية علي تحقيق الأهداف التالية :

- ١- توسيع قاعدة المستفيدين والمشاركين في الأنشطة الرياضية المركزة ، ودفع الكليات لتحقيق حصيلة في الأنشطة الداخلية ، والاشتراك في الأنشطة المركزية بأقصى الطاقات .

- ٢- تقوية الروابط بين طلاب الجامعة وكذلك العاملين في أجهزة رعاية الطلاب بالكليات للحصول علي أفضل النتائج لفائدة القاعدة الطلابية وإتاحة الفرص لممارسة القيادات الطلابية لأعمالها في المناخ الصالح للوصول لأعلي المستويات .
 - ٣- رفع مستوى التدريب للأنشطة الرياضية والارتقاء بالمستوي العام ومستوي الممتازين في ألوان النشاط الرياضي .
 - ٤- زيادة الاحتكاك لرفع المستوى الرياضي .
 - ٥- دقة تنفيذ الأنشطة مع دقة تنظيم الإجراءات الإدارية والمالية حسب الميزانية المخصصة في أقصى طاقة من النشاط لاستفادة الطلاب بأقل التكاليف الممكنة .
 - ٦- اختيار المنتخبات التي تمثل الجامعة والتي يمكن الاشتراك بها في الأنشطة الرياضية الخارجية ودور الجامعات المصرية التي ينظمها الاتحاد الرياضي العام للجامعات .
- (١٦ : ١٠)

أهداف النشاط الرياضي في جامعة المنصورة

يهدف النشاط الرياضي في جامعة المنصورة إلي :

- ١- زيادة قاعدة الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية .
- ٢- استثمار أوقات فراغ الطلبة في أنشطة رياضية هادفة وبناءه .
- ٣- نشر الوعي الرياضي بين صفوف الطلبة من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية.
- ٤- خلق روح الترابط بين الطلبة وإتاحة الفرصة لبث روح التنافس الشريف والروح الرياضية العالية .
- ٥- تنمية روح القيادة والروح الجماعية من خلال اشتراك الطلبة في تنظيم وتنفيذ هذه الممارسة الرياضية لأوجه النشاط المختلفة .

وسائل تحقيق أهداف النشاط الرياضي :

أولاً : الأدوات والمنشآت الرياضية :

تعتبر الأدوات والمنشآت من أهم وسائل تحقيق أهداف التربية الرياضية ، وتبرز أهمية الأدوات في الآتي :

- ١- تساعد علي رفع المستوى المهاري والأداء الحركي .
- ٢- تعمل علي تفادي الفرد للإصابات .

- ٣- تساعد المربي علي تعليم المهارة في أقصر وقت ممكن .
- ٤- الأداء احدي الوسائل المهمة في اكتساب اللياقة البدنية العامة والخاصة .
- ٥- وسيلة فعالة وجيدة من وسائل التشويق .

ثانياً : الإمكانيات المادية والمالية

حتى لا يمكن الاستفادة من الأموال التي تخصص للإنفاق علي الرياضة ومجالات رعاية الطلاب إلي أبعد مدي دون إسراف أو مغالاة يجب مراعاة الآتي :

- ١- توزيع الميزانيات بناء علي خطة مدروسة تحقق توزيعاً عادلاً بين فئات الشباب المختلفة ودون أن تطغي فئة علي أخرى .
- ٢- صرف الأموال المعتمدة في موضعها والغرض التي خصصت من أجله وليس في الهدايا وإقامة الولائم والحفلات .
- ٣- متابعة وتقييم المشروعات والبرامج أو الخدمات التي تصرف عليها هذه الأموال .
- ٤- وضع نظام سليم لتبويب الميزانيات وطرق رصد الحسابات لضمان سلامة الصرف وتحديد سلطات الصرف ومتابعة المنصرف والمتبقي أولاً بأول .

ثالثاً : القيادات الإدارية :

المقصود بالقيادة الإدارية في حديثنا هذا هو ما يقوم به أفراد يجب أن تتوفر فيهم صفات وأن تتاح لهم فرص من الإعداد تمكنهم من العمل مع الجامعات بنجاح .
ينبغي أن يحقق برامج النشاط الرياضي ما يأتي :

- ١- ضمان اشتراك أكبر عدد من الأفراد في أوجه النشاط حتى لا تقتصر الفائدة علي عدد قليل .
- ٢- إتاحة الفرصة لكل فرد لكي يروح عن نفسه بالتنفيس عن الرغبات المكبوتة وهذا يعتبر هدفاً وقائياً ضد الانحراف .
- ٣- إتاحة الفرصة لاكتشاف القدرات الكامنة والاستعدادات والمهارات الخاصة عند الأفراد للعمل علي تنميتها وتشجيعها .
- ٤- تنمية الهوايات الموجودة لدي الأفراد وخلق هوايات جديدة وتوسيع الأفاق الفكرية والعلمية .
- ٥- تدعيم أسس الحياة الديمقراطية السليمة التي لا تتبع بالتلقين وإنما بالممارسة العملية في جميع مراحل العمر . (٣٧ : ٤٧)

وعلى ضوء ما سبق يرى الباحث أن :

- التربية الرياضية جزء من التربية العامة ولها أغراض واضحة يمكن تحقيقها عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة .
- النشاط الرياضي وسيلة من وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراض وأهداف التربية العامة .
- النشاط الرياضي عبارة عن ممارسة بدنية سواء كانت فردية أو جماعية في إطار خطة مدروسة لها قواعد وقوانين لتحقيق أهداف سواء للفرد أو الجماعة .

فوائد النشاط الرياضي لطلاب الجامعة :

إن النشاط الرياضي بأشكاله المتباينة والمتعددة والتي تتميز بالحركة الهادفة يعتبر جزءاً هاماً من البرامج التربوية لإعداد الفرد الصالح ، حيث يهدف إلى النمو المتكامل المتزن من جميع النواحي العقلية والصحية والاجتماعية والخلقية عن طريق ما يكسبه النشاط لممارسيه من قيم وفوائد من تلك النواحي . (٢٩ : ٢)

وترجع أهمية النشاط الرياضي إلى أنه يؤدي إلى تغيرات وظيفية وبدنية يمكن عن طريقها وباستخدامها إحداث التغيرات التربوية والنفسية المرغوبة والتي تسهم في تنمية وتطوير السمات الخلقية والإرادية المطلوبة لخلق المواطن الصالح .

