

الفصل الثالث

خطه وأجراءات البحث

أولا : منهج البحث :

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي (المسحي) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

ثانيا : عينة البحث :

شمل مجتمع البحث جميع تلميذات المدارس الابتدائية من سن (٨ - ١١ سنة) والمقيدات بالصفوف الثالث والرابع والخامس بالمدارس الحكومية في عواصم المراكز الثمانية بمحافظة المنوفية وهي (شبين الكوم ، منوف ، اشمون ، تلا ، قويسنا ، بركة السبع ، الباجور ، الشهداء) والتي تشتمل على ٩٥ مدرسه تضم ١٣٦٩٠ تلميذه . وقد حدد حجم عينة البحث بـ ٩٥٨ تلميذه ممثله للمجتمع الاصلى بنسبه ٧٪ من مجموع عدد التلميذات فى مدارس هذه المراكز والجدول التالى يوضح عدد المدارس بكل مركز واجمالى عدد التلميذات بها وحجم العينة ككل .

جدول رقم (١)

حجم عينة البحث

اسم المركز	العدد الكلى للمدارس	اجمالى عدد التلميذات (المجتمع الاصلى)	عدد مدارس عينه البحث	نسبه ٧% من المجتمع الاصلى للتلميذات (عينه البحث)
شبين الكوم	٣٣	٤٣٩٠	٨	٣٠٧
منوف	١٦	٢٢٩٩	٤	١٦١
أشمون	١٥	١٩٤٨	٤	١٣٦
تلا	٨	١٦٢٨	٣	١١٤
قويسنا	٩	١٢٧٥	٣	٨٩
بركه السبع	٧	٨٩٥	٣	٦٣
الباجور	٥	٨١٤	٣	٥٧
الشهداء	٣	٤٤١	١	٣١
	٩٥	١٣٦٩٠	٢٦	٩٥٨

وقد أختارت الباحثة عينه البحث من عواصم المراكز وأستبعدت القرى ، لضمان توافر
الامكانيات الخاصه بتنفيذ دروس التربه الرياضيه بهذه المدارس ، ووجود برنامج موحد للتربيه
الرياضيه بها .

- كيفية سحب العينه :

تم اختيار ٢٥% تقريبا من أجمالى عدد المدارس بكل عاصمه مركز على ان تمثل كل
عاصمه بمدرسه على الأقل . وقد بلغ عدد المدارس المختاره ٢٦ مدرسه ممثله لعواصم الثمانى
مراكز بالمحافظه . وقد اختيرت عينه البحث (٩٥٨ تلميذه) بالطريقه الطبقيه العشوائيه من
الصفوف الدراسيه الثالث والرابع والخامس (٨ - ١١ سنه) من هذه المدارس المختاره بحيث
تغطى نسبه ٧% من المجتمع الاصلى (أجمالى عدد تلميذات الصفوف الثالث والرابع والخامس
بمدارس هذه المراكز) وبحيث يتناسب عدد التلميذات عينه البحث مع العدد الاصلى الاجمالى
لكل مدرسه على حده وكذا لكل صف دراسى (الثالث - الرابع - الخامس) . ونتيجته
ذلك أصبحت عينه البحث تتضمن ٣٢٣ تلميذه بالصف الثالث ، ٣١٣ تلميذه بالصف الرابع ،

٣٢٢ تلميذه بالصف الخامس بمجموع أجمالي ٩٥٨ تلميذه للعينه ككل ، هذا بخلاف عينه
التلميذات للدراسات الاستطلاعيه . وجدول رقم (٢) يوضح عدد التلميذات عينه البحث متناسبا
مع العدد الأجمالي للتلميذات لكل من المراكز ، المدارس ، الصفوف .

