

٣ اجراءات البحث

١/٣ خطة البحث

١- دراسة استطلاعية تحليليه لأستخلاص ، ماهو قائم عليه التوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية من خلال الاستبانة المصممه التى تقيس أهم الأبعاد الأساسية من حيث مايجب أن يكون عليه التوجيه الفنى فى دولة البحرين وتتضمن هذه الدراسة المصادر الآتية:-

أ- دراسة تحليلية للمصادر العلمية

ب- دراسة استطلاعية لعينة ممثلة لمجتمع البحث الأصلى فى كافة المراحل التعليمية المدرسية فى الدوله بنين وبنات باستخدام الاستبانة المغلقه المفتوحه.

٢- اعداد الصوره المبدئية للقائمة وعرضها على مجموعة من الخبراء لإستبعاد أو اضافة أو دمج بعض المفردات التى تم استخدامها.

٣- حساب الوزن النسبى لكل نوع من المفردات.

٤- اعداد الصوره النهائية للقائمة.

٥- التأكد من المعاملات العلمية للقائمة.

٦- تطبيق القائمة على المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات بطريقة عشوائية للتأكد من وضوح القائمة وكذلك حساب الوقت اللازم للإجابة عليها.

٧- اختيار عينة البحث (مجتمع البحث الاصلى)

٨- تطبيق الدراسات الاصلية

٩- جمع البيانات وتبويبها

١٠- إيضاح البيانات بالأشكال المختلفة.

١١- دراسة النتائج وتفسيرها.

١٢- عرض الأسباب التى تؤدى الى هذه المشكله.

١٣- اختراع الحلول المناسبة لعلاج أو التقليل من حدة هذه المشكله .

١٤- اقتراح التوصيات والابحاث والدراسات المتكشفه من نتائج البحث.

٢/٣ منهج البحث :

اعتمد الباحث فى دراسته على المنهج الوصفى ، مستخدما إحدى صورته وهى الدراسات المسحيه وتحليل الوثائق لملائمتها لطبيعة تحقيق أهداف الدراسة ، حيث أن الغرض من الدراسة هو جمع البيانات والاجابة على تساؤلات تتعلق بالوضع الراهن بهدف دراسة واقع

التوجيه الفنى وتفسيره وتحديد الظروف والعلاقات التى تتواجد فى دراسة تقويم التوجيه الفنى فى مجال البحث مع محاولة الباحث وضع بعض الحلول لهذه المشاكل ، الى جانب قيام الباحث بتناول البيانات التى جمعها بالتحليل والتفسير للإستفادة من ذلك للخروج بتوصيات تسعى لتنمية جوهر عملية التوجيه.

٣/٣ مجتمع البحث :

نظرا لقدرة الباحث وحرصه على إجراء دراسة لمجتمع البحث بأكمله قام الباحث باختبار مجتمع البحث الأسمى بصورة شاملة فى دولة البحرين من موجهين وموجهات ومعلمين ومعلمات فى التربية الرياضية بجميع مراحلها الدراسية.

وقد تم التطبيق على مجتمع البحث حسب المناطق الموضحة فى الجدول رقم (٢) وقد استطاع الباحث تحديد مجتمع البحث الى فئتين.

١/٣/٣ مجتمع الموجهين :

موجهين وموجهات التربية الرياضية لإدارة المناهج ، وإدارة التربية الرياضية والكشفيه والخدمات الطلابيه للمراحل الدراسية المقرره حيث تمت اجابة (١٦) من الموجهين والموجهات مجتمع البحث الأسمى بنسبة ١٠٠٪ كما هو موضح فى الجدول رقم (١)

٢/٣/٣ مجتمع المعلمين :

معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمراحل الدراسية المقررة ، مجتمع البحث الأسمى بعدد (٣٩٣) حيث حصل الباحث على اجابة عدد (٣١٣) من المعلمين والمعلمات بنسبة ٧٩,٦٤٪ من مجتمع البحث الأسمى.

بالإضافة الى ٥٨ معلم ومعلمه تم توزيع الإستبيان عليهم فى الدراسة الإستطلاعية لحساب صدق وثبات الإستبيان وبالتالي يصبح عدد المعلمين والمعلمات ٣٧١ بنسبة مئوية قدرها ٩٤,٤٠٪ مجتمع البحث ككل. جدول (٢)

جدول (١)

تحديد مجتمع البحث من موجهين وموجهات للمراحل الدراسية الثلاث بنين وبنات

م	الإدارة التعليمية	نوع المجتمع	مجموع مجتمع البحث	
			العدد	%
١	ادارة المناهج	موجهين موجهات	٣	١٠٠
			٤	١٠٠
٢	ادارة التربية الرياضية	موجهين موجهات	٦	١٠٠
			٣	١٠٠
المجموع الكلى			١٦	%١٠٠

يوضح الجدول (١) مجتمع البحث الأصلي من الموجهين والموجهات :-

بلغ عدد الموجهين من ادارة المناهج (٣) موجهين وعدد (٤) موجهات ومن ادارة التربية الرياضية (٦) موجهين وعدد (٣) موجهات حيث لاتوجد سوى كل من ادارة المناهج وادارة التربية الرياضية من حيث التوجيه الفنى على المدارس فى دولة البحرين.