وأشار " كروت وهات فيلد *Krotee and Hatfield* " (١٩٧٥) إلى أن النشاط الرياضي

بالجامعة له ثلاثة أهداف أساسية هي النمو البدني والنمو العقلي والنمو الاجتماعي وذلك نظراً لأهمية التكامل الفسيولوجي والنفسي والاجتماعي لاشتراك الأفراد في النشاط الرياضي

والاستمرار في ممارسته . (٦٥ : ٢٥٠)

والنشاط الرياضي يعتبر من الأركان الأساسية في برامج رعاية الطلاب لما تتميز به الأنشطة الرياضية من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهمية هذا النشاط في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية . (٥ : ٥)

لذا فإن ممارسة النشاط الرياضي بصورة منظمة علي أساس علمي يؤدي إلي اكتساب الطلاب فوائد كثيرة تعمل علي التأثير الإيجابي بالنسبة لمستوي تحصيلهم الدراسي . ومن الأهمية أن تتناسب برامج النشاط الرياضي في الجامعة الغالبية العظمي من الطلاب حتى يترك كل منهم الجامعة وقد أتقن لعبة فيكون هناك احتمال استمرار مزاولته لها بعد التخرج ، ولا يتوفر ذلك إلا إذا كان النشاط شيقاً ومتنوعاً ويراعي الفروق الفردية وحاجاتهم وميولهم .

(٥ : ٤٠)

ويجب تطوير برامج النشاط الرياضي بالجامعة حتى تتلائم مع متطلبات القاعدة العريضة من الطلاب وبما يتناسب مع الأساليب العلمية للتربية الحديثة .

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أهمية النشاط الرياضي للطلاب في هذه المرحلة إلي تعزيز القدرات الذهنية فالعملية التعليمية لا تؤتي ثمارها دون صحة بدنية وصحة نفسية ، ولذلك يجب أن يتيح النشاط الرياضي -سواء كان بصورة فردية أو جماعية -التوازن والأمان بين قدرات الفرد البدنية والمهارية وإطلاق قدراته الذهنية ، فالفرد في المجتمع في ذلك في أمس الحاجة لهذا التوازن من الجانبين البدني والفكري حتى يمكنه مواجهة تحديات العصر الذي يزداد فيه التكنولوجيا ويحتاج إلي إطلاق الفكر الابتكاري والصحة البدنية الواضحة حتى يمكن المشاركة في بناء مجتمع منتج .

وتلعب متطلبات الحياة الحديثة بما تفرضه من زيادة وقت الفراغ نتيجة تقليل عدد ساعات العمل الأسبوعية والبطالة والاتجاه إلي ترك الوظائف في سن مبكرة إلي شغل مثمر لوقت الفراغ .

وتشير نتائج البحوث العلمية في هذا المجال إلى أن الحياة المستقبلية تتطلب المزيد من الضغوط البدنية والعقلية مما يؤكد علي أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لأسباب كثيرة هي :

١- إن للنشاط الرياضي تأثير إيجابي علي تقليل نسبيات التعرض لأمراض الشريان التاجي وأمراض الجهاز الدوري والتنفسي وبالتالي التغلب علي المشكلات التي تؤثر علي كفاءتها وقدرتها الوظيفية .

٢- إن للنشاط البدني عائد اجتماعي مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وانفعالاته وقيم هذه الانفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الآخرين ، وبالتالي يكسب القدرة علي تقدير وتميز السلوك والتحكم في الانفعالات .

٣- إنه توجد حاجة ماسة لتطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الطلاب من اختيار واستخدام النشاط الاستخدام الشامل والمناسب لوقت الفراغ . (٢٦ : ٦١)

٤- كل هذه الأسباب تثير أهمية النشاط البدني في حياة الفرد خلال دراسته الجامعية وبالرغم من أن الكثير من القادة يؤمنون بأهمية النشاط البدني وقيمه الحيوية في حياة الأفراد في مرحلة التعليم الجامعي . إلا أن فلسفة وإمكانيات الجامعات تلعب دوراً حيوياً في وضع برنامج التربية الرياضية داخل برنامجها التعليمي . فهناك الكثير من الجامعات -خاصة تلك التي تسير وفق نظام الساعات المعتمدة أو المقررات الدراسية -تضع برنامجاً تعليمياً للتربية الرياضية إجبارياً كواحدة من متطلبات الدراسة الجامعية أو كأحد المقررات الاختيارية أو التكميلية لخطة الدراسة بالإضافة إلي برنامج للنشاط يتيح فرص الممارسة لأنشطة معينة أو تطوير الأداء المهاري لأنشطة خاصة تنفذ كأنشطة خارجية باسم الكلية أو الجامعة .

٥- ويجب أن يوضع في الاعتبار حقيقة أساسية وهي أن الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي لازالوا في احتياج لتنمية المهارات والاتجاهات والميول المرتبطة باللياقة البدنية والرياضات التنافسية والأنشطة المائية والأنشطة الترويحية والإيقاعية ومختلف الأنشطة الحركية . وإن ذلك يجب أن يتم تحت إشراف وتوجيه قيادات علي درجة عالية من الكفاءة والقوة السلوكية بدنياً واجتماعياً وانفعالياً وبنفس درجة كفاءتهم في تقديم وتنفيذ برامج للتربية الرياضية والنشاط الحركية .

ومما لا شك فيه فإن القصور في الإمكانيات المادية من أدوات وملاعب وتسهيلات مختلفة وإمكانيات بشرية من قادة ومنفذون للبرامج تعتبر أسباباً أساسية في ضعف إمكانية تصميم برامج للنشاط الرياضي بشكل جيد يسمح بمشاركة أكبر عدد من الأفراد في تنفيذه في إطار الاقتصاد في المال والأفراد والوقت والمكان .