جدول رقم (٢)
عدد التلميذات عينة البحث بكل مركز - مدرسة - صف

اسم المركز	اسم المدرسة	صف ثالث		صف رابع		صف خامس		المجموع الكلي لصفوف مجتمع البحث	عدد العينة من الصفوف الثلاثة
		مجتمع البحث	عينة البحث	مجتمع البحث	عينة البحث	مجتمع البحث	عينة البحث		
شبين الكوم	السلام	١٥٤	٢٨	١٥٥	٢٨	١٥١	٢٦	٤٦٠	٨٢
	الشهيد الجندى	٣٦	٧	١٠٣	١٨	١٣١	٢٤	٢٧٠	٤٩
	الزهراء	٧٦	١٤	٥٨	١١	٤٦	٧	١٨٠	٣٢
	التجريبية	٥٦	١٠	٥١	٩	٦٦	١٢	١٧٣	٣١
	السيدة عائشة	٦٥	١٢	٥١	٩	٥١	٩	١٦٧	٣٠
	سعد زنگشول	٤٥	٨	٥٤	١٠	٦٧	١٢	١٦٦	٣٠
	الشهيد محمود صقر	٥٠	٩	٤٦	٨	٥٥	١٠	١٥١	٢٧
	سيدى خميس	٥٠	٩	٥٣	١٠	٣٩	٧	١٤٢	٢٦
مجموع تلميذات مدارس المركز		٥٣٢	٩٧	٥٧١	١٠٣	٦٠٦	١٠٢	١٧٨٩	٣٠٧
منسوف	النهضة	٧١	١٥	٦٤	١٤	٧٣	١٥	٢٠٨	٤٤
	منوف الجديدة	٦٧	١٤	٦٨	١٤	٦٥	١٤	٢٠٠	٤٢
	عمر بن الخطاب	٨٢	١٨	٦٣	١٣	٤٣	٩	١٨٨	٤٠
	الازهار	٥٨	١٢	٥٨	١٢	٥٤	١١	١٧٠	٣٥
مجموع تلميذات مدارس المركز		٢٧٨	٥٩	٢٥٣	٥٣	٢٣٥	٤٩	٧٦٦	١٦١
أشمون	الحسين بن علي	١٢٦	١٦	٩٨	١٣	٩٨	١٢	٣٢٢	٤١
	السيدة زينب	١٠٠	١٣	٩٨	١٢	١٢٢	١٥	٣٢٠	٤٠
	عمر بن الخطاب	٧٠	٩	٧٢	٩	٨١	١٠	٢٢٣	٢٨
	عثمان بن عفان	٧١	٩	٦١	٨	٨١	١٠	٢١٣	٢٧
مجموع تلميذات مدارس المركز		٣٦٧	٤٧	٣٢٩	٤٢	٣٨٢	٤٧	١٠٧٨	١٣٦
تسلا	الزهراء	١٠٥	١٩	١٤١	٢٦	١٢٤	٢٣	٣٧٠	٦٨
	أم المؤمنين	١٠٩	٢٠	٦٠	١١	٧٩	١٥	٢٤٨	٤٦
مجموع تلميذات مدارس المركز		٢١٤	٣٩	٢٠١	٣٧	٢٠٣	٣٨	٦١٨	١١٤
قويسنا	مصطفى كامل	٦٧	١٠	٦٢	١٠	٧٤	١١	٢٠٣	٣١
	أحمد عرابي	٦٣	١٠	٦٣	١٠	٧١	١١	١٩٧	٣١
	عبد العزيز جاويش	٦٠	٩	٥٥	٨	٦٦	١٠	١٨١	٢٧
مجموع تلميذات مدارس المركز		١٩٠	٢٩	١٨٠	٢٨	٢١١	٣٢	٥٨١	٨٩
بركة الصبح	الواحدة بنات	٩٩	١٥	٨٠	١٢	١٠٦	١٦	٢٨٥	٤٣
	الماديات المشتركة	٤٩	٧	٥٨	٩	٢٧	٤	١٣٤	٢٠
مجموع تلميذات مدارس المركز		١٤٨	٢٢	١٣٨	٢١	١٣٣	٢٠	٤١٩	٦٣
البا جاور	البا جاور الجديدة	٦٧	٩	٦٩	٩	٩٢	١٢	٢٢٨	٣٠
	السلام بنات	٧٥	١٠	٧١	٩	٦٦	٨	٢١٢	٢٧
مجموع تلميذات مدارس المركز		١٤٢	١٩	١٤٠	١٨	١٥٨	٢٠	٤٤٠	٥٧
الشهداء	الشهداء الابتدائية	١٤٧	١١	١٥٢	١١	١٢٥	٩	٤٢٤	٣١
		١٤٧	١١	١٥٢	١١	١٢٥	٩	٤٢٤	٣١
مجموع تلميذات مدارس المركز		٢٠١٨	٣٢٣	١٩٦٤	٣١٣	٢٠٥٣	٣٢٢	٦٠٣٥	٩٥٨
المجموع الكلي لتلميذات المدارس									

