

# الفصل الخامس

## الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات.  
التوصيات.

## الاستنتاجات والتوصيات

### - الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفى إطار المنهج العلمى المستخدم ومجالات البحث المختلفة وفى نطاق عينة البحث وكذا التحليل الإحصائى ومناقشة نتائج البحث تمكنت الباحثة من التوصل الى ما يلى:

- عدم إعداد معلم التربية الرياضية بما يتناسب للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠%.
- عدم وجود تخصص دقيق لكليات التربية الرياضية لإعداد معلمين مؤهلين لهذه الفئة علميا ومهنيا قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠%.
- قلة الإمكانيات المادية والبشرية التى تعوق فى تدريس التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠%.
- لا توجد دورات تدريبية للمعلمين فى تدريس المنهاج المطور قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠%.
- وجود معوقات تؤثر على العملية التعليمية لدى معلمى التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠%.
- لا يوجد دورات صقل لمعلمى التربية الرياضية خاصة بمادتهم لهذه الفئات قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠%.
- لم يحاول التوجيه حل المشكلات المهنية الخاصة بهذه الفئات ولم يتم إعدادهم فى هذه المدارس قبل ممارسة عملية التوجيه قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠%.

## - التوصيات:

فى ضوء ما خلصت إليه نتائج البحث فى منظورها التكويني والتنفيذى ومن واقع وجهات النظر المطروحة جاءت توصيات البحث لتشير الى ما يلى:

- ١- ضرورة الاهتمام بمجال ذوى الاحتياجات الخاصة وذلك بإدخال مناهج خاصة بالمعاقين (الصم والبكم - المكفوفين - المعاقين ذهنياً) ضمن المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية.
- ٢- العمل على إعداد معلم التربية الرياضية (لذوى الاحتياجات الخاصة) من الناحية الثقافية والأكاديمية والمهنية وذلك بإنشاء تخصص داخل كليات التربية الرياضية الخاص بإعداد معلم لذوى الاحتياجات الخاصة فى مختلف الإعاقات السمعية - البصرية - الذهنية الحركية) وكذلك إدخال مادة سيكولوجية ذوى العاهات ضمن مواد الدراسة بهذه الكليات.
- ٣- توجيه توصية لأقسام طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية لأهمية ضرورة خروج الطلبة والطالبات للتدريب على التربية العملية لمعاهد التربية الخاصة لما يعود على هذه الفئة بعد التخرج.
- ٤- عقد دورات تدريبية للعاملين والاهتمام بها والتنوع فيها ليتعرف المعلم من خلالها على سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة (وأساليب معاملتهم وضرورة تقبلهم ووسائل تكيفهم مع أنفسهم ومع من حولهم ومشكلاتهم وكيفية معالجتها).
- ٥- إمام معلمى التربية الرياضية بمدارس التربية الخاصة بكل جديد ومستحدث خاص بهم وبمادة التربية الرياضية من نشرات مطبوعة ومتابعة مدى الاستفادة من هذه النشرات.

- ٦- فتح باب التخصص للموجهين فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة وفى مختلف الإعاقات بحيث يكون هناك موجهين متخصصين يتم صقلهم وتدريبهم قبل ممارسة التوجيه فى مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال دورات تدريبية على أيدى خبراء فى المجال وذلك لمساعدة معلمى التربية الرياضية والإشراف السليم.
- ٧- يجب فتح باب التخصص للطلاب بكليات التربية الرياضية فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة الأكاديمى لهم.
- ٨- ضرورة عقد اجتماعات دورية لمعلمى التربية الرياضية لمواجهة المشكلات الخاصة بتعليم هذه الفئات وتنقيفهم فى كيفية التعامل معهم.
- ٩- عمل دورات صقل مستمرة للمعلمين فى تلك المدارس للإطلاع على كل جديد فى مجال التدريس والتعامل مع تلك الفئات.
- ١٠- تنظيم برامج تأهيل وتدريب دورية بصفة مستمرة، وأن يتولى إعداد هذه البرامج والإشراف عليها خبراء متخصصون فى هذا المجال.
- ١١- تحقيق الاكتفاء الاقتصادى للمعلم حتى يشعر بالرضا عن عمله وذلك لضمان نجاحه فى عمله وتحقيق أهدافه.

