

٤ نتائج البحث وتفسيرها:-

١/٤ عرض النتائج :

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان (مجتمع البحث) والتي احتوت على بعض المفردات التي تؤثر على عملية التوجيه الفني والعملية التعليمية لدى معلمى وموجهى التربية الرياضية.

وقد اخضع الباحث نتائج استمارة الاستبيان بعد الاجابة عليها للمعالجات الاحصائية ، وذلك باستخدام المتوسط الحسابى والاتحراف المعيارى للتعرف على آراء معلمى وموجهى المراحل الدراسية الثلاث مجتمع البحث حول مشكلات التوجيه الفني فى (المفاهيم ، الأهداف ، التأهيل العلمى والمهنى ، وسائل التوجيه الفنى) .

وفىما يلى عرض وتحليل النتائج التى توصل اليها الباحث.

(٨) جدول
 المتوسط الحسابي والاحرف المعيارى والمجموع والتسبب المنوية لفردات المحور
 الاول لعينات البحث فى مفاهيم التوجيه الفنى

ت.م	مستويات ايتانى															
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
١	١١٩	٨٣	١١٩	٨٣	١١٩	٨٣	١١٩	٨٣	١١٩	٨٣	١١٩	٨٣	١١٩	٨٣	١١٩	٨٣
٢	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠
٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣	١٩٣
٤	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥	١٥٥
٥	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣
٦	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣	١٧٣
٧	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١
٨	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠
٩	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠
١٠	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١١	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١٢	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١٣	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١٤	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١٥	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١٦	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧
١٨	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧	٢١٧

١/١/٤ عرض نتائج المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) :-

يشمل هذا المحور من استمارة الاستبيان على (١٨) مفردة تبدأ من (١ - ١٨) وهى من المفردات التى تدور حول آراء معلمى وموجهى التربية الرياضية ، والجدول (٨) يوضح التوصيف الاحصائى لعينات مجتمع البحث فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومجموع الدرجات والنسبة المئوية لكل مفردة فى المراحل الدراسية الثلاث ، وفى الجداول (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥) من هذا المحور رتبت مفرداتها ترتيبا تنازليا حسب نسبتها المئوية لكل عينه بين آراء مجتمع البحث فى عملية التوجيه الفنى .
وفىما يلى يقدم الباحث عرضا وتحليلا لمفردات التى تدور حول الآراء المستنتجة والمؤثرة خلال الزيارات الميدانية من المحور الأول .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات مفاهيم التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الابتدائية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١٠	٢,٢٥	٠,٦١	٧٥	* ١
٤	٢,١٥	٠,٥٨	٧١,٨	٢
٢	٢,٠٨	٦٠	٦٩,٤٤	٣
٨	٢,٠٨	٠,٥٧	٦٩,٤٤	* ٣ م
١٤	٢,٠٣	٠,٥٨	٦٧,٧٠	* ٥
١٦	٢	٠,٦٤	٦٦,٧	* ٦
٣	١,٩٣	٠,٦٧	٦٤,٦	٧
١	١,٩١	٠,٦١	٦٣,٥٤	* ٨
٧	١,٨٨	٠,٧٢	٦٢,٨٤	* ٩
٦	١,٧٧	٠,٧٤	٥٩,٠٢	* ١٠
٥	١,٧١	٠,٦٢	٥٧,٣	* ١١
١٥	١,٧١	٠,٨٠	٥٧,٢٩	* ١١ م
٩	١,٧٠	٠,٦٤	٥٦,٩٤	* ١٣
١٢	١,٧٠	٠,٦١	٥٦,٩٤	* ١٣ م
١٣	١,٦٩	٠,٦٦	٥٦,٩٧	* ١٥
١١	١,٦٧	٠,٥٨	٥٥,٩٠	* ١٦
١٧	١,٦٤	٠,٧١	٥٤,٩	* ١٧
١٨	١,٥٨	٠,٦٤	٥٢,٨	* ١٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمات الابتدائي) بأن معظم المفردات جاءت متوسطة الحده وعددها (٩) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات (١٠ ، ٤ ، ٢ ، ٨ ، ١٤ ، ١٦ ، ٣ ، ١ ، ٧)

كما جاءت (٩) مفردات هذه العينة بأقل حده وهي دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (١٨ ، ١٧ ، ١١ ، ١٣ ، ١٢ ، ٩ ، ١٥ ، ٥ ، ٦)

جدول (١٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
مفاهيم التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الابتدائية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٧	٢,٤٢	٠,٧٣	٨٠,٧٠	* ١
٦	٢,٤٠	٠,٧٧	٨٠,١١	* ٢
٨	٢,٤٠	٠,٥٦	٨٠,١١	* م ٢
٢	٢,٣٦	٠,٦١	٧٨,٩٤	٤
١٠	٢,٣٣	٠,٦٣	٧٧,٧٧	* ٥
٤	٢,٢٤	٠,٦٨	٧٤,٨٥	٦
١٥	٢,٢٤	٠,٧١	٧٤,٨٥	* م ٦
١٦	٢,٢١	٠,٧٢	٧٣,٦٨	* ٨
٣	٢,١٢	٠,٧٠	٧٠,٧٦	٩
١٢	٢,١٢	٠,٧٥	٧٠,٧٦	* م ٩
١	٢,١٠	٠,٦٧	٧٠,١٧	* ١١
١٧	٢,١٠	٠,٧٧	٧٠,١٧	* م ١١
١٨	٢,١٠	٠,٧٤	٧٠,١٧	* م ١١
٥	٢,٠٨	٠,٦٨	٦٩,٥٩	* ١٤
١١	٢,٠٨	٠,٧١	٦٩,٥٩	* ١٤
١٤	٢,٠٣	٠,٧٧	٦٧,٨٣	* ١٦
٩	٢,٠١	٠,٧٤	٦٧,٢٥	* ١٧
١٣	١,٨٦	٠,٦٩	٦١,٩٨	* ١٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الابتدائي) بأن المفردات الأعلى حده وعددها (٣) مفردة لنسبة (٨٠ %) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٧ ، ٦ ، ٨) .

وشملت باقي المفردات لهذه العينة ذات الحده المتوسطة وعددها (١٥) مفردة لنسبة (٦٠ %) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٢ ، ١٠ ، ٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ٣ ، ١٢ ، ١ ، ١٧ ، ١٨ ، ٥ ، ١١ ، ١٤ ، ٩)

وقد افتقرت هذه العينة من المفردات الأقل حده وهي دون (٦٠ %)

جدول (١١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
مفاهيم التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الابتدائية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٢	٢,٣٧	٠,٧٠	٧٩,١٦	١
٨	٢,٣٤	٠,٧٤	٧٨,١٢	* ٢
١٥	٢,٣٤	٠,٦٠	٧٨,١٢	* م ٢
٥	٢,٢٨	١,٨١	٧٦,٠٤	* ٤
٤	٢,٢٥	٠,٦٢	٧٥	٥
٧	٢,٢٥	٠,٧١	٧٥	* م ٥
١٠	٢,٢٥	٠,٧١	٧٥	* م ٥
٦	٢,١٨	٠,٨٢	٧٢,٩١	* ٨
٣	٢,١٢	٠,٧٠	٧٠,٨٣	٩
١٣	٢,٠٩	٠,٦٨	٦٩,٧٩	* ١٠
١٦	٢,٠٩	٠,٨٥	٦٩,٧٩	* م ١٠
٩	٢,٠٦	٠,٨٠	٦٨,٧٥	* ١٢
١١	١,٩٦	٠,٨٢	٦٥,٦٢	* ١٣
١٤	١,٩٠	٠,٧٧	٦٣,٥٤	* ١٤
١٧	١,٩٠	٠,٨١	٦٣,٥٤	* م ١٤
١٢	١,٨١	٠,٧٨	٦٠,٤١	* ١٦
١	١,٧٨	٠,٨٧	٥٩,٣٧	* ١٧
١٨	١,٥٦	٠,٦٦	٥٢,٠٨	* ١٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمات الاعدادي) بأن معظم المفردات جاءت متوسطة الحده و عددها (١٦) مفردة لنسبة (٦٠ %) فما فوق حيث شملت المفردات رقم (٢ ، ٨ ، ١٥ ، ٥ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ٦ ، ٣ ، ١٣ ، ١٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٢)

وجاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حده و عددها (٢) مفردة وهي دون (٦٠ %) للمفردات رقم (١ ، ١٨)

جدول (١٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
مفاهيم التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الاعدادية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١٠	٢,٥٢	٠,٦٦	٨٤,٠٩	* ١
٦	٢,٤٥	٠,٧٣	٨١,٨١	* ٢
١٥	٢,٣١	٠,٦٣	٧٧,٢٧	* ٣
٧	٢,٣٨	٠,٧٢	٧٩,٥٤	* ٤
١٤	٢,٢٧	٠,٦٢	٧٥,٧٥	* ٥
٤	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠٠	٦
٢	٢,٢٠	٠,٧٠	٧٣,٤٨	٧
٨	٢,١٨	٠,٥٨	٧٢,٧٢	* ٨
١٧	٢,١٥	٠,٨٠	٧١,٩٦	* ٩
١٨	٢,١١	٠,٦٥	٧٠,٤٥	* ١٠
٥	٢,٠٤	٠,٧١	٦٨,١٨	* ١١
٣	٢,٠٢	٠,٦٢	٦٧,٤٢	١٢
٩	٢,٠٢	٠,٦٦	٦٧,٤٢	* ١٢ م
١١	٢,٠٢	٠,٦٩	٦٧,٤٢	* ١٢ م
١٢	٢	٠,٥٧	٦٦,٦٦	* ١٥
١	١,٩٥	٠,٦٤	٦٥,١٥	* ١٦
١٣	١,٨٨	٠,٦١	٦٢,٨٧	* ١٧
١٦	١,٨٦	٠,٧٩	٦٢,١٢	* ١٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الأعدادي) بأن المفردات الأعلى حده وعددها (٢) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (١٠ ، ٦) .

وتضح بأن باقى المفردات لهذه العينة ذات الحده المتوسطة وعددها (١٦) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (١٥ ، ٧ ، ١٤ ، ٤ ، ٢ ، ٨ ، ١٧ ، ١٨ ، ٥ ، ٣ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١ ، ١٣ ، ١٦)

وقد افتقرت هذه العينة من المفردات الأقل حده وهى نسبه دون (٦٠%)

جدول (١٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
مفاهيم التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الثانوية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٨	٢,٧٤	٠,٤٨	٩١,٣	* ١
١٦	٢,٥٦	٠,٦٧	٨٥,٣٣	* ٢
١٠	٢,٥	٠,٦٧	٨٣,٣	* ٣
٦	٢,٤٨	٠,٧٣	٨٢,٧	* ٤
٢	٢,٢	٠,٤٩	٧٣,٣	٥
٤	٢,١٤	٠,٣٥	٧١,٣	٦
٧	٢,٠٨	٠,٣٩	٦٩,٣	* ٧
٣	١,٨٤	٠,٥٠	٦١,٣	٨
٩	١,٨	٠,٥٣	٦٠,٠	* ٩
١٤	١,٧٦	٠,٤٧	٥٨,٧	* ١٠
٥	١,٥٨	٠,٧٠	٥٢,٧	* ١١
١٢	١,٥٢	٠,٦٧	٥٠,٧	* ١٢
١٣	١,٤٦	٠,٦١	٤٨,٧	* ١٣
١٥	١,٤٤	٠,٦٤	٤٨,٠	* ١٤
١٧	١,٣٤	٠,٦٥	٤٤,٧	* ١٥
١٨	١,٣٤	٠,٤٧	٤٤,٧	* م ١٥
١١	١,٣٢	٠,٥٥	٤٤,٠	* ١٧
١	١,٢٤	٠,٥١	٤١,٣	* ١٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمات الثانوى) بأن المفردات الأعلى حده و عددها (٤) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٧ ، ١٦ ، ١٠ ، ٦) .

وشملت باقى المفردات لهذه العينة ذات الحده المتوسطه و عددها (٥) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٢ ، ٤ ، ٧ ، ٣ ، ٩)

وجاءت أكثر مفردات هذا المحور بأقل حده و عددها (٩) مفردة دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (١٤ ، ٥ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١١ ، ١)

جدول (١٤)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسب المئوية والترتيب لمفردات
مفاهيم التوجيه الفنى لمعلمين المرحلة الثانوية

رقم المفردة	المتوسط الحسابى	الإحراف المعيارى	النسبة المئوية %	الترتيب
١٥	٢,٥٥	٠,٦٦	٨٥,٢٩	* ١
٤	٢,٥٢	٠,٦١	٨٤,٣١	٢
٦	٢,٥٢	٠,٥٦	٨٤,٣١	* م ٢
١٠	٢,٤٧	٠,٦١	٨٢,٣٥	* ٤
١٤	٢,٤٤	٠,٧٠	٨١,٣٧	* ٥
٧	٢,٣٨	٠,٧٣	٧٩,٤١	* ٦
٨	٢,٣٨	٠,٦٩	٧٩,٤١	* م ٦
١٦	٢,٢٦	٠,٧٩	٧٥,٤٩	* ٨
٢	٢,٢٠	٠,٥٩	٧٣,٥٢	٩
١٧	٢,٢٠	٠,٦٤	٧٣,٥٢	* م ٩
١١	٢,١١	٠,٥٣	٧٠,٥٨	* ١١
٥	٢,٠٨	٠,٧١	٦٩,٦٠	* ١٢
٩	٢,٠٨	٠,٧٩	٦٩,٦٠	* م ١٢
١٢	٢	٠,٥٥	٦٦,٦٦	* ١٤
١	١,٩٧	٠,٧٥	٦٥,٦٨	* ١٥
١٣	١,٩٧	٠,٥٧	٦٥,٦٨	* م ١٥
١٨	١,٩٧	٠,٦٢	٦٥,٦٨	* م ١٥
٣	١,٩١	٠,٧٥	٦٣,٧٢	١٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلى لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفنى) لعينة البحث (معلمين الثانوى) بأن المفردات الأعلى حده و عددها (٥) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (١٥ ، ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٤)

وشملت باقى المفردات لهذه العينة ذات الحده المتوسطة و عددها (١٣) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٧ ، ٨ ، ١٦ ، ٢ ، ١٧ ، ١١ ، ٥ ، ٩ ، ١٢ ، ١ ، ١٣ ، ١٨ ، ٣) .

وقد افتقرت هذه العينة من المفردات الأقل حده وهى بنسبة دون (٦٠%)

جدول (١٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
مفاهيم التوجيه الفني لموجهين التربية الرياضية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٦	٢,٥	٠,٧٣	٨٣,٥	* ١
١٧	٢,٤٣	٠,٧٢	٨١,٢٥	* ٢
٨	٢,٣٧	٠,٥	٧٩,١٦	* ٣
١٢	٢,٣١	٠,٧٠	٧٧,٠٨	* ٤
٢	٢,٢٥	٠,٥٧	٧٥,٠٠	٥
٩	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠	* م ٥
١٥	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠	* م ٥
١	٢,١٨	٠,٤٠	٧٢,٩١	* ٨
٣	٢,١٨	٠,٥٤	٧٢,٩١	م ٨
٤	٢,١٨	٠,٧٥	٧٢,٩١	م ٨
٧	٢,١٢	٠,٨٠	٧٠,٨٣	* ١١
١٠	٢,١٢	٠,٧١	٧٠,٨٣	* م ١١
١١	٢,١٢	٠,٧١	٧٠,٨٣	* م ١١
١٤	٢,٠٦	٠,٦٨	٦٨,٧٥	* ١٤
١٦	٢,٠٦	٠,٨٥	٦٨,٧٥	* م ١٤
١٨	٢	٠,٨١	٦٦,٦٦	* ١٦
٥	١,٨٧	٠,٦١	٦٢,٥	* ١٧
١٣	١,٨١	٠,٥٤	٦٠,٤١	* ١٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) لعينة البحث (موجهين) بأن المفردات الأعلى حده و عددها (٢) مفردة لنسبة (٨٠ %) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٦ ، ١٧) .

وشملت باقي المفردات لهذه العينة ذات الحده المتوسطة و عددها (١٦) مفردة لنسبة (٦٠ %) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٨ ، ١٢ ، ٢ ، ٩ ، ١٥ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ١١ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٥ ، ١٣) .

كم افتقرت هذه العينة من المفردات الأقل حده وهي دون (٦٠ %) .

بدراسة جدول رقم (٨) للتوصيف الاحصائي لعينات البحث في مفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفنى) للمراحل الدراسية الثلاث (مجتمع البحث) فى عملية التوجيه الفنى حيث تشير الى :-

ان اعلى حده جاءت بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٥) كما يلى :- معلمين الثانوية (٢,٥٥) معلمين الاعدادى (٢,٣٨) معلمات الاعدادى (٢,٣٤) الموجهين (٢,٢٥) معلمين الابتدائى (٢,٢٤) معلمات الابتدائى (١,٧١) معلمات الثانوى (١,٤٤) بحيث اتفقت على ان المفاهيم يجب أن تساعد على تطوير المنهج من خلال اداء المعلم.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٧) كالتالى :- الموجهين (٢,٤٣) معلمين الثانوى (٢,٢٠) معلمين الاعدادى (٢,١٥) معلمين الابتدائى (٢,١٠) معلمات الاعدادى (١,٩٠) معلمات الابتدائى (١,٦٤) معلمات الثانوى (١,٣٤) بحيث اتفقت الاراء على انها تعطى المعلمين حريه التخطيط لوحدة الدرس طبقا لأهدافها الخاصه.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث المتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١) كالتالى :- الموجهين (٢,١٨) معلمين الابتدائى (٢,١٠) معلمين الثانوى (١,٩٧) معلمين الاعدادى (١,٩٥) معلمات الابتدائى (١,٩١) معلمات الاعدادى (١,٧٨) معلمات الثانوى (١,٢٤) حيث اتفقت الاراء على ان المفاهيم تقوم على خطة تساعد على حل مشكلات التلاميذ التربوية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٨) كالتالى :- معلمين الاعدادى (٢,١١) معلمين الابتدائى (٢,١٠) الموجهين (٢) معلمين الثانوية (١,٩٧) معلمات الابتدائى (١,٥٨) معلمات الاعدادى (١,٥٦) معلمات الثانوى (١,٣٤) بحيث اتفقت على أن مفاهيم التوجيه تساعد على تعزيز التعاون بين المعلم والأسره المدرسية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (١٦) كما يلي :
معلمات الثانوى (٢,٥٦) معلمين الثانوى (٢,٢٦) معلمين الابتدائى (٢,٢١) معلمات الاعدادى (٢,٠٩)
(٢,٠٩) الموجهين (٢,٠٦) معلمات الابتدائى (٢) معلمين الاعدادى (١,٨٦) بحيث اتفقت
الاراء على ان المفاهيم تساعد على تناسب كميات المقررات مع الفترة الزمنية المحدده من
الدرس.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (١١) بما يلي :-
الموجهين (٢,١٢) معلمين الثانوى (٢,١١) معلمين الابتدائى (٢,٠٨) معلمين الاعدادى
(٢,٠٢) معلمات الاعدادى (١,٩٦) معلمات الابتدائى (١,٦٧) معلمات الثانوى (١,٣٢) بحيث
اتفقت الاراء على انها تعطى الحريه ليعمل المعلمون وفق حدود وتعليمات ومناهج
موضوعه.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (٨) بما يلي :-
معلمات الثانوى (٢,٧٤) معلمين الابتدائى (٢,٤٠) معلمين الثانوى (٢,٣٨) الموجهين
(٢,٣٧) معلمات الاعدادى (٢,٣٤) معلمين الاعدادى (٢,١٨) معلمات الابتدائى (٢,٠٨)
بحيث اتفقت على اعتبار ان تقويم المعلم ليس هدفا فى حد ذاته وانما وسيله لتسحين مستوى
ادائه .

جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (١٤) بما يلي :-
معلمين الثانوى (٢,٤٤) معلمين الاعدادى (٢,٢٧) الموجهين (٢,٠٦) معلمات الابتدائى
(٢,٠٣) معلمين الابتدائى (٢,٠٣) معلمات الاعدادى (١,٩٠) معلمات الثانوى (١,٧٦) بحيث
اتفقت الاراء على تعزيز التعاون مع المعلمين لتوصيلهم الى الابداع فى البرامج التنفذية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (١٢) بما يلي :-
الموجهين (٢,٣١) معلمين الابتدائى (٢,١٢) معلمين الاعدادى (٢) معلمين الثانوى (٢)
معلمات الاعدادى (١,٨١) معلمات الابتدائى (١,٧٠) معلمات الثانوى (١,٥٢) بحيث اتفقت
الاراء على أن المفاهيم تساعد على تطوير طرائق التعليم.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٧) بما يلى :-
معلمين الابتدائى (٢,٤٢) معلمين الثانوى (٢,٣٨) معلمين الاعدادى (٢,٣١)
معلمات الاعدادى (٢,٢٥) الموجهين (٢,١٢) معلمات الثانوى (٢,٠٨) معلمات الابتدائى
(١,٨٨) بحيث اتفقت الاراء على وجوب تطوير علاقه الانسانيه بين الموجه والمعلم.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٣) بما يلى :-
معلمات الاعدادى (٢,٠٩) معلمين الثانوى (١,٩٧) معلمين الاعدادى (١,٨٨)
معلمين الابتدائى (١,٨٦) الموجهين (١,٨١) معلمات الابتدائية (١,٦٩) معلمات الثانوى
(١,٤٦) بحيث إتفقت على ان المفاهيم تساعد على حل المشكلات المهنية القائمة فى المجال
التعليمى .

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٥) بما يلى :-
معلمات الاعدادى (٢,٢٨) معلمين الثانوى (٢,٠٨) معلمين الابتدائى (٢,٠٨)
معلمين الاعدادى (٢,٠٤) الموجهين (١,٨٧) معلمات الابتدائى (١,٧١) معلمات الثانوى
(١,٥٨) بحيث إتفقت على ان المفاهيم تساعد المعلمين على الابتعاد عن الشكليات فى تنفيذ
المقرارات الدراسية.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٩) بما يلى :-
الموجهين (٢,٢٥) معلمين الثانوى (٢,٠٨) معلمات الاعدادى (٢,٠٦) معلمين الاعدادى
(٢,٠٢) معلمين الابتدائى (٢,٠١) معلمات الثانوى (١,٨) معلمات الابتدائية (١,٧٠) بحيث
اتفقت الآراء على أن المفاهيم تعمل على اشراك المعلم فى عملية التوجيه.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٦) بما يلى :-
معلمين الثانوى (٢,٥٢) الموجهين (٢,٥) معلمات الثانوى (٢,٤٨) معلمين الاعدادى
(٢,٤٥) معلمين الابتدائى (٢,٤٠) معلمات الاعدادى (٢,١٨) معلمات الابتدائى
(١,٧٧) بحيث اتفقت على وجوب اعطاء المعلمين الحرية فى اخراج الدرس.

و جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٠) بما يلى :-
معلمين الاعدادى (٢,٥٢) معلمات الثانوى (٢,٥) معلمين الثانوى (٢,٤٧) معلمين الابتدائى
(٢,٣٣) معلمات الاعدادى (٢,٢٥) معلمات الابتدائى (٢,٢٥) الموجهين (٢,١٢) بحيث
اتفقت على ان المفاهيم تساعد المعلمين على تحقيق الاهداف التربوية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢) بما يلى :-
معلمات الاعدادى (٢,٣٧) معلمين الابتدائى (٢,٣٦) الموجهين (٢,٢٥) معلمين الاعدادى
(٢,٢٠) معلمين الثانوى (٢,٢٠) معلمات الثانوى (٢,٢) معلمات الابتدائى (٢,٠٨) بحيث
اتضح ان المفاهيم لاتساهم فى خلق قيادة تربوية من معلمين وتلاميذ.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣) بما يلى :-
الموجهين (٢,١٨) معلمات الاعدادى (٢,١٢) معلمين الابتدائى (٢,١٢) معلمين الاعدادى
(٢,٠٢) معلمات الابتدائى (١,٩٣) معلمين الثانوى (١,٩١) معلمات الثانوى (١,٨٤) بحيث
اتضح ان مفاهيم التوجيه لاتهتم بتنمية القدرات الشمولية للتلاميذ.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٤) بما يلى :-
معلمين الثانوى (٢,٥٢) معلمين الاعدادى (٢,٢٥) معلمات الاعدادى (٢,٢٥) معلمين
الابتدائى (٢,٢٤) الموجهين (٢,١٨) معلمات الابتدائى (٢,١٥) معلمات الثانوية (٢,١٤)
بحيث اتضح ان مفاهيم التوجيه لاتقوم على اساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين
الموجه والمعلم.

ويتضح مما سبق أن العينات الحاصله على مجموع أعلى حده للمتوسط الحسابى فى هذا
المحور جاءت بالنسب التاليه :-

الموجهين بنسبة (٣٣,٣٣%) معلمين الثانوى (٢٢,٢٢%) معلمات الاعدادى بنسبة (١٦,٦٦%)
معلمات الثانوى بنسبة (١١,١١%) معلمين الاعدادى بنسبة (١١,١١%) معلمين الابتدائى
(٥,٥٥%) . وافترقت عينة معلمات الابتدائى من الحصول على درجة عالية فى هذا المحور
وجاءت نسبة الاتفاق بين عينات هذا المحور بنسبة (٨٣,٣٣%) وجاء عدم الاتفاق بنسبة
(١٦,٦٦%) وجاءت النتيجة لصالح الموجهين.

٢/١/٤ عرض نتائج المحور الثانى (أهداف التوجيه الفنى) :-

يشمل هذا المحور من استماره الاستبيان على (٢٠) مفردة تبدأ من ١-٢٠) وهى من المفردات التى تدور حول اراء معلمى وموجهى التربية الرياضية ، والجدول (١٦) يوضح التوصيف الاحصائى لعينات مجتمع البحث فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومجموع الدرجات والنسبة المئوية لكل مفردة فى المراحل الدراسيه الثلاث وفى الجداول (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣) من هذا المحور رتبت مفرداتها ترتيبا تنازليا حسب نسبتها المئوية لكل عينة بين اراء مجتمع البحث فى عملية التوجيه الفنى.

وفىما يلى يقدم الباحث عرضا وتحليلا للمفردات التى تدور حول الاراء المستتجه والمؤثرة خلال الزيارات الميدانيه من المحور الثانى.

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
أهداف التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الابتدائية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٢	٢,٠٥	٠,٥٦	٦٨,٤٠	* ١
٨	٢,٠٣	٠,٥٧	٦٧,٧٠	٢
١٤	٢,٠٣	٠,٧١	٦٧,٧٠	٣
١٠	٢,٠٢	٠,٦٦	٦٧,٣٦	* ٤
٩	١,٩٨	٠,٨٧	٦٦,٣١	* ٥
١١	١,٩٨	٠,٦٧	٦٦,٣١	م ٥
١٦	١,٩٧	٠,٦٩	٦٥,٩٧	* ٧
١٧	١,٨٨	٠,٧٠	٦٢,٨٤	٨
٢٠	١,٨٧	٠,٦٣	٦٢,٥	* ٩
١	١,٨٦	٠,٦٥	٦٢,١٥	* ١٠
٣	١,٨٤	٠,٧٥	٦١,٤٥	* ١١
٤	١,٧٣	٠,٧٩	٥٧,٩٨	* ١٢
٥	١,٧٣	٠,٧٥	٥٧,٩٨	* م ١٢
٦	١,٧٢	٠,٦٨	٥٧,٦٣	* ١٤
١٩	١,٧١	٠,٧٣	٥٧,٢٩	* ١٥
١٥	١,٦٥	٠,٧٢	٥٥,٢٠	* ١٦
١٣	١,٥٧	٠,٦٧	٥٢,٤٣	* ١٧
٧	١,٥٥	٠,٦٣	٥١,٧٣	١٨
١٨	١,٥	٠,٧٢	٥٠,٠٠	* ١٩
١٢	١,٤٦	٠,٦٤	٤٨,٩٥	* ٢٠

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني)
(معلمات الابتدائي) أن المفردات ذات الحده المتوسطه وعددها (١١) مفردة لنسبة (٦٠%) فما
فوق جاءت للمفردة رقم (٢ ، ٨ ، ١٤ ، ١٠ ، ٩ ، ١١ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ١)

كما جاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٩) مفردات دون النسبة
(٦٠%) للمفردات رقم (٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٩ ، ١٥ ، ١٣ ، ٧ ، ١٨ ، ١٢)

جدول (١٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
أهداف التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الابتدائية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١	٢,٤٠	٠,٦٥	٨٠,١١	* ١
١٦	٢,٤٠	٠,٦٢	٨٠,١١	* م ١
٢	٢,٣١	٠,٦٣	٧٧,١٩	* ٣
٩	٢,٣١	٠,٧٣	٧٧,٠١٩	* م ٣
٣	٢,٢٩	٠,٦٢	٧٦,٦٠	* ٥
١٠	٢,٢٦	٠,٧٩	٧٥,٤٣	* ٦
٨	٢,٢١	٠,٦٧	٧٣,٦٨	٧
٤	٢,١٩	٠,٦٦	٧٣,٠٩	* ٨
٦	٢,١٤	٠,٧١	٧١,٣٤	* ٩
١٤	٢,١٢	٠,٧٠	٧٠,٧٦	١٠
٥	٢,١٠	٠,٧٧	٧٠,١٧	* ١١
١٥	٢,٠٨	٠,٦٦	٦٩,٥٩	* ١٢
١١	٢,٠٥	٠,٧١	٦٨,٤٢	١٣
١٧	٢,٠١	٠,٧١	٦٧,٢٥	١٤
١٩	٢,٠١	٠,٧٦	٦٧,٢٥	* م ١٤
٧	١,٩٦	٠,٧٠	٦٥,٤٩	١٦
١٨	١,٩٦	٠,٧٣	٦٥,٤٩	* م ١٦
٢٠	١,٩٣	٠,٦٥	٦٤,٣٢	* ١٨
١٢	١,٧٨	٠,٧٢	٥٩,٦٤	* ١٩
١٣	١,٧١	٠,٦٢	٥٧,٣٠	* ٢٠

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الابتدائي) بأن المفردات الأعلى حده و عددها (٢) مفردة نسبة (٨٠ %) فما فوق جاءت لمفردات رقم (١ ، ١٦)

كما جاءت أكثر المفردات ذات الحده المتوسطه و عددها (١٦) مفردة لنسبة (٦٠ %) فما فوق للمفردات رقم (٢ ، ٩ ، ٣ ، ١٠ ، ٨ ، ٤ ، ٦ ، ١٤ ، ٥ ، ١٥ ، ١١ ، ١٧ ، ١٩ ، ٧ ، ١٨ ، ٢٠)

وجاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حده و عددها (٢) مفردة دون النسبة (٦٠ %) للمفردات رقم (١٢ ، ١٣)

جدول (١٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
أهداف التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الاعدادية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٣	٢,٤٣	٠,٦١	٨١,٢٥	* ١
٢	٢,٣٧	٠,٦٠	٧٩,١٦	* ٢
٤	٢,٣٧	٠,٧٥	٧٩,١٦	* م ٢
١	٢,١٨	٠,٦٤	٧٢,٩١	* ٤
٩	٢,١٨	٠,٧٣	٧٢,٩١	* م ٤
٨	٢,١٢	٠,٦٦	٧٠,٨٣	٦
١٠	٢,١٢	٠,٦٦	٧٠,٨٣	* م ٦
١٦	٢,٠٦	٠,٧٥	٦٨,٧٥	* ٨
٦	١,٩٦	٠,٦٤	٦٥,٦٢	* ٩
١٤	١,٨٧	٠,٧٠	٦٢,٥	١٠
٢٠	١,٨٧	٠,٦٠	٦٢,٥	* م ١٠
٥	١,٨٤	٠,٧٢	٦١,٤٥	* ١٢
١٩	١,٨١	٠,٦٩	٦٠,٤١	* ١٣
١١	١,٧٨	٠,٧٩	٥٩,٣٧	١٤
١٧	١,٧١	٠,٦٣	٥٧,٢٩	١٥
٧	١,٦٨	٠,٦٩	٥٦,٢٥	١٦
١٥	١,٦٨	٠,٧٣	٥٦,٢٥	* م ١٦
١٣	١,٥٩	٠,٧٥	٥٣,١٢	* ١٨
١٨	١,٥	٠,٧٦	٥٠,٠٠	* ١٩
١٢	١,٤٠	٠,٤٩	٤٦,٨٧	* ٢٠

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني لعينة البحث (معلمات الاعدادي) بأن المفردات الأعلى حده وعددها (١) مفردة لنسبه (٨٠% فما فوق جاءت للمفردة رقم (٣) .