ثالثا : أدوات جمع البيانات :

وقع اختيار الباحث على البطاريه الدوليه للياقه البدنيه التى وضعها الاتحاد الامريكى للصحه والتريه الرياضيه والترويح AAHPER كأداة لجمع بيانات هذا البحث وقد تم اختيار هذه البطاريه للأسباب الاتيه :

- ١ - مناسبتها لهدف البحث .
- ٢ - مناسبه وحدات البطاريه للسن والجنس حيث صممت البطاريه للمرحله السنيه من سن (٨ - ١٨ سنه) .
- ٣ - شموليه البطاريه على معظم مكونات اللياقه البدنيه حيث تقيس البطاريه التحمل العضلى الثابت والديناميكى ، الرشاقه ، القدره العضليه ، السرعة الانتقاليه ، التحمل الدورى والتنفسى .
- ٤ - مواصفات وحدات البطاريه واضحه ودقيقه مما يؤدى ذلك الى سهوله التنفيذ وبالتالى سهوله اعداد الايدى المنفذه المساعده .
- ٥ - المعاملات العلميه لوحدات البطاريه (الصدق - الثبات ، الموضوعيه)عاليه فى الدراسه الاصليه التى صمم بناءا عليها هذه البطاريه مما يطمئن الى صلاحيتها التطبيقيه بصفه مبدئيه .
- ٦ - امكانيه تأديه البطاريه فى اماكن مناسبه المساحه .
- ٧ - بساطه الادوات المستخدمه فى اداء اختبارات البطاريه .
- ٨ - وجود رتب المعايير المئنيه لاختبارات البطاريه الستة والتى تم اعدادها على التلميذات من سن اكبر من (٨ - ١١ سنه) فى مصر ماعدا محافظه المنوفيه عام ١٩٨٤ وفى امريكا عام ١٩٨١ واستخدامها كمحككات للمقارنه بغرض تقويم نتائج عينه البحث الحاليه وتكون البطاريه الدوليه للياقه البدنيه من ست وحدات اختبار * مرتبه وفق آخر تعديل

* شروط ومواصفات أداء اختبارات وحدات اللياقه البدنيه مرفق رقم (٢) .

لها تم عام ١٩٨١ (٥٨ : ٢٧٧ - ٢٨٠) كالتالى :

الاختبار الاول : التعلق ثنى الذراعين Flexed Arm HANG لقياس التحمل العضلى الثابت
(بالثانيه) .

الاختبار الثانى : الجلوس من الرقود Sit - ups من وضع ثنى الركبتين (لمدته ٦٠ ثانيه)
لقياس التحمل العضلى الديناميكى (عدد مرات الجلوس من الرقود ثنى
الرجلين فى ٦٠ ثانيه) .

الاختبار الثالث : الجرى المكوكى ٩ × ٤ متر Shuttle Run لقياس الرشاقه (بالثانيه)

الاختبار الرابع : الوثب الطويل من الثبات Standing Long Jump وقياس قدره
(القوه المميزه بالسرعه) بالسنتيمتر .

الاختبار الخامس : العدو مسافه ٤٥م وقياس السرعه (بالثانيه) .

الاختبار السادس : الجرى والمشى " ٥٤٠م " وقياس التحمل الدورى والتنفسى (بالثانيه) .