# المراجع

المراجع العربية.

المراجع الأجنبية.

## المراجع

### - المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عباس الزهيري (١٩٩٢): إعداد معلم الفئات الخاصة من منظور غير تصنيفي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بدمياط.
- ٢- أحمد فوزي نصر (١٩٩٣): مهارات التدريس لدى معلمي العلوم بمدارس المعاقين سمعياً بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط. العدد التاسع.
- ٣- السيد محمد أحمد العقاد (١٩٩٩): تأثير استخدام التعليم المبرمج علي تعليم بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٤- أمين أنور الخولي (٢٠٠١): أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل- تاريخ- فلسفة)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠): مناهج التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (١٩٩٨): التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (١٩٨٢): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- النظم العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٣): مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي. مطبعة التقدم، القاهرة.

- ٩- إيهاب سعد النبراوي (٢٠٠٢): مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلون.
- ١٠- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠): علم نفس النمو، عالم الكتب، ط٥، القاهرة.
- ١٢- حلمي محمد إبراهيم، ليلي السيد فرحات (١٩٩٨): التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- رانية صبحي محمد عبد الله (٢٠٠٢): تأثير الدمج في برنامج تروحي علي كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً واتجاهات الأسوياء نحوهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٤- زينب علي محمد عمر (١٩٧٧): العوامل المؤثرة علي درس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه الفلسفي التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٥- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة- سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعاقين، المجلد الثالث، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٦- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقية- أسرتي- مدرستي- أنا أبنيكم المعاق (ذهنياً- سمعياً- بصرياً) المجلد الثاني، كلية التربية، جامعة طنطا، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

- ١٧- سميرة أبو زيد مجدي (١٩٩٤): تصور مقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية، جامعة حلوان، المؤتمر السادس، مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- ١٨- سميرة أبو زيد مجدي (١٩٩٠): برنامج مقترح لإعداد معلم التعليم الأساسي للمعاقين بكلية التربية، مؤتمر إعداد المعلم، التراكمات والتحديات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية.
- ١٩- سمية محمود أحمد ربيع (١٩٩٥): برنامج مقترح لإعداد معلمي العلوم للتلاميذ المعاقين عقلياً على أساس الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٢٠- سهير محمد خيرى وآخرون (١٩٩٧): رعاية الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية، الكتاب الثالث، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ٢١- شكري سيد أحمد، وضحه السويدي (١٩٩٠): الاحتياجات وأولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة في دولة قطر، مؤتمر إعداد المعلم، المتراكمات والتحديات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- ٢٢- شكري سيد أحمد (١٩٨٩): إعداد معلم التربية الخاصة ومتطلباته في الوطن العربي، المجلة العربية للتربية، عدد ٩.
- ٢٣- طارق محمد محمد معوض (١٩٩٨): تقويم مقرر المناهج وطرق التدريس في برنامج إعداد معلم اللغة العربية للمعاقين بصرياً في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة.

- ٢٤- عبد الحميد شرف (٢٠٠١): التربية الرياضية والحركية للأطفال  
الأسيوياء ومتحدى الإعاقة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- عبد العزيز الشخص، عبد الغفار عبد الحكيم (١٩٩٢): قاموس  
التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، القاهرة.
- ٢٦- عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٩): سيكولوجية ذوي الحاجات  
الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ٢٧- عبد العظيم شحاتة مرسي (١٩٨١): دراسة مقارنة لنظم إعداد معلم  
التربية الفكرية في مصر والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة  
ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٨- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦): سيكولوجية ذوي الاحتياجات  
الخاصة وتربيتهم، كلية التربية، جامعة حلوان، دار الفكر  
العربي، القاهرة.
- ٢٩- عبير فاروق حنا سعد (١٩٩٦): إعداد معلم التربية الخاصة في  
مصر (رؤية مستقبلية) رسالة ماجستير، جامعة القاهرة.
- ٣٠- عزة عزت عبد الحليم رجب (١٩٩٥): معوقات ممارسة التربية  
الرياضية المعدلة لمدارس الصم والبكم بالمرحلة الإعدادية  
بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية  
الرياضية للبنات، القاهرة.
- ٣١- علي راشد (٢٠٠٠): المعلم الناجح ومهارته الأساسية (خصائص  
المعلم العصري وأدواره) الإشراف عليه وتدريبه، دار الفكر  
العربي، القاهرة.
- ٣٢- علي شعيب (١٩٩٩): سيكولوجية الفئات الخاصة، مذكرة في الدبلوم  
المهني، جامعة المنوفية.