ويجب أن تشارك برامج النشاط الرياضي بالجامعات إلى تطوير نمو النضج لدى الشباب بشكل متكامل ومتوازن وأن يكون للبرنامج أبعاد أساسية تتمثل في :

- ٦- المحافظة علي اللياقة البدنية .
- ٧- تطوير المهارات الحركية .
- ٨- التفوق في عدد من المهارات الحديثة .
- ٩- تطوير نظام الحياة الصحية بدنياً ونفسياً وعقلياً .

خطة تصنيف الرياضة (من وضع كيلي Kelly) :

قدم كيلي النموذج التالي في محاولة منه لتصنيف جوهر الرياضة من المنظور الاجتماعي ، وهي خطة واضحة بذاتها في إطار النموذج المقترح .

النشاط الداخلي .

النشاط الخارجي .

أولاً : النشاط الداخلي :

هو برنامج اختياري يتيح الفرصة لكل فرد أن يشترك في لون أو أكثر من ألوان النشاط الرياضي - ولا يتحتم علي كل الطلبة الاشتراك فيه . ويعتبر النشاط الرياضي الداخلي حقلاً لممارسة المهارات الحركية . (٣١ : ١٥٢ - ١٥٣)

ثانياً : النشاط الخارجي :

يتمثل النشاط الخارجي في أوجه النشاط الرياضي - التنافس الذي يمارسه الطلاب خارج الجامعة - وتحت إشرافها .

ويخص هذا النشاط الطلاب الرياضيين من أعضاء الفرق الرياضية التي تمثل الجامعات في المنافسات الرياضية التي تنظم مع الجامعات الأخرى وبطولات المناطق - وبطولات الجمهورية - والأيام الرياضية - والبطولات المفتوحة . (٣١ : ١٥٤)

أغراض النشاط الرياضي الداخلي :

ومن أهم أغراض النشاط الرياضي الداخلي ما يلي :-

- ١- إتاحة فرص النشاط الرياضي لجميع الطلاب لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلف
- ٢- يعتبر النشاط الداخلي حقلاً لتنمية المهارات التي تعلمها الطلاب من قبل .

- ٣- التعليم عن طريق الممارسة - عن طريق اكتساب المهارات الحركية . ومعرفة قوانين وقواعد الألعاب المختلفة .
- ٤- التربية للوقت الحر بالنسبة للطلاب وذلك بالاشتراك في أنشطة رياضية بناءه .
- ٥- تنمية الصفات الاجتماعية المختلفة مثل ضبط النفس والتعاون ، واحترام الغير ، حسن المعاملة ... الخ .
- ٦- تنمية روح الجماعة بين الطلاب والتعاون بينهم .
- ٧- العناية بالصحة الشخصية وذلك تحت إشراف القيادة السليمة .
- ٨- ظهور مواهب رياضية جديدة وصقلها .
- ٩- التدريب علي القيادة - والتبعية . (٢٢ : ١٥٩)

أغراض النشاط الرياضي الخارجي :

- ١- الارتقاء بمستوي الأداء الرياضي .
- ٢- معرفة مدي صلاحية الطرق الفنية - ومقارنتها بغيرها من الطرق واستتباط طرق جديدة .
- ٣- تعليم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب .
- ٤- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها .
- ٥- النمو الاجتماعي .
- ٦- ممارسة الأسلوب الديمقراطي في الحياة .
- ٧- التدريب علي القيادة .
- ٨- تنمية النضج الانفعالي .
- ٩- الاعتماد علي النفس .
- ١٠- حسن قضاء الوقت الحر . (٢٢ : ٧٨)

نوعية النشاط الرياضي في الجامعات :

- ١- الدوري الرياضي .
- ٢- الدورات التنشيطية .
- ٣- الاشتراك في المناسبات القومية .
- ٤- البطولات الفردية .
- ٥- المنتجات الرياضية .
- ٦- مشروعات الصيف .

وإن ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في الجامعة عملية تطوعية تتوقف علي ما لدي الطلاب من مواقف واتجاهات نحو الأنشطة الرياضية المختلفة .

النشاط الرياضي بالجامعة :

النشاط الرياضي في الجامعة أحد الوسائل التربوية الهامة التي تسهم بدور إيجابي وفعال في تقويم الاتجاهات السلبية لدي الطلبة وتعديل مسارها لتصبح اتجاهات ايجابية واستثمار لكل طاقاتهم وشغل أوقات فراغهم في نشاط هادف بناء .

تمارس الأنشطة الطلابية في الجامعة من خلال أقسام وإدارات رعاية الطلاب ولجان الأنشطة المنبثقة عن اتحادات الطلاب في الكلية وتتمثل في لجنة الأسر الطلابية ، لجنة النشاط الثقافي ، لجنة النشاط الرياضي ، لجنة النشاط الاجتماعي ، لجنة النشاط الفني ، لجنة الجواله والخدمة العامة .

برنامج الأنشطة الرياضية بالجامعة :

وهو برنامج يضم مجموعة من الأنشطة الرياضية في صورة خطة تضعها الجامعة أو الكلية خارج البرنامج الدراسي بها ، وهو النظام المعمول به في جامعات جمهورية مصر العربية

أهداف البرنامج :-

- تحقيق خطة النشاط الرياضي بالجامعة أو الكلية الأهداف التالية :-
- نشر الوعي الرياضي وتنمية الروح الرياضية ، وإتاحة الفرص لممارسة القيادة والتبعية بين طلاب كليات الجامعة .
- توثيق العلاقات الإنسانية بين طلاب الكليات المختلفة وممارسة الحياة الديمقراطية بالمشاركة الفعالة في اتخاذ القرار .
- اكتشاف وتوجيه المتميزين رياضياً لتحقيق البطولات .
- توسيع قاعدة المستفيدين والمشاركين في الأنشطة ورفع مستوى تدريبهم وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم .
- تنمية المهارات في نواحي الأنشطة الترويحية بما يعد الطلاب لحسن استثمار وقت الفراغ في حياة الدراسة وبعد التخرج .