وجاءت أكثر المفردات ذات الحده المتوسطه وعددها (١٢) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (٢ ، ٤ ، ١ ، ٩ ، ٨ ، ١٠ ، ١٦ ، ٦ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٥ ، ١٩)

كما جاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٧) مفردات دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (١٢ ، ١٨ ، ١٣ ، ١٥ ، ٧ ، ١٧ ، ١١)

جدول (٢٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
أهداف التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الإعدادية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٩	٢,٤٥	٠,٦٩	٨١,٨١	* ١
١٠	٢,٤٠	٠,٦٢	٨٠,٣٠	* ٢
٢	٢,٣٨	٠,٦٥	٧٩,٥٤	* ٣
١	٢,٢٩	٠,٦٣	٧٦,٥١	* ٤
٣	٢,٢٩	٠,٦٦	٧٦,٥١	* م ٤
١٦	٢,٢٥	٠,٦٥	٧٥,٠٠	* ٦
٤	٢,٢٠	٠,٦٣	٧٣,٤٨	* ٧
٨	٢,١٥	٠,٦٠	٧١,٩٦	٨
١١	٢,٠٩	٠,٥٦	٦٩,٦٩	٩
٦	٢,٠٢	٠,٥٩	٦٧,٤٢	* ١٠
١٤	١,٩٠	٠,٦٧	٦٣,٦٣	١١
١٧	١,٩٠	٠,٦٧	٦٣,٦٣	* م ١١
٥	١,٨٨	٠,٦١	٦٢,٨٧	* ١٣
١٥	١,٨٤	٠,٦٨	٦١,٣٦	* ١٤
٧	١,٨١	٠,٦٥	٦٠,٦٠	١٥
١٣	١,٨١	٠,٦٥	٦٠,٦٠	م ١٥
٢٠	١,٧٧	٠,٧١	٥٩,٠٩	* ١٧
١٩	١,٧٥	٠,٧١	٥٨,٣٣	* ١٨
١٢	١,٦٣	٠,٦٥	٥٤,٥٤	* ١٩
١٨	١,٦٣	٠,٦٨	٥٤,٥٤	م ١٩

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الإعدادية) بأن المفردات الأعلى حده وعددها (٢) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردتين رقم (٩ ، ١٠)

وجاءت أكثر المفردات ذات الحده المتوسطة وعددها (١٤) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (٢ ، ١ ، ٣ ، ١٦ ، ٤ ، ٨ ، ١١ ، ٦ ، ١٤ ، ١٧ ، ٥ ، ١٥ ، ٧ ، ١٣)

كما جاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٤) دون النسبه (٦٠%) للمفردات رقم (٢٠ ، ١٩ ، ١٢ ، ١٨)

جدول (٢١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
أهداف التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الثانوية

الترتيب	النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم المفردة
١	٦٨,٧٠	,٣١	٢,٠٦	٨
* ٢	٦٨,٠٠	,٢٨	٢,٠٤	٩
* ٣	٦٧,٣٣	,٢٤	٢,٠٢	٢
٤	٦٦,٠٠	,٢٤	١,٩٨	٧
٥	٦٥,٣٣	,٤٠	١,٩٦	١٤
٦	٦٤,٠٠	,٣٤	١,٩٢	١١
٧	٦٢,٧	,٤٣	١,٨٨	١٧
* ٨	٦١,٣٣	,٤٢	١,٨٤	١
* ٩	٤٩,٣٣	,٧٠	١,٤٨	٤
* ١٠	٤٨,٧٠	,٥٤	١,٤٦	١٥
* ١١	٤٨,٠٠	,٦١	١,٤٤	١٦
* ١٢	٤٧,٣٣	,٦٠	١,٤٢	٣
* ١٣	٤٦,٠٠	,٥٣	١,٣٨	١٠
* ١٤	٤٥,٣٣	,٤٨	١,٣٦	١٩
* ١٥	٤٤,٧	,٥١	١,٣٤	٦
* ١٦	٤٢,٠٠	,٤٠	١,٢٦	٥
* م ١٦	٤٢,٠٠	,٥٢	١,٢٦	٢٠
* ١٨	٤١,٣٣	,٥١	١,٢٤	١٣
* م ١٨	٤١,٣٣	,٤٧	١,٢٤	١٨
* ٢٠	٤٠,٠٠	,٥٣	١,٢	١٢

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثاني (اهداف التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمات الثانوى) ان المفردات ذات الحده المتوسطه وعددها (٨) مفردات لنسبة (٦٠ %) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٨,٩,٢,٧,١٤,١١,١٧,١)

كما جاءت اكثر مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (١٢) مفردة دون النسبة (٦٠ %) للمفردات رقم (٤,١٥,١٦,٣,١٠,١٩,٦,٥,٢٠,١٣,١٨,١٢)

جدول (٢٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
أهداف التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الثانوية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٩	٢,٦١	٠,٥٥	٨٧,٢٥	* ١
١٦	٢,٣٨	٠,٧٣	٧٩,٤١	* ٢
١	٢,٣٥	٠,٦٤	٧٨,٤٣	* ٣
٢	٢,٣٥	٠,٥٩	٧٨,٤٣	* م ٣
٣	٢,٣٢	٠,٥٨	٧٧,٤٥	* ٥
٤	٢,٢٦	٠,٧٥	٧٥,٤٩	* ٦
١٠	٢,٢٦	٠,٦٦	٧٥,٤٩	* م ٦
٦	٢,١٧	٠,٧٥	٧٢,٥٤	* ٨
١٤	٢,١٧	٠,٧١	٧٢,٥٤	م ٨
١١	٢,١٤	٠,٦٥	٧١,٥٦	١٠
٨	٢,١١	٠,٦٨	٧٠,٥٨	١١
٥	٢,٠٥	٠,٧٧	٦٨,٦٢	* ١٢
١٧	٢,٠٠	٠,٧٣	٦٦,٦٦	١٣
٢٠	٢,٠٠	٠,٦٥	٦٦,٦٦	* م ١٣
٧	١,٩٧	٠,٧٩	٦٥,٦٨	١٥
١٥	١,٩١	٠,٥٧	٦٣,٧٢	* ١٦
١٨	١,٨٨	٠,٦٤	٦٢,٧٤	* ١٧
١٢	١,٨٥	٠,٧٠	٦١,٧٦	* ١٨
١٩	١,٨٥	٠,٧٨	٦١,٧٦	* م ١٨
١٣	١,٧٦	٠,٦٩	٥٨,٨٢	* ٢٠

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الثانوى) بان المفردات الأعلى حده وعددها (١) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردة رقم (٩).

وجاءت أكثر المفردات ذات الحده المتوسطة وعددها (١٨) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١٦ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ١٠ ، ٦ ، ١٤ ، ١١ ، ٨ ، ٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٧ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٢ ، ١٩)

كما جاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (١) مفردة دون النسبه (٦٠%) للمفردة رقم (١٣)

جدول (٢٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
أهداف التوجيه الفني لموجهين التربية الرياضية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٩	٢,٦٨	٠,٦٠	٨٩,٥٨	* ١
١٦	٢,٦٢	٠,٥٠	٨٧,٥٠	٢
٢	٢,٥٠	٠,٥١	٨٣,٣٣	* ٣
١	٢,٣٧	٠,٦١	٧٩,١٦	* ٤
١٠	٢,٣٧	٠,٧١	٧٩,١٦	* م ٤
٣	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠٠	* ٦
٥	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠٠	* م ٦
٨	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠٠	م ٦
٦	٢,١٨	٠,٧٥	٧٢,٩١	* ٩
٤	٢,١٨	٠,٦٥	٧٢,٩١	* م ٩
٧	٢,١٨	٠,٦٥	٧٢,٩١	م ٩
١١	٢,١٨	٠,٦٥	٧٢,٩١	م ٩
١٢	٢,٠٦	٠,٦٨	٦٨,٧٥	* ١٣
١٤	٢,٠٦	٠,٧٧	٦٨,٧٥	* م ١٣
٢٠	٢,٠٦	٠,٥٧	٦٨,٧٥	* م ١٣
١٧	٢,٠٠	٠,٦٣	٦٦,٦٦	١٦
١٨	٢,٠٠	٠,٦٣	٦٦,٦٦	* م ١٦
١٥	١,٩٣	٠,٥٧	٦٤,٥٨	* ١٨
١٣	١,٨١	٠,٥٤	٦٠,٤١	* ١٩
١٩	١,٦٨	٠,٨٧	٥٦,٢٥	* ٢٠

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني) لعينة البحث (الموجهين) بأن المفردات الأعلى حده وعددها (٣) مفردات لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردة رقم (٩ ، ١٦ ، ٢) .

وشملت معظم المفردات ذات الحده المتوسطة وعددها (١٦) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (١ ، ١٠ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٧ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ٢٠ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٥) كما جاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (١) مفردة دون النسبة (٦٠%) للمفردة رقم (١٩)

بدراسة جدول (١٦) للتوصيف الاحصائي لعينات البحث فى مفردات المحور الثانى (اهداف التوجيه الفنى) للمراحل الدراسية الثلاث (مجتمع البحث) فى عملية التوجيه الفنى حيث تشير الى :-

أن أعلى حده جاءت بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٠) بحيث جاء معلمين الاعدادى (٢,٤٠) الموجهين (٢,٣٧) معلمين الثانوى (٢,٢٦) معلمين الابتدائى (٢,٢٦) معلمات الاعدادى (٢,١٢) معلمات الابتدائى (٢,٠٢) معلمات الثانوى (١,٣٨) بحيث اتفقوا على أن اهداف التوجيه الفنى تساعد على تنسيق جهود المعلمين.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٦) كالتالى:- الموجهين (٢,٦٢) معلمين الابتدائى (٢,٤٠) معلمين الثانوى (٢,٣٨) معلمين الاعدادى (٢,٢٥) معلمات الاعدادى (٢,٠٦) معلمات الابتدائى (١,٩٧) معلمات الثانوى (١,٤٤) وجاءت بحيث اتفق على ان أهداف التوجيه تساعد على تخطيط البرامج بشكل متكامل فى تغطية مراحل التعليم.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣) بحيث توضح أن معلمات الاعدادى (٢,٤٣) معلمين الثانوى (٢,٣٢) معلمين الابتدائى (٢,٢٩) معلمين الاعدادى (٢,٢٩) الموجهين (٢,٢٥) معلمات الابتدائى (١,٨٤) معلمات الثانوى (١,٤٢) وجاءت حيث اتفق على أنها تساعد على ترجمة الأهداف التعليمية الى أهداف سلوكية قابله للقياس.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٥) بحيث جاء الموجهين (٢,٢٥) معلمين الابتدائى (٢,١٠) معلمين الثانوى (٢,٠٥) معلمين الاعدادى (١,٨٨) معلمات الاعدادية (١,٨٤) معلمات الابتدائى (١,٧٣) معلمات الثانوى (١,٢٦) بحيث اتفقوا على انها تساعد المعلمين على اجراء التجارب العلمية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٤) كما يلى:-

معلمات الاعدادى (٢,٣٧) معلمين الثانوى (٢,٢٦) معلمين الاعدادى (٢,٢٠) معلمين الابتدائى (٢,١٩) الموجهين (٢,١٨) معلمات الابتدائى (١,٧٣) معلمات الثانوى (١,٤٨) بحيث اتفق على انها تساعد على تقويم المناهج من خلال تنفيذ طرق التدريس.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٦) بمايلى:-
الموجهين (٢,١٨) معلمين الثانوى (٢,١٧) معلمين الابتدائى (٢,١٤) معلمين الاعدادى (٢,٠٢) معلمات الاعدادى (١,٩٦) معلمات الابتدائى (١,٧٢) معلمات الثانوى (١,٣٤) بحيث اتفق على انها تساعد المعلمين على تشخيص المشكلات والتغلب عليها.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٩) بمايلى :-
معلمين الابتدائى (٢,٠١) معلمين الثانوى (١,٨٥) معلمات الاعدادى (١,٨١) معلمين الاعدادى (١,٧٥) معلمات الابتدائى (١,٧١) الموجهين (١,٦٨) معلمات الثانوى (١,٣٦) بحيث اتفق على انها تساهم فى اعداد التلميذ لتحقيق ذاته للتكيف مع بيئته.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢) بما يلى :-
الموجهين (٢,٥) معلمين الاعدادى (٢,٣٨) معلمات الاعدادى (٢,٣٧) معلمين الثانوى (٢,٣٥) معلمين الابتدائى (٢,٣١) معلمات الابتدائى (٢,٠٥) معلمات الثانوى (٢,٠٢) بحيث اتفق على انها تساعد على توضيح الأهداف التربوية للمعلمين بمختلف مستوياتهم.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٨) بما يلى:-
الموجهين (٢) معلمين الابتدائى (١,٩٦) معلمين الثانوى (١,٨٨) معلمين الاعدادى (١,٦٣) معلمات الابتدائى (١,٥) معلمات الاعدادى (١,٥) معلمات الثانوى (١,٢٤) بحيث اتفق على انها تساهم فى تحقيق التوازن بين البيئة والبيت والمدرسه لإشباع حاجات التلميذ.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١) بما يلى:-
معلمين الابتدائى (٢,٤٠) الموجهين (٢,٣٧) معلمين الثانوى (٢,٣٥) معلمين الاعدادى (٢,٢٩) معلمات الاعدادى (٢,١٨) معلمات الابتدائى (١,٨٦) معلمات الثانوى (١,٨٤) بحيث اتفق على انها تساعد على رفع الكفاءة العلمية والمهنية لذى المعلم.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢٠) بما يلى:-
الموجهين (٢,٠٦) معلمين الثانوى (٢) معلمين الابتدائى (١,٩٣) معلمات الابتدائى (١,٨٧)
معلمات الاعدادى (١,٨٧) معلمين الاعدادى (١,٧٧) معلمات الثانوى (١,٢٦) بحيث اتفقت
ارائهم على أنها تساعد فى تحقيق النمو الحقلى للتلاميذ.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٩) بما يلى:-
الموجهين (٢,٦٨) معلمين الثانوى (٢,٦١) معلمين الاعدادى (٢,٤٥) معلمين الابتدائى
(٢,٣١) معلمات الاعدادى (٢,١٨) معلمات الثانوى (٢,٠٤) معلمات الابتدائى (١,٩٨)
بحيث اتفقت ارائهم على انها تساهم فى تنمية روح الشعور بالمسئولية.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٢) بما يلى:-
الموجهين (٢,٠٦) معلمين الثانوى (١,٨٥) معلمين الابتدائى (١,٧٨) معلمين الاعدادى
(١,٦٣) معلمات الابتدائى (١,٤٦) معلمات الاعدادى (١,٤٠) معلمات الثانوى (١,٢) بحيث
اتفق على انها تساعد على استنباط كل ما هو جديد لتعزيز الأساليب التعليمية.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٣) بما يلى:-
معلمين الاعدادى (١,٨١) الموجهين (١,٨١) معلمين الثانوى (١,٧٦) معلمين الابتدائى
(١,٧١) معلمات الاعدادى (١,٥٩) معلمات الابتدائى (١,٥٧) معلمات الثانوى (١,٢٤)
بحيث اتفقت الاراء على انها تساهم فى تحويل الزيارات الى دراسات ميدانية لحل المشكلات.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٥) بما يلى:-
معلمين الابتدائى (٢,٠٨) الموجهين (١,٩٣) معلمين الثانوى (١,٩١) معلمين الاعدادى
(١,٨٤) معلمات الاعدادى (١,٦٨) معلمات الابتدائى (١,٦٥) معلمات الثانوى (١,٤٦)
بحيث اتفقت الاراء على انها تساعد فى تطوير جوانب النمو البدنية لذى التلاميذ.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٧) بما يلى :-
الموجهين (٢,١٨) معلمات الثانوى (١,٩٨) معلمين الثانوى (١,٩٧) معلمين الابتدائى
(١,٩٦) معلمين الاعدادى (١,٨١) معلمات الاعدادى (١,٦٨) معلمات الابتدائى (١,٥٥)
بحيث اتضح ان الاهداف لاتساهم فى تطوير اساليب التقويم لبطيء التعلم من التلاميذ.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١١) بما يلى:-
الموجهين (٢,١٨) معلمين الثانوى (٢,١٤) معلمين الاعدادى (٢,٠٩) معلمين الابتدائى
(٢,٠٥) معلمات الابتدائى (١,٩٨) معلمات الثانوى (١,٩٢) معلمات الاعدادى (١,٧٨)
بحيث اتضح ان أهداف التوجيه لاتساهم فى تأهيل المعلمين اثناء الخدمة لمسايرة المستجدات.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٧) بما يلى:-
معلمين الابتدائى (٢,٠١) معلمين الثانوى (٢) الموجهين (٢) معلمين الاعدادى (١,٩٠)
معلمات الابتدائى (١,٨٨) معلمات الثانوى (١,٨٨) معلمات الاعدادى (١,٧١) بحيث اتضح
أن أهداف التوجيه لاتساهم فى ترسيخ الايمان بأسلوب المناقشة والحوار الديموقراطى.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٤) بما يلى:-
معلمين الثانوى (٢,١٧) معلمين الابتدائى (٢,١٢) الموجهين (٢,٠٦) معلمات الابتدائى
(٢,٠٣) معلمات الثانوى (١,٩٦) معلمين الاعدادى (١,٩٠) معلمات الاعدادى (١,٨٧)
بحيث اتضح أن أهداف التوجيه الفنى لاتساهم فى نقل الابتكارات الى مدارس اخرى بعد
تطويرها من الجهاز الفنى.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٨) بما يلى:-
الموجهين (٢,٢٥) معلمين الابتدائى (٢,٢١) معلمينا الاعدادى (٢,١٥) معلمات الاعدادى
(٢,١٢) معلمين الثانوى (٢,١١) معلمات الثانوى (٢,٠٦) معلمات الابتدائى (٢,٠٣) بحيث
اتضح أن أهداف التوجيه الفنى لاتساهم فى اعداد وسائل مساعدة تعليمية جديدة.

يتضح مما سبق أن العينات الحاصله على مجموع أعلى حده للمتوسط الحسابى فى هذا
المحور جاءت بالنسب التاليه :-

الموجهين بنسبة (٥٥%) معلمين الابتدائى بنسبة (٢٠%) معلمات الاعدادى بنسبة (١٠%)
معلمين الاعدادى بنسبة (١٠%) معلمين الثانوى بنسبة (٥%).

وقد اختلفت كل من عينتى معلمات الابتدائى ومعلمات الثانوى من الحصول على درجة عاليه فى هذا المحور . وجاءت الاتفاق بين عينات هذا المحور بنسبة (٧٥%) وجاء عدم الاتفاق بنسبة (٢٥%) وجاءت النتيجة لصالح الموجهين.

٣/١/٤ عرض نتائج المحور الثالث (التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى) :-

يشمل هذا المحور من استماره الاستبيان على (٣٨) مفردة تبدأ من (١ - ٣٨) وهى من المفردات التى تدور حول آراء معلمى وموجهى التربية الرياضية والجدول (٢٤) يوضح التوصيف الاحصائى لعينات مجتمع البحث فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومجموع الدرجات والنسبة المئوية لكل مفردة فى المراحل الدراسية الثلاث وفى الجداول (٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١) من هذا المحور رتبت مفرداتها ترتيباً تنازلياً حسب نسبتها المئوية لكل عينة بين آراء مجتمع البحث فى عملية التوجيه الفنى.

وفيما يلى يقدم الباحث عرضاً وتحليلاً للمفردات التى تدور حول الآراء المستنتجة والمؤثرة خلال الزيارات الميدانية من المحور الثالث.

جدول (٢٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات التأهيل العلمي
والمهني للموجه الفني لمعلمات المرحلة الابتدائية

الترتيب	النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم المفردة
* ١	٧٣,٩٥	٠,٦٠	٢,٢١	٢٨
* ٢	٧٣,٦١	٠,٦٣	٢,٢٠	٢٩
* ٣	٧٢,٥٦	٠,٦٣	٢,١٧	٣٠
* ٤	٧١,٥٢	٠,٦٨	٢,١٤	٣٣
* ٥	٧٠,١٣	٠,٦٥	٢,١٠	٢٧
* ٦	٦٩,٧٩	٠,٦٥	٢,٠٩	٣٨
* ٧	٦٩,٠٩	٠,٧٢	٢,٠٧	٢٤
* ٨	٦٧,٧٠	٠,٧١	٢,٠٣	١٠
* ٩	٦٧,٣٦	٠,٦١	٢,٠٢	٣
* ٩ م	٦٧,٣٦	٠,٨٣	٢,٠٢	٥
* ١١	٦٦,٣١	٠,٦٧	١,٩٨	٣٢
* ١٢	٦٥,٢٧	٠,٧٩	١,٩٥	٢
* ١٢ م	٦٥,٢٧	٠,٧٨	١,٩٥	٤
* ١٤	٦٤,٩٣	٠,٧٤	١,٩٤	١٧
* ١٥	٦٤,٥٨	٠,٧٣	١,٩٣	٣٧
* ١٦	٦٤,٢٣	٠,٧٩	١,٩٢	٢٥
* ١٦ م	٦٤,٢٣	٠,٧١	١,٩٢	٣٥
* ١٨	٦٢,٥	٠,٨١	١,٨٧	١٣
* ١٩	٦٢,١٥	٠,٧٧	١,٨٦	٣١
* ٢٠	٦١,٤٥	٠,٨٢	١,٨٤	٢٦
* ٢١	٥٩,٧٢	٠,٧٨	١,٧٩	١٤
٢٢	٥٩,٣٧	٠,٦١	١,٧٨	٣٤
* ٢٣	٥٩,٠٢	٠,٦٢	١,٧٧	١١
* ٢٤	٥٨,٣٣	٠,٧٦	١,٧٥	١٢
* ٢٥	٥٧,٩٨	٠,٧٢	١,٧٣	٣٦
* ٢٦	٥٧,٦٣	٠,٧٨	١,٧٢	٢٣
٢٧	٥٧,٢٩	٠,٦١	١,٧١	٢١
* ٢٨	٥٦,٩٤	٠,٦٩	١,٧٠	٩
* ٢٩	٥٦,٥٩	٠,٧١	١,٦٩	٢٠
* ٣٠	٥٥,٩٥	٠,٥٨	١,٦٧	٢٢
* ٣١	٥٥,٢٠	٠,٧٢	١,٦٥	١

تابع الجدول (٢٥)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١٦	١,٥٨	٠,٧٩	٥٢,٧٧	* ٣٢
٨	١,٥٥	٠,٦٤	٥١,٧٣	٣٣
١٥	١,٥٣	٠,٧٦	٥١,٠٤	* ٣٤
١٨	١,٤٨	٠,٧٣	٤٩,٦٥	* ٣٥
٧	١,٣١	٠,٦٠	٤٣,٧٥	* ٣٦
٦	١,٢٣	٠,٥١	٤١,٣	* ٣٧
١٩	١,١٥	٠,٣٩	٣٨,٥٤	٣٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) لعينة البحث (معلمات الإبتدائي) بأن أكثر المفردات ذات الحدة المتوسطة وعددها (٢٠) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٧، ٣٨، ٢٤، ١٠، ٣، ٥، ٣٢، ٢، ٤، ١٧، ٣٧، ٢٥، ٣٥، ١٣، ٣١، ٢٦).

كما شملت باقى مفردات هذا المحور بأقل حدة وعددها (١٨) مفردة دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (١٤، ٣٤، ١١، ١٢، ٣٦، ٢٣، ٢١، ٩، ٢٠، ٢٢، ١، ١٦، ٨، ١٥، ١٨، ٧، ٦، ١٩).

وقد إفتقرت هذه العينة من المفردات الأقل حدة وهى دون النسبة (٦٠%).

جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني لمعلمين المرحلة الابتدائية

الترتيب	النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم المفردة
* ١	٨٣,٠٤	٠,٥٧	٢,٤٩	٢٨
* ٢	٨١,٨٧	٠,٦٢	٢,٤٥	٣٨
* ٣	٨٠,١١	٠,٥٦	٢,٤٠	١٣
* م ٣	٨٠,١١	٠,٦٥	٢,٤٠	٣٠
* م ٣	٨٠,١١	٠,٦٧	٢,٤٠	٣٢
* ٦	٧٩,٥٣	٠,٧٠	٢,٣٨	٤
* م ٦	٧٩,٥٣	٠,٦٧	٢,٣٨	٢٩
* ٨	٧٨,٣٦	٠,٥٨	٢,٣٥	٣
* م ٨	٧٨,٣٦	٠,٦٤	٢,٣٥	٢٦
* م ٨	٧٨,٣٦	٠,٥٨	٢,٣٥	٢٧
* م ٨	٧٨,٣٦	٠,٥٨	٢,٣٥	٣١
* ١٢	٧٧,٧٧	٠,٧١	٢,٣٣	١٤
* م ١٣	٧٧,١٩	٠,٥٧	٢,٣١	٢٥
* م ١٣	٧٧,١٩	٠,٦٣	٢,٣١	٣٣
* ١٥	٧٦,٦٠	٠,٦٢	٢,٢٩	٣٧
* ١٦	٧٦,٠٢	٠,٥٩	٢,٢٨	٢٠
* م ١٦	٧٦,٠٢	٠,٦٤	٢,٢٨	٣٦
* ١٨	٧٥,٤٣	٠,٦٩	٢,٢٦	١٠
* م ١٨	٧٥,٤٣	٠,٧٤	٢,٢٦	١٧
٢٠	٧٤,٨٥	٠,٦٠	٢,٢٤	٢١
* م ٢٠	٧٤,٨٥	٠,٦٠	٢,٢٤	٢٤
م ٢٠	٧٤,٨٥	٠,٥١	٢,٢٤	٣٥
* ٢٣	٧٣,٦٨	٠,٧٢	٢,٢١	١
* ٢٤	٧٠,٧٦	٠,٦٥	٢,١٢	٢
* ٢٥	٧٠,١٧	٠,٦٤	٢,١٠	٢٣
* ٢٦	٦٩,٠٠	٠,٧٥	٢,٠٧	١١
* ٢٧	٦٨,٤٢	٠,٧١	٢,٠٥	٩
* ٢٨	٦٧,٨٣	٠,٨٨	٢,٠٣	٥
٢٩	٦٦,٠٨	٠,٦٩	١,٩٨	٣٤
* ٣٠	٦٥,٤٩	٠,٧٣	١,٩٦	١٨

تابع الجدول (٢٦)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١٢	١,٩٣	٠,٧٧	٦٤,٣٢	* ٣١
٧	١,٩١	٠,٨٠	٦٣,٧٤	* ٣٢
٨	١,٩١	٠,٦٦	٦٣,٧٤	* م ٣٢
١٥	١,٨٧	٠,٨٠	٦٢,٥٧	٣٤
١٦	١,٨٢	٠,٧٨	٦٠,٨١	* ٣٥
٢٢	١,٦٨	٠,٦٣	٥٦,١٤	* ٣٦
٦	١,٥٧	٠,٧٥	٥٢,٦٣	* ٣٧
١٩	١,٤٠	٠,٦٧	٤٦,٠٢	٣٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) لعينة البحث (معلمي الابتدائي) أن المفردات الأعلى حدة وعددها (٥) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٢٨، ٣٨، ١٣، ٣٠، ٣٢).

وجاءت أكثر مفردات هذا المحور ذات الحدة المتوسطة وعددها (٣٠) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (٤، ٢٩، ٣، ٢٦، ٢٧، ٣١، ١٤، ٢٥، ٣٣، ٣٧، ٢٠، ٣٦، ١٠، ١٧، ٢١، ٢٤، ٣٥، ١، ٢، ٢٣، ١١، ٩، ٥، ٣٤، ١٨، ١٢، ٧، ٨، ١٥، ١٦).

وجاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حدة وعددها (٣) دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (٢٢، ٦، ١٩).

جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني لمعلمات المرحلة الاعدادية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٣٢	٢,٦٨	٠,٥٩	٨٩,٥٨	* ١
٤	٢,٥	٠,٦٧	٨٣,٣٣	* ٢
٢٤	٢,٥	٠,٦٧	٨٣,٣٣	* م ٢
١٠	٢,٤٦	٠,٧١	٨٢,٢٩	* ٤
٢٨	٢,٤٦	٠,٥٦	٨٢,٢٩	* م ٤
٣١	٢,٤٦	٠,٦٢	٨٢,٢٩	* م ٤
٣٣	٢,٤٦	٠,٦٢	٨٢,٢٩	* م ٤
٢٩	٢,٤٣	٠,٥٦	٨١,٢٥	* ٨
٣	٢,٤٠	٠,٦٦	٨٠,٢٠	* ٩
٩	٢,٤٠	٠,٦١	٨٠,٢٠	* م ٩
١٣	٢,٤٠	٠,٧١	٨٠,٢٠	* م ٩
٢٦	٢,٤٠	٠,٦١	٨٠,٢٠	* م ٩
٢٧	٢,٤٠	٠,٦١	٨٠,٢٠	* م ٩
١١	٢,٣٧	٠,٨٣	٧٩,١٦	* ١٤
٣٠	٢,٣٧	٠,٧٠	٧٩,١٦	* م ١٤
٢	٢,٣٤	٠,٤٨	٧٨,١٢	* ١٦
٣٧	٢,٣٤	٠,٦٠	٧٨,١٢	* م ١٦
١٤	٢,٣١	٠,٦٩	٧٧,٠٨	* ١٨
٢٥	٢,٣١	٠,٧٨	٧٧,٠٨	* م ١٨
٣٨	٢,٣١	٠,٦٩	٧٧,٠٨	* م ١٨
٣٥	٢,٢٨	٠,٥٨	٧٦,٠٤	٢١
٣٦	٢,١٥	٠,٦٧	٧١,٨٧	* ٢٢
٣٤	٢,١٢	٠,٦٦	٧٠,٨٣	٢٣
١٧	٢,٠٩	٠,٨١	٦٩,٧٩	* ٢٤
٢٣	٢,٠٩	٠,٦٤	٦٩,٧٩	م ٢٤
٥	٢,٠٦	٠,٨٤	٦٨,٧٥	* ٢٦
١٢	٢,٣٤	٠,٧٤	٦٨,١٢	* ٢٧
١٥	٢	٠,٧٦	٦٦,٦٦	* ٢٨

تابع الجدول (٢٧)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٢٠	١,٩٦	٠,٦٤	٦٥,٦٢	* ٢٩
١	١,٩٣	٠,٧١	٦٤,٨٥	* ٣٠
٧	١,٩٣	٠,٧٥	٦٤,٥٨	* م ٣٠
٨	١,٩٠	٠,٥٨	٦٣,٥٤	٣٢
٢١	١,٩٠	٠,٦٨	٦٣,٥٤	م ٣٢
١٦	١,٨٤	٠,٨٠	٦١,٤٥	* ٣٤
١٨	١,٧٨	٠,٨٧	٥٩,٣٧	* ٣٥
٢٢	١,٥٣	٠,٦٢	٥١,٠٤	* ٣٦
٦	١,٤٠	٠,٧١	٤٦,٨٧	* ٣٧
١٩	١,٢٥	٥٦	٤١,٦٦	٣٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) لعينة البحث (معلومات الإعدادي) بأن المفردات الأعلى حدة وعددها (١٣) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٣٢، ٤، ٢٤، ١٠، ٢٨، ٣١، ٣٣، ٢٩، ٣، ٩، ١٣، ٢٦، ٢٧).

وجاءت أكثر المفردات ذات الحدة المتوسطة وعددها (٢١) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١١، ٣٠، ٢، ٣٧، ١٤، ٢٥، ٣٨، ٣٥، ٣٦، ٣٤، ١٧، ٢٣، ٥، ١٢، ١٥، ٢٠، ١، ٧، ٨، ٢١، ٦١).

وجاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٤) مفردات دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (١٨، ٢٢، ٦، ١٩).

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني لمعلمين المرحلة الاعدادية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٣	٢,٤٥	٠,٥٨	٨١,٨١	* ١
٣٨	٢,٤٥	٠,٥٨	٨١,٨١	* م ١
٣٢	٢,٤٣	٠,٦٩	٨١,٠٦	* ٣
٤	٢,٣٨	٠,٦٥	٧٩,٥٤	* ٤
٢٧	٢,٣٨	٠,٦١	٧٩,٥٤	* م ٤
٢٨	٢,٣٦	٠,٦١	٧٨,٧٨	* ٦
٢٤	٢,٣٤	٠,٥٢	٧٨,٠٣	* ٧
٢٩	٢,٣٤	٠,٥٦	٧٨,٠٣	* م ٧
٣٣	٢,٢٩	٠,٦٣	٧٦,٥١	* ٩
٣٧	٢,٢٩	٠,٥٥	٧٦,٥١	* م ٩
٥	٢,٢٧	٠,٦٩	٧٥,٧٥	* ١١
١٧	٢,٢٧	٠,٦٦	٧٥,٧٥	* م ١١
٢٥	٢,٢٧	٠,٦٦	٧٥,٧٥	* م ١١
٢٦	٢,٢٧	٠,٦٢	٧٥,٧٥	* م ١١
١٤	٢,٢٥	٠,٦١	٧٥	* ١٥
١	٢,٢٢	٠,٥٦	٧٤,٢٤	* ١٦
١٠	٢,٢٢	٠,٧٤	٧٤,٢٤	* م ١٦
١٣	٢,٢٢	٠,٦٤	٧٤,٢٤	* م ١٦
٢٠	٢,٢٢	٠,٦٠	٧٤,٢٤	* م ١٦
٢٣	٢,٢٢	٠,٦٤	٧٤,٢٤	* م ١٦
٣٥	٢,٢٢	٠,٦٤	٧٤,٢٤	م ١٦
٢١	٢,٢٠	٠,٦٦	٧٣,٤٨	٢٢
٣٦	٢,٢٠	٠,٦٦	٧٣,٤٨	* م ٢٢
٢	٢,١٥	٠,٦٤	٧١,٩٦	* ٢٤
٣١	٢,١٥	٠,٦٤	٧١,٩٦	* م ٢٤
٣٠	٢,٠٦	٠,٨٤	٦٨,٩٣	* ٢٦
١٥	٢,٠٢	٠,٧٩	٦٧,٤٢	* ٢٧
٨	١,٩٧	٠,٧٣	٦٥,٩٠	٢٨

تابع جدول (٢٨)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٩	١,٩٣	٠,٦٩	٦٤,٣٩	* ٢٩
٣٤	١,٩٣	٠,٦٦	٦٤,٣٩	م ٢٩
١١	١,٩٠	٠,٧٧	٦٣,٦٣	* ٣١
٧	١,٨٨	٠,٧٥	٦٢,٨٧	* ٣٢
١٢	١,٨٨	٠,٦٥	٦٢,٨٧	* م ٣٢
١٦	١,٧٩	٠,٧٣	٥٩,٨٤	* ٣٤
٢٢	١,٧٧	٠,٧١	٥٩,٠٩	* ٣٥
١٨	١,٧٢	٠,٧٢	٥٧,٥٧	* ٣٦
٦	١,٧٠	٠,٧٦	٥٦,٨١	* ٣٧
١٩	١,٥	٠,٧٣	٥٠	٣٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) لعينة البحث (معلمين الإعدادي) بأن أكثر المفردات الأعلى حدة وعددها (٣) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٣، ٣٨، ٣٢).

وجاءت أكثر المفردات ذات الحدة المتوسطة وعددها (٣٠) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (٤، ٢٧، ٢٨، ٢٤، ٢٩، ٣٣، ٣٧، ٥، ١٧، ٢٥، ٢٦، ١٤، ١، ١٠، ١٣، ٢٠، ٢٣، ٣٥، ٢١، ٣٦، ٢، ٣١، ٣٠، ١٥، ٨، ٩، ٣٤، ١١، ٧، ١٢).