٣/٣/٣ طريقة العمل :-

إهتم الباحث بالمقابلات الرسمية مع الجهات المسؤولة بقطاع التعليم العام بوزارة التربية والتعليم وذلك لأجل عقد اجتماعات للمفحوصين من معلمين ومعلمات ، وقد استمدت هذه الإستبانه فى ابعادها ومفرداتها من المصادر والبحوث العلمية وقرارات ادارة المناهج بدولة البحرين آخذين بنظر الإعتبار مايجب أن يكون عليه التوجيه الفنى لنستخلص من خلال اجابات المفحوصين واقع ما هو كان حتى يتضح حجم مشكلات البحث الأساسية مرفق (٢) ومن هذا المنطلق فضل الباحث تقسيم مجتمع البحث الى خمس مناطق رئيسية اختيرت لكل منطقة مدرسه اجتمع فيها بمعلمي التربيه الرياضيه حيث شملت جميع أرجاء الدوله وجاء التقسيم كما يلى:-

١ - منطقة المحرق وضواحيها:-

مدرسة المحرق التجارية للبنات بتاريخ ١٩٩٣/٦/١ شملت جميع مدارس المنطقة بمراحلها الدراسية الثلاث معلمين ومعلمات.

٢- منطقة المنامه وضواحيها:-

مدرسة أم ايمن الابتدائية للبنات بتاريخ ١٩٩٣/٦/٢ شملت جميع مدارس المنطقة بمراحلها الدراسية الثلاث معلمين ومعلمات.

٣- منطقة مدينة عيسى وماجاورها:-

مدرسة حفصه أم المؤمنين الابتدائية للبنات بتاريخ ١٩٩٣/٦/٣ شملت جميع مدارس المنطقة وماجاورها بمراحلها الدراسية الثلاث معلمين ومعلمات .

٤- منطقة مدينة حمد وماجاورها :-

مدرسة مدينة حمد الاعدادية للبنات بتاريخ ١٩٩٣/٦/٥ وشملت جميع مدارس المنطقة وماجاورها بمراحلها الدراسية الثلاث معلمين ومعلمات.

٥- منطقة البديع وماجاورها:-

مدرسة السنابس الاعدادية للبنات بتاريخ ١٩٩٣/٦/٦ وقد شملت جميع مدارس المنطقة وماجاورها بمراحلها الدراسية الثلاث معلمين ومعلمات حسب ماهو موضح فى الجدول (٢).

توزيع مجتمع البحث للمناطق التعليمية وضواحيها طبقا للمراحل الدراسية الثلاث معلمين ومعلمات
جدول (٢)

٢	معلمين						معلمات						المناطق التعليمية
	أعداد		%		أعداد		%		أعداد		%		
	المعلمين	المدارس	%	المعلمين	المدارس	المعلمات	المدارس	%	المعلمات	المدارس	%	ثانوي	المناطق
١	١١	٥	٢٥	١٦	٥	٢٠,٨٣	٤	٢٠,٨٣	٧	٣	٢١,٨٧	١٠	النامية وضواحيها
٢	١٠	٥	٢٢,٧٢	٦	٥	١٧,٦٤	٣	١٧,٧٠	٥	٤	١٥,٦٢	١٦	المرق وضواحيها
٣	٨	٤	١٨,١٨	٢	٤	١٧,٦٤	٣	٢٥	٥	٣	١٥,٦٢	١٢	مدينة عيسى وضواحيها
٤	٩	٦	٢٠,٤٥	١	٦	١٧,٦٤	٣	٢٥	٧	٢	٢١,٨٧	٨	مدينة حمد وضواحيها
٥	٦	٣	١٢,٦٣	١	٣	٨,٨٢	٥	١٢,٥	٨	١	٤	٨	الديع وضواحيها
	٤٤	٢٣	١٠٠	٣٤	١١	١٠٠	٢٠	١٠٠	٣٢	١٣	١٠٠	٥٠	المجموع
	١٣٥ معلم						١٧٨ معلمة						

- المجموع الكلي من معلمين ومعلمات (٣١٣) مجتمع البحث
يوضح الجدول (٢) مجتمع البحث الاصلى من معلمين ومعلمات.
حيث جاءت النسبة المئوية للمراحل الدراسية معلمين ومعلمين كما يلي:-
المرحلة الابتدائية بنسبة قدرها ٢٠,٤٩%
المرحلة الاعدادية بنسبة قدرها ٢٨,٢٤%
المرحلة الثانوية بنسبة قدرها ٢٦,٨٤%
أما مجتمع المعلمين للمراحل الدراسية الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية فقد جاء بنسبة مئوية قدرها ٢٦,٨٧%
ومجتمع المعلمات للمراحل الدراسية الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية فقد جاء بنسبة مئوية قدرها ٢٣,١٣%.