- اختيار المنتخبات التى تمثل الكلية أو الجامعة والتى يمكن الاشتراك بها فى دورة الكليات أو الجامعات .
 - تقوية الروابط وتدعيم العمل بين أجهزة رعاية الطلاب بالكليات والجامعة وكذلك بالقيادات والعاملين فى مختلف مجالات رعاية الطلاب بالكليات ومختلف الجامعات .
- (٤٩ : ١٩٥ - ١٩٦)

محتوى البرنامج :

تحقيقاً للأهداف السابقة تعد الجامعة أو الكلية مجموعة من الأنشطة فى شكل دليل برنامج يمثل الحد الأدنى لمشاركة كليات الجامعة أو أقسام الكليات بها فى هذه الأنشطة وتتمثل فيما يلى :-

١- النشاط الداخلى :- ويشمل

- أ- دورة تنشيطية : لكل من الألعاب الجماعية والفردية التالية :
 - الألعاب الجماعية (سداسى كرة قدم ، خماسية كرة يد ، رباعى الكرة الطائرة ، ثلاثى كرة السلة) .
 - الألعاب الفردية : (بطولة فردية فى تنس الطاولة ، التنس ، الاسكواش) .
 - ب- دورى الجامعة : ويشارك فيه منتخبات كليات الجامعة فى الأنشطة الفردية والجماعية التالية :
 - الأنشطة الفردية (السباحة ، المصارعة ، مسابقات الميدان والمضمار ، التنس ، تنس الطاولة ، اسكواش ، ملاكمة ، رفع أثقال ، كاراتية) .
 - الأنشطة الجماعية (كرة قدم ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة) .
- وتتم هذه الدورة عادة خلال شهر أكتوبر أو نوفمبر وتستغرق من أسبوع إلى عشرة أيام وتهدف :

- الإستعداد لبدء النشاط الرياضى .
- الإستعداد لدورة الكليات بالجامعة .
- تجميع الطلاب الجدد والقدامى فى فرق رياضية .
- التمهيد لأجهزة رعاية الطلاب بالكليات لاستقبال الموسم الرياضى واكتشاف المواهب الجديدة لضمها للأنشطة .
- إعداد منتخبات الجامعة للتدريب والاستعداد والمشاركة فى الدورات .

٢- مركز التدريب : وتشمل مركز لتدريب مختلف الأنشطة :

أ- اللياقة البدنية .

ب- الأنشطة الجماعية (كرة قدم ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة) .

ج- الأنشطة الفردية (السباحة ، المصارعة ، التنس ، تنس الطاولة ، الاسكواش ، رفع الأثقال ، السلاح ، الملاكمة) .

٣- النشاط الخارجى : ويشمل منافسات فى صورة دورى مثل :

- دورى الجامعات فى مختلف الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والجوالة وينفذ عادة خلال أجازة منتصف العام الجامعي . كما تعد الكليات عادة برنامجاً خاصاً بها يتمثل فى :-

- دورى السنوات الدراسية بالكلية .

- دورى الأقسام بين أقسام الكلية .

- دورى الأسر .

- دورى الكليات النوعية (مثلاً دورة كليات الطب ، التربية الرياضية ، الآداب ، التجارة الحقوق وغيرها)

- لقاءات حبية مع هيئات مختلفة .

وتنفذ هذه البرامج عادة خلال العام الدراسي وأثناء الأجازة الصيفية وعلى مستويين :-

- مستوى الجامعة .

- مستوى الكلية . (٥ : ١٧٢ ، ١٧٩)

دور رعاية الطلاب لتحقيق أهداف النشاط الرياضى :

تعتبر أجهزة رعاية الطلاب من الأجهزة الحديثة ورغم حداثة فقد لعبت دوراً هاماً وجوهرياً فى إحداث تغير وتطور فى سلوكيات الشباب وقد تأتى ذلك من خلال خدماتها المتنوعة التى تقدمها للشباب عامة ولشباب الجامعات خاصة ومن خلال أهدافها التى تحقق من خلال الإعداد وتنفيذ الأنشطة المحببة لنفوس الشباب والتى تتمشى مع متطلبات واحتياجات هذه المرحلة السنية ومن خلال العلاقات الإنسانية التى تربط بين الأخصائيين المنفذين للأنشطة وللممارسين لأوجه الأنشطة المتنوعة أدى ذلك إلى أن غيرت من مفاهيم الشباب وسلوكياتهم وذلك من خلال الممارسة للأنشطة المتنوعة فرعاية الطلاب تعمل من خلال محورين أساسيين إتاحة الفرصة للشباب الممارس للأنشطة من خلال تهيئة الفرص للطلاب المتميزين من المنافسة مع أقرانهم من خلال الاحتكاك مع الجامعات الأخرى والأندية ذات المستوى المرتفع فى الألعاب المختلفة . (١٤ : ٢٢٠)

وهكذا أصبحت أهداف أجهزة رعاية الطلاب فى الجامعات تتضمن التالى :-

- ١- تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعى الوطنى والقومى بين الطلاب وتعويدهم على القيادة وإتاحة فرص التعبير المسئول عن آرائهم .
- ٢- اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم وصقلها وتشجيعها .
- ٣- نشر وتشجيع تكوين الأسر الطلابية ودعم نشاطها .
- ٤- نشر وتنظيم الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والكشفية وبرامج الخدمة العامة والارتفاع بمستوى هذه الأنشطة وتشجيع المتفوقين فيها .
- ٥- تنظيم الإفادة من طاقات الطلاب فى وقت فراغهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع والوطن بالخير .
- ٦- العمل على توسيع قاعدة الممارسين والمستفيدين من الطلاب بكافة الأنشطة وتيسير هذه الممارسة بتوفير كافة الإمكانيات .
- ٧- إجراء البحوث والدراسات للتعرف على مشكلات الشباب واقتراح المشروعات والبرامج المناسبة لمعالجتها .
- ٨- تنظيم وتنسيق استخدام مراكز جمعيات الشباب من منشآت وملاعب ووضع نظم إدارتها وصيانتها وتجهيزها بالأدوات .