كما جاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حدة وعددها (٥) مفردات دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (١٦، ٢٢، ١٨، ٦، ١٩)

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني لمعلمات المرحلة الثانوية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٣٣	٢,٦٤	٠,٤٨	٨٨,٠٠	* ١
٢٥	٢,٥٨	٠,٤٩	٨٦,٠٠	* ٢
٢	٢,٥	٠,٥٤	٨٠,٠٠	* ٣
١١	٢,١٦	٠,٤٢	٧٢,٠٠	* ٤
١٠	٢,١٤	٠,٤٠	٧١,٣٣	* ٥
٢٨	٢,١٤	٠,٤٠	٧١,٣٣	* م ٥
٣٢	٢,١٤	٠,٥٣	٧١,٣٣	* م ٥
١٤	٢,١٢	٠,٥٢	٧٠,٧	* ٨
٣	٢,٠٨	٠,٤٤	٦٩,٣٣	* ٩
٢٩	٢,٠٨	٠,٢٧	٦٩,٣٣	* م ٩
٣٠	٢,٠٦	٠,٣١	٦٨,٧	* ١١
٣٥	٢,٠٢	٠,٣١	٦٧,٣٣	١٢
٣٦	١,٩٨	٠,٢٤	٦٦,٠٠	* ١٣
٢٠	١,٩٦	٠,٢٨	٦٥,٣٣	* ١٤
٢٦	١,٩٦	٠,٣٤	٦٥,٣٣	* م ١٤
٣٧	١,٩٦	٠,٣٤	٦٥,٣٣	* م ١٤
٣٤	١,٩٤	٠,٣٧	٦٤,٧	١٧
٢١	١,٨٨	٠,٤٧	٦٢,٧	١٨
٣١	١,٨٨	٠,٥٢	٦٢,٧	* م ١٨
٨	١,٨٢	٠,٤٨	٦٠,٧	٢٠
٢٤	١,٦٢	٠,٧٧	٥٤,٠٠	* ٢١
٣٨	١,٦	٠,٦٣	٥٣,٣٣	* ٢٢
٢٣	١,٥٦	٠,٨٣	٥٢,٠٠	* ٢٣
١٣	١,٥٤	٠,٧٠	٥١,٣٣	* ٢٤
٥	١,٥	٠,٧٨	٥٠,٠٠	* ٢٥
١٢	١,٥	٠,٧٦	٥٠,٠٠	* م ٢٥
١٧	١,٤٨	٠,٦٤	٤٩,٣٣	* ٢٧
٤	١,٤٤	٠,٦٧	٤٨,٠٠	* ٢٨
٩	١,٤٤	٠,٦١	٤٨,٠٠	* م ٢٨

تابع جدول (٢٩)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٢٧	١,٤٤	٠,٥٤	٤٨,٠٠	* ٢٨ م
١	١,٤٢	٠,٦٠	٤٧,٣٣	* ٣١
٧	١,٣٤	٠,٥٥	٤٤,٧	* ٣٢
١٥	١,٢٨	٠,٥٣	٤٢,٧	* ٣٣
١٨	١,٢٨	٠,٥٣	٤٢,٧	* ٣٣ م
١٦	١,٢	٠,٤٥	٤٠,٠٠	* ٣٥
٢٢	١,١٦	٠,٣٧	٣٨,٧	* ٣٦
٦	١,١٢	٠,٣٨	٣٧,٣٣	* ٣٧
١٩	١,١٢	٠,٣٨	٣٧,٣٣	٣٧ م

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) لعينة البحث (معلمات الثانوى) بأن المفردات الأعلى حدة وعددها (٣) مفردات نسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٣٣، ٢٥، ٢).
وجاءت المفردات ذات الحدة المتوسطة وعددها (١٧) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١١، ١٠، ٢٨، ٣٢، ١٤، ٣، ٢٩، ٣٠، ٣٥، ٣٦، ٢٠، ٢٦، ٣٧، ٣٤، ٢١، ٣١، ٨).

وجاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حدة وعددها (١٨) مفردة دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (٢٤، ٣٨، ٢٣، ١٣، ٥، ١٢، ١٧، ٤، ٩، ٢٧، ١، ٧، ١٥، ١٨، ١٦، ٢٢، ٦، ١٩).

جدول (٣٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني لمعلمين المرحلة الثانوية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٣٢	٢,٦١	٠,٥٥	٨٧,٢٥	* ١
٢٨	٢,٥	٠,٦١	٨٣,٣٣	* ٢
٣	٢,٤٤	٠,٦٦	٨١,٣٧	* ٣
٢٩	٢,٤٤	٠,٦١	٨١,٣٧	* م ٣
٣١	٢,٤٤	٠,٦١	٨١,٣٧	* م ٣
٣٣	٢,٤٤	٠,٦٦	٨١,٣٧	* م ٣
٣٨	٢,٤٤	٠,٥٦	٨١,٣٧	* م ٣
٢٧	٢,٤١	٠,٦٥	٨٠,٣٩	* ٨
٤	٢,٣٨	٠,٧٣	٧٩,٤١	* ٩
١٠	٢,٣٥	٠,٦٤	٧٨,٤٩	* ١٠
٢٥	٢,٣٥	٠,٦٤	٧٨,٣٤	* ١١
١	٢,٣٥	٠,٥٤	٧٨,٣	* ١٢
٥	٢,٣٢	٠,٨٠	٧٧,٤٥	* ١٣
٣٧	٢,٣٢	٠,٥٨	٧٧,٤٥	* م ١٣
٢٦	٢,٢٩	٠,٧١	٧٦,٤٧	* ١٥
١٧	٢,٢٦	٠,٧٩	٧٥,٤٩	* ١٦
٢٤	٢,٢٦	٠,٦١	٧٥,٤٩	* م ١٦
٣٠	٢,٢٦	٠,٧٩	٧٥,٤٩	* م ١٦
٣٥	٢,٢٦	٠,٦٦	٧٥,٤٩	م ١٦
٢٠	٢,١٧	٠,٥٧	٧٢,٥٤	* ٢٠
٣٦	٢,١٧	٠,٧١	٧٢,٥٤	* م ٢٠
٨	٢,١١	٠,٨٨	٧٠,٥٨	٢٢
١٣	٢,١١	٠,٥٣	٧٠,٥٨	* م ٢٢
١٤	٢,١١	٠,٦٨	٧٠,٥٨	* م ٢٢
٢٣	٢,١١	٠,٧٢	٧٠,٥٨	* م ٢٢
٢٢	٢,٧٠	٥,٠٥	٦٩,٦٠	* ٢٦
٢١	٢,٠٨	٠,٦٢	٦٩,٦٠	م ٢٦
٩	٢,٠٢	٠,٦٧	٦٧,٦٤	* ٢٨
٣٤	٢,٠٢	٠,٦٢	٦٧,٦٤	م ٢٨

تابع جدول (٣٠)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٢	٢,٠٠	٠,٤٩	٦٦,٦٦	* ٣٠
١٦	٢	٠,٧٣	٦٦,٦٦	* ٣٠ م
١١	١,٩٧	٠,٨٧	٦٥,٦٨	* ٣٢
١٢	١,٩٤	٠,٧٣	٦٤,٧٠	* ٣٣
١٥	١,٨٢	٠,٧٩	٦٠,٧٨	* ٣٤
١٨	١,٧٣	٠,٧١	٥٧,٨٤	* ٣٥
٧	١,٧٠	٠,٧١	٥٦,٨٦	* ٣٦
٦	١,٥٥	٠,٧٤	٥١,٩٦	* ٣٧
١٩	١,٢٩	٠,٥٢	٤٣,٣١	٣٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) لعينة البحث (معلمين الثانوي) بأن المفردات الأعلى حدة وعددها (٨) مفردات لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٣٢، ٢٨، ٣، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٨، ٢٧).

وجاءت أكثر المفردات ذات الحدة المتوسطة وعددها (٢٦) مفردة لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (٤، ١٠، ٢٥، ١، ٥، ٣٧، ٢٦، ١٧، ٢٤، ٣٠، ٣٥، ٢٠، ٣٦، ٨، ١٣، ١٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٩، ٣٤، ٢، ١٦، ١١، ١٢، ١٥).

كما جاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حدة وعددها (٤) مفردات دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (١٨، ٧، ٦، ١٩).

جدول (٣١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني لموجهين التربية الرياضية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٣٢	٢,٥٦	٠,٧٢	٨٥,٤١	* ١
٣	٢,٥	٠,٥١	٨٣,٣٣	* ٢
٢٥	٢,٤٣	٠,٥١	٨١,٢٥	* ٣
٢٦	٢,٤٣	٠,٥١	٨١,٢٥	* م ٣
٢٧	٢,٤٣	٠,٥١	٨١,٢٥	* م ٣
٣٧	٢,٤٣	٠,٥١	٨١,٢٥	* م ٣
٣٨	٢,٤٣	٠,٦٢	٨١,٢٥	* م ٣
٤	٢,٣٧	٠,٧١	٧٩,١٦	* ٨
١٣	٢,٣٧	٠,٧١	٧٩,١٦	* م ٨
١٧	٢,٣٧	٠,٧١	٧٩,١٦	* م ٨
٢٨	٢,٣٧	٠,٦١	٧٩,١٦	* م ٨
٣٠	٢,٣٧	٠,٦١	٧٩,١٦	* م ٨
٣٦	٢,٣٧	٠,٥	٧٩,١٦	* م ٨
١	٢,٣١	٠,٦٠	٧٧,٠٨	١٤
٢٩	٢,٣١	٠,٦٠	٧٧,٠٨	* م ١٤
٣١	٢,٣١	٠,٦٠	٧٧,٠٨	* م ١٤
١٠	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠٠	* ١٧
٢٠	٢,٢٥	٠,٥٧	٧٥,٠٠	* م ١٧
٢٤	٢,٢٥	٠,٥٧	٧٥,٠٠	* م ١٧
٣٣	٢,٢٥	٠,٦٨	٧٥,٠٠	* م ١٧
٥	٢,١٨	٠,٩١	٧٢,٩١	* ٢١
٧	٢,١٨	٠,٨٣	٧٢,٩١	* م ٢١
١١	٢,١٨	٠,٧٥	٧٢,٩١	* م ٢١
١٤	٢,١٨	٠,٧٥	٧٢,٩١	* م ٢١
٣٥	٢,١٨	٠,٤٠	٧٢,٩١	* م ٢١
٢	٢,١٢	٠,٦١	٧٠,٨٣	* ٢٦
٩	٢,١٢	٠,٦١	٧٠,٨٣	* م ٢٦
٢١	٢,٠٦	٠,٦٨	٦٨,٧٥	* م ٢٨
١٨	٢,٠٠	٠,٦٣	٦٦,٦٦	* ٢٩

تابع جدول (٣١)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
٨	١,٩٣	٠,٥٧	٦٤,٥٨	٣٠
١٢	١,٩٣	٠,٧٧	٦٤,٥٨	* ٣٠ م
٢٣	١,٩٣	٠,٢٥	٦٤,٥٨	* ٣٠ م
٣٤	١,٩٣	٠,٦٨	٦٤,٥٨	٣٠ م
١٦	١,٨١	٠,٧٥	٦٠,٤١	* ٣٤
١٥	١,٧٥	٠,٧٧	٥٨,٣٣	* ٣٥
٢٢	١,٦٨	٠,٤٧	٥٦,٢٥	* ٣٦
٦	١,٢٦	٠,٦١	٥٤,١٦	* ٣٧
١٩	١,٣٧	٠,٥	٤٥,٨٣	٣٨

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) لعينة البحث (الموجهين) بأن المفردات الأعلى حدة وعددها (٧) مفردات لنسبة (٨٠٪) فما فوق جاءت للمفردات رقم (٣٢، ٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٧، ٣٨).

كما جاءت أكثر المفردات ذات الحدة المتوسطة وعددها (٢٧) مفردة لنسبة (٦٠٪) فما فوق للمفردات رقم (٤، ١٣، ١٧، ٢٨، ٣٠، ٣٦، ١، ٢٩، ٣١، ١٠، ٢٠، ٢٤، ٣٣، ٥، ٧، ١١، ١٤، ٣٥، ٢، ٩، ٢١، ١٨، ٨، ١٢، ٢٣، ٣٤، ١٦).

وجاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حدة وعددها (٤) مفردات دون النسبة (٦٠٪) للمفردات رقم (١٩، ٦، ٢٢، ١٥).

بدراسة جدول (٢٤) للتوصيف الاحصائي وقيمة (ف) لتحليل التباين بين عينات البحث في مفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) للمراحل الدراسية الثلاث (مجتمع البحث) وجود فروق دالة بين آراء معلمى وموجهى التربية الرياضية فى عملية التوجيه الفنى حيث تشير الى:-

أن أعلى حدة جاءت بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (٢٧) بحيث جاء الموجهين (٢,٤٣) معلمين الثانوى (٢,٤١) معلمات الإعدادى (٢,٤٠) معلمين الإعدادى (٢,٣٨) معلمين الابتدائى (٢,٣٥) معلمات الابتدائى (٢,١٠) معلمات الثانوى (١,٤٤) وجاءت قيمة (ف) (٢٨,٧٨) دالة بحيث اتفقت الآراء على أن الموجه يحرص على غرس القيم والمفاهيم الإيجابية لدى المعلمين.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٤) كالتالي:-
معلمت الإعدادي (٢,٥) معلمين الإعدادي (٢,٣٨) معلمين الابتدائي (٢,٣٨) معلمين الثانوي (٢,٣٨)
الموجهين (٢,٣٧) معلمت الابتدائي (١,٩٥) معلمت الثانوي (١,٤٤) بحيث إتفق
على أن الموجه الفني له القدرة على تقويم البرنامج التنفيذي للدرس.

كما جاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المقردة رقم (١٧) بحيث توضح
أن الموجهين (٢,٣٧) معلمين الإعدادي (٢,٢٧) معلمين الثانوي (٢,٢٦) معلمين الابتدائي
(٢,٢٦) معلمت الإعدادي (٢,٠٩) معلمت الابتدائي (١,٩٤) معلمت الثانوي (١,٤٨) حيث
إتفق على أن الموجه الفني يسند المشروعات والأعمال الجماعية التي يقوم بها المعلمون
بأساليبه العلمية.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٢٤) بحيث جاء:-
معلمت الإعدادي (٢,٥) معلمين الإعدادي (٢,٣٤) معلمين الثانوي (٢,٢٦) الموجهين
(٢,٢٥) معلمين الابتدائي (٢,٢٤) معلمت الابتدائي (٢,٠٧) معلمت الثانوي (١,٦٢) بحيث
اتفق على أن الموجه الفني يهتم بضرورة التقويم الذاتي للاستفادة منه في تطوير عملية
التوجيه الفني.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٢٣) كما يلي:-
معلمين الإعدادي (٢,٢٢) معلمين الثانوي (٢,١١) معلمين الابتدائي (٢,١٠)
معلمت الإعدادي (٢,٠٩) الموجهين (١,٩٣) معلمت الابتدائي (١,٧٢) معلمت الثانوي
(١,٥٦) بحيث اتفق على أن الموجه يساهم في تعزيز المبادرات الفردية لتعزيز قدرات
المعلمين.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (١٣) بما يلي:-
معلمت الإعدادي (٢,٤٠) معلمين الابتدائي (٢,٤٠) الموجهين (٢,٣٧) معلمين الإعدادي
(٢,٢٢) معلمين الثانوي (٢,١١) معلمت الابتدائي (١,٨٧) معلمت الثانوي (١,٥٤)
بحيث اتفق على أن الموجه يحرص على اطلاع ما هو جديد في مجال العمل ليعزز آراء
المعلمين.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣٨) بما يلى:-
معلمين الإبتدائى (٢,٤٥) معلمين الإعدادى (٢,٤٥) معلمين الثانوى (٢,٤٤)
الموجهين (٢,٤٣) معلمات الإعدادى (٢,٣١) معلمات الإبتدائى (٢,٠٩) معلمات الثانوى
(١,٦) بحيث إتفق على أن الموجه الفنى يهتم بالتخطيط والتنظيم ومراعاته بقوانين وقواعد
العمل.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٩) بما يلى:-
معلمات الإعدادى (٢,٤٠) الموجهين (٢,١٢) معلمين الإبتدائى (٢,٠٥) معلمين الثانوى
(٢,٠٢) معلمين الإعدادى (١,٩٣) معلمات الإبتدائى (١,٧٠) معلمات الثانوى (١,٤٤)
بحيث إتفق على أن الموجه قادر على تعديل بعض الأهداف من خلال تحليله وتقويمه للدرس.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢٦) بما يلى:-
الموجهين (٢,٤٣) معلمات الإعدادى (٢,٤٠) معلمين الإبتدائى (٢,٣٥) معلمين الثانوى
(٢,٢٩) معلمين الإعدادى (٢,٢٧) معلمات الثانوى (١,٩٦) معلمات الإبتدائى (١,٨٤)
بحيث إتفق على أن الموجه الفنى قادر على تحمل المسئولية الخاصة بالمهنة.

كما جاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٥) بما يلى:-
معلمين الثانوى (٢,٣٢) معلمين الإعدادى (٢,٢٧) موجهين (٢,١٨) معلمات الإعدادى
(٢,٠٦) معلمين الإبتدائى (٢,٠٣) معلمات الإبتدائى (٢,٠٢) معلمات الثانوى (١,٥)
بحيث إتفق على أن الموجه الفنى متعاون فى إعداد وتأليف الكتب المدرسية.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٢) بما يلى:-
معلمات الإعدادى (٢,٣٤) معلمين الثانوى (١,٩٤) الموجهين (١,٩٣) معلمين
الإبتدائى (١,٩٣) معلمين الإعدادى (١,٨٨) معلمات الإبتدائى (١,٧٥) معلمات الثانوى
(١,٥) بحيث إتفق على أن الموجه الفنى قادر على إختبار الأجهزة والتقنيات التربوية الحديثة
الصالحة فى المدرسة.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (٧) بما يلى:-
الموجهين (٢,١٨) معلمات الإعدادى (١,٩٣) معلمين الإبتدائى (١,٩١) معلمين الاعدادى
(١,٨٨) معلمين الثانوى (١,٧٠) معلمات الثانوى (١,٣٤) معلمات الإبتدائى (١,٣١)
بحيث إتفقت الآراء على أن الموجه يساهم فى حل المشكلات التى واجهت معلمى مادته.

كما جاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (١٥) بما يلى:-
معلمين الإعدادى (٢,٠٢) معلمات الإعدادى (٢) معلمين الإبتدائى (١,٨٧) معلمين الثانوى
(١,٨٢) الموجهين (١,٧٥) معلمات الإبتدائى (١,٥٣) معلمات الثانوى (١,٢٨) بحيث إتفقت
الآراء على أن الموجه قادر على تعزيز زيارته بمراجع أو دوريات أو معلومات حديثة.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (٢٢) بما يلى:-
معلمين الثانوى (٢,٧٠) معلمين الإعدادى (١,٧٧) موجهين (١,٦٨) معلمين الإبتدائى
(١,٦٨) معلمات الإبتدائى (١,٦٧) معلمات الإعدادى (١,٥٣) معلمات الثانوى (١,١٦)
بحيث إتفق على أن الموجه يعطى أهمية كبيرة فى معالجة أسباب الإحباط لدى المعلمين.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (١٦) بما يلى:-
معلمين الثانوى (٢) معلمات الإعدادى (١,٨٤) معلمين الإبتدائى (١,٨٢) الموجهين (١,٨١)
معلمين الإعدادى (١,٧٩) معلمات الإبتدائى (١,٥٨) معلمات الثانوى (١,٢) بحيث إتفق على
أن الموجه يمد المعلمين أولا بأول بمعلومات عن الندوات والمؤتمرات والمحاضرات العلمية.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (١) بما يلى:-
معلمين الثانوى (٢,٣٥) الموجهين (٢,٣١) معلمين الإعدادى (٢,٢٢) معلمين الإبتدائى
(٢,٢١) معلمات الإعدادى (١,٩٣) معلمات الإبتدائى (١,٦٥) معلمات الثانوى (١,٤٢)
بحيث إتفق على أن الموجه يحرص على تعديل خطته ويجعلها مرنة عند الحاجة.

كما جاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابي فى المفردة رقم (٣) بما يلى:-
الموجهين (٢,٥) معلمين الإعدادى (٢,٤٥) معلمين الثانوى (٢,٤٤) معلمات الإعدادى

(٢,٤٠) معلمين الإبتدائى (٢,٣٥) معلمات الثانوى (٢,٠٨) معلمات الإبتدائى (٢,٠٢) بحيث إتفق على أن الموجه له القدرة على إختيار الأهداف التعليمية بشكل سلوكى.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣١) بما يلى:-
معلمات الإعدادى (٢,٤٦) معلمين الثانوى (٢,٤٤) معلمين الإبتدائى (٢,٣٥) الموجهين
(٢,٣١) معلمين الإعدادى (٢,١٥) معلمات الثانوى (١,٨٨) معلمات الإبتدائى (١,٨٦) بحيث
إتفقت الإراء على أن الموجه يساهم فى إعداد الكتب التعليمية للمادة.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢٠) بما يلى:-
معلمين الإبتدائى (٢,٢٨) الموجهين (٢,٢٥) معلمين الإعدادى (٢,٢٢) معلمين الثانوى
(٢,١٧) معلمات الثانوى (١,٩٦) معلمات الإعدادى (١,٩٦) معلمات الإبتدائى (١,٦٩)
بحيث إتفق على أن الموجه يهتم بإعداد وتقديم المقترحات المستحدثة فى الأمور التربوية
للمعلمين.

كما جاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢) بما يلى:-
معلمات الثانوى (٢,٥) معلمات الإعدادى (٢,٣٤) معلمين الإعدادى (٢,١٥) الموجهين
(٢,١٢) معلمين الإبتدائى (٢,١٢) معلمين الثانوى (٢) معلمات الإبتدائى (١,٩٥) بحيث إتفق
على أن الموجه الفنى قادر على إنجاز كل ماخطط إليه.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣٢) بما يلى:-
معلمات الإعدادى (٢,٦٨) معلمين الثانوى (٢,٦١) الموجهين (٢,٥٦) معلمين الإعدادى
(٣,٤٣) معلمين الإبتدائى (٢,٤٠) معلمات الثانوى (٢,١٤) معلمات الإبتدائى (١,٩٨) بحيث
اتفقت الإراء على أن الموجه يساهم فى رفع كفاءة المعلمين الذين يشرف عليهم.

وجاءت أعلى حدة بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣٦) بما يلى:-
الموجهين (٢,٣٧) معلمين الإبتدائى (٢,٢٨) معلمين الإعدادى (٢,٢٠) معلمين الثانوى
(٢,١٧) معلمات الإعدادى (٢,١٥) معلمات الثانوى (١,٩٨) معلمات الإبتدائى (١,٧٣)
بحيث اتفق على أن الموجه يهتم بالإنتاج فى مهنته من خلال مشاركته مع المعلمين فى
الدرس.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (١٨) بما يلي:-
الموجهين (٢) معلمين الابتدائي (١,٩٦) معلمات الاعدادي (١,٧٨) معلمين الثانوى (١,٧٣)
معلمين الاعدادي (١,٧٢) معلمات الابتدائي (١,٤٨) معلمات الثانوى (١,٢٨) بحيث اتفقت
الاراء على ان الموجه يقوم بكتابة ونشر دراسات أو ابحاث أو مقالات فى مجال العمل.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٢٥) بما يلي:-
معلمات الثانوى (٢,٥٨) الموجهين (٢,٤٣) معلمين الثانوى (٢,٣٥) معلمين الابتدائي
(٢,٣١) معلمات الاعدادي (٢,٣١) معلمين الاعدادي (٢,٢٧) معلمات الابتدائي (١,٩٢)
بحيث اتفق على أن الموجه يعطى أهمية كبرى لتوجيهات المسئولين والخبراء وتطبيقها فى
الزيارات الميدانية.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٦) بما يلي:-
معلمين الاعدادي (١,٧٠) الموجهين (١,٦٢) معلمين الابتدائي (١,٥٧) معلمين الثانوى
(١,٥٥) معلمات الاعدادي (١,٤٠) معلمات الابتدائي (١,٢٣) معلمات الثانوى (١,١٢)
بحيث اتفقت الاراء على أن الموجه قادر على اعطاء حصص نموذجيه أمام المعلمين.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٢٨) بما يلي:-
معلمين الثانوى (٢,٥) معلمين الابتدائي (٢,٤٩) معلمات الاعدادي (٢,٤٦) الموجهين
(٢,٣٧) معلمين الاعدادي (٢,٣٦) معلمات الثانوى (٢,١٤) معلمات الابتدائي (٢,٢١)
بحيث اتفقت الاراء على أن الموجه يسعى لتحسين المامه بالماده العلمية وطرق تدريسها.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٣٧) بما يلي:-
الموجهين (٢,٤٣) معلمات الاعدادي (٢,٣٤) معلمين الثانوى (٢,٣٢) معلمين
الابتدائي (٢,٢٩) معلمين الاعدادي (٢,٢٩) معلمات الثانوى (١,٩٦) معلمات الابتدائي
(١,٩٣) بحيث اتفقت الاراء على أن الموجه يحرص على الاستجابة لتنفيذ المهمات التى
توكل اليه.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٣٣) بما يلي:-
معلمات الثانوية (٢,٦٤) معلمات الاعدادى (٢,٤٦) معلمين الثانوى (٢,٤٤) معلمين
الابتدائى (٢,٣١) معلمين الاعدادى (٢,٢٩) الموجهين (٢,٢٥) معلمات الابتدائى (٢,١٤)
بحيث اتفق على ان الموجه يساهم بتخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية للمعلمين.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (١٤) بما يلي:-
معلمين الابتدائى (٢,٣٣) معلمات الاعدادى (٢,٣١) معلمين الاعدادى (٢,٢٥) الموجهين
(٢,١٨) معلمات الثانوى (٢,١٢) معلمين الثانوى (٢,١١) معلمات الابتدائى (١,٧٩) بحيث
اتفقت الاراء على ان الموجه يحفز المعلمين على الاطلاع على مستحدثات الامور فى المادة.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٢٩) بما يلي:-
معلمين الثانوى (٢,٤٤) معلمات الاعدادى (٢,٤٣) معلمين الابتدائى (٢,٣٨) معلمين
الاعدادى (٢,٣٤) الموجهين (٢,٣١) معلمات الابتدائى (٢,٢٠) معلمات الثانوية (٢,٠٨)
بحيث اتفق على أن الموجه يسعى الى تحسين مستواه فى معرفه وتطبيق طرق وأساليب
التوجيه الحديثه.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٣٠) بما يلي:-
معلمين الابتدائى (٢,٤٠) معلمات الاعدادى (٢,٣٧) الموجهين (٢,٣٧) معلمين الثانوية
(٢,٢٦) معلمات الابتدائى (٢,١٧) معلمين الاعدادى (٢,٠٦) معلمات الثانوى (٢,٠٦) بحيث
اتفق على أن الموجه يسعى الى تطبيق طرائق وأساليب البحث العلمى وافاده المعلمين منها.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (١٠) بما يلي:-
معلمات الاعدادى (٢,٤٦) معلمين الثانوى (٢,٣٥) معلمين الابتدائى (٢,٢٦)
الموجهين (٢,٢٥) معلمين الاعدادى (٢,٢٢) معلمات الثانوى (٢,١٤) معلمات الابتدائى
(٢,٠٣) بحيث اتفقت الاراء على أن الموجه يساهم فى اعداد دورات تدريب المعلمين.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (١١) بما يلي:-
معلمات الاعدادى (٢,٣٧) الموجهين (٢,١٨) معلمات الثانوى (٢,١٦) معلمين الابتدائى

(٢,٠٧) معلمين الثانوى (١,٩٧) معلمين الاعدادى (١,٩٠) معلمات الابتدائى (١,٧٧) بحيث اتفقت الاراء على أن الموجه يساهم فى اعداد أنشطة لتطوير عملية التوجيه الفنى.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٨) بما يلى:-
معلمين الثانوى (٢,١١) معلمين الاعدادى (١,٩٧) الموجهين (١,٩٣) معلمين الابتدائى (١,٩١) معلمات الاعدادى (١,٩٠) معلمات الثانوى (١,٨٢) ومعلمات الابتدائى (١,٥٥) بحيث اتضح بأن الموجه الفنى لايساهم فى تحليل ومراجعة نتائج الاختبارات خلال العام الدراسى.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢١) بما يلى:-
معلمين الابتدائى (٢,٢٤) معلمين الاعدادى (٢,٢٠) معلمين الثانوى (٢,٠٨) الموجهين (٢,٠٦) معلمات الاعدادى (١,٩٠) معلمات الثانوى (١,٨٨) معلمات الابتدائى (١,٧١) بحيث اتضح أن الموجه الفنى لايزرب عادة نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين والمدارس.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٩) بما يلى:-
معلمين الاعدادى (١,٥) معلمين الابتدائى (١,٤٠) الموجهين (١,٣٧) معلمين الثانوى (١,٢٩) معلمات الاعدادى (١,٢٥) معلمات الابتدائى (١,١٥) معلمات الثانوى (١,١٢) بحيث اتضح ان الموجه الفنى لايساهم فى تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣٥) بما يلى:-
معلمات الاعدادى (٢,٢٨) معلمين الثانوى (٢,٢٦) معلمين الابتدائى (٢,٢٤) معلمين الاعدادى (٢,٢٢) الموجهين (٢,١٨) معلمات الثانوى (٢,٠٢) معلمات الابتدائى (١,٩٢) بحيث اتضح أن الموجه غير قادر على تطبيق ما استجد من تطوير فى البرامج التعليمية مع المعلمين.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣٤) بما يلى:-
معلمات الاعدادى (٢,١٢) معلمين الثانوى (٢,٠٢) معلمين الابتدائى (١,٩٨) معلمات الثانوى

(١,٩٤) الموجهين (١,٩٣) معلمين الاعدادى (١,٩٣) معلمات الابتدائى (١,٧٨) بحيث
اتضح ان التوجيه الفنى لايساهم فى ابتكار واعداد وسائل تعليمية لمادته.

اتضح مما سبق أن العينات الحاصله على مجموع أعلى حده للمتوسط الحسابى فى هذا
المحور جاءت بالنسب التاليه :-

معلمات الاعدادى بنسبة (٢٨,٩٤%) والموجهين بنسبة (٢١,٠٥%) معلمين الثانوى بنسبة
(١٨,٤٢%) معلمين الابتدائى بنسبة (١٣,١٥%) معلمين الاعدادى بنسبة (١٠,٥٢%) معلمات
الثانوى بنسبة (٧,٨٩%). وقد افتقرت عينة معلمات الابتدائى من الحصول على درجة عاليه
فى هذا المحور وجاءت الاتفاق بين عينات هذا المحور بنسبة (٨٦,٨٤%) وجاءت عدم
الاتفاق بنسبة (١٣,١٥%).

٤/١/٤ عرض نتائج المحور الرابع (وسائل التوجيه الفنى) :-

يشمل هذا المحور من استمارة الاستبيان على (١٧) مفردة تبدأ من (١ - ١٧) وهى من المفردات التى تدور حول اراء معلمى وموجهى التربية الرياضية والجدول (٣٢) يوضح التوصيف الأحصائى لعينات مجتمع البحث فى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومجموع الدرجات والنسبة المئوية لكل مفردة فى المراحل الدراسية الثلاث ، وفى الجداول (٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩) من هذا المحور رتبت مفرداتها ترتيبا تنازليا حسب نسبتها المئوية لكل عينة بين اراء مجتمع البحث فى عملية التوجيه الفنى.

وفىما يلى يقدم الباحث عرضا وتحليلا للمفردات التى تدور حول الراء المستتجه والمؤثرة خلال الزيارات الميدانية من المحور الرابع.