- ٣٣- فاروق عثمان (١٩٩٧): علم نفس الفئات الخاصة، مذكرة كلية التربية للدبلوم المهني، جامعة المنوفية.
- ٣٤- فاطمة محمد السيد علي (١٩٩٠) الرعاية التربوية للأطفال المعاقين في مدارس التربية الفكرية (المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري) تنشئته ورعايته، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- ٣٥- فايز مراد مينا (١٩٨١): برنامج إعداد معلمي الأطفال المعاقين في مصر دراسة تقويمية مجموعة بحوث ومقالات في التربية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣٦- فتيحة أحمد محمد بطيخ (١٩٩٧): مناهج التربية الخاصة لغير العاديين وإعداد معلم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٣٧- فتحية علي محمد متولي (٢٠٠٠): بناء مناهج للتربية الرياضية للصح والبكم في المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٣٨- فؤاد أبو حطب (١٩٨٦): القدرات العقلية، ط٥، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣٩- كمال سالم، فاروق صادق (١٩٨٨): الفروق الفردية لدى العاديين وغير العاديين، مكتبة الصفحات الذهبية، القاهرة.
- ٤٠- لبول ودرنج (١٩٧٣): اتجاهات حديثة في إعداد المعلم ترجمة سليمان قورة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤١- لورانس بسطا ذكري، كمال حسين بيومي (١٩٩٤): إعداد معلم الفئات الخاصة بأنواعها المختلفة، المؤتمر السادس لاتحاد هيئات المعاقين في مصر، القاهرة.

- ٤٢- ليلي حامد صوان (١٩٩١): أثر برنامج ألعاب صغيرة علي بعض مظاهر الاضطرابات السلوكية للتلاميذ الصم والبكم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٤٣- ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩١): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة.
- ٤٤- ليلي يوسف (١٩٧٢): سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٤٥- محسن محمود درويش حمص (١٩٨٢): دراسة بعض الخصائص المهنية لمدرس التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية بنين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤٦- محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٩): تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٧- محمد سعد زغلول، مصطفى السياح محمد (٢٠٠١): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مطبعة الشاع الفنية، الإسكندرية.
- ٤٨- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٩- محمد عبد المؤمن حسين (١٩٩٣): سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، دار الفكر العربي، ط٥.
- ٥٠- محمد محمد عبد الله الحماحي (١٩٩٧): الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٥١- محمد محمد عبد الله الحماحمي (١٩٨١): برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٥٢- مدحت فؤاد فتوح حسين (١٩٩٨): تنظيم مجتمع المعاقين، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٥٣- مصطفى فهمي (١٩٨٥): التكيف النفسي سيكولوجية الأطفال غير العاديين، المجلد الثاني، ط٣، مكتبة مصر، القاهرة.
- ٥٤- مصطفى محمد أحمد الجبالي، وهند محمد أحمد فرحات (١٩٩٧): المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بسلطنة عمان واقتراحات لعلاجها، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٥٥- منى الحديدي (١٩٩٠): حاجة معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية الأردنية الهاشمية إلى برنامج التدريب في أثناء الخدمة، دراسة استطلاعية، دراسات المجلد ١٧ - العدد الرابع.
- ٥٦- مها علي عبده سويلم (١٩٨٩): بناء مقياس لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٥٧- وزارة التربية والتعليم (١٩٩١): مركز المعلومات والتوثيق التقرير السنوي، قسم التوثيق التربوي بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين.
- ٥٨- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠): مكتب الوزير قرار وزاري رقم ٣٧ لسنة ٩٠ في شأن اللائحة التنفيذية لمدارس وفصول التربية الخاصة، القاهرة.