ومن هنا تعد رعاية الطلاب بالجامعات برامجها المختلفة الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية والجوالة والخدمة العامة والأسر - باعتبارها الوسائل التى يمكن بواسطتها تحقيق أهداف التربية وتحقيق الأهداف المرسومة للمجتمع وبناء الجيل المؤمن بمبادئ هذا المجتمع وذلك باعتبار رعاية الطلاب الجبهة المسئولة فنياً وإدارياً عن نشر وتشجيع وممارسة كافة الأنشطة وكذلك مسئولة عن العمل على تخطيط وتنظيم هذه الأنشطة بما يكفل إتاحة الفرص لجميع الطلاب باختلاف مستويات أدائهم للاشتراك الإيجابي فى الأنشطة المختلفة التى تنظمها ، والعمل على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط وشغل أوقات فراغهم وعلى تنمية القيادات بين الطلاب ورفع أدائهم فى الأنشطة المختلفة . (٦ : ٤)

اختصاصات الإدارة العامة لرعاية الطلاب :

- ١- بث الروح الجامعية السليمة بين الطلاب وتوثيق العلاقة بينهم وبين أساتذتهم وبين طلاب الجامعات والمعاهد الأخرى .
- ٢- تنمية الوعى القومى العربى بين الطلاب وتعميق المفاهيم والأسس الاشتراكية السليمة فى نفوسهم .

- ٣- تنظيم الإفادة من نشاط الطلاب في وقت فراغهم بما يعود على الوطن وعليهم بالنفع .
- ٤- العمل على توسيع قاعدة الممارسين بين الطلاب للأنشطة والهوايات المتعددة وتيسير هذه الممارسة بتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية .
- ٥- رفع مستويات الأداء في مجالات الأنشطة بتوفير متطلبات التدريب وفرص المنافسة من خلال اللقاءات والاحتكاك الداخلي والخارجي وتنظيم البطولات المحلية والاشتراك في البطولات الخارجية مع العناية الخاصة بالمتفوقين والأبطال في هذه الأنشطة .
- ٦- متابعة القيادات المهنية بالتدريب والصقل واستكمال إعدادها المهني سعياً وراء توفير الاكتفاء الذاتي من الخبرات المهنية من بين العاملين بالجهاز ووحداته بالكلية أو المعاهد لمقابلة كافة احتياجات برامج أنشطة الطلاب .
- ٧- متابعة تنفيذ الخطة العامة على مستوى كليات الجامعة أو المعاهد .
- ٨- العمل على تنمية القيادات من الطلاب في مختلف مجالات النشاط وتشجيعهم على العمل وإكسابهم الصفات القيادية وتعهدهم بالصقل والتدريب لخلق القادة الطبيعيين للمجتمع الاشتراكي .
- ٩- إجراء البحوث والدراسات للتعرف على مشكلات الشباب واقتراح المشروعات والبرامج اللازمة للتغلب عليها وتنفيذ ما يقر منها .
- ١٠- تنظيم وتنسيق استخدام مراكز تجمعات الشباب من منشآت وملاعب ووضع نظام لأدائها وصياغتها وتجهيزها بجميع ما يلزمها من أدوات ومهمات .
- ١١- تنظيم المؤتمرات وعقد الندوات لنشر الوعي وإثارة اهتمام الشباب للاشتراك في نواحي النشاط المتعددة .
- ١٢- تقديم المشورة الفنية والمعاونة في تنفيذ قرارات التشكيلات الطلابية الجامعية الخاصة برعاية الطلاب .
- ١٣- إنشاء مكتبة تزود بالكتب والمراجع الخاصة بأنشطة رعاية الطلاب .
- ١٤- إعداد التقارير المرحلية عن مدى تنفيذ الخطة وملاحظة الجهاز عليها وتقديمها إلى رائد الشباب بالجامعة .

اختصاصات قسم رعاية الطلاب بالكلية :

- ١- العمل على بث الروح الجامعية السليمة بين الطلاب وتنمية الوعي القومي العربي وتعميق المفاهيم والأسس الاشتراكية بينهم .

- ٢- الاشتراك فى تنفيذ قواعد إجراء انتخابات مجلس ولجان اتحاد الطلاب بالكلية وحفظ محاضر جلساتها .
 - ٣- اقتراح المشروعات والبرامج التى تكفل تنظيم شغل وقت الفراغ لطلاب الكلية بما يعود عليهم بالفائدة والإشراف على تنفيذها بعد اعتمادها من اتحاد الكلية .
 - ٤- التنظيم والتنسيق بين أوجه النشاط المتعددة بالكلية .
 - ٥- ترشيح المدربين والفنيين والخبراء لأوجه النشاط المتنوعة على ان يصدر قرار تعيينهم بعد اخذ موافقة المراقبة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة .
 - ٦- مراقبة التدريبات والمباريات والمسابقات التى تشترك فيها الكلية والتأكد من حسن سيرها وفق المبادئ المقررة .
 - ٧- القيام بأعمال المكتب الفنى لاتحاد طلاب الكلية بما فى ذلك :-
 - أ- إعداد سجلات لمحاضر جلسات مجلس الاتحاد ولجانه وحفظها .
 - ب- إنشاء سجلات إحصائية وبيانات عن تطور النشاط وسير البرامج وأسماء الطلاب المشتركين فى الأنشطة المتعددة .
 - ج- إعداد تقارير شهرية ونصف شهرية عن الموقف الحالى للاتحاد وأنشطة لجانه وتقديمها إلى مجلس إتحاد الكلية وللمراقبة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة .
 - ٨- إصدار برنامج تنفيذى اسبوعى يشتمل من الخطة العامة المعتمدة من الكلية .
 - ٩- الإشراف على صيانة مرافق وأجهزة النشاط بالكلية .
 - ١٠- الاشتراك فى لجان التوريدات بالنسبة لمشتريات الاتحاد وذلك من الناحية الفنية .
 - ١١- تولى إجراءات الجرد السنوى فى خلال الفترة ما بين منتصف أغسطس ومنتصف ديسمبر من كل عام بالنسبة لأدوات ومهمات إتحاد طلاب الكلية وإخطار المراقبة العامة لرعاية الطلاب بتقرير عن نتيجة الجرد .
- ويقوم الاختصاصيون الاجتماعيين والرياضيون والفنيون بالعمل كمحاور فنية للجان إتحاد الطلاب بالكلية ، وفى حالة نقص عدد الاختصاصيين لتغطية احتياجات اللجان جميعاً ويمكن تكليف بعضهم بالعمل فى أكثر من لجنة . (٤٨ : ٣٥ ، ٣٩)

اختصاصات إدارة النشاط الرياضى :

- بث الروح الرياضية بين الطلاب والعمل على تشجيع ممارسة الرياضة .
- متابعة الأنشطة الرياضية وقراراتها مع إتحادات الألعاب المختلفة .