جدول (٣٣)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسب المئوية والترتيب لمفردات
وسائل التوجيه الفنى لمعلمات المرحلة الابتدائية

رقم المفردة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية %	الترتيب
١٣	٢,٥١	٠,٥٨	٨٣,٦٨	* ١
١٢	٢,٢١	٠,٦٨	٧٣,٩٥	* ٢
١١	٢,٢٠	٠,٨١	٧٣,٦١	* ٣
١٠	٢,١٣	٠,٦٩	٧١,١٨	* ٤
٩	٢,١١	٠,٦٦	٧٠,٤٨	* ٥
١٦	٢,٠٩	٠,٦٥	٦٩,٧٩	٦
١٤	٢,٠٨	٠,٦٩	٦٩,٤٤	* ٧
١	١,٨٦	٠,٦٧	٦٢,١٥	* ٨
٦	١,٧٠	٠,٧٩	٥٦,٩٤	* ٩
٤	١,٦٨	٠,٦٥	٥٦,٢٥	* ١٠
٣	١,٦٨	٠,٧١	٥٥,٩٠	١١
٨	١,٥٧	٠,٦٩	٥٢,٤٣	* ١٢
٥	١,٥٦	٠,٦٤	٢٥,٠٨	* ١٣
١٥	١,٥٢	٠,٧٣	٥٠,٦٩	* ١٤
٢	١,٤٥	٠,٦٤	٤٨,٦١	* ١٥
١٧	١,٤١	٠,٦٢	٤٧,٢٢	* ١٦
٧	١,٣٨	٠,٦٧	٤٦,١٨	* ١٧

يتضح من خلال الترتيب التنازلى لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفنى) لعينة البحث (معلمات الإبتدائى) ان المفردات الأعلى حده وعددها (١) مفردة لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (١٣)

وجاءت بعض مفردات هذا المحور ذات الحده المتوسطة وعددها (٧) مفردات لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١٢، ١١، ١٠، ٩، ١٦، ١٤، ١)

كما جاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٩) مفردات دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (٦، ٤، ٣، ٨، ٥، ١٥، ٢، ١٧، ٧)

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات وسائل التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الابتدائية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١١	٢,٦٨	٠,٥٧	٨٩,٤٧	* ١
١٢	٢,٦٨	٠,٥٤	٨٩,٤٧	* م ١
١٣	٢,٦٣	٠,٦٧	٨٧,٧١	* ٣
١	٢,٤٧	٠,٦٣	٨٢,٤٥	* ٤
٩	٢,٤٠	٠,٦٥	٨٠,١١	* ٥
١٠	٢,٣١	٠,٧١	٧٧,١٩	* ٦
١٤	٢,١٧	٠,٨٠	٧٢,٥١	* ٧
١٦	٢,١٢	٠,٧٠	٧٠,٧٦	٨
٣	١,٩٨	٠,٧٤	٦٦,٠٨	٩
١٥	١,٩٤	٠,٧٦	٦٤,٩١	* ١٠
٨	١,٩٣	٠,٧٥	٦٤,٣٢	* ١١
٥	١,٧٥	٠,٧٣	٥٨,٤٧	* ١٢
١٧	١,٧١	٠,٧٢	٥٧,٣٠	* ١٣
٤	١,٧٠	٠,٧٠	٥٦,٧٢	* ١٤
٢	١,٦٦	٠,٧٦	٥٥,٥٥	* ١٥
٦	١,٦٣	٠,٧٢	٥٤,٣٨	* ١٦
٧	١,٥٤	٠,٧٠	٥١,٤٦	* ١٧

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الإبتدائي) أن المفردات الأعلى حده وعددها (٥) مفردات لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٠ ، ٩)

كما جاءت بعض مفردات هذا المحور ذات الحده المتوسطه وعددها (٦) مفردات لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١٠ ، ١٤ ، ١٦ ، ٣ ، ١٥ ، ٨)

وجاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٦) مفردات دون النسبه (٦٠%) للمفردات رقم (٧ ، ٥ ، ١٧ ، ٤ ، ٢ ، ٦)

جدول (٣٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
وسائل التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الاعدادية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١٣	٢,٩٣	٠,٢٤	٩٧,٩١	* ١
١٤	٢,٦٨	٠,٦٤	٨٩,٥٨	* ٢
١١	٢,٦٥	٠,٦٥	٨٨,٥٤	* ٣
١٢	٢,٥٩	٠,٦٦	٨٦,٤٥	* ٤
٩	٢,٣٧	٠,٧٠	٩٧,١٦	* ٥
١٠	٢,٣١	٠,٧٣	٧٧,٠٨	* ٦
١٦	٢,٣١	٠,٧٣	٧٧,٠٨	* ٦ م
١٥	٢,٠٩	٠,٨٥	٦٩,٧٩	* ٨
٣	٢,٠٣	٠,٨٢	٦٧,٧٠	٩
١	٢,٠٠	٠,٧١	٦٦,٦٦	* ١٠
٦	١,٧١	٠,٨١	٥٧,٢٩	* ١١
١٧	١,٦٨	٠,٧٨	٥٦,٢٥	* ١٢
٨	١,٦٥	٠,٧٨	٥٥,٢٠	* ١٣
٧	١,٥٣	٠,٧٦	٥١,٠٤	* ١٤
٤	١,٤٣	٠,٦٦	٤٧,٩١	* ١٥
٢	١,٣٤	٠,٧٠	٤٤,٧٩	* ١٦
٥	١,٣١	٠,٥٣	٤٣,٧٥	* ١٧

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمات الاعدادى) أن المفردات الأعلى حده وعدادها (٤) مفردات لنسبة (٨٠%) فما فوق جاءت للمفردات رقم (١٣ ، ١٤ ، ١١ ، ١٢)

كما جاءت بعض مفردات هذا المحور ذات الحده المتوسطة وعدادها (٦) مفردات لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (٩ ، ١٠ ، ١٦ ، ١٥ ، ٣ ، ١)

وجاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعدادها (٧) مفردات دون النسبه (٦٠%) للمفردات رقم (٦ ، ١٧ ، ٨ ، ٧ ، ٤ ، ٢ ، ٥)

جدول (٣٦)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
وسائل التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الاعدادية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١١	٢,٧٢	٠,٤٥	٩٠,٩٠	* ١
١٣	٢,٧٠	٠,٥٠	٩٠,١٥	* ٢
١٢	٢,٦٣	٠,٥٣	٧٨,٧٨	* ٣
١٠	٢,٣٦	٠,٧٥	٧٨,٠٣	* ٤
١	٢,٣٤	٠,٦٨	٧٨,٠٣	* ٥
٩	٢,٣٤	٠,٥٦	٨٧,٠٣	* م ٥
١٤	٢,٢٥	٠,٨٣	٧٥,٠٠	* ٧
١٦	٢,١١	٠,٥٣	٧٠,٤٥	٨
٣	٢,٠٢	٠,٦٩	٦٧,٤٢	٩
٦	١,٩٧	٠,٧٣	٦٥,٩٠	* ١٠
١٥	١,٩٧	٠,٦٩	٦٥,٩٠	* م ١٠
٨	١,٨٤	٠,٦٤	٦١,٣٦	* ١٢
١٧	١,٨١	٠,٦٩	٦٠,٦٠	* ١٣
٢	١,٧٩	٠,٧٩	٥٩,٨٤	* ١٤
٧	١,٧٥	٠,٦١	٥٨,٣٣	* ١٥
٤	١,٦٨	٠,٦٣	٥٦,٠٦	* ١٦
٥	١,٥٩	٠,٦٢	٥٣,٠٣	* ١٧

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الأعدادي) ان المفردات الأعلى حده وعددها (٣) مفردات لنسبة (٨٠%) فما فوق للمفردات رقم (١١ ، ١٣ ، ١٢)

وجاءت معظم مفردات هذا المحور ذات الحده المتوسطة وعددها (١٠) مفردات لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١٠ ، ١ ، ٩ ، ١٤ ، ١٦ ، ٣ ، ٦ ، ١٥ ، ٨ ، ١٧) .

وجاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٤) مفردات دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (٥ ، ٤ ، ٧ ، ٢)

جدول (٣٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات وسائل التوجيه الفني لمعلمات المرحلة الثانوية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١٣	٢,٨٦	٠,٥٣	٩٥,٣٣	* ١
١١	٢,٦٦	٠,٥١	٨٨,٧٠	* ٢
١٠	٢,٦٤	٠,٥٢	٨٨,٠٠	* ٣
١٢	٢,٦	٠,٤٩	٨٦,٧	* ٤
١٤	٢,٤٦	٠,٥٤	٨٢,٠	* ٥
١	٢,٣٢	٠,٧٤	٧٧,٣٣	* ٦
٤	٢,٣	٠,٨٦	٧٦,٧	* ٧
٩	٢,٢٦	٠,٤٨	٧٥,٣٣	* ٨
١٧	٢,١	٠,٥٨	٧٠,٠٠	* ٩
٣	١,٩٨	٠,٦٥	٦٦,٠٠	١٠
١٦	١,٩٨	٠,٤٢	٦٦,٠٠	م ١٠
٦	١,٨٨	٠,٦٢	٦٢,٧	* ١٢
٨	١,٨٨	٠,٤٣	٦٢,٧	* م ١٢
٥	١,٨٤	٠,٦٥	٦١,٣٣	* ١٤
٧	١,٧٢	٠,٤٩	٥٧,٣٣	* ١٥
١٥	١,٥٢	٠,٧٠	٥٠,٧	* ١٦
٢	١,١٦	٠,٤٢	٣٨,٧	* ١٧

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) لعينه البحث (معلمات الثانوى) بأن المفردات الأعلى حده وعددها (٥) مفردات لنسبة (٨٠%) فما فوق للمفردات رقم (١٣، ١١، ١٠، ١٢، ١٤)

وجاءت معظم مفردات هذا المحور ذات الحده المتوسطة وعددها (٩) مفردات لنسبه (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١، ٤، ٩، ١٧، ٣، ١٦، ٦، ٨، ٥)

وجاءت باقى مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٣) مفردات دون النسبة (٦٠%) للمفردات رقم (٢، ١٥، ٧)

جدول (٣٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
وسائل التوجيه الفني لمعلمين المرحلة الثانوية

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
١٢	٢,٦٧	٠,٥٨	٨٩,٢١	* ١
١٣	٢,٥٨	٠,٦٠	٨٦,٢٧	* ٢
١٠	٢,٥٥	٠,٦٦	٨٥,٢٩	* ٣
١١	٢,٥٢	٠,٦٦	٨٤,٣١	* ٤
١	٢,٤١	٠,٦٥	٨٠,٣٩	* ٥
١٤	٢,٢٩	٠,٧٦	٧٦,٤٧	* ٦
١٦	٢,٢٣	٠,٦٩	٧٤,٥٠	٧
٩	٢,٢٠	٠,٦٨	٧٣,٥٢	* ٨
٣	٢,١٧	٠,٦٢	٧٢,٥٤	٩
١٧	١,٨٨	٠,٦٤	٦٢,٧٤	* ١٠
٦	١,٨٥	٠,٧٠	٦١,٧٦	* ١١
٢	١,٧٩	٠,٧٧	٥٩,٨٠	* ١٢
٤	١,٧٠	٠,٦٧	٥٦,٨٦	* ١٣
٨	١,٧٠	٠,٦٧	٥٦,٨٦	* ١٣ م
١٥	١,٦٧	٠,٦٨	٥٥,٨٨	* ١٥
٧	١,٥٥	٠,٦٦	٥١,٩٦	* ١٦
٥	١,٥٢	٠,٦١	٥٠,٩٨	* ١٧

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) لعينة البحث (معلمين الثانوي) بأن المفردات الأعلى حده وعددها (٥) مفردات لنسبه (٨٠%) فما فوق للمفردات رقم (١٢ ، ١٣ ، ١٠ ، ١١ ، ١)

وجاءت بعض مفردات هذا المحور ذات الحده المتوسطه وعددها (٦) مفردات لنسبة (٦٠%) فما فوق للمفردات رقم (١٤ ، ١٦ ، ٩ ، ٣ ، ١٧ ، ٦)

وجاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حده وعددها (٦) مفردات دون النسبه (٦٠%) للمفردات رقم (٥ ، ٧ ، ١٥ ، ٨ ، ٤ ، ٢)

جدول (٣٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لمفردات
وسائل التوجيه الفني لموجهين التربية الرياضية

الترتيب	النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم المفردة
* ١	٩٣,٧٥	٠,٤٠	٢,٨١	١١
* ٢	٩١,٦٦	٠,٥٧	٢,٧٥	١٢
* م ٢	٩١,٦٦	٠,٥٧	٢,٧٥	١٣
* ٤	٨٥,٤١	٠,٧٢	٢,٥٦	١٤
* ٥	٨١,٢٥	٠,٦٢	٢,٤٣	١
* م ٥	٨١,٢٥	٠,٥١	٢,٤٣	٩
٧	٧٥,٠٠	٠,٥٧	٢,٢٥	٣
* ٨	٧٠,٨٣	٠,٦١	٢,١٢	٨
* م ٨	٧٠,٨٣	٠,٨٠	٢,١٢	١٠
* ١٠	٦٨,٧٥	٠,٦٨	٢,٠٦	٥
م ١٠	٦٨,٧٥	٠,٦٨	٢,٠٦	١٦
* ١٢	٦٤,٥٨	٠,٦٨	١,٩٣	١٥
* ١٣	٦٢,٥٠	٠,٦١	١,٨٧	١٧
* ١٤	٦٠,٤١	٠,٦٥	١,٨١	٦
* م ١٤	٦٠,٤١	٠,٦٥	١,٨١	٧
* ١٦	٥٦,٢٥	٠,٧٠	١,٦٨	٤
* ١٧	٥٠,٠٠	٠,٦٣	١,٥	٢

يتضح من خلال الترتيب التنازلي لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني)
لعينه البحث (الموجهين) بان المفردات الأعلى حده وعدادها (٦) مفردات لنسبه (٨٠%) فما
فوق للمفردات رقم (١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١ ، ٩)

وجاءت أكثر مفردات هذا المحور ذات الحده المتوسطة وعدادها (٩) مفردات بنسبة
(٦٠%) فما فوق لمفردات رقم (٣ ، ٨ ، ١٠ ، ٥ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٧ ، ٧)

وجاءت باقي مفردات هذا المحور بأقل حده وعدادها (٢) مفردة دون النسبه (٦٠%)
للمفردات رقم (٤ ، ٢)

بدراسة جدول (٣٢) للتوصيف الإحصائي لعينات البحث في مفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) للمراحل الدراسية الثلاث (مجتمع البحث) في عملية التوجيه الفني حيث تشير الى :-

أن أعلى حده جاءت بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٤) بحيث تشير الى أن معلمات الثانوى (٢,٣) معلمين الثانوى (١,٧٠) معلمين الابتدائى (١,٧٠) الموجهين (١,٦٨) معلمات الابتدائى (١,٦٨) معلمين الاعدادى (١,٦٨) معلمات الاعدادى (١,٤٣) بحيث اتفقوا على ان الموجه يضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهيه بين المعلمين داخل المدرسة.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (٥) كالتالى :- الموجهين (٢,٠٦) معلمات الثانوى (١,٨٤) معلمين الابتدائى (١,٧٥) معلمين الاعدادى (١,٥٩) معلمات الابتدائى (١,٥٦) معلمين الثانوى (١,٥٢) معلمات الاعدادى (١,٣١) اتفقت الاراء على أن الموجه يهتم بوضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهية بين المعلمين وزملائهم فى المدارس الأخرى.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (١١) بحيث توضح الموجهين (٢,٨١) معلمين الاعدادى (٢,٧٢) معلمين الابتدائى (٢,٦٨) معلمات الثانوى (٢,٦٦) معلمات الاعدادى (٢,٦٥) معلمين الثانوى (٢,٥٢) معلمات الابتدائى (٢,٢٠) حيث أتفق على أن الموجه الفني يحرص على الاهتمام بالمظهر العام وارتداء الزي الرياضى كمؤشر لأهتمام المعلم.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابي في المفردة رقم (١٥) بحيث جاء معلمات الاعدادى (٢,٠٩) معلمين الاعدادى (١,٩٧) معلمين الابتدائى (١,٩٤) الموجهين (١,٩٣) معلمين الثانوى (١,٦٧) معلمات الابتدائى (١,٥٢) معلمات الثانوى (١,٥٢) بحيث اتفقت الاراء على أن التوجيه الفني يحرص على استخدام اختبارات موضوعية فى التقويم اثناء عملية التوجيه.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٢) كما يلى :-
معلمين اعدادى (١,٧٩) معلمين الثانوى (١,٧٩) معلمين الابتدائى (١,٦٦) الموجهين (١,٥)
معلمت الابتدائى (١,٤٥) معلمات الاعدادى (١,٣٤) معلمات الثانوى (١,١٦) بحيث اتفقت
الاراء على أن الموجه الفنى يحرص على وضع خطة متفق عليها مسبقا للزيارات الميدانية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٠) كما يلى :-
معلمات الثانوى (٢,٦٤) معلمين الثانوى (٢,٥٥) معلمين الاعدادى (٢,٣٦) معلمين الابتدائى
(٢,٣١) معلمات الاعدادى (٢,٣١) معلمات الابتدائى (٢,١٣) الموجهين (٢,١٢) بحيث
اتفقت الاراء على أن الموجه الفنى يحرص على متابعة كتابة التقارير الدورية عن المعلم
وتزويده بها.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١) كما يلى :-
معلمين ابتدائى (٢,٤٧) موجهين (٢,٤٣) معلمين الثانوى (٢,٤١) معلمين الاعدادى (٢,٣٤)
معلمات الثانوى (٢,٣٢) معلمات الاعدادى (٢) معلمات الابتدائى (١,٨٦) بحيث اتفقت
الاراء على ان الموجه يهتم بتخطيط الاجتماعات التى تعقد مع المعلمين لبحث الشئون
التعليمية .

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٧) كما يلى :-
معلمات الثانوى (٢,١) معلمين الثانوية (١,٨٨) الموجهين (١,٨٧) معلمين الاعدادى
(١,٨١) معلمين الابتدائى (١,٧١) معلمات الاعدادى (١,٦٨) معلمات الابتدائى (١,٤١)
بحيث اتفق على الموجه يحرص على استخدام المعلمين ورش عمل او مشاغل تربوية لأجل
ترجمه الافكار النظرية الى أمثلة واقعية .

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٣) كما يلى :-
معلمات الاعدادى (٢,٩٣) معلمات الثانوى (٢,٨٦) الموجهين (٢,٧٥) معلمين الاعدادى
(٢,٧٠) معلمين الابتدائى (٢,٦٣) معلمين الثانوى (٢,٥٨) معلمات الابتدائى (٢,٥١) بحيث
اتفقت الاراء على أن الموجه الفنى يعطى أهمية كبيرة للأطلاع على سجلات برامج التربية
الرياضية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٢) كما يلى :-
الموجهين (٢,٧٥) معلمين الابتدائى (٢,٦٨) معلمين الثانوى (٢,٦٧) معلمين الاعدادى
(٢,٦٣) معلمات الثانوى (٢,٦) معلمات الاعدادى (٢,٥٩) معلمات الابتدائى (٢,٢١) بحيث
اتفقت الاراء على أن الموجه يعطى أهمية كبيرة فى رسم جوانب البرنامج (درس - نشاط
داخلى - نشاط خارجى - برامج خاصه)

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٨) كما يلى :-
الموجهين (٢,١٢) معلمين الابتدائى (١,٩٣) معلمات الثانوى (١,٨٨) معلمين الاعدادى
(١,٨٤) معلمين الثانوى (١,٧٠) معلمات الاعدادى (١,٦٥) معلمات الابتدائى (١,٥٧)
بحيث اتفقت الاراء على ان الموجه الفنى يهتم بإجراء الدراسات لبيان تكيف المعلم مع طبيعة
عمله.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٦) كما يلى :-
معلمين الاعدادى (١,٩٧) معلمات الثانوى (١,٨٨) معلمين الثانوى (١,٨٥) الموجهين
(١,٨١) معلمات الاعدادى (١,٧١) معلمات الابتدائى (١,٧٠) معلمين الابتدائى (١,٦٣)
بحيث اتفقت الاراء على أن الموجه الفنى يهتم باصدار النشرات التوجيهية للمعلمين
ومتابعتها.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٤) كما يلى :-
معلمات الاعدادى (٢,٦٨) الموجهين (٢,٥٦) معلمات الثانوى (٢,٤٦) معلمين الثانوى
(٢,٢٩) معلمين الاعدادى (٢,٢٥) معلمين الابتدائى (٢,١٧) معلمات الابتدائى (٢,٠٨)
بحيث اتفق على أن التوجيه يحرص على تقويم الكفاءة الاداريه للمعلم (صيانة أجهزة
وأدوات - ادارة الحفلات والمهرجانات)

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٧) كما يلى :-
الموجهين (١,٨١) معلمين الاعدادى (١,٧٥) معلمات الثانوى (١,٧٢) معلمين الثانوى
(١,٥٥) معلمين الابتدائى (١,٥٤) معلمات الاعدادى (١,٥٣) معلمات الابتدائى (١,٣٨)
بحيث اتفق على أن الموجه يعطى أهمية كبيرة الاجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمون
المتفوقون

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٩) كما يلى :-
الموجهين (٢,٤٣) معلمين الابتدائى (٢,٤٠) معلمات الاعدادى (٢,٣٧) معلمين الاعدادى
(٢,٣٤) معلمات الثانوى (٢,٢٦) معلمين الثانوى (٢,٢٠) معلمات الابتدائى (٢,١١) بحيث
اتفق على أن الموجه الفنى يحرص على تدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم فى
استمارة المتابعة الميدانية.

وجاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (١٦) كما يلى :-
معلمات الاعدادى (٢,٣١) معلمين الثانوى (٢,٢٣) معلمين الابتدائى (٢,١٢)
معلمين الاعدادى (٢,١١) معلمات الابتدائى (٢,٠٩) الموجهين (٢,٠٦) معلمات الثانوى
(١,٩٨) بحيث اتضح أن الموجه الفنى لايعطى أهمية كبيرة للدورات التدريبية لمساعدة المعلم
للقوف على المستجدات العلمية فى المجال الرياضى.

كما جاءت أعلى حده بين عينات البحث للمتوسط الحسابى فى المفردة رقم (٣) كما يلى :-
الموجهين (٢,٢٥) معلمين الثانوى (٢,١٧) معلمات الاعدادى (٢,٠٣) معلمين الاعدادى
(٢,٠٢) معلمين ابتدائى (١,٩٨) معلمات الثانوى (١,٩٨) معلمات ابتدائى (١,٦٧) بحيث
اتضح أن الموجه الفنى لا يحرص على أن يتم التوجيه من المعلم ذاتيا خلال الزياره
(النقد الذاتى).

ويتضح مما سبق أن العينات الحاصلة على مجموع أعلى حده للمتوسط الحسابى فى هذا
المحور جاءت بالنسب التاليه :- لموجهين بنسبة (٤١,١٧%) معلمات الاعدادى بنسبة
(٢٣,٥٢%) معلمات الثانوى بنسبة (١٧,٦٤%) معلمين الاعدادى بنسبة (١١,٧٦%) معلمين
الابتدائى بنسبة (٥,٨٨%) وقد افتقرت كل من عينتى معلمات الابتدائى ومعلمين الثانوى من
الحصول على درجة عالية فى هذا المحور. وجاءت نسبة الاتفاق بين عينات هذا المحور
بنسبة (٨٨,٢٣%) وجاء عدم الاتفاق بنسبة (١١,٧٦%) وجاءت النتيجة لصالح الموجهين .

جدول (٤٠) مجموع درجات المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمحاور استمارة الإمتحان

الترتيب	النسبة المئوية	المجموع	المتوسط الحسابي						المحاور	رقم المحور		
			ثانوي			اعدادي					ابتدائي	
			موجّهين	معلمين	معلمات	معلمين	معلمات	معلمين			معلمات	
الثاني	٪٢٤,٨٣	٦١٧,٨٦	٣٤,٧٧	٧٥,٧٢	٩٢,٦١	٩٤,٥٥	٦٦,٨٣	١٢٤,٣٨	١٧٩,٠٠	الأول	١	
الرابع	٪٢٣,٥٠	٦٣٢,١٥	٣٤,٩٥	٧٢,٢	٧٩,٤٥	٨٩,٢	٦١,٨	١٢٠,٦	١٧٣,٩٥	الثاني	٢	
الثالث	٪٢٣,٨٥	٦٤١,٦٤	١٣,٨٣	٧٤,١٥	٨٨,٢٦	٩٤,١٣	٦٩,٩٢	١٢٦,٥	١٧٤,٨٤	الثالث	٣	
الأول	٪٢٧,٨٢	٧٤٨,٢٦	٣٤,٨٢	٧٠,٧٦	١٠٨,٣٥	٨٩,٨٢	٦٤,٧٦	١١٨,٨٥	٢٦١,١٧	الرابع	٤	
	٪١٠,٠	٢٦٨٩,٩١	١١٨,٣٨	٢٩٢,٨٣	٣٦٨,٦٨	٣٦٧,٧	٢٢٣,٣١	٤٩٠,٠٦	٧٨٨,٩٦	مجموع الاستمارة		
			السابع	الخامس	الثالث	الرابع	السادس	الثاني	الأول	ترتيب للمراحل		

بدراسة جدول (٤٠) يتضح أن الترتيب التنازلي للمحاور البحث التي تدور حول رأي معلمين وموجهي التربية الرياضية للمراحل التعليمية جاءت كما يلي :-

المحور الأول رقم (٤) جاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإبتدائي (٢٦١,١٧) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإبتدائي (١١٨,٥٨) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإعدادي (٦٤,٧٦) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإعدادي (٨٩,٨٢) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الثانوي (١٠٨,٣٥) والمتوسط الحسابي لمعلمين الثانوي (٧٠,٧٦) وجاء المتوسط الحسابي للموجهين (٣٤,٨٢) وبلغ مجموع متوسطات هذه المحاور لعينات البحث (٧٤٨,٢٦) حيث جاءت نسبتها (٢٧,٨٢٪).

المحور الثاني رقم (١) جاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإبتدائي (١٧٩) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإبتدائي (١٢٤,٣٨) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإعدادي (٦٦,٨٣) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإعدادي (٩٤,٥٥) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الثانوي (٩٢,٦١) والمتوسط الحسابي لمعلمين الثانوي (٧٥,٧٢) وجاء المتوسط الحسابي للموجهين (٣٤,٧٧) وبلغ مجموع متوسطات هذه المحاور لعينات البحث (٦٦٧,٨٦) حيث جاءت نسبتها (٢٤,٨٣٪).

المحور الثالث رقم (٣) جاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإبتدائي (١٧٤,٨٤) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإبتدائي (١٢٦,٥) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإعدادي (٦٩,٩٢) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإعدادي (٩٤,١٣) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الثانوي (٨٨,٢٦) والمتوسط الحسابي لمعلمين الثانوي (٧٤,١٥) وجاء المتوسط الحسابي للموجهين (١٣,٨٣) وبلغ مجموع متوسطات هذه المحاور لعينات البحث (٦٤١,٦٤) حيث جاءت نسبتها (٢٣,٨٥٪).

المحور الرابع رقم (٢) جاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإبتدائي (١٧٣,٩٥) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإبتدائي (١٢٠,٦) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الإعدادي (٦١,٨) والمتوسط الحسابي لمعلمين الإعدادي (٨٩,٢) وجاء المتوسط الحسابي لمعلمات الثانوي (٧٩,٤٥) والمتوسط الحسابي لمعلمين الثانوي (٧٢,٢) وجاء المتوسط الحسابي لموجهين التربية الرياضية (٣٤,٩٥) وقد بلغ مجموع متوسطات هذا المحور لعينات البحث (٦٣٢,١٥) وجاءت نسبتها (٢٣,٥٠٪).

كما يدل الجدول على أن مجموع المتوسط الحسابى لمعلمات الإبتدائى للمحاور الأربعة فى قائمة الإستهيين جاء بأعلى حده حيث بلغت (٧٨٨,٩٦) مما يدل على شيوع تلك المشكلات لذا تلك العينه . ويليه المتوسط الحسابى لمعلمين الإبتدائى للمحاور الأربعة فى قائمة الإستهيين بمجموع (٤٩٠,٠٦) ثم يليه المتوسط الحسابى لمعلمات الثانوى للمحاور الأربعة فى قائمة الإستهيين بمجموع (٣٦٨,٦٨). وجاء المتوسط الحسابى لمعلمين الإعدادى للمحاور الأربعة فى قائمة الإستهيين بمجموع (٣٦٧,٧) ثم يليه المتوسط الحسابى لمعلمين الثانوى للمحاور الأربعة فى قائمة الإستهيين بمجموع (٢٩٢,٨٣) . ثم جاء المتوسط الحسابى لمعلمات الإعدادى للمحاور الأربعة فى قائمة الإستهيين بمجموع (٢٦٣,٣١) ثم جاء أخيرا المتوسط الحسابى لموجهين التربية الرياضية للمحاور الأربعة فى ورقة الإستهيين بمجموع (١١٨,٣٨) وهى أقل حده بالنسبة لسابقتها من العينات.

جدول (٤١)

المجموع والنسب المئوية لمفهوم التوجيه الفني لمعلمي المراحل الدراسية
الثلاث والموجهين للبيئة ككل

رقم المفردة	معلمي الإبتدائي		معلمي الإعدادي		معلمي الثانوي		الموجهين		المجموع الكلية للبيئة	
	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع
١	٦٦,٠١	٣٠٣	٦٢,٧١	١٤٣	٥١,١٩	١٢٩	٧٢,٩١	٣٥	٦١,٨٠	٦١٠
٢	٧٢,٩٨	٣٣٥	٧٥,٨٧	١٧٣	٧٣,٤١	١٨٥	٧٥	٣٦	٧٣,٨٦	٧٢٩
٣	٦٦,٨٨	٣٠٧	٦٨,٨٥	١٥٧	٦٢,٣٠	١٥٧	٧٢,٩١	٣٥	٦٦,٤٦	٦٥٦
٤	٧٢,٩٨	٣٣٥	٧٥	١٧١	٧٦,٨٥	١٩٣	٧٢,٩١	٣٥	٧٤,٣٦	٧٣٤
٥	٦١,٨٧	٢٨٤	٧١,٤٩	١٦٣	٥٩,٥٢	١٥٠	٦٢,٥	٣٠	٦٣,٥٢	٦٢٧
٦	٦٦,٨٨	٣٠٧	٧٨,٠٧	١٧٨	٨٢,٣٣	٢١٠	٨٢,٥	٤٠	٧٤,٤٦	٧٣٥
٧	٦٩,٤٩	٣١٩	٧٦,٣١	١٧٤	٧٣,٤١	١٨٥	٧٠,٨٣	٣٤	٧٢,١٣	٧١٢
٨	٧٣,٤٢	٣٣٧	٧٥	١٧١	٨٦,٥٠	٢١٨	٧٩,١٦	٣٨	٧٧,٤٠	٧٦٤
٩	٦٠,٧٨	٢٧٩	٦٧,٩٨	١٥٥	٦٣,٨٨	١٦١	٧٥	٣٦	٦٣,٩٣	٦٣١
١٠	٧٦,٠٣	٣٤٩	٨٠,٢٦	١٨٣	٨٢,٩٣	٢٠٩	٧٠,٨٣	٣٤	٧٨,٥٢	٧٧٥
١١	٦١,٠٠	٢٨٠	٦٦,٦٦	١٥٢	٥٤,٧٦	١٣٨	٧٠,٨٣	٣٤	٦١,١٩	٦٠٤
١٢	٦٢,٠٩	٢٨٥	٦٤,٠٣	١٤٦	٥٧,١٤	١٤٤	٧٧,٠٨	٣٧	٦٢,٠٠	٦١٢
١٣	٥٨,٦٠	٢٦٩	٦٥,٧٨	١٥٠	٥٥,٥٥	١٤٠	٦٠,٤١	٢٩	٥٩,٥٧	٥٨٨
١٤	٦٧,٧٥	٣١١	٧٠,٦١	١٦١	٦٧,٨٥	١٧١	٦٨,٧٥	٣٣	٦٨,٤٩	٦٧٦
١٥	٦٣,٨٢	٢٩٣	٧٨,٩٤	١٨٠	٦٣,٠٩	١٥٩	٧٥	٣٦	٦٧,٦٧	٦٦٨
١٦	٦٩,٢٨	٣١٨	٦٥,٣٥	١٤٩	٨١,٣٤	٢٠٥	٨٨,٧٥	٣٣	٧١,٤٢	٧٠٥
١٧	٦٠,٥٦	٢٧٨	٦٨,٤٢	١٥٦	٥٦,٣٤	١٤٢	٨١,٢٥	٣٩	٦٢,٣١	٦١٥
١٨	٥٩,٢٥	٢٧٢	٦٢,٧١	١٤٣	٥٣,١٧	١٣٤	٦٦,٦٦	٣٢	٥٨,٨٦	٥٨١

بدراسة جدول (٤١) لمقارنة مجموع درجات معلمي وموجهي التربية الرياضية لكل
مرحلة دراسية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) حيث إتضح أن
أعلى حدة جاءت بين عينات البحث لهذه المفردة لصالح المجموع الكلية للدرجات والنسبة
المئوية كما يلي:-

المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن :-

معلمي الثانوي (٨٢,٩٣%) معلمي الإعدادي (٨٠,٢٦%) معلمي الإبتدائي (٧٦,٠٣%)
الموجهين (٧٠,٨٣%) وبلغ المجموع الكلية لدرجات هذه العينات (٧٧٥) ونسبة قدرها
(٧٨,٥٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمين الثانوي.

وتليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٨٦,٥٠%) الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الإعدادى (٧٥%) معلمى الإبتدائى (٧٣,٤٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٦٤) وبنسبة قدرها (٧٧,٤٠%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

وتليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٣,٥%) معلمى الثانوى (٨٣,٣٣%) معلمى الإعدادى (٧٨,٠٧%) معلمى الإبتدائى (٦٦,٨٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٣٥) وبنسبة قدرها (٧٤,٤٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٧٦,٥٨%) معلمى الإعدادى (٧٥%) معلمى الإبتدائى (٧٢,٩٨%) الموجهين (٧٢,٩١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٣٤) وبنسبة قدرها (٧٤,٣٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

وتليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن :-

معلمى الإعدادى (٧٥,٨٧%) الموجهين (٧٥%) معلمى الثانوى (٧٣,٤١%) معلمى الإبتدائى (٧٢,٩٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٢٩) وبنسبة قدرها (٧٣,٧٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وتليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٦,٣١%) معلمى الثانوى (٧٣,٤١%) الموجهين (٧٠,٨٣%) معلمى الإبتدائى (٦٩,٤٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧١٢) وبنسبة قدرها (٧٢,١٣%) حيث إتضح أن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وتليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٨,٧٥%) معلمى الثانوى (٨١,٣٤%) معلمى الإبتدائى (٦٩,٢٨%) معلمى الإعدادى (٦٥,٣٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٠٥) وبنسبة قدرها (٧١,٤٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٠,٦١٪) الموجهين (٦٨,٧٥٪) معلمى الثانوى (٦٧,٨٥٪) معلمى الإبتدائى (٦٧,٧٥٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٧٦) وبنسبة قدرها (٦٨,٤٩٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٨,٩٤٪) الموجهين (٧٥٪) معلمى الإبتدائى (٦٣,٨٣٪) معلمى الثانوى (٦٣,٠٩٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٦٨) وبنسبة قدرها (٦٧,٦٧٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١٪) معلمى الإعدادى (٦٨,٨٥٪) معلمى الإبتدائى (٦٦,٨٨٪) معلمى الثانوى (٦٢,٣٠٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٥٦) وبنسبة قدرها (٦٦,٤٦٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥٪) معلمى الإعدادى (٦٧,٩٨٪) معلمى الثانوى (٦٣,٨٨٪) معلمى الإبتدائى (٦٠,٧٨٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٣١) وبنسبة قدرها (٦٣,٩٣٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧١,٤٩٪) الموجهين (٦٢,٥٪) معلمى الإبتدائى (٦١,٨٧٪) معلمى الثانوى (٥٩,٥٢٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٢٧) وبنسبة قدرها (٦٣,٥٢٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥٪) معلمى الإعدادى (٦٨,٤٢٪) معلمى الإبتدائى (٦٠,٥٦٪) معلمى الثانوى (٥٦,٣٤٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦١٥) وبنسبة قدرها (٦٢,٣١٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٧,٠٨%) معلمى الإعدادى (٦٤,٠٣%) معلمى الابتدائى (٦٢,٠٩%) معلمى الثانوى (٥٧,١٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦١٢) وبنسبة قدرها (٦٢,٠٠%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الابتدائى (٦٦,٠١%) معلمى الإعدادى (٦٢,٧١%) معلمى الثانوى (٥١,١٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦١٠) وبنسبة قدرها (٦١,٨٠%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٠,٨٣%) معلمى الإعدادى (٦٦,٦٦%) معلمى الابتدائى (٦١,٠٠%) معلمى الثانوى (٥٤,٧٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٠٤) وبنسبة قدرها (٦١,١٩%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٥,٧٨%) الموجهين (٦٠,٤١%) معلمى الابتدائى (٥٨,٦٠%) معلمى الثانوى (٥٥,٥٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٨٨) وبنسبة قدرها (٥٩,٥٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٦,٦٦%) معلمى الإعدادى (٦٢,٧١%) معلمى الابتدائى (٥٩,٢٥%) معلمى الثانوى (٥٣,١٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٨١) وبنسبة قدرها (٥٨,٨٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين. ويتضح مما سبق أن العينات الحاصلة على مجموع الدرجات لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسبة التالية :-

الموجهين بنسبة (٥٠%) معلمى الإعدادى بنسبة (٣٣,٣٣%) معلمى الثانوى بنسبة (١٦,٦٦%). وافترقت عينة معلمى الابتدائى من الحصول على درجة عالية فى هذا المحور وجاءت النتيجة لصالح الموجهين.