رابعا : الاجراءات الاداريه والتنظيميه :

- تم الحصول على موافقه من محافظ المنوفيه بتسهيل مهمه الباحثه فى اجراء البحث
مرفق رقم (٣) .

- تم الحصول على موافقه من رئيس قطاع التربيه والتعليم بمحافظه المنوفيه بتسهيل مهمه
الباحثه فى القيام بمهام بحثها . مرفق رقم (٤) .

- تم الحصول على موافقات مديرى ادارات مراكز محافظه المنوفيه على اجراء البحث على تلميذات
المدارس الابتدائيه المختاره مرفق رقم (٥) .

- تم الحصول على موافقات مديرى المدارس المختاره لاجراء البحث على تلميذات الصفوف الثالث
والرابع والخامس بهذه المدارس مرفق رقم (٦) .

- تم تصميم البطاقات الفرديه لتسجيل البيانات ونتائج أختبارات اللياقه البدنيه مرفق رقم (٧)
- تم اختيار المدرسات لمساعدته الباحثه فى اجراء البحث وذلك لكبر حجم العينه المستخدمه فى البحث وذلك بعد اعدادهم من خلال أجتتماعات دوريه استهدفت شرح موضوع البحث وأهدافه وأهميته ومراحل تنفيذه ، وشرح أختبارات اللياقه البدنيه وطريقه تسجيل البيانات والنتائج .

خامسا : الدراسات الاستطلاعيه :

قامت الباحثه فى شهر ديسمبر ١٩٩٠ بعمل الدراسات الاستطلاعيه . والدراسات الاستطلاعيه تعتبر المحك الفعلى للاعداد العملى والفنى والادارى للتجربه الاساسيه للبحث .

- الدراسه الاستطلاعيه الاولى :

أستهدفت الدراسه الاستطلاعيه الاولى التعرف على المعاملات العلميه (الصدق - الثبات) لبطاريه اللياقه البدنيه قيد البحث .

١ - الصدق :

تم حساب صدق بطاريه أختبارات اللياقه البدنيه عن طريق أختبار قدره البطاريه (قيد البحث) على التمييز بين مجموعتين ، أحدهما ميمزه فى العناصر البدنيه التى تقيسها بطاريه الأختبارات وممثله من لاعبات الانديه الرياضيه فى مختلف الألعاب الرياضيه والاخرى عشوائيه من تلميذات الصفوف الدراسيه (الثالث - الرابع - الخامس) ، حيث يرى علاوى ومحمد نصر الدين رضوان ان الاختبار الصادق تكون له القدره على التمييز بين اصحاب القدره العاليه وأصحاب القدره المنخفضه فى العنصر المقيس (٤٧ : ٣٠٣) هذا وقد بلغ حجم عينه هـذـه الدراسه ١٠٠ تلميذه من عُمر المشتركات فى عينه البحث الاساسيه ، ٥٠ تلميذه سحبت بالاسلوب الطبقي العشوائى من تلميذات الصفوف الدراسيه (الثالث - الرابع - الخامس) الابتدائيه وهى تمثل العينه غير الميمزه ، و ٥٠ لاعبه سحبت بالاسلوب العمدى من لاعبات الفرق الرياضيه بالانديه وفى نفس الصفوف الدراسيه (الثالث - الرابع والخامس) الابتدائيه

وهى تمثل العينه المميزه •

طبقت بطاريه أختبارات اللياقه البدنيه على المجموعتين فى الفتره من ١٩٩٠/١٢/١ :

١٩٩٠/١٢/١٠ ، حيث طبقت على المجموعه المميزه فى الفتره من ١٩٩٠/١٢/١ : ١٩٩٠/١٢/٥

وعلى المجموعه غير المميزه فى الفتره من ١٩٩٠/١٢/٦ : ١٩٩٠/١٢/١٠ بواقع عشر تلميذات يوميا •

تمت مقارنه نتائج التطبيق على المجموعتين لمعرفة قدره الاختبار على التمييز بين المجموعتين

وأوضح من النتائج وجود فروق ذات دلالة أحصائيه بين المجموعتين لصالح المجموعه الرياضيه وذلك