٤/٣ أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث الأدوات التالية فى جمع بيانات البحث

- تحليل الوثائق

- المقابلة الشخصية

- استمارة الإستبيان

١/٤/٣ خطوات إعداد إستمارة الإستبيان :

١/١/٤/٣ الإجراءات التمهيديّة :

للحصول على المعلومات المبدئية بهدف تحديد المحاور الرئيسية للتعرف على مشكلات التوجيه الفنى فى دولة البحرين والأسئلة الخاصة بكل محور تم اتباع الخطوات التالية:-

١- الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية والوثائق ، قام الباحث بقراءة المراجع العربية والأجنبية والدوريات العلمية التى إهتمت بمشاكل التوجيه الفنى التى تواجه المعلمين والموجهين فى التربية الرياضية بصورة عامه.

٢- الإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة التى سبق عرضها فى الفصل الثانى حيث قام الباحث بالإطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة للتعرف على أهم المشكلات التى تواجه المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات فى التوجيه الفنى فى التربية الرياضية لدولة البحرين.

٣- المقابلة الشخصية بهدف جمع البيانات المبدئية عن موضوع البحث حيث قام الباحث بما يلى:-

أ- مقابلة بعض الشخصيات المسئولة فى وزارة التربية والتعليم .

وفى ادارة المناهج ، وادارة التربية الرياضية والكشافة والخدمات الطلابيه

وأخصائى شعبة التربية الرياضية واساتذة كلية البحرين الجامعية .

ب- مقابلة بعض الموجهين والموجهات للتعرف على مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية فى دولة البحرين.

ج- مقابلة بعض المعلمين والمعلمات للتعرف على مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية فى دولة البحرين.

د- مقابلة بعض الخبراء فى جامعة حلوان كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات بالقاهرة وجامعة البحرين والمعهد الرياضى فى البحرين.

وذلك لتحديد أهم المحاور التي يجب ان تتضمنها استمارة الإستبيان وكذلك أهم الأسئلة التي تتناسب مع كل محور. وقد تمت الإجراءات التمهيديّة في الفترة الزمنية من ١٩٩٣/١/٨ الى ١٩٩٣/١/١٩. مرفق (٣)

٢/١/٤/٣ تصميم إستمارة الإستبيان :-

في ضوء القراءات والدراسات المرتبطة ومن خلال اراء الخبراء في مجال التربية الرياضية وبعض القيادات المسئولة في وزارة التربية والتعليم في دولة البحرين وبعض موجهين المدارس في جمهورية مصر العربية بالقاهرة وموجهين وموجهات ادارة المناهج وادارة التربية الرياضية بدولة البحرين ، استقر رأى الباحث على تصميم استمارة استبيان في دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية في دولة البحرين . وقد تم اعداد استمارة الاستبيان وفقا للمراحل التالية:-

١/٢/١/٤/٣ المرحلة الأولى :- (الشكل المبدئي لإستمارة الإستبيان)

وفيها تم تحديد المحاور الرئيسية كالآتي:-

- مفاهيم التوجيه الفني.
- أهداف التوجيه الفني.
- التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني.
- وسائل التوجيه الفني.

ثم تم صياغة الأسئلة الخاصة بالناحية التقويمية للتوجيه الفني وقد تم تصنيفها تبعا للمحاور التي تم تحديدها كما يلي:-

- اشتمل المحور الأول وهو مفاهيم التوجيه الفني لإستمارة الاستبيان على (٢٣) مفردة.

- اشتمل المحور الثاني وهو أهداف التوجيه الفني على (٢٠) مفردة .

- اشتمل المحور الثالث وهو التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني على (٣٨) مفردة

- اشتمل المحور الرابع وهو وسائل التوجيه الفني على (١٩) مفردة حيث بلغ عدد

مفردات استمارة الإستبيان في المحاور الأربعة (١٠٠) مفردة .

وقد استخدم الباحث الإستبيان المغلق المفتوح ذى ميزان تقديرى (مناسب) و (غير مناسب) حيث يستطيع الخبير أن يختار التقدير الذى يعبر عن رأيه احسن تعبير ثم وضعت بعد نهاية مفردات الإستبيان صفحة للآراء أو المقترحات الأخرى ، حتى نترك الفرصه للخبير ان يذكر مفردات أو محاور أخرى لم يذكرها الباحث ويرى من وجهة نظره انها ذات أهمية بالنسبة لإستمارة الاستبيان.