جدول (٤٢)

المجموع والنسب المئوية لمفردات أهداف التوجيه الفني لمعلمي
المراحل الدراسية الثلاث والموجهين للعينة ككل

رقم المفردة	معلمي الإبتدائي		معلمي الإعدادي		معلمي الثانوي		الموجهين		المجموع الكلي للعينة	
	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع
١	٦٨,٨٤	٣١٦	٧٥	١٧١	٦٨,٢٥	١٧٢	٧٩,١٦	٣٨	٧٠,٦١	٦٩٧
٢	٧١,٦٧	٣٢٩	٧٩,٣٨	١٨١	٧١,٨٢	١٨١	٨٢,٣٣	٤٠	٧٤,٠٦	٧٣١
٣	٦٧,١٠	٣٠٨	٧٨,٥٠	١٧٩	٥٩,٥٢	١٥٠	٧٥	٣٦	٦٨,١٨	٦٧٣
٤	٦٣,٦١	٢٩٢	٧٥,٨٧	١٧٣	٥٩,٩٢	١٥١	٧٢,٩١	٣٥	٦٥,٩٥	٦٥١
٥	٦٢,٥٢	٢٨٧	٦٢,٢٨	١٤٢	٥٢,٧٧	١٣٣	٧٥	٣٦	٦٠,٥٨	٥٩٨
٦	٦٢,٧٤	٢٨٨	٦٦,٦٦	١٥٢	٥٥,٩٥	١٤١	٧٢,٩١	٣٥	٦٢,٤١	٦١٦
٧	٥٦,٨٦	٢٦١	٥٨,٧٧	١٣٤	٦٥,٨٧	١٦٦	٧٢,٩١	٣٥	٦٠,٣٨	٥٩٦
٨	٦٩,٩٣	٣٢١	٧١,٤٩	١٦٣	٦٩,٤٤	١٧٥	٧٥	٣٦	٧٠,٤١	٦٩٥
٩	٧٠,٣٧	٣٢٣	٧٨,٠٧	١٧٨	٧٥,٧٩	١٩١	٨٩,٥٨	٤٣	٧٤,٤٦	٧٣٥
١٠	٧٠,٣٧	٣٢٣	٧٦,٣١	١٧٤	٥٧,٩٣	١٤٦	٧٩,١٦	٣٨	٦٨,٩٩	٦٨١
١١	٦٧,١٠	٣٠٨	٦٥,٣٥	١٤٩	٦٧,٠٦	١٦٩	٧٢,٩١	٣٥	٦٦,٩٧	٦٦١
١٢	٥٢,٩٤	٢٤٣	٥١,٣١	١١٧	٤٨,٨٠	١٢٣	٦٨,٧٥	٣٣	٥٢,٢٧	٥١٦
١٣	٥٤,٢٤	٢٤٩	٥٧,٤٥	١٣١	٤٨,٤١	١٢٢	٦٠,٤١	٢٩	٥٣,٧٩	٥٣١
١٤	٦٨,٨٤	٣١٦	٦٣,١٥	١٤٤	٦٨,٢٥	١٧٢	٦٨,٧٥	٣٣	٦٧,٣٧	٦٦٥
١٥	٦٠,٥٦	٢٧٨	٥٩,٢١	١٣٥	٥٤,٧٦	١٣٨	٦٤,٥٨	٣١	٥٨,٩٦	٥٨٢
١٦	٧١,٢٤	٣٢٧	٧٢,٣٦	١٦٥	٦٠,٧١	١٥٣	٨٧,٥	٤٢	٦٩,٦٠	٦٨٧
١٧	٦٤,٤٨	٢٩٦	٦٠,٩٦	١٣٩	٦٤,٢٨	١٦٢	٦٦,٦٦	٣٢	٦٣,٧٢	٦٢٩
١٨	٥٥,٧٧	٢٥٦	٥٢,٦٣	١٢٠	٥٠	١٢٦	٦٦,٦٦	٣٢	٥٤,١٠	٥٣٤
١٩	٦١,٠٠	٢٨٠	٥٩,٢١	١٣٥	٥١,٩٨	١٣١	٥٦,٢٥	٢٧	٥٨,٠٥	٥٧٣
٢٠	٦٣,١٨	٢٩٠	٦٠,٥٢	١٣٨	٥١,٩٨	١٣١	٦٨,٧٥	٣٣	٥٩,٩٧	٥٩٢

بدراسة جدول (٤٢) لمقارنة مجموع درجات معلمى وموجهى التربية الرياضية لكل
مرحلة دراسية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الثانى (أهداف التوجيه الفني) حيث إتضح أن
أعلى حدة جاءت بين عينات البحث. لهذه المفردة لصالح المجموع الكلى للدرجات والنسبة
المئوية كما يلى:-

المفردة رقم (٩) حيث توضح أن :-

الموجهين (٨٩,٥٨%) معلمى الإعدادى (٧٨,٠٧%) معلمى الثانوى (٧٥,٧٩%) معلمى الإبتدائى (٧٠,٣٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٣٥) وبنسبة قدرها (٧٤,٤٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:-

الموجهين (٨٣,٣٣%) معلمى الإعدادى (٧٩,٣٨%) معلمى الثانوى (٧١,٨٢%) معلمى الإبتدائى (٧١,٦٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٣١) وبنسبة قدرها (٧٤,٠٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:-

الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الإعدادى (٧٥%) معلمى الإبتدائى (٦٨,٨٤%) معلمى الثانوى (٦٨,٢٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٩٧) وبنسبة قدرها (٧٠,٦١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن :

الموجهين (٧٥%) معلمى الإعدادى (٧١,٤٩%) معلمى الإبتدائى (٦٩,٩٣%) معلمى الثانوى (٦٩,٤٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٩٥) وبنسبة قدرها (٧٠,٤١%) حيث أتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٧,٥%) معلمين الإعدادى (٧٢,٣٦%) معلمى الإبتدائى (٧١,٢٤%) معلمى الثانوى (٦٠,٧١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٨٧) وبنسبة قدرها (٦٩,٦٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الإعدادى (٧٦,٣١%) معلمى الإبتدائى (٧٠,٣٧%) معلمى الثانوى (٥٧,٩٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٨١) وبنسبة قدرها (٦٨,٩٩%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٨,٥٠%) الموجهين (٧٥%) معلمى الابتدائى (٦٧,١٠%) معلمى الثانوى (٥٩,٥٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٧٣) وبنسبة قدرها (٦٨,١٨%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وتليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:-

معلمى الابتدائى (٦٨,٨٤%) الموجهين (٦٨,٧٥%) معلمى الثانوى (٦٨,٢٥%) معلمى الإعدادى (٦٣,١٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٦٥) وبنسبة قدرها (٦٧,٣٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الابتدائى.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:-

الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الابتدائى (٦٧,١٠%) معلمى الثانوى (٦٧,٠٦%) معلمى الإعدادى (٦٥,٣٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٦١) وبنسبة قدرها (٦٦,٩٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:-

معلمى الإعدادى (٧٥,٨٧%) الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الابتدائى (٦٣,٦١%) معلمى الثانوى (٥٩,٩٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٥١) وبنسبة قدرها (٦٥,٩٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٦,٦٦%) معلمى الابتدائى (٦٤,٤٨%) معلمى الثانوى (٦٤,٢٨%) معلمى الإعدادى (٦٠,٩٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٢٩) وبنسبة قدرها (٦٣,٧٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الإعدادى (٦٦,٦٦%) معلمى الابتدائى (٦٢,٧٤%)
معلمى الثانوى (٥٥,٩٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦١٦) وبنسبة قدرها
(٦٢,٤١%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥%) معلمى الابتدائى (٦٢,٥٢%) معلمى الإعدادى (٦٢,٢٨%) معلمى
الثانوى (٥٢,٧٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٩٨) وبنسبة قدرها
(٦٠,٥٨%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الثانوى (٦٥,٨٧%) معلمى الإعدادى (٥٨,٧٧%) معلمى
الابتدائى (٥٦,٨٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٩٦) وبنسبة قدرها
(٦٠,٣٨%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٨,٧٥%) معلمى الابتدائى (٦٣,١٨%) معلمى الإعدادى (٦٠,٥٢%)
معلمى الثانوى (٥١,٩٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٩٢) وبنسبة قدرها
(٥٩,٩٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٤,٥٨%) معلمى الابتدائى (٦٠,٥٦%) معلمى الإعدادى (٥٩,٢١%)
معلمى الثانوى (٥٤,٧٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٨٢) وبنسبة قدرها
(٥٨,٩٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٩) حيث توضح أن:

معلمى الابتدائى (٦١,٠٠%) معلمى الإعدادى (٥٩,٢١%) الموجهين (٥٦,٢٥%)
معلمى الثانوى (٥١,٩٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٧٣) وبنسبة قدرها
(٥٨,٠٥%) وإتضح أن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الابتدائى.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٦,٦٦%) معلمى الإبتدائى (٥٥,٧٧%) معلمى الإعدادى (٥٢,٦٣%) معلمى الثانوى (٥٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٣٤) وبنسبة قدرها (٥٤,١٠%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين. ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٠,٤١%) معلمى الإعدادى (٥٧,٤٥%) معلمى الإبتدائى (٥٤,٢٤%) معلمى الثانوى (٤٨,٤١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٣١) وبنسبة قدرها (٥٣,٧٩%) وإتضح أن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن: الموجهين (٦٨,٧٥%) معلمى الإبتدائى (٥٢,٩٤%) معلمى الإعدادى (٥١,٣١%) معلمى الثانوى (٤٨,٨٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥١٦) وبنسبة قدرها (٥٢,٢٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ويتضح مما سبق أن العينات الحاصله على مجموع الدرجات. لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه:-

الموجهين بنسبة (٨٠%) معلمى الإعدادى بنسبة (١٠%) معلمى الإبتدائى بنسبة (١٠%) افتقرت عينة معلمى الثانوى من الحصول على درجة عاليه فى هذا المحور وجاءت النتيجة لصالح الموجهين.

جدول (٤.٣)
المجموع والنسب المئوية لمفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني
لمعلمي المراحل الدراسية الثلاث والموجهين للعيئة ككل

رقم المفردة	معلمي الإبتدائي		معلمي الإعدادي		معلمي الثانوي		الموجهين		المجموع الكلية للعيئة	
	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع
١	٢٢,٠٩	٢٨٥	٧١,١٧	١٦٠	٥٩,٩٢	١٥١	٧٧,٠٨	٣٧	٦٤,١٣	٦٣٣
٢	٦٧,٣٢	٣٠٩	٧٤,٥٦	١٧٠	٧٦,٥٨	١٩٣	٧٠,٨٣	٣٤	٧١,٥٢	٧٠٦
٣	٧١,٤٥	٣٢٨	٨١,١٤	١٨٥	٧٤,٢٠	١٨٧	٨٣,٣٣	٤٠	٧٤,٩٧	٧٤٠
٤	٧٠,٥٨	٣٢٤	٨١,١٤	١٨٥	٦٠,٧١	١٥٣	٧٩,١٦	٣٨	٧٠,٩٢	٧٠٠
٥	٦٧,٥٣	٣١٠	٧٢,٨٠	١٦٦	٦١,١١	١٥٤	٧٢,٩١	٣٥	٦٧,٣٧	٦٦٥
٦	٤٥,٥٣	٢٠٩	٥٢,٦٣	١٢٠	٤٣,٢٥	١٠٩	٥٤,١٦	٢٦	٤٧,٠١	٤٦٤
٧	٥١,١٩	٢٣٥	٦٣,٥٩	١٤٥	٤٩,٦٠	١٢٥	٧٢,٩١	٣٥	٥٤,٧١	٥٤٠
٨	٥٦,٢٠	٢٥٨	٦٤,٩١	١٤٨	٦٤,٦٨	١٦٣	٦٤,٥٨	٣١	٦٠,٧٩	٦٠٠
٩	٦١,٢٢	٢٨١	٧١,٠٥	١٦٢	٥٥,٩٥	١٤١	٧٠,٨٣	٣٤	٦٢,٦١	٦١٨
١٠	٧٠,٥٨	٣٢٤	٧٧,٦٣	١٧٧	٧٤,٢٠	١٨٧	٧٥	٣٦	٧٢,٣٥	٧٢٤
١١	٦٢,٧٤	٢٨٨	٧٠,١٧	١٦٠	٦٩,٤٤	١٧٥	٧٢,٩١	٣٥	٦٦,٦٦	٦٥٨
١٢	٦٠,٥٦	٢٧٨	٦٩,٢٩	١٥٨	٥٥,٩٥	١٤١	٦٤,٥٨	٣١	٦١,٦٠	٦٠٨
١٣	٦٩,٠٦	٣١٧	٧٦,٧٥	١٧٥	٥٩,١٢	١٤٩	٧٩,١٦	٣٨	٦٨,٧٩	٦٧٩
١٤	٦٦,٤٤	٣٠٥	٨٥,٨٧	١٧٣	٧٠,٦٣	١٧٨	٧٢,٩١	٣٥	٧٠,٠١	٦٩١
١٥	٥٥,٣٣	٢٥٤	٦٧,١٠	١٥٣	٥٠	١٢٦	٥٨,٣٣	٢٨	٥٦,٨٣	٥٦١
١٦	٥٥,٧٧	٢٥٦	٦٠,٥٢	١٣٨	٥٠,٧٩	١٢٨	٦٠,٤١	٢٩	٥٥,٨٢	٥٥١
١٧	٦٨,٨٤	٣١٦	٧٢,٢٤	١٦٧	٥٩,٩٢	١٥١	٧٩,١٦	٣٨	٦٨,٠٨	٦٧٢
١٨	٥٥,٥٥	٢٥٥	٥٨,٣٣	١٣٣	٤٨,٨٠	١٢٣	٦٦,٦٦	٣٢	٥٥,٠١	٥٤٣
١٩	٤١,٦١	١٩١	٤٦,٤٩	١٠٦	٣٩,٦٨	١٠٠	٤٥,٨٣	٢٢	٤٢,٤٥	٤١٩
٢٠	٦٢,٨٣	٢٩٣	٧٠,٦١	١٦١	٦٨,٢٥	١٧٢	٧٥	٣٦	٦٧,٠٧	٦٦٢
٢١	٦٣,٨٣	٢٩٣	٦٩,٢٩	١٥٨	٦٥,٤٧	١٦٥	٦٨,٧٥	٣٣	٦٥,٧٥	٦٤٩
٢٢	٥٥,٩٩	٢٥٧	٥٥,٧٠	١٢٧	٥٩,٥٢	١٥٠	٥٦,٢٥	٢٧	٥٦,٨٣	٥٦١
٢٣	٦٢,٣٠	٢٨٦	٧٢,٣٦	١٦٥	٥٩,٢٥	١٥٠	٦٤,٥٨	٣١	٦٤,٠٣	٦٣٢
٢٤	٧١,٢٤	٣٢٧	٨٠,٢٦	١٨٣	٦٢,٦٩	١٥٨	٧٥	٣٦	٧١,٣٢	٧٠٤
٢٥	٦٩,٠٦	٣١٧	٧٦,٣١	١٧٤	٨٢,٩٣	٢٠٩	٨١,٢٥	٣٩	٧٤,٨٧	٧٣٩
٢٦	٦٧,٧٥	٣١١	٧٧,٦٣	١٧٧	٦٩,٨٤	١٧٦	٨١,٢٥	٣٩	٧١,٢٢	٧٠٣
٢٧	٧٢,٢٠	٣٣٦	٧٩,٨٢	١٨٢	٦١,١١	١٥٤	٨١,٢٥	٣٩	٧٢,٠٣	٧١١
٢٨	٧٧,٣٤	٣٥٥	٨٠,٢٦	١٨٣	٧٦,١٩	١٩٢	٧٩,١٦	٣٨	٧٧,٨١	٧٦٨

تابع جدول (٤٣)

رقم المفردة	معلمي الإبتدائي		معلمي الإعدادي		معلمي الثانوي		الموجهين		المجموع الكلية للعيينة	
	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع
٢٨	٧٧,٣٤	٣٥٥	٨٠,٢٦	١٨٣	٧٦,١٩	١٩٢	٧٩,١٦	٣٨	٧٧,٨١	٧٦٨
٢٩	٧٥,٨١	٣٤٨	٧٩,٣٨	١٨١	٧٤,٢٠	١٨٧	٧٧,٠٨	٣٧	٧٦,٢٩	٧٥٣
٣٠	٧٥,٣٨	٣٤٦	٧٣,٢٤	١٦٧	٧١,٤٢	١٨٠	٧٩,١٦	٣٨	٧٤,٠٦	٧٣١
٣١	٦٨,١٩	٣١٣	٧٦,٣١	١٧٤	٧٠,٢٣	١٧٧	٧٧,٠٨	٣٧	٧١,٠٢	٧٠١
٣٢	٧١,٤٥	٣٢٨	٨٤,٦٤	١٩٣	٧٧,٧٧	١٩٦	٨٥,٤١	٤١	٧٦,٧٩	٧٥٨
٣٣	٧٣,٦٣	٣٣٨	٧٨,٩٤	١٨٠	٨٥,٣١	٢١٥	٧٥	٣٦	٧٧,٩١	٧٦٩
٣٤	٦١,٨٧	٢٨٤	٧٦,١٠	١٥٣	٦٥,٨٧	١٦٦	٦٤,٥٨	٣١	٦٤,٢٣	٦٣٤
٣٥	٦٨,١٩	٣١٣	٧٥	١٧١	٧٠,٦٣	١٧٨	٧٢,٩١	٣٥	٧٠,٦١	٦٩٧
٣٦	٦٤,٧٠	٢٩٧	٧٢,٨٠	١٦٦	٦٨,٦٥	١٧٣	٧٩,١٦	٣٨	٦٨,٢٨	٦٧٤
٣٧	٦٩,٠٦	٣١٧	٧٧,١٩	١٧٦	٧٠,٢٣	١٧٧	٨١,٢٥	٣٩	٧١,٨٣	٧٠٩
٣٨	٧٤,٢٩	٣٤١	٧٩,٨٢	١٨٢	٦٤,٦٨	١٦٣	٨١,٢٥	٣٩	٧٣,٤٥	٧٢٥

بدراسة جدول (٤٣) لمقارنة بين مجموع درجات معلمى وموجهى التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الرابع (التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى) حيث إتضح أن أعلى حدة جاءت بين عينات البحث لهذه المفردة لصالح المجموع الكلى للدرجات والنسبة المئوية كما يلى:-

المفردة رقم (٣٣) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٨٥,٣١%) معلمى الإعدادى (٧٨,٩٤%) الموجهين (٧٥%) معلمى الإبتدائى (٧٣,٦٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٦٩) وبنسبة قدرها (٧٧,٩١%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

وتليها المفردة رقم (٣٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٥,٤١%) معلمى الإعدادى (٨٤,٦٤%) معلمى الثانوى (٧٧,٧٧%) معلمى الإبتدائى (٧١,٤٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٥٨) وبنسبة قدرها (٧٦,٧٩%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٢٩) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٩,٣٨%) الموجهين (٧٧,٠٨%) معلمى الإبتدائى (٧٥,٨١%) معلمى الثانوى (٧٤,٢٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٥٣) وبنسبة قدرها (٧٦,٢٩%) حيث إتضح أن أعلى حده لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وتليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٣,٣٣%) معلمى الإعدادى (٨١,١٤%) معلمى الثانوى (٧٤,٢٠%) معلمى الإبتدائى (٧١,٤٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٤٠) وبنسبة قدرها (٧٤,٩٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٢٥) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٨٢,٩٣%) الموجهين (٨١,٢٥%) معلمى الإعدادى (٧٦,٣١%) معلمى الإبتدائى (٦٩,٠٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٣٩) وبنسبة قدرها (٧٤,٨٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

وتليها المفردة رقم (٣٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الإبتدائى (٧٥,٣٨%) معلمى الإعدادى (٧٣,٢٤%) معلمى الثانوى (٧١,٤٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٣١) وبنسبة قدرها (٧٤,٠٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥%) معلمى الإعدادى (٧٩,٨٢%) معلمى الابتدائى (٧٤,٢٩%)
معلمى الثانوى (٦٤,٦٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٢٥) وبنسبة قدرها
(٧٣,٤٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٧,٦٣%) الموجهين (٧٥%) معلمى الثانوى (٧٤,٢٠%) معلمى
الابتدائى (٧٠,٥٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٢٤) وبنسبة قدرها
(٧٣,٣٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٢٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥%) معلمى الإعدادى (٧٩,٨٢%) معلمى الابتدائى (٧٣,٢٠%)
معلمى الثانوى (٦١,١١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧١١) وبنسبة قدرها
(٧٢,٠٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥%) معلمى الإعدادى (٧٧,١٩%) معلمى الثانوى (٧٠,٢٣%) معلمى
الابتدائى (٦٩,٠٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٠٩) وبنسبة قدرها
(٧١,٨٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٧٦,٥٨%) معلمى الإعدادى (٧٤,٥٦%) الموجهين (٧٠,٨٣%) معلمى
الابتدائى (٦٧,٣٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٠٦) وبنسبة قدرها
(٧١,٥٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

ثم تليها المفردة رقم (٢٤) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٨٠,٢٦%) الموجهين (٧٥%) معلمى الابتدائى (٧١,٢٤%) معلمى الثانوى (٦٢,٦٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٠٤) وبنسبة قدرها (٧١,٣٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وتليها المفردة رقم (٢٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥%) معلمى الإعدادى (٧٧,٦٣%) معلمى الثانوى (٦٩,٨٤%) معلمى الابتدائى (٦٧,٧٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٠٣) وبنسبة قدرها (٧١,٢٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٧,٠٨%) معلمى الإعدادى (٧٦,٣١%) معلمى الثانوى (٧٠,٢٣%) معلمى الابتدائى (٦٨,١٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٠١) وبنسبة قدرها (٧١,٠٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٨١,١٤%) الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الابتدائى (٧٠,٥٨%) معلمى الثانوى (٦٠,٧١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٠٠) وبنسبة قدرها (٧٠,٩٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٣٥) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٥%) الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الثانوى (٧٠,٦٣%) معلمى الابتدائى (٦٨,١٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٩٧) وبنسبة قدرها (٧٠,٦١%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٨٥,٨٧%) الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الثانوى (٧٠,٦٣%) معلمى الابتدائى (٦٦,٤٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٩١) وبنسبة قدرها (٧٠,٠١%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الإعدادى (٧٦,٧٥%) معلمى الابتدائى (٦٩,٠٦%)
معلمى الثانوى (٥٩,١٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٧٩) وبنسبة قدرها
(٦٨,٧٩%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الإعدادى (٧٢,٨٠%) معلمى الثانوى (٦٨,٦٥%) معلمى
الابتدائى (٦٤,٧٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٧٤) وبنسبة قدرها
(٦٨,٢٨%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦%) معلمى الإعدادى (٧٣,٢٤%) معلمى الابتدائى (٦٨,٨٤%)
معلمى الثانوى (٥٩,٩٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٧٢) وبنسبة قدرها
(٦٨,٠٨%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الإعدادى (٧٢,٨٠%) معلمى الإبتائى (٦٧,٥٣%)
معلمى الثانوى (٦١,١١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٦٥) وبنسبة قدرها
(٦٧,٣٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥%) معلمى الإعدادى (٧٠,٦١%) معلمى الثانوى (٦٨,٢٥%) معلمى
الابتدائى (٦٣,٨٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٦٢) وبنسبة قدرها
(٦٧,٠٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) معلمى الإعدادى (٧٠,١٧%) معلمى الثانوى (٦٩,٤٤%) معلمى الإبتدائى (٦٢,٧٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٥٨) وبنسبة قدرها (٦٦,٦٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٢١) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٩,٢٩%) الموجهين (٦٨,٧٥%) معلمى الثانوى (٦٥,٤٧%) معلمى الإبتدائى (٦٣,٨٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٤٩) وبنسبة قدرها (٦٥,٧٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٣٤) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٧,١٠%) معلمى الثانوى (٦٥,٨٧%) الموجهين (٦٤,٥٨%) معلمى الإبتدائى (٦١,٨٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٣٤) وبنسبة قدرها (٦٤,٢٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٧,٠٨%) معلمى الإعدادى (٧٠,١٧%) معلمى الإبتدائى (٦٢,٠٩%) معلمى الثانوى (٥٩,٩٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٣٣) وبنسبة قدرها (٦٤,١٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٢٣) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٢,٣٦%) الموجهين (٦٤,٥٨%) معلمى الإبتدائى (٦٢,٣٠%) معلمى الثانوى (٥٩,٢٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٣٢) وبنسبة قدرها (٦٤,٠٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧١,٠٥%) الموجهين (٧٠,٨٣%) معلمى الإبتدائى (٦١,٢٢%) معلمى الثانوى (٥٥,٩٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦١٨) وبنسبة قدرها (٦٢,٦١%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٩,٢٩%) الموجهين (٦٤,٥٨%) معلمى الابتدائى (٦٠,٥٦%) معلمى الثانوى (٥٥,٩٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٠٨) وبنسبة قدرها (٦١,٦٠%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٤,٩١%) معلمى الثانوى (٦٤,٦٨%) الموجهين (٦٤,٥٨%) معلمى الابتدائى (٥٦,٢٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٠٠) وبنسبة قدرها (٦٠,٧٩%) وإتضح أن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٧,١٠%) الموجهين (٥٨,٣٣%) معلمى الابتدائى (٥٥,٣٣%) معلمى الثانوى (٥٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٦١) وبنسبة قدرها (٥٦,٨٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٢٢) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٥٩,٥٢%) الموجهين (٥٦,٢٥%) معلمى الابتدائى (٥٥,٩٩%) معلمى الإعدادى (٥٥,٧٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٦١) وبنسبة قدرها (٥٦,٨٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

ثم تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٠,٥٢%) الموجهين (٦٠,٤١%) معلمى الابتدائى (٥٥,٧٧%) معلمى الثانوى (٥٠,٧٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٥١) وبنسبة قدرها (٥٥,٨٢%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وتليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٦,٦٦٪) معلمى الإعدادى (٥٨,٣٣٪) معلمى الابتدائى (٥٥,٥٥٪) معلمى الثانوى (٤٨,٨٠٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٤٣) وبنسبة قدرها (٥٥,٠١٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١٪) معلمى الإعدادى (٦٣,٥٩٪) معلمى الابتدائى (٥١,١٩٪) معلمى الثانوى (٤٩,٦٠٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٤٠) وبنسبة قدرها (٥٤,٧١٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٥٤,١٦٪) معلمى الإعدادى (٥٢,٦٣٪) معلمى الابتدائى (٤٥,٥٣٪) معلمى الثانوى (٤٣,٢٥٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٤٦٤) وبنسبة قدرها (٤٧,٠١٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٩) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٤٦,٤٩٪) الموجهين (٤٥,٨٣٪) معلمى الابتدائى (٤١,٦١٪) معلمى الثانوى (٣٩,٦٨٪) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٤١٩) وبنسبة قدرها (٤٢,٤٥٪) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وقد اتضح مما سبق أن العينات الحاصله على مجموع الدرجات لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-

الموجهين بنسبة (٤٧,٣٦٪) معلمى الإعدادى بنسبة (٤٢,١٠٪) معلمى الثانوى بنسبة (١٠,٥٢٪) . وقد افتقرت عينة معلمى الابتدائى من الحصول على درجة عالية فى هذا المحور وجاءت النتيجة لصالح الموجهين.

جدول (٤٤)
المجموع والنسب المئوية لمفردات وسائل التوجيه الفني لمعلمي
المراحل الدراسية الثلاث والموجهين للعيينة لكل

رقم المفردة	معلمي الإبتدائي		معلمي الإعدادي		معلمي الثانوي		الموجهين		المجموع الكلية للعيينة	
	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع
١	٦٩,٧١	٢٢٠	٧٣,٢٤	١٦٧	٧٨,٥٧	١٩٨	٨١,٢٥	٣٩	٧٣,٣٥	٧٢٤
٢	٥١,١٩	٢٣٥	٥٣,٥٠	١٢٢	٤٧,٢٢	٢٩٩	٥٠	٢٤	٥٠,٦٥	٥٠٠
٣	٥٩,٦٩	٢٧٤	٦٧,٥٤	١٥٤	٦٨,٦٥	١٧٣	٧٥	٣٦	٦٤,٥٣	٦٣٧
٤	٥٦,٤٢	٢٥٩	٥٢,٦٣	١٢٠	٦٨,٦٥	١٧٣	٥٦,٢٥	٢٧	٥٨,٦٦	٥٧٩
٥	٥٤,٤٦	٢٥٠	٤٩,١٢	١١٢	٥٧,١٤	١٤٤	٦٨,٧٥	٣٣	٥٤,٦٠	٥٣٩
٦	٥٥,٩٩	٢٥٧	٦٢,٢٨	١٤٢	٦٢,٣٠	١٥٧	٦٠,٤١	٢٩	٥٩,٢٧	٥٨٥
٧	٤٨,١٤	٢٢١	٥٥,٢٦	١٢٦	٥٥,١٥	١٣٩	٦٠,٤١	٢٩	٥٢,١٧	٥١٥
٨	٥٦,٨٦	٢٦١	٥٨,٧٧	١٣٤	٦٠,٣١	١٥٢	٧٠,٨٣	٣٤	٥٨,٨٦	٥٨١
٩	٧٤,٠٧	٣٤٠	٧٨,٥٠	١٧٩	٧٤,٦٠	١٨٨	٨١,٢٥	٣٩	٧٥,٥٨	٧٤٦
١٠	٧٣,٤٢	٣٣٧	٧٨,٠٧	١٧٨	٨٦,٩٠	٢١٩	٧٠,٨٣	٣٤	٧٧,٨١	٧٦٨
١١	٧٩,٥٢	٣٦٥	٨٩,٩١	٢٠٥	٨٦,٩٠	٢١٩	٩٣,٧٥	٤٥	٨٤,٤٩	٨٣٤
١٢	٧٩,٧٣	٣٦٦	٨٧,٢٨	١٩٩	٨٧,٦٩	٢٢١	٩١,٦٦	٤٤	٨٤,٠٩	٨٣٠
١٣	٨٥,١٨	٣٩١	٩٣,٤٢	٢١٣	٩١,٦٦	٢٣١	٩١,٦٦	٤٤	٨٩,٠٥	٨٧٩
١٤	٧٠,٥٨	٣٢٤	٨١,١٤	١٨٥	٧٩,٧٦	٢٠١	٨٥,٤١	٤١	٧٦,٠٨	٧٥١
١٥	٥٥,٩٩	٢٥٧	٦٧,٥٤	١٥٤	٥٢,٧٧	١٣٣	٦٤,٥٨	٣١	٥٨,٢٥	٥٧٥
١٦	٧٠,١٥	٣٢٢	٧٣,٢٤	١٦٧	٦٩,٤٤	١٧٥	٦٨,٧٥	٣٣	٧٠,٦١	٦٩٧
١٧	٥٠,٩٨	٢٣٤	٥٨,٧٧	١٣٤	٦٧,٠٦	١٦٩	٦٢,٥	٣٠	٥٧,٤٤	٥٦٧

بدراسة جدول (٤٤) لمقارنة بين مجموع درجات معلمي وموجهي التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) حيث إتضح أن أعلى حدة جاءت بين عينات البحث لهذه المفردة لصالح المجموع الكلية للدرجات والنسبة المئوية كما يلي :-

المفردة رقم (١٣) توضح أن:

معلمي الإعدادي (٩٣,٤٢%) الموجهين (٩١,٦٦%) معلمي الثانوي (٩١,٦٦%) معلمي الإبتدائي (٨٥,١٨%) وبلغ المجموع الكلية لدرجات هذه العينات (٨٧٩) ونسبة قدرها (٨٩,٠٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمي الإعدادي

وتليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

الموجهين (٩٣,٧٥%) معلمى الإعدادى (٨٩,٩١%) معلمى الثانوى (٨٦,٩٠%) معلمى الإبتدائى (٧٩,٥٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٨٣٤) وبنسبة قدرها (٨٤,٤٩%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٩١,٦٦%) معلمى الثانوى (٨٧,٦٩%) معلمى الإعدادى (٨٧,٢٨%) معلمى الإبتدائى (٧٩,٧٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٨٣٠) وبنسبة قدرها (٨٤,٠٩%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٨٦,٩٠%) معلمى الإعدادى (٧٨,٠٧%) معلمى الإبتدائى (٧٣,٤٢%) الموجهين (٧٠,٨٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٦٨) وبنسبة قدرها (٧٧,٨١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

وتليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٥,٤١%) معلمى الإعدادى (٨١,١٤%) معلمى الثانوى (٧٩,٧٦%) معلمى الإبتدائى (٧٠,٥٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٥١) وبنسبة قدرها (٧٦,٠٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٩) حيث توضح إن :

الموجهين (٨١,٢٥%) معلمى الأعدادى (٧٨,٥٠%) معلمى الإبتدائى (٧٤,٠٧%) معلمى الثانوى (٧٤,٦٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٤٦) وبنسبة قدرها (٧٥,٥٨%) حيث أتضح إن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح عينة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥%) معلمى الثانوى (٧٨,٥٧%) معلمى الإعدادى (٧٣,٢٤%) معلمى الإبتدائى (٦٩,٧١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٢٤) وبنسبة قدرها (٧٣,٣٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٧٣,٢٤%) معلمى الإبتدائى (٧٠,١٥%) معلمى الثانوى (٦٩,٤٤%) الموجهين (٦٨,٧٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٩٧) وبنسبة قدرها (٧٠,٦١%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥%) معلمى الثانوى (٦٨,٦٥%) معلمى الإعدادى (٦٧,٥٤%) معلمى الإبتدائى (٥٩,٦٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٣٧) وبنسبة قدرها (٦٤,٥٣%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٦٢,٣٠%) معلمى الإعدادى (٦٢,٢٨%) الموجهين (٦٠,٤١%) معلمى الإبتدائى (٥٥,٩٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٨٥) وبنسبة قدرها (٥٩,٢٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

ثم تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٠,٨٣%) معلمى الثانوى (٦٠,٣١%) معلمى الإعدادى (٥٨,٧٧%) معلمى الإبتدائى (٥٦,٨٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٨١) وبنسبة قدرها (٥٨,٨٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٦٨,٦٥%) معلمى الإبتدائى (٥٦,٤٢%) الموجهين (٥٦,٢٥%) معلمى الإعدادى (٥٢,٦٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٧٩) وبنسبة قدرها (٥٨,٦٦%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٦٧,٥٤%) الموجهين (٦٤,٥٨%) معلمى الإبتدائى (٥٥,٩٩%) معلمى الثانوى (٥٢,٧٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٧٥) وبنسبة قدرها (٥٨,٢٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وتليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

معلمى الثانوى (٦٧,٠٦%) الموجهين (٦٢,٥%) معلمى الإعدادى (٥٨,٧٧%) معلمى الإبتدائى (٥٠,٩٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٦٧) وبنسبة قدرها (٥٧,٤٤%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الثانوى .