بأستخدام أختبار "ت" T.Test وبالتالي يمكن اعتبار هذه الاختبارات صافقه لقياس اللياقه

البدنيه لعينه البحث المختاره • وجدول رقم (٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين •

جدول رقم- (٣)

صدق التمايز لبطاريه اختبارات اللياقه البدنيه

(ن = ١٠٠)

الدلاله	ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعه غير المميزه (ن = ٥٠)		المجموعه المميزه (ن = ٥٠)		أختبارات اللياقه البدنيه	مكونات اللياقه البدنيه قيد البحث
			ع	م	ع	م		
دال	٣٤	٢٥	٤٧	١٢٦	٢١	١٥١	تعلق ثنى الذراعين (بالثانيه)	تحمل عضلى ثابت للذراعين •
دال	٥٩	٥٢	٣١	١٨٧	٦٣	٢٣٩	الجلوس من الرقود (عدد المرات / ق)	تحمل عضلى ديناميكى
دال	٧١٤	١٩	١٥	١٣١	١١	١١٢	الجرى المكوكى (بالثانيه)	رشاقه
دال	٦٣٩	١٨	١٦	١٠٥	١٢	١٢٣	الوثب الطويل من الثبات (بالسم)	قدره رجلين
دال	١٠١٧	١٨	١٠٤	١٠٢	٦٧	٨٤	عدو ٤٥م (بالثانيه)	سرعه انتقاليه
دال	٥٥٧	١٤٦	١٤٤٥	١٧٢٢	١١٣	١٥٧٦	جرى ومشى ٤٠م (بالثانيه)	تحمل دورى تنفسى

"ت" الجدوليه عند مستوى ٠.٥ = ١.٩٨

يتضح من جدول رقم (٤) وجود فروق داله احصائيا بين المجموعتين (مميزه - غير المميزه) لصالح المجموعه المميزه وذلك فى جميع أختبارات اللياقه البدنيه قيد البحث • مما يدل على صدق بطاريه أختبارات اللياقه البدنيه قيد البحث •

٢ - ثبات الأختبار :

لايجاد معامل الثبات أستخدمت الباحثه طريقه اجراء الأختبار واعاده الاختبار Test-Retest ، ولقد استخدم كعينه لهذه الدراسه نفس العينه العشوائيه التى ورد ذكرها فى صدق بطاريه الاختبارات ٥٠ تلميذه من الصفوف الدراسيه الثالث - والرابع والخامس حيث أخذ بنتيجتها كتطبيق اول وذلك فى الفتره من ١٩٩٠/١٢/٦ : ١٩٩٠/١٢/١٠ ثم أعيد عليها التطبيق الثانى لنفس الاختبارات ونفس الترتيب وتحت نفس الظروف للتطبيق الاول بعد سته ايام وذلك فى الفتره من ١٩٩٠/١٢/١١ : ١٩٩٠/١٢/١٥ وذلك بغرض ايجاد العلاقه الارتباطيه بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى • حيث تعبر هذه العلاقه عن معامل الثبات ، كما يتضح من جدول رقم (٤) •

جدول رقم (٤)

معامل الثبات لبطاريه اختبارات اللياقه البدنيه

(ن = ٥٠)

الدلاله	معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		أختبارات اللياقه البدنيه	مكونات اللياقه البدنيه قيد البحث
		ع	م	ع	م		
دال	٠.٩٢	٤٢	١٢١	٤٧	١٢٦	تعلق ثنى الذراعين (بالثانيه)	تحمل عضلى ثابت للذراعين
دال	٠.٩٦	٢٨	١٩٢	٣١	١٨٧	الجلوس من الرقود/ق (عدد المرات)	تحمل عضلى ديناميكى
دال	٠.٩١	١١	١٢٨	١٥	١٣١	الجرى المكوكى بالثانيه	رشاقه
دال	٠.٩٦	١٤٦	١٠٧	١٦	١٠٥	الوثب الطويل من الثبات (بالسم)	قدره رجلين
دال	٠.٩٤	١٠٩	٩٨	١٠٤	١٠٢	عدو ٤٥م (بالثانيه)	سرعه انتقاليه
دال	٠.٩٣	١٥٩	١٧٣	١٤٤	١٧٢	جرى ومشى ٥٤٠م (بالثانيه)	تحمل دورى تنفسى