- تنظيم السجلات الخاصة بالتحكيم وتسجيل نتائج المباريات .
- إعداد الفرق الرياضية المختلفة في جميع اللعابات وتحديد المدربين الأكفاء لها للحصول على نتائج رياضية طيبة لها في مجال المنافسات الرياضية الشريفة واختيار منتخب الجامعة .
- تنظيم المباريات والمسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .
- وضع خطة تنفيذ النشاط الرياضي للطلاب والطالبات وإقامة أيام رياضية وبطولات فردية .
- إعداد خطة إنشاء وصيانة المنشآت الرياضية وتزويدها بالامكانيات وتقدير احتياجاتها .
- وضع خطة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي .
- العمل على توسيع قاعدة الممارسين .

اختصاصات الأخصائي الرياضي :

- إعداد مشروع ميزانية النشاط .
- التنسيق بين الأنشطة الرياضية الداخلية والبطولات والمسابقات بالجامعة .
- إعداد سجلات الملاعب والأدوات والمنشآت الرياضية .
- إعداد الملاعب والعمالة الفنية الخاصة بها .
- العمل على توفير الرعاية الصحية والطبية للاعبين .
- الاشتراك مع الجامعة في الإشراف على تيسير العمل بمراكز التدريب واللياقة البدنية .
- الاشتراك في عملية شراء الأدوات الرياضية .

التوصيف الوظيفي لوظيفة الأخصائي الرياضي :

الوصف العام :

- وتتبع هذه الوظيفة بنشاط الخدمة الرياضية بالجامعات والكليات يخضع شاغلي هذه الوظيفة في مجال النشاط الرياضي للطلاب .
- متطلبات التأهيل للأخصائي الرياضي الأول :
- بكالوريوس تربية رياضية وخبرة متخصصة وتدريب متخصص في مجال العمل .
- قضاء مدة بينية قدرها ست سنوات على الأقل في وظيفة الدرجة الأدنى مباشرة .

الأخصائى الرياضى الثانى :

- قضاء مدة بينية قدرها ثمانى سنوات على الأقل فى وظيفة من الدرجة الأدنى مباشرة .
- يخضع شاغل الوظيفة للتوجيه العام من الرئيس المختص .
- العمل على بث الروح الرياضية بين الطلاب والعمل على تشجيع مزاولة الرياضة بينهم.
- تنظيم المباريات والمسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .
- الإشراف على تنظيم السجلات الخاصة بالتحكيم وتسجيل نتائج المباريات .
- الاشتراك فى وضع خطة تنفيذ برامج النشاط الرياضى للطلاب .
- الإشراف على صيانة المنشآت الرياضية وتزويدها بالإمكانات وتقدير احتياجاتها.
- القيام بما يسند إليه من أعمال أخرى مماثلة. (١١ : ١٢٢)

ثانياً : الدراسات المرجعية :

أولاً : الدراسات العربية :

جدول (١) يوضح التعليق على الدراسات المرجعية

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قام الباحث : " سامى محمود أحمد " (١٩٨٤م) (٢٧) بدراسة عنوانها : " اختصاصات الأخصائى الرياضى لجامعة الإسكندرية ودورة فى تحقيق أهداف مراقبة التربية الرياضية " .	تحديد اختصاصات الأخصائى الرياضى ودورة فى تحليل أهداف مراقبة النشاط الرياضى لجامعة الإسكندرية.	المنهج : الوصفى بالأسلوب المسحى العينة : طلاب ٢٤٠ طالب ممارس و ٣٠٠ طالب غير ممارس و ١٠٠ طالبة ممارسة و ٢٠٠ طالبة غير ممارسة . الأخصائيين ٢٢٠ أخصائى و ٢٠ أخصائية ، رواد اللجان ١٢ رائد . الأدوات المستخدمة : استمارة استبيان .	هناك تعارض بين مواعيد إقامة الأنشطة الرياضية ومواعيد الدراسة . هناك نقص فى الدعاية والأنشطة والحوافز ونقص فى المدربين . هناك حاجة لدى الأخصائيين والأخصائيات إلى حضور دورات تدريبية تساعد على الأعمال الإدارية .

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قامت الباحثة : "أحلام مصطفى محمد" (١٩٨٥م) (٨) بدراسة عنوانها : " الإمكانات الرياضية ودورها في تحقيق أهداف برامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية " .	دراسة الإمكانات الرياضية الحالية بجامعة الإسكندرية والتعرف على مدى كفاية الإمكانات الرياضية لتحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية.	المنهج : المسحي . العينة : الطلاب : (الطلبة والطالبات الممارسين للنشاط الرياضي) الأخصائيون الرياضيون بالجامعة وكلياتها رواد اللجان الرياضية بالكليات النظرية والعلمية . الأدوات المستخدمة: الاستبيان . المقابلة الشخصية . قوائم جدد ومسح الإمكانات الرياضية بجامعة الإسكندرية .	عدد ملاعب جامعة الإسكندرية لزيادة فرص الممارسة الرياضية وتوسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي . عدم وجود نظام لصيانة الملاعب . عدم وجود حمام سباحة آخر بالجامعة . يجب زيادة أعداد الأجهزة والأدوات الموجودة بالكليات عدم كفاية حجرات خلع الملابس .

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قامت الباحثة : " نوال حلمى مرسى عطية " (١٩٨٥ م) (٥٨) بدراسة عنوانها : " دراسة للأنشطة الطلابية فى الجامعة ودورها فى تثقيف طلابها " .	التعرف على نوعية برامج الأنشطة داخل الجامعة والتعرف على الأسباب التي تؤدي إحتجام الطلاب على النشاط بجامعة عين شمس استخدمت الباحثة المنهج التاريخى الوصفى التحليلى والمقابلة الشخصية والاستبيان .	المنهج : الوصفى العينة : من المسؤولين والكوادر القائمة على إدارة النشاط الرياضى . الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى وغير الممارسين للأنشطة المختلفة بالمدن الجامعية " الأدوات المستخدمة : الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات .	- عدم توافر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة للنشاط . - عدم توافر الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الطلابية . - قلة عدد المشرفين بجهاز رعاية الطلاب .