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٨,٧٥%) معلمى الثانوى (٥٧,١٤%) معلمى الإعدادى (٤٩,١٢%) معلمى الإبتدائى (٥٤,٤٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٣٩) وبنسبة قدرها (٥٤,٦٠%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٠,٤١%) معلمى الإعدادى (٥٥,٢٦%) معلمى الثانوى (٥٥,١٥%) معلمى الإبتدائى (٤٨,١٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥١٥) وبنسبة قدرها (٥٢,١٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

معلمى الإعدادى (٥٣,٥٠%) معلمى الإبتدائى (٥١,١٩%) الموجهين (٥٠%) معلمى الثانوى (٤٧,٢٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٠٠) وبنسبة قدرها (٥٠,٦٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة معلمى الإعدادى.

وقد اتضح مما سبق أن العينات الحاصلة على مجموع الدرجات الأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التالية :-

الموجهين بنسبة (٥٢,٩٤%) معلمى الثانوى بنسبة (٢٣,٥٢%) معلمى الإعدادى بنسبة (٢٣,٥٢%). وقد افتقرت عينة معلمى الإبتدائى من الحصول على درجة عالية فى هذا المحور وجاءت النتيجة لصالح الموجهين.

جدول (٤٥)

المجموع والنسب المئوية لعفردات مفاهيم التوجيه الفنى لمجموع معلمات ومعلمين عينة البحث

رقم الفردة	المفردات	المعلمين		المعلمات	
		ترتيب	%	ترتيب	%
١	خطلة تساعد على حل مشكلات التلاميذ التربوية	١٦	٦٧,٤٠	١٤	٥٦,٥٥
٢	خلق قيادة تربوية من المعلمين والتلاميذ	١٨	٧٥,٨٠	٤	٧٢,٧٨
٣	تنمية القدرات التسموية للتلاميذ	١٤	٦٧,٩٠	٨	٦٤,٧٩
٤	التهم المشترك لتضاميا التربوية والتعليم بين الموجه والمعلم	٦	٧٧,٢٨	٢٤	٧٢,٧٨
٥	إبتعاد المعلمين عن المشكلات فى تنفيذ المقررات	١٠	٦٩,١٣	١١	٥٩,٣٦
٦	إعطاء المعلمين الحرية فى إخراج الدرس	١	٨١,٧٢	٦	٦٨,١٦
٧	العلاقة الإنسانية بين الموجه والمعلم	٣	٧٩,٣٥	٧	٦٦,٨٥
٨	التقويم ليس هدفا وإنما وسيلة لتحسين مستوى أداء المعلم	٥	٧٧,٥٣	٢	٧٧,١٥
٩	إشراك المعلم فى عملية الدرس	١٤	٦٧,٩٠	١٠	٥٩,٩٢
١٠	تحقيق المعلمين للأهداف التربوية	٢	٨٠,٩٨	١	٧٧,٣٤
١١	حرية المعلمون وفق حدود وتعليمات المناهج الموضوعه	١٠	٦٩,١٣	١٦	٥٤,٣٠
١٢	تطوير طرائق التعليم	١٣	٦٨,٣٩	١٥	٥٥,٨٠
١٣	حل المشكلات المهنية القائمة فى المجال التطبيقي	١٧	٦٣,٧٠	١٣	٥٦,٧٤
١٤	التعاون مع المعلمين لترصيلهم للإبداع فى البرامج التقنيه	٧	٧٣,٨٢	٩	٦٤,٤١
١٥	تطوير المنهج من خلال أداء المعلم	٤	٧٩,٠١	١٢	٥٨,٤٢
١٦	تكتسب كمية المقررات مع الفترة الزمنية المحدده من الدرس	٩	٧٠,٣٧	٣	٧٢,٤٧
١٧	حرية المعلم لتخطيط وحدة الدرس طبقا للأهداف الخاصه	٨	٧١,٦٠	١٧	٥٣,٥٥
١٨	تعزيز التعاون بين المعلم والأسرة المدرسية	٨	٧١,٦٠	١٧	٥٣,٥٥
		١٨	٦٩,١٣	١٨	٥٠,٣٧

بدراسة جدول (٤٥) لمقارنة بين مجموع درجات فئة المعلمات وفئة المعلمين المراحل الدراسية الثلاث في التربية الرياضية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) يتضح بأن أعلى حدة بين عينات المعلمات والمعلمين لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلي للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى أن:

المفردة رقم (١٠) توضح أن:

المعلمين (٨٠,٩٨%) المعلمات (٧٧,٣٤%) حيث بلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧٤١) ونسبة قدرها (٧٨,٩١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٨) توضح أن:

المعلمين (٧٧,٥٣%) المعلمات (٧٧,١٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧٢٦) ونسبة قدرها (٧٧,٣١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٤) توضح أن:

المعلمين (٧٧,٢٨%) المعلمات (٧٢,٢٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٩٩) ونسبة قدرها (٧٤,٤٤%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٦) توضح أن:

المعلمين (٨١,٧٢%) المعلمات (٦٨,١٦%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٩٥) ونسبة قدرها (٧٤,٠١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٨٠%) المعلمات (٧٢,٢٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٩٣) ونسبة قدرها (٧٣,٨٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٢٥%) المعلمات (٦٦,٨٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٧٨) وبنسبة قدرها (٧٢,٢٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

وتليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

المعلمات (٧٢,٤٧%) المعلمين (٧٠,٣٧%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٧٢) وبنسبة قدرها (٧١,٥٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٣,٨٢%) المعلمات (٦٤,٤١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٤٣) وبنسبة قدرها (٦٨,٤٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٠١%) المعلمات (٥٨,٤٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٣٢) وبنسبة قدرها (٦٧,٣٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٧,٩٠%) المعلمات (٦٤,٧٩%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٢١) وبنسبة قدرها (٦٦,١٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٩,١٣٪) المعلمات (٥٩,٣٦٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٩٧) وبنسبة قدرها (٦٣,٥٧٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٧,٩٠٪) المعلمات (٥٩,٩٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٩٥) وبنسبة قدرها (٦٣,٣٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٧١,٦٠٪) المعلمات (٥٣,٥٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٧٦) وبنسبة قدرها (٦١,٣٤٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٧,٤٠٪) المعلمات (٥٦,٥٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٧٥) وبنسبة قدرها (٦١,٢٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٨,٣٩٪) المعلمات (٥٥,٨٠٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٧٥) وبنسبة قدرها (٦١,٢٣) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٩,١٣٪) المعلمات (٥٤,٣٠٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٧٠) وبنسبة قدرها (٦٠,٧٠٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٣,٢٠%) المعلمات (٥٦,٧٤%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٥٩) وبنسبة قدرها (٥٩,٥٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٩,١٣%) المعلمات (٥٠,٣٧%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٤٩) وبنسبة قدرها (٥٨,٤٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

وقد اتضح مما سبق أن العينات الحاصله على مجموع الدرجات :لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-
المعلمين بنسبة (٩٤,٤٤%) المعلمات بنسبة (٥,٥٥%) وجاءت النتيجة لصالح المعلمين.

جدول (٤٦)

المجموع والنسب المنوية لمقررات أهداف التوجيه الفني لمجموع معلمات ومعلمين عينة البحث

رقم المقررة	المقررات	المعاملات		المعلمين		المجموع الكلي	
		ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	%
١	رفع الكفاءة العلمية والمهنية للمعلم	٦	٢٢,٨٥	٢	٧٨,٥١	٢	٧٠,١٨
٢	توضيح الأهداف التربوية للمعلمين بمختلف مستوياتها	١	٧٠,٣٠	٣	٧٨,٣٧	٢	٧٢,٥٨
٣	ترجمة الأهداف التعليمية الى أهداف سلوكية قابلة للقياس	١٠	١١,٠٤	٦	٧٦,٧٩	٦	٦٧,٨٣
٤	تقديم المناهج من خلال تنفيذ طرق التدريس	١١	٥٩,٣٦	٧	٧٢,٨٢	٧	٦٥,٦٠
٥	إجراء التجارب العملية	١٥	٥٤,١١	١١	٦٧,٤٠	١١	٥٩,٨٥
٦	تشخيص المشكلات والتغلب عليها	١٤	٥٥,٤٣	١٣	٧٠,٣٧	١٣	٦١,٨٧
٧	تطوير أساليب التقويم ليطبقه التلاميذ	١٣	٥٦,٥٥	١٥	٦٢,٩٥	١٥	٥٩,٧٤
٨	إعداد وسائل مساعدة تعليمية جديدة	٢	٦٨,٥٣	٨	٧٢,٣٤	٨	٧٠,١٨
٩	تنمية روح الشعور بالمسؤولية	٣	٦٧,٩٧	١	٨١,٢٣	١	٧٢,٦٩
١٠	تنسيق جهود المعلمين	٦	٦١,٩٨	٥	٧٧,٠٣	٦	٦٨,٤٧
١١	تأهيل المعلمين أثناء الخدمة لخدمة المستحدثات	٥	٦٤,٤١	٩	٦٩,٦٢	٩	٦٦,٦٦
١٢	إستقطب كل ما هو جديد لتميز الأساليب التعليمية	٢٠	٤٦,٠٦	٢٠	٥٨,٥١	٢٠	٥١,٤٣
١٣	تحويل الزيارات الى درسات ميدانية لحل المشكلات	١٨	٤٩,٤٣	١٩	٥٨,٧٦	١٩	٥٢,٤٦
١٤	نقل الابتكارات الى مدارس أخرى بعد تطويرها من الجهاز الفني	٤	٦٦,١٠	١٠	٦٨,٨٨	١٠	٦٧,٢٠
١٥	تطوير دورائب النمو البنوية لدى التلاميذ	١٧	٥٢,٥٥	١٣	٦٥,٤٣	١٣	٥٨,٦٧
١٦	تخطيط البرامج بشكل متكامل في تنفيذه من أجل التعليم	٩	٦١,٤٢	٣	٧٨,٢٧	٣	٦٨,٦٩
١٧	ترسيخ الإيمان بأسلوب المناقشة والحوار اللبثي اطني	٨	٦١,٧٩	١٢	٦٥,٩٢	١٢	٦٢,٥٧
١٨	تحقيق التوازن بين البيئة والبيئة المدرسية لاشباع حاجات التلميذ	١٩	٤٧,٥٦	١٨	٦١,٢٣	١٨	٥٢,٤٦
١٩	إعداد التلميذ لتحقيق ذاته التكيف مع البيئة	١٥	٥٤,٤٩	١٧	٦٢,٩٦	١٧	٥٨,١٤
٢٠	تحقيق النمو العقلي للتلميذ	١٢	٥٦,٧٤	١٦	٦٢,٢٠	١٦	٥٩,٥٣

بدراسة جدول (٤٦) لمقارنة بين مجموع درجات فئة المعلمات وفئة المعلمين للمراحل الدراسية الثلاث في التربية الرياضية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الثانى (أهداف التوجيه الفنى) يتضح بأن أعلى حدة بين عينات المعلمات والمعلمين لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلى للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى أن:

المفردة رقم (٩) توضح أن:

المعلمين (٨١,٢٣%) المعلمات (٦٧,٩٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٩٢) وبنسبة قدرها (٧٣,٦٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٨,٢٧%) المعلمات (٧٠,٠٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٩١) وبنسبة قدرها (٧٣,٥٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٨,٥١%) المعلمات (٦٣,٨٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٥٩) وبنسبة قدرها (٧٠,١٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٢,٣٤%) المعلمات (٦٨,٥٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٥٩) وبنسبة قدرها (٧٠,١٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٨,٢٧%) المعلمات (٦١,٤٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٦٤٥) وبنسبة قدرها (٦٨,٦٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٧,٠٣%) المعلمات (٦١,٩٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٤٣) وبنسبة قدرها (٦٨,٤٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٦,٧٩%) المعلمات (٦١,٠٤%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٣٧) وبنسبة قدرها (٦٧,٨٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٨,٨٨%) المعلمات (٦٦,١٠%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٣٢) وبنسبة قدرها (٦٧,٣٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٩,٦٢%) المعلمات (٦٤,٤١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٢٦) وبنسبة قدرها (٦٦,٦٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٣,٨٢%) المعلمات (٥٩,٣٦%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦١٦) وبنسبة قدرها (٦٥,٦٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٥,٩٢%) المعلمات (٦١,٧٩%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٩٧) وبنسبة قدرها (٦٣,٥٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٠,٣٧%) المعلمات (٥٥,٤٣%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٨١) وبنسبة قدرها (٦١,٨٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٧,٤٠%) المعلمات (٥٤,١١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٦٢) وبنسبة قدرها (٥٩,٨٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٣,٩٥%) المعلمات (٥٦,٥٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٦١) وبنسبة قدرها (٥٩,٧٤%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٠) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٣,٢٠%) المعلمات (٥٦,٧٤%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٥٩) وبنسبة قدرها (٥٩,٥٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٥,٤٣%) المعلمات (٥٣,٥٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٥١) وبنسبة قدرها (٥٨,٦٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٢,٩٦%) المعلمات (٥٤,٤٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٤٦) وبنسبة قدرها (٥٨,١٤%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٨,٧٦%) المعلمات (٤٩,٤٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٠٢) وبنسبة قدرها (٥٣,٤٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٦١,٢٣%) المعلمات (٤٧,٥٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٠٢) وبنسبة قدرها (٥٣,٤٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٨,٥١%) المعلمات (٤٦,٠٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٤٨٣) وبنسبة قدرها (٥١,٤٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ويتضح مما سبق أن عينات مجتمع البحث بين المعلمين والمعلمات فى الترتيبه الرياضيه الحاصله على مجموع الدرجات ; لأعلى حده فى هذا المحور وجاءت بالنسب التاليه :-

المعلمين بنسبة (١٠٠%) وقد افتقرت عينة المعلمات من الحصول على درجة عاليه فى هذا المحور . وجاءت النتيجة لصالح المعلمين.

تابع جدول (٤٧)

رقم الفترة	المفردات	المعلمين		المعلمات		المجموع الكلي
		ترتيب	%	ترتيب	%	
٢٠	تقديم المقترحات المستحدثة في الأمور التربوية للمعلمين	٢٥	٦٠,٦٧	٢١	٧٤,٥٦	٣٢٤
٢١	تقل وتبادل الخبرات بين المعلمين والمدارس	٢٦	٥٩,٩٢	٢٣	٧٣,٠٨	٣٢٠
٢٢	معالجة أسباب الإحباط لدى المعلمين	٢٤	٥٠,١٨	٣١	٦٥,٦٧	٢٦٨
٢٣	تعزيز المبادرات الفردية لتحفيز قدرات المعلمين	٢٩	٥٨,٢٣	٢٥	٧١,٦٠	٢٩٠
٢٤	ضرورة التكوين الذاتي لتطوير التوجيه	١٠	٦٧,٤١	١٤	٧٢,٠٤	٣٠٨
٢٥	إعطاء الأهمية لتوجهات المسؤولين والخبراء وتطبيقها في الزيارات الميدانية	٤	٧٢,٦٥	١١	٧٧,٠٣	٣١٢
٢٦	القدرة على تحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة	١٥	٦٥,٩١	١١	٧٧,٠٣	٣١٢
٢٧	غرس القيم والمفاهيم الإيجابية لدى المعلمين	١٨	٦٥,٧٣	٨	٧٩,٢٥	٣٢١
٢٨	تحسين إلمامه بالمادة العلمية وطرق تدريسها	٢	٧٤,٧١	٣	٨١,٧٢	٣٣١
٢٩	تحسين مستواه في معرفة وتطبيق طرق اتق وأساليب التوجيه الحديثة	٣	٧٣,٧٨	٦	٧٩,٥٠	٣٢٢
٣٠	تطبيق طرق اتق وأساليب البحث العلمي وإفادة المعلمين منها	٤	٧٢,٦٥	١٧	٧٥,٣٠	٣٠٥
٣١	المساهمة في إعداد الكتب التعليمية للمادة	١٥	٦٥,٩١	١٠	٧٧,٠٣	٣١٢
٣٢	المساهمة في رفع كفاءة المعلمين الذين يشرف عليهم	٧	٧١,٩١	٢	٨٢,٢٢	٣٣٣
٣٣	المساهمة في تخطيط وتنفيذ البرامج التطويرية للمعلمين	١	٧٨,٠٨	٩	٧٨,٠٢	٣١٦
٣٤	المساهمة في ابتكار وإعداد وسائل تعليمية لملائته	٧٠	٦٢,٩٢	٣٠	٦٥,٩٢	٣٢٧
٣٥	تطبيق عابستج من تطوير في البرامج التعليمية مع المعلمين	١١	٦٧,٢٢	٢٠	٧٤,٨١	٣٠٣
٣٦	الإنتاج في المهنة من خلال مثل كته مع المعلمين في الدرس	٢١	٦٢,٧٣	٢٢	٧٤,٣٢	٣٠١
٣٧	الإستجابة لتنفيذ المهمات التي توكل اليه	١١	٦٧,٢٢	١٣	٧٢,٧٩	٣١١
٣٨	مراعاه بقراتين وقواعد العمل	١٣	٦٦,٤٧	٣	٨١,٧٢	٣٣١
						٦٨٢

بدراسة جدول (٤٧) لمقارنة بين مجموع درجات فئة المعلمات وفئة المعلمين للمراحل الدراسية الثلاث في التربية الرياضية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) يتضح بأن أعلى حدة بين عينات المعلمات والمعلمين لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلي للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى أن:

المفردة رقم (٣٣) توضح أن:

المعلمات (٧٨,٠٨٪) المعلمين (٧٨,٠٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧٣٣) وبنسبة قدرها (٧٨,٠٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

تليها المفردة رقم (٢٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٨١,٧٢٪) المعلمات (٧٤,٧١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧٣٠) وبنسبة قدرها (٧٧,٧٤٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٣٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٨٢,٢٢٪) المعلمات (٧١,٩١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧١٧) وبنسبة قدرها (٧٦,٣٥٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٢٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٥٠٪) المعلمات (٧٣,٧٨٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧١٦) وبنسبة قدرها (٧٦,٢٥٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٨٠,٢٤٪) المعلمات (٧٠,٢٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧٠٠) وبنسبة قدرها (٧٤,٥٤٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٧,٠٣٪) المعلمات (٧٢,٦٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧٠٠) وبنسبة قدرها (٧٤,٥٤٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٠) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٣٠٪) المعلمات (٧٢,٦٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٩٣) وبنسبة قدرها (٧٣,٨٠٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٨٠٪) المعلمات (٧١,٣٤٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٨٨) وبنسبة قدرها (٧٣,٢٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٨١,٧٢٪) المعلمات (٦٦,٤٧٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٨٦) وبنسبة قدرها (٧٣,٠٥٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٢,٦٥٪) المعلمات (٧٠,١٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٧٢) وبنسبة قدرها (٧١,٥٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

ثم تليها المفردة رقم (٢٧) حيث توضح أن:

المعلمات (٧٩,٢٥٪) المعلمين (٦٥,٧٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٧٢) وبنسبة قدرها (٧١,٥٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٦,٧٩%) المعلمات (٦٧,٢٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٧٠) وبنسبة قدرها (٧١,٣٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٦,٠٤%) المعلمات (٦٧,٤١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٦٨) وبنسبة قدرها (٧١,١٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٧,٠٣%) المعلمات (٦٥,٩١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٦٤) وبنسبة قدرها (٧٠,٧١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣١) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٧,٠٣%) المعلمات (٦٥,٩١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٦٤) وبنسبة قدرها (٧٠,٧١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٥٠%) المعلمات (٦٣,٦٧%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٦٢) وبنسبة قدرها (٧٠,٥٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٤,٨١%) المعلمات (٦٧,٢٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٦٢) وبنسبة قدرها (٧٠,٥٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٠٦٪) المعلمات (٦٥,٩١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٥٦) وبنسبة قدرها (٦٩,٨٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٨٠٪) المعلمات (٦٢,٥٤٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٤١) وبنسبة قدرها (٦٨,٢٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٤,٣٢٪) المعلمات (٦٢,٧٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٣٦) وبنسبة قدرها (٦٧,٧٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٥٥٪) المعلمات (٦١,٤٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٣٤) وبنسبة قدرها (٦٧,٥١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٢,٨٣٪) المعلمات (٦٢,٧٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٣٠) وبنسبة قدرها (٦٧,٠٩٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٠) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٤,٥٦٪) المعلمات (٦٠,٦٧٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٢٦) وبنسبة قدرها (٦٦,٦٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٦,٤١%) المعلمات (٦٦,٢٩%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٢٣) وبنسبة قدرها (٦٦,٣٤%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢١) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٣,٠٨%) المعلمات (٥٩,٩٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦١٦) وبنسبة قدرها (٦٥,٦٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٥,٩٢%) المعلمات (٦٢,٩٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٠٣) وبنسبة قدرها (٦٤,٢١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٧١,٦٠%) المعلمات (٥٨,٢٣%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٠١) وبنسبة قدرها (٦٤,٠٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٠٦%) المعلمات (٥٤,٦٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٩٦) وبنسبة قدرها (٦٣,٤٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٦,٩١%) المعلمات (٥٨,٦١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٨٤) وبنسبة قدرها (٦٢,١٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٣,٩٥%) المعلمات (٥٩,٥٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٧٧) وبنسبة قدرها (٦١,٤٤%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٦,١٧%) المعلمات (٥٦,٣٦%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٦٩) وبنسبة قدرها (٦٠,٥٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٥,٦٧%) المعلمات (٥٠,١٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٣٤) وبنسبة قدرها (٥٦,٨٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٣,٧٠%) المعلمات (٥١,٤٩%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٣٣) وبنسبة قدرها (٥٦,٧٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٦١,٩٧%) المعلمات (٥٠,٧٤%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٢٢) وبنسبة قدرها (٥٥,٥٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٠,٩٨%) المعلمات (٤٩,٤٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥١١) وبنسبة قدرها (٥٤,٤١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٦١,٧٢%) المعلمات (٤٧,٧٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٥٠٥) وبنسبة قدرها (٥٣,٧٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٣,٨٢%) المعلمات (٤١,١٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٤٣٨) وبنسبة قدرها (٤٦,٦٤%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٤٦,٩١%) المعلمات (٣٨,٧٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٣٩٧) وبنسبة قدرها (٤٢,٢٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ويتضح مما سبق أن عينات مجتمع البحث بين المعلمين والمعلمات فى الترتيبه الرياضيه الحاصله على مجموع الدرجات. لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-

المعلمين بنسبة (٩٤,٧٣%) المعلمات بنسبة (٥,٢٦%) وجاءت النتيجة لصالح المعلمين.

جدول (٤٨)
المجموع والنسب المئوية لمفردات وسائل التوجيه الفني لمجموع معلمات ومعلمين عينة البحث

رقم المفردة	المفردات	المعلمين		المعلمات	
		ترتيب	%	ترتيب	%
١	تخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المعلمين لبحث الثنون التعليميه	٤	٨٠,٤٩	٨	٦٧,٢٢
٢	خطة الزيارات المتفق عليها مسبقا	١٤	٥٨,٠٢	١٧	٥٤,١٣
٣	يتم التوجه من المعلم ذاتيا خلال الزيارة (النقل الذاتي)	٩	٦٨,١٤	٩	٦٠,٨٦
٤	تبادل الزيارات التوجيهية بين المعلمين داخل المدرسة	١٥	٥٦,٥٤	١٠	٦٠,٤٨
٥	تبادل الزيارات التوجيهية بين المعلمين وملازمهم في المدارس الأخرى	١٦	٥٤,٨١	١٥	٥٣,١٨
٦	إصدار نشرات توجيهية للمعلمين ومعلمتها	١٢	٦٠	١١	٥٨,٦١
٧	إجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمون المقترحون	١٧	٥٣,٨٢	١٦	٥٠,١٨
٨	دراسات لبيان تكيف المعلم مع طبيعة عمله	١١	٦١,٤٨	١٢	٥٥,٨٠
٩	تدريب الملاحظات عن المعلم في استمارة المتابعة الميدانيه	٦	٧٧,٧٧	٦	٧٣,٤٠
١٠	كتابة التقارير الدورية عن المعلم وترويده بها	٥	٧٩,٧٥	٤	٧٦,٩٦
١١	المظهر العام وإرتدائه الزي الرياضي للمعلم	٢	٨٨,٦٤	٢	٨٠,٥٢
١٢	رسم جوائز البرنانج (دروس - نشاط داخلي - نشاط خارجي - برامج خاصه)	١	٨٨,٨٨	٣	٧٨,٧٧
١٣	الإطلاع على سجلات برامج التربية الرياضية	٣	٨٨,١٤	١	٨٩,٥١
١٤	تقديم للكفاءة الاداريه للمعلم (صياغه الأجهزة ادارة حفلات)	٧	٧٤,٣٢	٥	٧٦,٥٩
١٥	إستخدام إقتبارات موضوعية في تقديم صياغة التوجيه	١٠	٦٢,٩٦	١٤	٥٤,١١
١٦	أهمية النورات التدريبية لمساعدة المعلم للوقوف على المستحدثات العلميه	٨	٧١,٦٠	٧	٧٠,٠٣
١٧	إستخدام المعلمين ورش عمل ومشاطل تربية لترجمة الأفكار النظرية	١٣	٥٩,٧٥	١٣	٥٥,٢٤

بدراسة جدول (٤٨) لمقارنة بين مجموع درجات فئة المعلمات وفئة المعلمين للمراحل الدراسية الثلاث فى التربية الرياضية (مجتمع البحث) لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفنى) يتضح بأن أعلى حدة بين عينات المعلمات والمعلمين لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلى للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى أن:

المفردة رقم (١٣) توضح أن:

المعلمات (٨٩,٥١%) المعلمين (٨٨,١٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٨٣٥) وبنسبة قدرها (٨٨,٩٢%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

المعلمين (٨٨,٦٤%) المعلمات (٨٠,٥٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٨٩) وبنسبة قدرها (٨٤,٠٢%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٨٨,٨٨%) المعلمات (٧٩,٧٧%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٨٦) وبنسبة قدرها (٨٣,٧٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٧٥%) المعلمات (٧٦,٩٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧٣٤) وبنسبة قدرها (٧٨,١٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

المعلمات (٧٦,٥٩%) المعلمين (٧٤,٣٢%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات هذه العينات (٧١٠) وبنسبة قدرها (٧٥,٦١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٧,٧٧٪) المعلمات (٧٣,٤٠٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٧٠٧) وبنسبة قدرها (٧٥,٢٩٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

المعلمين (٨٠,٤٩٪) المعلمات (٦٧,٢٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٨٥) وبنسبة قدرها (٧٢,٩٤٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٧١,٦٠٪) المعلمات (٧٠,٠٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٦٤) وبنسبة قدرها (٧٠,٧١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٨,١٤٪) المعلمات (٦٠,٨٦٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٦٠١) وبنسبة قدرها (٦٤,٠٠٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٠٪) المعلمات (٥٨,٦١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٥٦) وبنسبة قدرها (٥٩,٢١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

المعلمات (٦٠,٤٨٪) المعلمين (٥٦,٥٤٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٥٢) وبنسبة قدرها (٥٨,٧٨٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

ثم تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٦١,٤٨%) المعلمات (٥٥,٨٠%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٤٧) وبنسبة قدرها (٥٨,٢٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٢,٩٦%) المعلمات (٥٤,١١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٤٤) وبنسبة قدرها (٥٧,٩٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٩,٧٥%) المعلمات (٥٥,٢٤%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٣٧) وبنسبة قدرها (٥٧,١٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٤,٨١%) المعلمات (٥٣,١٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٥٠٦) وبنسبة قدرها (٥٣,٨٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٣,٨٢%) المعلمات (٥٠,١٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٤٨٦) وبنسبة قدرها (٥١,٧٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٨,٠٢%) المعلمات (٤٥,١٣%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات هذه العينات (٤٧٦) وبنسبة قدرها (٥٠,٦٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ويتضح مما سبق أن عينات مجتمع البحث بين المعلمين والمعلمات فى التربيه الرياضيه الحاصله على مجموع الدرجات لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-
المعلمين بنسبة (٨٢,٣٥%) المعلمات بنسبة (١٧,٦٤%) وجاءت النتيجة لصالح المعلمين.

جدول (٤٩)

مجموع الدرجات والنسب المئوية للمعلمين والموجهين

في مفردات مفاهيم التوجيه الفني

رقم المفردة	المعلمين		الموجهين		المجموع الكلية	
	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%
١	٢٠٢	٥٦,٥٥	٢٧٣	٦٧,٤٠	٦١٠	٦١,٨٠
٢	٢٨٦	٧٢,٢٨	٣٠٧	٧٥,٨٠	٧٢٩	٧٢,٨٦
٣	٢٤٦	٦٤,٧٩	٢٧٥	٦٧,٩٠	٦٥٦	٦٦,٦٤
٤	٢٨٦	٧٢,٢٨	٣١٣	٧٧,٢٨	٧٢٤	٧٤,٣٦
٥	٢١٧	٥٩,٣٦	٢٨٠	٦٩,١٣	٦٢٧	٦٣,٥٢
٦	٣٦٤	٦٨,١٦	٣٣١	٨١,٧٢	٧٣٥	٧٤,٤٦
٧	٣٥٧	٦٦,٨٥	٣٢١	٧٩,٢٥	٧١٢	٧٢,١٣
٨	٤١٢	٧٧,١٥	٣١٤	٧٧,٥٣	٧٦٤	٧٧,٤٠
٩	٢٢٠	٥٩,٩٢	٢٧٥	٦٧,٩٠	٦٣١	٦٣,٩٣
١٠	٤١٣	٧٧,٣٤	٣٢٨	٨٠,٩٨	٧٧٥	٧٨,٥٢
١١	٢٩٠	٥٤,٣٠	٢٨٠	٦٩,١٣	٦٠٤	٦١,١٩
١٢	٢٩٨	٥٥,٨٠	٢٧٧	٦٨,٣٩	٦١٢	٦٢,٠٠
١٣	٢٠٣	٥٦,٧٤	٢٥٦	٦٣,٢٠	٥٨٨	٥٩,٥٧
١٤	٣٤٤	٦٤,٤١	٢٩٩	٧٣,٨٢	٦٧٦	٦٨,٤٩
١٥	٢١٢	٥٨,٤٢	٢٢٠	٧١,٠١	٦٦٨	٦٧,٦٧
١٦	٢٨٧	٧٢,٤٧	٢٨٥	٧٠,٣٧	٧٠٥	٧١,٤٢
١٧	٢٨٦	٥٣,٥٥	٢٩٠	٧١,٦٠	٦١٥	٦٢,٣١
١٨	٢٦٩	٥٠,٣٧	٢٨٠	٦٩,١٣	٥٨١	٥٨,٨٦

بدراسة جدول (٤٩) لمقارنة بين مجموع الدرجات والنسب المئوية لفئة المعلمين والمعلمين والموجهين لمفردات المحور الأول (مفاهيم التوجيه الفني) في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلية للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى أن:

المفردة رقم (١٠) توضح أن:

المعلمين (٨٠,٩٨%) المعلمات (٧٧,٣٤%) الموجهين (٧٠,٨٣%) وبلغ المجموع الكلية لدرجات فئات البحث (٧٧٥) ونسبة قدرها (٧٨,٥٢%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦٪) المعلمين (٧٧,٥٣٪) المعلمات (٧٧,١٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٦٤) وبنسبة قدرها (٧٧,٤٠٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٣,٥٠٪) المعلمين (٨١,٧٢٪) المعلمات (٦٨,١٦٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٣٥) وبنسبة قدرها (٧٤,٤٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٧,٢٨٪) الموجهين (٧٢,٩١٪) المعلمات (٧٢,٢٨٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٣٤) وبنسبة قدرها (٧٤,٣٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٨٠٪) الموجهين (٧٥٪) المعلمات (٧٢,٢٨٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٢٩) وبنسبة قدرها (٧٣,٨٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٢٥٪) الموجهين (٧٠,٨٣٪) المعلمات (٦٦,٨٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧١٢) وبنسبة قدرها (٧٢,١٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٨,٧٥٪) المعلمات (٧٢,٤٧٪) المعلمين (٧٠,٣٧٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٠٥) وبنسبة قدرها (٧١,٤٢٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٣,٨٢٪) الموجهين (٦٨,٧٥٪) المعلمات (٦٤,٤١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٧٦) وبنسبة قدرها (٦٨,٤٩٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٠١٪) الموجهين (٧٥٪) المعلمات (٥٨,٤٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٦٨) وبنسبة قدرها (٦٧,٦٧٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١٪) المعلمين (٦٧,٩٠٪) المعلمات (٦٤,٧٩٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٥٦) وبنسبة قدرها (٦٦,٤٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥٪) المعلمين (٦٧,٩٠٪) المعلمات (٥٩,٩٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٣١) وبنسبة قدرها (٦٣,٩٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٩,١٣٪) الموجهين (٦٢,٥٠٪) المعلمات (٥٩,٣٦٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٢٧) وبنسبة قدرها (٦٣,٥٢٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥٪) المعلمين (٧١,٦٠٪) المعلمات (٥٣,٥٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦١٥) وبنسبة قدرها (٦٢,٣١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٧,٠٨%) المعلمين (٦٨,٣٩%) المعلمات (٥٥,٨٠%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦١٢) وبنسبة قدرها (٦٢,٠٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) المعلمين (٦٧,٤٠%) المعلمات (٥٦,٥٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦١٠) وبنسبة قدرها (٦١,٨٠%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٠,٨٣%) المعلمين (٦٩,١٣%) المعلمات (٥٤,٣٠%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٠٤) وبنسبة قدرها (٦١,١٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٣,٢٠%) الموجهين (٦٠,٤١%) المعلمات (٥٦,٧٤%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٨٨) وبنسبة قدرها (٥٩,٥٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٩,١٣%) الموجهين (٦٦,٦٦%) المعلمات (٥٠,٣٧%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٨١) وبنسبة قدرها (٥٨,٨٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ويتضح مما سبق ان مجتمع البحث من معلمين ومعلمات وموجهين فى التربيه الرياضيه الحاصله على مجموع الدرجات لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-
الموجهين بنسبة (٥٠%) المعلمين بنسبة (٥٠%) وافتقرت عينة المعلمات من الحصول على درجة عاليه فى هذا المحور . وجاءت النتيجة بتعادل الموجهين والمعلمين فى هذا المحور .