قيمه معامل الارتباط عند مستوى ٠.١ = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول رقم (٥) ان معاملات الثبات لاختبارات اللياقه البدنيه تراوحت بين

(٠.٩١ - ٠.٩٦) وهذه القيم داله احصائيا عند مستوى (٠.١) اي ان جميع أختبارات اللياقه

البدنيه قيد البحث تتسم بالثبات .

- الدراسه الاستطلاعيه الثانيه :

تمت الدراسه الاستطلاعيه لبطاريه اختبارات اللياقه البدنيه فى الاسبوع الاخير من

شهر ديسمبر سنه ١٩٩٠ - وتهدف هذه الدراسه الى التأكد من النواحي التاليه :

- التأكد من صلاحيه الادوات واجهزه القياس المستخدمه .

- التأكد من ملائمه الامكن التى سيجرى بها الاختبارات .

- التعرف على المشكلات او المعوقات التى قد تطرأ عند تنفيذ الاختبارات وايجاد الحلول المناسبه لها .

- تحديد الزمن الذى تستغرقه كل تلميذه لاداء الاختبارات .

- معرفه العدد المناسب من التلميذات الذى يمكن اجراء الاختبار عليهن فى اليوم الواحد - وقد حدد بـ ٢٠ تلميذه يوميا .

- التأكد من فهم المساعدات لمواصفات الاداء للاختبارات .

- التأكد من اتقان المساعدات لطرق القياس .

- التأكد من اتقان المساعدات لكيفيه احتساب القياسات والتسجيل .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسه عمايأتى :

- عدم وجود مساحه كافيه بمعظم أفنيه المدارس لأجراء أختبارى العدو مسافه ٤٥م - الجرى والمشى ٥٤٠م .

ما أضرر الباحثه الى نقل تلميذات عينه البحث بهذه المدارس الى مدرسه قريبه مساحه فنائها مناسبه او الى اقرب مركز شباب او الى الاستاد الرياضى التابع للمركز .

- لا توجد طبيبه أو ممرضه بالمدارس لأجراء الكشف الطبى على التلميذات عينه البحث قبل تطبيق بطاريه الاختبارات قيد البحث عليهن .

ما أضرر الباحثه الى نقلهن الى اقرب وحده صحيه تابعه للمركز لأجراء الكشف الطبى عليهن مع الاستعانه بكشف الحالات المرضيه للتلميذات .

وقد استبعدت الباحثه جميع الحالات المرضيه التى لديها موانع لتطبيق بطاريه الاختبار، من اصل عينه البحث وذلك لضمان توافر عنصر الامان والسلامه .

- معظم المدارس ليس بها عقله او بار حديدى أو خشبى يسهل القبض عليه لاداء أختبار التعلق ثنى الذراعين .

ما أضرر الباحثه الى تصنيع عقله حديديه بنفس مواصفات عقله الاختبار والتنقل بها

الى المدارس التى ليس بها عقله وذلك لاستخدامها فى تأديهِ الاختبار .

هذا وقد تم اختيار ٣٠ تلميذه لهذه الدراسه من المجتمع الاصلى ومثله لعينه البحث ،
ومن غير التلميذات عينه البحث الاساسيه .

هذا وقد أطمأنت الباحثة الى جميع الشروط العلميه والفنيه والاداريه التى تضمن
سلامه تطبيق الاختبارات وصحه النتائج .