وقد قام الباحث بعرض الإستمارة بصورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى ميدان التربية الرياضية وعددهم (٢١) خبيراً ، وقد طلب الباحث من الخبراء وضع علامه (✓) أمام المفرده التى يرونها مناسبة للمحور الموضوع واعادة تصنيفها حسب ما يرونه تبعاً للمحاور الموضوعه ، وقد تم تنفيذ هذه المرحلة (الأولى) فى الفترة الزمنية من ١٩٩٣/١/٣١ الى ١٩٩٣/٢/٢٠ وبعد دراسة الشكل المبدئى للإستبان من قبل الخبراء تم تعديل صياغه بعض مفرداته.

٣/٤/١/٢/٢ المرحلة الثانية : -

عرض الباحث استمارة الإستبيان فى صورتها المبدئية بعد التعديل على مجموعة ثانيه من الخبراء وعددهم (١٤) خبيراً فى مجال التربية الرياضية فى كليات التربية الرياضية للبنين والبنات فى القاهرة وبعض الموجهين فى مدارس البنين فى القاهرة وذلك فى الفترة الزمنية من ١٩٩٣/٢/٢٨ الى ١٩٩٣/٣/٢ لأخذ رأيهم فى مدى ملائمة المحاور وموازينها ومدى وضوح المفردات وصياغتها ومدى ملائمة كل مفرده للمحور التابع لها. ثم تم جمع استمارة الإستبيان من عينة الخبراء فى الفترة من ١٩٩٣/٣/٢٠ الى ١٩٩٣/٣/٣٠.

٣/٤/١/٣ المرحلة الثالثة :-

قام الباحث بتفريغ وتحليل آراء الخبراء ، وتم حذف بعض المفردات وتعديل وصياغة البعض الآخر بناء على الملاحظات والمقترحات التى أبدتها الخبراء .

هذا وقد جاءت آراء الخبراء موضحة مايلى :-

أولاً:- اتفقت آراء الخبراء على مناسبة المحاور وعلى أهميتها وشمولها لموضوع البحث ، بحيث يتم تسلسل المفردات فيها.

ثانيا : بالنسبة للمفردات الخاصة بكل محور

- ١- اتفقت اراء بعض الخبراء على حذف المفردات رقم ٢ ، ٥ / ٧ ، ١٦ ، ٢١ لعدم مناسبتها وازدواجيتها فى بعض معانى مفردات هذا المحور مع بعضها البعض فى استمارة الاستبيان.

كما اتفق بعض الخبراء على تعديل بداية عنوان محور المفاهيم من كلمة (تتناسب) الى كلمة (مدى مناسبة) .

- ورأى بعض الخبراء تعديل جميع الأفعال التى تبدأ بها مفردات هذا المحور لما يتناسب معها.
- رأى بعض الخبراء الغاء كلمة (يعمل على) وتعديلها الى (اشراك المعلم فى عملية التوجيه) من المفرده رقم (٩).
- رأى بعض الخبراء تعديل كلمة (مايرغبون فى) الى كلمة (وفق) من المفرده رقم (١١)
- رأى بعض الخبراء تعديل المفردة رقم (١٢) من (يراعى تدريس الماده وطريقة شرحها) الى (المساعدة على تطوير طرائق التعليم).
- رأى بعض الخبراء تعديل كلمة (للإبداع) الى كلمة (الى الإبداع) من المفرده رقم (١٢)
- رأى بعض الخبراء تعديل كلمة (فى) الى كلمة (على) من المفرده رقم (١٥)
- رأى بعض الخبراء تعديل كلمة (لأهدافها) الى كلمة (للأهداف) من المفرده رقم (١٧)

٢- مفردات محور أهداف التوجيه الفنى:-

- اتفقت اراء بعض الخبراء على اضافة كلمة (مدى) فى بداية عنوان محور الأهداف .
- قرر بعض الخبراء تعديل جميع الأفعال التى تبدأ بها مفردات محور الأهداف.
- اتفق بعض الخبراء على الغاء كلمة (المعلمين) من المفردتين رقم (٥) ورقم (٦)
- قرر بعض الخبراء تعديل كلمة (تعمل) الى كلمة (المساعدة) من المفرده رقم (١٢).