- المراجع الأجنبية :

59. Black Bourn, T. M, Beum, Dale (1986): Anenamination of "Critical Teaching Skills" Present and Absent in first year special Education Teacher: paper presented at the meeting of the Mid-South Education Research Association (Men phis, TN, November 19. 21, p. 16.
60. Ceglka, p., T., Prehm, H., J., (1983): Mental Retardation from Categories to People. A Bell & Ho Well company. Ohio.
61. Claudine Sherrill (1988): Adepte physical Activity, Recreation and sport, cross disciplinary and life spon Texas woman's University- Fifth Edition.
62. Ellis, Edwin S.; and others (1993): Evaluation of Mulliple Abitiy (K-6) Bogining Tehacher Competencies for Class Bcertification in Elementary Education, Early Childhood Education, and Mild Disabilities, U. S.; Aiabama.
63. Goold Ruth, Spivack, Frieda (1983): Standezods for Excellence Recommendations for Preschool Special Education Teacher Competencies in New York State New York State eonsor enter Each. p. 18.
64. Gross Man H. (1988): Manual of Terminology and Classification in Mental Retardation Washington D. C. American Association Mental Deficiency.
65. Hickson, Linda, Blackman, Konard. S & Reis, Elizabeth. M (1995): Mental Retardation foundations of Educational Programming, London allyn and Bacon, INC.
66. Ho, Hua- Kua (1990): "A Study on Characteristics and Competencies Needed by Teacher. The Mentally Retarded" Tainan Teachers Call. (Taiwan).

67. J. E. Kane (1972): Psychological Aspects of Education and Sports, 2<sup>nd</sup> Edition, Rouellegd and Regan Paul, London.
68. Liberman, Garyl., (1981): Adapted Physical Education for the Deaf In "Teaching Handicapped Students, Physical Education, AN ational Education Association publication", England.
69. Lovell, K., (1994): Education Psychology and Children 2<sup>nd</sup> ed. University of London press London.
70. Mckay, Cubas; Flippo, Rona, F. (1983): "Study Guide for TCT in Special Education Mental Retardation", Georgia state Dept, of Education, Atlanta.
71. Pisarchick-Sally E.; and others (1993): "Model for Competency- Based Personnel Preparation in PTOJECT PREPAER, Department of Education Washington, DC; Ohio state Dept of Education, Columbus Div. Of Early Childhood Education.
72. Ranharres R., L., (1986): The Dictionary of Developmental and Educational Psychology creal Britain: Basil Black Well.
73. Reston, V. A. (1993): Camnan Care of Knowledge and Skills Essential for all Beginning Special Education Teachers final Report. Submitted of the Council for Exceptional Childer professional Standards and Practices Committee by the Subcommittee on Knowledge and Skills 18 mar, p. 89.
74. Smith, M., B., et al (1994) Mental Retardation 4<sup>th</sup> ed., Macmillen college publishing company INC. U.S.A.
75. Wheeler, R. and Hooley, A. M., (1976): Physical Education for the Handicapped, 2<sup>nd</sup> ed Iea & Febiger Philadelphia.

76. World Health Organization (1993): The I.C.D. Classification of Mental and Behavioural Disorders and Clinical Descriptions Diagnostic Guide lines Geneva.
77. World Health Organization (1993): The I.C.D. Classification of Mental and Behavioral Disorder. Clinical Descriptions and Diagnostic Guidelines Switzerland, W.H.O. Library.
78. Wright, Eleanor B., Comp. (1989): Certification in Mental Retardation. Guidelines and Competencies for Program Approval, sponsoring Agency: North Carolina State Dept. of public Instruction Raleigh.
79. Vernon, P. E. (1992): Intelligence and Attainment Tests University of London.