جدول (٥٠)

مجموع الدرجات والنسب المئوية للمعلمين والموجهين

في مفردات أهداف التوجيه الفني

رقم المفردة	المعلمين		الموجهين		المجموع الكلي	
	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%
١	٢٤١	٦٣,٨٥	٢١٨	٧٨,٥١	٦٩٧	٧٠,٦١
٢	٢٧٤	٧٠,٠٣	٢١٧	٧٨,٢٧	٧٢١	٧٤,٠٦
٣	٢٢٦	٦١,٠٤	٢١١	٧٦,٧٩	٦٧٣	٦٨,١٨
٤	٢١٧	٥٩,٣٦	٢٩٩	٧٣,٨٢	٦٥١	٦٥,٩٥
٥	٢٨٩	٥٤,١١	٢٧٣	٦٧,٤٠	٥٩٨	٦٠,٥٨
٦	٢٦٩	٥٥,٤٣	٢٨٥	٧٠,٣٧	٦١٦	٦٢,٤١
٧	٢٠٢	٥٦,٥٥	٢٥٩	٦٣,٩٥	٥٩٦	٦٠,٣٨
٨	٢٦٦	٦٨,٥٢	٢٩٣	٧٢,٣٤	٦٩٥	٧٠,٤١
٩	٢٦٣	٦٧,٩٧	٢٢٩	٨١,٢٣	٧٣٥	٧٤,٤٦
١٠	٢٣١	٦١,٩٨	٢١٢	٧٧,٠٣	٦٨١	٦٨,٩٩
١١	٢٤٤	٦٤,٤١	٢٨٢	٦٩,٢٢	٦٦١	٦٦,٩٧
١٢	٢٤٦	٤٦,٠٦	٢٣٧	٥٨,٥١	٥١٦	٥٢,٢٧
١٣	٢٦٤	٤٩,٤٣	٢٣٨	٥٨,٧٦	٥٣١	٥٣,٧٩
١٤	٢٥٣	٦٦,١٠	٢٧٩	٦٨,٨٨	٦٦٥	٦٧,٣٧
١٥	٢٨٦	٥٣,٥٥	٢٦٥	٦٥,٤٣	٥٨٢	٥٨,٩٦
١٦	٢٢٨	٦١,٤٢	٢١٧	٧٨,٢٧	٦٨٧	٦٩,٦٠
١٧	٢٣٠	٦١,٧٩	٢٦٧	٦٥,٩٢	٦٢٩	٦٣,٧٢
١٨	٢٥٤	٤٧,٥٦	٢٤٨	٦١,٢٣	٥٣٤	٥٤,١٠
١٩	٢٩١	٥٤,٤٩	٢٥٥	٦٢,٩٦	٥٧٣	٥٨,٠٥
٢٠	٢٠٣	٥٦,٧٤	٢٥٦	٦٣,٢٠	٥٩٢	٥٩,٩٧

بدراسة جدول (٥٠) لمقارنة بين مجموع الدرجات والنسب المئوية لفئة المعلمين والمعلمين والموجهين لمفردات المحور الثاني (أهداف التوجيه الفني) في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلي للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى أن:
المفردة رقم (٩) توضح أن:

الموجهين (٨٩,٥٨٪) المعلمين (٨١,٢٣٪) المعلمات (٦٧,٩٧٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٣٥) وبنسبة قدرها (٧٤,٤٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٣,٣٣٪) المعلمين (٧٨,٢٧٪) المعلمات (٧٠,٠٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٣١) وبنسبة قدرها (٧٤,٠٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦٪) المعلمين (٧٨,٥١٪) المعلمات (٦٣,٨٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٩٧) وبنسبة قدرها (٧٠,٦١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥٪) المعلمين (٧٢,٣٤٪) المعلمات (٦٨,٥٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٩٥) وبنسبة قدرها (٧٠,٤١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٧,٥٪) المعلمين (٧٨,٢٧٪) المعلمات (٦١,٤٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٨٧) وبنسبة قدرها (٦٩,٦٠٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦٪) المعلمين (٧٧,٠٣٪) المعلمات (٦١,٩٨٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٨١) وبنسبة قدرها (٦٨,٩٩٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٦,٧٩%) الموجهين (٧٥%) المعلمات (٦١,٠٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦٧٣) وبنسبة قدرها (٦٨,١٨%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٨,٨٨%) الموجهين (٦٨,٧٥%) المعلمات (٦٦,١٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦٦٥) وبنسبة قدرها (٦٧,٣٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) المعلمين (٦٩,٦٢%) المعلمات (٦٤,٤١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦٦١) وبنسبة قدرها (٦٦,٩٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٣,٨٢%) الموجهين (٧٢,٩١%) المعلمات (٥٩,٣٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦٥١) وبنسبة قدرها (٦٥,٩٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٦,٦٦%) المعلمين (٦٥,٩٢%) المعلمات (٦١,٧٩%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦٢٩) وبنسبة قدرها (٦٣,٧٢%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) المعلمين (٧٠,٣٧%) المعلمات (٥٥,٤٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦١٦) وبنسبة قدرها (٦٢,٤١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥٪) المعلمين (٦٧,٤٠٪) المعلمات (٥٤,١١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٩٨) وبنسبة قدرها (٦٠,٥٨٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١٪) المعلمين (٦٣,٩٥٪) المعلمات (٥٦,٥٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٩٦) وبنسبة قدرها (٦٠,٣٨٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٨,٧٥٪) المعلمين (٦٣,٢٠٪) المعلمات (٥٦,٧٤٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٩٢) وبنسبة قدرها (٥٩,٩٧٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٥,٤٣٪) الموجهين (٦٤,٥٨٪) المعلمات (٥٣,٥٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٨٢) وبنسبة قدرها (٥٨,٩٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٢,٩٦٪) الموجهين (٥٦,٢٥٪) المعلمات (٤٧,٥٦٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٧٣) وبنسبة قدرها (٥٨,٠٥٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٦,٦٦٪) المعلمين (٦١,٢٣) المعلمات (٤٧,٥٦٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٣٤) وبنسبة قدرها (٥٤,١٠٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٠,٤١%) المعلمين (٥٨,٧٦%) المعلمات (٤٩,٤٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٣١) وبنسبة قدرها (٥٣,٧٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٨,٧٥%) المعلمين (٥٨,٥١%) المعلمات (٤٦,٠٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥١٦) وبنسبة قدرها (٥٢,٢٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ويتضح مما سبق ان مجتمع البحث من معلمين ومعلمات وموجهين فى التربيه

الرياضيه الحاصله مجموع الدرجات لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-

الموجهين بنسبة (٧٥%) المعلمين بنسبة (٢٥%) وقد افتقرت عينة المعلمات من الحصول على درجة عاليه فى هذا المحور حيث جاءت النتيجة لصالح الموجهين.

جدول (٥١)

مجموع الدرجات والنسب المئوية للمعلمين والموجهين في
مفردات التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني

رقم المفردة	المعلمين		الموجهين		المجموع الكل		
	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	
١	٢٩٢	٥٤,٦٨	٢٧	٧٧,٠٨	٦٢٣	٦٤,١٣	
٢	٢٨٨	٧٢,٦٥	٢٤	٧٠,٨٢	٧٠٦	٧١,٥٢	
٣	٢٧٥	٧٠,٢٢	٤٠	٨٠,٢٤	٧٤٠	٧٤,٩٧	
٤	٢٤٠	٦٣,٦٧	٢٨	٧٩,٥٠	٧٠٠	٧٠,٩٢	
٥	٢٣٥	٦٢,٧٢	٢٥	٧٢,٨٢	٦٦٥	٦٧,٢٧	
٦	٢٢٠	٤١,١٩	٢٦	٥٢,٨٢	٤٦٤	٤٧,٠١	
٧	٢٥٥	٤٧,٧٥	٢٥	٧٢,٩١	٥٤٠	٥٤,٧١	
٨	٢٠١	٥٦,٦٢	٢١	٦٤,٥٨	٦٠٠	٦٠,٧٩	
٩	٢١٢	٥٨,٦١	٢٤	٧٠,٨٢	٦١٨	٦٢,٦١	
١٠	٢٨١	٧١,٢٤	٢٦	٧٥,٨٠	٧٢٤	٧٣,٣٥	
١١	٢٥٤	٦٦,٢٩	٢٥	٧٢,٩١	٦٥٨	٦٦,٦٦	
١٢	٢١٨	٥٩,٥٥	٢١	٦٢,٩٥	٦٠٨	٦١,٦٠	
١٣	٢٢٤	٦٢,٥٤	٢٨	٧٥,٨٠	٦٧٩	٦٨,٧٩	
١٤	٢٥٢	٦٥,٩١	٢٥	٧٥,٠٦	٦٩١	٧٠,٠١	
١٥	٢٧٥	٥١,٤٩	٢٨	٦٣,٧٠	٥٦١	٥٦,٨٢	
١٦	٢٧١	٥٠,٧٤	٢٩	٦١,٩٧	٥٥١	٥٥,٨٢	
١٧	٢٢٨	٦١,٤٢	٢٨	٧٥,٥٥	٦٧٢	٦٨,٠٨	
١٨	٢٦٤	٤٩,٤٢	٢٢	٦١,٩٨	٥٤٣	٥٥,٠١	
١٩	٢٠٧	٢٨,٧٦	٢٢	٤٦,٩١	٤١٩	٤٢,٤٥	
٢٠	٢٢٤	٦٠,٦٧	٢٦	٧٤,٥٦	٦٦٢	٦٧,٠٧	
٢١	٢٢٠	٥٩,٩٢	٢٣	٧٣,٠٨	٦٤٩	٦٥,٧٥	
٢٢	٢٦٨	٥٠,١٨	٢٧	٦٥,٦٧	٥٦١	٥٦,٨٢	
٢٣	٢١١	٥٨,٢٢	٢١	٧١,٦٠	٦٢٢	٦٤,٠٣	
٢٤	٢٦٠	٦٧,٤١	٢٦	٧٦,٠٤	٧٠٤	٧١,٢٢	
٢٥	٢٨٨	٧٢,٦٥	٢٩	٧٧,٠٢	٧٣٩	٧٤,٨٧	
٢٦	٢٥٢	٦٥,٩١	٢٩	٧٧,٠٢	٧٠٣	٧١,٢٢	
٢٧	٢٥١	٦٥,٧٢	٢٩	٧٩,٢٥	٧١١	٧٢,٠٣	
٢٨	٢٩٩	٧٤,٧١	٢٨	٨١,٧٢	٧٦٨	٧٧,٨١	
٢٩	٢٩٤	٧٣,٧٨	٢٧	٧٩,٥٠	٧٥٣	٧٦,٢٩	

تابع جدول (٥١)

رقم المفردة	المعلمين		الموجهين		المعلمات		المجموع الكلية	
	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%
٣٠	٢٨٨	٧٢,٦٥	٢٠٥	٧٥,٣٠	٢٨	٧٩,١٦	٧٢١	٧٤,٠٦
٣١	٢٥٢	٦٥,٩١	٢١٢	٧٧,٠٣	٣٧	٧٧,٠٨	٧٠١	٧١,٠٢
٣٢	٢٨٤	٧١,٩١	٢٣٣	٨٢,٢٢	٤١	٨٥,٤١	٧٥٨	٧٦,٧٩
٣٣	٤١٧	٧٨,٠٨	٣١٦	٧٨,٠٢	٣٦	٧٥	٧٦٩	٧٧,٩١
٣٤	٢٣٦	٦٢,٩٢	٢٦٧	٦٥,٩٢	٣١	٦٤,٥٨	٦٣٤	٦٤,٢٣
٣٥	٢٥٩	٦٧,٢٢	٢٠٣	٧٤,٨١	٣٥	٧٢,٩١	٦٩٧	٧٠,٦١
٣٦	٢٣٥	٦٢,٧٣	٢٠١	٧٤,٣٢	٢٨	٧٩,١٦	٦٧٤	٦٨,٢٨
٣٧	٢٥٩	٦٧,٢٢	٢١١	٧٦,٧٩	٢٩	٨١,٢٥	٧٠٩	٧١,٨٣
٣٨	٢٥٥	٦٦,٤٧	٢٣١	٨١,٧٢	٢٩	٨١,٢٥	٧٢٥	٧٣,٤٥

بدراسة جدول (٥١) لمقارنة بين مجموع الدرجات والنسب المئوية لفئة المعلمات والمعلمين والموجهين لمفردات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني) في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح بأن أعلى حدة بين فئات البحث لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلية للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى أن:

المفردة رقم (٣٣) توضح أن:

المعلمات (٧٨,٠٨%) المعلمين (٧٨,٠٢%) الموجهين (٧٥%) وبلغ المجموع الكلية لدرجات فئات البحث (٧٦٩) ونسبة قدرها (٧٧,٩١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

تليها المفردة رقم (٢٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٨١,٧٢%) الموجهين (٧٩,١٦%) المعلمات (٧٤,٧١%) وبلغ المجموع الكلية لدرجات فئات البحث (٧٦٨) ونسبة قدرها (٧٧,٨١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (٣٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٥,٤١%) المعلمين (٨٥,٤١%) المعلمات (٧١,٩١%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٥٨) وبنسبة قدرها (٧٦,٧٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

تليها المفردة رقم (٢٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٥٠%) الموجهين (٧٧,٠٨%) المعلمات (٧٣,٧٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٥٣) وبنسبة قدرها (٧٦,٢٩%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٨٣,٣٣%) المعلمين (٨٠,٢٤%) المعلمات (٧٠,٢٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٤٠) وبنسبة قدرها (٧٤,٩٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٨١,٢٥%) المعلمين (٧٧,٠٣%) المعلمات (٧٢,٦٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٣٩) وبنسبة قدرها (٧٤,٨٧%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦%) المعلمين (٧٥,٣٠%) المعلمات (٧٢,٦٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٣١) وبنسبة قدرها (٧٤,٠٦%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٨١,٧٢%) الموجهين (٨١,٢٥%) المعلمات (٦٦,٤٧%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٢٥) وبنسبة قدرها (٧٣,٤٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح أن:
المعلمين (٧٥,٨٠٪) الموجهين (٧٥٪) المعلمات (٧١,٣٤٪) وبلغ المجموع الكلي
لدرجات فئات البحث (٧٢٤) وبنسبة قدرها (٧٣,٣٥٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه
الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٧) حيث توضح أن:
الموجهين (٨١,٢٥٪) المعلمين (٧٩,٢٥٪) المعلمات (٦٥,٧٣٪) وبلغ المجموع الكلي
لدرجات فئات البحث (٧١١) وبنسبة قدرها (٧٢,٠٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه
الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٧) حيث توضح أن:
الموجهين (٨١,٢٥٪) المعلمين (٧٦,٧٩٪) المعلمات (٦٧,٢٢٪) وبلغ المجموع الكلي
لدرجات فئات البحث (٧٠٩) وبنسبة قدرها (٧١,٨٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه
الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:
المعلمات (٧٢,٦٥٪) الموجهين (٧٠,٨٣٪) المعلمين (٧٠,١٢٪) وبلغ المجموع
الكلي لدرجات فئات البحث (٧٠٦) وبنسبة قدرها (٧١,٥٢٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه
الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

ثم تليها المفردة رقم (٢٤) حيث توضح أن:
المعلمين (٧٦,٠٤٪) الموجهين (٧٥٪) المعلمات (٦٧,٤١٪) وبلغ المجموع الكلي
لدرجات فئات البحث (٧٠٤) وبنسبة قدرها (٧١,٣٢٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه
الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٦) حيث توضح أن:
الموجهين (٨١,٢٥٪) المعلمين (٧٧,٠٣٪) المعلمات (٦٥,٩١٪) وبلغ المجموع الكلي
لدرجات فئات البحث (٧٠٣) وبنسبة قدرها (٧١,٢٢٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه
الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٧,٠٨٪) المعلمين (٧٧,٠٣٪) المعلمات (٦٥,٩١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٠١) وبنسبة قدرها (٧١,٠٢٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٩,٥٠٪) الموجهين (٧٩,١٦٪) المعلمات (٦٣,٦٧٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٠٠) وبنسبة قدرها (٧٠,٩٢٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٥٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٤,٨١٪) الموجهين (٧٢,٩١٪) المعلمات (٦٧,٢٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٩٧) وبنسبة قدرها (٧٠,٦١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٥,٠٦٪) الموجهين (٧٢,٩١٪) المعلمات (٦٥,٩١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٩١) وبنسبة قدرها (٧٠,٠١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٣) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦٪) المعلمين (٧٥,٨٠٪) المعلمات (٦٢,٥٤٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٧٩) وبنسبة قدرها (٦٨,٧٩٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦٪) المعلمين (٧٤,٣٢٪) المعلمات (٦٢,٧٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٧٤) وبنسبة قدرها (٦٨,٢٨٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٩,١٦٪) المعلمين (٧٥,٥٥٪) المعلمات (٦١,٤٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٧٢) وبنسبة قدرها (٦٨,٠٨٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١٪) المعلمين (٧٢,٨٣٪) المعلمات (٦٢,٧٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٦٥) وبنسبة قدرها (٦٧,٣٧٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٠) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٥٪) المعلمين (٧٤,٥٦٪) المعلمات (٦٠,٦٧٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٦٢) وبنسبة قدرها (٦٧,٠٧٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١٪) المعلمين (٦٦,٤١٪) المعلمات (٦٦,٢٩٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٥٨) وبنسبة قدرها (٦٦,٦٦٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢١) حيث توضح أن:

المعلمين (٧٣,٠٨٪) الموجهين (٦٨,٧٥٪) المعلمات (٥٩,٩٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٤٩) وبنسبة قدرها (٦٥,٧٥٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٣٤) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٥,٩٢٪) الموجهين (٦٤,٥٨٪) المعلمات (٦٢,٩٢٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٣٤) وبنسبة قدرها (٦٤,٢٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٧,٠٨٪) المعلمين (٧٥,٠٦٪) المعلمات (٥٤,٦٨٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٣٣) وبنسبة قدرها (٦٤,١٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٣) حيث توضح أن:

المعلمين (٧١,٦٠٪) الموجهين (٦٤,٥٨٪) المعلمات (٥٨,٢٣٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٣٢) وبنسبة قدرها (٦٤,٠٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٠,٨٣٪) المعلمين (٦٦,٩١٪) المعلمات (٥٨,٦١٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦١٨) وبنسبة قدرها (٦٢,٦١٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٤,٥٨٪) المعلمين (٦٣,٩٥٪) المعلمات (٥٩,٥٥٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٠٨) وبنسبة قدرها (٦١,٦٠٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٨) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٦,١٧٪) الموجهين (٦٤,٥٨٪) المعلمات (٥٦,٣٦٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٦٠٠) وبنسبة قدرها (٦٠,٧٩٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٣,٧٠٪) الموجهين (٥٨,٣٣٪) المعلمات (٥١,٤٩٪) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٦١) وبنسبة قدرها (٥٦,٨٣٪) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (٢٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٦٥,٦٧%) الموجهين (٦٥,٦٧%) المعلمات (٥٠,١٨%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٦١) وبنسبة قدرها (٥٦,٨٣%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح أن :

المعلمين (٦١,٩٧%) الموجهين (٦٠,٤١%) المعلمات (٥٠,٧٤%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٥١) وبنسبة قدرها (٥٥,٨٢%) واتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ثم تليها المفردة رقم (١٨) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٦,٦٦%) المعلمين (٦٠,٩٨%) المعلمات (٤٩,٤٣%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٤٣) وبنسبة قدرها (٥٥,٠١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٧٢,٩١%) المعلمين (٦١,٧٢%) المعلمات (٤٧,٧٥%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٥٤٠) وبنسبة قدرها (٥٤,٧١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (٦) حيث توضح أن:

الموجهين (٥٤,١٦%) المعلمين (٥٣,٨٢%) المعلمات (٤١,١٩%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٤٦٤) وبنسبة قدرها (٤٧,٠١%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

ثم تليها المفردة رقم (١٩) حيث توضح أن:

المعلمين (٤٦,٩١%) الموجهين (٤٥,٨٣%) المعلمات (٣٨,٧٦%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٤١٩) وبنسبة قدرها (٤٢,٤٥%) حيث إتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ويتضح مما سبق أن مجتمع البحث من معلمين ومعلمات وموجهين فى التربيه الرياضيه الحاصله على مجموع الدرجات لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-
الموجهين بنسبة (٥٢,٦٣%) المعلمين بنسبة (٤٢,١٠%) المعلمات بنسبة (٥,٢٦%) حيث
جاءت النتيجة لصالح الموجهين.

جدول (٥٢)

مجموع الدرجات والنسب المئوية للمعلمين والموجهين في
مفردات وسائل التوجيه الفني

رقم المفردة	المعلمين		الموجهين		المجموع الكلية	
	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%
١	٣٥٩	٦٧,٢٢	٣٩	٨١,٢٥	٧٢٤	٧٣,٣٥
٢	٢٤١	٤٥,١٣	٢٤	٥٨,٠٢	٥٠٠	٥٠,٦٥
٣	٣٢٥	٦٠,٨٦	٣٦	٦٨,١٤	٦٣٧	٦٤,٥٣
٤	٣٢٣	٦٠,٤٨	٢٧	٥٦,٥٤	٥٧٩	٥٨,٦٦
٥	٢٨٤	٥٣,١٨	٣٣	٥٤,٨١	٥٣٩	٥٤,٦٠
٦	٣١٣	٥٨,٦١	٢٩	٦٠	٥٨٥	٥٩,٢٧
٧	٢٦٨	٥٠,١٨	٢٩	٦٠,٤١	٥١٥	٥٢,١٧
٨	٢٩٨	٥٥,٨٠	٣٤	٦١,٤٨	٥٨١	٥٨,٨٦
٩	٣٩٢	٧٣,٤٠	٣٩	٨١,٢٥	٧٤٦	٧٥,٥٨
١٠	٤١١	٧٦,٩٦	٣٤	٧٩,٧٥	٧٦٨	٧٧,٨١
١١	٤٣٠	٨٠,٥٢	٤٥	٨٨,٦٤	٨٣٤	٨٤,٤٩
١٢	٤٢٦	٧٩,٧٧	٤٤	٨٨,٨٨	٨٣٠	٨٤,٠٩
١٣	٤٧٨	٨٩,٥١	٤٤	٨٨,١٤	٨٧٩	٨٩,٠٥
١٤	٤٠٩	٧٦,٥٩	٤١	٧٤,٣٢	٧٥١	٧٦,٠٨
١٥	٢٨٩	٥٤,١١	٣١	٦٢,٩٦	٥٧٥	٥٨,٢٥
١٦	٣٧٤	٧٠,٠٣	٣٣	٧١,٦٠	٦٩٧	٧٠,٦١
١٧	٢٩٥	٥٥,٢٤	٣٠	٥٩,٧٥	٥٦٧	٥٧,٤٤

بدراسة جدول (٥٢) لمقارنة بين مجموع الدرجات والنسبة المئوية لفئة المعلمين والمعلمين والموجهين لمفردات المحور الرابع (وسائل التوجيه الفني) في التربية الرياضية (مجتمع البحث) يتضح ان اعلى حده بين فئات البحث لهذه المفردة جاءت لصالح المجموع الكلية للدرجات والنسبة المئوية حيث تشير الى ان :

المفردة رقم (١٣) توضح ان

الموجهين (٩١,٦٦%) المعلمات (٨٩,٥١) المعلمين (٨٨,١٤%) حيث بلغ المجموع الكلية لدرجات فئات البحث (٨٧٩) ونسبة قدرها (٨٩,٠٥%) واتضح بأن اعلى حده لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين

تليها المفردة رقم (١١) حيث توضح ان:

الموجهين (٩٣,٧٥%) المعلمين (٨٨,٦٤%) المعلمات (٨٠,٥٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٨٣٤) وبنسبة قدرها (٨٤,٤٩%) حيث اتضح بأن اعلى حده لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين

تليها المفردة رقم (١٢) حيث توضح ان

الموجهين (٩١,٦٦%) المعلمين (٨٨,٨٨%) المعلمات (٧٩,٧٧%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٨٣٠) وبنسبة قدرها (٨٤,٠٩%) حيث اتضح بأن اعلى حده لهذه لفروق لصالح فئة الموجهين.

تليها المفردة رقم (١٠) حيث توضح ان:

المعلمين (٧٩,٧٥%) المعلمات (٧٦,٩٦%) الموجهين (٧٠,٨٣%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٦٨) وبنسبة قدرها (٧٧,٨١%) حيث اتضح بأن اعلى حده جاءت لهذه الفروق لصالح فئة المعلمين.

تليها المفردة رقم (١٤) حيث توضح ان:

الموجهين (٨٥,٤١%) المعلمات (٧٦,٥٩%) المعلمين (٧٤,٣٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٥١) وبنسبة قدرها (٧٦,٠٨%) حيث اتضح بأن حده جاءت لهذه الفروق لصالح فئة الموجهين

تليها المفردة رقم (٩) حيث توضح ان:

الموجهين (٨١,٢٥%) المعلمين (٧٧,٧٧%) المعلمات (٧٣,٤٠%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٤٦) وبنسبة قدرها (٧٥,٨٥%) حيث اتضح بأن اعلى حده جاءت لهذه الفروق لصالح فئة الموجهين

وتليها المفردة رقم (١) حيث يوضح ان:

الموجهين (٨١,٢٥%) المعلمين (٨٠,٤٩%) المعلمات (٦٧,٢٢%) وبلغ المجموع الكلي لدرجات فئات البحث (٧٢٤) وبنسبة قدرها (٧٣,٣٥%) واتضح بأن اعلى حده لهذه الفروق جاءت فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٦) حيث توضح ان:

المعلمين (٧١,٦٠%) المعلمات (٧٠,٠٣) الموجهين (٦٨,٧٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦٩٧) وبنسبة قدرها (٧٠,٦١%) واتضح بأن اعلى حده لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

وتليها المفردة رقم (٣) حيث اتضح ان :

الموجهين (٧٥%) المعلمين (٦٨,١٤%) المعلمات (٦٠,٨٦%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٦٣٧) وبنسبة قدرها (٦٤,٥٣%) واتضح بأن اعلى حده لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٦) حيث اتضح ان :

الموجهين (٦٠,٤١%) المعلمين (٦٠%) المعلمات (٥٨,٦١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٨٥) وبنسبة قدرها (٥٩,٢٧%) واتضح بأن اعلى حده لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٨) حيث توضح ان :

الموجهين (٧٠,٨٣%) المعلمين (٦١,٤٨%) المعلمات (٥٥,٨٠%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٨١) وبنسبة قدرها (٥٨,٨٦%) واتضح بأن اعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٤) حيث توضح أن:

المعلمات (٦٠,٤٨%) المعلمين (٥٦,٥٤%) الموجهين (٥٦,٢٥%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٧٩) وبنسبة قدرها (٥٨,٦٦%) واتضح بأن اعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمات.

وتليها المفردة رقم (١٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٤,٥٨%) المعلمين (٦٢,٩٦%) المعلمات (٥٤,١١%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٧٥) وبنسبة قدرها (٥٨,٢٥%) واتضح بأن اعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (١٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٢,٥٠%) المعلمين (٥٩,٧٥%) المعلمات (٥٥,٢٤%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٦٧) وبنسبة قدرها (٥٧,٤٤%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٥) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٨,٧٥%) المعلمين (٥٤,٨١%) المعلمات (٥٣,١٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٣٩) وبنسبة قدرها (٥٤,٦٠%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٧) حيث توضح أن:

الموجهين (٦٠,٤١%) المعلمين (٥٣,٨٢%) المعلمات (٥٠,١٨%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥١٥) وبنسبة قدرها (٥٢,١٧%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة الموجهين.

وتليها المفردة رقم (٢) حيث توضح أن:

المعلمين (٥٨,٠٢%) الموجهين (٥٠%) المعلمات (٤٥,١٣%) وبلغ المجموع الكلى لدرجات فئات البحث (٥٠٠) وبنسبة قدرها (٥٠,٦٥%) وإتضح بأن أعلى حدة لهذه الفروق جاءت لصالح فئة المعلمين.

ويتضح مما سبق أن مجتمع البحث من المعلمين والمعلمات والموجهين فى الترتيبه الرياضيه الحاصله على مجموع الدرجات لأعلى حده فى هذا المحور جاءت بالنسب التاليه :-

الموجهين بنسبة (٧٦,٤٧%) المعلمين بنسبة (١٧,٦٤%) المعلمات بنسبة (٥,٨٨%)

وبهذا جاءت النتيجة لصالح الموجهين.

٢/٤ / تفسير النتائج والأجابة على التساؤلات :

١/٢/٤ تفسير النتائج الخاصة بالمحور الاول.

توضح النتائج وجود فروق داله احصائيا لاراء كل من المعلمات والمعلمين والموجهين وعملية التوجيه الفنى حول (مفاهيم التوجيه الفنى) فى التربية الرياضية والاجل التعرف على اكثر هذه المفاهيم شيوعا لعينة البحث قام الباحث بالموازنة بين متوسطات ارائهم ، وقد اتفقت اكثر هذه الاراء على ما يلى:- تساعد المفاهيم على تطوير المنهج من خلال اداء المعلم وكانت اجاباتهم بنسبة (٦٧,٦٧%) ، كذلك تعطى المعلم حرية التخطيط لوحده الدرس طبقا لاهدافها الخاصة وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٢,٣١%) ، وتقوم المفاهيم على خطه تساعد على حل مشكلات التلاميذ التربوية وكانت اجاباتهم بنسبة (٦١,٨٠%) ، كما تساعد على تعزيز التعاون بين المعلم والاسره المدرسيه وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٨,٨٦%) وانها تساعد على تناسب كميات المقررات مع الفترة الزمنية المحدده من الدرس وكانت اجاباتهم بنسبة (٧١,٤٢%) ، كما تعطى المفاهيم الحرية ليعمل المعلمون وفق حدود وتعليمات ومناهج موضوعه وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦١,١٩%) ، وانها تعمل على اشراك المعلم فى عملية التوجيه وجاءت اجاباتهم بنسبة مئوية (٦٣,٩٣%).

كما اشارت بعض الاراء الى عدم الاتفاق على أن:- المفاهيم لا تساهم فى خلق قيادة تربوية من معلمين وتلاميذ وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٣,٨٦%) وانها لا تهتم بتنمية القدرات الشمولية للتلاميذ وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٦,٤٦%) ، وانها لا تقوم على اساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم وكانت اجاباتهم بنسبة (٧٤,٣٦%) .

ويرى الباحث ان مفاهيم التوجيه الفنى تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه ومشكلاته وان يستغل امكانياته الذاتية فى مهارات وقدرات واستعدادات وميول بحكمة وتعقل فيتمكن من حل مشاكله عمليا فيؤدى الى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه فيبلغ اقصى التكامل مع شخصيته.

وباستعراض النتائج السابقه يتضح ان الموجه الفنى فى زيارته الميدانية للمعلم ينصب اكثر اهتمامه فى متابعة تطبيق مقررات المنهج شكليا بعيدا عن الاهداف المرتبطة بهذا المضمون والتي يمكن من خلالها اكتساب التعاون والالفه وفن القيادة الديمقراطية بين التلاميذ والتخطيط لما هو افضل فى الابتكار والابداع والتجديد والتطوير حيث يرفع بها سلوك التلاميذ

ويتضح ما استنتج من فن اخراج انشطه الدرس ، وان تكون الصورة واضحه بين الموجه والمعلم على ان التوجيه عملية تعاونية بينهما.

ولعل هذا يمكن إرجاعه الى عدم وجود تعاون بين الموجهين والمعلمين حيث تتضح أبعاد التوجيه الفنى من خلال مناقشة أهدافه والذي بها يمكن ان نكون الشكل الواقعى لمفهوم التوجيه الفنى.

وهذا يتفق مع ما ذكره تيسير كيلانى (١٤) على أن هناك عدم اتفاق فى مفاهيم التوجيه عند بعض الموجهين على إطار عام موحد للتوجيه ، بل يجتهدون فى أساليبه وأهدافه وممارساته ، إجهادات شخصية وفقا لأراء كل منهم وثقافته ومزاجه. مما يفيد ان التوجيه ما زال يحتاج الى دراسات كافية لوضع مبادئ عامة واسس متفق عليها لتنظيم عمل القائمين عليه ، ويشير ايضا بأن الغموض بين مفهوم التوجيه الفنى وحقيقة دور الموجه غير محددة المعالم بالنسبة لمعظم العاملين فى سلك التدريس رغم التطور ورغم البحوث والدراسات التى ظهرت حوله.

ويتفق هذا مع نتائج عيس احمد كرم (٤٢) التى تشير الى انه يوجد نقصا فى عملية التوجيه تستدعى البحث عن اسباب المطالبة بالإبتعاد عن الشكليات فى حين انها كمفهوم غير شائع وهذا يعنى ان هناك فجوة أو عدم إتصال بين النظرية والتطبيق بمعنى ان العاملين فى هذا المجال قد يقومون بعمل لا يقتنعون به ، ولعل هذا يرجع الى اتباع النظم التقليدية فى التحضير والتدريس بين المعلمين واستحسان ذلك من الموجهين دون مناقشة وإيضاح النواحي الحسنه والسيئه فيها حيث ينقصها الفهم المشترك بين الموجه والمعلم وتتفق هذه الدراسه مع ما اشارت اليه دراسه سمير عبد العزيز (٢٧) على ان هناك إختلاف بين الموجهين والمعلمين من حيث وضوح مفهوم عملية التوجيه الفنى وهذه الفروق حقيقة لا ترجع الى الصدفة ، لصالح المفهوم القديم حيث ان نسبة تطبيقه اكبر من نسبة عدم تطبيقه وقد اكد ذلك ان المفهوم الحديث غير مطبق بنسبة اكبر من نسبة تطبيقه. وإن تأثير الموجهين بالنظره القديمة ما زال قائما خلال الزيارات الميدانية.

ومما سبق يتضح للباحث انه لا يوجد اى إرتباط مسلكى بين ماتعده إدارة المناهج من قرارات ومنتشورات فى حق عملية التوجيه وبين ما يقوم به الموجه الفنى خلال زيارته الميدانية وعلى هذا الأساس يمكن عمل دورات تدريبية وندوات واجتماعات صقل للموجهين لإتخاذ إطار عام موحد فى مفاهيم التوجيه الفنى تمكن الموجهين من السير عليها خلال عملية التوجيه الميدانية.

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة محمد مصطفى متولى (٦٢) فى ان هناك اختلاف فى مفاهيم التوجيه الفنى فى التعليم الثانوى لكل من جمهورية مصر العربية وامريكا وانجلترا. ويتفق الباحث حول ما اشارة اليه زينب محمد الشريبنى فى دراستها (٢٤) على ان عدم وضوح الجوانب المختلفة لدور المعلم فى اذهان المشرفين تلك الجوانب التى تتضمن عمله داخل الفصل وخارجه والمساهمه فى تطوير عملية التعليم والتركيز على جانب واحد وهو الجانب الخاص بالاداء فى التدريس ويضيف الباحث حول ما اشارت اليه سهير المهندس فى دراستها (٢٩) بان هناك إنتشار المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية لذى افراد المجتمع. وبهذا يمكن تلخيص ما سبق فى ان هناك العديد من المشاكل التى تؤثر فى مفاهيم التوجيه الفنى وان اتفقت الآراء فى معظم العبارات الآن نواحي الاختلاف بينهم كانت فى عدم المساهمه فى خلق قيادة تربوية من معلمين وتلاميذ وانها لا تهتم بتتمية القدرات الشمولية للتلاميذ ، وكذلك لا تقوم على اساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم.