٣- مفردات محور التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى:-

- اتفقت أراء بعض الخبراء على اضافة كلمة (مدى) فى بداية عنوان محور التأهيل .
- قرر بعض الخبراء تعديل جميع الأفعال التى تبدأ بها مفردات محور التأهيل .
- اتفق بعض الخبراء على الغاء كلمة (له) من بداية المفرده رقم (٢)

- قرر بعض الخبراء تعديل جملة (تدريب الموجهين الفنيين) الى (لتطوير عملية التوجيه الفني) من المفردة رقم (١١)
- اتفق بعض الخبراء تعديل جملة (صلاحية وكفاءة الأجهزة والتقنيات التربوية الحديثة فى المدرسة) الى جملة (الأجهزة والتقنيات التربوية الحديثة الصالحة فى المدرسة من المفردة رقم (١٢).
- قرر بعض الخبراء تعديل كلمة (بما) الى كلمة (ما) من المفردة رقم (١٣) .
- اتفق بعض الخبراء تعديل كلمة (لمستحدثات) الى كلمة (الى مستحدثات) من المفردة رقم (١٤) .
- قرر بعض الخبراء تقديم كلمة (المشروعات) وتأخير كلمة (بأساليبه) فى المفردة رقم (١٧) وذلك لأجل تعديل أسلوب صياغه المفردة.
- قرر بعض الخبراء تعديل كلمة (الذات) الى كلمة (الذاتى) من المفردة رقم (٢٤)
- اتفق بعض الخبراء تغيير كلمة (فى) الى كلمة (لذى) من المفردة رقم (٢٧)
- قرر بعض الخبراء تعديل كلمة (طرق) الى كلمة (طرائق) من المفردة رقم (٢٩)
- قرر بعض الخبراء تعديل كلمتى (طرق) الى كلمة (طرائق) وكلمة (بها) الى كلمة (منها) فى المفردة رقم (٣٠).

٤- مفردات محور وسائل التوجيه الفني:-

- اتفقت آراء بعض الخبراء على اضافة كلمة (مدى) فى بداية عنوان المحور الرابع .
- قرر بعض الخبراء احداث تعديل لجميع الأفعال التى تبدأ بها مفردات المحور الرابع .
- اتفق بعض الخبراء على تعديل بعض الكلمات (يتم) الى كلمة (يهتم) وكلمة (لعقد) الى كلمة (تعقد) وكلمة (مدرسين) الى كلمة (معلمين) من المفردة رقم (١).
- قرر بعض الخبراء تعديل كلمة (دفع) الى كلمة (وضع) من المفردة رقم (٢)
- قرر بعض الخبراء اضافة كلمة (ومتابعتها) فى نهاية المفردة رقم (٦)
- اتفق بعض الخبراء الغاء المفردتين رقم (١٠) ورقم (١٣) من قائمة المحور الرابع لعدم تناسبهما فى محيط هذا المحور حسب الأرقام السابقة له.
- قرر بعض الخبراء تعديل كلمة (بالإطلاع) الى كلمة (للإطلاع) من المفردة رقم (١٣)
- اتفق بعض الخبراء تعديل كلمة (بالتقويم لعملية التوجيه) الى كلمة (فى التقويم اثناء عملية التوجيه) من المفردة رقم (١٥)

- قرر بعض الخبراء تعديل صياغه اسلوب المفرده رقم (١٦) من (لأجل توصيل المستحدثات العلمية للمعلم) الى اسلوب (مساعدة المعلم للوقوف على المستحدثات العلمية فى المجال الرياضى).

- اتفق بعض الخبراء تعديل كلمة (لأجل ترجمة) الى كلمة (لترجمة) من المفردة رقم (١٧) وقد تمت المرحلة الثالثة هذه فى الفترة من ٩٣/٤/٢ الى ٩٣/٤/١٠ .

والجدول (٣) يوضح المفردات التى ابعدها الخبراء من محاور الاستبيان

جدول (٣)

المفردات التى تم استبعادها من قائمة الاستبيان لعدم اتساقها مع القائمة ككل أو مع المحور التى تنتمى اليه

م	البيانات المستبعدة	رقم المفرده	المحور	قيمة الارتباط
١	يهتم بصفه اساسية بتنفيذ المفردات الاساسية للمادة	٢	الأول	٠,١٢٥
٢	يقوم بتوطيد العلاقة بين المعلم وادارة المدرسة	٥	الأول	٠,١٩٧
٣	يهتم بمراقبة المعلمين لتقدير كفاءتهم	٧	الأول	٠,١٦٥
٤	يساعد على تعزيز الانشطة الصحية للتلاميذ	١٦	الأول	٠,١٨٢
٥	يقوم بالمتابعة المستمرة فى رقابة اعمال المعلمين	٢١	الأول	٠,٠٠٣
٦	اعطاء أهمية كبيرة بوجود مشاركة مدير المدرسة فى عملية التوجيه	١٠	الرابع	٠,١٩٧
٧	يحرص على متابعة دافعية المعلم نحو تطوير نموه المهنى	١٣	الرابع	٠,١٩