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قامت الباحثة : "كوثر السعيد محمود الموجي" (١٩٨٦م) (٤٦) بدراسة عنوانها : "تقويم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية"	واستهدفت التعرف على أهداف برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية ومدى تحقيقها لاحتياجات الطلاب ومدى إقبال الطلاب على ممارستها . مدى كفاية الإمكانيات المادية والبشرية . تنفيذ برامج النشاط الرياضي . مدى ملائمة الإعداد والنقل المهني للأخصائيين الرياضييين .	المنهج : الوصفى (المسحى) . العينة : وقد بلغ حجم العينة ٦١ أخصائي وأخصائية ، ٢٣١ عضو هيئة تدريس ، ١٤٤٠ من الطلاب . الأدوات المستخدمة: استمارة استبيان (للطلاب الأخصائيين الرياضييين - أعضاء هيئة التدريس).	أن الأهداف الموضوعة للنشاط الرياضي بالجامعات لا تتحقق وليس هناك البرامج التي تعمل على توسيع قاعدة المستفيدين من الأنشطة الرياضية وجميع اللاعبين الذين يلعبون للجامعات هم لاعبي فرق ألا نديه الرياضية . عدم الاهتمام بالرعاية الصحية للممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي .

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قام الباحث : " يسرى أحمد محمد جاد " (١٩٨٩م) (٦٠) بدراسة عنوانها : دراسة العوامل التى تحول دون ممارسة طلاب جامعة الإسكندرية للأنشطة الرياضية .	حصر المشكلات والعوامل التى تواجه الأخصائيين الرياضيين بإدارة التربية الرياضية وأقسام رعاية الطلاب بالكلية وتحول دون ممارسة الطلاب للنشاط الرياضى .	المنهج : الوصفى . العينة : ١٩٥٠ طالب وطالبة . ٦٥ أخصائى . الأدوات المستخدمة: استمارة استبيان للطلبة. استمارة استبيان للأخصائيين .	ضعف الإمكانيات . إزدحام الجدول الدراسى بالمحاضرات . عدم وجود حوافز . عدم تعاون المسؤولين مع القائمين بتنفيذ برامج النشاط الرياضى .
قام الباحث : " عفت مختار عبد السلام " (١٩٩٣م) (٤٠) بدراسة عنوانها : أنشطة أوقات الفراغ (دراسة تحليلية لاهتمامات واحتياجات طلاب الجامعة .	تهدف هذه الدراسة للتعرف على اهتمامات واحتياجات طلاب جامعة المنيا والتعرف على أهم المشكلات المتعلقة بالنشاط الصيفي الرياضي لجامعة المنيا .	المنهج : الوصفى بالأسلوب المسحي العينة : طلاب جامعة المنيا ٦٩٠ طالب الأدوات المستخدمة: استمارة استبيان .	قلة الإمكانيات البشرية العينية والمادية من أخصائيين وملاعب وصالات . البرامج الحالية للجامعة غير مناسبة للجميع وغير كافية لأعداد المشتركين وغير شاملة لأوجه النشاط المختلف.

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قام الباحث : " مجدى عبد النبى إسماعيل هلال " (١٩٩٣م) (٥١) بدراسة عنوانها : وقت الفراغ لدى طلاب جامعة القاهرة ومقترحاتهم لزيادة الإقبال على ممارسة النشاط الرياضى .	تهدف هذه الدراسة للتعرف على نسبة كل من الطلبة والطالبات ممن لديهم وقت فراغ اليوم الدراسى وعلى الفترات المتاحة خلال اليوم الدراسى لممارسة الأنشطة الرياضية .	المنهج : الوصفى . العينة : - ٤٩٩ من الطلاب ٢٩٩ طلبة - ٢٠٠ طالب . الأدوات المستخدمة: استمارة استبيان .	عدم توفير حافز رياضى فى صورة درجات إضافية الاهتمام بتنسيق الجدول الدراسى بحيث يحتوى على فترات تخصص لممارسة النشاط الرياضى . عدم توفير الأدوات اللازمة لممارسة النشاط الرياضى .
قام الباحث : " سعيد محمد الرافعى " (١٩٩٥م) (٢٩) بدراسة عنوانها : " تطوير النشاط الرياضى لطلاب جامعة الزقازيق فى ضوء تقييم نتائج الفرق الجماعية والفردية .	التعرف على المشكلات الإدارية التى تواجه النشاط الرياضى بالجامعات المصرية وقد أجريت الدراسة على ٢٢٣ أخصائى رياض و ١٢ مدير للنشاط .	المنهج : المسحى . العينة : الأخصائيين الرياضيين ورواد الأنشطة . الأدوات المستخدمة: استخدام الباحث المقابلة الشخصية واستمارة استبان فى إعداد الباحث .	أن البرامج لا تشمل كل الألعاب واحتياجات الطلاب . عدم توافر الصالات وعرف خلع الملابس . عدم وجود حوافز للطلاب .