٢/٢/٤ تفسير النتائج الخاصة بالمحور الثانى

توضيح نتائج وجود اختلافات إحصائية لأراء كل من المعلمات والمعلمين والموجهين فى عملية التوجيه حول (اهداف التوجيه الفنى) فى التربية الرياضية ، وقد اتفقت اكثر هذه الآراء على ما يلى : - إن اهداف التوجيه تساعد على تنسيق جهود المعلمين وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٨,٩٩٪) ، وانها تساعد على تخطيط البرامج بشكل متكامل فى تغطيه مراحل التعليم وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٩,٦٠٪) ، كما انها تساعد على ترجمة الاهداف التعليمية الى أهداف سلوكية قابلة للقياس وكانت اجاباتهم بنسبة (٦٨,١٨٪) ، وان الاهداف تساعد المعلمين على اجراء التجارب العلمية وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٠,٥٨٪) ، كما انها تساعد على تقويم المناهج من خلال تنفيذ طرق التدريس وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٥,٩٥٪) ، كما تساعد المعلمين على تشخيص المشكلات والتغلب عليها وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٢,٤١٪) وانها تساهم فى تحقيق التوازن بين البيئة والبيت والمدرسه لاشباع حاجات التلميذ وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٤,١٠٪).

كما نجد بعض الآراء غير متفقة على ان :- الاهداف لا تساهم فى تطوير اساليب التقويم لبطيء التعليم من التلاميذ وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٠,٣٨٪) ، وانها لا تساهم فى تأهيل المعلمين أثناء خدمه لمسايرة المستحدثات وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٦,٩٧٪) وانها لا تساهم فى ترسيخ الايمان باسلوب المناقشة والحوار الديمقراطى وجاءت اجاباتهم بنسبة

(٦٣,٧٢٪). كما لا تساهم فى نقل الابتكارات الى مدارس اخرى بعد تطويرها من الجهاز الفنى وكانت اجاباتهم بنسبة (٦٧,٣٧٪) كما أنها لا تساهم فى إعداد وسائل مساعدة تعليمية جديدة وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٠,٤١٪).

ويرى الباحث ان أهداف التوجيه الفنى تستهدف توجيه النشاط الجماعى توجيهها فعلا ومنتجا وتوفر القيادة للآخرين وتؤمن القيادة التربوية كما تعمل على إرتقاء الموجه والمعلم ورفع مستواهما العلمى وتطوير قدرتهما التوجيهية والتعليمية ورفع الواقع التربوى وتحليله وربطه بفلسفة المجتمع. وان اختلاف الآراء حول عدم مساعدة الأهداف فى تطوير أساليب التقويم لبطئ التعلم من التلاميذ ، يتضح ان الموجه الفنى خلال زيارته الميدانية يكثر اهتمامه الى ما يؤديه المعلم من تنفيذ خطة الدرس المقررة بغضه النظر عن ما انجزه المعلم من تطبيق الدروس وربط متابعتة بما سبق منها وما لحق وبذلك تفقد المتابعه مبادئها الأساسية وتهمل التغذية الراجعة للتلاميذ ، وبهذا ينتهز بعض المعلمين هذه المواقف والتعرف على رغبات وميول الموجه ويحاولون تحقيقها دون اقناع حقيقى بها فى سبيل ارضاء الموجه وهنا يتصف التقويم بالذاتية الأمر الذى يدعو الى مراجعة أهداف التقويم وأسس ووسائله فى ميدان التربية الرياضية.

كما ان عدم مساهمه الأهداف فى التأهيل العلمى اثناء خدمه لمسيرة المستحدثات ، له الاثر الاكبر فى الحد من تقدم تطوير العملية التعليمية اذا ما عولج من اساسياته من قبل ادارة المناهج بالمشاركة مع شعبة وادارة التربية الرياضية فى دولة البحرين بوضع الخطط المبرمجه لتأهيل وصقل المعلم بأحدث المعارف العلمية ، وان اختلفت الآراء فى بعض العبارات الآن نواحى الاتفاق بينهم جاءت فى المحور الثالث على ان الموجه يمد المعلم أول بأول بمعلومات عن الندوات والمؤتمرات والمحاضرات العلمية. ولعل هذا يؤكد بأن ما أمد به المعلم لا يكون مسائرا لمستحدثات هذا العصر. ولالعين المطلوب للبيئة العلميه المدرسيه.

كما ان الأهداف لا تساهم فى ترسيخ الإيمان بإسلوب المناقشة والحوار الديمقراطى ولعل هذا يؤكد على ان عملية التوجيه الفنى مهما اختلفت مسمياتها وعدلت فأنها لا تخلو من التنوع فى وجهات النظر وهذا لا ينبع فقط من التعقيد فى التنظيم وانما ندرة المعلومات وغياب الوضوح فى وجهات النظر بين الموجهين وكذلك بما تمثله اسرة التوجيه بتكوينها خليطا من الجنسيات العربية والمؤهلات العلمية المتنوعة والتي بها تختلف مستوياتهم وطرق اعدادهم ومفاهيمهم وكذلك النظم والطرق المستخدمة فى عملية التوجيه.

كما جاء ان الأهداف لا تساهم فى نقل الابتكارات الى مدارس اخرى بعد تطويرها من الجهاز الفنى ، ومما سبق يتضح ان هناك قصور من جانب عملية التوجيه خلال الزيارات

الميدانية ولعل هذا يؤكد على ان زيارات المعلمين للمدارس الأخرى بمرافقة الموجه يزيد من اندفاعهم وتشجيعهم وترسيخ إهتمامهم وادراكهم حيث يمكنهم من التعديل والتطوير والإبتكار فى الأساليب والإمكانات والوسائل التعليمية والذى بدور الموجه نقلها الى الجهاز الفنى لدراستها وتطويرها ثم يعاد تعميمها على المدارس.

كما ان الأهداف لا تساهم فى إعداد وسائل تعليمية مساعدة جديدة ولعل هذا القصور يؤكد على ان الموجه الفنى يحتاج الى تجديد مستمر فى مشاركته فى دورات تنشيطيه واطلاعه على الدوريات وافلام ومراجع لمستحدثات الوسائل التعليمية ودفعه بالمتابعه فى اعدادها بما يناسب ومستويات التلاميذ لكل مرحلة دراسية.

ولعل هذا يمكن إرجاعه الى ان أهداف التوجيه الفنى تحتاج الى استحداث صيغه يقوم بها الموجه الفنى خلال زيارته الميدانية وذلك لتلقى نواحي القصور هذه وتجعل عملية التوجيه واهدافها وخطواتها وتقويمها واضحه وسهلة التوصيل الى ذهن المعلم.

ويتفق الباحث حول ما اشارت اليه كوثر سعيد فى دراستها (٤٧) عندما اوضحت ان تنفيذ البرنامج يمكنه ان يتم بنجاح اذا ادير عن طريق الأهداف وهو ما يسمى نظام M.B.O (MANAGEMENT BY OBJECTIVE) وهو يوضح كيفية تحقيق الأهداف وذلك بدراسة هذه الاهداف كل على حده ثم خطوات تحقيقها وهى توضح ذلك فضلا عن فرانك وروبرت (FRANK, & Robertt).

ويتفق الباحث حول ما اشار اليه تيسير كيلانى (١٤) بأن علينا ان نعى أهمية تغيير المناهج الدراسية وتطويرها فى عصر تتغير فيه الأشياء وتتطور بسرعه مذهله وحيث ان التربية تعد الفرد للعصر الذى نعيش فيه كان لزاما علينا ان نواكب التغيرات المستمرة فى اساليب الحياة وان نغير فى برامجها الدراسية ومناهجها المقررة تبعا للتغيرات الإجتماعية والإقتصادية والسياسية فى ذلك العصر.

وتشير دراسه عيس احمد كرم (٤٢) على ان اكثر هذه المبادئ شيوعا لدى الموجهين يعتمد على نقل المعلومات الصحيحة وان يتسم بالمرونة مع المواقف المختلفة الطارئة وان التوجيه يهتم بتقييم الواقع ، بينما كانت اقل تقديراتهم فى ان التوجيه يهدف الى حل المشكلات للتلاميذ وان التوجيه يعمل على اشراك جميع من يهمهم الأمر فى تخطيط وتقويم البرنامج التعليمى وهذا يتفق لما اشار اليه محمد سليمان شعلان (٥٣) من انه يجب مراعات ان يتم التوجيه بطريقة ديمقراطية يتعاون فيه كل من يهمهم الأمر.

كما يتفق مع دراسه سهير عبد العزيز (٢٧) حيث اشارت الى ان الوسائل التوجيهيه المتبعه تجعل الدافع الميدانى بعيدا عن المفهوم الحديث للتوجيه.

وهذا يمكن ارجاعه بالاضافة لما سبق الى ما اشار اليه سعد دياب (٣٥:٧٠) وكييمبول وايلز (١٣٢:٤٨) الى عدم وضوح الاهداف ومناقشتها بين كل من الموجهين والمعلمين ومحاولة تطبيق المفهوم الحديث للتوجيه الذى يجعل التلميذ محورا للعملية التربوية ومن المعلم اساسا للتغيرات السلوكية التى تقاس بها الاهداف.

كما تشير دراسته محمد سيف كيلانى (٥٥) الى ان الهدف الرئيسى للتربية هو الوصول الى حياة افضل والمدرسه مسئولة عن تخرج مواطنين صالحين لمجتمع ديمقراطى ، وان تتيح المدرسه لطلابها فرصا عديدة للتعاون فى العمل نحو حل ما يقابلهم من مشكلات.

وتضيف زينب محمد حلمى الشريبنى (٢٤) الى عدم وضوح الجوانب المختلفة لدور المعلم فى اذهان المشرفين تلك الجوانب التى تتضمن عمله داخل وخارج الفصل والمساهمة فى تطوير عملية التعليم والتركيز على جانب واحد وهو الجانب الخاص بالاداء فى التدريب.

وتشير دراسته ابراهيم حسن الطوبجى (٢) الى اهتمام القائمين بالتوجيه بتوضيح الاسلوب الجيد الذى يساعد المدرس على توظيف الحقائق والمعلومات لخدمة الطالب والمجتمع. وان تضاف للمدرسين فى حلقات التدريب النقد وتحليل المناهج الحالية كما يرى الباحث بان هناك معوقات تفوق تحقيق الاهداف حدها فى اجابات سالبة تجاه التوجيه الفنى لبعض الاسئلة لافراد العينة.

وعليه يمكن تلخيص ما سبق فى ان اهداف التوجيه الفنى وان اختلفت فى بعض المفردات بين كل من الموجهين والمعلمين والمعلمات الآن نواحى الاتفاق بينهم كانت فى ان التوجيه يساعد على تنسيق جهود المعلمين ويساعد على تخطيط البرامج بشكل متكامل فى تغطية مراحل التعليم ويساعد على ترجمة الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكية قابلة للقياس وانها تساعد على اجراء التجارب العلمية وتساعد على تقويم المناهج من خلال تنفيذ طرق التدريس بينما كانت اقل هذه الاهداف شيوعا لديهم فى ان التوجيه يساعد فى تطوير جوانب النمو لدى التلاميذ وكما يساهم فى تحويل الزيادات الى دراسات ميدانية لحل المشكلات وانه يساعد على استنباط كل ما هو جديد لتعزيز الاساليب التعليمية كما انه يساعد فى تنمية روح الشعور بالمسئولية. الامر الذى يجعلنا نضع هذه الاهداف موضع الاهتمام لاهميتها لعملية التوجيه ونشرها بين العاملين فى هذا المجال.

٣/٢/٤ تفسير النتائج الخاصة بالمحور الثالث

يتضح من النتائج وجود اختلافات إحصائية لأراء كل من المعلمات والمعلمين والموجهين فى عملية التوجيه حول (التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى) فى التربية الرياضية وقد اتفقت

اكثر هذه الاراء على ما يلى: - ان الموجه يحرص على غرس القيم والمفاهيم الإيجابية لذى المعلمين وكانت اجاباتهم بنسبة (٧٢,٠٣)٪ ، وان الموجه له القدرة على تقويم البرنامج التنفيذى للدرس وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٠,٩٢)٪ ، كما يسند المشروعات والأعمال الجماعية التى يقوم بها المعلمون بأساليبه العلمية وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٨,٠٨)٪، وان الموجه يهتم بضرورة التقويم الذاتى للإستفادة فى تطوير عملية التوجيه الفنى وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧١,٣٢)٪ ، كما يساهم فى تعزيز المبادرات الفردية فى تعزيز قدرات المعلمين وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٤,٠٣)٪، وان الموجه قادر على تعديل بعض الأهداف من خلال تحليله وتقويمه للدرس وكانت اجاباتهم بنسبة (٦٢,٦١)٪ ، وانه يساهم فى حل المشكلات التى واجهت معلمين مادته وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٤,٧١)٪ ، كما ان الموجه قادر على تعزيز زيارته بمراجع او دوريات او معلومات حديثة وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٦,٨٣)٪ ، وانه يعطى أهمية كبيرة فى معالجة أسباب الإحباط لذى المعلمين وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٦,٨٣)٪ ، وان الموجه يمد المعلمين أول بأول بمعلومات عن الندوات والمؤتمرات والمحاضرات العلمية وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٥,٨٢)٪ وكما يساهم فى رفع كفاءة المعلمين الذين يشرف عليهم وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٦,٧٩)٪ ، وانه يقوم بكتابة ونشر دراسات او ابحاث أو مقالات فى مجال العمل وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٥,٠١)٪ ، وان الموجه قادر على إعطاء حصص نموذجية أمام المعلمين وجاءت اجاباتهم بنسبة (٤٧,٠١)٪ ، ويساهم الموجه فى تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية للمعلمين وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٧,٩١)٪ ، وان الموجه يحفز المعلمين على الاطلاع على مستحدثات امور الماده وكانت اجاباتهم بنسبة (٧٠,٠١)٪ ، وانه يسعى الى تحسين مستواه فى معرفة وتطبيق طرق واساليب التوجيه الحديثه وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٦,٢٩)٪ ، كما يساهم فى إعداد دورات تدريب المعلمين وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٣,٣٥)٪ .

كما اشارت بعض الآراء الى عدم الإتفاق على ان :- الموجه لا يساهم فى تحليل ومراجعة نتائج الإختبارات خلال العام الدراسى وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٠,٧٩)٪ وأنه لا يحرص عادة نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين والمدارس وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٥,٧٥)٪ كما لا يساهم فى تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين واولياء امور التلاميذ وجاءت اجاباتهم بنسبة (٤٢,٤٥)٪ ، وانه غير قادر على تطبيق مااستجد من تطوير فى البرامج التعليمية مع المعلمين وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٠,٦١)٪ كما انه لا يساهم فى ابتكار واعداد وسائل تعليميه لمادته وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٤,٢٣)٪ .

ويرى الباحث ان التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى يعتبر قاعدة اساسية فى تكوين شخصيته ويأتى هذا بالاعداد والتدريب من خلال تخصيص مقررات دراسية تقوم بها الكليات والمعاهد العليا من اجل المرشحين لمهنة التوجيه الفنى.

وان اختلاف الاراء حول عدم مساعده الموجه الفنى فى تحليل ومراجعه الاختبارات خلال العام الدراسى ، لعل هذا يرجع الى اهتمامه خلال زيارته الميدانية على اعداد وتنفيذ خطه الدرس واهمية مطابقتها بمقررات المنهج وكذلك سجلات الانشطة الرياضية وقلة الاهمية فى متابعه الاختبارات ومراجعه نتائجها ومساعدته المعلم على العمل بها وبأختفاء الاطار الموحد لاثواع الاختبارات وطرق تنفيذها فان احكام التقييم الذى يصدرها المعلمون لتلاميذهم تكون ذاتية ومن الطبيعى اختلافها بين المعلمين نظرا لاختلاف تقديراتهم للاشياء.

وان عدم غرس عاده نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين والمدارس لعل ذلك يرجع الى افتقار عملية التوجيه لبرمجة الزيارات الميدانية بين المعلمين فى المدارس الاخرى على انها جزء من نشاطهم المهنى بالاتفاق مع موجه المادة حيث تتم فيها المتابعه والحوار الديمقراطى والاتفاق حول مستجدات الامور فى الاخذ والعطاء ولا شك ان ازدياد الجدول بنصاب المعلم يكون عائقا لهذه الزيارات.

وان الموجه لا يساهم فى تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين واولياء الامور ، ولعل افتقار خطه الموجه الميدانية الى تنظيم لقاءات مبرمجة بين المعلمين واولياء امور التلاميذ حيث تكون هذه الخطه واضحه المفاهيم والاهداف وتركز فى مبادئها على اساليب التعاون بين البيت والمدرسه ويعزز هذا فى المقررات الدراسية.

كما اختلفت الاراء على ان الموجه غير قادر على تطبيق ما استجد من تطور فى البرامج التعليمية مع المعلمين . ولعل هذا يأتى على ان دور العمليه التوجيهيه تحتاج الى من يسندها بالاعداد المهنى المستمر المتطور وابرار اهمية مادة التربية الرياضية كماده اساسية ، ولا شك بأن هناك قصور فى اعداد الدورات الدراسية لصقل الموجهين ولهذا بنيت عملية التوجيه على تصوراتهم الذاتيه ، كما اختلفت تقديراتهم وافتقارهم للموضوعية للمعلم الواحد.

كما ان الاراء اختلفت على ان الموجه لا يساهم فى ابتكار واعداد وسائل تعليميه لمادته ، ولعل هذا يرجع لما اشارت اليه النتائج فان الباحث يرى ما لهذا الموضوع من اهمية فى ضرورة عمل دورات تنشيطيه مستمره للموجهين وتوفير الدوريات العلميه والاقلام والمراجع المستحدثه والمتابعه المستمره من قبل الجهاز الفنى فى ادارته المناهج بالتعاون مع الموجه الفنى فى وضع طرائق مقننه للوسائل التعليميه مستخلصه من واقعنا الاجتماعى وما

توصل اليه من تجديديات وابتكارات تكيف للمستوى المطلوب ثم تعمم على المدارس حسب مناسبتها لاي مرحلة دراسيه.

وهذا يتفق مع ما ذكره كميل وايلز حيث اشار الى ان التوجيه الفنى يجب ان يساعد المعلمين على فهم وظيفتهم وان يعمل على تنسيق جهودهم . (٧٢:٥٠)
واشار محمد سيف كيلانى فى نتائج دراسته (٥٥) الى ان التوجيه الفنى الناجح يساعد المعلم فى التجريب والإبداع.

ويتفق الباحث حول ما اشار اليه سمير أبو العلا (٢٧) الى ان النظام المتبع لتعزيز كفاءة المدرسين يقوم على أحكام ذاتيه ويفتقر للموضوعية لذلك لا يحقق العدالة ويساعد على تكوين اتجاهات غير وديه بين الموجهين والمدرسين ، وكذلك تقدير كفاءة المعلمين فى النظام على الأحكام الذاتيه.

ويضيف محمد سيف كيلانى فى نتائج دراسته (٥٥) ان المشرف الفنى الناجح مصدر بشرى فعال فى حقل التطور الإنسانى ، وانه يشجع المديرين والمعلمين على إطلاق اصالتهم وقواهم الإبداعية ويحفزهم الى التدريب ، وانه يشجع ويساعد المدرس فى مختلف الهيئات ، وانه يسهل وصول المعلمين والمديرين للإستفادة من خبراته.

وتشير سهير المهندس فى نتائج دراستها (٢٩) ان المجتمع ينظر للمهنة على انها ثقل فى أهميتها عن المهن التعليميه الأخرى وان شعبة التدريس بنقابة المهن الرياضيه لا تقدم ايه تيسيرات ماديه للمدرسين ، وان الدولة لا تفكر فى تكريم مدرسى التربية الرياضيه فى عيد العلم ، وان المرتب لا يسمح بشراء المراجع العلميه ، ولا يوفر مستوى معيشى مناسب ، وان فرص الترقى محدوده ، ولاتتاح فرص العمل لتحسين الدخل المادى ، وكذلك عدم وجود وعى لذى أفراد المجتمع بأهميه التربية الرياضيه.

ويضيف محمد عاطف الأبحر فى دراسته (٥٧) على انه يوجد نقص لعدد الدورات التدريبيه لكل من المعلمين والموجهين وعليه يجب ان يتم إنتقاء الموجهين وفقا لدرجة التأهيل العلمى والمهنى والخبره وعمل دراسات صقل تخصصيه على فترات زمنيه مناسبة ، هذا بالإضافة الى ما اشار اليه محمد على أحمد فى دراسته (٥٨) حيث أظهرت إتفاق كل من الموجهين والمعلمين على ضرورة إعتبار ان التربية الرياضيه ماده أساسيه.

ويتضح مما سبق بان الإختلاف بين مجموعات البحث يعنى إفتقار الواقع الميدانى الى عدم مساهمه الموجه فى عملية تحليل ومراجعة الإختبارات، وتبادل الخبرات بين المدرسين والمدارس الأخرى، وتنظيم لقاءات بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ، وعدم القدره على تطبيق مستجدات تطوير المناهج وابتكار واعداد وسائل تعليميه، ولعل هذا يمكن إستيانه من نواحى

النقص الأخرى المتعلقة بحدود فهم قدرات الموجه وقلة فرص التجريب والإبداع ، مما يؤدي في مضمونه الى عدم تكامل شخصية الموجه والذي يؤدي الى عدم الثقة في قدرته على التقويم الذاتى فتكون جميعها من العوامل التى تؤثر فى الموجه سلبيا ولذا اتجهت آراء مجموعات البحث موجّهين ومعلمين ومعلمات الى الإهتمام بها لخدمه العملية التعليمية.

وبتحليل الآراء لتحديد أهم العوامل المؤثره على الموجه فى الواقع الميدانى لعملية التوجيه نجد أن الآراء تشير الى أن هذه العوامل هو أن يحرص الموجه على غرس القيم والمفاهيم الإيجابية لدى المعلمين ، وان له القدره على تقويم البرنامج التنفيذى ، كما انه يسند المشروعات والأعمال الجماعية التى يقوم بها المعلمون ، وانه يسهم بضرورة التقويم الذاتى للإسفادة منه فى تطوير عملية التوجيه ، كما يساهم فى تعزيز المبادرات الفردية لتعزيز قدرات المعلمين ، والحرص على الإطلاع بما هو جديد فى مجال العمل ليعزز آراء المعلمين ، كما انه يهتم بالتخطيط والتنظيم ومراعاته بقوانين وقواعد العمل فى حل المشكلات التى واجهته معلمى مادته ، وانه قادر على تعزيز زيارته بمراجع او دوريات او معلومات حديثه.

ومما سبق يمكن التلخيص فى ان هناك العديد من العوامل التى تؤثر على الموجه فى عملية التوجيه منها وضع إطار موحد لأنواع الاختبارات وطرق تنفيذها على ان تبنى عليها اساسيات التقويم الموضوعية ، وان تعتبر الزيارات الميدانية بين المعلمين جزء من النشاط المهنى لهم ، تعزيز المقررات الدراسية بالخطط والمفاهيم والأهداف الخاصة فى أساليب التعاون بين البيت والمدرسه ، واسناء عملية التوجيه باعداد مهنى مستمر واعتبار مادة التربية الرياضية كماده أساسية.

٤/٢/٤ تفسير النتائج الخاصة بالمحور الرابع

يتضح من النتائج وجود فروق داله إحصائيا لآراء كل من المعلمات والمعلمين والموجهين فى عملية التوجيه حول (وسائل التوجيه الفنى) فى التربية الرياضية وقد اتفقت اكثر هذه الآراء على ما يلى : - ان الموجه يضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهيه بين المعلمين داخل المدرسه وجاءت إجاباتهم بنسبة (٥٨,٦٦%) ، وانه يهتم بوضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهيه بين المعلمين وزملائهم فى المدارس الأخرى وكانت إجاباتهم بنسبة (٥٤,٦٠%) ، كما انه يحرص على الإهتمام بالمظهر العام وارتداء الزى الرياضى كمؤشر لإهتمام المعلم وجاءت إجاباتهم بنسبة (٨٤,٤٩%) ، وانه يحرص على استخدام إختبارات موضوعية فى التقويم اثناء عملية التوجيه وجاءت إجاباتهم بنسبة (٥٨,٢٥%) ، كما انه يحرص على متابعة كتابة التقارير الدوريه عن المعلم وتزويده بها وجاءت إجاباتهم بنسبة (٧٧,٨١%) ، وان

الموجه يهتم بتخطيط الإجتماعات التى تعقد مع المعلمين لبحث الشئون التعليمية وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٣,٣٥٪) ، وانه يحرص على استخدام المعلمين ورش عمل أو مشاغل تربوية لأجل ترجمه الأفكار النظرية الى أمثله واقعيه وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٧,٤٤٪) كما انه يعطى أهمية كبيرة بالإطلاع على سجلات برامج التربية الرياضية وجاءت اجاباتهم بنسبة (٨٩,٠٥٪) ، وانه يهتم باجراء الدراسات لبيان تكيف المعلم مع طبيعة عمله وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٨,٨٦٪) كما انه يهتم باصدار النشرات التوجيهية للمعلمين ومتابعتها وجاءت اجاباتهم بنسبة (٥٩,٢٧٪) ، وان الموجه يحرص على تقويم الكفاءة الإدارية للمعلم (صيانة أجهزه وأدوات إدارة الحفلات والمهرجانات) وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٦,٠٨٪) وانه يحرص على تدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم فى استمارة المتابعة الميدانية وجاءت اجاباتهم بنسبة مئوية (٧٥,٥٨٪) .

كما اشارت بعض الآراء الى عدم الإتفاق على ان :- وسائل التوجيه لا تعطى أهمية كبيرة للدورات التدريبية لمساعدة المعلم للوقوف على المستجدات العلمية فى المجال الرياضى وجاءت اجاباتهم بنسبة (٧٠,٦١٪) كما انها لا تحرص على ان يتم التوجيه من المعلم ذاتيا خلال الزيارة (النقد الذاتى) وجاءت اجاباتهم بنسبة (٦٤,٥٣٪) .

ويرى الباحث بأن انعدام المعايير الدقيقة لقياس نجاح المعلم فأن للوسائل التعليمية المستخدمة اقرب ما تكون الى القياس الموضوعى والتي تبين من خلال جمع المعلومات التى نحصل عليها والإطمأنان على نتائجها. وان اختلاف الآراء حول عدم مساعدة وسائل التوجيه الفنى على ان :- الموجه لا يعطى أهمية كبيرة للدورات التدريبية لمساعدة المعلم للوقوف على المستجدات العلمية . ولعل هذا يرجع الى حجم العمل الذى يحيط بالموجه الفنى كانشغاله بالزيارات الميدانية وكبر حجم نصابه من المعلمين والمدارس ومتابعتها بنفسه من غير وجود مدرسين أوائل بجانبه وكثرة التزاماته المكتبية الأخرى التى يتحمل مسئوليتها فى التعديل والتغيير والإعداد والتأليف وافتقاره للدوريات العلمية والأفلام الرياضية التعليمية المستحدثه وفى حينها ، كما انه لنفسه فى حاجة الى دورات مستمرة ، ونتيجة لشعور الموجه بمدى العبء الواقع عليه فأن قلت أهمية الدورات التدريبية الها دفه للمعلمين وان كانت تساهم فى تحقيق اهداف التوجيه بصورة افضل الا انها تتوقف على قدرة الموجه الفنى فى اعدادها طبقا للمستحدثات العلمية.

كما ان الموجه لا يحرص على ان يتم التوجيه من المعلم ذاتيا خلال الزيارة ولعل هذا يرجع الى افتقار الواقع الميدانى الى مشاركة المعلم فى عملية التقويم من خلال النقد والتقويم الذاتى وهذا يمكن استبياناه من نواحي النقص الأخرى المتعلقة بحدود فهم قدرات المعلم وقلت

فرص التجريب والإبداع والتأثر بالحالة الإنفعالية للموجه مما يؤدي في مضمونه الى عدم تكامل شخصيه المعلم وهذا يفقده الثقة في قدرته على التقويم الذاتى فتكون جميعها من العوامل التى تؤثر على المعلم سلبيا ولهذا اتجهت أراء مجموعات البحث الى الإهتمام بها لخدمة المعلمين، وبهذا يجب الإهتمام بان يقوم المعلم بتقويم ذاتى بعد نهاية كل درس وان عملية التوجيه يجب ان تساعد بقدر أكبر على فهم قدرات المعلم لحل مشاكلة وان يتيح التوجيه للمعلمين فرص التجريب والإبداع وانه يجب أن لا يتأثر أداء المعلم خلال عملية التقويم بمزاج الموجه وحالته الإنفعالية

ويتضح من هذا على ان الوضع الراهن لعملية التوجيه الفنى يفقر الى استخدام مثل هذه الاساليب على الرغم من أهميتها حيث اشارت عينات البحث الى ضرورة الإهتمام لما لهذه الأساليب من أهمية فى عملية التوجيه.

واشارت نتائج دراسته سمير عبد العزيز (٢٧) الى ان وسائل المتبعه تجعل الواقع الميدانى بعيدا عن المفهوم الحديث للتوجيه ، وان عدم وضوح التقويم كأحد وسائل التوجيه الفنى فى التربية الرياضية وان هناك قصور فى الوسائل التوجيهيه المتبعه ، وان الدورات التدريبية للموجهين تتسم بعدم الجدية وغير قادرة على تحقيق أهدافها ، وان التوجيه الفنى اصبح وفقا للتنظيم الحالى يميل الى إتباع قواعد واصدار تعليمات وكتابة تقارير ، وان اصدار النشرات التوجيهيه هى الوسائل الأكثر استخداما حيث تضاعلت نسبة الزيارات بين المدرسين.

وتشير نتائج دراسته عيسى احمد كرم لفته (٤٢) الى ان وجوب تحسين البرنامج المدرسى للتربية الرياضية يعتبر مؤشرا لنجاح عملية التوجيه وان اكثر الأساليب المتبعه فى التوجيه هى إجراء دروس نموذجية ، وجوب استخدام بعض الأساليب الأخرى واصدار نشرات توجيهيه.

وأشار حامد أنور الديب فى نتائج دراسته (١٦) الى ان أساليب التوجيه الأكثر تطبيقا هى الإجتماع الجماعى ، والزيارات المتفق عليها ، واصدار نشرات توجيهيه ، والوسائل المطبقة بالقدر الكافى هى تنظيم دورات علميه ، واصدار نشرات بالمراجع العلميه ، تبادل الزيارات بين المدرسين. الأساليب الاكثر فعالية هى إصدار نشرات توجيهيه ، الزيارات المتفق عليها ،والإجتماع الجماعى. الأساليب الاقل فعالية هى تنظيم دراسات علمية ، تبادل الزيارات بين المدرسين ، واصدار نشرات بالمصادر العلميه. وعدم تطبيق اساليب التوجيه بالقدر الكافى بعض فى مجالات عمل المدرسين يشير الى وجود قصور فى التوجيه الفنى.

وتتفق نتائج دراسه مصطفى محمد متولى (٦٢) الى ان اختلاف الأساليب المتبعه فى الإشراف الفنى ، اشارت الى انها تقليدية فى جمهورية مصر العربية وغرضها التفتيش اثناء التقويم.

كما تتفق ونتائج دراسه محمد سيف كيلانى (٥٥) الى ان ضرورة اشراك كل من اشتمل عليها المناهج فى عملية التقويم على اختلاف طرائقها.

وتشير نتائج دراسة ابراهيم حسن الطوبجى (٢) الى ان هناك إهتمام من قبل القائمين بتوجيه المواد الفلسفية اثناء زيارتهم للفصل بالمناقشات التى تدور بين المدرس والطالب. كذلك الإهتمام من جانب الموجهين بنشاط المدرسين فى النشاط الإجتماعى والثقافى اثناء التقويم كما ان هناك فروق بين الأساليب الفردية والأساليب الجماعية فى تحقيق الأهداف.

هذا بالإضافة الى ما اشارت اليه نتائج دراسه احمد فؤاد الشايب (٨) الى عدم دلالة الفروق فى جميع المقارنات وعددها ست مقارنات فى دور التقويم. ويضيف محمد عاطف الأبحر فى نتائج دراسته (٥٧) الى ان الوسائل المستخدمة فى عملية التقويم لمدرسى التربية الرياضية ينتابها الذاتية والقصور.

وبتحليل الآراء حول أهم اساليب التوجيه المتبعه نجد ان اكثر ما يتبعه الموجه هى ، وضعه الخطط لتبادل الزيارات التوجيهيه بين المعلمين داخل المدرسه ، وكذلك وضعها لتبادل الزيارات بين المعلمين وزملائهم فى المدارس الاخرى ، وانه يحرص على الإهتمام بالمظهر العام وارتداء الزى الرياضى كمؤشر لإهتمام المعلم. وانه يحرص على استخدام اختبارات موضوعية فى التقويم اثناء عملية التوجيه ، كما يحرص على وضع خطه متفق عليها مسبقا للزيارات الميدانية وكذلك يحرص على متابعة كتابة التقارير الدورية عند المعلم وتزويده بها.

بينما نجد ان أقل ما يتبعه الموجهون من أساليب هى الحرص على تدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم فى إستمارة المتابعه الميدانية ، وان الموجه يعطى أهمية كبيرة الإجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمون المتفوقون وانه يحرص على تقويم الكفاءة الإدارية للمعلم مثل صيانة الأجهزة والأدوات وادارة الحفلات والمهرجانات ، وكما يهتم باصدار النشرات التوجيهيه للمعلمين ومتابعتها. ومما سبق تشير نتائج الدراسة الى ان هناك عدم اتفاق بين عينات البحث فى بعض الأساليب المتبعه فى عملية التوجيه الفنى فى التربية الرياضية وهى :- ان الموجه لا يعطى أهمية كبيرة للدورات التدريبية لمساعدة المعلم للوقوف على المستجدات العلمية ، وانه لا يحرص على ان يتم التوجيه من المعلم ذاتيا خلال الزيارة (النقد الذاتى). وبهذا ينادى بتطبيقها كل من المعلمين والمعلمات بالإضافة الى ما استحدثت من وسائل علمية.