٤/٢/١/٤/٣ المرحلة الرابعة:-

تم إجراء حساب النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل مفرده من مفردات الأستماره تم حذف المفردات التى حصلت على نسبة أقل من ٧٥٪ من المجموع الكلى لإراء الخبراء ، كما تم تعديل صياغة بعض المفردات طبقاً للملاحظات التى ابداهها الخبراء فى هذا المجال والتي تم عرضها . كما تم اضافة بعض الكلمات التى رأى الخبراء اضافتها. وقد تم تنفيذ هذه

المرحلة فى الفترة الزمنية من ١٩٩٣/٤/٢٠ الى ١٩٩٣/٤/٢٧ م هذا وقد استقر الباحث على الصورة النهائية لإستمارة الاستبيان وكانت كالآتى:-

- محور مفاهيم التوجيه الفنى وقد اشتمل على (١٨) مفردة .
 - محور أهداف التوجيه الفنى وقد اشتمل على (٢٠) مفردة.
 - محور التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى وقد اشتمل على (٣٨) مفردة.
 - محور وسائل التوجيه الفنى وقد اشتمل على (١٧) مفردة.
- أى أن استمارة الاستبيان قد اشتملت بجميع محاورها على (٩٣) مفردة من أصل (١٠٠) مفردة جدول (٤).

جدول (٤)

توصيف لقائمة دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية

رقم المحور	المحاور المرتبطة	عدد المفردات	ارقام المفردات	ميزان التقدير
المحور الأول	مفاهيم التوجيه الفنى	٢٣	١- الى ٢٣	قائم ٣ درجات
المحور الثانى	اهداف التوجيه الفنى	٢٠	١- الى ٢٠	قائم الى حد ما درجتان
المحور الثالث	التأهيل العلمى والمهنى للموجه	٣٨	١- الى ٣٨	
المحور الرابع	استخدام وسائل التوجيه	١٩	١- الى ١٩	غير قائم درجة واحدة
المجموع	٤	١٠٠	١ الى ١٠٠	ثلاثى

يوضح جدول (٤) توصيف لقائمة دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية وقد تمت صياغته هذه الأسئلة فى ضوء ما يجب ان يكون عليه التوجيه الفنى للتعرف على ماهو قائم فى عملية التوجيه الفنى فى التربية الرياضية من خلال ميزان تقديرى ذات ثلاث اجابات (قائم - قائم الى حد ما - غير قائم) يختار المبحوث من خلالها واقع التوجيه الفنى الذى يعيشه ويتعامل معه خلال مهنته.

٣ / ٤ / ٢ الدراسة الاستطلاعية :-

تم اجراء دراسة استطلاعية لإستمارة الاستبيان فى صورتها النهائية بعد التعديل حيث تم توزيعها عشوائيا على ٦٠ معلم ومعلمه وردت للباحث منها ٥٨ استماره تم تفرغ بياناتها واجراء المعالجات الاحصائية لحساب الصدق والثبات.

وقد تم ذلك فى الفترة الزمنية من ٧ / ٥ / ١٩٩٣ الى ١٢ / ٥ / ١٩٩٣

١/٢/٤/٣ معامل الصدق:-

تم حساب الاتساق الداخلي بين درجة المفردة والمجموع الكلي للإستماره جدول (٥)

جدول (٥)
قيمة معامل الارتباط بين درجة المفردة والمجموع الكلي
لكل محور من المحاور الأربعة قيد البحث