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قام الباحث : " لبيب عبد العزيز لبيب " (١٩٩٨ م) (٤٨) بدراسة عنوانها : دراسة تحليلية للمشكلات التى تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان .	التعرف على المشكلات التى تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية لدى طلاب جامعة حلوان ودرجة حده هذه المشكلات من وجهة النظر الخاصة بالطلاب والقادة .	المنهج : المسحى . العينة : الأخصائيين الرياضيين ورواد الأنشطة . الأدوات المستخدمة : استخدام الباحث المقابلة الشخصية واستمارة استبان فى إعداد الباحث.	عدم الاهتمام بأهداف النشاط الرياضى والتركيز على الجانب الترويحي . الاهتمام ببرامج الأنشطة الخاصة بالطلاب العامين . برامج الأنشطة لا تتفق مع رغبات واستعدادات الطلاب . مواعيد تنفيذ البرامج غير مناسبة للطلاب مع مواعيد تنفيذ المحاضرات .
قام الباحث : " كمال محمود عوض الله " (١٩٩٩ م) (٤٥) بدراسة عنوانها : " دراسة تحليلية لبعض المشكلات الإدارية التى تواجه الممارسة الطلابية للأنشطة المختلفة بالمدن الجامعية " .	تحديد المشكلات الإدارية التى تواجه رعاية الطلاب بالمدن الجامعية بجامعة حلوان فى مجالات التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقويم وكذلك نقص الخدمات الطلابية وعدم تحقيقها على الوجه الأكمل وقد أرجع الباحث هذا القصور فى الإدارة من خلال عمليات الإدارة المختلفة .	المنهج : المسحى . العينة : من المسئولين والكوادر القائمة على إدارة النشاط الرياضى . الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى وغير الممارسين للأنشطة المختلفة بالمدن الجامعية " . الأدوات المستخدمة : الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات .	أن العمل الإدارى فى مجال رعاية الطلاب بالجامعات يقوم على البرامج والمستفيدين والقائد والمنشآت والميزانيات .

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قام الباحث : " عبد الحميد على البياع " (١٩٩٩م) (٣٥) بدراسة عنونها : " المشكلات التى تواجه الأخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان " .	الكشف عن المشكلات التى تواجه الأخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان . التوقف على نوع ودرجة المشكلات التي تواجه الإحصاءين والمنهج .	المنهج: الوصفى الدراسات المسحية العينة : الأخصائيين الرياضيين للعاملين بالجامعة . الأدوات المستخدمة: استخدام الباحث المقابلة الشخصية ، الاستبيان .	عدم ملائمة الأنشطة الرياضية واحتياجات الطلاب . برامج النشاط الرياضى هى أكثر المشكلات لعينة البحث . الدخل المادى من أكثر المشكلات التي تواجه عينة البحث .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة
قام الباحث : " هاجرتى ، شامبل " <i>Hagerty champell.i</i> <i>wall, S. S "</i> (١٩٨١) (٦٣) بدراسة عنوانها : " دراسة تحليلية لقياس فعالية الرياضة بين الكليات".	تحديد مجموعة من المقاسين لتقوية فعالية الرياضة بين الكليات .	المنهج : المسحي . العينة : واشتملت العينة على ١٤٠٠ من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بالجامعات الكندية الأدوات المستخدمة . الاستبيان حيث إعداد استمارة استبان لاستطلاع رأى الطلاب .	تجانس الفريق رضا اللاعبين عن أنفسهم لتحقيق المستوى المطلوب التوفيق فى اختبار الفريق من الطلاب . مساهمة الأجهزة المعنية فى المساهمة بتوفير ناحية الإمكانيات المادية والبشرية . إقبال الطلاب على ممارسة الرياضة .

اسم الدراسة	الهدف من الدراسة	إجراءات الدراسة	أهم نتائج الدراسة	مدى الاستفادة
قام الباحث : " هاتانو Hatano " (١٩٨٩ م) (٦٥) بدراسة عنوانها : دراسة مقارنة لبرامج التربية الرياضية فى الكليات والجامعات بين الولايات المتحدة الأمريكية واليابان "	مقارنة لبرامج التربية الرياضية فى الكليات والجامعات بين الولايات المتحدة الأمريكية واليابان "	المنهج : المسحي . الأدوات المستخدمة: واستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات . المقابلة الشخصية . الملاحظة .	توصل إليه أن وقت الفراغ الميزانية هو السبب الرئيسى للمشاكل وعدم استخدام ممارسة برامج التربية الرياضية فى الكليات والجامعات ، زيارة الاشتراك فى الأنشطة الرياضية وخاصة التنافسية .	من الناحية الإجرائية : - كيفية اختيار العينة . - كيفية اختيار الأدوات المستخدمة فى جمع البيانات . من الناحية الموضوعية : تعتبر هذه الدراسة بالإضافة إلى المراجع عوناً كبيراً للباحث فى رصد المشكلات التى تعوق ممارسة النشاط الرياضى بالجامعات والتعرف على كيفية إجراء الدراسة الميدانية .

التعقيب على الدراسات المرجعية :

من خلال العرض السابق لما استطاع الحصول عليه من الدراسات والبحوث السابقة فقد لاحظ الباحث أن معظم الدراسات التي أجريت في مجال النشاط الرياضي الجامعي كما أنها استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدمت الاستبيان ، المقابلة الشخصية ، تحليل الوثائق ، الملاحظة كأدوات لجمع البيانات ، كما أن العينات التي تم تطبيق هذه الدراسات عليها معظمها من طلبة وطالبات الجامعة والأخصائيين الرياضيين واستخدمت العينة العشوائية والعمدية كوسيلة لتطبيق البحث .

أوجه الإستفادة من البحث :

من خلال ما تم عرضه من دراسات مرجعية حول موضوع البحث فقد إستفاد الباحث من تلك الدراسات في توجيه مسار البحث الحالي في النقاط التالية :

تحديد منهجية البحث وأدوات جمع البيانات وطريقة إختيار العينة حيث حددت أنسب المناهج لمعوقات النشاط الرياضي لطلاب الجامعة وتوجيه اهتمام الباحث لإستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتحديد نوع وحجم وطريقة إختيار العينة وأوضحت الدراسات المرجعية كيفية إجراء الدراسة الميدانية وأسلوبها وأدوات جمع البيانات والإجراءات العلمية للبحوث والدراسات وتوجيه نظر الباحث الى المشكلات والمعوقات التي تواجه طلاب الجامعة لممارسة النشاط الرياضي ، كما وجهت الباحث لمناقشته وتفسير نتائج دراسته مع ما توصلت إليه الدراسات والبحوث الأخرى من نتائج أكدت على حد علم الباحث عدم تشابه دراسات مرجعية مع الدراسة الحالية من حيث مجتمع البحث وهو طلاب جامعة المنصورة والتعرف على كيفية الصياغة النهائية لتقرير البحث .