سادسا : التطبيق النهائى لبطاريه اختبارات اللياقه البدنيه قيد البحث :

اعتمادا على نتائج الدراسات الاستطلاعيه وبعد ان تأكدت الباحثة من المعاملات
العلميه (الصدق - الثبات) لاختبارات اللياقه البدنيه قيد البحث . وكذا التأكد من التغلب
على المعوقات التى اسفرت عنها نتائج الدراسه الاستطلاعيه الثانيه ، وكذلك التأكد من
تدريب المساعدات على تنفيذ الاختبارات واتقانهن الطرق القياسيه والتسجيل . قامت الباحثة
بتطبيق بطاريه اختبارات اللياقه البدنيه قيد البحث على عينه البحث الاساسيه التى يبلغ
قوامها (٩٥٨ تلميذه) تشمل ٣٢٣ تلميذه للصف الثالث ، ٣١٣ تلميذه للصف الرابع ، ٣٢٢
تلميذه للصف الخامس ، مع الالتزام بطريقه سحب هذه العينات كما يتضح من جدول رقم (٣)
وقد تم تسجيل نتائج الاختبارات لكل تلميذه فى استماره التسجيل بواسطه الباحثة والمساعدات
(مدرسات التربيه الرياضيه بالمدرسه) .

وقد راعت الباحثة اثناء تطبيق بطاريه الاختبارات مايلى : -

أ - تطبيق بطاريه الاختبارات على جميع تلميذات عينه البحث كما ورد ترتيبها وتسلسلها
فى دراسه كل من (امريكا - مصر) .

ب - تطبيق الاختبارات على جميع تلميذات العينه بطريقه واحده .

وقد تم ذلك خلال الفتره من ١٩٩١/٢/٢ - ١٩٩١/٤/٤ .

سابعا : أ - تم الحصول على المعايير المئينيه لعينه الدراسه المصريه من سن (٨ - ١١ سنه)

من المجلس الاعلى للشباب والرياضه (٨) .

ب - تم الحصول على المعايير المئينيه لعينه الدراسه الامريكى من سن (٨ - ١١ سنه)

من المرجع الامريكى (٥٨ : ٢٧٩ - ٢٨١) .

سابعاً : تفريغ البيانات :

قامت الباحثة بتفريغ نتائج الاختبارات في استمارات التسجيل الفرديه لكل تلميذه فى جداول خاصه معهه لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا .

ثامناً : خطه المعالجات الاحصائيه :

- ١ - لوصف مستويات العينه على بطاريه أختبارات اللياقه البدنيه الدوليه (قيد البحث) استخدم المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى ، ومعامل الالتواء ، لكل اختبار من اختبارات البطارية على حده للعينه ككل ، ولكل صف دراسى على حده .
- ٢ - لحساب معاملات الارتباط الداخليه بين مكونات اللياقه البدنيه الستة للعينه ككل ولكل صف دراسى على حده استخدم معامل الارتباط البسيط بأستخدام معادله بيرسون Pearson .
- ٣ - لاختبار الفروق بين الصفوف الدراسيه عينه البحث فى مكونات بطاريه اختبارات اللياقه البدنيه (قيد البحث) استخدم تحليل التباين Analysis of Variance وحسبت دلالات اقل فرق معنويه بأستخدام معادله تيوكى Tukey .
- ٤ - اعداد المعايير المئينيه التى تبين الاوضاع النسبيه لكل صف دراسى على حده وفى كل وحده (اختبار) من الوحدات الستة لبطاريه الاختبارات (قيد البحث) حيث تتضمن هذه المعايير الدرجات الخام ، والدرجه المئينيه ورتب المعايير المئينيه .
- ٥ - لاختبار الفروق بين كل من (المنوفيه - مصر - امريكا) فى مكونات مساطر المعايير المئينيه لبطاريه اختبارات اللياقه البدنيه (قيد البحث) لكل صف على حده استخدم تحليل التباين Analysis of Variance وحسبت دلالات اقل فروق معنويه بأستخدام معادله تيوكى Tukey .

والجدير بالذكر ان جميع المعالجات الاحصائيه فى البحث تم اجراءها بأستخدام الحاسب الآلى فى مركز الاهرام لاداره والحسابات الاليكترونيه بأستخدام مجموعه برامج (Spss) . مرفق رقم (٨) .