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		تابع المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط	رقم المفردة	قيمة الارتباط
١	٠,٤٣	١	٠,٤٦٤	١	٠,٦٦٦	٢٤	٠,٦٨٣	١	٠,٣٩٥
٢	٠,١٢٥	٢	٠,٣٨٤	٢	٠,٤٥٦	٢٥	٠,٦٨٥	٢	٠,٥٦٧
٣	٠,٥٨١	٣	٠,٥٩٤	٣	٠,٥٣٦	٢٦	٠,٥٥٨	٣	٠,٤٨٤
٤	٠,٥٣٩	٤	٠,٦٠٩	٤	٠,٦٠٩	٢٧	٠,٦٧٤	٤	٠,٣٩١
٥	٠,١٦٧	٥	٠,٧٨٣	٥	٠,٦٤٢	٢٨	٠,٦٥٦	٥	٠,٥١٧
٦	٠,٥٧٧	٦	٠,٤٩٦	٦	٠,٥٧١	٢٩	٠,٦٠٦	٦	٠,٤٨٣
٧	٠,١٦٥	٧	٠,٦٧٢	٧	٠,٧٤	٣٠	٠,٤٤٢	٧	٠,٤٥٥
٨	٠,٣٤٣	٨	٠,٦٣١	٨	٠,٦٧١	٣١	٠,٦١	٨	٠,٥٠٨
٩	٠,٥٠٤	٩	٠,٦٠٣	٩	٠,٦٥٨	٣٢	٠,٦٧١	٩	٠,٣٦٩
١٠	٠,٦٤١	١٠	٠,٦٩٥	١٠	٠,٦٠٥	٣٣	٠,٥٥٦	١٠	٠,١٩٧
١١	٠,٣٦٣	١١	٠,٧٢٨	١١	٠,٦٤٥	٣٤	٠,٦٥٨	١١	٠,٣٦٥
١٢	٠,٤٦٧	١٢	٠,٦٨٣	١٢	٠,٥٥٦	٣٥	٠,٧١٦	١٢	٠,٣٩٨
١٣	٠,٤٢٣	١٣	٠,٧٠٩	١٣	٠,٦١٢	٣٦	٠,٧٥	١٣	٠,١٩
١٤	٠,٥٠٦	١٤	٠,٦٨١	١٤	٠,٧٥٥	٣٧	٠,٥٩	١٤	٠,٤٦٥
١٥	٠,٣٠٩	١٥	٠,٦٦٣	١٥	٠,٦٥٣	٣٨	٠,٥٢٨	١٥	٠,٣٣٠
١٦	٠,١٨٢	١٦	٠,٦٤٧	١٦	٠,٦٢١			١٦	٠,٥٧٨
١٧	٠,١٨٢	١٧	٠,٧٣٤	١٧	٠,٧١٧			١٧	٠,٥٦
١٨	٠,٤٩٣	١٨	٠,٦٥١	١٨	٠,٦٠٤			١٨	٠,٤٢٤
١٩	٠,٧	١٩	٠,٦٠٣	١٩	٠,٣٥٦			١٩	٠,٣٧٦
٢٠	٠,٤٤٩	٢٠	٠,٦١٦	٢٠	٠,٦٧١				
٢١	٠,٠٠٣	٢١		٢١	٠,٧٠٩				
٢٢	٠,٤٥٢	٢٢		٢٢	٠,٥٦				
٢٣	٠,٥٥٩	٢٣		٢٣	٠,٦٣٦				

قيمة الارتباط الداله عند مستوى دلالة احصائية (٠,٥) = ٠,٢٥٠ والداله عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٣٢٥ تم استبعاد المفردات ٢ ، ٥ ، ٧ ، ١٦ ، ٢١ من المحور الأول وذلك لعدم وجود ارتباط بينها وبين مجموع المحور ، وكذلك استبعاد المفردات ١٠ ، ١٣ من المحور الرابع لعدم وجود ارتباط بينهم وبين المجموع الكلى للاستبيان ، وكان مجموع ما استبعد (٧) مفردات من الاستبيان ككل

٢/٢/٤/٣ معامل الثبات :

تم تطبيق الاستبيان على عينه قدرها (٦٠) مفحوصا بلغ عدد الاستمارات التى وردت للباحث (٥٨) استمارة وقام الباحث بحساب ثبات الاستبيان من خلال التجزئه النصفيه لمفردات الاستبيان والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (٦)

معامل ثبات الاستبيان

قيمة الارتباط	المفردات الزوجية		المفردات الفردية	
	ع	س	ع	س
٠,٩٤٤	١٢,٨٢	٩٦,٥٢	١٣,٥٦	٩٨,١٤

يوضح الجدول السابق المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للمفردات الفردية والزوجيه وكذلك قيمة معامل الارتباط الذى يبلغ ٠,٩٤٤ وهذه القيمة ذات دلالة احصائية مما يعنى ثبات الاستبيان

٣/٢/٤/٣ تطبيق استمارة الاستبيان :-

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان فى صورتها النهائية (مرفق ٥) على المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات مجتمع البحث فى التربية الرياضية قيد البحث فى دولة البحرين وذلك فى الفترة الزمنية من ٢٠ / ٦ / ١٩٩٣ الى ٣٠ / ٦ / ١٩٩٣ بعد التحقيق من صدقها وثباتها على مجتمع البحث قوامه (٣٧١) معلما ومعلمه منهم (١٣٥) معلما وعدد (١٧٨) معلمه وعدد ٥٨ استماره قام الباحث بحساب صدقها وثباتها على عينة عشوائيه للمراحل الدراسيه الثلاث معلمين ومعلمات كما تم تطبيق الاستمارة على عدد (١٦) موجهها وموجهه ، (مجتمع البحث) وقد تم تنفيذ هذه الدراسة خلال شهر يونيه ١٩٩٣م.

٤/٢/٤/٣ تفرغ البيانات :-

بعد الإنتهاء من تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصه بمجتمع البحث من معلمي وموجهي التربيه الرياضيه . تم جمع هذه الإستمارات وتفرغ بياناتها . وكان عدد الإستمارات التي جمعت (٣١٣) استماره.

والجدول (٧) يوضح مجموع المفردات وفقا لنسبتها المئوية.

جدول (٧)

مجموع المفردات وفقا لنسبتها المئوية تبعا لمحاور قائمة الإستبيان

المطبقة على مجتمع البحث

الترتيب	%	المجموع	عدد المفردات				النسبة المئوية للدرجات المقدرة
			المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
السادس	١,٢٣	٨	٧	-	-	١	٩٠ % فأكثر
الرابع	١٣,٢١	٨٦	٢٢	٤٠	٩	١٥	٨٠ % أقل من ٩٠ %
الأول	٣٢,٥٦	٢١٢	٢٦	٩٨	٤٠	٤٨	٧٠ % أقل من ٨٠ %
الثاني	٢٩,٨٠	١٩٤	٢٧	٧٢	٥٣	٤٢	٦٠ % أقل من ٧٠ %
الثالث	١٥,٦٧	١٠٢	٣٠	٣٥	٢٣	١٤	٥٠ % أقل من ٦٠ %
الخامس	٧,٥٣	٤٩	٧	٢١	١٥	٦	أقل من ٥٠ %
	١٠٠	٦٥١	١١٩	٢٦٦	١٤٠	١٢٦	المجموع

يتضح من الجدول (٧) أن آراء معلمين وموجهين التربيه الرياضيه التي حصلت على نسبة (٧٠%) وأقل من (٨٠%) من مجموع درجاتها العظمى هي (٢١٢) مفردة وجاءت في الترتيب الأول ، بينما بلغ عدد المفردات التي حصلت على (٦٠%) وأقل من (٧٠%) من مجموع درجاتها هي (١٩٤) مفردة وجاءت في الترتيب الثاني . كما بلغ عدد المفردات التي حصلت على (٥٠%) وأقل من (٦٠%) من مجموع درجاتها هي (١٠٢) مفردة وجاءت في الترتيب الثالث ، وجاءت المفردات التي حصلت على (٨٠%) وأقل من (٩٠%) من مجموع درجاتها هي

(٨٦) مفردة فى الترتيب الرابع . كما بلغ عدد المفردات التى حصلت على أقل من ٥٠% من مجموع درجاتها هى (٤٩) مفردة وجاءت فى الترتيب الخامس . وجاءت عدد المفردات التى حصلت على (٩٠%) فأكثر من مجموع درجاتها هى (٨) مفردات وجاءت فى الترتيب السادس ، وتلك المشكلات ال (٤٠٦) المتمثلة فى الترتيب الأول والثانى تمثل (٦٢,٣٦%) من مجموع مشكلات القائمة . وذلك يدل على شيوع تلك المشكلات لدى أفراد مجتمع البحث.

٥/٣ / الإجراءات الإدارية والتنفيذية :-

قام الباحث بإجراءات إدارية وفق مايلى:-

- طلب موافقة لإستطلاع آراء المعلمين والمعلمات حول استمارة الإستبيان رسميا من قبل مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام والفنى لجميع مدارس البحرين بمراحلها الدراسية الثلاث فى عملية تقويم التوجيه الفنى فى دولة البحرين.
- أخذ الموافقة رسميا على استطلاع آراء المعلمين والمعلمات للمراحل الدراسية الثلاث من مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام والفنى ، ومن خلالها تم توزيع مجتمع البحث الأسمى الى (٥) مناطق تعليمية حيث حدد لكل يوم اجتماع يشمل جميع المدارس باختلاف مراحلها فى تلك المنطقة.
- الاتصال بجميع المدارس هاتفيا لتحديد مكان وزمان الإجتماع حيث وزعت إستمارة الإستبيان بعد شرح مسهب لطرق استخدامها وحرية الإجابة عليها ثم الرد على الأسئلة والإستفسارات الصادره من المعلمين والمعلمات خلال الإجتماع.
- تسليم إستمارة الإستبيان للموجهين والموجهات من خلال المقابلات الشخصية حيث وضحت فكرة تقويم عملية التوجيه الفنى والغرض منها ثم اتفق على استلامها خلال اسبوع ، وذلك لأجل التفرغ للإجابة عليها بحرية.

٦/٣ خطة التحليل الإحصائى :-

قام الباحث بالاستعانة بوحدة الأحصاء بمركز نظم المعلومات والحاسب الألى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة فى إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث مرفق رقم (٦).

نتائج البحث وتفسيرها	٤ -
عرض النتائج	١/٤
عرض نتائج المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني)	١/١/٤
عرض نتائج المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني)	٢/١/٤
عرض نتائج المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للتوجيه الفني)	٣/١/٤
عرض نتائج المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني)	٤/١/٤
تفسير النتائج	٢/٤
تفسير النتائج الخاصة بالمحور الأول	١/٢/٤
تفسير النتائج الخاصة بالمحور الثاني	٢/٢/٤
تفسير النتائج الخاصة بالمحور الثالث	٣/٢/٤
تفسير النتائج الخاصة بالمحور الرابع	٤/٢/٤